



6/abril/2020
Ámbito: Evaluación
del Aprendizaje

Ejemplificación de Tipos de Evaluación en preescolar

*Rosalicia Marcos
González*

Contenido

.....	1
Organizador gráfico. Tipos de evaluación	3
Tipos de evaluación	8
Reflexiones.....	11
Referencias.....	12

Organizador gráfico. Tipos de evaluación

A continuación, se ejemplifican diferentes tipos de evaluación que se pueden poner en práctica, situando los ejemplos en el nivel educativo de preescolar; rescatando aprendizajes esperados del actual programa de estudios Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar. Plan y programa de estudios, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.

Al final del documento se abordarán a manera de concreta a manera de presentación los tipos de evaluación ejemplificados, recatando la parte teórica que los respalda.

<i>Aprendizaje esperado: Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30.</i>			
Diagnóstica			
<i>Prognosis: Los alumnos logran identificar y escribir algunos números del 1 al 10, nombrar números del 1 al 20 o más, agrupar colecciones por características como: color, forma o tamaño.</i>			
<i>Diagnosis: Jesús Abel. Cuenta y escribe los números del 1 al 10.</i>			
Formativa:			
<i>(Previo a la actividad-Regulación proactiva)</i>			
✓ Si			
* No			
<i>Nombre del alumno:</i>			
<i>Cuenta hasta 10 elementos</i>	<i>Cuenta hasta 20 elementos</i>	<i>Cuenta hasta 30 elementos</i>	<i>Observaciones</i>
<i>Nombre del alumno:</i>			
<i>Identifica números hasta el 10</i>	<i>Identifica números hasta el 20</i>	<i>Identifica números hasta el 30</i>	<i>Observaciones</i>
<i>(Durante una actividad- Regulación interactiva)</i>			
<i>Nombre del alumno:</i>			
<i>Ordena números del 1 al 10</i>	<i>Ordena números del 1 al 20</i>	<i>Ordena números del 1 al 30</i>	<i>Observaciones</i>
<i>(Después a la actividad-Regulación retroactiva)</i>			
<i>Nombre del alumno:</i>			
<i>Asocia objetos</i>	<i>Asocia objetos</i>	<i>Asocia objetos</i>	<i>Observaciones</i>

con un número en orden numérico del 1 al 10	con un número en orden numérico del 1 al 20	con un número en orden numérico del 1 al 30	

Sumativa:

2 puntos por indicador si lo logra
 1 punto si más o menos
 0 si no hay indicios de logro

Nombre del alumno:					
Identifica los números del 1 al 30	Sabe diferenciar los números del 1 al 30.	Ordena los números del 1 al 30	Identifica el total de elementos de una colección de 30 elementos.	Asocia uno a uno elementos de una colección con los números del 1 al 30.	TOTAL

Autoevaluación

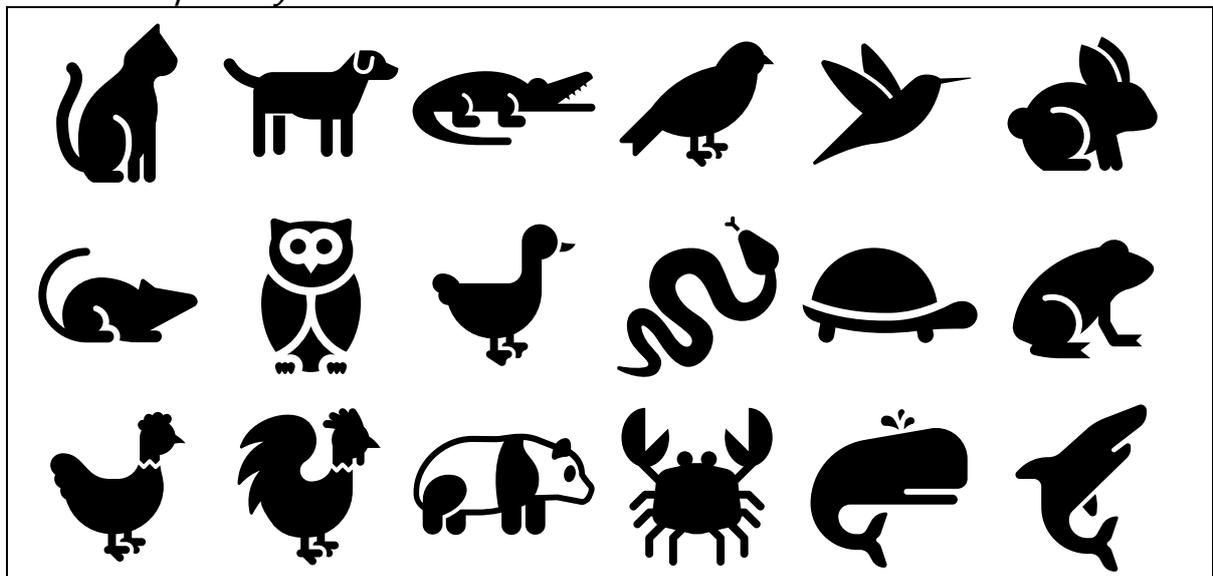
(Al finalizar actividad escrita)

