

**ELABORADO POR: PROFRA. TERESA PASCACIA GARCES SUAREZ**

**1.- TALLER DE AUTOESTIMA “NIÑOS Y NIÑAS INCREIBLES”**

**2.- PRESENTACIÓN**

Las necesidades actuales de la sociedad en que se movilizan los alumnos conllevan a desarrollar momentos donde aprendan a manejar sus potencialidades para enfrentar los retos que se les presentan, considerando que los primeros cinco años de vida son los fundamentos para el desarrollo de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social, surge la necesidad de fortalecer aspectos que potencian el desarrollo personal y social de acuerdo a las necesidades propias del desarrollo en niños preescolares, en este sentido también se considera el contexto en que se relacionan los alumnos del Jardín de Niños Antonio Ruiz, retomando los resultados que se observaron al final del ciclo escolar, donde el campo desarrollo personal y social manifiesta necesidad de fortalecimiento en cuanto al aspecto de autorregulación y participación, así mismo la contextualización cultural de la comunidad donde se observan aun diferencias de género muy marcadas de acuerdo a ideologías generacionales donde la mujer asume un rol pasivo alejado de proyectar metas que conlleven hacia el logro de sus aspiraciones, a vislumbrar un estilo de vida donde se respeten sus decisiones, sus labores y su valor como personas y en el caso de los varones cuyas ideas se encierran en ser los únicos proveedores del hogar e imponer ideas y actitudes lejanas del dialogo para el crecimiento personal y familiar, los alumnos expresan en ocasiones no sentirse escuchados o tomados en cuenta en relación a sus intereses y sus emociones, misma circunstancia que afecta o favorece el desempeño escolar cuando un alumno se siente valorado, respetado, escuchado da como respuesta actitudes favorables ante el aprendizaje y todo lo contrario cuando las circunstancias no favorecen al alumno en este aspecto, es por ello que surge la necesidad de ofrecer un espacio donde los alumnos desde edad temprana se percate de su propio valor, de lo que es capaz de lograr y de creer que puede resolver lo que se le dificulta favoreciendo la formación de niños seguros con un autoconcepto positivo y por consiguiente una autoestima favorable que lo lleve a un crecimiento sano emocional y social .

Dicho taller se integrará por diferentes momentos vivenciales donde el juego y la dinámica social forman una parte medular del aprendizaje , dinámicas de integración e introyección adecuadas a su nivel de desarrollo , los alumnos profundizarán en el autoconocimiento para desarrollar una autoestima positiva retomando un enfoque humanista donde el sistema de valores sociales retoman una vital importancia.

## **COMPETENCIAS A FAVORECER**

De acuerdo a la nueva propuesta educativa donde el aspecto socioemocional toma parte medular en el proceso educativo de los alumnos, se considera que los alumnos desarrollen competencias para que logren :

- .Ser estudiantes autónomos que confíen en si mismos , que puedan construir relaciones sólidas basadas en el respeto y tolerancia a la diversidad.
- .Identifique sus cualidades y las de los demás
- .Tengan la suficiente independencia para proponer formas de aprender jugando.
- .Se percate y disfrute de sus logros.

## **PROPOSITOS**

- Adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones
- Identificar las emociones de los demás.
- Desarrollar la habilidad de controlar las propias emociones.
- Prevenir los efectos perjudiciales de las emociones negativas.
- Desarrollar la habilidad para generar emociones positivas.
- Desarrollar la habilidad de automotivarse.
- Adoptar una actitud positiva ante la vida.

**3.- ÁMBITO DE AUTONOMÍA AL QUE VA DIRIGIDO:** Potenciar el desarrollo personal y social

## **4.- EJE TEMÁTICO :**

**EJE AUTOCONOCIMIENTO :** BLOQUE I . Aprendo a conocerme (autoconcepto)

**EJE EMPATIA :**BLOQUE II.reconozco mis poderes increíbles y respeto a los demás

**EJE AUTORREGULACION:** BLOQUE III. Los héroes increíbles manejan sus sentimientos y nunca se rinden.

## **5.- TEMAS :**

**Bloque I Aprendo a conocerme (autoconcepto)**

1. Abre la puerta de tus pensamientos y emociones.
2. Mi historia
3. Yo soy

**EJE EMPATIA Bloque II: Reconozco mis poderes increíbles y respeto a los demás**

- 1 .Hablemos de mi
- 2.Mi familia
- 3.Mi escuela y mis amigos

### **Bloque III: Los héroes increíbles manejan sus sentimientos y nunca se rinden.**

1. Mis emociones
2. ¿Qué hago con mis emociones?
3. Soy el responsable de mi felicidad

### **5.- APRENDIZAJES A LOGRAR POR LOS ALUMNOS**

1. Reconozca y aprenda características personales, como su nombre, cómo es físicamente, que le agrada o desagrada, que se le dificulta y qué se le facilita, para tener una aproximación al autoconocimiento.
2. Reconozca lo que puede lograr con ayuda y sin ayuda, solicitar apoyo cuando lo requiere.
3. Se exprese con seguridad y confianza

