



## JARDÍN DE NIÑOS “VASCO DE QUIROGA” CICLO ESCOLAR 2018-2019

### INFORME FINAL GRUPAL

Las actividades que se realizaron a lo largo de todo este Ciclo Escolar 2018-2019, con el grupo de 3º B, fueron con base en los diferentes Campos de Formación Continua y Áreas de Desarrollo Personal y social, así como como en los aprendizajes esperados que se marcan en cada uno de ellos, dichos aprendizajes tuvieron diversos niveles de alcance en los niños, debido a factores que son importantes en el desarrollo del niño en este nivel: apoyo familiar, asistencia a clases, estado de salud, etc. A continuación se realiza una breve descripción de manera general de los resultados obtenidos durante el ciclo escolar.

<b>FORMACIÓN ACADÉMICA</b>	<b>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</b>	<p>Los niños muestran un lenguaje más fluido, coherente y con mayor vocabulario, por medio del cual expresan sus necesidades, gustos, preguntas, ideas o comentarios que surgen de sus reflexiones. Analizan información que escuchar y dan una idea sustentada, logrando defenderla ante los demás. Gustan de escuchar la lectura de cuentos así como la narración de historias reales y ficticias, sobre todo cuando estas se realizan con la entonación adecuada para captar más su atención. Una debilidad que persistió a lo largo de curso fue el que los niños lograran respetar su turno de participar y modular el tono de su voz, ya que son muy emotivos al querer compartir sus ideas, por lo que muchas ocasiones esto generó un poco de conflicto a pesar de las diversas estrategias empleadas como la caja mágica, en donde se sacaba el papelito con el nombre del niño que participaría. Así mismo adquirieron confianza para realizar pequeñas exposiciones ante sus compañeros como público y aunque aún hay quienes se muestran tímidos y temerosos ante estas actividades, lograban compartir un poco de la información investigada como en el caso de Nubiali o Eder.</p> <p>El grupo adquirió un nivel en el cual a través del reconocimiento de su nombre y de las letras que lo conforman han iniciado a intentar expresarse medio del lenguaje escrito tratando de escribir sus propios textos. Esto se generó debido a que durante las actividades se reforzaba con portadores de textos al frente así como los juegos con el alfabeto móvil, para que fuera más atractivo para ellos ir identificando características del sistema de escritura.</p>
	<b>PENSAMIENTO MATEMÁTICO</b>	<p>Desde el inicio la mayoría de los niños lograban contar de uno en uno hasta el 10, algunos hasta el 15, pero no lograban reconocer el número de forma escrita. Poco a poco y a través de las actividades, fueron no solo elevando el rango del conteo sino también empezaron a identificar el número que representaba esta cantidad. A través de juegos fue que se iba reforzando este conocimiento y también en situaciones reales de conteo, ya sea contando a sus compañeros o el número de dulces que se les repartiría.</p> <p>Respecto a la identificación de figuras y cuerpos geométricos, lograron los niños establecer similitudes y diferencias entre ambas, utilizando palabras adecuadas para sus descripciones: lados-caras, lados largos-cortos, curvos-rectos, y poco a poco integraron estas palabras a su vocabulario.</p> <p>Al jugar con las retículas y la reproducción de modelos, los niños disfrutaron estas actividades y cada vez más solicitaban modelos más complejos a reproducir.</p> <p>En cuanto a la resolución de problemas así como el uso y comprensión del valor de las monedas, puedo decir que a la mayoría les tomo algo de tiempo comprenderlo y lograrlo; sin embargo aún hay quienes requieren de mayor apoyo tanto para que comprendan el problema como en el uso correcto de la moneda, sin embargo, ya se tiene el interés en</p>



