

PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO: Impacto de la intervención
Docente en el Desarrollo de la Educación
Ambiental en Preescolar

Autor: Anabel Miranda Mendoza

Resumen

La educación ambiental es un tema de relevancia social que amerita toda la atención posible, no solo para su tratamiento, sino para comprender su origen, los factores que la afectan, así como las medidas que requiere para su promoción. Sin duda el ser humano es el responsable de hacer que esta educación ambiental se lleve a cabo y se convierta en un estilo de vida. La educación en su modalidad general, tiene definidos aspectos específicos para que dentro de las aulas se prevea como aplicar, promover y proponer situaciones de aprendizaje que vayan dirigidas a saber cómo cuidar el medio ambiente.

El siguiente texto pretende exponer cuál es el contexto y la situación que se vive desde las aulas de educación preescolar en relación al tema de la educación ambiental, toda vez que se reconoce que la función docente es eje primordial del desarrollo de los niños, en especial de la formación en hábitos, valores y actitudes direccionadas a generar una conciencia sobre cómo cuidar de los recursos naturales, preservar su existencia, procurar su uso, pero ante todo cómo ser empáticos hacia las problemáticas que se presentan en la actualidad.

Esta razón obliga a conocer desde los referentes normativos hasta los que tienen alcance internacional y mundial, puesto que el cuidado del medio ambiente es una cuestión que tiene repercusiones directas con las demás personas, sociedades y contextos, que no solo se enmarca en el contexto inmediato, sino que por su importancia genera un efecto en cadena, para beneficio o afectación de todos los seres vivos, por ello con este proyecto de investigación se busca conseguir un análisis profundo de cómo se generan estas condiciones desde los comienzos de la escolarización.

Introducción

Atendiendo los propósitos establecidos en cada uno de los planes y programas educativos que actualmente nos rigen, debemos considerar que la función de la educación es centrar la atención en lo que los alumnos aprenden y para qué lo aprenden, esto debe de estar considerado en cada uno de los cuatro niveles que comprende la obligatoriedad del sistema educativo, (preescolar, primaria, secundaria y bachillerato). Por tal razón se considera que los alumnos al egresar de su formación, es decir cuando terminen el bachillerato, sean ciudadanos participativos, reflexivos y analíticos en la vida económica,

política, social y ambiental de nuestro país, adaptándose al vertiginoso, constante y cambiante clima, tomando iniciativas que favorezcan el desarrollo sustentable, el cuidado del medio en el que interactúa asumiendo una actitud proactiva para su preservación, conservación y cuidado.

Tomando en cuenta lo anterior y viendo que en la actualidad el medio ambiente está pidiendo a gritos que necesita de ciudadanos responsables, que cuiden los recursos que se están agotando, es como se decidió ver cuál es el papel que desempeñan los maestros ante este tema de relevancia social, en este caso se enfoca a preescolar, para favorecer la educación ambiental en los pequeños de 3, 4 y 5 años de edad.

El estudio se realizó en dos jardines de niños, ubicados en San Antonio la Isla y Tenango del Valle. Estas escuelas se eligieron porque pertenecen a la misma Zona Escolar J201 y porque el contexto de las dos instituciones es muy parecido, además de que la situación problemática por la que atraviesan es similar. La muestra consta de 25 docentes que fueron entrevistadas para saber cómo es el trabajo que realizan y cómo abordar los contenidos ambientales en sus jornadas diarias con sus alumnos y ver si son impactantes, de ser así tendrían que proyectarse en prácticas ambientales fuera del aula, es decir que lo apliquen en cualquier contexto, principalmente en su hogar.

Planteamiento del problema

La labor del docente a lo largo del tiempo ha presentado varios retos y enfrentado múltiples desafíos, obligándola a procesos de adaptación y resiliencia social sin disminuir en ningún momento el impacto que su ejercicio profesional tienen en las sociedades en las que se ha desarrollado. En la actualidad, los cambios vertiginosos, los desafíos tecnológicos y la problemática ambiental que se presentan día a día, le exigen al docente una mayor capacidad de adaptación y evolución (refiriéndose centralmente a los aspectos pedagógicos). Hoy en día el docente en el aula frente al grupo de estudiantes debe de cumplir con las suficientes características para poder lograr los objetivos que se plantean e influir en cada uno de sus alumnos por medio de una enseñanza significativa que les provea de conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para desenvolverse y

enfrentarse en la vida cotidiana a las exigencias sociales y ambientales que día a día se demandan. Las cuales deberán ser atendidas de manera urgente, eficaz y pertinentemente.

