

# LENGUAJE

## Sistema Oral y Escrito

PRESENTA:

Mtra. María Giovana González López

Enero 2020

# CAMPO FORMATIVO DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	
PAPEL DEL NIÑO	
INTERVENCIÓN DOCENTE	
RETOS QUE PLANTEA EL CAMPO FORMATIVO	u
ACTIVIDADES QUE SE SUGIEREN	
AMBIENTES DE APRENDIZAJE	
<i>CAPACIDADES</i>	n

**dicen, hablar, escuchar, conversar, explicar, narrar, describir.**

# EL LENGUAJE EN EL DESARROLLO DEL SER HUMANO

La necesidad de comunicarse dentro de un contexto social es la fuerza que impulsa a aprender el lenguaje. Por ello el lenguaje se convierte en un fenómeno social, donde las personas que conviven diseñan formas de interactuar y comunicarse entre ellas. 1

La función del Lenguaje y su base por ser la forma más rica y directa es la COMUNICACIÓN de nuestros pensamientos , y sentimientos (comunicarse es reconocer la existencia del otro), es decir, verbalizamos lo que pensamos. L. Lavallo menciona que “el pensamiento no sería nada sin el lenguaje”.

M. Merlau –Ponty dice que “palabra y pensamiento se envuelven el uno al otro, el sentido es tomado de la palabra, y la palabra es la existencia exterior del sentido” .

La función del lenguaje se desarrolla por la capacidad de hacer corresponder una producción verbal con una representación mental hasta llegar a un encadenamiento de pensamientos.

Existen variadas formas de COMUNICACIÓN DEL PENSAMIENTO, y una de ellas es a través de la lengua, donde el mensaje puede ser ORAL Y/O ESCRITO. Por lo que el lenguaje es una condición indispensable del pensamiento abstracto de la persona.

El pensamiento se formula por el lenguaje y el lenguaje permite al pensamiento tratar las ideas, los conceptos y los problemas. Para lo cual las habilidades de conceptualización (pág. 115, 125, 135) , traducción y formulación (leer pág. 189, 193, 203 del libro jugar a pensar) son indispensables.

REPRESENTAR  
(pensamiento, los sentimientos, ideas, etc)

Sistema cuyo proceso es reflexivo, organizativo, de producción y representación gráfica

Proceso activo, construcción de significados, ayuda a afianzar ideas y comprender conceptos

**SIMBOLOS**

**L. ESCRITO**

**GRAFOS PALABRAS**

Sistema, reglas para combinarlos

Comprensión que este conjunto de grafías dicen algo y por medio de ellas se pueden crear los

Formas generales

**LENGUAJE**

**SIGNIFICADO**

Base

**COMUNICACIÓN**

Se desarrolla por las oportunidades que se den para escribir como los niños puedan, usando marcas, dibujos o letras

Antes de leer y escribir, Los niños deben descubrir el **SISTEMA DE LENGUAJE Y DE ESCRITURA**, formas en que se organiza y su relación con el lenguaje oral.

Se usa para establecer relaciones interpersonales, transforma al ser h. de un ser egocéntrico a un ser sociable

**Contextos del uso del habla**

Cuando es verbal identifican sus funciones y características

**L. ORAL**

**SONIDOS HABLA**

Símbolos al combinarse forman sonidos

Sonidos articulados, que al combinarse forman palabras

2 criterios:

- 1) Conoce el significado de las palabras y las asocia con el objeto que representa.
- 2) Pronunciación es correcta y comprensible.

Desarrollo de 2 Capacidades: 1) Expresión oral 2) C. Escucha

Intervención docente, prestar atención en cómo escriben los niños (niveles de adquisición del lenguaje escrito), usar textos, el l. oral y no solo limitarse al trazo.



# COMPONENTES DEL LENGUAJE

- x **Fonología.** Los sonidos de una lengua, las reglas para combinarlos y formar palabras, así como los patrones acentúales y de entonación. La palabra *sal* consta de tres sonidos: dos sonidos consonánticos /s/ y /l/ unidos mediante el sonido vocálico /a/. La palabra *casa* tiene dos sílabas; la primera está acentuada.
- x **Semántica.** El significado de las palabras. Sólo algunas cadenas de sonidos son significativas. Si combinamos los sonidos /e/, /a/, /r/ formamos las palabras *era*, *aré*, pero las combinaciones *ear* o *aer* carecen de significado. Las palabras individuales transmiten significado y pueden combinarse en oraciones con sentido; por ejemplo: "Era el momento en que aré el campo". Las palabras se relacionan en redes complejas y tienen propiedades especiales. Aunque *era* y *aré* son verbos, el lugar que ocupan en la oración es importante para formar una oración con sentido: "Aré el momento en que era el campo".
- x **Sintaxis.** Es la forma de combinar palabras para formar frases y oraciones en una lengua. En español, una forma de construir oraciones consiste en ordenar las palabras en sujeto, verbo y complemento directo: "El ciclón destruyó la casa". La sintaxis determina además la forma de otras clases de oraciones como las interrogativas. ¿Qué destruyó la casa? o "¿Cómo fue destruida la casa?"
- x **Pragmática.** Las estrategias para usar el lenguaje apropiadamente en varios contextos. Las reglas de tomar turnos es una estrategia con que los hablantes estructuran el habla y controlan la interacción social. Interrumpir a un hablante constituye una violación de ellas. El conocimiento pragmático consiste en introducir los temas en la conversación y en saber organizar un argumento formal.
- x **Léxico.** Vocabulario; todas las palabras con que una lengua designa objetos, cualidades, acciones, hechos, ideas o estados de la mente: flores, especial, correr, maratón, democracia, feliz

# BIBLIOGRAFÍA

1. COMPENDIO Teorías Contemporáneas del desarrollo y aprendizaje del niño. 2004, pág. 28
2. Jugar a Pensar , 2005, pág. 27-29, 50
3. Programa de Educación Preescolar 2011, campo formativo de Lenguaje y comunicación.