

DEDICATORIAS

Santa Magdalena Mérida Hernández

La presente Tesis ha sido fuente de Inspiración personal hacia mi trabajo personal, el cual me ha permitido vivir con una calidad de vida, ya que el área de Educación para la Salud es un aspecto fundamental para la vida de las personas y se integra a las Neurociencias a través de los aprendizajes de los alumnos y el cuidado de la Salud, por ello el hacerla representó la integración de mi trabajo profesional, con mis estudios de posgrado y lo que me permiten crecer como persona desde lo más profundo de mi ser y en mi trabajo profesional, me permitió integrar la ciencia con la Salud y sobre todo ponerlo en práctica desde diferentes ámbitos, por ello realmente me siento muy satisfecha con la integración de mi persona con la parte laboral, hoy veo consolidado este trabajo que no solo se quedará como una consulta sino que ira más haya y mi meta es difundirlo en mi campo laboral y porque no perfeccionarlo y que muchos compañeros promotores les sirva en su práctica docente.

Dedico este trabajo primeramente a Dios, porque él me dio la fuerza, entereza, satisfacción y luchar intensamente por lograr cada uno de los objetivos que en lo personal representó elaborar esta tesis, sin duda hubo momentos muy difíciles sobre todo en estos momentos, pero es mi guía y sé que me permitirá llegar a la meta.

A mi Familia

Mi esposo Pedro, mis hijos Mau y Betzy, mis nietos, Iker y Aranza, mi nuera Kika, hermanos: Juan Gabriel, Anny, Alberto y Horacio, mis padres Blanca y Alberto, mis suegros Meche y Nico, mis cuñados: Miguel, Jorge y Nico, mis conuñas Kika, Mary y Lolita, sobrinos Kika, Viry, Jorge, Yuli, Marifer, Migue, Yunuen, Nico, Alan, Abi, Ximena, Marco, Alberto, Ailed, Alexis, Adamaris, Michel, y Marijo. A mis cuñadas Alma, Claudia y Jaqueline, Mis primos: Aida, Rosalinda, Federico, Itzel, Marco, y Rene.

Siempre conté con el apoyo y con sus palabras de aliento hacia mi persona ya que cada una de estas personas han sido fuente de amor e inspiración en mi crecimiento personal y profesional ya que son quienes tuvieron aportaciones positivas a mi persona y calidad en mi trabajo de corazón muchas gracias, por su acompañamiento, que hoy veo consolidado todo mi esfuerzo y su apoyo en cada momento.

A mi Esposo

Mi compañero de vida Pedro Servín Domínguez, ya que él ha sido testigo de todos los desvelos que ha representado seguir preparándome profesionalmente ya que para mí representa un gusto y satisfacción, pero para el muchas veces el abandono por en ocasiones llegar muy tarde a dormir y levantarme muy temprano a fin de terminar cada una de mis asignaturas en tiempo y forma, situación en que siempre he tenido su comprensión, amor y respeto a mi persona y profesionalmente, gracias mi amor que Dios siempre te dé aún más paciencia, en este libro se encuentra mucho de tu sacrificio.

A mi pequeña Hija Betzy.

Te dedico este trabajo con todo mi amor ya que se de ante mano que no compensa que en ocasiones te deje sola por mucho tiempo ya que tenía que trabajar en el cumplimiento de cada uno de mis trabajos escolares, pero estoy segura que también te has quedado con muchas enseñanzas que te servirán de ejemplo en tu vida personal y profesional, gracias mi amor por tu dulzura, comprensión y amor en tantos momentos tan difíciles.

A mis Padres Alberto y Blanca.

Desde niña conté con su apoyo y amor en todo momento, ustedes me dieron primeramente la vida, su amor y comprensión para llegar a ser la persona madura en que me he convertido, quiero agradecerles todas sus enseñanzas que hoy se consolidan al lograr mi segunda tesis de maestría lo cual me ha dado las bases para ser primeramente una mejor persona y posteriormente una profesionista exitosa

parte de una familia como la de ustedes, gracias por todo su amor, comprensión y consejos con los que siempre he contado, los amo con todo mi corazón.

AGRADECIMIENTOS

Santa Magdalena Mérida Hernández

A mi Instituto de Enlaces Educativos quien ha sido fiel testigo de mi crecimiento profesional y del cual soy parte como tutor presencial y como tutor evaluador, quien día a día se esfuerza por brindar a cada uno de nosotros los alumnos la posibilidad de crecer como personas y profesionalmente y que además nos muestra el camino para ser cada día mejores y que a través de él es posible obtener el grado de Maestros, muchas gracias a todo el personal que labora dentro de él porque cada uno de ellos son personas muy humanas, comprensivas, que nos brindan todas sus atenciones con mucha calidad.

A mis maestros en plataforma del Instituto de Enlaces Educativos, quienes fueron muy exigentes con cada una de mis prácticas y lo observaba ya que mientras mis alumnas sacaban 100 con una práctica mucho más simple que las mías yo apenas alcanzaba el 75 no fue nada fácil, pero se los agradezco ya que eso me hizo ser una mejor persona, más sensible y con un crecimiento personal y profesional que me permiten ser la persona que hoy soy. Gracias Maestras (os)

Muy especialmente a mi Director de Tesis Dra. Adriana Yenarit Raigosa Billarent, quien me acompañó durante dos años con su delicadeza en la evaluación y retroalimentación de cada uno de mis trabajos, realizados Dra. Me quedo con un pedacito de su corazón, tiempo, ternura, vida y comprensión ya que siempre conté con todo su apoyo en la realización de mi trabajo de investigación. Gracias Dra. Por todo su apoyo y comprensión con el que siempre conté.

A cada uno de mis compañeros promotores quienes de manera incondicional participaron en la realización del presente trabajo de Investigación, con su apoyo en la realización y que de alguna manera les servirá de apoyo en su trabajo diario.

Gracias a los que de manera incondicional con o sin su conocimiento participaron en el logro de los objetivos del presente trabajo de Investigación, realmente su aportación fue muy valiosa para lograrlo.

DEDICATORIAS

Miroslaba Orihuela Orta

A Jorge.

Por ser parte importante de mi vida, acompañándome en mis noches de desvelos y darme ánimo para seguir adelante.

A mis hijos:

Jorge y Natalia son mi motor, parte de la causa de este proyecto y por haberles quitado tiempo que les correspondía.

AGRADECIMIENTOS

A mi familia

Por ser parte de este proyecto.

A la Mtra. Santa Magdalena Mérida Hernández por ser mi tutora de maestría, por ser mi compañera de tesis y ser líder en este proyecto así mismo por compartir sus conocimientos e ideas.

A los profesores de asignatura:

Por compartir sus conocimientos y orientarme al corregir mis errores a los largo de dos años.



INSTITUTO DE ENLACES EDUCATIVOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, NEUROCOGNICIÓN Y APRENDIZAJE

**“ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA BASADAS EN PRINCIPIOS BÁSICOS DE
NEUROCIENCIAS PARA EL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN LA
COORDINACIÓN L006 CON SEDE EN ATLACOMULCO”**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRO EN EDUCACIÓN, NEUROCOGNICIÓN Y APRENDIZAJE

P R E S E N T A N:

**MÉRIDA HERNÁNDEZ SANTA MAGDALENA
ORIHUELA ORTA MIROSLABA**

ASESOR: DRA. ADRIANA YENARIT RAIGOSA BILLARENT

CIUDAD DE MÉXICO, AGOSTO 2017

Índice Temático

RESUMEN/ABSTRACT

INTRODUCCIÓN.....	I
-------------------	---

MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I. EL IMPACTO DEL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN EL ESTADO DE MÉXICO.

1.1. Génesis de la Educación para la Salud.	1
1.2. Líneas de trabajo de área de Educación para la Salud.	4
1.3. La importancia de la transversalidad en el área de Educación para la Salud.	6
1.3.1. Ejes Transversales y su relación con la salud	11
1.4. Educación para la Salud en el área de las neurociencias y su aplicación en las células espejo.	30

CAPÍTULO II. ANÁLISIS DE LOS PLANES Y PROGRAMAS 2011 EN EDUCACIÓN BÁSICA (PREESCOLAR Y PRIMARIA)

2.1. Los Principios pedagógicos en Educación básica (Preescolar y Primaria)	32
2.2. El perfil de egreso de los alumnos en Educación básica de acuerdo a planes y programas 2011	38
2.3. Análisis de los campos formativos relacionados con Educación para la	40

Salud en Educación Preescolar

2.3.1. Desarrollo Personal y Social	42
2.3.2. Desarrollo Físico y Salud	48
2.3.3. Exploración y Conocimiento del Mundo	52
2.4. Análisis de las asignaturas relacionados con Educación para la Salud en Educación Primaria	54

CAPÍTULO III. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

3.1.1. Título del Programa de Intervención	69
3.1.2. Descripción del Lugar en donde se va Aplicar el Proyecto de Intervención.	69
3.1.3. Objetivo General del Programa	70
3.1.4. Población a la que se Enfocan las Estrategias	70
3.1.5. Preguntas de Investigación	70
3.1.6. Interpretación de datos Obtenidos	71
3.1.7. Aspectos Técnicos y Pedagógicos que lo Integran el Plan de Intervención	87
3.1.8. Cronograma de Sesiones para el Taller con el Personal Operativo del Área de Educación para la Salud	88
3.1.9. Cartas Descriptivas de cada una de las Sesiones	88

CAPÍTULO IV.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN LOS NIVELES DE PREESCOLAR Y PRIMARIA.

4.1. Estrategias y Estilos de Aprendizaje en el área de Educación para la Salud en los niveles de Preescolar.	90
4.1.1. Estrategias en el Campo formativo de Exploración y	90

conocimiento del mundo.	
4.1.2. Estrategias en el Campo formativo de Desarrollo personal y social	105
4.1.3. Estrategias en el Campo formativo de Desarrollo físico y Salud.	114
4.2. Estrategias y Estilos de Aprendizaje en el área de Educación para la Salud en los niveles de Primaria.	119
4.2.1. Estrategias en la asignatura de Ciencias Naturales. 6°	120
4.2.2. Estrategias en la asignatura de Ciencias Naturales. 5°	122
4.2.3. Estrategias en la asignatura de Ciencias Naturales. 4°	124
4.2.4. Estrategias en la asignatura de Ciencias Naturales. 3°	124
4.2.4. Estrategias en la asignatura de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad. 2°	126
4.2.5. Estrategias en la asignatura de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad. 1°	127
CONCLUSIONES.....	130
FUENTES DE CONSULTA	132
ANEXOS.....	139

RESUMEN

El presente trabajo de Investigación está integrado por cuatro capítulos que tienen la finalidad de integrar y explicar las "Estrategias de enseñanza y estilos de aprendizaje en el área de Educación para la Salud en la coordinación L006 con sede en Atlacomulco" en el capítulo I abordaremos cada uno de los antecedentes del área de Educación para la Salud y su relación con las neurociencias marcando énfasis en las Neuronas Espejo las cuales permitieron descubrir que estas neuronas están muy recién descubiertas y hay muy poca información acerca de ellas, en el capítulo II se realiza un análisis muy breve acerca de los campos formativos y asignaturas relacionados con el área de Educación así en el capítulo tres refiere al proyecto de intervención y en el capítulo cuatro presenta una serie de estrategias en los niveles de preescolar y primaria en las asignaturas que tienen articulación con Educación para la Salud y su relación con las neurociencias (neuronas espejo) a fin de elevar la calidad educativa.

Palabras Clave. Educación, Neurociencias, Neuronas espejo, Enseñanza, Educación para la Salud.

ABSTRACT

The present work of Investigation is integrated by four chapters that have the purpose to integrate and to explain the "Strategies of teaching and learning styles in the area of Education for the Health in the coordination L006 with soothes in Atlacomulco" in chapter I we will address each One of the antecedents of the area of Health Education and its relation with the neurosciences emphasizing in the Mirror Neurons which allowed to discover that these neurons are very recently discovered and there is very little information about them, in chapter II a Very brief analysis about the training fields and subjects related to the area of Education, as in chapter three it refers to the intervention project and in chapter four presents a series of strategies at the levels of preschool and primary in the subjects that have articulation with Health Education and its relation with the neurosciences (neurons Mirror) in order to raise the quality of education.

Keywords. Education, Neuroscience, Mirror Neurons, Education, Health Education

INTRODUCCIÓN

La presente investigación ha representado un paradigma dentro de los cambios que con los nuevos modelos educativos representan el área de Educación para la Salud por ello, ha permitido indagar una serie de estrategias que con los cambios no tan rápidos no se han podido aplicar de manera inmediata, ya que en el Estado de México, el área de Educación para la Salud impartida en las Escuelas de Educación básica (Preescolar y Primaria) tiene aproximadamente 30 años de que la Secretaria de Educación haya implementado el personal especializado en dar asesorías a los docentes, alumnos y padres de Familia relacionados con dicha área, en un principio solo se asesoraba a los docentes, pero a medida que ha pasado el tiempo se ha ido perfeccionando y ahora se imparten clases a alumnos estando el docente presente y talleres dirigidos a padres de familia.

Se trabajan en cuatro líneas de acción como lo son Ecología y medio ambiente en los que se abarcan temas como: Inversión térmica, Cuidado de medio ambiente, reciclado y separación de la basura, campañas de reforestación y forestación, encalado de tallos, huerto escolar, jardín botánico, entre otros.

Prevención de Enfermedades, fomento de la nutrición y salud bucal. En donde se trabajan temas como: Prevención de la Infección Respiratoria Aguda (IRA), Enfermedad Diarreica Aguda (EDA), Enfermedades propias de la Infancia, IMC Índice de masa corporal, Salud Integral del Escolar en donde se revisan a cada uno de los alumnos en peso, talla, agudeza visual, agudeza auditiva, salud bucal, y defectos posturales para tener un contexto de los alumnos en su estado de salud, a su vez informar a los padres de familia del estado de sus hijos y de ahí impartir conferencias relacionadas con la salud física y mental de sus hijos.

Emergencias y Primeros Auxilios en los que se imparten temas relacionados con la prevención de accidentes en la casa, escuela y vía pública (juego al tránsito), y realización de simulacros.

Salud Mental y Educación de la Sexualidad en donde se imparten temas relacionados con la sexualidad y desarrollo de los niños en sus diferentes etapas desde el preescolar hasta 6° grado de primaria, actividades de recreación y convivencia, valores, relaciones humanas, derechos de los niños y adolescentes, uso del tiempo libre, juegos, etc.

Debido a que son muchos los contenidos del área se articulan en los planes y programas 2011 de Educación básica en ambos niveles y por lo que se usa la transversalidad en las diferentes asignaturas como ciencias, educación cívica, geografía, en el caso del nivel primaria y en preescolar en los campos formativos de Exploración y conocimiento del mundo, Desarrollo físico y Salud, y Desarrollo personal y social, por lo que tiene un grado de complejidad el trabajar en dicha área. Además el personal del Área de Educación para la Salud tiene un perfil de Salud como: Médicos Generales, Enfermeras, Cirujanos Dentistas, Psicólogos, Nutriólogos, quienes en su mayoría no tienen ninguna formación pedagógica, ni cuentan con los elementos didácticos para impartir una clase, además de que hoy en día las exigencias son muchas y mi personal carece del dominio de estos contenidos desde el punto de vista de la neurodidáctica y pedagogía sobre todo en la relación con las neuronas espejo ya que, es muy poca la información que refiere a estas, así como en su planificación diaria por lo que a través del presente trabajo de investigación pretende implementar estrategias de enseñanza y estilos de aprendizaje en el área de Educación para la Salud.

El trabajo se conforma de cuatro capítulos, en el capítulo I, lo constituye el Marco Teórico en el cual se desarrollan la génesis de Educación para la Salud en el Estado de México, líneas de trabajo que la integran, la transversalidad sus ejes y la relación con la salud para terminar este capítulo se habla acerca de la Salud aplicadas a las neurociencias y la relación con las neuronas espejo, en el capítulo II que también refiere parte del marco teórico en donde se realiza una integración de los planes y programas del área de Educación para la Salud así como la articulación a diferentes asignaturas, en el caso de Primaria y en el caso de Educación Preescolar su relación

con los campos formativos todo enfocado a planes y programas 2011, en el capítulo III se presenta la propuesta de intervención propuesta de intervención que se implementó en la Coordinación de Área de Educación para la Salud L006, en donde se aplicaron cuestionarios al personal de esta área y se interpretaron los resultados de dicho cuestionario, y en el último capítulo IV ha representado una ardua labor la cual ha permitido desarrollar estrategias que apoyaran al trabajo de los promotores en los niveles de preescolar y primaria haciendo énfasis en nivel básico y en la aplicación de las neurociencias y las neuronas espejo.