### **6. OBJETIVOS**

**BLOQUE I.** \*Favorecer el autoconcepto positivo mediante el conocimiento de sí mismo y el conocimiento de los demás.

**BLOQUE II.** \*Fomentar la autoestima mediante el descubrimiento de las propias cualidades, el respeto así mismo y hacia los demás.

**BLOQUE III.** \*Fomentar la autoestima mediante el pensamiento positivo y el autocontrol emocional.

### **7. METODOLOGIA :**

El taller se desarrollará considerando un enfoque humanista donde los alumnos son la parte central considerando los aspectos que integran a un ser dotado de conocimientos, emociones, valores y afectos, mismos que deben ser enriquecidos a través de momentos **lúdicos y reflexivos**, los alumnos activan diversas habilidades socioemocionales para relacionarse con los demás de una manera asertiva bajo diversas modalidades de trabajo e interacción con sus pares como el trabajo colaborativo.

Es de vital importancia respetar el valor del ser humano por lo que es (humanismo). Además, entregarle herramientas que le permitan acceder al conocimiento por su propia cuenta (constructivismo). Estos dos paradigmas por añadidura priorizan la parte cognitiva del ser humano y el refuerzo de su parte conductual que es la manifestación de sus pensamientos ya no como acto mecánico, sino como acto existencial que le otorga virtudes, crecimiento, armonía y valor a su ser en el momento de aprender.

Uno de los creadores del enfoque humanista, Carl Rogers, menciona que la educación debe estar centrada en el alumno, mismo que posee un deseo natural por aprender, y que: "solo sirve aquello que deja huella en una persona y pasa a formar parte de su vida cognitiva, cultural, afectiva, espiritual y existencial". (1995). Y para ello es necesario generar un aprendizaje significativo.

## 8. PROPUESTA DE EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES

Dado que el presente taller es movilizar aprendizajes de carácter conductual, emocional se propone evaluar con Una escala de actitudes, así mismo si es preciso se emplearán listas de cotejo y rubricas ya que la valoración cualitativa en grupos numerosos y multigrado es compleja, sin embargo usan los instrumentos antes mencionados simplifican y concretan una valoración de desempeño y aprovechamiento del aprendizaje.

## 10. RECURSOS PARA EL DOCENTE

Durante la puesta en marcha del taller se acudirá al uso de materiales que apoyen las diversas actividades , tanto materiales técnicos como teorico-pedagógicos y didácticos, donde dichos materiales tienen la intención de complementar y enriquecer la práctica de cada actividad, materiales gráficos, impresos y otros que se requieran solicitar con anticipación a padres de familia para cada alumno participante del club.

## 11. RECURSOS PARA EL ALUMNO

Los niños en etapa preescolar precisan de materiales que estén en contacto directo con los alumnos por características del desarrollo infantil, los menores requieren de estimulación de los sentidos, el contacto de su entorno con los canales perceptuales, a través de objetos a su alcance le permitan desarrollar la creatividad , estimular la imaginación y desarrollar su motricidad, durante el desarrollo de las sesiones emplearán diversos materiales: impresos, audio visuales, materiales solicitados previamente y que estén al alcance de los alumnos con apoyo de los padres de familia.

## 12.- MATERIALES, RECURSOS DIDACTICOS

Los materiales requeridos para este taller son de carácter variado, desde audio visuales como proyector, reproductor de audio, Tv, DVD, pintarrón, marcadores, hojas de papel, lápices y colores, pinturas dactilares, masas para modelar, materiales gráficos, materiales diversos de casa que se solicitarán previamente como : espejo, frazada, muñeco de peluche, etc. Mismos que se especificarán en cada sesión para el desarrollo óptimo de cada actividad.

