

**ENSAYO: EL
VÍNCULO ENTRE
EL DOCENTE DE
GRUPO Y EL
DOCENTE DE
EDUCACION
FÍSICA**

ELABORO:

MAESTRA: ERIKA HERNANDEZ HERNANDEZ

JULIO DEL 2020

EL VÍNCULO ENTRE EL DOCENTE DE GRUPO Y EL DOCENTE DE EDUCACION FISICA

Erika Hernández Hernández ¹

RESUMEN

La educación física no solo es jugar o hacer ejercicio como muchos creen, es también un medio para promover la formación de actitudes tanto de valores, como la confianza y la seguridad en sí mismo, la conciencia de las posibilidades propias, el respeto a las posibilidades de los demás; la solidaridad con los compañeros, fortalece el orden y la disciplina.

En este trabajo se abordaran temas relevantes que nos darán una visión diferente de la importancia de la educación física en la escuela, pues se mostrara cual es la vinculación con otras áreas de conocimiento y también la tarea que tiene el docente de educación física, así como las destrezas que se pueden desarrollar con los alumnos del nivel básico.

ABSTRACT

Physical education is not just playing or exercising as many believe, it is also a means to promote the formation of attitudes of both values as trust and self-confidence, awareness of their own potential, respect for the possibilities of others; solidarity with peers, strengthens the order and discipline.

In this work, relevant topics that will give us a different view of the importance of physical education in school, because it will show what is the link with other areas of knowledge and also the task at teaching physical education be addressed and skills that can be developed with students the basic level.

¹ Licenciada en Educación Física, Promotora de Educación Física nivel preescolar y Primaria GEM.

PALABRAS CLAVE

Educación Física, vínculo, docente de grupo, motricidad, conocimiento

KEY CLAVE

Physical Education, link, group teaching, motor skills, knowledge

INTRODUCCION

El punto de partida de la educación física como asignatura en la escuela es el reconocimiento de las diversas capacidades físicas, las posibilidades de acción motriz y los intereses hacia el juego y el deporte que poseen los niños. Este principio orientará al maestro para seleccionar actividades destinadas al grupo en su conjunto o a equipos de niños, que se realizarán en el momento oportuno y en forma adecuada para estimular el desarrollo físico y el perfeccionamiento de habilidades.

De igual forma, es considerada como un área integral, ya que se puede trabajar vinculando actores en la escuela como lo son el Docente de grupo y el de Educación física, ¿De qué manera?, agrupando contenidos de tal manera que a través del movimiento se generen otros aprendizajes, sin embargo hasta la actualidad no se ha logrado establecer un vínculo, con la carga administrativa de los docentes y las prioridades que autoridades educativas han generado para llevar una línea de trabajo más estricta.

Con la función que tiene el Promotor de Educación Física dentro del Estado, y la atención que brinda a las escuelas dentro de la Educación Básica no permite esta vinculación, lo que sería una tarea importante para generar en el alumno aprendizajes significativos.

En este trabajo se abordaran temas relevantes que nos darán una visión diferente de la importancia de la educación física en la escuela, pues se mostrara cuál es su importancia, así como la relación que tiene con otras áreas de conocimiento, por lo que el docente de grupo y el de Educación física pueden establecer un vínculo y generar un trabajo más integrado.

OBJETIVO GENERAL

Identificar las causas de la falta de aplicación de actividades de Educación Física por parte de los docentes frente a grupo en nivel primaria.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Por qué los docentes de grupo no le dan importancia al área de Educación Física?

HIPOTESIS

1. Los docentes de grupo le dan más importancia al área académica que a la motriz.
2. Los docentes no cuentan con las herramientas necesarias para llevar a cabo sesiones de Educación Física.

