

TIPOLOGIA DOCUMENTAL:

“PONENCIA”

**La importancia de la
planificación del Diagnóstico
Inicial: Información oportuna
para el trabajo diario en
Preescolar.**

PRESENTA:

Profa. Adriana Mendoza Ocaña

CCT: 15EJN0721N

INTRODUCCION

A lo largo de múltiples sesiones del Consejo Técnico Escolar, durante diferentes ciclos escolares y al escuchar las participaciones de algunas compañeras docentes, he observado una constantemente dificultad, con relación a la elaboración del diagnóstico inicial, identifique una carencia datos funcionales para trabajar a lo largo de un ciclo escolar; así mismo se notaba que se priorizaban los contenidos básicos del plan de estudios; el escuchar sus participaciones me llevó a reflexionar lo siguiente:

- ✓ ¿Qué estaba pasando con la función del docente?
- ✓ ¿Por qué es difícil para el docente, reconocer los saberes previos del estudiante?
- ✓ ¿Por qué se repetía la misma situación cada ciclo escolar?

Esas interrogantes me llevaron a ver de cerca: ¿Qué y Cómo, lo estaba haciendo yo?, este análisis de mi práctica, fue con la intención de compartir mi experiencia y enriquecer el trabajo que se ha desarrollado dentro de la institución en la que laboro, con el propósito de que cada de mis compañeras, comprendan y pongan en práctica, los criterios básicos a partir de los cuales, puede preparar y llevar a cabo el diagnóstico inicial, centrándose en las capacidades y potencialidades de los niños y niñas a quienes atenderemos durante un ciclo escolar.

Noto que en ocasiones olvidamos algunas cosas que son realmente sencillas, y básicas en nuestra labor, empecemos hablando de cada una de ellas:

¿Qué es un diagnóstico?

“El diagnóstico inicial permite saber que manifiesta cada niño con relación a los aprendizajes esperados, sus características y rasgos personales, condiciones de salud física y algunos aspectos de su ambiente familiar” (SEP, 2017, PAG.170)

Pongamos entonces un ejemplo en palabras coloquiales; decimos que un médico da un diagnóstico para conocer ¿Qué enfermedad tiene un paciente? y ¿Cuál es el tratamiento que elige para curarlo?

En educación; elaboramos un diagnóstico para conocer en donde se encuentra el alumno (a), cuáles son sus gustos, intereses, situación familiar, saber que necesita conocer y saber hacer; es entonces que debemos recabar aspectos fundamentales de su desarrollo; la edad de los alumnos y así poder ubicarlos en la etapa de desarrollo en la que se encuentran (BODROVA, 1996, PAG. 8-32), ya que como lo establece en el plan y programa de estudio de preescolar:

“En los procesos de aprendizaje y desarrollo de los niños hay pautas que permiten identificar determinados logros en edades aproximadas, por ejemplo: sentarse, empezar a caminar y a hablar” (SEP, 2017, PAG.167-173), de esta manera muchas veces podemos dar por hecho que algunas cosas ya las saben hacer, o bien identificar en cuales presentan dificultades. Recordemos con ello que en edad preescolar los alumnos ya cuentan con conocimientos previos al ingresar a la escuela, que los niños son diferentes entre sí y de ahí la necesidad de que la docente conozca sus particularidades. Decimos entonces que el diagnóstico es un proceso que busca obtener información indispensable para tomar decisiones para favorecer el aprendizaje, durante el resto del ciclo escolar; mismo que se basa en la observación constante y el registro sistemático de lo que sucede en el desarrollo de las actividades, que la docente diseña con una intencionalidad educativa, con base en el conocimiento del plan y programa de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación; y aunque pareciera que es obvio el uso de este material para elaborar la planificación de diagnóstico inicial, en la práctica no lo es.

En el proceso de planificación es de suma importancia conocer, toda la estructura de el plan y el programa de estudio que sustentan nuestro quehacer diario; propósitos, enfoque, metodología y aprendizajes esperados, siendo estos el referente de lo que se espera, que los alumnos logren.

Cada ciclo escolar ha sido para mí necesario leer, analizar y reflexionar sobre el contenido del programa de estudios, retomando los aspectos fundamentales de él, y ha sido necesario elaborar un listado de lo que se espera que el alumno logre en cada uno de los campos de formación académica y áreas de desarrollo y con base en ello, proponer actividades sencillas que me permitan observar el

desempeño de los alumnos; a diferencia de una planificación realizada a mitad del ciclo escolar, donde las actividades tienen que ser y retadoras y previamente pensadas para satisfacer sus intereses y cubrir sus necesidades; la planificación diagnóstica para mí, es una especie de ensayo y error, que me permite construir hipótesis sobre el desempeño de los alumnos; en donde el error puede determinar si es demasiado fácil porque ya lo conocen, o es demasiado aburrido porque no les parece atractivo; y es este juego de ensayo y error, lo que me permite conocer verdaderamente a los alumnos; así que me atrevo a decir con base en estas experiencias que no hay planeaciones erróneas, sino más bien; lo que determinará el éxito de una planificación de diagnóstico es la utilidad que la docente da a la información recabada en este proceso.

