

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

**“MODELO DE CITACIÓN DE LA AMERICAN PSYCHOLOGICAL
ASSOCIATION (APA) EN DOCENTES DE EDUCACIÓN
SUPERIOR”**

Por: C.D. MARIA FERNANDA GARCÍA ISLAS

INDICE

	Pág.
Objetivos	4
Pregunta de investigación	5
Justificación de la investigación	6
Marco teórico	8
Alcance de la investigación	13
Hipótesis	14
Selección de la muestra	15
Método de recolección de datos.	16
Análisis de la información	17
Conclusiones	18
Lista de referencias	19
Anexos	21

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo General:

Conocer si los docentes de Instituciones de Educación Superior, conocen, aplican y revisan el uso del modelo de citación APA entre sus alumnos de licenciatura en el ámbito docente.

Objetivos Específicos:

Conocer si los docentes impulsan el uso del apartado crítico en escritos académicos encomendados a sus alumnos.

Analizar si los docentes revisan el uso del modelo de citación APA en los trabajos encomendados a sus alumnos.

Evaluar si los docentes de instituciones de Educación Superior están actualizados con el modelo de citación APA.

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

Para la presente investigación se plantea la siguiente pregunta:

¿Los docentes de Instituciones de Educación Superior, conocen, aplican y revisan el uso del modelo de citación APA entre sus alumnos de licenciatura en el ámbito docente?

JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

No se trata de tal o cual persona o situación, la práctica del plagio es un problema de orden mundial; así como han crecido las posibilidades informáticas, así mismo ha crecido el problema. La política mundial apuesta al *copyleft* como un “*open acces*” al conocimiento. Bajo esta circunstancia surge la necesidad de que la comunidad académica y estudiantil que conforman las Instituciones de Educación Superior consideren las normas que rigen a la comunidad científica para evitar el plagio y frenar esta actividad entre el colectivo.

El proyecto para este caso se vuelve ambicioso porque conlleva una doble finalidad: que los docentes se reconozcan en su formación académica y práctica docente y que implementen medidas de trabajo para insertar el modelo de citación APA en la realización de escritos académicos elaborados por los alumnos para trascender al conocimiento científico y revalorizar la práctica educativa como un hecho social.

Considerando que el trabajo es saturado para los docentes, se hace necesario que se apoyen con la herramienta para familiarizar al alumno con su uso, en este caso se propone el Modelo de citación APA y tener elementos precisos a la hora de realizar escritos académicos y a su vez tratar de incidir con ética en el trayecto formativo del alumnado para que al egresar de la institución, esté en posibilidades de responder a las demandas de la sociedad.

En el mapa curricular de cualquier licenciatura o maestría, contempla la materia de Metodología de la Investigación, alternativa altamente potencial para realizar un trabajo que permeé en todas las materias que se cursen a lo largo del trayecto formativo de los alumnos.

MARCO TEÓRICO

Para la elaboración del marco teórico que habrá de dar sustento al proyecto de investigación: “La utilización del modelo de citación APA en docentes de educación superior”, se hizo un recorrido por el Estado del Conocimiento con la finalidad de realizar un reconocimiento y comparativo de la situación que guarda el tema a nivel mundial con la problemática específica de la IES de la Dirección de Educación Superior de SEIEM, vinculado a la práctica del plagio y los aspectos de ética.

De la revista de divulgación de la Ciencia de la UNAM ¿cómo ves? No. 10; La letra escarlata, fraudes en la ciencia, sus autores Gerardo Gálvez y Sergio de Regules nos contextualizan al referir algunas formas fraudulentas de la autoría de trabajos comunes y arraigadas en la comunidad científica.

El escrito se maneja a través de narraciones de casos, uno en donde el plagio lo comete un Dr. Al utilizar un artículo de un colega recién fallecido y que finalmente es penalizado y tildado de sustractor.