Por estas razones y otras más que se detallan en los siguientes capítulos, es que el presente trabajo de investigación de posgrado lleva como título totalmente intencional: “Impacto de la Intervención Docente en el desarrollo de la Educación Ambiental en Preescolar”. Los conceptos y preceptos que se engloban se irán definiendo conforme avanza, siguiendo la metodología propuesta (definidas secciones adelante).

Cabe señalar que la Educación Preescolar se encuentra regida actualmente por el nuevo modelo educativo 2017 (vigente al día en que se redacta), el cual está claramente estructurado en los campos de formación (lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y comprensión del mundo natural y social) y las áreas de desarrollo (artes, educación socioemocional y educación física). El modelo educativo tiene un enfoque primordialmente humanista el cual busca articular los niveles educativos de la educación obligatoria (preescolar, primaria, secundaria y media superior) integrándolos bajo una lógica secuencial con visión holística de la problemática actual y la correspondiente respuesta desde las aulas. En dichos niveles se establecen de manera amplia y clara los once ámbitos según el programa SEP, 2017 que deben conformar y formar el perfil de egreso de los alumnos:

1. Lenguaje y comunicación
2. Pensamiento matemático
3. Exploración y comprensión del mundo natural y social
4. Pensamiento crítico y solución de problemas
5. Habilidades socioemocionales y proyecto de vida
6. Colaboración y trabajo en equipo
7. Convivencia ciudadana
8. Apreciación y expresión artísticas
9. Atención al cuerpo y a la salud
10. Cuidado del medio ambiente
11. Habilidades digitales

Como se puede apreciar en el ámbito número 10 se hace referencia al “Cuidado del Medio Ambiente”, además se definen y enlistan los conocimientos y habilidades que integran el aprendizaje que el estudiante debe adquirir al finalizar cada período de los niveles educativos de la educación básica, siendo este aprendizaje gradual, constante y progresivo con base en las necesidades sociales. “La educación no debe de ser estática, ha de evolucionar y de responder a las características de la sociedad en la que está inserta”. (SEP, 2017, p. 28)

Siguiendo los lineamientos mencionados e insertando a la educación en el marco global del Desarrollo Sustentable, es indispensable desarrollar estrategias transformadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje que permitan lograr en los alumnos despertar la conciencia sobre la importancia del cuidado del medio ambiente, con fundamentos teóricos sólidos y experiencias prácticas. Resulta trascendental y obligatorio la participación por medio de la Intervención Docente en la que no solamente se vean reflejados los propósitos de la Educación Ambiental nacional e internacional, sino que por medio de estrategias y mecanismos se llegue a concretar la construcción de un proceso educativo de transformación de los individuos en agentes de cambio positivo, capaces de asimilar y resolver la problemática ambiental actual y futura, causando que el proceso de enseñanza-aprendizaje permita al niño adaptarse a los constantes cambios que se presentan, actuando siempre de manera consiente y responsable con su entorno y semejantes.

Una de las condicionantes necesarias para lograr un aprendizaje significativo dentro de las aulas es sin duda alguna una nueva metodología, empleada en el proceso pedagógico sobre las cuestiones ambientales. La Educación Ambiental no debe de sujetarse a un mero enunciado de datos informativos, debe generar experiencias concretas y sensibles, que formen parte en la construcción de las emociones de los alumnos, llegando más allá de un esquema racional-mental, aproximándose a un plano emocional-conductual. “Antes que la razón, la emoción determinará la conducta que permita una interacción positiva con su entorno inmediato”. (Maturana, 2001)