### Bloque 1 1.Aprendo a conocerme

	Tema 1. Abre la puerta de tu pensamiento y emociones.	Recursos materiales
Sesión 1	*Apertura al taller, bienvenida, conversar con los alumnos acerca de lo que aprenderán en el taller, para iniciar , realizar un círculo con los participantes	Espacio amplio

	<p>quienes a través de un canto se presentan ante sus compañeros mencionando su nombre.</p> <p>*QUE ES LA AUTOESTIMA, este concepto es un tanto complejo , para ello platicar acerca de lo que conocen , ejemplificar el concepto.</p> <p>*Dialogar cómo se construye la autoestima, con ejemplos interactuando algunos alumnos. Reconocer la función del cerebro en las emociones y sentimientos.</p> <p>*Hacer una ronda donde al mencionar palabras positivas crece y negativas disminuye. Semejante a lo que sucede con la autoestima.</p>	
Sesión 2	<p>1.- Dialogar acerca de lo que pienso y siento , me comunico para poder expresar mis emociones y sentimientos, "Abro la puerta de mis pensamientos y sentimientos"</p> <p>Semejar a una puerta que se abre y cierra cuando dialogas abres tu corazón, cuando no te expresas esa puerta se queda cerrada y nadie te escucha. Para dialogar es necesario saber escuchar .</p> <p>*Jugar al juego de doña blanca, en ronda .</p> <p>*Juego del lobo</p> <p>En los juegos anteriores plantear las emociones.</p>	Espacio abierto
Sesión 3	<p>AUTOCONOCIMIENTO</p> <p>Aprendo a conocerme "Yo soy"</p> <p>Plantear el cuestionamiento cómo eres, Cómo soy por dentro y por fuera. Plantear un ejemplo e invitar algunos alumnos a realizar el ejercicio .</p> <p>*Dialogar acerca de que todos somos diferentes, empleando música tranquila explorar y reconocer su cuerpo, ir guiando y que exploren diferentes partes de su cuerpo.</p> <p>*Jugar a encontrar una amigo con características específicas ejemplo buscamos un amigo con pelo largo.... Buscamos amigos morenitos, etc.</p> <p>*Se dibujan en una hoja, considerando sus cualidades.</p>	Espacio abierto, papel y crayones
Sesión 4	<p>MI FAMILIA</p> <p>Hablemos de cómo es papá y mamá</p> <p>Reflexionar acerca de cómo son sus padres, las personas con las que convive , a través del juego la papa caliente los peques hablan de las características de sus padres.</p> <p>*Reflexionar acerca de que las personas son diferentes y que papa y mama a pesar de que se equivocan, o a veces te regañan ellos te aman y desean que tu estes bien , son un apoyo en tu vida, imaginarse si no tuvieran a su familia qué es lo que sentirían.</p>	Hojas de papel, colores o crayones

	*Dibujar a su familia , soy agradecido por mi familia.	
Sesión 5	<p>MIS LOGROS Y DIFICULTADES</p> <p>*Conversar acerca de los logros que han tenido , recordar que a lo largo del tiempo van aprendiendo hacer nuevas y mejores cosas , recordar cuando eran bebés , cuando tenían 1 año dos años, y cómo son ahora, han crecido y logran hacer muchas cosas que antes no lograban.</p> <p>*Jugar al paso del tiempo , actuar de acuerdo a la edad</p> <p>Gatear como bebés, caminar como bebés, comer como bebés y posteriormente hacerlo de acuerdo a su edad , mediante competencias.</p> <p>*Cantar la canción " Yo puedo"</p>	Espacio libre
Sesión 6	<p>MIS GUSTOS</p> <p>Platicar acerca de lo que disfrutas hacer, que actividades disfrutas, comida, color, etc, y también es importante respetar los gustos de los demás sobre todo al compartir nuestra amistad.</p> <p>*Reflexionar acerca del respeto hacia las elecciones y gustos de los demás, evito hacer sentir mal a mi amigo si hace o elige algo que a mi no me gusta.</p> <p>*Si un amigo no elige jugar conmigo ¿Qué hago?</p> <p>*Invitar a los alumnos a elegir un personaje impreso , el que mas les agrade, lo van a colorear, si un amigo elige algo que a mi me gustó también pero ya no hay el que yo quería, elijo otro y soluciono el conflicto.</p>	Personajes impresos, colores o crayones
Sesión 7	<p>Mi familia</p> <p>Platicar acerca de su familia, quienes son , porqué es importante, como debo valorar a mi familia y sentirme miembro amado de ella.</p> <p>.Escuchar un audio "Mi familia"</p> <p>.Dibujar a su familia y compartirla ante sus compañeros .</p>	Audio de la familia,
Sesión 8	<p>Mi origen ... Cuando era pequeño aún no podía hacer muchas cosas , ahora puedo tener mayores logros.</p> <p>*Dialogar acerca de lo que recuerdan cuando eran bebés</p> <p>*Compartir los logros que ahora tienen, lo que pueden hacer, lograr y dibujarlo.</p>	Hojas de papel , colores o crayolas
Sesión 9	<p>Descubro y desarrollo mis valores</p> <p>Qué son los valores, para qué sirven , porqué son importantes</p> <p>Descubrir qué es lo que tienes en tu corazón para dar a los demás y a ti mismo.</p> <p>Hacer una lista de los valores que conocen.</p>	Pintarrón, plumones