En la actualidad Educación para la Salud es de gran relevancia en cada una de las Escuelas de Educación Básica, ya que es el único Estado de toda la república que cuenta con este tipo de personal dentro de las diferentes escuelas lo cual es lamentable, pues es un personal que cuenta con el perfil para trabajar todo lo que refiere a la prevención dentro de cada una de las Escuelas, pero con los cambios en el proceso Educativo que se dieron a partir de la reforma aún no se tiene claro hacia dónde va, ahora el énfasis del área por ello el elaborar el presente trabajo ha representado una gran oportunidad para la Coordinación de Área primeramente para tener elementos pedagógicos ya que en su mayoría son profesionales de la Salud desconocen de las neurociencias, de las neuronas espejo, didáctica y pedagogía y otras asignaturas relacionadas con el proceso Educativo, ya que se tiene personal profesional de la salud de acuerdo al perfil pero no de acuerdo a la parte Educativa.

Por ello la presente investigación representa una integración de lo que saben del área de Educación para la Salud, con el proceso de Enseñanza/Aprendizaje de cada uno de los alumnos de los niveles de Educación Primaria y Preescolar dentro del ámbito del trabajo de desarrollo integral de los niños y dentro de la Reforma educativa en el aspecto de la transversalidad, lleva al docente a desarrollar competencias y habilidades que orienten su enseñanza a establecer relaciones dinámicas dentro del proceso formativo de los alumnos a trabajar articuladamente competencias transversales, con un enfoque pedagógico apoyando no solo él trabaja individual sino también el grupal.

De esta manera el área de Educación para la Salud no es un área aislada de las asignaturas con las que tiene relación transversal como lo son en el caso de Educación Primaria, Educación Cívica y Ética, Geografía y Ciencias Naturales, para el primero y segundo grado Exploración de la Naturaleza y la Sociedad, y para el nivel de preescolar en los campos formativos de: Exploración y conocimiento del mundo, Desarrollo personal y social y Desarrollo físico y Salud para lo cual permite proponer estrategias que ayuden al personal que labora en esta área tener una serie de actividades transversales que se emplearan en el cuidado de la Salud.

En cuanto a la metodología es una investigación de tipo cualitativo, debido a que se hace énfasis en una problemática real que la que se pretende desarrollar estrategias de enseñanza y estilos de aprendizaje en el área de Educación para la Salud enfocadas a planes y programas 2011 en las asignaturas de Formación Cívica y ética, Geografía y Ciencias Naturales del 6° de Educación Primaria y en el nivel de Preescolar en los campos formativos relacionados con el área como: lo son: Exploración y conocimiento del mundo, Desarrollo físico y Salud, Desarrollo personal y social, además de tener un enfoque las líneas de trabajo del área tales como son: Educación Ambiental y Ecología. Prevención de Enfermedades, promoción de la Salud bucal y salud alimentaria. Emergencias y primeros auxilios y Salud Mental y Educación de la Sexualidad.

Por lo que se pretende realizar a través de la "Investigación - Acción" debido a que cuenta con los principios de flexibilidad crítica a los problemas teórico/prácticos y además parte de un problema educativo. La pregunta de Investigación que se empleo fue ¿Qué importancia tiene el establecer Estrategias de aprendizaje en el área de Educación para la Salud? A fin de proponer estrategias que ayuden a mejorar la práctica docente del personal operativo de esta área.

El instrumento que se utilizó para la recolección de datos fue un cuestionario que se dirigió a los promotores del área de Educación para la Salud, el cual permitió al personal darse cuenta de sus debilidades que tienen como promotores y de las

necesidades urgentes de actualización para el personal, ya que tuvieron dudas y algunas buscaban en donde copiar ya que carecían de los elementos y conocimientos para poder responder a ellas, situación que beneficia de alguna manera a fin de establecer las mejoras de actualización del personal docente. Se realizó la interpretación de datos de acuerdo a los resultados obtenidos en los cuestionarios que se aplicaron al personal de la Coordinación L006. También se implementó una serie de estrategias entre el personal a fin de mejorar sus competencias profesionales.

Por todo lo anterior esta investigación queda abierta a que cualquier persona que quiera continuarla esto es posible en la bibliografía encontrarán las referencias de las cuales se parten y es tan interesante que es posible continuarla en un contexto diferente al que se realizó o incluso en el mismo.

CAPÍTULO I. EL IMPACTO DEL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN EL ESTADO DE MÉXICO.

1.1. Génesis de la Educación para la Salud.

Antes de entrar al contexto del área de Educación para la Salud, se iniciará con una base filosófica en donde se encuentra el fundamento de dicha área.

La Educación para la preservación, conservación y disfrute de la Salud es tan antigua como el ser humano; por ello, la presente obra estará centrada en el “Desarrollo de Educación para la Salud en el Estado de México”, ya que es el único estado de la Republica que cuenta con un área educativa que tiene personal especializado en el área y trabajando en las escuelas de Educación Básica.

Desde la época de los aztecas y los mayas ya existían hábitos y costumbres en torno a la conservación de la Salud que eran básicos para los jóvenes y niños. De este periodo data “el primer Códice Sanitario en donde se asienta por escrito una serie de medidas preventivas destinadas a orientar a la población en épocas de grandes epidemias”

Durante la Colonia los hábitos y costumbres variaron y sólo se sabe de acciones encaminadas al saneamiento ambiental como disposición de residuos sólidos, excretas y la conducción de aguas residuales en lugares lejanos.

En el México post independiente, con la llegada de los liberales al poder e inspirados en la doctrina del positivismo, organización en 1882 el Primer Congreso Higiénico Pedagógico, considerado el primer evento dirigido a la protección de la salud del escolar y por lo tanto la base histórica pedagógica de la Higiene Escolar. En dicho congreso dirigido por el Ministro de Instrucción Pública Don Gabino Barreda, se

analizaron aspectos como: horarios, mobiliario, condiciones del edificio escolar (ventilación e iluminación), características de los libros de texto, y condiciones de la salud de los escolares. Es importante aclarar que este evento, aunque no se refirió específicamente a la Educación para la Salud como un proceso Educativo, sí es considerado como antecedente histórico.

En el periodo revolucionario a raíz de los acontecimientos políticos y luchas armadas, el Estado poco atendió el desarrollo social de la población, lo que se reflejó en los altos índices de mortalidad y morbilidad.

En la época cardenista y la educación y la salud son objetivos prioritarios para el Estado, a fin de propiciar el desarrollo del país y rescatar de la marginación, la ignorancia y la pobreza a millones de mexicanos. En este periodo a la luz de la Educación socialista, con el maestro rural y las misiones culturales, se lleva Educación para la Salud a las comunidades del país, se desarrollaron grandes campañas para la prevención y erradicación del tabaquismo y el alcoholismo, para combatir la desnutrición y las enfermedades transmisibles, se promovió además la educación de la sexualidad de tal forma que la organización de talleres, obras de teatro y campañas eran tarea cotidiana del maestro rural.

También se llevó la Educación para la Salud a los procesos educativos formales, incorporando contenidos a libros de texto y ejecutando prácticas en la Escuela. Es trascendente señalar la controversia que surgió en torno a la Educación de Sexualidad cuando grupos conservadores se opusieron a la presencia de esta área en los textos de los alumnos, lo que obligó al gobierno cardenista a dar marcha atrás en algunos proyectos.

En 1964 se implementa el programa de Ciencias de la Salud como asignatura de las Escuelas Normales. Para el nivel Primaria algunos temas hacían referencia al cuidado del cuerpo, con un toque básicamente sanitarista.

Como respuesta a necesidades del gobierno “El Plan Nacional de Desarrollo 1983/1988 establece a la Educación para la Salud como una de las políticas para mejorar el nivel de Salud de la población” UNAM, p8 México 1992.

En 1983 la Secretaria de Salud, considera a la “Educación para la Salud como programa prioritario en todas las instituciones de Salud”. La secretaria de Educación Pública, incorpora la Educación para la Salud a la currícula de la Educación Primaria; el programa de dicha área comprendía temas generales como: Saneamiento Ambiental, Nutrición, Salud bucal, Crecimiento y desarrollo, enfermedades propias de la infancia, Prevención de accidentes, educación de la Sexualidad y medios de comunicación y salud. Temas que se desarrollaban a lo largo de la Educación Primaria.

En el Estado de México se crea el departamento de Educación para la Salud (1977) como la instancia que se encargaría de asesorar, impulsar y promover el programa de Educación para la Salud en las instituciones de Educación Básica. Organismo que hasta la fecha brinda este servicio a través del Promotor de Educación Ambiental y Salud. Y en la actualidad este es el único Estado de todo el país quien cuenta con este tipo de plazas ya que a nivel federación si existen promotores o docentes de las áreas de Educación Física y Educación Artística, pero del área de la salud no hay en todo el país.

Durante el periodo del Lic. Carlos Salinas de Gortari y como resultado de un proceso de consulta, el Programa para la Modernización Educativa 1989/1993 propone en uno de sus apartados la renovación de los contenidos de enseñanza, dando prioridad aquellos que permitan la vinculación de los contenidos científicos con la preservación de la salud, la protección del ambiente y los derechos y deberes como práctica personal. Estos contenidos estaban comprendidos en los programas de las asignaturas de Ciencias Naturales y Civismo en Educación Primaria y en el Bloque de juegos y actividades de la Naturaleza en Educación Preescolar, como consecuencia de auge en la salud en los planes y programas fueron años muy valiosos para el área de Educación para la Salud pues precisamente se

incrementaron las plazas en un 80%, tan solo en el norte del estado de México en 1992 se contrataron 35 plazas, posterior a esta fecha han sido esporádicas las plazas que se han ido incrementando.

El personal que labora en las Coordinaciones del área de Educación para la Salud tienen un perfil médico, ya que está integrado por un equipo multidisciplinario especialistas en el área de salud, como lo son médicos generales, odontólogos, psicólogos, enfermeras, trabajadores sociales, nutriólogos, optometristas, entre las más destacadas, sin embargo al paso de los años este equipo de profesionistas se han ido involucrando en el área educativa y han estudiado licenciaturas en áreas educativas, algunos casos espaciales tienen maestría y otros más como en todos los casos se han quedado en la inmanencia y además muestran poco interés por estar actualizados en sus especialidades o en el área educativa.

En la actualidad el área de Educación para la Salud ha tenido cambios muy radicales como que se está perdiendo la esencia de la metodología con la que se trabajaba hace ya algunos años y como no se trata de un currículo el cual este fundamentado en planes y programas.

1.2. Líneas de trabajo de área de Educación para la Salud.

En el Estado de México, el área de Educación para la Salud impartida en las Escuelas de Educación básica (Preescolar y Primaria) tiene aproximadamente 39 años de que la Secretaria de Educación haya implementado el personal especializado en dar asesorías a los docentes, alumnos y padres de Familia relacionados con dicha área, en un principio solo se asesoraba a los docentes, pero a medida que ha pasado el tiempo se ha ido perfeccionando y ahora se imparten clases a alumnos estando el docente presente y padres de familia.

Se trabajan en cuatro líneas de acción como lo son **Ecología y medio ambiente** en los que se abarcan temas como: Inversión térmica, Cuidado de medio ambiente, reciclado y separación de la basura, campañas de reforestación y forestación, encalado de tallos, huerto escolar, jardín botánico, entre otros.

Prevención de Enfermedades, fomento de la nutrición y salud bucal. En donde se trabajan temas como: Prevención de la Infección Respiratoria Aguda (IRA), Enfermedad Diarreica Aguda (EDA), Enfermedades propias de la Infancia, IMC Índice de masa corporal, Salud Integral del Escolar en donde se revisan a cada uno de los alumnos en peso, talla, agudeza visual, agudeza auditiva, salud bucal, y defectos posturales para tener un contexto de los alumnos en su estado de salud, a su vez informar a los padres de familia del estado de sus hijos y de ahí impartir conferencias relacionadas con la salud física y mental de sus hijos.

Emergencias y Primeros Auxilios, en los que se imparten temas relacionados con la prevención de accidentes en la casa, escuela y vía pública (juego al tránsito), y realización de simulacros.

Salud Mental y Educación de la Sexualidad, en donde se imparten temas relacionados con la sexualidad y desarrollo de los niños en sus diferentes etapas desde el preescolar hasta 6° grado de primaria, actividades de recreación y convivencia, valores, relaciones humanas, derechos de los niños y adolescentes, uso del tiempo libre, juegos, etc.

Debido a que son muchos los contenidos del área se articulan en los planes y programas 2011 de Educación básica en ambos niveles y por lo que se usa la transversalidad en las diferentes asignaturas como ciencias, educación cívica, geografía, en el caso del nivel primaria y en preescolar en los campos formativos de Exploración y conocimiento del mundo, Desarrollo físico y Salud, y Desarrollo personal y social, por lo que tiene un grado de complejidad el trabajar en dicha área.

La problemática que observo en mi trabajo profesional es la falta de **"Estrategias de enseñanza y Aprendizaje en el área de Educación para la Salud"** de acuerdo a planes y programas 2011 en el norte del Estado de México, debido a que el personal docente de esta área tiene una diversidad de profesionales de la salud pero, en su mayoría son universitarios (médicos, enfermeras, cirujanos dentistas, nutriólogos) por lo que no tienen elementos técnico/pedagógicos para aplicarlos en su práctica docente y en ocasiones se les hace difícil trabajar con niños de los niveles de preescolar y primaria, pues además existe otra problemática que tienen poco conocimiento de planes y programas, estrategias de aprendizaje y el cómo relacionarlos con las cuatro líneas de trabajo del área de Educación para la Salud.

Con los cambios presentados en los últimos años y debido a las carencias pedagógicas que se observan en los tiempos actuales entre el personal operativo del área de Educación para la Salud, es necesario implementar acciones que ayuden y mejoren las acciones educativas del personal por lo que a través de este medio se aplicaran y presentara una propuesta educativa a fin de mejorar el trabajo docente del área de Educación para la Salud y además colaborara con el desarrollo de competencias en la comunidad escolar.

1.3. La Importancia de la Transversalidad en el Área de Educación para la Salud.

La transversalidad hace referencia a tener contexto cultural necesario para la vida, la convivencia, para dar respuesta a los problemas que se presenten dentro de la sociedad en la que nos encontramos.

La transversalidad implica conectar toda la práctica educativa, que esta presente dentro del currículo educativamente hablando, la educación es normativa, transmisora de conocimientos e integradora de una cultura, implica recorrer todas las

asignaturas presentes una formación en temas conceptual, procedimental y actitudinal.

Dentro de la Reforma educativa en el aspecto de la transversalidad, lleva al docente a desarrollar competencias y habilidades que orienten su enseñanza a establecer relaciones dinámicas dentro del proceso formativo de los alumnos a trabajar articuladamente competencias transversales, con un enfoque pedagógico apoyando no solo él trabaja individual sino también el grupal.

Establece que se debe ir más allá de los conocimientos que los alumnos puedan adquirir, pretende desarrollar habilidades para que se puedan desenvolver como ciudadanos sanos dentro de una sociedad.

Esta no pertenece a una sola asignatura sino a todas y requiere de una planificación coherente por parte del profesor.

En el área de Educación para la salud es fundamental manejar el termino de transversalidad, ya que hay que integrar las líneas de acción con cada uno de los contenidos de las diferentes asignaturas como lo son: Geografía, Educación cívica, Ciencias Naturales y Exploración de la Naturaleza y la Sociedad en el caso de 1° y 2° grado y en Educación Preescolar con los campos formativos de Desarrollo personal y Salud, Exploración del Mundo, y Desarrollo Personal y Social entre los contenidos que se deben de retomar para usar la transversalidad.

De acuerdo a Fernández (1998) La transversalidad la define como que son los contenidos que han pasado de significar contenidos a ser metodología que integra 3 variantes cognitivas, social y actitudinal.

En el área de Educación para la salud es fundamental el uso de la transversalidad, pues como lo refiere Fernández es una articulación de variantes cognitivas y como esta área ya no se considera una asignatura como lo refiere la época Cardenista o en otras etapas de la Educación, actualmente solo se logra el aprendizaje de estos

contenidos tan solo con la transversalidad tanto en el nivel de Preescolar como en el de Primaria a pesar de que sea un área fundamental en la vida de las personas, para su estudio y evaluación solo se evalúa a través de los campos relacionados o en las asignaturas en el caso de la Educación Primaria.

Por otra parte, Lucini (1993) La define como que es un proyecto de humanización y de valores que debe llenar de sentido a todo el aprendizaje, respondiendo a problemas y realidades del ambiente social.

En lo que refiere Lucini en su conceptualización acerca de transversalidad está íntimamente relacionada con los contenidos valorales y en el área de Educación para la Salud es fundamental pues en una de sus líneas de acción se trabaja todo lo relacionado con la Salud Mental un aspecto fundamental en el área de Salud y que como personas le damos poca importancia ya que como se trata de una salud poco observable no entendemos los procesos psicológicos por lo que pasan las personas cuando pierden la salud mental, por ello es fundamental esta transversalidad a fin de darle elementos a los niños para cuidar y proteger la parte más sensible de su yo interior.