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

Explicativo

Los estudios explicativos buscan encontrar las razones o causas que provocan ciertos fenómenos (Sampieri, 1998)

MARCO TEORICO

Marta Castañer Balcells es Doctora en Ciencias de la Educación por la Universidad de Barcelona (1992), Licenciada en Educación Física por el INEFC de Barcelona (1985) y Licenciada en Pedagogía por la Universidad de Barcelona (1986). **Globalidad e interdisciplina curricular en la enseñanza primaria**, autora que nos da a conocer un trabajo que enmarca la vinculación entre actores en la enseñanza

“Contrariamente a lo que se suele pensar, llevar a cabo proyectos de interdisciplina curricular no implica mayor carga de trabajo docente, sino mayor riqueza, variedad y aceptación de actividades y una mayor equitatividad en la repartición de tareas, incluso tensiones que se suelen asumir en solitario, entre los profesionales implicados”

JUSTIFICACION

Es de suma importancia darle su espacio a la Educación Física dentro de la Escuela, ya que es un área que permite al alumno desarrollar otros aprendizajes, ya que engloba aspectos sociales, psicomotores y cognitivos.

El hecho de que la Educación Física aparezca en un programa escolar, no es suficiente caución de que la misma se esté desarrollando como se debiera dentro de las instituciones, se debe ser tajante de que la misma cumpla con el objetivo para la cual está planeada, en base al PLAN DE ESTUDIOS 2011 DE EDUCACION BASICA “Esta área se constituye como una forma de intervención pedagógica que se extiende como práctica social y humanista; estimula las experiencias de los alumnos, sus acciones y conductas motrices expresadas mediante formas intencionadas de movimiento” de aquí se deriva el valor de dicha área para vincular con otros contenidos, el docente de grupo se puede valer de diferentes estrategias para reforzar otras áreas de conocimiento como lo son Español, Matemáticas, historia e inclusive el gusto por la lectura.

El docente de grupo en vinculación con el docente de educación física pueden planear las sesiones de tal manera que se integren contenidos, de esta forma el alumno puede aprender a través del movimiento, lo que generaría un gusto tanto por el área cognitiva como por la actividad física.

Todo movimiento genera un aprendizaje, pero al integrarse diferentes actividades tanto cognitivas (como escribir, realizar una suma, reconocer figuras geométricas, mejorar el lenguaje, reconocer los colores, etc...) como motrices (correr, lanzar, caminar, golpear un objeto, trepar, reptar) donde implique una interacción social-afectiva con otras personas, se generara un aprendizaje integrado, ya que se favorecen entre sí, mediante estrategias didácticas, que implique un cambio en el niño al estarse moviendo.

El estarse moviendo genera un mejor aprendizaje, ya que en nivel primaria los alumnos se caracterizan por una vitalidad enorme, el niño está conociendo sus posibilidades y capacidades, si se le proporciona el ambiente necesario para construir muchas habilidades, que mejor que sea a través de diferentes estrategias que le permitan moverse y no permanecer todo el tiempo dentro de un salón aprendiendo algún otro contenido repitiéndolo y memorizándolo.

CAPITULO 1. IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

Primero que nada se debe tomar en cuenta que para saber, el niño se arma de herramientas y estrategias primitivas, poderosas, universales. Lee los labios, copia los gestos, oye hasta los mínimos suspiros; prueba la tierra, la piel, el agua, o cualquier cosa que le ofrezca datos sobre su entorno próximo.

Y sin embargo, es error que cometemos con frecuencia en la escuela, apartando del niño lo que le es tan propio: su cuerpo, el de los otros, los objetos, el juego, el tocar la comida, el golpear tambores, el rodar en la hierba, el amasar barro. (Díaz Navarro, 1998).

El enfoque didáctico de la Educación Física en la Educación Básica es el Enfoque global de la motricidad, en que el alumno asume un rol como protagonista de la sesión, al tiempo que explora y vivencia experiencias motrices con sus compañeros, asumiendo códigos compartidos de conducta y comunicación; es decir, comprender que la motricidad desempeña un papel fundamental en la exploración y el conocimiento de su corporeidad, de sus habilidades y destrezas motrices, ya que comparte y construye con sus compañeros un estilo propio de relación y desarrollo motor, por lo que se concibe un alumno crítico, reflexivo, analítico y propositivo, tanto en la escuela como en los diferentes ámbitos de actuación en los que se desenvuelve y de acuerdo a esto el docente debe ser un profesional reflexivo, capaz de atender las necesidades y motivaciones de los alumnos, además de propiciar que lo aprendido sea significativo y lo proyecten más allá de los patios de las escuelas, así como hacer del movimiento un estilo de vida saludable. La sesión debe ser un espacio de juego, diversión, aprendizaje y cooperación entre los participantes (DGDC, 2011).