En este sentido, la Educación Preescolar, debe ser el primer paso hacia una transformación profunda del alumno, en ella se debe permitir y potencializar situaciones en donde los niños puedan experimentar, percibir, observar, explicar y argumentar otras acciones y emociones,

de esta forma logra obtener vivencias que les permite adquirir elementos en materia de Educación Ambiental que puedan ejercer en favor de su medio de interacción inmediato y cotidiano, apuntando hacia un desarrollo sustentable para sus sociedades. Se debe de dar a los infantes experiencias de aprendizaje en las que se vean reflejados los problemas ambientales presentes y en los que puedan asimilar y concebir posibles planteamientos de solución a dicha problemática, buscando siempre mejorar el contexto natural y artificial en donde se desenvuelven, permitiéndoles una forma de vida de mayor calidad.

Un nuevo modelo de aprendizaje mediante una Intervención Docente creativa basada en una Educación Ambiental profunda posibilitara entonces al niño tener conductas proactivas que permitan una interacción positiva con su entorno, las cuáles lo llevaran a acciones en favor de la preservación y cuidado del ambiente, un mejor desarrollo de su entorno “...somos como somos en congruencia con nuestro medio, y nuestro medio es como es, en congruencia con nosotros...”. (Maturana, 2001)

¿De qué manera la Intervención Docente impacta en el desarrollo de la Educación Ambiental de los alumnos preescolares? Sin lugar a duda es un parteaguas en su proceso de formación, logrando construir ciudadanos responsables con su entorno, sin permitir que se incremente la indiferencia y descuido por el medio en el que se vive. Es tarea que apremia la educación en general desarrollar habilidades y actitudes y aptitudes que permiten la adquisición de una nueva conciencia en el cuidado, preservación y conservación del medio ambiente en el que se desenvuelven los niños

El deterioro ambiental que impera en la actualidad obliga al docente a enfrentar la diversidad que es cada vez más compleja, sin embargo debe contemplarse como una oportunidad para que los alumnos aprendan de sus pares planteando nuevas necesidades de exploración, basando los saberes en un enfoque socio constructivista, reconociendo que el aprendizaje no se da en las mentes aisladas de los alumnos, sino que se origina en las interacciones entre pares pues convergen entre sí, creándose el aprendizaje significativo que permite aplicar los conocimientos escolares a problemas de su vida.

Es urgente la necesidad de desarrollar mecanismos por medio de estrategias de Intervención Docente que apunten hacia una evolución y revalorización de la Educación en materia de

Desarrollo Sustentable, apegándonos a las políticas de orden global que buscan por medio de estas políticas de desarrollo equilibrar el crecimiento de las naciones. El tiempo no se detiene y la docencia debe de adaptarse a estos cambios vertiginosos siendo punto de partida de la transformación de los ciudadanos y por la tanto de las sociedades en la que se ejerce. No permitir que se quede como un viejo paradigma obsoleto y poco funcional para los objetivos que persigue.

Justificación

Todo sistema racional tiene un fundamento emocional. Toda actividad lúdica fortalece el lado humanista, por lo tanto la Intervención Docente que motive y trabaje en los valores de los alumnos logrará concientizar de manera natural y libre la preocupación sobre la problemática ambiental sin forzar los esquemas de acción cotidianos. La justificación de un proyecto de investigación es

Un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza la investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido como la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo. (webempresa.com)

Como eje rector de la pedagogía que atiende los propósitos establecidos en cada uno de los planes y programas educativos que actualmente se rigen por medio de la Secretaría de Educación Pública (SEP), se debe considerar como prioridad que la función de la educación es centrar la atención en lo que los alumnos aprenden y para qué lo aprenden, esto debe de estar definido en cada uno de los cuatro niveles que comprende la obligatoriedad del sistema educativo: Preescolar, Primaria, Secundaria y Bachillerato. Es decir, al egresar de su formación académica sean ciudadanos participativos, reflexivos y analíticos en la vida económica, política, social y ambiental de nuestro país, adaptándose al constante y vertiginoso mundo actual y su medio ambiente. Tomando iniciativas que favorezcan el desarrollo sustentable, el cuidado del medio en el que interactúan asumiendo una actitud proactiva para su preservación, conservación y cuidado.