Moreno (1993) define a la transversalidad como los contenidos que son un puente de unión entre lo científico y lo cotidiano, siempre y cuando sean asumidas como finalidades educativas.

El concepto de la transversalidad de Moreno es fundamentalmente la relación que existe entre lo que dicen los libros y su relación con lo que hacemos diariamente, un ejemplo observable es precisamente el lavarse las manos en los libros podemos encontrar conceptos y técnicas acerca de cómo debemos de lavarnos las manos, pero cuando nos vamos al campo de trabajo y queremos que nuestros alumnos aprendan a lavarse las manos la teoría es fundamental pero, ahora nos vamos a la parte práctica y de reflexión a fin de que los niños tomen consciencia del porque lavarse las manos correctamente y después se convierte en un hábito diario

cotidiano al hacerlo por convicción propia y como responsabilidad, sin necesidad de que se les de la indicación.

Reyzábal (1997) Refiere que tienen 2 características peculiares: Ser integrador y su complejidad. Como metodología se mueve a través de líneas que atraviesan y vinculan las asignaturas con el currículo. (Ser, hacer, saber y convivir).

Por tanto y de acuerdo a los estudiosos de la transversalidad se puede decir que dentro del área de Educación para la Salud se retoman aspectos de las asignaturas (primaria) y en el caso de los campos formativos (preescolar) a fin de establecer la relación con los pilares de la Educación, Saber ser, Saber Hacer, Ser y Saber convivir con los demás, lo que conlleva al desarrollo de las competencias en el currículo de los niveles de Preescolar y Primaria y la relación con las líneas de trabajo del área de Educación para la Salud (Ecología y medio ambiente, Salud mental y Educación de la Sexualidad, Emergencias y primeros auxilios, y Prevención de Enfermedades, fomento de la nutrición y Salud bucal).

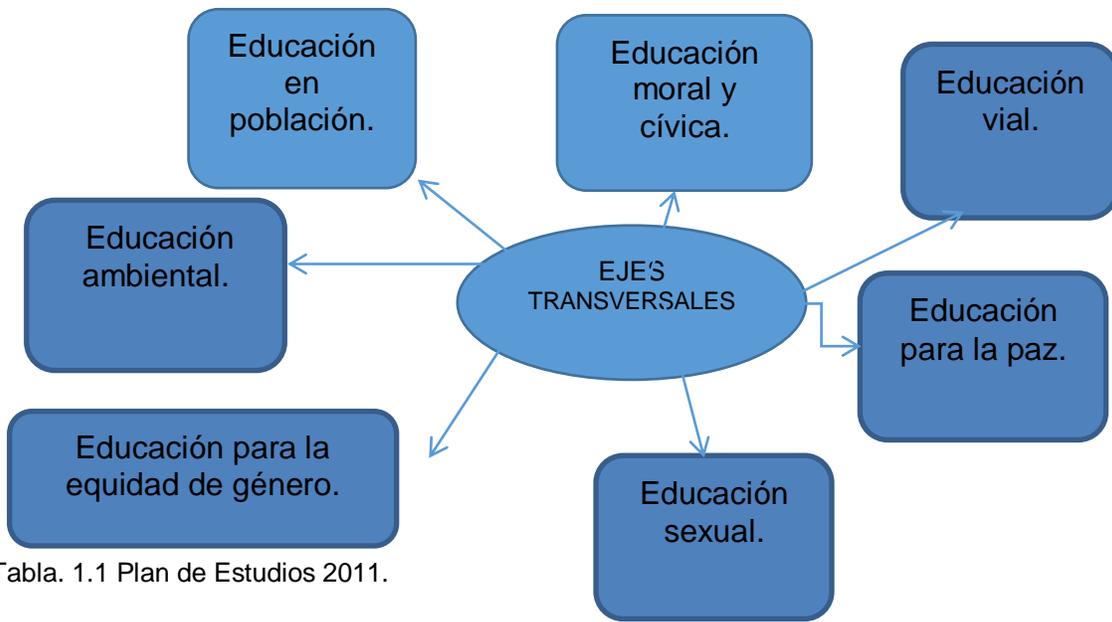


Tabla. 1.1 Plan de Estudios 2011.

1.3.1. Ejes Transversales y su Relación con la Salud

Objetivos:

- Consolidar conocimientos
- Desarrollar capacidades de reflexión y análisis de situaciones de conflicto
- Desarrollar capacidades con principio ético y potenciar el mismo
- Generar actitudes que permitan la búsqueda de alternativas. No obstante, estas temáticas son de tres tipos sociales, ambientales y salud.

Educación Moral y Cívica:

Enseñar a los alumnos a convivir de forma de manera democrática, pacífica y con actitudes acordes a una sociedad sana que se modera en su actuar, constituye un principio básico dentro del aula, ya que el docente los promoverá la resolución de conflictos de una manera sana, lo que conlleva a evitar situaciones desagradables e incluso de riesgo para el individuo.

Educación Vial:

Implica que el alumno aprenda a comportarse con ética, normas y respeto por las señales de circulación, esto lo lleva a evitar accidentes de tránsito en donde los principales afectados son los niños y adolescentes, la causa más frecuente son las grandes distancias que el alumno tiene que recorrer para llegar a la escuela. Este eje promueve el autocuidado, seguridad vial y el respeto de los señalamientos incluso conductores y peatones.

Educación para la Paz:

Promueve de forma permanente el diálogo y la resolución pacífica de conflictos, evitar conductas violentas y asumiéndolo como un compromiso, que debe verse como una actitud de sumisión, permite la reflexión dentro del aula.

Educación Sexual:

En la actualidad en la comunidad escolar se le ha dado apertura al manejo de temas relacionados con la sexualidad, permite proporcionar al alumno información oportuna

y pertinente para reducir situaciones de riesgo y complicaciones en la adolescencia, así como la prevención de enfermedades.

Cuando el docente maneja este eje, está preparando a los alumnos para enfrentarse a su sexualidad en forma natural y responsable.

Educación de la población:

Encaminado a formar personas que contribuyan con su comportamiento individual o de pareja a la estadística poblacional, esto se traduce en un aumento o disminución del índice de mortalidad (enfermedades más frecuentes), fecundación (sexualidad) y migración (desempleo, gasto de recurso naturales, violencia, drogas, etc.) ya que todo esto puede incidir de manera favorable o desfavorable en la población, de ahí la importancia como eje en la educación.

Educación Ambiental:

Este eje supone establecer un vínculo o relación estrecha de respeto entre el individuo y el medio ambiente, ya que su destrucción o deterioro traerá a la final consecuencias que recaerán en la sociedad causando una falta de recursos, pérdida del equilibrio ecológico, problemas de salud entre otros.

Educación en Equidad de Género.

El aula es un espacio que debe eliminar desigualdades y promover la misma cantidad de oportunidades a toda la diversidad, formar alumnos potenciando actitudes positivas e incrementando la participación de ambos géneros en cualquier ámbito.

Trabajar con la Transversalidad en Educación Básica (Preescolar y Primaria) refiere básicamente en el área de Educación para la Salud, infiere una propuesta de trabajo por proyectos con un enfoque didáctico para formar competencias con interacción con el contexto en donde se desenvuelven los alumnos y apliquen conocimientos,

habilidades y actitudes desarrollados a través de los valores que se reflejaran en su vida diaria de cada uno de los alumnos.

A continuación, se presenta una tabla con los contenidos de cada uno de los grados y la transversalidad en: *Educación Primaria*.

PRIMER GRADO EDUCACIÓN PRIMARIA EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y LA TRANSVERSALIDAD		
EDUCACIÓN PARA LA SALUD	ASIGNATURA/PROYECTO/ACTIVIDAD	BLOQUE
Protección del ambiente Sensibilizar la importancia ambiental Conservación de áreas verdes. Campañas de reducción de residuos sólidos.	Exploración de la Naturaleza y la Sociedad Conozco y respeto las personas que me rodean Cuido el patrimonio natural. Cuido el agua.	BLOQUE IV
Recolección y selección de basura Taller ecológico	Educación Física factores que dañan el ambiente y ¿sabes cómo participar para cuidarlo	BLOQUE I
Ejecución de actividades <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuidado del agua ▪ Manejo de residuos sólidos ▪ Contaminación atmosférica. Mantenimiento de instalaciones hidráulicas	Español Las reglas lo que se vale Basura orgánica , orgánica (coloco la basura en su lugar)	BLOQUE I
Fechas especiales a conmemorar Semana del amor a la naturaleza Semana estatal del medio ambiente	Español Como son los animales Donde viven Como viven	
Cultura del agua. Cuidado y uso racional del agua.	Educación Física Factores que dañan el ambiente y ¿sabes cómo participar para cuidarlo?	BLOQUE I
Prevención de enfermedades infecto-contagiosas Prevención de enfermedades infecto-contagiosas y parasitarias Enfermedad diarreica aguda	Educación Física 5 sentidos ¿Me sirven para? Descubre más de tu cuerpo (corazón, mano, pie, codo) Higiene de manos Higiene personal Importancia de los ojos Educación Cívica y Ética Los buenos hábitos me dan salud (juegos y actividades) Educación Cívica y Ética Cartilla Nacional de salud	BLOQUE I BLOQUE I
Prevención de caries y paradontopatías	Español Instructivo para lavarse los dientes	BLOQUE IV

<p>Actividades teóricas Técnica de cepillado Control de placa dentobacteriana Aplicación de fluoruro Semana nacional de salud bucal</p>	<p>Procedimiento y materiales.</p>	
<p>Alimentación y nutrición Orientación nutricional Refrigerio escolar Desayunos escolares Fechas especiales a conmemorar Día mundial de la alimentación Salud Integral del Escolar</p>	<p>Español NOTICIAS ¿Qué se está haciendo en las escuelas? (Obesidad y sobrepeso.) Formación Cívica y Ética, para aprender mas El plato del bien comer Higiene para el consumo Educación Física La bascula y la cinta talla y peso Retos verduras y frutas</p>	<p>BLOQUE II BLOQUE I</p>
<p>Señalización Zonas de riesgo Zonas de seguridad Rutas de evacuación Sistema de alarma Práctica y evaluación de simulacros</p>	<p>Español ¿Qué haces para evitar accidentes? Rutas de evacuación, señales en color amarillo, rojo y azul. ¿Para qué sirven? Precaución A diseñar carteles para conferencia, de lavados de manos, incendios, sismos.</p>	<p>BLOQUE V</p>
<p>Prevención de accidentes En la casa, la escuela y la vía pública Fechas especiales a conmemorar Día internacional para la reducción de catástrofes naturales Semana nacional de protección civil</p>	<p>Ética y Cívica Así puedes actuar para prevenir riesgos En la casa La escuela. Cruzar la calle, cuidado con las escaleras En la calle no dar datos personales No confiar en personas desconocidas. Español Proyecto Preparar una Conferencia Cuidado de la salud Qué haces para evitar accidentes Etiquetas de productos peligrosos Letreros y señales Ética y Cívica Cuido mi seguridad Identifico riesgos para la seguridad o la salud.</p>	<p>BLOQUE I BLOQUE V BLOQUE V</p>
<p>SALUD MENTAL Y EDUCACION DE LA SEXUALIDAD Promoción y preservación de la salud mental</p>	<p>Formación cívica y Ética Me conozco y me cuido obligaciones Todos merecemos ser tratados con respeto y justicia En la casa, en la escuela</p>	<p>BLOQUE I</p>
<p>Valores y relaciones humanas Derechos de las niñas y niños</p>	<p>Puedo hacer lo que quiera Parte de tus deberes El poder de la palabra (lectura) Juego y actividades Conoce tus sentimientos y emociones Expresa tus emociones y necesidades (tristeza, dolor, alegría)</p>	<p>BLOQUE II BLOQUE III</p>

	Conozco y respeto las personas que me rodean	
SALUD MENTAL Y EDUCACION DE LA SEXUALIDAD Promoción y preservación de la salud mental Valores y relaciones humanas Derechos de las niñas y niños Educación de la sexualidad	Formación Cívica y Ética Construimos reglas para vivir y convivir mejor Paz, amistad, obligaciones, responsabilidades. Derechos de los niños y niñas Derecho a la salud.	BLOQUE IV
	Formación Cívica y Ética Dialogamos para solucionar diferencias y mejorar nuestro entorno. ¿Qué actitudes son indispensables para solucionar problemas? Conflicto Valores para la convivencia Justicia, Confianza, Escuchar, Prudencia, Amor, Paz. Formación Cívica y Ética Para aprender mas El cuerpo humano Diferencias entre hombres y mujeres (diferencias sexuales)	BLOQUE V
Educación ambiental y ecología Protección del ambiente	Montañas, llanuras, ríos, lagos y mares El agua cambia Relaciones en la naturaleza	BLOQUE II
Conservación de áreas verdes Uso racional del agua. Protección del ambiente.	Exploración de la Naturaleza y la Sociedad Mi escuela cambia	BLOQUE I
SEGUNDO GRADO EDUCACIÓN PRIMARIA EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y LA TRANSVERSALIDAD		
EDUCACIÓN PARA LA SALUD	ASIGNATURA/PROYECTO/ACTIVIDAD	BLOQUE
Contaminación atmosférica e inversión térmica	Los recursos naturales Productos del campo y de las industrias Los servicios públicos	BLOQUE IV
Escuelas sin basura. Protección del ambiente.	Cuidado ambiental	BLOQUE V
	Matemáticas Obtengo información	BLOQUE IV
Uso racional del agua	¿Me da un litro?	BLOQUE V
Protección del ambiente	Español Registrar el proceso de crecimiento o transformación de un ser vivo	BLOQUE II
Fechas especiales a conmemorar	Dictar noticias para el periódico escolar sobre cuentos de la comunidad	BLOQUE II
Conservación de áreas verdes	Educación Física Aventura 5 Jardinero apresurado	BLOQUE IV
PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES	Exploración de la Naturaleza y la	BLOQUE I

Orientación nutricional	Sociedad Los alimentos	
Orientación nutricional	Matemáticas Representaciones graficas	BLOQUE II
Establecimientos de consumo escolar	El mismo sumando	BLOQUE III
Establecimientos de consumo escolar	Preguntas y respuestas	
Orientación nutricional	¿Sumo o multiplico?	BLOQUE IV
Establecimientos de consumo escolar	De uno, de diez y de cien	BLOQUE V
Establecimientos de consumo escolar	¿Cuántas operaciones más?	BLOQUE I
Semana Nacional de Salud. Orientación nutricional Técnica de cepillado dental	Español Exponer un tema empleando carteles de apoyo	BLOQUE I
Enfermedad diarreica	Escribir un anuncio publicitario	BLOQUE III
Salud integral del escolar	Tomar notas de una exposición	BLOQUE IV
Orientación nutricional	Elaborar una receta de cocina	
Salud integral del escolar	Educación Física AVENTURA 4 Explorando mi postura	BLOQUE IV
Orientación nutricional Refrigerio escolar. Desayunos escolares	Formación Cívica y Ética Para aprender más	BLOQUE I
Prevención de enfermedades infecto contagiosas y parasitarias	Formación Cívica y Ética Cuidado con el Dengue	
Salud integral del escolar	Educación Artística Veo con mis manos	BLOQUE II
Salud integral del escolar	¡Veo, veo! ¿Qué ves?	BLOQUE III
EMERGENCIAS Y PRIMEROS AUXILIOS Prevención de accidentes. En la casa, la escuela y la vía pública	Exploración de la Naturaleza y la Sociedad Me cuido	BLOQUE I
Señalización	¿Cómo me oriento?	BLOQUE III
Diagnostico situacional	El campo y la ciudad	BLOQUE III
Prevención de accidentes. En la casa, la escuela y la vía pública	Prevención de quemaduras	
Elaboración de planes de acción ante desastres PAAD	Prevención de desastres	
Diagnostico situacional	Matemáticas Recorridos	BLOQUE I
Señalización	Selecciona la información	
Prevención de accidentes. En la casa, la escuela y la vía pública	Español Hacer un juego con descripciones e ilustraciones	BLOQUE I
Prevención de accidentes. En la casa, la escuela y la vía pública	Educación Física Aventura 1 Hacia mi objeto favorito	