Esto implica organizar la enseñanza de la asignatura a partir de aprendizajes esperados y contenidos que permitan el desarrollo de competencias que hagan significativo lo aprendido mediante sus respuestas motrices y formas de convivencia basadas en el respeto, la equidad de género, la inclusión y, sobre todo, en la comprensión por parte del alumno de la diversidad y multiculturalidad en la que debe aprender a convivir.

La educación física contribuye al desarrollo armónico del educando mediante la práctica sistemática de actividades que favorecen el crecimiento sano del organismo, y propician el

descubrimiento y el perfeccionamiento de las posibilidades de acción motriz. Asimismo, a través de la práctica de juegos y deportes escolares se fortalece la integración del alumno a los grupos en los que participa.

La educación física es también un medio para promover la formación de actitudes y valores, como la confianza y la seguridad en sí mismo, la conciencia de las posibilidades propias, el respeto a las posibilidades de los demás y la solidaridad con los compañeros.

Los programas de Educación Física tienen características propias, pues sugieren actividades que el maestro debe seleccionar y organizar con flexibilidad, sin sujetarse a contenidos obligatorios ni a secuencias rígidas. El único principio para organizar el trabajo es que las actividades correspondan al momento de desarrollo de los niños y tomen en cuenta las diferencias que existen entre ellos. De acuerdo con estas ideas, la evaluación que realice el maestro no se guiará por el logro de determinados objetivos, sino por la participación y el interés mostrado por los niños.

De acuerdo a Benilde Vázquez la educación física es necesaria porque contribuye a nuestro desarrollo físico adecuado pues al nacer estamos desprovistos de las capacidades físicas necesarias para sobrevivir en el medio en el que nos desenvolvemos y la otras es por las exigencias sociales y culturales, ya que para interactuar o trabajar es necesario mantener un cuerpo saludable.

CAPITULO 2. EL PROMOTOR DE EDUCACION FISICA

Para entender un poco mejor por qué no existe una vinculación con el docente de Educación Física es necesario dar a conocer sus funciones dentro del Subsistema Educativo Estatal, ya que no permanece como docente único en la escuela, sino que es llamado Promotor de Educación Física, lo que atribuye atender más de una escuela a la semana, en consecuencia no permite un seguimiento continuo a los alumnos y a las sesiones.

Con la estructura de promotores dentro del sistema educativo se pretende dar cobertura a la mayor cantidad de instituciones educativas de preescolar y primaria y compensar de esta forma la falta de docentes de educación física existente en el subsistema, se puede decir que cada escuela de educación preescolar y educación primaria deben contar con un docente de esta área; pero en la realidad la respuesta a este rezago es la atención a cinco escuelas por parte de un promotor con la finalidad de hacer más amplia la cobertura de este servicio educativo.

Los docentes son reflexivos de la importancia, ya que es fundamental al contribuir en la formación integral de los alumnos en cualquiera de sus edades, sin embargo debido a los cambios actuales en la Educación Básica dejan de lado las tareas motrices, y aunado a las pocas visitas del promotor de Educación Física a las Escuelas se da prioridad a las tareas académicas.

En el currículo existen áreas que se ocupan directamente de desarrollar el intelecto de los alumnos y están consideradas como prioritarias con respecto a otras disciplinas, entre las cuales está la educación física a la que se le brinda un valor práctico. En este sentido se le relega a segundo plano restándole atención, tiempo, materiales, equipo, dificultades para estructurar las secuencias didácticas y además de falta de una evaluación continua, falta de apoyo administrativo, entre otros factores, que afectan en forma negativa la importancia que posee en el sistema educativo.

