

Subdirección Regional: Cuautitlán Izcalli  
Zona Escolar: J052  
Nombre de la Escuela: Jardín de Niños Décima Musa  
C.C.T. 15EJN3458Y  
Elaboró: Profra. Verónica Sánchez Lazcano  
Revisó: Profra. Rocío Peña Arce  
Turno: Matutino  
Grado: Tercero

La lectura de cuentos en el nivel preescolar es una herramienta indispensable para acercar al alumno a un mundo de imaginación, creatividad, conocimiento y diversión, siendo éste el inicio para fomentar el gusto por la lectura y escritura por iniciativa propia. La forma en cómo docentes ofrecemos dicha lectura y experiencia a los estudiantes, es el punto medular para incentivar dicho gusto; esta es sin duda, una de las reflexiones que se adquirieron durante la conferencia

“Lenguaje y Comunicación en Educación Básica”, siendo tarea importante de los adultos o docentes encargados de dicho proceso, sin importar la edad que tengamos esas sin duda una de las estrategias que garantiza algún aprendizaje y más si esta resulta amena y agradable. Sin embargo, dicha actividad no es exclusiva de favorecerla en la escuela, sino también como padres de familia, tutores y comunidad en general, el potenciarla de manera agradable y significativa. Dentro del proceso de lectura y escritura, sin duda alguna el papel que desempeñe y asuma una docente es indispensable para potenciar los procesos cognitivos de los estudiantes, por ello, debemos buscar estrategias que permitan crear un ambiente de aprendizaje en el cual puedan adquirir conocimientos significativos.

Con base en lo anterior, y en el marco del Programa de Fortalecimiento Académico, mismo que recibió la directora escolar y a una servidora, es como se retoman, se adecuan al contexto del grupo de alumnos y se implementan 8 estrategias didácticas tituladas “Y si leemos jugando... ¿Qué pasa?”, en las cuales una de las características que sin duda favorece el aprendizaje de los estudiantes, es el juego, el constante movimiento y la generación de experiencias significativas para los niños con quienes se llevaron a cabo. Segura de los grandes beneficios que puedo obtener en mi grupo es como aplique las diversas estrategias de trabajo para favorecer la lectura, mismas que adapte al nivel de preescolar y se obtuvieron enormes logros que a continuación se mencionan.

“La palabra metiche”

La adecuación realizada fue el ubicar a todos niños sentados formando un círculo, se eligió la palabra metiche “Dinosaurio”, la docente realizó la lectura de un texto y al llegar a una coma o un punto, se hacía pausa y decía la palabra metiche, enseguida los alumnos debían cambiarse de lugar; se continuaba la lectura haciendo dichas pausas, para propiciar la atención y concentración los alumnos. En ocasiones incluía frases como: “cambio de lugar” a raíz de ello algunos comentarios de los niños fueron; “no, esa no es la palabra metiche”.



### “La palabra fantasma”

Para ésta estrategia se realizó la lectura de “Choco encuentra una mamá”, elegí éste cuento por lo atractivo e interesante que les resulta a los estudiantes y sobre todo por los pequeños detalles para la comprensión. Posteriormente salimos al patio a ejecutar las actividades y fue sorprendente observar los resultados, el trabajo en equipo y sobre todos la participación entre pares para tratar de armar la palabra correctamente.



### “Sueños en expansión”

Durante ésta estrategia se ubicaron sentados formando un rectángulo, les solicité que por medio de un dibujo o de forma gráfica, colocaran un sueño que tengan y desean algún día lograr. Fue gratificante el observar sus producciones y anhelos que ellos tienen. Se percibió que los estudiantes realizan la lectura de textos a partir de las imágenes, se favorece su lenguaje oral y Su creatividad.



### “El individuo multifuncional”

Para ésta estrategia solo modifique la lectura incluyendo frases cortas y conocidas para los alumnos y los problemas numéricos adecuados a datos numéricos en los que agregaban o quitaban elementos no mayores a 20.



### “Bote poemas”

Para ésta estrategia elegí poemas cortos y adivinanzas con dibujos para que resultaran más sencillos para los alumnos. Se percibió alegría e interés por lanzar la pelota y acumular la mayor cantidad de puntos; para la lectura del poema la socializaban entre los integrantes del equipo y se ayudaron mutuamente, en ocasiones fue necesario la intervención de la docente para completar la lectura.



### “Cuento cómico”

La estrategia la aplique sin ninguna variante, mostrando agrado por parte de los estudiantes por emitir los sonidos al escuchar el personaje seleccionado.

### “Lectura y representación de diversos tipos de textos”

Para ésta actividad se rescató la lectura de “El gatito desobediente” en el cual los niños representaron la historia tal y como lo propone dicha estrategia, en la cual los estudiantes asumen el papel de un personaje de determinada historia para presentarlo ante sus compañeros o un público mayor.



“Karaoke” Esta estrategia la aplique con la canción de “La vaca Lola” y posteriormente con la canción de “El pollito pío”. Los estudiantes manifestaron un enorme entusiasmo y alegría por cantar siguiendo la letra de la canción, favorecieron su expresión oral y nivel de lectura y escritura.



Después de la aplicación de las diferentes estrategias de lectura los logros obtenidos por los alumnos fueron los siguientes:

- Resultaron ser atractivas e interesantes.
- Lograron ampliar el vocabulario de los estudiantes.
- Favoreció su imaginación, creatividad y conocimiento.
- Manipularon objetos y se divertieron.
- Jugaron de acuerdo a la consigna establecida.
- Crearon estrategias para resolver los conflictos cognitivos que se les presentaron.
- Aplicaron conocimientos previos para leer y habilidad de comentar un texto.
- Favorecieron su atención, memoria y escucha.
- Trabajaron en colaborativo.
- Autoevaluaron su participación y la importancia de trabajar en equipo.
- Favorecieron aún más su seguridad para presentarse frente a un público.

Si bien es sabido que los niños antes de ingresar al nivel preescolar, han tenido diversas experiencias de aprendizaje en diversos ámbitos, su conocimiento va en relación a sus vivencias cotidianas y experiencias. Y es precisamente, en la escuela donde debemos dar una mayor intencionalidad al aprendizaje significativo de forma lúdica ya que es una característica básica del nivel.

Durante la experiencia de trabajo se confirmó que la consigna, la organización del grupo, de los espacios, los materiales, la estrategia de aprendizaje y el tener claro el propósito a lograr son elementos indispensables para generar mayor grado de conocimiento. Además, el aprendizaje basado en el juego sigue siendo y será una herramienta que nos brinda grandes beneficios y resulta ser significativo para los estudiantes tal y como la plantea Vygotsky.

La intervención docente ayudó a dar libertad de acción al trabajo de los niños, procurando en todo momento guiarlos hacia la reflexión por medio de cuestionamientos a cerca de lo que habían realizado. Dichos cuestionamientos se procuraron que fueran claros, sencillos y precisos. También, con éstas actividades se permitió evaluar actitudes en los niños; así mismo identificar y reafirmar a los que poseen habilidades distintas y requieren ayuda; además de propiciar un trabajo colaborativo mostrándoles confianza y respeto. De igual manera, se procuró ser muy clara en la consigna y en las relaciones interpersonales en los niños en donde se fomentó un ambiente de democracia, tolerancia, respeto y libertad.

### **Referencias bibliográficas**

- ✓ 2017. Aprendizajes Clave para la educación integral, planes y programas. Educación Preescolar. SEP, México.
- ✓ 2017, Guía de la educadora. SEP, México.