Prevención de accidentes. En la casa, la escuela y la vía pública	La cuerda	
Prevención de accidentes. En la casa, la escuela y la vía pública	Aventura 5 Oscuridad	
Prevención de accidentes. En la casa, la escuela y la vía pública	Formación Cívica y Ética Para aprender más	BLOQUE I
Prevención de accidentes. En la casa, la escuela y la vía pública	Educación Artística ¡Apoyo! ¡Me caigo!	BLOQUE III
SALUD MENTAL Y EDUCACION DE LA SEXUALIDAD	Exploración de la Naturaleza y la Sociedad Me cuido	BLOQUE I
Valores y relaciones humanas	La Bandera Nacional	
Derechos de las niñas, niños y adolescentes	Español Tomar notas de una exposición	BLOQUE IV
Uso del tiempo libre	Comentar acerca de leyendas y cuentos mexicanos	
Actividades de recreación y convivencia	Educación Física Aventura 1	
Valores y relaciones humanas	Un verano expresivo Así quiero saludar	
Actividades de recreación y convivencia	Los abrazos	
Educación de la sexualidad Derechos de las niñas, niños y adolescentes	Formación Cívica y Ética Niñas y niños que crecen y se cuidan	BLOQUE 1
Derechos de las niñas, niños y adolescentes	Mis deberes y límites	BLOQUE 2
Uso del tiempo libre	Juegos y actividades	
Derechos de las niñas, niños y adolescentes	Normas para vivir en sociedad armónicamente	BLOQUE 4
TERCER GRADO EDUCACIÓN PRIMARIA EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y LA TRANSVERSALIDAD		
EDUCACIÓN PARA LA SALUD	ASIGNATURA/PROYECTO/ACTIVIDAD	BLOQUE
Protección al ambiente	Formación Cívica y Ética Cuidado del ambiente y aprecio por nuestra diversidad cultural El agua dulce	Bloque III
Contaminación atmosférica e inversión térmica	Ciencias Naturales Importancia del cuidado del ambiente Temperatura Características de la luz y su importancia	Bloque III Tema: 2 Bloque IV
Cultura del agua	Formación Cívica y Ética Consumo de agua	
Establecimientos de huertos escolares	Matemáticas La huerta en fracciones	Bloque V

Prevención de enfermedades	Español Hacer un folleto sobre un tema de salud Escribir sobre su nacimiento, etapas de la vida	
Prevención de enfermedades infectocontagiosas	Formación Cívica y Ética Cuido mi salud Higiene personal Ciencias Naturales La satisfacción de necesidades básicas	Bloque II Tema 2
Infección respiratoria aguda	Formación Cívica y Ética Influenza A H1N1	
Orientación nutricional	Ciencias Naturales Tema 2 La alimentación como parte de la nutrición Dieta. Los grupos del alimento. El plato del bien comer Proyecto: La importancia de la nutrición y la salud Matemáticas Obtengo más datos Mi identificación La mitad de la mitad Mido ingredientes	Bloque V Bloque I Bloque III Bloque IV
Prevención de Accidentes	Formación Cívica y Ética Niñas y niños cuidadosos precavidos y protegidos	Bloque I
Programa estatal de seguridad y emergencia escolar	Ciencias Naturales Proyecto: Las brigadas de seguridad escolar	
Elaboración del PADD y el croquis.	Matemáticas El croquis El norte y el sur	Bloque II
Emergencias y primeros auxilios En la casa, en la escuela y en la vía pública	Ciencias Naturales Tema 1 Movimientos del cuerpo y prevención de lesiones Medidas de prevención para evitar accidentes Medidas de atención en caso de accidentes.	Bloque I
Valores y relaciones humanas	Formación Cívica y Ética Aprendo a expresar emociones, establecer metas y cumplir acuerdos Lectura y democracia Sobre la tolerancia Español Describir un proceso	Bloque II Bloque V Bloque IV
Derechos de los niños y los adolescentes	Formación Cívica y Ética Leyes que regulan la vida social y protegen nuestros derechos	Bloque IV
Uso del tiempo libre	Español Cantar y escribir un chiste Prepara, analizar y reportar una	Bloque I

	encuesta sobre características del grupo Hacer una obra de teatro a partir de una serie de diálogos.	Bloque V
CUARTO GRADO EDUCACIÓN PRIMARIA EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y LA TRANSVERSALIDAD		
EDUCACIÓN PARA LA SALUD	ASIGNATURA/PROYECTO/ACTIVIDAD	BLOQUE
EDUCACION AMBIENTAL Y ECOLOGIA Protección del ambiente Creación de áreas verdes Conservación de áreas verdes	Ciencias Naturales Tema I Bloque II La reproducción de las plantas y el ambiente Tema 3 Bloque II Estabilidad del ecosistema y acciones para su mantenimiento Geografía Bloque II Lección 4 Los recursos vivos Las razones para vivir aquí Bloque II Lección I Regiones, climas y vegetación Bloque I Lección IV Atlas de México Climas Medio Físico Vegetación Medio Físico Áreas Naturales protegidas Sociedad.	Bloque II Tema I Bloque II Tema 3 Bloque II Lección 4 Bloque I Bloque II
Campañas de Reforestación	Ciencias Naturales Tema 3 Bloque II Nuestro ecosistema Atlas de México Producción forestal Actividades económicas Historia La importancia del cultivo del maíz La agricultura	Bloque II Tema 3 Bloque IV Bloque I Bloque II
Establecimiento de huertos escolares.	Atlas de México actividad económica, superficie agrícola producción agrícola comercio Geografía diversas actividades, diversos productos	
Fechas especiales a conmemorar Semana estatal del amor a la	Español rearman un artículo de una	Bloque IV

<p>naturaleza Semana estatal del medio ambiente</p>	<p>revista o una nota de enciclopedia bloque iv leyenda nahua del sol y la luna Geografía la diversidad natural de México Bloque II Lección I desde las montañas hasta el mar formas de relieve mexicano los recursos naturales de nuestro país las regiones secas y muy secas de pastizales y matorrales selva humedad y selva seca las riquezas de nuestro país</p>	<p>Bloque II Lección I</p>
<p>Prevención de caries y parodontopatías Actividades teóricas Técnicas de cepillado Control de placas dentó bacteriana Aplicación de flúor</p>	<p>Formación Cívica y Ética Cuida tus dientes Las Noticias Educación Artística Leer con emoción</p>	<p>Bloque I Bloque V Lección 21 Bloque IV</p>
<p>Fechas especiales a conmemorar Día Mundial de la Alimentación Día mundial de la Salud</p>	<p>Formación Cívica y Ética Bloque I Niños y Niñas Cuidan de su Salud e Integridad Personal. Muévete, muévete, muévete, haz deporte Español Preparar realizar y reportar una entrevista a una persona experta sobre un tema de interés</p>	<p>Bloque I</p>
<p>Fechas especiales a conmemorar Día Mundial de la Alimentación Día mundial de la Salud</p>	<p>Formación Cívica y Ética Bloque I Niños y Niñas Cuidan de su Salud e Integridad Personal. Muévete, muévete, muévete, haz deporte Español Preparar realizar y reportar una entrevista a una persona experta sobre un tema de interés</p>	<p>Bloque I</p>
<p>EMERGENCIAS Y PRIMEROS AUXILIOS Programa estatal de seguridad y emergencia escolar Capacitación del comité escolar de salud Señalización de zonas de riesgo,</p>	<p>Matemáticas Mis lugares preferidos en el plano 8 Ubicación espacial El Plano de tu Escuela Bloque III 30 Ubicación Espacial</p>	<p>Bloque III Bloque IV Lección 3</p>

<p>zonas de seguridad y rutas de evacuación Práctica y evaluación de simulacros Prevención de accidentes En la casa, en la escuela y la vía pública Capacitación al comité escolar de salud sobre primeros auxilios</p>	<p>Geografía Los desastres que enfrentamos Bloque IV Lección 3 Localicemos lugares Bloque I Lección 3 Medidas generales para la prevención Bloque IV Lección 3 Educación Física Aventura I RETO: Los viajeros Atlas de México Zonas sísmicas y principales volcanes Bloque I Medio Físico Ciencias Naturales La Ciencia y la cultura de la prevención de accidentes. Formación Cívica y Ética Escuela segura Bloque I Español Leer y elaborar croquis o mapas</p>	<p>Bloque IV Tema III</p> <p>Bloque I</p>
<p>Valores y relaciones humanas</p>	<p>Formación Cívica y Ética Identidad, sentido de pertenencia y amor a la patria Bloque I Las cualidades de mi mejor amigo El ejercicio de mi libertad y el respeto a los derechos propios y ajenos Cadenas y grilletes Bloque 2 Derecho a tener una familia Bloque 2 Acuerdos Colectivos Bloque 2 México país diverso y plural Bloque 3 La Biodiversidad de México</p>	<p>Bloque I</p> <p>Bloque 2</p> <p>Bloque 3</p>
<p>Derechos de los niños, niñas y adolescentes</p>	<p>Formación Cívica y Ética Cooperación Bloque I Niñas y niños cuidan de su salud e integridad personal Valorar la función de los</p>	<p>Bloque I</p>

	sentidos Bloque I Niñas y niños cuidan su salud e integridad personal	
Uso del tiempo libre	Educación Física Aventura 1 reto: Plan de Salida Familiar Aventura 2 Lanzando mis decisiones Aventura 4 Cooperar y compartir, Cada escarabajo a su trabajo Aventura 4 Cooperar y compartir, Baile en cortito	Bloque 3
QUINTO GRADO EDUCACIÓN PRIMARIA EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y LA TRANSVERSALIDAD		
EDUCACIÓN PARA LA SALUD	ASIGNATURA/PROYECTO/ACTIVIDAD	BLOQUE
EDUCACION AMBIENTAL Y ECOLOGIA Protección del ambiente Creación de áreas verdes Conservación de áreas verdes Campañas de reforestación Campañas de reducción de residuos sólidos	Ciencias Naturales Los ecosistemas La biodiversidad	BLOQUE II
	Español Busque de recopilación de la Información Ortografía y Escritura Comprensión e Intervención Búsqueda y manejo de la Información	BLOQUE I
	Aspectos sintácticos y semánticos Matemáticas Ubicación Espacial Figuras y Cuerpos Medida	BLOQUE II
	Ciencias Naturales Que es la biodiversidad Que son los ecosistemas y cómo los aprovechamos ¿Cómo cuida la biodiversidad?	BLOQUE II
	Geografía Elementos básicos del Clima Problemas Ambientales en el aire, agua y el suelo	BLOQUE V
Contaminación atmosférica e inversión térmica	Español Busque de recopilación de la Información Ortografía y Escritura Comprensión e Intervención Búsqueda y manejo de la Información Aspectos sintácticos y semánticos	BLOQUE I
Semana estatal de cultura del agua Cultura del agua Uso racional del agua	Español Busque de recopilación de la Información Ortografía y Escritura Comprensión e Intervención Búsqueda y manejo de la	BLOQUE I

	<p>Información Aspectos sintácticos y semánticos Geografía Elementos básicos del Clima</p>	BLOQUE II
Escuelas sin basura	<p>Español Busque de recopilación de la Información Ortografía y Escritura Comprensión e Intervención Búsqueda y manejo de la Información Aspectos sintácticos y semánticos Matemáticas Tipos de figuras Ubicación espacial</p>	BLOQUE I
PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES Prevención de enfermedades infectocontagiosas	<p>Español Busque de recopilación de la Información Ortografía y Escritura Comprensión e Intervención Búsqueda y manejo de la Información Aspectos sintácticos y semánticos Español Tipos de textos Música La respiración</p>	<p>BLOQUE I</p> <p>BLOQUE III</p> <p>BLOQUE I</p>
Semana Nacional de la Salud Día Mundial de la Salud * Programa PINSA	<p>Español Busque de recopilación de la Información Ortografía y Escritura Comprensión e Intervención Búsqueda y manejo de la Información Aspectos sintácticos y semánticos Ciencias Naturales ¿Cómo viaja el sonido?</p>	<p>BLOQUE I</p> <p>BLOQUE IV</p>
Alimentación y nutrición Orientación nutricional Refrigerio escolar Desayunos escolares Establecimientos de consumo escolar (tiendas escolares)	<p>Ciencias Naturales Alimentación correcta Educación Cívica Trastornos alimentarios y adicciones</p>	<p>BLOQUE I</p> <p>BLOQUE I</p>
SALUD MENTAL Y EDUCACION DE LA SEXUALIDAD Promoción y preservación de la Salud Mental Valores y relaciones humanas Actividades de recreación y convivencia Uso del tiempo libre	<p>Ciencias Naturales Prevención de las Adicciones ¿Cómo nos reproducimos los seres humanos? Educación Cívica Cambios en nuestro Cuerpo y nuestra imagen. Cómo quiero ser grande Quien me dice cómo cuidarme Nombro lo que necesito Aprendiendo a ser Justos Expresión Corporal y Danza</p>	<p>BLOQUE I</p> <p>BLOQUE I</p> <p>BLOQUE II</p> <p>BLOQUE II</p>

	Comunico con el arte escénico	
EMERGENCIA Y PRIMEROS AUXILIOS Programa estatal de seguridad y emergencia escolar Integración del comité escolar de salud Diagnostico situacional Elaboración de planes de acción ante desastres Elaboración del registro de accidentes Fechas Especiales a conmemorar Día Internacional para la reducción de catástrofes naturales * Semana Nacional de Protección Civil	Español Busque de recopilación de la Información Ortografía y Escritura Comprensión e Intervención Búsqueda y manejo de la Información Aspectos sintácticos y semánticos Geografía Regiones sísmicas y volcánicas de los continentes	BLOQUE I BLOQUE II
SALUD MENTAL Y EDUCACION DE LA SEXUALIDAD Promoción y preservación de la Salud Mental Valores y relaciones humanas Actividades de recreación y convivencia Uso del tiempo libre	Español Busque de recopilación de la Información Ortografía y Escritura Comprensión e Intervención Búsqueda y manejo de la Información Aspectos sintácticos y semánticos Ciencias Naturales Prevención de las Adicciones Educación Cívica Diversidad cultural Respeto a la diversidad cultural Dialogar Educación Física Puedo Comunicarme sin Hablar	BLOQUE I BLOQUE I BLOQUE III BLOQUE IV BLOQUE I
Día mundial de la alimentación	Español Busque de recopilación de la Información Ortografía y Escritura Comprensión e Intervención Búsqueda y manejo de la Información Aspectos sintácticos y semánticos	BLOQUE IV
Salud integral del escolar	Español Busque de recopilación de la Información Ortografía y Escritura Comprensión e Intervención Búsqueda y manejo de la Información Aspectos sintácticos y semánticos	BLOQUE I
EMERGENCIA Y PRIMEROS AUXILIOS Programa estatal de seguridad y emergencia escolar	Español Busque de recopilación de la Información Ortografía y Escritura	BLOQUE I

<p>Integración del comité escolar de salud</p> <p>Diagnostico situacional</p> <p>Elaboración de planes de acción ante desastres</p> <p>Elaboración del registro de accidentes</p> <p>Fechas Especiales a conmemorar</p> <p>Día Internacional para la reducción de catástrofes naturales</p> <p>* Semana Nacional de Protección Civil</p>	<p>Comprensión e Intervención</p> <p>Búsqueda y manejo de la Información</p> <p>Aspectos sintácticos y semánticos</p>	
<p>SALUD MENTAL Y EDUCACION DE LA SEXUALIDAD</p> <p>Promoción y preservación de la Salud Mental</p> <p>Valores y relaciones humanas</p> <p>Actividades de recreación y convivencia</p> <p>Uso del tiempo libre</p>	<p>Español</p> <p>Busque de recopilación de la Información</p> <p>Ortografía y Escritura</p> <p>Comprensión e Intervención</p> <p>Búsqueda y manejo de la Información</p> <p>Aspectos sintácticos y semánticos</p>	BLOQUE I
<p>SEXTO GRADO EDUCACIÓN PRIMARIA</p> <p>EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y LA TRANSVERSALIDAD</p>		
<p>EDUCACIÓN PARA LA SALUD</p>	<p>ASIGNATURA/PROYECTO/ACTIVIDAD</p>	<p>BLOQUE</p>
<p>EDUCACION AMBIENTAL Y ECOLOGIA</p> <p>Protección del ambiente</p> <p>Creación de áreas verdes</p> <p>Conservación de áreas verdes</p> <p>Campañas de reforestación</p> <p>Campañas de reducción de residuos sólidos</p>	<p>Ciencias Naturales</p> <p>¿CÓMO SOMOS LOS SERES VIVOS?</p> <p>Tema 2: Importancia de las interacciones entre los componentes del ambiente.</p> <p>Historia</p> <p>BLOQUE I:</p> <p>DE LOS PRIMEROS SERES HUMANOS A LAS PRIMERAS SOCIEDADES URBANAS</p> <p>Tema: La prehistoria, el ser humano prehistórico y el medio natural.</p> <p>Educación Física</p> <p>La imaginación es el camino de la creación</p> <p>El movimiento es arte y expresión</p> <p>Geografía</p> <p>Bloque II:</p> <p>La Naturaleza y el Desarrollo Sustentable</p> <p>Componentes naturales de la tierra</p> <p>Riquezas y variedad de vida en los países</p> <p>Recursos naturales para la vida</p> <p>Acciones para el desarrollo sustentable</p>	<p>BLOQUE II</p> <p>BLOQUE I</p> <p>BLOQUE II</p>
<p>Contaminación atmosférica e inversión térmica</p>	<p>Geografía</p> <p>Retos Locales en el Contexto Mundial</p> <p>Acciones locales para preservar el</p>	BLOQUE V:

	<p>ambiente</p> <p>Ciencias Naturales Bloque II: ¿Cómo Somos los Seres Vivos? Tema 3: Relación de la contaminación del aire con el calentamiento global y el cambio climático: ¿Cómo se Transforman las Cosas? Tema 3: Aprovechamiento de la energía</p>	<p>BLOQUE II</p> <p>BLOQUE IV</p>
<p>Semana estatal de cultura del agua Cultura del agua Uso racional del agua</p>	<p>Ciencias Naturales Bloque III: ¿Cómo se Transforma la Naturaleza? Tema 2: Importancia de las transformaciones temporales y permanentes de los materiales</p>	<p>BLOQUE III</p>
<p>Escuelas sin basura</p>	<p>Ciencias Naturales Bloque III: ¿Cómo se Transforma la Naturaleza? Tema 1: Relación entre las propiedades de los materiales y su consumo responsable</p>	<p>BLOQUE III</p>
<p>PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES Prevención de enfermedades infectocontagiosas</p>	<p>Español Bloque IV: Proyecto Elaborar Textos de Contraste</p> <p>Historia Bloque IV: La edad media en Europa y el acontecer de oriente en esta época Tema para reflexionar: Los tiempos de peste</p>	<p>BLOQUE IV</p> <p>BLOQUE IV</p>
<p>Semana Nacional de la Salud Día Mundial de la Salud * Programa PINSA</p>	<p>Ciencias Naturales BLOQUE I: ¿Cómo Mantener la Salud? Tema 1: Coordinación y defensa del cuerpo</p> <p>Educación Física La Imaginación es el Camino de la creación Roba quesos saludable</p>	<p>BLOQUE I</p>
<p>Alimentación y nutrición Orientación nutricional Refrigerio escolar Desayunos escolares Establecimientos de consumo escolar (tiendas escolares)</p>	<p>Matemáticas Bloque II ¿Qué Información hay en las Etiquetas? Bloque II ¿Cuál es la constante de Proporcionalidad? Bloque IV Compara Razones</p> <p>Historia Bloque III Las Civilizaciones</p>	<p>BLOQUE II</p> <p>BLOQUE II</p> <p>BLOQUE IV</p> <p>BLOQUE III:</p>

	<p>Mesoamericanas y Andinas Tema para reflexionar: Un día en el mercado de Tlatelolco Danzas y bailes: riqueza en movimiento El secreto está en la clave No fui yo, fue mi personaje Bloque IV: México lindo y querido Aerófano, ibofono... ¡lotería! En el trazo me desplazo Bloque V: La región desconocida Por el mundo a bordo de un teatro Educación Física Me Comprometo Me reflejo en el espejo es lo mejor que te dejo Dirijo y bailo Creo en el equipo para crear mejor Hagamos una representación Los juegos cambian nosotros también Líneas lejanas Estafeta Lanza sin caer Defiendo el reino</p>	<p>BLOQUE IV:</p> <p>BLOQUE V:</p>
<p>SALUD MENTAL Y EDUCACION DE LA SEXUALIDAD Promoción y preservación de la Salud Mental Valores y relaciones humanas Actividades de recreación y convivencia Uso del tiempo libre</p>	<p>Educación Física Hockey con escoba Hoyitos Juego y modifíco No soy robot, tengo ritmo y corazón Ordeno la música Festín musical Un arquitecto de sonidos Genera un ritmo Una banda que no es de carro Donde hay alegría, hay creación Las mil y una solución Pelota callada De paseo con tus ideas Los estrategas Del pensamiento a la creación ¡Va con todo! Compartimos aventura Objetos voladores no identificados Chismografo de juego y ejercicio físico ¿Qué hago con mi tiempo? Organizo a los amigos Si lo práctico lo domino</p>	
<p>Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes Semana Nacional de las niñas, niños y adolescentes</p>	<p>Formación Cívica y Ética Bloque II Toma de decisiones conforme a principio éticos para un futuro</p>	<p>BLOQUE II</p>

	<p>mejor</p> <p>Ciencias Naturales Bloque I</p> <p>Como mantener la salud Etapas del desarrollo humano: la reproducción</p>	BLOQUE I
<p>Educación de la sexualidad Planificación familiar</p> <p>Paternidad responsable</p>	<p>Formación Cívica y Ética Bloque I</p> <p>De la niñez a la Adolescencia</p> <p>Educación Artística Bloque IV</p> <p>Lección 15.- Figura de una escultura</p> <p>Ciencias Naturales Bloque I</p> <p>Implicaciones de las relaciones sexuales en la adolescencia</p>	<p>BLOQUE I</p> <p>BLOQUE IV</p> <p>BLOQUE I</p>
<p>Medidas preventivas de infecciones de transmisión sexual incluyendo el VIH / SIDA</p> <p>Día Mundial de la lucha contra el SIDA</p> <p>Salud reproductiva (Cáncer cervico uterino, de mama, próstata, etc.)</p>	<p>Ciencias Naturales Bloque I</p> <p>Tema 3: Implicaciones de las relaciones sexuales en la adolescencia</p>	BLOQUE I
<p>Educación y comunicación en población</p> <p>Día Mundial de la Población</p>	<p>Historia Bloque V</p> <p>Inicios de la época moderna Expansión cultura y demografía Temas para comprender el periodo</p> <p>Geografía Bloque III</p> <p>La población mundial y su diversidad ¿Cómo es la población en el mundo? Las aglomeraciones humanas De un lugar a otro. Movimientos migratorios.</p>	<p>BLOQUE V</p> <p>BLOQUE III</p>

Tabla 1.2. Planes y Programas 2011

La Transversalidad en: Educación Preescolar

EDUCACIÓN PREESCOLAR EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y LA TRANSVERSALIDAD	
TRANSVERSALIDAD ENTRE EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y LOS CAMPOS FORMATIVOS	
EDUCACIÓN PARA LA SALUD	CAMPO FORMATIVO
EDUCACION AMBIENTAL Y ECOLOGIA Protección del ambiente Creación de áreas verdes Conservación de áreas verdes Campañas de reforestación Campañas de reducción de residuos sólidos Contaminación atmosférica e inversión térmica	Lenguaje y Comunicación Exploración y conocimiento del mundo Expresión y Apreciación Artística
Semana estatal de cultura del agua Cultura del agua Uso racional del agua Escuelas sin basura	Exploración y conocimiento del mundo Lenguaje y Comunicación
PREVENCION DE ENFERMEDADES Prevención de enfermedades infectocontagiosas	Desarrollo personal y social Lenguaje y Comunicación
Semana Nacional de la Salud Día Mundial de la Salud * Programa PINSA	Desarrollo físico y Salud Lenguaje y Comunicación
Alimentación y nutrición Orientación nutricional Refrigerio escolar Desayunos escolares	Desarrollo físico y Salud Exploración y conocimiento del mundo
SALUD MENTAL Y EDUCACION DE LA SEXUALIDAD Promoción y preservación de la Salud Mental Valores y relaciones humanas Actividades de recreación y convivencia Uso del tiempo libre	Exploración y conocimiento del mundo Lenguaje y Comunicación
Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes Semana Nacional de las niñas, niños y adolescentes	Exploración y conocimiento del mundo Lenguaje y Comunicación
Educación de la sexualidad Planificación familiar Paternidad responsable	Desarrollo Personal y Social Lenguaje y Comunicación
Medidas preventivas de infecciones de transmisión sexual incluyendo el VIH / SIDA Día Mundial de la lucha contra el SIDA Salud reproductiva (Cáncer cervico uterino, de mama, próstata, etc.)	Desarrollo Personal y Social Lenguaje y Comunicación
Educación y comunicación en población Día Mundial de la Población	Desarrollo Personal y Social

Tabla 1.2. Planes y Programas 2

1.4. Educación para la Salud en el Área de las Neurociencias y su Aplicación en las Células Espejo.

En el área de Educación para la Salud es fundamental la aplicación de las neurociencias pues, aunque es una ciencia muy joven el área se fundamenta básicamente en todos los aspectos ya que el cerebro está conectado fundamentalmente con todas las áreas de la salud, pues las líneas de trabajo en las que se desenvuelve el ser humano en cuanto a su desarrollo es fundamental la aplicación de cada aspecto de las neurociencias.

Louis Not (1983) nos hace reflexionar acerca del rol fundamental del educador cuando menciona que “la educación de un individuo es la puesta en práctica de medios apropiados para transformarlo o para permitirle transformarse...” y está en las manos del educador esta enorme responsabilidad. Ana Lucia Campos (2010).

El ser humano desde su nacimiento está dotado de virtudes que le permitirán poder desarrollarse de manera óptima en todas sus dimensiones y contextos pero, para ello son fundamentales muchos aspectos como la alimentación, el desarrollo óptimo desde el vientre materno, el contexto en el que se desarrolla desde su nacimiento, las relaciones interpersonales, el trato con la sociedad en la que se desenvuelve, el ambiente familiar, todo esto es lo que le permitirá poder contar con un desarrollo neurocognitivo normal, desde antes de su nacimiento posteriormente al ingresar a la Escuela contara con maestros y educadores que tomaran en cuenta todos sus saberes previos a fin de que los integre de manera efectiva a sus aprendizajes diarios.

Por ello las Neurociencias son fundamentales para el área de Educación para la Salud pues no solo estudian al cerebro, su sistema nervioso en su aspecto funcional, sino que además existe comprensión en cuanto al proceso de aprendizaje utilizando funciones cerebrales superiores como las neuroimagenes, la memoria, atención, lenguaje las cuales permiten a cada alumno ir logrando día con día la maduración

neurocognitiva que como persona necesita lograr, hoy por hoy es fundamental este aspecto ya que no solo se enfoca a que el alumno aprenda sino que va más allá de sus aprendizajes los cuales ira desarrollando pero a la vez le permitirá resolver conflictos de su vida cotidiana y tener una mejor integración a la vida en sociedad.

Para adentrarnos aún más en el área de las neurociencias vamos a relacionar el área de Educación para la Salud con las células espejo quienes forman parte de un complejo sistema de redes neuronales, las cuales se activan cuando un individuo realiza alguna acción, pero también se activan cuando observan a alguien más realizar otras acciones, es un efecto de percepción y acción incluso la empatía que nos es otra cosa que sentir lo que la persona que es observada está sintiendo.

Estas redes neuronales están implicadas en el aprendizaje de gestos por imitación: hablar, bailar, jugar, gesticular. Entonces están totalmente implicadas en el aprendizaje de hábitos encaminados a tener una cultura de la salud.

El aprendizaje de estos hábitos se puede dar a través de la observación de otros al realizar diversas acciones, esto funcionara para que el alumno vaya formando también su experiencia si hablamos de una técnica de cepillado en grupo, las neuronas espejo se activan para imitar la acción ajena, cabe destacar que esta observación tiene que ser constante para que el aprendizaje sea significativo, incluso si hay gusto por realizar esa actividad y el entorno es el adecuado generaremos empatía y una mejor imitación de estos acciones.

Para la aplicación de las estrategias, el docente gestiona el aprendizaje en grupo.

CAPÍTULO II. ANÁLISIS DE LOS PLANES Y PROGRAMAS 2011 EN EDUCACIÓN BÁSICA (PREESCOLAR Y PRIMARIA)

En este capítulo se aborda todo lo relacionado a la fundamentación teórica como parte del marco conceptual del área de Educación para la Salud en su articulación con los planes y programas 2011, así como los planes de Educación Primaria y Preescolar además de fundamentar a las neuronas espejo dentro del área y la importancia de las neurociencias en la Investigación acción en el desarrollo del cerebro y la aplicación de sus conceptos en planes y programas 2011, se fundamenta desde los propósitos educativos, los estándares, la Educación por competencias y su aplicación en el área de Educación para la Salud.

2.1. Los Principios Pedagógicos en Educación Básica (Preescolar y Primaria)

El Plan de Estudios 2011 define las características educativas con las que han de ser educados los niños mexicanos por ello nos da elementos fundamentales de los cuales parte el proceso educativo y está en función de las necesidades educativas de los mexicanos entre los elementos que contiene son las competencias para la vida, el perfil de egreso, los estándares curriculares y los aprendizajes esperados además contribuye a formar alumnos democráticos, críticos y creativos para el siglo XXI.

El cual tiene dos dimensiones una nacional y otra global, la nacional desarrolla una identidad personal y social en cuanto a la global pretende formar a un ciudadano responsable y activo capaz de aprovechar los avances tecnológicos y aprender a lo largo de su vida.

Además de que este plan reconoce la diversidad de cada uno de los alumnos que integran el grupo por ello ha de ser un facilitador un integrante más del grupo escolar, el desarrollo de sus habilidades, destrezas, hábitos, aprendizajes, valores, tolerancia, inclusión y la pluralidad, así como la ética basada en un estado laico en el marco de una educación humanista y científica como lo establece el artículo tercero.

Por ello los principios pedagógicos expresan las necesidades educativas partiendo de una visión que incluyan diversos aspectos del desarrollo curricular que le permitan un desarrollo integral, por ello es fundamental que se respeten estos principios además de que se cumplan para el logro del perfil de egreso de cada uno de los educandos.

A continuación, se enuncian los doce principios pedagógicos de acuerdo al plan 2011.

Centrar la Atención en los Estudiantes y en sus Procesos de Aprendizaje.

El aprendizaje gira en torno al alumno y sus aprendizajes porque en etapas tempranas y a lo largo de toda su vida, para de esta manera lograr el desarrollo de sus habilidades que deberá desarrollar a lo largo de la vida, aprendiendo a resolver problemas de la vida cotidiana, pensar críticamente, comprender y explicar situaciones desde diversas áreas del saber, manejar información, innovar y crear en distintos órdenes de la vida.

Los alumnos deben contar con conocimientos previos, creencias y suposiciones sobre lo que se espera que aprendan, acerca del mundo que les rodea, las relaciones entre las personas y las expectativas sobre su comportamiento. En este sentido, es necesario reconocer la diversidad social, cultural, lingüística, de capacidades, estilos y ritmos de aprendizaje que tienen; es decir, desde la particularidad de situaciones y contextos, comprender cómo aprende el que aprende y, desde esta diversidad, generar un ambiente que acerque a estudiantes y docentes al conocimiento significativo y con interés. (Plan 2011, SEP).

1.1. *Centrar la Atención de los Estudiantes y sus Procesos de Aprendizaje*

El centro del proceso aprendizaje es el alumno quien trae consigo un cumulo de aprendizajes previos que va obteniendo a lo largo de su vida para desarrollar sus habilidades, resolver problemas, pensar críticamente, comprender y explicar situaciones desde diversas áreas del saber, manejar información, innovar y crear en distintos órdenes de la vida.

De esta manera se reconoce la diversidad social, cultural, lingüística, de capacidades, estilos y ritmos de aprendizaje que tienen; es decir, desde la particularidad de situaciones y contextos, comprender cómo aprende el que aprende y, desde esta diversidad, generar un ambiente que acerque a estudiantes y docentes al conocimiento significativo y con interés.

1.2. *Planificar para Potenciar el Aprendizaje.* La planificación es un elemento fundamental en el que indica el desarrollo de las competencias de los alumnos para de esta manera lograr potenciar el aprendizaje de los alumnos a través de diferentes formas de trabajo, en la que representen desafíos intelectuales parfa cada uno de los educandos.

La planificación es el ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿paraqué? ¿Quiénes? Por ello es fundamental primeramente tener un diagnóstico del grupo del que tiene que partir el docente, diseñar las estrategias de trabajo que movilicen sus aprendizajes y que respondan a una evaluación congruente con lo que marcan los aprendizajes esperados.

1.3. *Generar Ambientes de Aprendizaje.*

El ambiente de aprendizaje es el espacio donde se desarrollan las interacciones que posibilitan el aprendizaje en donde se medía la actuación la actuación del docente en la claridad del aprendizaje y lo que se espera que logre el alumno. Reconociendo así el contexto, la historia, las costumbres, el clima, el medio urbano/rural, la flora, fauna, en este aspecto se toman en cuenta los materiales didácticos que se

emplearan y sobre todo la interacción docente/alumno para apoyar las actividades académicas en un espacio y tiempo.

1.4. *Trabajar en Colaboración para Construir el Aprendizaje.*

Fomentar el trabajo colaborativo entre los estudiantes y maestros y orientar las acciones para el descubrimiento de los aprendizajes del colectivo, por ello la Escuela debe fomentar sus prácticas logrando que el alumno sea inclusivo, que tenga metas comunes, que sea líder compartido, a través del desarrollo de la responsabilidad y la corresponsabilidad

1.5. *Poner Énfasis en el Desarrollo de Competencias, el Logro de los Estándares Curriculares y los Aprendizajes Esperados.*

Lograr que cada uno de los alumnos desarrolle sus competencias a través del logro de los estándares y de los aprendizajes esperados a través del trabajo por competencias las cuales responden a diferentes situaciones y en las que se involucra el saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes).