Los cándidos incrédulos narran las razones por las que se tiene que actuar así: la ciencia es objetiva a diferencia de otras situaciones en que uno formarse opiniones por gusto, prejuicio o conveniencia. No cabe la duda de trabajos anteriores como para tratar de “desenmascarar”: recomienda aplicar en los escritos un control de calidad, que caracteriza a la ciencia. Y lo pone en prestigio. Los resultados están sujetos a ser debatibles o re estudiados por investigaciones posteriores.

Otro resumen, mencionado con anterioridad alude al hallazgo del eslabón perdido del “hombre de Piltdown” Inglaterra.

La caída del niño pródigo refiere la ofensa que cometió el físico alemán Jan Hendrik Schön, quien dirigía a un equipo de investigadores de la comunidad científica y de los Laboratorios Bell, institución filial de la empresa estadounidense Lucent Technologies. Resulta que esta persona publicaba demasiados artículos científicos al grado de hacerle pensar como un buen candidato para el premio Nobel pese a su juventud ya que nadie había podido igualar sus publicaciones, entonces encargaron a los físicos Lydia Sohn y Paul McEuen analizar los artículos encontrando que sus textos eran “reciclados” y por más explicaciones que trató de fundamentar en la ilustración de unas gráficas, se le desterró de la comunidad científica porque el hecho no era sólo copiar gráficamente información, sino la manipulación de datos.

Más allá del tramposo, describe como los traposos también dieron pie a que la comunidad estudiosa tomara cartas en el asunto legal para detectar y castigar el fraude, el biólogo Richard Lewontin escribe: “... La investigación científica dejaría de ser una empresa útil y los científicos perderían el derecho a exigir recursos del erario público si no se desenmascararan los fraudes”. Porque la investigación tiene asignado un presupuesto del erario. (Galvez , 2005 s/p)

El caso del cardiólogo John R. Darse, brillante investigador de Harvard que a los 33 años contaba con cerca de 100 publicaciones acerca del estudio de medicamentos y procedimientos para la recuperación del músculo cardiaco después de un infarto sus datos parecían muy limpios y consistentes, pero llegó el día en que sus propios colegas dudaron que Darse pudiera llevar a cabo tantos experimentos y algunos informaron que lo vieron fabricar ciertos registros

electrocardiográficos cuando le solicitaron los datos experimentales para confirmar algunas de sus publicaciones. Después de un complicado proceso de auditoría, el brillante joven de Harvard confesó: había fabricado gran parte de sus datos.

Otro caso, es el recuperado del Acta Médica, volumen 3 número 3 julio-septiembre 2005 del Grupo Ángeles Servicios de Salud se retoma “La mentira, el engaño y el fraude en la ciencia”, parecen ser sinónimos, definiéndose en este mismo orden como: “la expresión contraria a lo que se sabe, cree o piensa”, “la falta de verdad” y “engaño o inexactitud consciente”, la globalización permite estos rubros en cualquier rama de la ciencia; social, político, comercial.

La lectura trata del engaño científico de un alergólogo y un dermatólogo quienes decían tener la respuesta para que no hubiese rechazo al trasplante de órganos que no eran verídicos y fueron descubiertos en su teoría falsa, al descubrir que los ratones blancos supuestamente injertados con piel de ratones negros sin signos de rechazo, sólo habían sido pintados con un plumón negro. Todo era un engaño.

Así también fue seleccionado de la Scientific Electronic Library Online o Biblioteca Científica Electrónica en Línea (SciELO) el artículo; “Percepción de plagio académico entre estudiantes de un curso de odontología”, en donde se refiere que el tema despertó un mayor interés cuando trajo perjuicios financieros e intelectuales a los autores. También se abordan los tipos de plagio como el integral, el conceptual y el parcial. El objetivo fue evaluar el nivel de conocimiento de los alumnos matriculados en el curso de Odontología de la Universidad de Estadual do Sudoeste da Bahía sobre el tema plagio, la legislación pertinente al tema, las fuentes de investigación utilizadas y de cómo son tratados

los derechos de las imágenes. Para esta evaluación, se utilizó un cuestionario y posterior análisis de las respuestas por medio del programa SPSS. A pesar de utilizar fuentes confiables para las investigaciones, los alumnos no presentaron conocimiento pleno sobre el plagio y mostraron no respetar los derechos de las imágenes.”)