		<p>participar en estos juegos. Considero que en estas actividades realmente el apoyo de los padres de familia fue fundamental, ya que fue muy notorio quienes reforzaban en casa las actividades y quienes realmente no se preocupaban por hacerlo.</p>
	<p><b>EXPLORACIÓN Y COMPENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL</b></p>	<p>Las actividades de este campo de formación, estuvieron la mayor parte encaminadas al análisis de situaciones experimentales a través de las cuales los niños pudieran observar, analizar, describir, inferir, crear sus hipótesis, comentar resultados y explicar lo que había ocurrido al finalizar la actividad. En su mayoría, los experimentos lograron su objetivo, ya que los niños explicaban claramente sus ideas, en esta situación considero que la forma de trabajo (Grupal) se pudo haber enriquecido más si se hubiera trabajado en equipos o que cada niño realizará su propio experimento solicitando la ayuda de las mamás ya que su intervención hubiera sido más directa por parte de ellos.</p> <p>Un tema de relevancia para ellos fue el trabajar el tema de la contaminación, que si bien los niños ya poseen un conocimiento amplio del tema debido a la información que reciben de los medios, fue enriquecedor ver como ellos buscaban más información de la que se les pedía, tal es el caso de Mahareth que siempre nos comentó videos que había visto en relación al tema, aportando información valiosa a la clase y motivando a los demás a investigar.</p> <p>En las actividades en relación a la cultura y festividades de la comunidad, los niños participaron en éstas, comentando las formas en que se llevan a cabo en sus familias, compararon y encontraban similitudes y diferencias entre sus tradiciones, enriqueciendo así su cultura y además demostrando respeto hacia los demás, algo que llamo su atención, fue encontrar que había compañeros que no llevaban a cabo ningún festejo, lo que generaba que se entablaran diálogos sobre las diferentes costumbres de cada familia.</p>
<p><b>DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL</b></p>	<p><b>ARTES</b></p>	<p>La música siempre fue un elemento presente para ellos, tanto en las actividades como en los momentos de recreación, ya que se procuraba tener música de distintos géneros musicales en los momentos en que se realizaran trabajos de relación o de refuerzo a las actividades principales. Siempre les gusto bailar y crear movimientos propios, moviéndose al ritmo de la música, identificando sonidos e instrumentos musicales.</p> <p>Las actividades de arte plástica también estuvieron presentes a lo largo del ciclo escolar: experimentaron con las pinturas creando sus propios colores, utilizaron otros materiales y técnicas como las acuarelas o mosaico, así como el dibujo a lápiz, o técnica de café; mismas que emplearon para crear sus propias obras de arte. Al estar trabajando con pintores famosos, fue sorprendente ver como los medios de comunicación, en este caso la Tv, juega un papel importante ya que la mayoría identifico perfectamente a Frida Khalo, haciendo referencia a la película de Coco, mientras que al resto de pintores poco a poco los fueron identificando por las características de su pintura como fue Vincent Van Gogh o Picasso.</p>
	<p><b>EDUCACIÓN FÍSICA</b></p>	<p>Las actividades de educación física siempre fueron agradables y de interés para los niños, sobre todo cuando trabajaban con el promotor, llegando a identificar el día que les tocaba clase con él. Al inicio en la mayoría de los niños se observaron aun deficiencias en cuanto al control de sus movimientos en todo momento, o a la coordinación y equilibrio. Poco a poco se fue observando un avance en este aspecto, aunque hubo quienes aún se les puede detectar cierto miedo para ejecutar algunos movimientos como en el caso de Johan o Gabriel, quienes aún demuestran dificultada al mantener el equilibrio o saltar obstáculos.</p> <p>En cuanto al avance del grupo considero que se debió en gran parte a los juegos organizados principalmente, ya que en ellos ejecutan muchos movimientos físicos, además de respetar reglas y convivir con sus compañeros en todo momento, y aunque en ocasiones se llegaron a presentar conflictos supieron arreglarlos mediante el diálogo.</p> <p>El uso de herramientas como las tijeras, a la disposición de ellos, también fue un factor para que desarrollaran con mayor precisión su motricidad fina, no solo al escribir o</p>



		dibujar sino también al recortar o utilizar el punzón, pues cada quien los tomaba de acuerdo sus necesidades.
	<b>EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL</b>	<p>El grupo en sí mismo, se observa integrado, participativo y colaborativo en todas las actividades que se realizaron, se observaron grupos que dominaron tanto a las niñas como a los niños, sin embargo podían jugar entre ellos sin ningún problema, lo que fortaleció lazos de amistad entre ellos. Raramente se presentaron conflictos mayores que no pudieran solucionarse mediante el diálogo, y en caso de no poder hacerlo siempre buscaron ayuda de la maestra. Entre los niños siempre hubo pequeños tímidos como Ambar, Jazmín, Daira, Dominic, Gabriel, Luis, que al principio les costó un poco de trabajo integrarse al grupo, lo lograron, estableciendo su grupo de amigos con quienes jugar en el recreo.</p> <p>En general al grupo les gusta hablar de ellos y de sus gustos, principalmente en juegos, películas o caricaturas en común, logrando convivir entre ellos armónicamente. Se observa que también identifican muy claramente cuando no les gusta una actitud o acción de sus compañeros y demandan respeto entre ellos mismos. A pesar de que durante el ciclo se integraron 3 compañeros los integraron sin problema tanto a sus círculos de amigos como a las actividades que se realizaban en el salón.</p>

Como apartado final considero que un aspecto fundamental del avance de los niños fue el apoyo de muchos de los padres de familia en las actividades ya que las tareas que se dejaban las realizaban con ellos, demostrando lo que aprendían en clase; así como la comunicación que hubo ente ellos y yo, al entablar diálogos en casos específicos de algunos de los niños, observando avance en ellos, aunque no en todos, pues hubo quienes ni siquiera se presentaban a las pláticas con ellos por motivos diversos, lo que realmente fue un obstáculo para el desarrollo de los niños.