La educación es la herramienta con la que cuentan las naciones para hacer que sus ciudadanos piensen, actúen, practiquen estilos de vida acordes a las necesidades de la época que impere, por ello se insiste en la importancia de analizar el impacto que tienen las

prácticas educativas de los jardines de niños en cuanto al medio ambiente, cómo es que se aborda, qué información se le transmite a los alumnos, cómo la practican, qué es lo que piensan sobre el cuidado y la conservación de los recursos, cómo impacta en las acciones que realiza en casa y en su contexto inmediato, qué es lo que falta por hacer, qué enfoque debe implementarse, qué metodología, ¿ se queda en un corte informativo? ¿Qué acciones deben tomarse para llegar a un enfoque formativo?

Los docentes deben planificar sus actividades, así como diseñar estrategias que permitan que el alumno adquiera nuevas experiencias que le impacten en su vida, que le permitan explorar su entorno y al mismo tiempo aprendan en situaciones de juego y de relación con las personas que le rodean. Una estrategia de enseñanza en Educación Ambiental puede ser nutrida y/o complementada con actividades lúdicas, las cuales permiten a los alumnos desarrollar su capacidad de análisis y observación, convirtiéndose en puntos de referencia donde el niño realmente vive, siente y disfruta del aprendizaje de manera motivadora y placentera, llegando a ámbitos racionales más profundos y por lo tanto estructurando de forma asertiva su desarrollo.

Frente a esto debemos dar mayor énfasis a este tipo de actividades, lúdicas vivenciales, consideradas como parte primordial de la dimensión humana, la cual permite al individuo relacionarse con sus semejantes y con su entorno ambiental inmediato, adquiriendo de manera emocional y racional nuevas experiencias empáticas, las que le permitirán detectar, asimilar, analizar y proponer soluciones a la problemática que hoy en día se presenta. Así mismo, experimentar con diversos medios en diferentes momentos que le faciliten elementos, fundamentos y herramientas en la percepción y significación de su entorno, es decir en la valoración positiva de su medio ambiente: en su cuidado, preservación y traslado intergeneracional.

Tomando en cuenta lo anterior y viendo que en la actualidad el medio ambiente requiere de ciudadanos responsables, que cuiden los recursos que se están agotando, es como se decide analizar el papel que desempeñan los docentes, en este caso y dando prioridad a lo anteriormente mencionado, el estudio se enfoca en la Educación Preescolar, para favorecer la Educación Ambiental en los estudiantes dentro de un rango de edades que va de 3 a 6 años.

Objetivos

Los objetivos representan el para qué de una investigación, es decir, las metas a las cuales se pretende llegar con los datos obtenidos en el campo de acción. Ante ello se argumenta que los objetivos de investigación son indispensables en todo proceso investigativo, debido a que como dice Ortega (2003) los objetivos “hacen referencia al impacto que se pretende de los resultados del estudio, más allá del marco del mismo”

Evitar el deterioro y devastación del planeta no es tarea sencilla, sin embargo, introducir a los niños preescolares a la cultura ambiental es tarea que todo docente debe tomarse como primordial, pues de ello depende el futuro de nuestro mundo, con acciones tan sencillas que desde casa son practicadas diariamente hasta llegar a la transformación de la conciencia en la cultura del país, evitando tirar basura en las calles, prohibiendo el uso de bolsas de plástico, reciclando todo tipo de materiales, cuidando el agua, entre otros aspectos básicos se logrará un cambio verdadero y radical.

Por tal motivo el presente trabajo de investigación tiene como objetivos primordiales los que a continuación se enlistan:

- **General**
 - Reconocer
 - la labor docente que se realiza en el nivel de Educación Preescolar con énfasis en el tratamiento de los temas de Educación Ambiental.
- **Específicos**
 - Identificar las estrategias didácticas que los docentes emplean en su ejercicio profesional de manera cotidiana.
 - Analizar cómo se trabaja la Educación Ambiental en preescolar.
 - Explicar cómo las estrategias didácticas influyen en el trabajo de Educación Ambiental en preescolar.