Otro documento consultado de scielo lleva por título: “Plagio académico. El plagio nuestro de todos los días” suscrito por Héctor Vera, quien nos refiere lo que comenta Humberto Eco a los tesisistas.

“...si son víctimas de una ordenación... que les obliga a [terminar una tesis demasiado pronto] para resolver dolorosos problemas económicos, tendrán que hacer dos cosas: 1) invertir una suma razonable para encargar la tesis a otra persona; 2) copiar una tesis ya hecha unos años antes en otra universidad” (Eco, 2014, p.21).

Es decir, Eco hace alusión al tiempo que requiere trabajar un proyecto de tesis y posiblemente con ello obtener recompensas económicas.

El plagio intelectual (el acto de hacer pasar como propias obras o ideas que le pertenecen a otros) es recurrente en cualquier contextos y forma.

Y por último, resulta interesante saber cómo el plagio se da en todos los órdenes y a través de los diarios a nivel mundial en el año 2013, se da conocer el caso del político ministro de defensa alemán relacionado con el plagio de tesis doctoral de Karl Theodor zu Guttenberg , el político alemán más valorado, con un apoyo de más de 70% de la comunidad perdió su título de doctor en Derecho

y tuvo que renunciar a su cargo público tras descubrirse que había plagiado aproximadamente 95 páginas de las 475 de su tesis doctoral. Angela Merkel lamentó esta situación que tuvo gran repercusión en su país. (Miranda, 2013)

Concluyendo con esto que el robo de ideas o plagio, es susceptible de cometerse en cualquier contexto social, cultural o político y que la parte de la ética tiene una gran importancia.

ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

Como lo menciona Hernández, Fernandez y Batista, (2014) el alcance de la investigación es de tipo exploratorio, porque se pueden determinar las condiciones específicas en que se encuentra la población docente en su conocimiento, aplicación y revisión del modelo de citación APA entre los alumnos de licenciatura, a través de este estudio se puede determinar el conocimiento y la frecuencia con que se usa entre la población de estudiantes y no necesariamente incluyen un seguimiento.

HIPÓTESIS

La presente investigación carece de hipótesis porque es de carácter exploratorio de acuerdo por lo establecido por Hernández, Fernández y Batista, (2014) y por lo tanto, no hay nada que probar.

SELECCIÓN DE LA MUESTRA

En esta selección articiparán los docentes que impartan clases en estudios de maestrías en: Enseñanzas de las Humanidades y Educación Básica y licenciaturas en: Educación Indígena, Pedagogía, Educación, Psicología Educativa y Educación Básica .

El total es de 399 maestros de base con tiempo completo y 3/4 de tiempo.

De acuerdo con Hernández, Fernandez y Batista, (2014) la selección de la muestra se realizará con un método no probabilístico, por conveniencia del investigador a 20 docentes que imparten cátedra en instituciones de educación superior.

MÉTODO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

La recolección de datos se realizarán mediante un instrumentos de medición (enuesta) y con los datos obtenidos se dará un tratamiento de análisis descriptivo, así como estadístico y gráfico, que permitan visualizar lo más apegado la realidad que viven las Instituciones de Educación Superior para el tema que nos ocupa.

El instrumento está formulado con 20 preguntas específicas o dimensiones con respecto al conocimiento aplicación y revisión del modelo de citación APA y será aplicado a docentes de educación superior, con 4 posibles cuantificaciones de las dimensiones, en donde siempre obtiene el valor más alto equivalente a 4 y nunca al mas bajo equivalente a 1.

4 Siempre	3 Varias veces	2 algunas veces	1 nunca
-----------	----------------	-----------------	---------

La encuesta tiene por finalidad recolectar datos que serán tratados cuantitativamente desde la estadística por medio del SPSS que es un programa estadístico informático que analiza y evalua la información.