Estándares Curriculares: Son descriptores de logro y definen aquello que los alumnos demostrarán al concluir un periodo escolar; sintetizan los aprendizajes esperados que, en los programas de educación primaria y secundaria, se organizan por asignatura-grado-bloque, y en educación preescolar por campo formativo-aspecto, asumiendo la complejidad y gradualidad de los aprendizajes.

Aprendizajes esperados, indican el logro de que está establecido ya que definen lo que se espera de cada alumno en términos de saber, saber hacer y saber ser; además, ya que se gradúan progresivamente los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que los alumnos deben alcanzar para acceder a conocimientos.

1.6. Usar materiales Educativos para Favorecer el Aprendizaje.

Los materiales didácticos deberán responder a la educación por competencias, a los estándares educativos y a los aprendizajes esperados, esto conlleva a una escuela activa en donde se cuenten con diferentes acervos como la habilidad lectora entre otros, recursos informativos entre los que se tienen las habilidades digitales que acerquen al conocimiento de los alumnos.

1.7. Evaluar para Aprender

Para llevar a cabo este proceso el docente será el encargado de la evaluación de los aprendizajes de los alumnos y quien realiza el seguimiento, crea oportunidades de aprendizaje y hace modificaciones en su práctica para que éstos logren los aprendizajes establecidos en el Plan y los programas de estudio.

La evaluación de los aprendizajes permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación; por tanto, es parte constitutiva de la enseñanza y del aprendizaje.

Algunos instrumentos que deberán usarse para la obtención de evidencias son: Rúbrica o matriz de verificación, Listas de cotejo o control, registro anecdótico o anecdotario, observación directa, producciones escritas y gráficas. Proyectos colectivos de búsqueda de información, identificación de problemáticas y formulación de alternativas de solución, Esquemas y mapas conceptuales. Registros y cuadros de actitudes observadas en los estudiantes en actividades colectivas. Portafolios y carpetas de los trabajos y Pruebas escritas u orales.

1.8. Favorecer la Inclusión para Atender a la Diversidad.

Derecho a instrumentar las relaciones interculturales, reducir las desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas e impulsar la equidad reconociendo la diversidad en el sistema educativo hace efectivo este derecho al ofrecer una educación pertinente e inclusiva, valora, protege y desarrolla las culturas y sus visiones y conocimientos del mundo, mismos que se incluyen en el desarrollo curricular. Inclusiva porque se

ocupa de reducir al máximo la desigualdad del acceso a las oportunidades, y evita los distintos tipos de discriminación a los que están expuestos niñas, niños y adolescentes.

1.9. Incorporar Temas de Relevancia Social

Derivan de los retos de una sociedad y requiere que todos sus integrantes actúen con responsabilidad ante el medio natural y social, la vida y la salud, y la diversidad social, cultural y lingüística. A través de los valores, actitudes, la formación crítica, responsable y participativa de los estudiantes fomentando la educación para la paz y evitando la violencia en la Escuela.

1.10. Renovar el Pacto entre el Estudiante, el Docente, la Familia y la Escuela

Rescatar la relación entre los actores principales del proceso educativo como lo son las normas de convivencia, derechos y responsabilidades que delimiten el ejercicio del poder y de la autoridad en la escuela con la participación de la familia. En la Escuela la aplicación de las reglas y normas suele ser una atribución exclusiva de los docentes y del director, dejando fuera la oportunidad de involucrar a los estudiantes en la comprensión de su sentido y el establecimiento de compromisos con las mismas.

1.11. Reorientar el Liderazgo

Lograr un compromiso de los actores del proceso educativo por convicción propia manteniendo una relación armónica de liderazgo, respeto y tolerancia al trabajo colaborativo desarrollando la creatividad colectiva, la visión de futuro.

1.12. La Tutoría y la Asesoría Académica a la Escuela

La tutoría se concibe como el conjunto de alternativas de atención individualizada que parte de un diagnóstico, dirigido a los estudiantes o docentes. En el caso de los estudiantes se dirige a quienes presentan rezago educativo o, por el contrario, poseen aptitudes sobresalientes; si es para los maestros, se implementa para solventar situaciones de dominio específico de los programas de estudio. En ambos casos se

requiere del diseño de trayectos individualizados. La asesoría es un acompañamiento que se da a los docentes para la comprensión e implementación de las nuevas propuestas curriculares. Su reto está en el re significación de conceptos y prácticas. Tanto la tutoría como la asesoría suponen un acompañamiento cercano; esto es, concebir a la escuela como un espacio de aprendizaje y reconocer que el tutor y el asesor también aprenden.

2.2. El perfil de Egreso de los Alumnos en Educación Básica de Acuerdo a Planes y Programas 2011

Se define dentro del Plan de estudios como el tipo de alumno que se espera formar en el transcurso de la escolaridad básica, el cual se desarrollara en el proceso de la articulación de los niveles de preescolar, primaria y secundaria, expresándose con base a los siguientes rasgos:

- a). El perfil del alumno a lograr se define de acuerdo a cada uno de los niveles articulados en Educación Básica.
- b). Este perfil siempre tendrá como eje principal al alumno.
- c). Al final de cada nivel, si el alumno logra el perfil se comprueba la eficacia del proceso enseñanza-aprendizaje.

Estos rasgos que deberá mostrar el alumno al finalizar la Educación Básica, son indicadores de que deberán desenvolverse de manera adecuada en cualquier ámbito, esto será resultado de que ha desarrollado competencias para la vida, conocimientos y habilidades, incluyendo actitudes y una formación valoral.

Cuando el alumno termine su educación básica deberá presentar los siguientes rasgos:

a) El alumno tendrá la capacidad de comunicarse en cualquiera de sus formas y desenvolverse en cualquier contexto social ya sea en español, lengua materna incluso lengua extranjera.

b) El alumno deberá tomar la iniciativa para el aprendizaje, comprensión, análisis, la argumentación, etc. para sustentar lo que ocurre a su alrededor y que esto le permita tomar decisiones.

c) Se busca que sea autodidacta, investigue, analice, seleccione y evalúe la información que le aportaran diversas fuentes, en su vida diaria.

d) Analiza y da a conocer su opinión acerca de la problemática referente al contexto económico, cultural, financiero, y natural lo que le permite la toma de decisiones de forma colectiva e individual.

e) El alumno ejercerá sus derechos y así mismo desarrollará valores que serán imprescindibles para su desenvolvimiento en la sociedad.

d) Respeta y asume su responsabilidad como parte de una diversidad cultural y social.

e) Se identifica como ser humano con diferentes capacidades y habilidades.

f) Es consciente del papel que juega al promover la salud y el cuidado del medio ambiente al valorarlo para mantener un estilo y condiciones de vida adecuadas en las que se pueda desarrollar.

g) Utiliza sus conocimientos en tecnología para que le sean de utilidad para comunicarse, obtener información y construir su conocimiento.

h) Desarrolla una actitud crítica para valorar las artes, así como las diversas manifestaciones y la expresión personal de estas.

El logro de estos rasgos es tarea de toda la comunidad escolar, al plantear en los alumnos desafíos que los lleven a la consolidación de los aprendizajes y a su permanente desarrollo.

Es importante aclarar que este aprendizaje se irá dando paulatinamente y de acuerdo a cada nivel.

2.3. Análisis de los Campos Formativos Relacionados con Educación para la Salud en Educación Preescolar

Dentro del área de Educación Preescolar se manejan contenidos que se articulan con el área de Educación para la salud por ello es importante que los alumnos desarrollen los propósitos del programa de Educación Preescolar y a la vez aprendan a regular sus emociones, a través del trabajo colaborativo, solucionar conflictos mediante el diálogo y respetando las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, ejerciendo iniciativa, autonomía y disposición para aprender.

Los niños de Preescolar deben desarrollar a su vez la confianza, dialogar en su lengua materna, desarrollar su capacidad de escucha, enriquecer su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas. De esta manera se debe despertar el interés por la lectura en diversos textos e iniciar a practicar la escritura y al expresar gráficamente las ideas que quieren comunicar reconociendo algunas propiedades del sistema de escritura.

También deben usar el razonamiento matemático en situaciones que demanden establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos al contar, estimar, reconocer atributos, comparar y medir; comprendan las relaciones

entre los datos de un problema y usen estrategias o procedimientos propios para resolverlos.

Observar fenómenos naturales y las características de los seres vivos; participen en situaciones de experimentación que los lleven a describir, preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado del medio.

Desarrollar sus valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos, y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género.

Usen la imaginación y la fantasía, la iniciativa y la creatividad para expresarse por medio de los lenguajes artísticos (música, artes visuales, danza, teatro) y apreciar manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de otros contextos.

Mejoren sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento; practiquen acciones de salud individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable, y comprendan qué actitudes y medidas adoptar ante situaciones que pongan en riesgo su integridad personal.

Por lo anterior es fundamental desarrollar todos los contenidos en Educación para la Salud a fin de poder articular los contenidos de las cuatro líneas de trabajo, Educación para la Salud a través de la transversalidad entre los campos formativos que se trabajan en esta área son: Lenguaje y Comunicación este campo se trabaja solo como apoyo en los contenidos sobre todo en el reforzamiento de los otros campos a fin de establecer relaciones interpersonales, expresar sensaciones, emociones, sentimientos y deseos; intercambiar, confrontar, defender y proponer

ideas y opiniones, y valorar las de otros; obtener y dar información diversa, y tratar de convencer a otros. Con el lenguaje, el ser humano representa el mundo que le rodea, participa en la construcción del conocimiento, organiza su pensamiento, desarrolla la creatividad y la imaginación, y reflexiona sobre la creación discursiva e intelectual propia y la de otros (plan 2011) por lo que se articulan con todos los campos formativos.

2.3.1. Campo Formativo Exploración y Conocimiento del Mundo

El campo formativo de Exploración y Conocimiento del mundo es uno de los campos en los que se trabaja el área de Educación para la salud ya que se involucra directamente con las líneas de acción articulando sus diferentes contenidos desarrollando así capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo, mediante experiencias que les permitan aprender sobre el mundo natural y social. (Plan de Preescolar 2011 SEP).

El campo formativo se basa en el reconocimiento de que niñas y niños, por el contacto directo con su ambiente natural y familiar y las experiencias vividas en él, han desarrollado capacidades de razonamiento para entender y explicarse, a su manera, las cosas que pasan a su alrededor. La curiosidad espontánea y sin límites y la capacidad de asombro que los caracteriza, los lleva a preguntar constantemente cómo y por qué ocurren los fenómenos naturales y otros acontecimientos que llaman su atención, y a observar y explorar cuanto pueden usando los medios que tienen a su alcance. (Plan de Preescolar 2011 SEP).

EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO		
ASPECTOS EN LOS QUE SE ORGANIZA EL CAMPO FORMATIVO		
COMPETENCIAS	MUNDO NATURAL	CULTURA Y VIDA SOCIAL
		<ul style="list-style-type: none"> • Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza; distingue semejanzas y diferencias, y las describe con sus propias palabras. • Busca soluciones y respuestas a problemas y preguntas sobre el mundo natural. • Formula suposiciones argumentadas sobre fenómenos y procesos. • Entiende en qué consiste un experimento y anticipa lo que puede suceder cuando aplica uno de ellos para poner a prueba una idea. • Identifica y usa medios a su alcance para obtener, registrar y comunicar información. • Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.

Tabla 1.3 (Plan de Preescolar 2011 SEP).

CAMPO FORMATIVO “DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL”		
1º.	2º.	3º.
IDENTIDAD PERSONAL	IDENTIDAD PERSONAL	IDENTIDAD PERSONAL
<p>Habla de como es, lo que le gusta, su ambiente familiar y lo que vive en la escuela.</p> <p>Comienza el cuidado de su persona</p> <p>Se relaciona con los demás</p> <p>Integración y aceptación de la figura docente y las rutinas de la escuela.</p> <p>Autoconcepto en relación con las características físicas</p> <p>Reconocimiento de sus emociones</p> <p>Seguridad emocional</p> <p>Participa en juegos respetando las reglas</p>	<p>Muestra interés, emoción y motivación ante actividades retadoras.</p> <p>Enfrenta desafíos solo o en colaboración y busca estrategias para superarlos.</p> <p>Acepta sobre cómo se siente en situaciones en las cuales es escuchado o no,</p> <p>Apoya a quien percibe lo necesita</p> <p>Cuida de su persona y se respeta a si mismo.</p> <p>Autoconcepto en base a características mas abstractas, gustos e intereses.</p> <p>Verbaliza sus sentimientos.</p> <p>Creación de vínculos afectivos.</p> <p>Acuerda y respeta actividades y normas establecidas.</p>	<p>Realiza esfuerzo mayor para lograr lo que se propone.</p> <p>Busca estrategias en colectivo para solucionar desafíos.</p> <p>Considera la opinión de otros y se esfuerza por convivir en armonía.</p> <p>Soluciona los conflictos mediante la verbalización.</p> <p>Lleva a cabo valores como la cooperación, empatía, responsabilidad y respeto a la diversidad.</p> <p>Controla sus conductas impulsivas que afectan a los demás, evita agredir verbal o físicamente a sus compañeros.</p> <p>Toma iniciativas, decide las razones para hacerlo.</p>
RELACIONES INTERPERSONALES	RELACIONES INTERPERSONALES	RELACIONES INTERPERSONALES
<p>Compartir material, se inicia en los procesos de tolerancia, escucha a los demás.</p> <p>Expresa lo que le gusta y disgusta.</p> <p>Ayuda a sus compañeros.</p> <p>Muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses</p>	<p>Habla sobre experiencias que pueden compartirse, propicia la escucha y el intercambio entre pares.</p> <p>Apoya y da sugerencias a sus compañeros.</p> <p>Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento.</p> <p>Habla sobre características individuales y de grupo.</p> <p>Identifica que los seres humanos son distintos y que su participación es importante.</p>	<p>Identificar que las niñas y niños pueden realizar diversos tipos de actividades y reconocer la colaboración en equipo.</p> <p>Acepta desempeñar distintos roles y asume responsabilidades</p> <p>Explica lo que le parece justo e injusto y propone nuevos derechos.</p> <p>Manifiesta cuando percibe que sus derechos no son respetados.</p> <p>Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad, tolerancia.</p>

Tabla 1.4 (Plan de Preescolar 2011 SEP).

ASPECTO: MUNDO NATURAL

Competencia que se favorece: Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza, distingue semejanzas y diferencias y las describe con sus propias palabras

Aprendizajes Esperados

Manipula y examina frutas, piedras, arena, lodo, plantas, animales y otros objetos del medio natural, se fija en sus propiedades y comenta lo que observa.

- Identifica similitudes y diferencias entre una naranja y una manzana partidas por la mitad; un perico y una paloma, un perro y un gato, u otros objetos y seres del medio natural.
- Describe las características que observa en la vegetación, la fauna, las montañas, el valle, la playa, y los tipos de construcciones del medio en que vive.
- Describe lo que observa que sucede durante un remolino, un ventarrón, la lluvia, el desplazamiento de las nubes, la caída de las hojas de los árboles, el desplazamiento de los caracoles, de las hormigas, etcétera.
- Describe características de los seres vivos (partes que conforman una planta o un animal) y el color, tamaño, textura y consistencia de elementos no vivos.
- Identifica algunos rasgos que distinguen a los seres vivos de los elementos no vivos del medio natural: que nacen de otro ser vivo, se desarrollan, tienen necesidades básicas.
- Clasifica elementos y seres de la naturaleza según sus características, como animales, según el número de patas, seres vivos que habitan en el mar o en la tierra, animales que se arrastran, vegetales comestibles y plantas de ornato, entre otros.

Tabla 1.5 (Plan de Preescolar 2011 SEP)

ASPECTO: MUNDO NATURAL

Competencia que se Favorece: busca soluciones y respuestas a problemas y preguntas acerca del mundo natural

Aprendizajes Esperados

Elabora explicaciones propias para preguntas que surgen de sus reflexiones, de las de sus compañeros o de otros adultos, sobre el mundo que le rodea, cómo funcionan y de qué están hechas las cosas.

- Propone qué hacer para indagar y saber acerca de los seres vivos y procesos del mundo natural (cultivar una planta, cómo son los insectos, cómo los pájaros construyen su nido...).
- Expresa con sus ideas cómo y por qué cree que ocurren algunos fenómenos naturales, por qué se caen las hojas de los árboles, qué sucede cuando llueve, y las contrasta con las de sus compañeros y/o con información de otras fuentes.
- Explica los cambios que ocurren durante/después de procesos de indagación: cómo cambia un animal desde que nace; cómo el agua se hace vapor o hielo; cómo se transforman alimentos por la cocción o al ser mezclados, y cómo se tiñen o destiñen la tela y el papel, entre otros, empleando información que ha recopilado de diversas fuentes.

