

ACTIVIDADES DEL PENSAMIENTO MATEMATICO EN 2° DE PREESCOLAR,
CON MATERIAL DIDACTICO EN LA NUEVA ESCUELA MEXICANA PARA EL
APRENDIZAJE DE LOS NNA CON LAS EXPERIENCIAS QUE VIVEN EN SU
DIA A DIA.

INTRODUCCIÓN

Desde el enfoque pedagógico la Nueva Escuela Mexicana es ante todo, un modelo de aprendizaje que busca superar las deficiencias de la enseñanza tradicional centradas en el uso casi exclusivo de la memorización de datos como método de enseñanza, en la repetición mecánica, sin alguna utilidad práctica en la vida.

La intención es transitar de una escuela enfocada en el aprendizaje y transferirle al alumno, en buena medida, la responsabilidad de su formación individual y profesional con la mirada puesta en la adaptación y modificación de su contexto, para su bienestar individual y el progreso social.

Ello implica que el profesor muestre y demuestre a sus alumnos la manera de realizar determinadas actividades, en tareas que emplee en el día a día.

Lo anterior, retoma algunos conceptos de la pedagogía progresista, la escuela nueva, el aprendizaje significativo, el constructivismo y un largo etcétera de escuelas o corrientes pedagógicas afines entre si aunque con sus particularidades distintivas. De igual manera, condensan ideas fundamentales de Dewey, Montessori, Freinet, Ausbel, Freire, Piaget, Vygotsky entre muchos otros estudiosos de la educación.

Para un mejor desempeño del docente la SEP a dado a conocer algunos principios básicos para la mejora del aprendizaje de los NNA a considerar la práctica educativa en el día a día.

Para la Nueva Escuela Mexicana la labor docente del día a día se fundamenta en los siguientes principios orientadores:

- El derecho de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes a la educación significa que son sujetos activos en el desarrollo de sus potencialidades.

- El interés, la actividad, la detección de necesidades y las potencialidades de las y los estudiantes, así como los desafíos de su contexto y de la humanidad en su conjunto, son ejes reguladores de la actividad en el salón de clase.
- Niñas, niños, adolescentes y jóvenes son considerados en igualdad de capacidades y disposiciones para aprender, con especial atención a aquellos que provienen de contextos en situación de vulnerabilidad.
- Atención a la diversidad cultural, lingüística, de género, de aprendizaje, de grupos sociales.
- Promoción del trabajo colaborativo a partir de la participación de las y los estudiantes
- Organización y uso de información, estrategias, recursos, materiales para enriquecer las actividades escolares y promover diversas experiencias de aprendizaje.
- Coherencia entre los valores y las propuestas, los objetivos y las estrategias, el discurso y la práctica, el contenido y la forma, en que se ejerce la función docente y directiva.
- Vinculación con la comunidad inmediata para enriquecer la labor de la escuela, los procesos formativos, y revitalizar el lazo social.

Estos principios tienen distintos ámbitos de orientación para las maestras y los maestros.

En esta fase incluimos cuatro que son centrales para el desarrollo de la práctica cotidiana:

a) diagnóstico del grupo, b) organización del contenido c) selección de las estrategias y d) evaluación.

De acuerdo con todo esto el manejo de material didáctico en preescolar es una herramienta que beneficia el pensamiento crítico de los alumnos y propicia potenciar el aprendizaje en el día a día. Tonucci propone introducir en las aulas con más frecuencia otros materiales como el barro, la madera, la pintura... Nos habla de la conciencia de la huella que deja la mano el pincel o el lápiz en el papel, equivalente a la sensación que experimentan los niños y las niñas al trazar los primeros garabatos, dibujos y escrituras...

ACTIVIDADES DEL PENSAMIENTO MATEMATICO EN 2° DE PREESCOLAR, CON MATERIAL DIDÁCTICO EN LA NUEVA ESCUELA MEXICANA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS NNA CON LAS EXPERIENCIAS QUE VIVEN EN SU DÍA A DÍA.

