

Comprensión lectora

Desarrollando micro habilidades para la comprensión lectora.

Guillermo Reyes Chavarría.

Abtstract

El aprendizaje continuo y permanente de los individuos que cursan la educación básica, depende del desarrollo de una competencia comunicativa que involucre ambos aspectos, lingüísticos y pragmáticos, que a su vez le permitan participar en una práctica del idioma en ambientes sociales, pudiendo expresarse de manera oral, entender el lenguaje hablado, así como la comprensión del texto escrito y la producción del mismo.

- En ocasiones la comprensión lectora es vista como una responsabilidad exclusiva de la asignatura de Lengua Materna, y el logro de una competencia lectora eficaz o deficiente, responsabilidad solo de los maestros de lenguaje y comunicación, sin embargo, es posible fortalecer las habilidades comunicativas del alumnado desde el resto de las asignaturas, trabajando en conjunto y en consecuencia del desarrollo de las destrezas o micro habilidades que componen la comprensión del texto escrito.

Comprensión lectora

- “Leer es comprender” (Cassany, 2007)
- “Comprender un texto escrito significa extraer la información requerida, lo más eficientemente posible” (Grellet, p. 3, 1996)
- “Un lector competente es capaz de rechazar la información irrelevante y encontrar lo que está buscando en el texto.” (Grellet, p. 3, 1996)
- “Un lector competente no lee siempre de la misma forma, sino que se adapta a cada situación y utiliza varias micro habilidades de lectura.” (Cassany, 2007)

¿Qué leemos?

Los textos que leen los alumnos de Educación Básica son variados.

- Mensajes de Whatsapp, Facebook u otras plataformas.
- Wikipedia.
- Revistas, cómics y mangas.
- Instrucciones en video juegos de rol llamados Role Play o RPG.
- Diversos géneros literarios.
- Libros de texto.
- Anuncios y señalizaciones.
- Reseñas de series y películas.
- Subtítulos.

¿Para qué leemos?

- Para socializar.
- Para hacer tareas.
- Para aprender.
- Por diversión.
- Para informarnos.
- Por necesidad.

¿Cómo leemos?

- Decodificamos letras y palabras.
- Entendiendo el significado conceptual.
- En voz alta o en voz baja.

¿Qué micro habilidades podemos desarrollar?

Autores como Cassany 2007, Grellet 1996, Harmer 2005, sugieren el desarrollo de micro habilidades, tales como

- Reconocimiento del idioma.
- Anticipar, predecir, inferir.
- Entender información explícita.
- Saber elegir en un diccionario la acepción correcta.
- Skimming.
- Scanning.
- Extracción selectiva de puntos clave del texto.
- Deducir el significado de palabras desconocidas.
- Entender el mensaje global.
- Identificar ideas principales Leer entre líneas.

Pasos para la comprensión lectora en el aula.

Pasos del proceso de comprensión lectora en el aula:

- Previo a la lectura:

Actividades introductorias al texto; reactivación de conocimientos previos, motivación.

- Durante la lectura

Actividades propias de lectura. (Intensiva, extensiva, individual, silenciosa, en voz alta.)

- Después de la lectura.

Actividades para confirmar la comprensión del texto.

Importancia de fortalecer la memoria a corto plazo.

- La memoria a corto plazo nos permite recordar por unos segundos datos que nos ayudarán a comprender.
- Es necesario planificar actividades que fortalezcan la memoria como. e.g. Memorización de palabras para identificar si aparecen en un texto (Cassany 2007)

EJEMPLOS PRÁCTICOS.

Ejemplo 1. El uso de diminutivos.

- Texto: El uso de diminutivos, por Sofía niño de Rivera

Micro habilidades: Percepción, Memoria a corto plazo, inferencia, relación de formas de palabras, lectura entre líneas.

Recurso: Revista (pertenece al grupo de materiales denominado realia)

Técnica: Preguntas, juego lingüístico, “Flip over” (Esta actividad ayuda a ampliar el campo visual)

Tipo de lectura: Intensiva y silenciosa.

Ejemplo de Texto 1. Tomado de La Mosca en la Pared, Año 14, No. 122, pág. 5, Ed. Toukan Sa de CV.