Para el tratamiento y análisis de la información se trabajó con la hoja de cálculo EXCEL y un software SPSS que permitió examinar estadísticamente los datos obtenidos: la confiabilidad que refirió el instrumento fue de .977 determinado con la prueba Alfa de Cronbach, refiriendo un alto grado de precisión en el diseño del instrumento de evaluación, por lo que se determina que es altamente confiable.

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
.977	.979	20

Utilizando el programa estadístico SPSS, se obtuvo la medida que se muestra en la tabla titulada prueba KMO y Bartlett, para considerar que es apropiado el Analisis Factorial, el resultado de ésta prueba debe encontrarse entre los valores .50 y 1.0. En este caso, el resultado que se obtuvo fue de .758 el cual está intermedio en los valores de medida, lo que indica que es apropiado realizar el análisis.

También se realizó la prueba de esfericidad de Bartlett, dando como resultado una Chi cuadrada de 102.200, unos grados de libertad de 10 con una significancia de .000, indicando que los valores de este instrumento poseen las características apropiadas para la realización del análisis factorial.

Varianza total explicada

Compo nente	Autovalores iniciales			Sumas de extracción de cargas al cuadrado			Sumas de rotación de cargas al cuadrado		
	Total	% de varianza	% acumula do	Total	% de varianza	% acumula do	Total	% de varianza	% acumulad o
1	14.725	73.626	73.626	14.725	73.626	73.626	11.955	59.775	59.775
2	2.898	14.489	88.116	2.898	14.489	88.116	5.668	28.340	88.116
3	.922	4.612	92.727						
4	.419	2.094	94.821						
5	.356	1.782	96.603						
6	.186	.929	97.532						
7	.149	.747	98.279						
8	.114	.570	98.849						
9	.072	.361	99.210						
10	.044	.220	99.430						
11	.037	.183	99.613						
12	.030	.150	99.763						
13	.019	.096	99.859						
14	.014	.068	99.927						
15	.009	.044	99.971						
16	.006	.029	100.000						
17	3.029	1.514E- 15	100.000						
18	9.733	4.867E- 16	100.000						
19	2.583	1.291E- 16	100.000						
20	- 8.896	-4.448E- 15	100.000						

Método de extracción: análisis de componentes principales.

En la tabla de varianza total explicada se muestran los valores que obtuvieron cada uno de los 20 items que conforman el instrumento. En la primera columna se muestran las 20 variables, definiéndose como un número otorgado, para reconocer en el programa de estadística la información recabada.

La segunda columna muestra la varianza total que corresponde a cada uno de los componentes, la cual tenderá a 0. La tercera columna muestra el porcentaje de variación que presenta en cuanto a los valores entre sí, dicho porcentaje tiende a 0 conforme se acerca a la última de las variables analizadas. La cuarta columna es también con relación a la varianza de los datos pero se presenta de manera acumulada, en este caso el porcentaje de variación se oscila al 100 conforme se acerca a la variable número 20. En las últimas 3 columnas se muestran las varianzas totales, el porcentaje de varianza y acumulados en los 2 componentes excluidos.

CONCLUSIONES

Al final de la investigación se explican los resultados y hallazgos estadísticos encontrados con respecto a los pilotajes del instrumento y los resultados de los procedimientos específicos aplicados en el contexto académico con el objetivo de implementar medidas de prevención o corrección en el uso del modelo de citación APA, para impulsar la producción de textos académicos, evitar el plagio y fomentar la ética profesional.

De acuerdo con el análisis de la información, el grado de confiabilidad determinado por el Alfa de Cronbach es de .977 y la validez determinada por la prueba de KMO y Bartlett es de .758 por lo que se entiende que es un instrumento con alto grado de confiabilidad para su aplicación

BIBLIOGRAFIA

Acta Médica, volumen 3 número 3 julio-septiembre 2005 , La mentira, y el fraude en la ciencia Luis Benítez Bribiesca del Grupo ÁngeleServicios de Salud Derechos reservados, Copyright © 2005,

<http://www.medigraphic.com/pdfs/actmed/am-2005/am053j.pdf>

Fecha de última consulta: junio 06 de 2018.