Tabla 1.6 (Plan de Preescolar 2011 SEP)

ASPECTO: MUNDO NATURAL

Competencia que se Favorece: Formula suposiciones argumentadas sobre fenómenos y procesos.

Aprendizajes Esperados

Propone qué hacer, cómo proceder para llevar a cabo un experimento y utiliza los instrumentos o recursos convenientes, como microscopio, lupa, termómetro, balanza, regla, tijeras, goteros, pinzas, lámpara, cernidores, de acuerdo con la situación experimental concreta.

- Sigue normas de seguridad al utilizar materiales, herramientas e instrumentos al experimentar.
- Explica lo que sucede cuando se modifican las condiciones de luz o agua en un proceso que se está observando.
- Comunica los resultados de experiencias realizadas.

Tabla 1.7 (Plan de Preescolar 2011 SEP)

ASPECTO: MUNDO NATURAL

Competencia que se favorece: Identifica y usa medios a su alcance para obtener, registrar y comunicar información

Aprendizajes Esperados

Recolecta muestras de hojas, semillas, insectos o tierra para observar e identificar algunas características del objeto o proceso que analiza.

- Observa con atención creciente el objeto o proceso que es motivo de análisis.
- Distingue entre revistas de divulgación científica, libros o videos, las fuentes en las que puede obtener

Información acerca del objeto o proceso que estudia.

- Pregunta para saber más y escucha con atención a quien le informa.
- Registra, mediante marcas propias o dibujos, lo que observa durante la experiencia y se apoya en dichos registros para explicar lo que ocurrió.

Tabla 1.8 (Plan de Preescolar 2011 SEP)

ASPECTO: MUNDO NATURAL

Competencia que se Favorece: Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla

Aprendizajes Esperados

Identifica las condiciones de agua, luz, nutrimentos e higiene requeridas y favorables para la vida de plantas y animales de su entorno.

- Identifica circunstancias ambientales que afectan la vida en la escuela.
- Conversa sobre algunos problemas ambientales de la comunidad y sus repercusiones en la salud.
- Busca soluciones a problemas ambientales de su escuela y comunidad.
- Comprende que forma parte de un entorno que necesita y debe cuidar.
- Practica medidas para el cuidado del agua y el aprovechamiento de los recursos naturales.
- Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el entorno natural.
- Propone y participa en acciones para cuidar y mejorar los espacios disponibles para la recreación y la convivencia.
- Disfruta y aprecia los espacios naturales y disponibles para la recreación y el ejercicio al aire libre.
- Practica y promueve medidas de protección y cuidado a los animales domésticos, las plantas y otros recursos naturales de su entorno.

Tabla 1.9 (Plan de Preescolar 2011 SEP)

ASPECTO: CULTURA Y VIDA SOCIAL

Competencia que Se favorece: Establece relaciones entre el presente y el pasado de su familia y comunidad mediante objetos, situaciones cotidianas y prácticas culturales

Aprendizajes Esperados

Indaga acerca de su historia personal y familiar.

- Comparte anécdotas de su historia personal a partir de lo que le cuentan sus familiares y, de ser posible, con apoyo de fotografías y diarios personales o familiares.
- Representa, mediante el juego, la dramatización o el dibujo, diferentes hechos de su historia personal, familiar y comunitaria.
- Obtiene información con adultos de su comunidad (acerca de cómo vivían, qué hacían cuando eran niños o niñas, cómo era entonces la calle, el barrio, el pueblo o la colonia donde ahora viven), la registra y la explica.
- Identifica y explica los cambios en las formas de vida de sus padres y abuelos partiendo de utensilios domésticos u otros objetos de uso cotidiano, herramientas de trabajo, medios de transporte y de comunicación, y del conocimiento de costumbres en cuanto a juegos, vestimenta, festividades y alimentación.
- Imagina su futuro y expresa, con distintos medios, sus ideas sobre lo que le gustaría ser y hacer como integrante de la sociedad.

Tabla 1.10 (Plan de Preescolar 2011 SEP)

ASPECTO: CULTURA Y VIDA SOCIAL

Competencia que se Favorece: Distingue algunas expresiones de la cultura propia y de otras, y muestra respeto hacia la diversidad

Aprendizajes Esperados

Comparte lo que sabe acerca de sus costumbres familiares y las de su comunidad.

- Identifica semejanzas y diferencias entre su cultura familiar y la de sus compañeros (roles familiares, formas de vida, expresiones lingüísticas, festejos, conmemoraciones).
- Reconoce objetos cotidianos, como utensilios, transporte y vestimenta que se utilizan en distintas comunidades para satisfacer necesidades semejantes.
- Participa en eventos culturales, conmemoraciones cívicas y festividades nacionales y de su comunidad, y sabe por qué se hacen.
- Se forma una idea sencilla, mediante relatos, testimonios orales o gráficos y objetos de museos, de qué significan y a qué se refieren las conmemoraciones de fechas históricas.
- Respeta los símbolos patrios.
- Reconoce que pertenece a grupos sociales de familia, escuela, amigos y comunidad.
- Reconoce y respeta la diversidad de expresiones lingüísticas propias de su cultura de la de los demás.

Tabla 1.10 (Plan de Preescolar 2011 SEP)

ASPECTO: CULTURA Y VIDA SOCIAL

Competencia que se Favorece: Participa en actividades que le hacen comprender la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad

Aprendizajes Esperados

Conversa sobre las tareas-responsabilidades que le toca cumplir en casa y en la escuela, y por qué es importante su participación en ellas.

- Reconoce los recursos tecnológicos, como aparatos eléctricos, herramientas de trabajo y medios de comunicación de su entorno, y explica su función, sus ventajas y sus riesgos.
- Aprovecha los beneficios de los servicios que ofrecen las instituciones públicas que existen en su comunidad.
- Indaga sobre las actividades productivas a las que se dedican las personas de su familia y su comunidad, y conversa sobre ello.
- Relaciona las actividades productivas a que se dedican los adultos de su familia y comunidad, con las características de su entorno natural y social.
- Establece relaciones entre el tipo de trabajo que realizan las personas y los beneficios que aporta dicho trabajo a la comunidad.
- Identifica las instituciones públicas recreativas, culturales, de salud, educativas, de comunicación y transporte que existen en su comunidad, sabe qué servicios prestan y cómo ella o él y su familia pueden obtener los servicios.

Tabla 1.11 (Plan de Preescolar 2011 SEP)

2.3.2 Campo Formativo de Desarrollo Físico y Salud

En este campo de Desarrollo físico y Salud intervienen factores como la información genética, la actividad motriz, el estado de salud, la nutrición, las costumbres en la alimentación y el bienestar emocional. En conjunto, la influencia de estos factores se manifiesta en el crecimiento y en las variaciones en los ritmos de desarrollo individual.

En los aspectos que se trabajan en el área de Educación para la Salud dentro de este campo son los aspectos del desarrollo locomotor, la estabilidad, equilibrio, manipulación, proyección y repetición capacidades motrices que se desarrollan en los primeros años de vida ya que exploran el mundo a través de los sentidos lo que los lleva a una maduración y autonomía, autocontrol en sus tareas pero el aspecto fundamental a esta edad es la parte lúdica ya que a través del juego el niño logra el perfeccionamiento de sus habilidades, para todo ello los docentes tienen un punto de partida como lo son los conocimientos previos y el desarrollo con el que llega el niño ya que de ello dependerá el punto de partida de sus aprendizajes en cuanto al equilibrio, caminan, corren, trepan sus dificultades y problemas de salud sin embargo, no hay que olvidar que existen niñas y niños para quienes las oportunidades de juego y convivencia con sus pares son limitadas en su ambiente familiar, porque pasan una buena parte del tiempo solos en casa, en espacios reducidos y realizando actividades sedentarias, como ver televisión además de que sus padres no están con ellos la mayor parte del tiempo y se quedan solos o a cargo de familiares o de personas que ayudan al servicio de la casa.

DESARROLLO FÍSICO Y SALUD		
ASPECTOS EN LOS QUE SE ORGANIZA EL CAMPO FORMATIVO		
COMPETENCIAS	COORDINACIÓN, FUERZA Y EQUILIBRIO	PROMOCIÓN DE LA SALUD
		<ul style="list-style-type: none"> Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico. Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas.

Tabla 1.12 (Plan de Preescolar 2011 SEP)

Competencias y Aprendizajes Esperados

ASPECTO: COORDINACIÓN, FUERZA Y EQUILIBRIO
Competencia que se Favorece: Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico
APRENDIZAJES ESPERADOS
<p>Participa en juegos que lo hacen identificar y mover distintas partes de su cuerpo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Participa en juegos que implican habilidades básicas, como gatear, reptar, caminar, correr, saltar, lanzar, atrapar, golpear, trepar, patear en espacios amplios, al aire libre o en espacios cerrados. Participa en juegos que le demandan ubicarse dentro-fuera, lejos-cerca, arriba-abajo. Participa en juegos desplazándose en diferentes direcciones trepando, rodando o deslizándose. Participa en juegos que implican control del movimiento del cuerpo durante un tiempo determinado. Propone variantes a un juego que implica movimientos corporales para hacerlo más complejo, y lo realiza con sus compañeros. Coordina movimientos que implican fuerza, velocidad y equilibrio, alternar desplazamientos utilizando mano derecha e izquierda o manos y pies, en distintos juegos. Controla su cuerpo en movimientos y desplazamientos variando velocidades, direcciones y posiciones, y utilizando objetos que se pueden tomar, jalar, empujar, rodar y capturar. Participa en juegos organizados que implican estimar distancias e imprimir velocidad. Combina acciones que implican niveles más complejos de coordinación, como correr y lanzar; correr y saltar; correr y girar; correr-lanzar y cachar, en actividades que requieren seguir instrucciones, atender reglas y enfrentar desafíos. Acuerda con sus compañeros estrategias para lograr una meta que implique colaboración en el juego.
Tabla 1.13 (Plan de Preescolar 2011 SEP)

ASPECTO: COORDINACIÓN, FUERZA Y EQUILIBRIO

Competencia que se Favorece: Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas

APRENDIZAJES ESPERADOS

- Juega libremente con diferentes materiales y descubre los distintos usos que puede darles.
- Explora y manipula de manera libre, objetos, instrumentos y herramientas de trabajo, sabe para qué pueden utilizarse, y practica las medidas de seguridad que debe adoptar al usarlos.
 - Elige y usa el objeto, instrumento o herramienta adecuada para realizar una tarea asignada o de su propia creación (un pincel para pintar, tijeras para recortar, destornillador, etcétera).
 - Construye utilizando materiales que ensamblen, se conecten o sean de distinta forma y naturaleza.
 - Construye o modela objetos de su propia creación.
 - Construye objetos a partir de un plan acordado con sus compañeros y se distribuyen tareas.
 - Arma rompecabezas que implican distinto grado de dificultad.
 - Usa estrategias para reducir el esfuerzo que implica mover objetos de diferente peso y tamaño (arrastrar objetos, pedir ayuda a sus compañeros, usar algo como palanca).

Tabla 1.14 (Plan de Preescolar 2011 SEP)

ASPECTO: PROMOCIÓN DE LA SALUD

Competencia que se Favorece: Practica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella

APRENDIZAJES ESPERADOS

- Percibe ciertos cambios que presenta su cuerpo, mediante las sensaciones que experimenta después de estar en actividad física constante.
- Reconoce la importancia del reposo posterior al esfuerzo físico.
 - Percibe hasta dónde puede realizar esfuerzos físicos sin sobrepasar las posibilidades personales.
 - Aplica medidas de higiene personal, como lavarse las manos y los dientes, que le ayudan a evitar enfermedades.
 - Aplica las medidas de higiene que están a su alcance en relación con el consumo de alimentos.
 - Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro o poner en riesgo a los otros al jugar o realizar algunas actividades en la escuela.
 - Practica y promueve algunas medidas de seguridad para actuar en el hogar o en la escuela ante situaciones de emergencia: sismos, incendios e inundaciones, entre otros.
 - Participa en el establecimiento de reglas de seguridad en la escuela y promueve su respeto entre sus compañeros y entre los adultos.
 - Identifica algunas enfermedades que se originan por problemas ambientales del lugar donde vive y conoce medidas para evitarlas.
 - Practica y promueve medidas para evitar el contagio de las enfermedades infecciosas más comunes.
 - Explica qué riesgos puede representar el convivir con un animal doméstico o mascota si no se le brindan los cuidados que requiere.
 - Comprende por qué son importantes las vacunas y conoce algunas consecuencias cuando no se aplican.
 - Identifica, entre los productos que existen en su entorno, aquellos que puede consumir como parte de una alimentación correcta.

Tabla 1.15 (Plan de Preescolar 2011 SEP)

ASPECTO: PROMOCIÓN DE LA SALUD

Competencia que se Favorece: Practica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella

APRENDIZAJES ESPERADOS

Percibe ciertos cambios que presenta su cuerpo, mediante las sensaciones que experimenta después de estar en actividad física constante.

- Reconoce la importancia del reposo posterior al esfuerzo físico.
- Percibe hasta dónde puede realizar esfuerzos físicos sin sobrepasar las posibilidades personales.
- Aplica medidas de higiene personal, como lavarse las manos y los dientes, que le ayudan a evitar enfermedades.
- Aplica las medidas de higiene que están a su alcance en relación con el consumo de alimentos.
- Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro o poner en riesgo a los otros al jugar o realizar algunas actividades en la escuela.
- Practica y promueve algunas medidas de seguridad para actuar en el hogar o en la escuela ante situaciones de emergencia: sismos, incendios e inundaciones, entre otros.
- Participa en el establecimiento de reglas de seguridad en la escuela y promueve su respeto entre sus compañeros y entre los adultos.
- Identifica algunas enfermedades que se originan por problemas ambientales del lugar donde vive y conoce medidas para evitarlas.
- Practica y promueve medidas para evitar el contagio de las enfermedades infecciosas más comunes.
- Explica qué riesgos puede representar el convivir con un animal doméstico o mascota si no se le brindan los cuidados que requiere.
- Comprende por qué son importantes las vacunas y conoce algunas consecuencias cuando no se aplican.
- Identifica, entre los productos que existen en su entorno, aquellos que puede consumir como parte de una alimentación correcta.

Tabla 1.16 (Plan de Preescolar 2011 SEP)

ASPECTO: PROMOCIÓN DE LA SALUD

Competencia que se Favorece: Reconoce situaciones que en la familia, o en otro contexto, le provocan agrado, bienestar, temor, desconfianza o intranquilidad, y expresa lo que siente

APRENDIZAJES ESPERADOS

Comenta las sensaciones y los sentimientos que le generan algunas personas que ha conocido o algunas experiencias que han vivido.

- Conoce información personal y otros datos de algún o algunos adultos que pueden apoyarlo en caso de necesitar ayuda.
- Habla acerca de personas que le generan confianza y seguridad, y sabe cómo localizarlas en caso de necesitar ayuda o estar en peligro.
- Identifica algunos riesgos a los que puede estar expuesto en su familia, la calle o la escuela, y platica qué se tiene que hacer en cada caso.
- Explica cómo debe actuar ante determinadas situaciones: cuando se queda solo en un lugar o se encuentra ante desconocidos.
- Conoce cuáles son los principales servicios para la protección y promoción de la salud que existen en su comunidad.

Tabla 1.17 (Plan de Preescolar 2011 SEP)

2.3.3. Campo Formativo de Desarrollo Personal y Social

Este campo refiere a todo lo relacionado con la identidad personal y las competencias emocionales y sociales. Comprensión y regulación de las emociones para establecer relaciones interpersonales de acuerdo a su desarrollo personal y social en la construcción de su identidad, desarrollo afectivo y la socialización con la familia, en esta etapa es fundamental el desarrollo del lenguaje en su dominio ya que les permite construir representaciones mentales, expresar y dar nombre a lo que perciben, sienten y captan de los demás, así como a lo que los otros esperan de ellos.

La construcción de su identidad apoya a los niños en el fortalecimiento de su autoestima, desarrollando cualidades y limitaciones en el conocimiento de su propia persona, experimenta desafíos, se reconoce a sí mismo.

DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL		
ASPECTOS EN LOS QUE SE ORGANIZA EL CAMPO FORMATIVO		
COMPETENCIAS	IDENTIDAD PERSONAL	RELACIONES INTERPERSONALES
		<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros. • Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

Tabla 1.18 (Plan de Preescolar 2011 SEP)

ASPECTO: IDENTIDAD PERSONAL

Competencia que se Favorece: reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros

Aprendizajes Esperados

Habla acerca de cómo es él o ella, de lo que le gusta y/o disgusta de su casa, de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela.