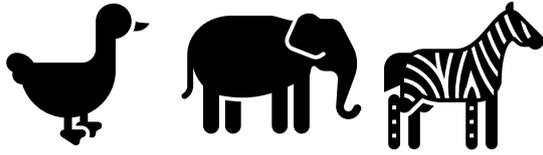
Cada alumno dibuja una carita respecto al resultado que obtuvo en su actividad.

😊 lo logré

☹ necesito mejorar

Indicación: Encierra el número que corresponde a la cantidad de animales que hay en el recuadro





25

8

21

13

30

En el diario de trabajo de educadora:

¿Necesito mejorar algo?

¿El tiempo fue suficiente?

¿Se desarrollaron todas las actividades programadas?

¿Hubo interrupciones?

¿Facilité la movilidad de conocimientos?

Adecuaciones: _____

Mutua

(Al finalizar actividad escrita)

En binas los alumnos se reúnen a observar su trabajo. ¿Tienen el mismo resultado? ¿El resultado es diferente?

Haciendo uso de tarjetas con números escritos y los mismos dibujos a mayor tamaño. Los alumnos, reunidos en binas pero de forma grupal, corroboran junto con la educadora mediante el conteo uno a uno de los animales de la colección el total y el número que corresponde colocando numerales debajo.

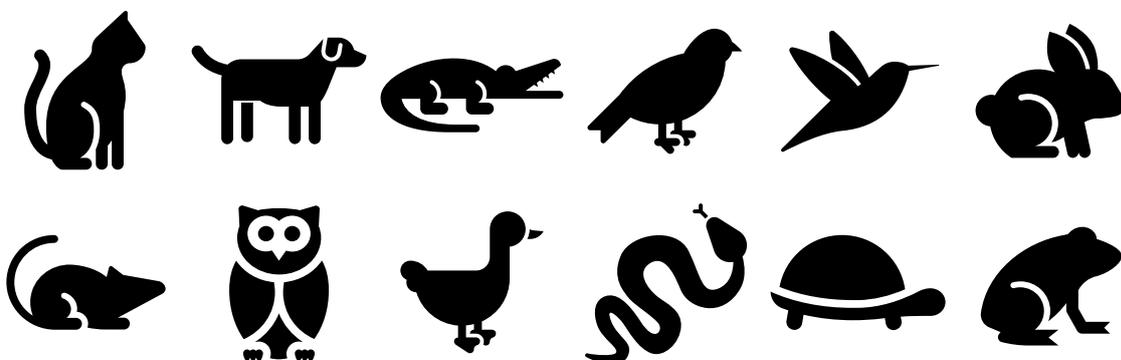
Si el resultado es diferente en sus trabajos dibujarán una tercera carita

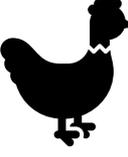
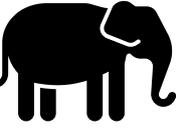
☺ lo logré

☹ necesito mejorar

:0 (carita de asombro) los resultados entre pares son diferentes.