El uso de diminutivos

Los mexicanos siempre hemos pensado que las cosas en pequeño se escuchan mejor, más bonito. Por ende, hemos decidido aplicar esta regla en casi todo el vocabulario. "Híjole, se me antojó un pan-cito", "Échale salesita, sabe sabroso". Incluso se usa en piropos: "mamasitaaaaaaa". No es "un poco", es "un poquito"; no está "grande", está "grandecito", no son "las mañanas", son "las mañanitas"; no te tomes "tu leche", tómate "tu lechita". El uso del diminutivo ha llegado a tal nivel que ni siquiera Word marca las palabras como error (y luego dudan de por qué nos hacemos menos).

- Actividades previas para la lectura:

Intro: ¿Se han dado cuenta que en nuestro país usamos muchos diminutivos?

Por ejemplo

Abuela – Abuelita

Sueño – Sueñito

Los alumnos completan

Amor –

Mamá –

Árbol –

- FLIP OVER

Los alumnos reciben una copia del texto, misma que deben colocar boca abajo.

Escuchan una palabra.

Inmediatamente voltean la hoja y buscan la palabra recorriendo con su dedo índice de izquierda a derecha a través de los renglones.

Encierran la palabra.

Verifican sus respuestas.

EJEMPLO

Los alumnos encierran las palabras que escuchan.

El docente puede seleccionar las palabras o frases en las que requiera trabajar con mayor énfasis.

El uso de diminutivos

Los mexicanos siempre hemos pensado que las cosas en pequeño se escuchan mejor, más bonito. Por ende, hemos decidido aplicar esta regla en casi todo el vocabulario. "Híjole, se me antojó un pan-cito", "Échale salesita, sabe sabroso". Incluso se usa en piropos: "mamasitaaaaaaa". No es "un poco", es "un poquito"; no está "grande", está "grandecito", no son "las mañanas", son "las mañanitas"; no te tomes "tu leche", tómate "tu lechita". El uso del diminutivo ha llegado a tal nivel que ni siquiera Word marca las palabras como error (y luego dudan de por qué nos hacemos menos).

- Durante la lectura:
 - Los alumnos leen el título del texto.
 - En lluvia de ideas sugieren de qué se tratará el texto.
 - Realizan una lectura individual.
 - Contestan preguntas sobre información específica del texto:
 - Según el autor:
 - ¿Quiénes piensan que las cosas en pequeño se escuchan mejor?
 - ¿A qué niveles ha llegado el uso de diminutivos?
 - Menciona 2 ejemplos de diminutivos.
 - Intercambian opiniones con sus compañeros
 - Comparan respuestas.
 - En grupo dan opiniones sobre: ¿Por qué el autor dice la frase “y luego dudan de por qué nos hacemos menos”?

- Después de la lectura. Juego “El matamoscas”
- Forman 2 equipos en el aula.
- En el pizarrón deberá haber palabras en diminutivo (Pegadas o escritas.)
- 2 alumnos (1 por equipo) escuchan una palabra.
- Con el matamoscas tocan la palabra en diminutivo que le corresponde. (3 a 5 turnos usando los diminutivos del texto)
- Al final, escriben en su cuaderno una opinión breve sobre el uso de diminutivos en su vida diaria.

Ejemplo de texto 2. Tomado de <https://www.nexos.com.mx/?p=33830>

PARTE 1

¿Qué ocurrió el 19 de septiembre de 2017?

Mucho nos preguntamos si el sismo, de magnitud 7.1, fue más fuerte en la Ciudad de México que el terremoto de magnitud 8.0 de 1985. Sólo por la enorme diferencia en magnitud de los dos eventos, uno podría suponer que no. Esto tiene sentido, ya que el sismo de 1985 liberó 32 veces más energía sísmica que el del 19 de septiembre de 2017. Sin embargo, en 1985, el epicentro fue muy lejano y bajo las costas del estado de Michoacán, a más de 400 km de la capital, mientras que el 7.1 ocurrió apenas 120 km al sur de la ciudad. Al propagarse, las ondas sísmicas se atenúan rápidamente. Por ello, a pesar de que la ruptura que generó las ondas sísmicas el martes pasado es mucho menor que la de 1985, las sacudidas en la Ciudad de México fueron tan violentas. A continuación, veremos por qué.