El cuidado del medio ambiente será enmarcado en conocimientos y habilidades que impacten profunda y positivamente al alumno y estos se vean reflejados en su actuar

cotidiano dentro de su entorno inmediato. El docente de preescolar debe identificar qué aprendizajes necesita desarrollar en sus alumnos para así diseñar estrategias, metodologías y materiales acordes al propósito, evaluando los procesos para llegar al aprendizaje.

Aspectos metodológicos

Paradigma. En uno de sus aportes de la Posdata de 1986, Kuhn, en forma muy gráfica y sencilla, afirma “Un paradigma es lo que comparten los miembros de una comunidad científica y, a la inversa una comunidad científica consiste en unas personas que comparten un paradigma”(p.271) La presente investigación tiene un paradigma de tipo positivista, es decir, el sujeto, ósea el investigador y el objeto de estudio, en este caso el papel que representa la educadora frente al tema ambiental, es independiente; el investigador no hará juicios de valor si no que solo plasmará los resultados que arroje dicha investigación.

Enfoque. Otra característica de esta investigación es que tiene un enfoque predominantemente cuantitativo, ya que se necesita que exista una relación numérica con las variables del problema de investigación; sin olvidar que los datos analizados siempre son cuantificables. El desarrollo del trabajo para conseguir el grado tiene dos grandes etapas la investigación de acuerdo al marco en que se inserta:

- Deductiva en su parte inicial, al tomar del espectro global el conocimiento y los trabajos realizados bajo la secuencia de un gran marco general a algo particular:
 - o Desarrollo Sustentable – Educación - Educación Ambiental – Pedagogía – Docentes
 - o Educación Escolarizada – Educación Básica – Preescolar – Jardín de niños seleccionado
- Inductiva en su parte final, de todo el trabajo de análisis e interpretación se desarrollan mecanismos que han de probarse en el marco de los programas planteados por la SEP, ahora se parte de un marco particular para influir en un marco más general:
 - o Mecanismos – Estrategias - Educación Ambiental – Programas – Educación Escolarizada Básica

o Se parte de la educación Preescolar, buscando impactar de forma continua y significativa en los siguientes niveles de la educación básica

Dicho desarrollo de la investigación se apega totalmente a los objetivos planteados tratando de volverlos asequibles en el corto y mediano plazo, por lo que la temporalidad de la investigación es totalmente contemporánea. Dicha investigación presenta un marco de apertura para los cambios que se presenten en los próximos tiempos, dado esto la temporalidad no es restrictiva sino siempre será adaptativa.

Método. Para abordar este aspecto de la investigación se menciona el concepto base de método, que de acuerdo a Monje (2011) “El método representa el medio o camino a través del cual se establece la relación entre el investigador y el consultado para la recolección de datos y el logro de los objetivos” (p.15) En esta investigación el método que utilizamos fue un cuestionario con ítems de cinco respuestas afirmativas tipo Likert el cual permitió conocer de la función que desempeña cada una de las docentes entrevistadas durante la jornada de trabajo, de la misma manera cómo diseña, planean, ejecutan y evalúan las actividades encaminadas a adquisición de aprendizajes de Educación Ambiental.

El proceso de trabajo inicial con los docentes se llevó a cabo por medio de interacción directa, los 25 docentes fueron entrevistados para saber cómo es el trabajo que realizan para abordar los contenidos ambientales en sus jornadas diarias con sus alumnos, y ver si son impactantes para que los alumnos lleven sus conocimientos fuera del aula, es decir que lo apliquen en cualquier contexto, el principal su hogar.

Técnicas. El instrumento es el mecanismo que utiliza el investigador para recolectar y registrar la información” (Monje, 2011). En esta investigación utilizamos escalas de opiniones y actitudes, utilizamos un formato de escala tipo Likert. “Las llamadas escalas Likert” son instrumentos psicométricos donde el encuestado debe indicar su acuerdo o desacuerdo sobre una afirmación, ítem o reactivo, lo que se realiza a través de una escala ordenada y unidimensional (Bertram, 2008).