En cuanto al trabajo que realice con el grupo considero que se llevaron a cabo actividades diversas que atendieron diferentes estilos de aprendizaje de los niños, para permitirles el acceso a la información a todos, cubriendo todos los campos de formación y áreas de desarrollo físico, actividades que algunas veces tuvieron que ser replanteadas o modificadas tal fue el caso de la situación didáctica “¿El lobo... es malo?”, pues se tenían planeadas varias lecturas; sin embargo para los niños en esta ocasión no fue muy atractivo de esa manera, además de que comenzaron a comentar que habían visto videos en donde el lobo era el protagonista, es por ello que debido a esta situación, se hizo la modificación de leer un cuento y ver videos, esto con la finalidad de enriquecer más el trabajo y tomar en cuenta sus ideas, de igual manera, el cierre de la actividad se cambió: en lugar de presentar varias historias con títeres, cada niño eligió de manera libre la historia que más fue de su agrado y elaboro su propio cuento.

Una de las situaciones que superó las expectativas fue “El espacio y los planetas”, fue una situación que se planeó para dos semanas, pero el interés de los niños fue tal que se terminó alargando una semana más, integrando temas que no estaban planeados así como diversas actividades extra. Parte del éxito de esta situación considero que se debió al uso de pequeños videos documentales, en donde los niños podían observar de manera real tanto el espacio como planetas y otros elementos del mismo; este tipo de videos no solo fue atractivo, sino que además enriqueció su lenguaje, y motivo a que los niños investigaran sobre fenómenos que ocurren en el espacio u otro tipo de elementos, mismos que no se tenían planeados en un inicio. Darles el espacio para que ellos saciaran su curiosidad por medio de la investigación propia, fue una parte muy relevante, pues en casa investigaban, y en el aula se entablaban diálogos en donde compartían sus hallazgos y formulaban más preguntas para continuar aprendiendo. Otra de las actividades que



fue muy atractiva para ellos, fue el concurso ¿Quién sabe más?, entre madres e hijos, el cual consistió en realizar preguntas abiertas del tema a todos, primero a mamás, ellas respondían y en caso de no saberlo, los niños podían responder, y viceversa, resultado que, aunque al inicio las mamás dejaban ganar a los niños, poco a poco se dieron cuenta de que había cosas que no sabían y los niños sí, siendo de esta manera ellos los ganadores, para gusto de ellos y satisfacción de las mamás al ver por ellas mismas el nivel de conocimiento y expresión que habían alcanzado sus hijos; y a pesar de que la situación se concluyó de manera satisfactoria, este fue un tema que aun a términos del ciclo, recordaban frecuentemente.

Al finalizar este ciclo considero que la mayoría de los niños cuentan con las herramientas necesarias para el siguiente nivel educativo a cursar, ya que se logró en gran medida el Perfil de Egreso del Nivel que marca el Plan de trabajo, en Aprendizajes Clave para la Educación Integral, en los siguientes rasgos:

- ✓ Lenguaje y comunicación: Expresa emociones, gustos e ideas en su lengua materna. Usa el lenguaje para relacionarse con otros.
- ✓ Pensamiento matemático. Cuenta al menos hasta 20. Razona para solucionar problemas de cantidad, construir estructuras con figuras y cuerpos geométricos y organizar información de formas sencillas (por ejemplo, en tablas).
- ✓ Exploración y comprensión del mundo natural y social. Muestra curiosidad y asombro. Explora el entorno cercano, plantea preguntas, registra datos, elabora representaciones sencillas y amplía su conocimiento del mundo. Conoce y practica hábitos para el cuidado del medioambiente
- ✓ Pensamiento crítico y solución de problemas. Tiene ideas y propone acciones para jugar, aprender, conocer su entorno, solucionar problemas sencillos y expresar cuáles fueron los pasos que siguió para hacerlo.
- ✓ Habilidades socioemocionales y proyecto de vida.
- ✓ Colaboración y trabajo en equipo.

---

Elaborado por:  
Prof. María Lorena Bautista Pérez

Vo. Bo. Dirección Escolar  
Prof. Ilse Viridiana Jiménez Bárcenas