Indicación: Encierra el número que corresponde a la cantidad de animales que hay en el recuadro



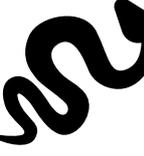
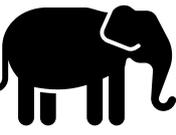
					
					
25	8	21	13	30	

Coevaluación

(Al finalizar actividad escrita y de evaluación mutua)

En binas los alumnos pasan con la educadora para corroborar el resultado de su ejercicio, además de realizar el conteo de los animales en diferente orden y mencionar el nombre de los números que están escritos en su hoja.

Indicación: Encierra el número que corresponde a la cantidad de animales que hay en el recuadro

					
					
					
					
25	8	21	13	30	

Cualitativa

A realizar mediante la observación específica a un alumno durante el

desarrollo de la actividad.

<i>Nombre del alumno:</i>	
<i>¿Cómo realiza el conteo?</i>	<i>Observaciones</i>
<i>Partición</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Lo contado</i> • <i>Lo NO contado</i> 	
<i>Orden estable</i> <i>Menciona la secuencia de números en orden.</i>	
<i>Cardinalidad</i> <i>Identifica el total de elementos de una colección.</i>	
<i>Etiquetación</i> <i>Asigna correctamente un número al total de objetos contados.</i>	

Cuantitativa
2 puntos por indicador si lo logra
1 punto si más o menos
0 si no hay indicios de logro

<i>Nombre del alumno:</i>					
<i>Identifica los números del 1 al 30</i>	<i>Sabe diferenciar los números del 1 al 30.</i>	<i>Ordena los números del 1 al 30</i>	<i>Identifica el total de elementos de una colección de 30 elementos.</i>	<i>Asocia uno a uno elementos de una colección con los números del 1 al 30.</i>	<i>TOTAL</i>

Tipos de evaluación

A continuación, se realiza a manera de presentación un acercamiento teórico a los tipos de evaluación que fueron ejemplificados con anterioridad enfocados al nivel educativo de preescolar.

Cabe señalar que a partir de esta indagación y respaldo teórico fue posible realizar los ejemplos expuestos previamente.

Evaluación diagnóstica



Se realiza:

Previamente al desarrollo de un proceso educativo



De acuerdo a quienes se aplica

GRUPOS = PROGNOSIS

INDIVIDUAL = DIAGNOSIS

(Díaz Barriga Arceo, 2010)

Evaluación formativa



Se realiza:

Concomitantemente con el proceso de enseñanza-aprendizaje

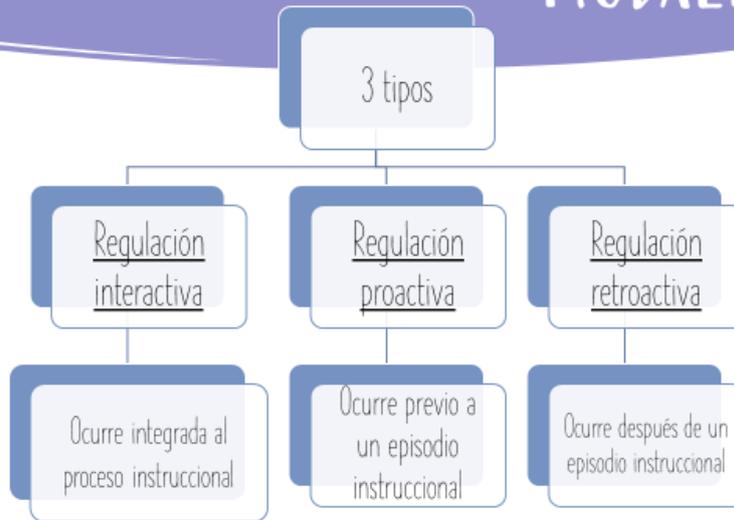


Finalidad

Regular el proceso de enseñanza-aprendizaje para adaptar o ajustar las condiciones pedagógicas

(Díaz Barriga Arceo, 2010)

EVALUACIÓN FORMATIVA: MODALIDADES



(Díaz Barriga Arceo, 2010)