Biblioteca Universidad de Sevilla. Plagio [en línea].

<http://bib.us.es/ximindex/guias/plagio/index.htm> [Consulta: 20 mayo 2010]

Diego Oliveira Guedes, Douglas Leonardo Gomes Filh. Percepción de plagio académico entre estudiantes de un curso de odontología Rev.

Bioét. vol.23 no.1 Brasília jan./abr. 2015 On-line ISSN 1983-8034,

http://www.scielo.br/pdf/bioet/v23n1/es_1983-8034-bioet-23-1-0139.pdf, Fecha de

última consulta: abril 30 de 2018.

Galvez Gerardo y De Regules Sergio “fraude en la ciencia” en: Revista de Divulgación de la Ciencia UNAM ¿cómo ves?, La letra escarlata. No. 83 octubre de 2005. P 10-

[http://www.comoves.unam.mx/assets/revista/83/la-letra-escarlata-fraudes-en-la-](http://www.comoves.unam.mx/assets/revista/83/la-letra-escarlata-fraudes-en-la-ciencia.pdf)

[ciencia.pdf](http://www.comoves.unam.mx/assets/revista/83/la-letra-escarlata-fraudes-en-la-ciencia.pdf). Fecha de última consulta: mayo 08 de 2018.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. Mc Graw Hill, 5-686.

Miranda Montecinos, Alejandro, Plagio y Ética de la Investigación Científica. Revista Chilena de Derecho [En Línea] 2013, 40 (Agosto) : [Fecha De consulta: 18 de junio de 2018]. Disponible

en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=177029687016>> ISSN 0716-0747

Rev. Bioét. vol.23 no.1 Brasília jan./abr. 2015 <http://dx.doi.org/10.1590/1983-80422015231054>.

Revista Bioética *versão impressa* ISSN 1983-8042*versão On-line* ISSN 1983-8034 Fecha de última consulta: 06 de 2018.

Soto Rodríguez, Armando, El plagio y su impacto a nivel académico y profesional.

Revista e-Ciencias de la Información [en línea] 2012, 2 (Enero-Junio) : [Fecha de consulta: 18 de junio de 2018] Disponible

en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476848735003>> ISSN

Vera Héctor, “Plagio académico. El plagio nuestro de todos los días” de scielo en Perfiles educativos vol.38 no.154 México *versión impresa* ISSN 0185-2698.

<http://dle.rae.es/srv/fetch?id=TIZy4Xb> Fecha de consulta: mayo 08/201

<http://www.apa.org/> Fecha de última consulta: junio20 de 2018.

<http://www.rae.es/> Fecha de última consulta: junio 19 de 2018.

ANEXOS

ENCUESTA.

Las Instituciones de Educación Superior, tienen el propósito de obtener un diagnóstico acerca del plagio que puede cometerse entre la comunidad estudiantil, éste puede obedecer a diferentes causas voluntarias o no, por lo que derivado de la información obtenida se propondrán medidas que permitan la construcción de escritos académicos que favorecerán el trayecto formativo y la elaboración de las tesis profesionales, por este motivo se te solicita contestar verazmente lo siguiente:

El objetivo de esta encuesta es obtener información que permita saber si los Docentes de Instituciones de Educación Superior, conocen, aplican y revisan el modelo de citación APA entre sus alumnos de licenciatura en el ámbito docente.

Institución: _____
Licenciatura impartida: _____
Semestre: _____

Instrucciones: Contesta el presente cuestionario marcando una sola respuesta.

1.- El manual de estilo establece las normas que rige la redacción para publicar trabajos de investigación en una o varias disciplinas.

4 Siempre 3 Varias veces 2 algunas veces 1 nunca

2.- Su propósito es uniformar las citas, referencias y bibliografías de manera que se le haga más fácil al lector localizar las fuentes

4 Siempre 3 Varias veces 2 algunas veces 1 nunca

3.- Las reglas de estilo APA rigen la redacción científica en las ciencias sociales y de la conducta, aunque su uso se ha extendido a otras disciplinas.