La práctica docente del promotor de educación física dentro del nivel básico no solo se refiere al desarrollo del proceso de enseñanza teórico-práctico, no solo a la operación de los programas cambiantes y a las problemáticas que de aquí surgen, no solo a su vinculación con la realidad cotidiana dentro de estas instituciones educativas, es algo más

complejo que esto. Implica construir y definir dentro de las instituciones educativas esta práctica docente como lo es: desarrollo de contenidos programáticos, actividades correlativas², asesorías, conducción de escoltas, etc... Es proporcionar una cobertura amplia y de calidad a cada una de las instituciones. Porque son en estos espacios en donde se operan los contenidos programáticos, en donde sucede la interacción social, las diversas formas de relacionarse al interior de la escuela, además de considerar los contextos tan complejos, las conductas, lenguajes, modos de pensar, estilos de enseñanza, y valores de todos los actores que actúan (Directivo, docentes, alumnos).

² Estrategias didácticas dentro del área de Educación Física con impacto a la comunidad (Matrogimnasias, torneos, circuitos de acción motriz)

CAPITULO 3. LAS PRIORIDADES DE LA EDUCACIÓN BASICA

Tomando en cuenta las ORIENTACIONES PARA ESTABLECER LA RUTA DE MEJORA ESCOLAR, Contar con un órgano colegiado y profesional que planea y organiza sus acciones de forma consensuada para hacer frente a los retos educativos desde la propia escuela, se sustenta normativamente en los preceptos básicos siguientes:

El Artículo 3º Constitucional: • Fortalecer la autonomía de gestión de las escuelas con el objetivo de mejorar su infraestructura, comprar materiales educativos, resolver problemas de operación básicos y propiciar condiciones de participación para que alumnos, maestros y padres de familia, bajo el liderazgo del director, se involucren en la resolución de los retos que cada escuela enfrenta.

El Acuerdo Número 717 por el que se emiten los lineamientos para

- La autonomía de gestión escolar debe entenderse como la capacidad de la escuela de educación básica para tomar decisiones orientadas a mejorar la calidad del servicio educativo que ofrece. Esto es, que la escuela centra su actividad en el logro de aprendizajes de todos y cada uno de los estudiantes que atiende.

Los programas y acciones para el fortalecimiento de la autonomía de gestión escolar promoverán que la Planeación Anual de la escuela se constituya en un proceso profesional, participativo, corresponsable y colaborativo, que lleve, a los Consejos Técnicos Escolares, a tener un diagnóstico de su realidad educativa, sustentado en evidencias objetivas que le permita identificar necesidades, prioridades, trazar objetivos, metas verificables y estrategias para la mejora del servicio educativo.

Con estos elementos normativos y a partir de la actual visión de trabajo en educación básica, donde la escuela se convierte en el centro de la tarea educativa y ejerce su autonomía en la gestión, el Consejo Técnico Escolar cuenta con el sustento que le permite tomar decisiones conjuntas para promover la mejora de la escuela; fortalecer los aprendizajes de los alumnos; construir ambientes de convivencia escolar sana, pacífica y libre de violencia; y abatir el rezago educativo y la deserción escolar. Dichas decisiones son organizadas y llevadas a cabo con base en la Ruta de mejora escolar, estas últimas en conjunto con los ocho rasgos de normalidad mínima, se establecieron para trabajar en las Escuelas de Educación Básica, y a pesar de mencionarlo como un trabajo, integrado, la

Educación Física no es tomada en cuenta como tal, lo que no permite generar un vínculo con los aprendizajes, los docentes se enfocan en estas áreas y no en la motora.

CAPITULO 4. EL VERDADERO VÍNCULO

La vinculación de los contenidos educativos comienza con ese trabajo de docentes comprometidos desde la planeación y la aplicación de situaciones didácticas que permitan apoyarse entre sí, sin descuidar otros contenidos, pero siempre con la visión puesta en la educación integral de los niños y niñas.

La Educación Física, siendo parte de la Educación Básica, no puede quedar fuera de este proceso, y aun cuando todos sabemos que el principal instrumento de contacto con el mundo es nuestro cuerpo, tal vez pensemos que esto repercute únicamente en el aspecto físico. Actualmente está comprobado que la motricidad propicia la apertura y multiplicación de los canales a través de los cuales se procesa la información cognitiva, que hará posible que el alumno construya competencias nuevas, mucho más complejas que coadyuven en la resolución de los problemas que se presenten en su vida cotidiana constituyendo así algo significativo para el niño, dicha significación está incluso a nivel estructural y fisiológico en el Sistema Nervioso Central (el área motora, del habla y de la comprensión, funcionan de manera conjunta).