PARTE 2

¿Dónde y por qué ocurrió el sismo?

La ruptura del sismo del 19 de septiembre de 2017 ocurrió dentro de la placa oceánica de Cocos (i.e. sismo intraplaca), por debajo del continente, a una profundidad de 57 km (Figura 1). Si bien este tipo de sismo no es el más común en México, de ninguna manera es extraordinario. En la Figura 1 se muestran los epicentros y profundidades de algunos sismos similares, incluyendo el del pasado martes. Estas rupturas se producen a profundidades mayores que los típicos sismos de subducción como el de 1985, que tiene lugar bajo las costas del Pacífico mexicano sobre la interfaz de contacto entre las placas tectónicas de Cocos y de Norteamérica (línea roja, Figura 1). Los sismos intraplaca, de profundidad intermedia, se producen por esfuerzos extensivos a lo largo de la placa de Cocos. Las fallas geológicas asociadas a estos sismos se conocen con el nombre de "fallas normales". Es preciso mencionar que estudios realizados para sismos intraplaca en México muestran que, por año, la probabilidad de que la intensidad de las sacudidas en la Ciudad de México debidas a este tipo de terremotos sea grande es muy similar a la de los sismos típicos de subducción, como el de 1985, entre otros. Esto implica que el peligro sísmico en la capital, asociado a los sismos intraplaca (como los del 7 y 19 de septiembre de 2017), es tan grande como el de los sismos más comunes que ocurren bajo las costas del Pacífico mexicano.

- Micro habilidades:

Identificar el tema, entender el mensaje global, buscar y encontrar información.

Técnicas: Predicción de información, scanning, rompecabezas, transferir información, preguntas verdadero o falso.

Recursos: Texto de internet.

Tipo de lectura: Intensiva, silenciosa, individual y colectiva.

¿Qué ocurrió el 19 de septiembre de 2017 en México?

- Actividades previas a la lectura.

Los alumnos comentan si recuerdan qué sucedió el 17/09/2017

Contestan la pregunta:

¿Alguna vez han sentido un sismo?

¿Qué recuerdas del evento?

¿Qué sabes de los sismos?

¿Cómo se mide su intensidad?

- Actividades durante la lectura:

Forman equipos.

Reciben un sobre con 4 partes de un texto.

Ordenan el texto en equipo.

En grupo, reordenan el texto en la forma correcta y leen el texto nuevamente.

Leen la segunda parte del texto de manera individual.

En equipo elaboran un cuadro comparativo de las características de los sismos de 1985 y 2017, considerando intensidad, epicentro, profundidad, distancia de la CDMX, etc.

Después de la lectura

- Contestan preguntas Verdadero o falso.

e.g.

El epicentro del terremoto de 1985 fue menos lejano que el de 2017.

V o F.

Los sismos que se producen dentro de la placa oceánica se llaman intraplaca. V o F.

Los alumnos pueden investigar en libros de texto o en la biblioteca la veracidad de los datos del texto leído.

Conclusiones

- La comprensión lectora demanda el fortalecimiento de sus micro habilidades.
- El alumno y docente deben permitirse ser creativos.
- Los recursos para la lectura en el aula son diversos.
- Los docentes de todas las asignaturas son corresponsables de la adquisición y ejercicio de las micro habilidades de lectura.
- El proceso de lectura involucra actividades previas y posteriores a la lectura de un texto que ayudan a la comprensión del mismo.

Referencias

- Atienza, V. *Nexos*. ¿Qué sucedió el 19 de septiembre de 2017?, México, nexos.com.mx, <https://www.nexos.com.mx/?p=33830>
- Brown, D. 1982, *Teaching by principles*. 3rd edition. Longman.
- Cassany, D; Sanz, G. & Luna, M. 2007, *Enseñar lengua*, 12ª edición. GRAO.
- Grellet, F. 1996, *Developing Reading Skills*. 16th edition. Cambridge University Press.
- Harmer, H. 2014, *How to teach English*. 10th impression. Pearson Education Limited.
- Harmer, H. 2005, *The practice of English Language Teaching*. 7th impression. Pearson Education Limited.
- Niño de Rivera, S. *La Mosca en la Pared*, Año 14, No. 122, pág. 5, Ed. Toukan Sa de CV.