Procesos de muestreo. El proceso de muestreo implica la población de estudio, entendida según Rodríguez (2012) como:

El conjunto de elementos del cual se toma la muestra. Por lo tanto, una población esta adecuadamente designada cuando se define en términos de: las características de los elementos de la unidad de análisis, la amplitud del universo, alcance o ámbito de estudio y el tiempo.

La presente investigación se realizó durante el ciclo escolar 2018-2019, considerando como universo todas las escuelas pertenecientes a la zona escolar J201, invitando las docentes frente a grupo de dos instituciones de nivel preescolar de los Municipios de San Antonio la Isla y Tenango del Valle, participando las 25 docentes que conforman la plantilla, que a partir de la convocatoria decidieron involucrarse en el proceso de la misma.

Pilotaje de instrumentos. Esta etapa de la investigación refiere a la validación del instrumento que considero poner a prueba el cuestionario con el fin de evaluar su correcto diseño, es decir qué tan efectivo será en el acopio de datos a la hora de aplicarlo. En este sentido, se juzgaron pertinentes los veinte ítems valorados en cinco niveles de acuerdo a la escala tipo Likert, para estar en posibilidad de construir derivaciones descriptivas y de explicación, con relación a las dimensiones valorativas.

RESULTADOS

Los resultados que se presentan a continuación dan cuenta de algunas actividades plasmadas en la propuesta de intervención, realizadas durante las dos primeras sesiones.

La primera sesión se consiguió que las docentes asistieron de manera puntual y participarán activamente, escuchando atentamente al conferencista especialista en cambio climático Mtro. Francisco Mejía Alonso, mostrando sensibilidad ante el grave problema ambiental que aqueja a la sociedad y la responsabilidad y compromiso que tienen en sus manos al transmitir está misma sensibilización a sus alumnos, para el cuidado del medio ambiente, generando un cambio de acciones simples, que favorecen en mucho el deterioro ambiental. Aunado a ello, las docentes llegaron a la conclusión que deben diseñar situaciones que propicien aprendizajes significativos para llegar a una verdadera cultura ambiental.

En la sesión dos las maestras se mostraron disposición para llevar a cabo la lluvia de ideas, en donde recuperan sus conocimientos previos, reconociendo que las actividades no

siempre son retadoras e innovadoras, reflejando que no exista un aprendizaje significativo en los niños.

Con la participación activa llegaron a la conclusion sobre cuales son las características que deben de cumplir las actividades para que logren generar en los niños una cultura ambiental.

CRONOGRAMA

Propuesta de intervención: **Impacto de la intervención docente en el desarrollo de la educación ambiental en Preescolar**

Jardín de Niños: Profr. Luis Herrera y Montes Febrero-Julio de 2020

Responsable: Anabel Miranda Mendoza

Tiempo/Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio
Detección de necesidades para el proyecto							
Diseño del Proyecto							
Autorización del proyecto							
Implementación del proyecto, Sesión 1							
Sesión 2							
Sesión 3							
Sesión 4							
Sesión 5							
Evaluación del Proyecto							
Comunicación de resultados							

Actividad realizada

Actividad pendiente

Bibliografía

1. BERTRAM, DANE. (2008). *Likert Scales... are the meaning of life*. CPSC 681 – Topic Report: Recuperado de <http://poincare.matf.bg.ac.rs/~kristina/topic-dane-likert.pdf>.
2. MATURANA, HUMBERTO. 2001. *Emociones y lenguaje en educación y política*. 10ª Ed. Santiago de Chile, Ed. Dolmen Ensayo. 71p. ISBN: 956-201-087-1
3. RODRIGUEZ GARZA, REBECA. "*Estrategias didácticas para la intervención educativa en preescolar*". 2018. Taller ponencia. México. Recuperado de: <https://web.oas.org/childhood/es/lists/temas%20%20proyectos%20%20actividad%20%20documento/attachments/498/18%20ponencia%20de%20rebeca%20rodr%c3%adguez.pdf>
4. ORTEGA GÓNZALEZ, JAVIER. "*Enunciación de objetivos en proyectos de investigación*". Recuperado de: <https://www.medigraphic.com/pdfs/imss/im-2003/im035k.pdf>
5. SEP, 2017. Nuevo modelo educativo. Aprendizajes clave para la educación integral.