Sesion 10	Los niños increíbles aprenden a convivir, valoramos la amistad .Lectura acerca del valor de la amistad .Colorear un dibujo alusivo al cuento del valor de la amistad	Hojas de papel, colores o crayolas.
Sesion 11	Los niños y niñas increíbles aprenden a ser Honestos *Lectura de cuento sobre la Honestidad *Realizan una actividad grafica con pintura y sellos hechos por ellos mismos en relación al valor de la Honestidad.	Hojas de papel, pinturas, sellos con verduras.
Sesión 12	Aprendamos acerca de la valentía .Conversar acerca de el valor de la valentía , qué es, alguien ha sentido miedo a algo o alguna situación ...compartir sus inquietudes. *Lectura acerca de la valentía *Colorean el jaguar del miedo	Lectura acerca de la valentía, dibujo impreso del jaguar del miedo.
Sesión 13	Aprendamos de la generosidad *lectura acerca de la generosidad *Aprendemos a compartir en equipo(materiales de ensamble)	Lectura y material para ensamble.
Sesión 14	La responsabilidad *qué es ser responsables, como lo demuestro, que debo hacer, qué pasa si no soy responsable. *Lectura acerca de la responsabilidad Escribe o menciona yo soy responsable cuando....	Lectura acerca de la responsabilidad Hojas de papel. Crayolas.
Sesión 15	El valor de la cooperación Lectura *Juego todos cooperamos ... creamos una telaraña entre todos para divertirnos. *Elaboramos un dibujo grupal. Todos cooperamos.	
Sesion 16	El valor de La Paciencia Escuchar la narracion , qué puedes comentar acerca de la paciencia. .Aprendemos a sujetar los cordones de nuestros zapatos, requerimos paciencia para aprender y hacerlo. .Hacemos nudos, apoyamos a algunos compañeros	Zapatos propios con agujetas
Sesión 17	La superación *¿Qué será el valor de la superación? Escuchar la narración . “El gauchito Feliz “	Narración

## Bloque II

Sesión 18	El valor de la comprensión Lectura “El rio que llevaba piedras” Practicar frases de comprensión y respeto, ejemplo: Cuando alguien te agrade por alguna	Hojas de papel
-----------	---	----------------

	<p>situación"comprendo tu enojo pero respétame"  "Comprendo que estas triste, recuerda que yo soy tu amigo" etc.  Realizar un barco de papel</p>	
<b>Sesión 19</b>	<p>El respeto  Lectura libro de valores "El respeto"  Dialogar sobre el respeto Los niños increíbles se respetan a si mismos y a los demás"  .Escenificar actitudes de respeto haciendo uso de guiñoles</p>	Guiñoles y música
Sesión 20	<p>El valor de la perseverancia  Lectura "En busca del tesoro perdido"  Jugar al tesoro escondido solicitar monedas de chocolate. esconderla, cada alumno debe encontrar una moneda, aprender sobre la perseverancia para encontrarla.</p>	Monedas de chocolate,
Sesión 21	<p>El Autocontrol  Compartimos lectura "contando hasta diez"  Realizamos una masa moldeable, al amasarla para descargar tu energía negativa y tu enojo en ella, canalizando la ira.</p>	Materiales para hacer una masa.
Sesión 22	<p>El compromiso  Lectura "Villa frutines"  Realizamos un cuadro donde recuerdo mis compromisos como ciudadano, hijo, ser humano y estudiante.  Dialogar con un compañero mencionar, yo me comprometo a... (mencionar a que te comprometes para</p>	Pintarrón. Marcadores y lectura.
Sesión 23	<p>La actitud positiva  Representación el "gatito payaso"  Rescatar el comportamiento del gatito en cada momento, buscar momentos difíciles y complejos, pensar cómo es tu actitud, cambiar la actitud por reacción positiva oportunidades para aprovechar las malas circunstancias.  *Mencionar situaciones que pueden ser caóticas, cuestionar a los niños cómo pudiéramos convertir esa situación negativa a algo positivo.</p>	Lectura, el gatito payaso.
Sesión 24	<p>El valor de " Confianza"  Cuento "El patito que no sabía nadar"  Platicar sobre la confianza al actuar. Confianza en uno mismo.  Colorear el patito y el estanque.</p>	Hojas de papel, crayolas