Cada vez que tenemos frente a nosotros un nuevo grupo de alumnos y compañeros maestros con los cuales trabajaremos y conviviremos para lograr conocer, aprender y resolver los problemas que plantea el proceso de enseñanza- aprendizaje, sabemos que el éxito en el logro de los propósitos, en especial los educativos, se fundamenta en un “trabajo entre pares” que sea capaz de abordar los contenidos del programa y responda a la pregunta ¿Cómo hacer significativo el aprendizaje?, la respuesta se encuentra ahí, en el lugar donde trabajamos, donde cada docente que participa en el proceso educativo tiene algo que aportar, tanto en conocimiento, como en la forma de hacerlo llegar a los alumnos; cuando logremos establecer la comunicación necesaria para plantear propósitos comunes y formas de enseñanza acompañadas y respetuosas, lograremos acceder a la vinculación.

Es importante considerar la posibilidad de que los alumnos utilicen no solo lo que han aprendido en nuestra clase, sino también sean capaces de integrar lo que han trabajado en otras áreas. Si logramos trabajar de esta manera, estaríamos vinculando los aprendizajes, entendiendo vincular como las relaciones a nivel cognitivo que los alumnos pueden establecer entre los contenidos de cada área de conocimiento, en donde una hace

referencia a otra y se apoyan mutuamente estableciendo nuevos vínculos con otras áreas que se van presentando o que han sido abordados con anterioridad. La relación que se pueda establecer será a través de la aplicación y modificación de los aprendizajes esperados de las diferentes materias, esto constituirá esencialmente la formación de alumnos como seres capaces que no solo reproducen esquemas de conocimiento, sino que pueden utilizarlos, modificarlos y utilizarlos en su vida diaria.

CONCLUSION

De acuerdo a la Ley General de Educación en el Artículo 7o.- La educación que impartan el Estado, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios tendrá, además de los fines establecidos en el segundo párrafo del artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, los siguientes:

Párrafo reformado DOF 17-04-2009, 17-04-2009, 28-01-2011

I.- Contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plena y responsablemente sus capacidades humanas.

De acuerdo a esto la educación física es de gran importancia para el desarrollo de estas habilidades pues apoyara a la formación adecuada y completa de los niños.

En el sistema educativo se intenta abordar el campo de las capacidades y habilidades físicas de los alumnos sin reducirse a las cuestiones físicas, motrices o perceptivas, sino que, dentro de una concepción multifuncional, se deberá potenciar otros aspectos tales como: cognitivos, emocionales, afectivos, comunicativos y expresivos (Corpas Rivera).

Actualmente en la nueva reforma educativa y el programa de estudios 2011 se incluye como una materia que tiene la misma importancia que aquellas que proporcionan información a los niños, pues se pretende fortalecer la educación haciéndola integradora formando seres completos que desarrollen sus diferentes habilidades.

La Educación Física merece ser reconocida como un área que permite fortalecer el aspecto mental, social y emocional del alumno, y esa tarea es la que corresponde a los docentes, pues debemos dar a conocer la importancia e impacto que tiene esta materia en el alumnado, buscando que los padres y alumnos la tomen con seriedad y se integre de forma continua.

Es necesario analizar el vínculo que se establece entre el docente de grupo y el promotor de Educación Física, no es más que una falta de comunicación entre ambos, por las múltiples actividades que se generan actualmente en la educación, los cambios que se han generado han provocado una ruptura, por el peso que las autoridades educativas le dan al área académica, llamadas ahora prioridades educativas.

BIBLIOGRAFIA

Corpas Rivera, F. (s.f.). *La educación física en la enseñanza primaria*. Málaga: Aljibe.

DGDC. (2011). *Programa de Estudios*. México: SEP.

Díaz Navarro, C. (1998). *Jugar con el cuerpo*. Madrid: Ediciones de la torre.

Sampieri, R. H. (1998). *Metodología de la Investigación*. Mexico: McGRAW-HILL.

SEP. (2014). *ORIENTACIONES PARA ESTABLECER LA RUTA DE MEJORA ESCOLAR*.
MEXICO.