

## GUIAS Y DOCUMENTOS DE ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA

### TITULO: "LA IMPORTANCIA DEL TRABAJO EN PRIMER GRADO DE EDUCACION PREESCOLAR MÁS ALLÁ DE UNA OBLIGATORIEDAD EDUCATIVA"

Fecha de elaboración: Mayo 2020

En los años recientes la educación inicial comienza a tener mayor importancia en la sociedad mexicana, concretamente el 12 de Noviembre del 2002 se publicó en el Diario Oficial de la Federación el decreto de reforma a los Artículos 3° y 31° de la Constitución política de los estados Unidos Mexicanos por el cual se establece la obligatoriedad de la educación preescolar.

Esto a raíz de reconocer que los primeros años de vida de una persona son fundamentales en su desarrollo, aunado a la crianza que incluye una favorable alimentación, salud e higiene lo que potencializa una formación integral en los niños y promete un mejor desempeño escolar y social en el futuro.

En el siguiente artículo se detalla la experiencia docente al tener la responsabilidad, reto, alegría y satisfacción de contar con la vivencia de ser parte como docente frente a grupos de primer grado de educación preescolar.

*Responsabilidad*, porque la edad que tienen los niños de primer grado que van de los dos años, representa una enorme responsabilidad, estar al pendiente de forma cercana de sus necesidades, características, emociones, durante el periodo de tiempo que permanecen en la escuela.

*Reto*, porque no solo representa cuidado, el objetivo es mayor, representa potencializar, transmitir, dirigir e impulsar aprendizajes en diversas áreas del desarrollo humano.

*Alegría*, porque al ser parte de su entorno social la huella en ellos es duradera al ser parte de sus sentimientos y emociones.

*Satisfacción*, porque el avance en alumnos de esta edad es evidente y a pasos agigantados, y el saber que como guía contribuyes a el logro de aprendizajes representa como los aplausos para un artista.

Ahora bien; en el plan y programa de estudio, orientaciones didácticas, Aprendizajes clave para la educación integral (2017), que es la base de nuestra labor dentro del aula y que es donde encontramos los componentes curriculares, campos de formación académica, áreas de desarrollo personal y social y ámbitos de autonomía curricular, es donde considero que se encuentra el primer reto, debido a que los aprendizajes esperados en áreas y campos pudieran resultar amplios especialmente en los primeros meses del ciclo escolar en un grupo de primero de preescolar.

Durante este ciclo escolar el trabajar con niños de primer grado me permitió identificar algunos aspectos que considero importantes tomarse en cuenta los cuales se describen a continuación:

- Primer día de clases: cuando se tiene la oportunidad de trabajar con un grupo de primero de preescolar son muy importantes los primeros días de clases para ello sugiero adecuar el salón como un espacio de juego, sin colocar mesas y sillas ni material que representa un espacio escolar, como propuesta un tapete o colchonetas en el piso y alrededor de este una variedad de juguetes y materiales que inciten a los niños a la construcción de otros juguetes. Esta estrategia favorece que los niños al entrar por primera vez al salón de clase se encuentren con un ambiente agradable donde hay materiales diversos y juguetes los cuales los apoyaran a no sentir un total desapego de papá o mamá cuando se retiren de la institución escolar. El tapete o alfombra puede abarcar la mitad del espacio en el aula y posteriormente utilizarlo para una variedad de actividades, tales como: ejercicio motriz, asambleas, exposiciones, sesiones de ritmos, cantos y juegos entre muchas otras. La otra mitad del salón después de algunos días colocar las mesas de trabajo procurando que estas estén unidas a fin de poder conocernos y estar cerca la mayor parte del tiempo favoreciendo la socialización de los integrantes del grupo.
- Hablando del diseño de actividades sugiero como metodología el método de proyectos; según el Programa de educación Preescolar 1992: "El Método de Proyectos, consiste en una serie de juegos y actividades que se desarrollan en torno a una pregunta, un problema o la realización de una actividad en concreto, tiene tres etapas: surgimiento, realización y evaluación. Los proyectos se realizan en conjunción alumnos-educadora y es ella quien proporciona orientación y guía para la planeación de actividades, se involucran además personas y lugares de la comunidad circundante y materiales del entorno físico circundante. La

organización se lleva a cabo a través de espacios llamados Áreas de trabajo, éstas consisten en distribuir espacios, actividades y materiales en zonas diferenciadas que inviten al niño a experimentar, observar y producir diversos materiales en un ambiente estructurado.” Considero una metodología que permite alcanzar los aprendizajes esperados por la bondad y flexibilidad que ofrece, otra de las bondades es que se puede hacer partícipes a los padres de familia los cuales observan y son parte de los avances académicos de sus hijos.

- Finalmente, una estrategia también que favorece el trabajo en niños de primer grado de preescolar es el realizar actividades en materiales donde los niños puedan desarrollar su creatividad tales como papel bond y cartulinas, especialmente si estos están colocados en las paredes más que en las mesas, cuando deseamos llevar una secuencia en los trabajos y que cada niño cuente con un “cuaderno” como sugerencia podemos utilizar papel destreza varias hojas dobladas a la mitad y unirlos con estambre.

El Programa de Aprendizajes Clave menciona que: “Cursar una educación preescolar de calidad influye positivamente en su vida y en su desempeño durante los primeros años de la educación primaria por tener efectos positivos en el desarrollo cognitivo, emocional y social”; es entonces cuando la escuela deja de ser un requisito y se convierte en un segundo hogar donde me divierto, aprendo y amplío mi grupo social donde la escuela forma parte de mi nuevo contexto social.

**GRACIAS.**

ELABORADO POR: PROFESORA CLAUDIA BETZABEL CRUZ HERRERA.

DOCENTE DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.

**Referencias bibliográficas:**

Diario Oficial de la Federación.

[http://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=718015&fecha=12/11/2002](http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=718015&fecha=12/11/2002)

SEP. Programa de Educación Preescolar. 1992

SEP: Aprendizajes clave, para la educación Integral. Educación preescolar (2017) Pág. 60-66.