Propósito de la actividad: Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.

Aprendizaje esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones, incluida la convencional.

Materiales necesarios: Piso para pintar con gis, tableros con los números, lunetas o papelitos, fichas de trabajo y crayolas.

Tiempo para realizar: Un promedio de 90 min.

Descripción de la actividad:

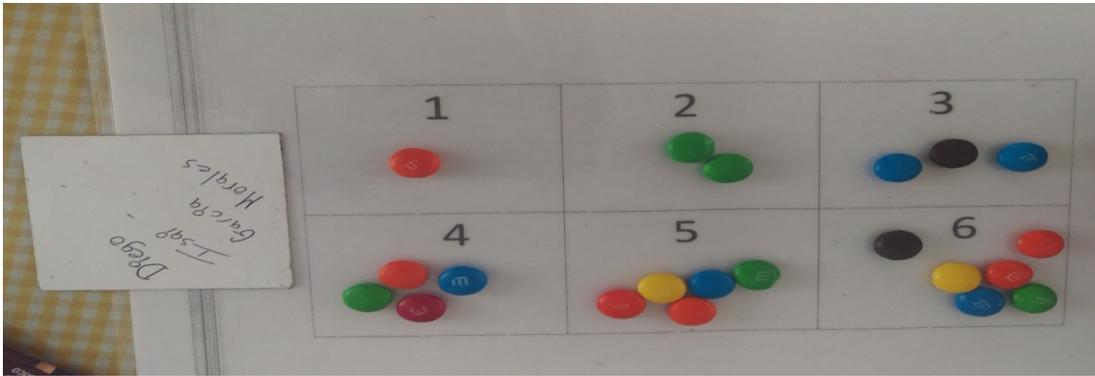
El docente saca al patio a los alumnos a jugar avión. Explica a los alumnos deben brincar en cada número, nombrando de manera oral el número que van saltando.



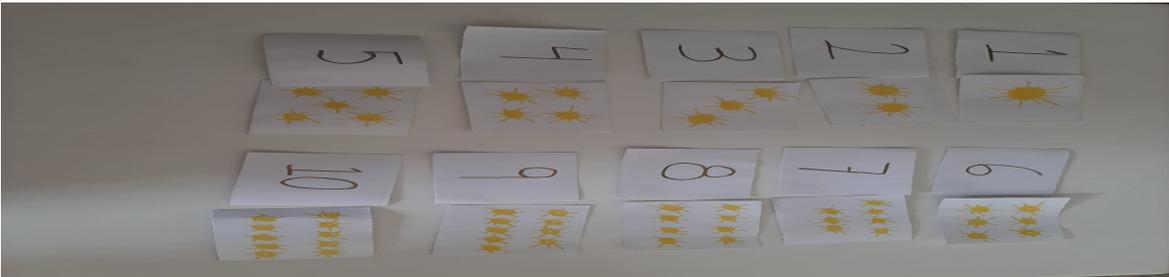
Una vez que pasan todos continúan con la siguiente actividad.

Dentro del salón el docente entrega a sus alumnos un tablero con los números del uno al 9.

Y en ellos cada uno coloca las lunetas que le corresponde a cada número.



El docente entrega a cada uno de los alumnos 10 tarjetas y con una crayola en cada una escribe los números del uno al 10. Y después en equipo juegan a ordenar y desordenar. Uno de los alumnos colocan las tarjetas faltando varias. Mientras que otro compañero coloca los números que faltan.



Evaluación cualitativa:

Cada alumno es diferente muestra sus propios saberes a su ritmo y posibilidades por eso al momento de cada actividad el docente debe registrar considerando algunas características:

- Si el alumno cuenta empezando por el número uno y hasta que número cuenta.
- Si el alumno reconoce y coloca la cantidad correspondiente
- Si el alumno escribe e identifica el número que falta

El material resulta un importante instrumento para la actividad y el juego en esta etapa de manera que permita la manipulación, observación y construcción del conocimiento.