

LENGUAJE

Sistema Oral y Escrito

PRESENTA:

Mtra. María Giovana González López

Enero 2020

CAMPO FORMATIVO DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	
PAPEL DEL NIÑO	
INTERVENCIÓN DOCENTE	
RETOS QUE PLANTEA EL CAMPO FORMATIVO	u
ACTIVIDADES QUE SE SUGIEREN	
AMBIENTES DE APRENDIZAJE	
<i>CAPACIDADES</i>	n

dicen, hablar, escuchar, conversar, explicar, narrar, describir.

EL LENGUAJE EN EL DESARROLLO DEL SER HUMANO

La necesidad de comunicarse dentro de un contexto social es la fuerza que impulsa a aprender el lenguaje. Por ello el lenguaje se convierte en un fenómeno social, donde las personas que conviven diseñan formas de interactuar y comunicarse entre ellas. 1

La función del Lenguaje y su base por ser la forma más rica y directa es la COMUNICACIÓN de nuestros pensamientos , y sentimientos (comunicarse es reconocer la existencia del otro), es decir, verbalizamos lo que pensamos. L. Lavallo menciona que “el pensamiento no sería nada sin el lenguaje”.

M. Merleau-Ponty dice que “palabra y pensamiento se envuelven el uno al otro, el sentido es tomado de la palabra, y la palabra es la existencia exterior del sentido” .

La función del lenguaje se desarrolla por la capacidad de hacer corresponder una producción verbal con una representación mental hasta llegar a un encadenamiento de pensamientos.

Existen variadas formas de COMUNICACIÓN DEL PENSAMIENTO, y una de ellas es a través de la lengua, donde el mensaje puede ser ORAL Y/O ESCRITO. Por lo que el lenguaje es una condición indispensable del pensamiento abstracto de la persona.

El pensamiento se formula por el lenguaje y el lenguaje permite al pensamiento tratar las ideas, los conceptos y los problemas. Para lo cual las habilidades de conceptualización (pág. 115, 125, 135) , traducción y formulación (leer pág. 189, 193, 203 del libro jugar a pensar) son indispensables.

REPRESENTAR
(pensamiento, los sentimientos, ideas, etc)

Sistema cuyo proceso es reflexivo, organizativo, de producción y representación gráfica

Proceso activo, construcción de significados, ayuda a afianzar ideas y comprender conceptos

SIMBOLOS

L. ESCRITO

GRAFOS PALABRAS

Sistema, reglas para combinarlos

Comprensión que este conjunto de grafías dicen algo y por medio de ellas se pueden crear los

LENGUAJE

Base

SIGNIFICADO

COMUNICACIÓN

Se usa para establecer relaciones interpersonales, transforma al ser h. de un ser egocéntrico a un ser sociable

Se desarrolla por las oportunidades que se den para escribir como los niños puedan, usando marcas, dibujos o letras

Contextos del uso del habla

Cuando es verbal identifican sus funciones y características

Antes de leer y escribir, Los niños deben descubrir el **SISTEMA DE LENGUAJE Y DE ESCRITURA**, formas en que se organiza y su relación con el lenguaje oral.

L. ORAL

SONIDOS HABLA

Símbolos al combinarse forman sonidos

Sonidos articulados, que al combinarse forman palabras

- 2 criterios:
- 1) Conoce el significado de las palabras y las asocia con el objeto que representa.
 - 2) Pronunciación es correcta y comprensible.

Desarrollo de 2 Capacidades: 1) Expresión oral 2) C. Escucha

Intervención docente, prestar atención en cómo escriben los niños (niveles de adquisición del lenguaje escrito), usar textos, el l. oral y no solo limitarse al trazo.

COMPONENTES DEL LENGUAJE

- x **Fonología.** Los sonidos de una lengua, las reglas para combinarlos y formar palabras, así como los patrones acentúales y de entonación. La palabra *sal* consta de tres sonidos: dos sonidos consonánticos /s/ y /l/ unidos mediante el sonido vocálico /a/. La palabra *casa* tiene dos sílabas; la primera está acentuada.
- x **Semántica.** El significado de las palabras. Sólo algunas cadenas de sonidos son significativas. Si combinamos los sonidos /e/, /a/, /r/ formamos las palabras *era*, *aré*, pero las combinaciones *ear* o *aer* carecen de significado. Las palabras individuales transmiten significado y pueden combinarse en oraciones con sentido; por ejemplo: "Era el momento en que aré el campo". Las palabras se relacionan en redes complejas y tienen propiedades especiales. Aunque *era* y *aré* son verbos, el lugar que ocupan en la oración es importante para formar una oración con sentido: "Aré el momento en que era el campo".
- x **Sintaxis.** Es la forma de combinar palabras para formar frases y oraciones en una lengua. En español, una forma de construir oraciones consiste en ordenar las palabras en sujeto, verbo y complemento directo: "El ciclón destruyó la casa". La sintaxis determina además la forma de otras clases de oraciones como las interrogativas. ¿Qué destruyó la casa? o "¿Cómo fue destruida la casa?"
- x **Pragmática.** Las estrategias para usar el lenguaje apropiadamente en varios contextos. Las reglas de tomar turnos es una estrategia con que los hablantes estructuran el habla y controlan la interacción social. Interrumpir a un hablante constituye una violación de ellas. El conocimiento pragmático consiste en introducir los temas en la conversación y en saber organizar un argumento formal.
- x **Léxico.** Vocabulario; todas las palabras con que una lengua designa objetos, cualidades, acciones, hechos, ideas o estados de la mente: flores, especial, correr, maratón, democracia, feliz

BIBLIOGRAFÍA

1. COMPENDIO Teorías Contemporáneas del desarrollo y aprendizaje del niño. 2004, pág. 28
2. Jugar a Pensar , 2005, pág. 27-29, 50
3. Programa de Educación Preescolar 2011, campo formativo de Lenguaje y comunicación.