4 Siempre 3 Varias veces 2 algunas veces 1 nunca

4.- Establecen los estándares para la diseminación del conocimiento científico de forma clara, precisa y uniforme, siguiendo los principios éticos y legales del derecho de autor.

4 Siempre 3 Varias veces 2 algunas veces 1 nunca

5.- Cuando solicitas trabajos a los alumnos revisas el formato general del trabajo: 1 pulgada de margen, Letra Times New Roman, 12 ptt, texto a doble espacio y alineado a la izquierda, excepto en tablas y figuras, sangría (Indent) a 5 espacios o 1/2 pulgada en todos los párrafos.

4 Siempre 3 Varias veces 2 algunas veces 1 nunca

6.- Cuando solicitas trabajos a los alumnos revisas las partes de un manuscrito: Portadilla, resumen, texto, referencias, notas alcance, tablas, figuras y apéndices.

4 Siempre 3 Varias veces 2 algunas veces 1 nunca

7.- Cuando solicitas trabajos a los alumnos revisas que la Cita directa la encierra entre comillas si la cita tiene menos de 40 palabras, que al final de la cita, se añada entre paréntesis el autor, el año y la página, o el número del párrafo cuando no está numerado el material.

4 Siempre 3 Varias veces 2 algunas veces 1 nunca

8.- Cuando revisas los trabajos te cercioras si la cita tiene más de 40 palabras, escriban el texto en bloque, sin comillas, en una línea aparte, con sangría de 1/2 pulgada.

4 Siempre 3 Varias veces 2 algunas veces 1 nunca

9.- Verificas que en toda cita directa se reproduzca textualmente lo que dice el material citado, incluyendo la ortografía y puntuación.

4 Siempre 3 Varias veces 2 algunas veces 1 nunca

10.- Cuando en los textos se parafrasea o se hace alusión a ideas en otro trabajo, compruebas que se indicó la página o párrafo si el texto de donde se tomaron es extenso.

4 Siempre 3 Varias veces 2 algunas veces 1 nunca

11.- Revisas que cada referencia citada en el texto aparezcan en la lista de referencias.

4 Siempre 3 Varias veces 2 algunas veces 1 nunca

12.- Verificas si cuando la obra tiene uno o dos autores, en el escrito se cita ambos apellidos todo el tiempo.

4 Siempre 3 Varias veces 2 algunas veces 1 nunca

12.- Cuando tienen entre tres y cinco autores, en las menciones subsiguientes, sólo se escribe el apellido del primer autor, seguido de la frase et al., sin cursivas.

4 Siempre 3 Varias veces 2 algunas veces 1 nunca

13.- Si son más de seis autores, se utiliza et al. Desde la primera mención.

4 Siempre 3 Varias veces 2 algunas veces 1 nunca

14.- Una lista de referencias cita las fuentes que sustentan nuestra investigación y que se utilizaron para la preparación del trabajo.

4 Siempre 3 Varias veces 2 algunas veces 1 nunca

15.- Una bibliografía incluye fuentes que sirven para profundizar en el tema, aunque no se hayan utilizado para el trabajo.

4 Siempre 3 Varias veces 2 algunas veces 1 nunca

16.- En el caso de que la obra no tenga un autor, se coloca primero el título de la obra y luego la fecha.

4 Siempre 3 Varias veces 2 algunas veces 1 nunca

17.- El título de un artículo o un capítulo de un libro, se escribe sin cursivas, seguido del título de la revista o libro en el que aparece.

4 Siempre 3 Varias veces 2 algunas veces 1 nunca

18.- El título de la revista se escribe en cursivas, con mayúsculas y minúsculas.

4 Siempre 3 Varias veces 2 algunas veces 1 nunca

19.- Para publicaciones periódicas, escriba el número del volumen en cursivas.

4 Siempre 3 Varias veces 2 algunas veces 1 nunca

20.- Si en el libro aparece más de una ciudad, se selecciona la primera en la lista.

4 Siempre 3 Varias veces 2 algunas veces 1 nunca