“Cuando se planifica, se reflexiona anticipadamente para prever los desafíos que implica conseguir que los alumnos desarrollen sus capacidades y para analizar y organizar el trabajo educativo. Esta reflexión es la parte más importante de este proceso; el producto de las previsiones que la educadora hace es el registro del plan de trabajo. El plan de trabajo tiene un sentido práctico que le ayuda a tener mayor claridad y precisión respecto a las finalidades educativas, a ordenar y a sistematizar su trabajo, a revisar o contrastar sus previsiones con lo que ocurre durante el proceso educativo.” (SEP, 2017, PAG.173)

Teniendo presente lo que el programa busca alcanzar en nuestros alumnos durante un ciclo escolar, es necesario preguntarnos lo siguiente:

¿Qué actividades realizaremos para conocer en qué parte del proceso se encuentran mis alumnos?

Es necesario no perder de vista que la edad de los niños preescolares se encuentra entre los dos años y medio y los 6 años; por ello sabemos de antemano que el Juego será nuestro recurso principal para que los alumnos construyan aprendizajes.

“... es indispensable realizar al inicio del curso una serie de actividades para explorar qué saben y pueden hacer en relación con los planteamientos de cada campo de formación y, en consecuencia, identificar aspectos en los que requieren de mayor trabajo sistemático.” (MORENO SANCHEZ EVA, ETAL, 2006, PAG. 29-31)

Considero que esta, es la parte más fácil de todas, pues: a estas alturas ya tenemos suficiente información recabada, conocemos las características de los alumnos, sus procesos de desarrollo, también el concepto de diagnóstico y ahora es momento de diseñar y/o elegir las actividades que se van a proponer; para ello es necesario tomar en cuenta lo siguiente:

“Las actividades de diagnóstico son situaciones didácticas diseñadas para observar las competencias que han desarrollado los niños y las niñas, y son también actividades de aprendizaje. Se seleccionan o preparan con el fin de observar y registrar rasgos de las acciones de las niñas y los niños y, paralelamente, iniciar el establecimiento de un buen ambiente en el aula. Las actividades de diagnóstico

no son actividades basadas en la aplicación de instrumentos u hojas de respuesta que los niños simplemente contestan, ni reactivos que los niños deban responder gráficamente; ni actividades para seguir instrucciones de la educadora, a fin de ver si lo hacen bien o mal, no son actividades cuya finalidad es saber si están maduros o no y en qué." (MORENO SANCHEZ EVA, ETAL, 2006, PAG. 29-31); por ello la importancia de sustentarnos en el plan y programa de estudio; ya que en él encontramos de manera muy específica y clara, las actividades que debemos realizar, por poner un ejemplo:

En el campo de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social, nos dice que el alumno debe describir y comparar; entonces la actividad que podemos presentarle al niño (a) debe permitirle describir; pensemos que le podemos mostrar unas imágenes de animales y preguntarle ¿cómo es cada uno? y a su vez, cuestionar ¿por qué son diferentes? o ¿por qué son iguales?; pero si los alumnos no logran hacer la descripción, entonces podemos ahondar más sobre en qué parte del proceso se encuentran; por ejemplo si son de primer grado, tal vez les falta incrementar su vocabulario y entonces necesitan conocer tamaños, formas, colores, etc.; de esta manera determinamos un aspecto que tendríamos que trabajar.

Y entonces llega el momento de interpretar la información que recabamos, a cada detalle que observamos y a cada nota que realizamos es necesario darle sentido, sobre las actividades que más disfrutaron, las de mayor dificultad o incluso de las que les resultaron aburridas. Y entonces decimos que "... estos resultados serán ahora, la base para definir los aprendizajes en los cuales se centrará el trabajo docente." (SEP, 2017, PAG. 170)

Con base en mi experiencia docente comparto las siguientes conclusiones:

- ✓ El diagnóstico inicial es una serie de hipótesis que se realizan sobre lo que se observa con relación a aspectos importantes del alumno que serán el punto de partida para conocer a los alumnos y planificar durante un ciclo escolar.
- ✓ Para poder construir el diagnóstico inicial son necesarios algunos elementos: tomar en consideración aspectos principales y relevantes de la vida familiar del alumno, situación médica y aspectos de la salud a considerar.
- ✓ Manejar las teorías del desarrollo infantil y vincularlas con la realidad.
- ✓ El total conocimiento de Plan y Programa de Estudio, para identificar de manera puntual el fundamento de los Campos Formativos y Áreas de Desarrollo, así como los Aprendizajes Esperados a Lograr.
- ✓ La evaluación de las actividades debe basarse en la observación y en el registro, por parte de la docente.
- ✓ La funcionalidad del diagnóstico inicial dependerá únicamente de la interpretación que la docente haga de la información recabada y sobre todo, de que logre discernir la información útil, de aquella que no le aporte oportunidades para el aprendizaje.

- ✓ No es suficiente el diagnóstico inicial para conocer a la totalidad de los alumnos, se debe nutrir con el paso del tiempo y a su vez se irá modificando; es un referente para organizar el trabajo escolar, que debe estar activo y presente todo el tiempo.

Bibliografía

BODROVA, ELENA Y DEVORHA J. LEONG, *HERRAMIENTAS DE LA MENTE. EL APRENDIZAJE EN LA INFANCIA, DESDE LA PERSPECTIVA DE VOGOTSKY*, MEXICO: SEP/PEARSON TRENTICE-Hall. BIBLIOTECA PARA LA ACTUALIZACION DEL MAESTRO, 2004.

MORENO SANCHEZ EVA, ETAL. *PARA INICIAR EL CICLO ESCOLAR: EL DIAGNOSTICO Y EL PLAN DE TRABAJO*. MEXICO: SEP. 2006

SEP. *APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACION INTEGRAL. EDUCACION PREESCOLAR PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO, ORIENTACIONES DIDACTICAS Y SUGERENCIAS DE EVALUACION*. MEXICO. 2017.