Se realiza:

Al término de un proceso instruccional o ciclo educativo



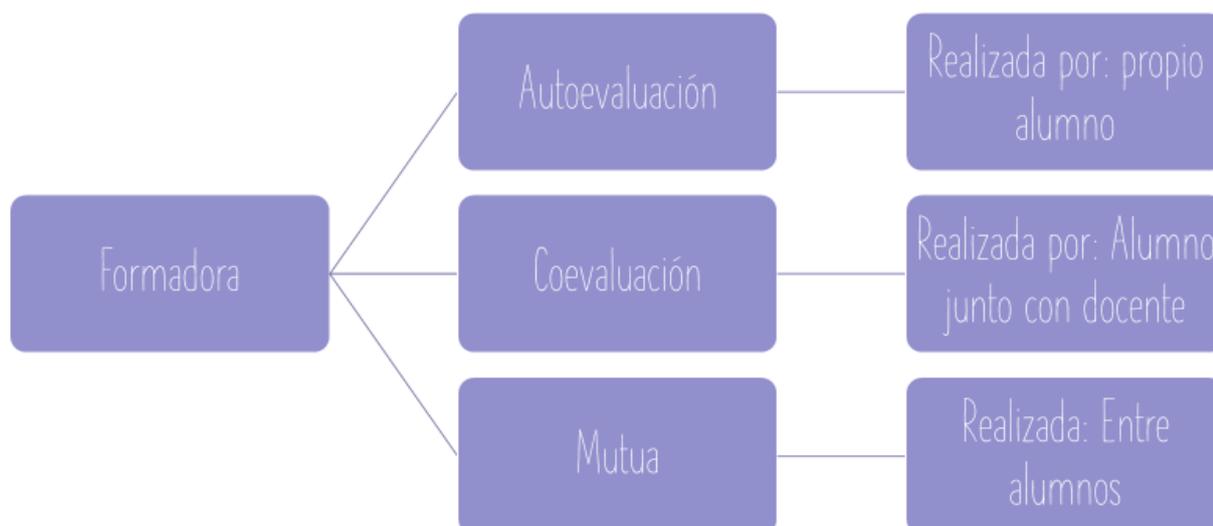
Finalidad

Verificar el grado en que las intenciones educativas han sido alcanzadas.

Evaluación sumativa

(Díaz Barriga Arceo, 2010)

Evaluación según: Por quien lo realiza



(Díaz Barriga Arceo, 2010)

Evaluación: Según su metodología

Cualitativa

- Subjetiva
- Considera: Actitudes, intereses, sentimientos, carácter, personalidad del estudiante, etc.

Cuantitativa

- Objetiva
- Se refleja en resultados numéricos
- Considera: Rendimientos y conocimientos alcanzados por alumnos

(Medina & Muñoz, 2014)

Reflexiones

La evaluación es un proceso importante en la actividad educativa, pero no es fácil.

Gracias a la realización de esta actividad corroboro que la evaluación es una actividad muy importante dentro del proceso educativo, pero que no es fácil de llevarlo a cabo.

Es complejo en el sentido de que necesita llevar una secuencia que dé cuenta de lo que se desea que aprenda el alumno, con herramientas de evaluación que estén acordes al ámbito de evaluación y del sentido formativo que necesita para generar mejores condiciones y facilitar el proceso de aprendizaje.

Aunado a esto, la evaluación siempre está presente en la medida que se observan situaciones en las que se puede mejorar para favorecer el desempeño docente, el aprendizaje de los alumnos y la gestión de la escuela.

Y que la evaluación por sí sola no servirá de nada si no se generan acciones que cumplan con sus diferentes objetivos educativos, de ser así serían meros documentos con resultados.

Referencias

Díaz Barriga Arceo, F. (2010). *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: McGrawHill.

Medina, D., & Muñoz, E. (06 de 11 de 2014). Evaluación cuantitativa y Criterial. Chile, Chile.



*No todo lo que
puede ser contado
cuenta, y no todo
lo que cuenta
puede ser
contado.*

Albert Einstein