Sesión 25	<p>“La familia”</p> <p>Compartimos la historia de la familia Huevito</p> <p>Realizar el dibujo de su familia, resaltar la importancia de valorar a su familia, elaborar un portarretrato para colocar el dibujo de su familia.</p>	<p>Materiales reciclados para elaborar portarretrato</p>
Sesión 26	<p>La fortaleza</p> <p>Escuchar el cuento “Mascotita”</p> <p>Realizar un gato con bolas de papel reciclado ponerle un nombre que recuerde la fortaleza, mencionar cualidades del gato que lo identifican por ser fuerte.</p>	<p>Hojas de papel reciclado. pinturas</p>
Sesión 27	<p>Creatividad</p> <p>Lectura Mariposas de papel,</p> <p>Elaboramos una mariposa con materiales diversos a libertad y creatividad de cada alumno.</p>	<p>Materiales reciclados</p>
Sesión 28	<p>El valor de la gratitud</p> <p>Escenificación del cuento “El amigo que todos querían”</p> <p>Realizan una carta al amigo favorito que consideran amable, respetuoso.</p> <p>Aprendo a ser agradecido cuando alguien me hace un favor.</p>	<p>Hojas de papel lápiz y crayones.</p>
Sesión 29	<p>El valor del diálogo</p> <p>Narración “Una historia diferente”</p> <p>Juguemos al teléfono descompuesto.</p>	<p>Narración</p>
Sesión 30	<p>El valor de la humildad</p> <p>Cuento Tino y Rex</p> <p>Cualidades de Tino y rex registrarlo en pintarrón y reconocer qué cualidades tienes similares a tino Rex.</p> <p>Dibujarse con su amigo Tino rex</p>	<p>Hojas de papel, crayones</p>
Sesión 31	<p>Valor de la urbanidad</p> <p>Representación con guiñoles , “agua de coco”</p> <p>Juguemos a dar un paseo por la ciudad</p> <p>Respetamos las reglas y cuidamos el lugar donde vivimos.</p>	<p>Guiñoles</p>
Sesión 32	<p>Mi escuela</p> <p>Qué disfruto en la escuela.</p> <p>En la escuela tengo amigos, me divierto y aprendo.</p> <p>Mural cómo me siento en mi escuela.</p> <p>Bibujar un mural donde expresen cómo se sienten en la escuela tanto emociones positivas como lo que se les dificulta resolver.</p>	<p>Pinturas, papel craft para el mural colectivo.</p>

## **RESULTADOS OBTENIDOS**

Durante el proceso de aplicación del taller los alumnos mostraron interés ante las diferentes actividades propuestas, 83% participó , se involucró de manera activa y entusiasta , un 17% del grupo no se involucró como se esperaba, la edad de los pequeños pudo haber sido el factor de no involucrarse ya que el grupo hacia el cual se dirigió el club fue multigrado, con un total de 28 alumnos de diferentes grados 1,2 y 3er grado cuyas edades oscilan entre cuatro y seis años, al transcurso de taller se observó que al paso de los días los alumnos se sintieron más seguros y con mayor confianza para interactuar con todos sus compañeros, así mismo expresaron vivencias personales ante diferentes momentos del desarrollo del taller, se observó compromiso por parte ellos al momento de recordar ante alguna circunstancia las actitudes que se promovieron mencionando “Recuerda que los niños increíbles se ayudan, recuerda que aprendimos a pedir disculpas, los niños increíbles se esfuerzan y son valientes, etc, así mismo recordando actividades que les fueron significativas, también se presentaron varias dificultades como el tiempo, el espacio, sin embargo fue una practica que da pie a continuar con este tipo de implementaciones pedagógicas a favor del desarrollo de los alumnos.

## **Referentes Bibliográficos**

- .Aprendizajes clave para la formación integral,Educación preescolar:SEP
- .Valores y cuentos, para preescolar:Ricio Perez Manzano. Ed. Delfin
- .Qué hacer para desarrollar la autoestima en niños de 0 a 6 años, Danielle Laporte:Ed. Quarzo
- .Abre tu corazón 2.Inteligencia emocional y aprendizaje de valores. Santos Rivas, Lecona Vascoit:Ed. Porrúa