- Muestra interés, emoción y motivación ante situaciones retadoras y accesibles a sus posibilidades.
- Realiza un esfuerzo mayor para lograr lo que se propone, atiende sugerencias y muestra perseverancia en las acciones que lo requieren.
- Enfrenta desafíos y solo, o en colaboración, busca estrategias para superarlos, en situaciones como elaborar un carro con un juego de construcción: seleccionar piezas, organizarlas y ensamblarlas.
- Habla sobre cómo se siente en situaciones en las cuales es escuchado o no, aceptado o no; considera la opinión de otros y se esfuerza por convivir en armonía.
- Apoya a quien percibe que lo necesita.
- Cuida de su persona y se respeta a sí mismo.

Tabla 1.19 (Plan de Preescolar 2011 SEP)

ASPECTO: IDENTIDAD PERSONAL

Competencia que se Favorece: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa

Aprendizajes Esperados

Utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente, cuando se enfrenta a una situación que le causa conflicto.

- Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.
- Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros y a otras personas.
- Se hace cargo de las pertenencias que lleva a la escuela.
- Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que él mismo propone.
- Toma iniciativas, decide y expresa las razones para hacerlo.

Tabla 1.20 (Plan de Preescolar 2011 SEP)

ASPECTO: RELACIONES INTERPERSONALES

Competencia que se Favorece: Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana

APRENDIZAJES ESPERADOS

- Identifica que las niñas y los niños pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida, como construir un puente con bloques, explorar un libro, realizar un experimento, ordenar y limpiar el salón, jugar canicas o futbol.
- Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden, tanto de carácter individual como colectivo.
- Explica qué le parece justo o injusto y por qué, y propone nuevos derechos para responder a sus necesidades infantiles.
- Manifiesta sus ideas cuando percibe que sus derechos no son respetados.
- Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.

Tabla 1.21 (Plan de Preescolar 2011 SEP)

ASPECTO: RELACIONES INTERPERSONALES

Competencia que se Favorece: Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía

APRENDIZAJES ESPERADOS

- Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares.
- Escucha las experiencias de sus compañeros y muestra sensibilidad hacia lo que el interlocutor le cuenta.
 - Muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas. Apoya y da sugerencias a otros.
 - Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica.
 - Habla sobre las características individuales y de grupo –físico, de género, lingüístico y étnico– que identifican a las personas y a sus culturas.
 - Identifica que los seres humanos son distintos y que la participación de todos es importante para la vida en sociedad.

Tabla 1.22 (Plan de Preescolar 2011 SEP)

2.4. Análisis de las Asignaturas Relacionados con Educación para la Salud en Educación Primaria.

La incorporación de las ciencias en la enseñanza se da con la finalidad de que los alumnos fortalezcan sus competencias al explorar la naturaleza, para poner a prueba alguna idea o encontrar una explicación acerca de lo que ocurre en el mundo y en la sociedad donde viven y si es posible la transformación de este.

La experimentación para probar si tienen razón o no de ser las cosas, el observar ciertos fenómenos y tratar de comprender el porqué de las cosas del mundo natural, dándole al alumno las evidencias y conceptos.

El alumno aprende expresiones específicas, desarrolla habilidades y destrezas para aplicar las ciencias.

Se realiza especial énfasis en el cuidado del cuerpo y salud para que prevenga y evite situaciones de riesgo.

Permitirá al alumno cambiar la percepción de sus ideas previas hasta llegar a un aprendizaje significativo.

Exploración de la naturaleza 1°	Exploración de la naturales 2°
<p>Bloque I</p> <p>1.-Como soy y que tengo en común con los demás.</p> <p>2.- Como cuido mi cuerpo.</p> <p>3.-Como son el lugar donde vivo y otros lugares.</p> <p>4.- Que aprendí.</p>	<p>Bloque I Mi vida diaria</p> <p>1.-he cambiado.</p> <p>2.-El cuidado de mi cuerpo.</p> <p>3.-Mi alimentación</p>
<p>Bloque 2</p> <p>1.-La naturaleza del lugar donde vivo.</p> <p>2.-Cambios en la naturaleza del lugar donde vivo.</p> <p>3.-Semejanzas y diferencias de plantas y animales.</p> <p>4.-Beneficios y riesgos de plantas y animales.</p>	<p>Bloque II Exploramos la naturaleza.</p> <p>1.-Como cambia el agua.</p> <p>Como son los lugares donde viven plantas y animales.</p>
<p>Bloque III</p> <p>1.-Mi familia ha cambiado.</p>	<p>Bloque IV Los trabajos y los servicios del lugar donde vivo.</p> <p>1.-La naturaleza y la importancia en la vida</p>

2.-Nuestras costumbres y tradiciones cotidiana.	
Bloque V	Bloque V Juntos mejoramos nuestra vida.
1.-Seguridad en el hogar	1.-Prevención de accidentes.
2.-Los riesgos y las zonas de seguridad cercanos.	2.-Prevención de desastres.
3.-Participo en el lugar donde vivo	

Ciencias Naturales 3°	Ciencias Naturales 4°
<p>Bloque I ¿Cómo mantener la salud?</p> <p>1.-Movimientos del cuerpo y prevención de lesiones.</p> <p>2.-La alimentación como parte de la nutrición.</p> <p>3.-Dieta: los tres grupos de alimentos.</p> <p>Proyecto: Las brigadas de seguridad escolar.</p>	<p>Bloque I ¿Cómo mantener la salud?</p> <p>1.-Los caracteres sexuales de mujeres y hombres.</p> <p>2.-Acciones para favorecer la salud.</p> <p>Proyecto. La ciencia y la cultura de la prevención de accidentes</p>
<p>Bloque II ¿Cómo somos los seres vivos?</p> <p>1.-Interacciones de los seres vivos.</p> <p>2.-La satisfacción de las necesidades básicas.</p> <p>3.-La importancia del cuidado del ambiente.</p> <p>4.-La nutrición de las plantas y animales.</p>	<p>Bloque II ¿Cómo somos los seres vivos?</p> <p>1.-Diversidad en la reproducción.</p> <p>2.-Otros seres vivos: los hongos y las bacterias.</p> <p>3.-Estabilidad del ecosistema y acciones para su mantenimiento.</p> <p>Proyecto: Nuestro ecosistema.</p>

<p>Bloque V ¿Cómo conocemos?</p> <p>Proyecto: La importancia de la nutrición y la salud.</p>	<p>Bloque III ¿Cómo son los materiales y sus interacciones?</p> <p>1.-La cocción y descomposición de los alimentos</p> <p>Proyecto: La conservación de los alimentos.</p>
--	---

Ciencias Naturales 5°	Ciencias naturales 6°
<p>Bloque I ¿Cómo mantener la salud?</p> <p>1.-La dieta correcta y su importancia para la salud.</p> <p>2.-Situaciones de riesgo en la adolescencia.</p> <p>Funcionamiento de los aparatos sexuales y el sistema glandular.</p> <p>Proyecto: Acciones para promover la salud.</p>	<p>Bloque I ¿Cómo mantener la salud?</p> <p>1.-Coordinación y defensa del cuerpo humano.</p> <p>2.-Etapas del desarrollo humano.</p> <p>3.-Implicaciones de las relaciones sexuales en la adolescencia.</p> <p>Proyecto: Nuestra sexualidad.</p>
<p>Bloque II ¿Cómo somos los seres vivos?</p> <p>La diversidad de los seres vivos y sus interacciones.</p> <p>Características de generales de los ecosistemas y su aprovechamiento.</p> <p>Las prioridades ambientales.</p> <p>Proyecto: Especies endémicas.</p>	<p>Bloque II ¿Cómo somos los seres vivos?</p> <p>1.- Cambios en los seres vivos y proceso de extinción.</p> <p>2.- Importancia de las interacciones entre los componentes del ambiente.</p> <p>3.- Relación de la contaminación del aire con el calentamiento global y el cambio climático.</p>
<p>Bloque III ¿Cómo son los materiales y sus interacciones?</p> <p>Importancia del agua como disolvente universal.</p>	<p>Bloque III ¿Cómo transformamos la naturaleza?</p> <p>1.-Relacion entre las propiedades de los materiales y su consumo responsable.</p>

Tabla 1.23 (Plan de Primaria 2011 SEP)

Primer Grado

Exploración de la naturaleza 1°
Competencias
Relación entre la naturaleza y la sociedad en el tiempo Exploración de la naturaleza y la sociedad en fuentes de información. Aprecio de sí mismo, de la naturaleza y de la sociedad.
Aprendizaje esperado
Reconoce sus características personales como parte de su identidad y respeta la diversidad... Describe las partes externas de su cuerpo (incluidos sus sentidos), su edad, estatura, complexión y sexo (mujer u hombre), y los compara con los de sus pares. Describe para qué sirven las partes externas de su cuerpo y la importancia de practicar hábitos de higiene: baño diario, lavado de manos y boca, así como consumir alimentos variados y agua simple potable, para mantener la salud. Representa en dibujos y croquis lugares que le son significativos y los localiza a partir de referencias básicas (derecha, izquierda, cerca). Describe características de los componentes naturales del lugar donde vive: Sol, agua, suelo, montañas, ríos, lagos, animales y plantas silvestres. <ul style="list-style-type: none">• Distingue cambios en la naturaleza durante el año debido al frío, lluvia y viento.• Identifica cambios de plantas y animales (nacen, crecen, se reproducen y mueren).• Clasifica las plantas y los animales a partir de características generales, como tamaño, forma, color, lugar donde habitan y de qué se nutren.• Explica los beneficios y riesgos de las plantas y los animales del lugar donde vive. Distingue diferentes tipos de vivienda en el lugar donde vive y los materiales con que están hechas. Reconoce la importancia de los transportes para las actividades diarias que se realizan en el lugar donde vive. <ul style="list-style-type: none">• Identifica las fuentes naturales y artificiales de luz y calor, y sus aplicaciones en el lugar donde vive. Reconoce los riesgos del lugar donde vive. <ul style="list-style-type: none">• Representa en dibujos y croquis zonas de seguridad cercanas.• Reconoce acciones que afectan la naturaleza y participa en actividades que contribuyen a su cuidado.• Participa en actividades para la exploración y promoción del lugar donde vive.

Tabla 1.24 (Plan de Primaria 2011 SEP)

Formación Cívica 1°
Competencias
Conocimiento y cuidado de sí mismo <ul style="list-style-type: none">• Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad
Aprendizajes esperados
Describe positivamente sus rasgos personales y reconoce su derecho a una identidad. <ul style="list-style-type: none">• Describe características físicas y culturales que tiene en común con miembros de los grupos de los que forma parte.<ul style="list-style-type: none">• Ubica zonas y circunstancias de riesgo en la calle, casa y escuela para el cuidado de sí mismo.• Identifica los beneficios de una alimentación correcta.• Reconoce sus emociones y respeta la forma en que sus compañeros las manifiestan.• Reconoce márgenes de acción y decisión en actividades cotidianas.• Respeta reglas y acuerdos para regular su conducta y establece compromisos consigo y con otros.• Valora la importancia de dar y recibir trato respetuoso como una forma de justicia para sí y para los otros• Identifica las necesidades de otras personas de distinta edad, cultura, características físicas, de género, creencia o nivel socioeconómico. • Respeta y valora diferencias y similitudes entre las personas de los grupos a los que pertenece.• Reconoce acciones que favorecen el cuidado de los recursos naturales Identifica los beneficios de las reglas y acuerdos para la convivencia en la familia y en la escuela

- Valora la satisfacción de las necesidades básicas como derecho de las niñas y los niños, y aprecia la responsabilidad de quienes les brindan cuidado y afecto.
- Emplea mecanismos básicos de comunicación para establecer acuerdos con los demás.
- Reconoce algunas funciones y responsabilidades de las figuras de autoridad de su contexto proximales.
- Identifica las costumbres y los símbolos patrios que comparte con otros niños de México
- Identifica situaciones de conflicto que se presentan en su vida cotidiana y quiénes participan en ellas.
- Reconoce el diálogo como recurso que favorece la solución de conflictos, el trabajo colaborativo y el intercambio de puntos de vista.
- Valora la importancia de participar en la toma de decisiones colectivas y anticipa sus posibles repercusiones para sí y para otros.
- Participa en la toma de acuerdos para la realización de actividades colectivas que contribuyan a mejorar su entorno

Tabla 1.25 (Plan de Primaria 2011 SEP)

Segundo Grado

Exploración de la naturaleza 2°
Competencia que se favorece
<p>Relación entre la naturaleza y la sociedad en el tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exploración de la naturaleza y la sociedad en fuentes de información • Aprecio de sí mismo, de la naturaleza y de la sociedad
Aprendizajes esperados
<p>Describe cambios físicos de su persona y los relaciona con el proceso de desarrollo de los seres humanos.</p> <p>Compara sus características físicas con las de sus hermanos, padres y abuelos para reconocer cuáles son heredadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica que sus sentidos le permiten relacionarse con su alrededor y practica acciones para cuidarlos <p>Describe su alimentación con base en los tres grupos de alimentos del Plato del Bien Comer, sus horarios de comida y el Consumo de agua simple potable.</p> <p>Representa, en croquis, recorridos de lugares cercanos con símbolos propios.</p> <p>Describe y registra algunas características que percibe del Sol, las estrellas y la Luna, como forma, color, lejanía, brillo, cambio de posición, visible en el día o la noche, emisión de luz y calor.</p> <p>Distingue diferencias Reconoce la importancia de la naturaleza para la satisfacción de necesidades básicas, como alimentación, vestido y vivienda entre montañas y llanuras, así como entre ríos, lagos y mares.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica los estados físicos del agua en la naturaleza y los relaciona con los cambios ocasionados por el frío y el calor. <p>Describe, tomando en cuenta el frío, el calor, la abundancia o la escasez de agua, las características de los lugares donde viven plantas y animales silvestres</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica diferencias y semejanzas entre plantas y animales del medio acuático y terrestre. • Distingue semejanzas y diferencias entre las plantas y animales, viviendas, construcciones y actividades del campo y de la ci• Describe la elaboración de productos cotidianos del campo y la industria. • Identifica cambios en la elaboración de productos cotidianos como resultado de los avances científicos y tecnológicos. <p>Distingue cambios y permanencias en los trabajos de las personas de su comunidad en el presente y en el pasado.</p> <p>Practica acciones para prevenir: Quemaduras a partir de reconocer la temperatura de los objetos fríos, tibios y calientes y el uso de los materiales aislantes del calor.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica materiales opacos y translúcidos que bloquean la luz solar y su uso en objetos para protegerse de quemaduras. • Previene accidentes al identificar el movimiento y la trayectoria de los objetos y las personas, al jalarlos, empujarlos o aventarlos

- Participa en acciones que contribuyen a mejorar el lugar donde vive.

Tabla 1.26 (Plan de Primaria 2011 SEP)

Formación Cívica y Ética 2°
Competencia que se favorece
<p>Conocimiento y cuidado de sí mismo Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad Respeto y valoración de la diversidad Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad Apego a la legalidad y sentido de justicia Comprensión y aprecio por la democracia Manejo y resolución de conflictos Participación social y política</p>
Aprendizajes esperados
<ul style="list-style-type: none"> • Distingue cambios personales que se han presentado durante sus años de vida. • Reconoce la importancia de pertenecer a una familia con características culturales propias, valiosas como las de otras familias. • Cuida su alimentación para preservar la salud, prevenir enfermedades y riesgos, y contribuye a la creación de entornos seguros y saludables. • Identifica y valora las características físicas de las personas que le rodean. <p>Reconoce las diversas manifestaciones de sus emociones, su influencia y posibles efectos en otras personas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza tareas conforme a tiempos o acuerdos predefinidos. • Define de manera responsable actividades con las que puede mejorar su desempeño en la escuela y colaboración en la casa. • Reflexiona sobre la distribución justa de un bien o una responsabilidad entre los integrantes de un grupo <p>Describe manifestaciones culturales y aprecia las tradiciones y costumbres del lugar donde vive.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Convive respetuosamente con personas que tienen distintas formas de ser y vivir, sin menospreciar ni relegar a quienes no las comparten. • Propone acciones individuales y colectivas para el cuidado y la conservación del ambiente en la escuela. • Examina situaciones cotidianas en las que se dan tratos discriminatorios <p>Valora la función de las reglas y propone algunas que mejoren la convivencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vigila que las reglas y acuerdos se apliquen para contribuir a la formación de un ambiente democrático. • Identifica sus derechos y los relaciona con la satisfacción de sus necesidades básicas. • Describe las funciones de autoridades que trabajan en contextos cercanos, y explica cómo contribuye su trabajo al bienestar colectivo. <p>Identifica conflictos que tienen su origen en las diferencias de opinión.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rechaza la violencia como forma de solucionar los conflictos. • Participa con actitud solidaria y cooperativa en acciones que promueven el bienestar personal y colectivo. • Participa en la toma de decisiones colectivas mediante consultas o votaciones.

Tabla 1.27 (Plan de Primaria 2011 SEP)

Tercer Grado

Ciencias Naturales 3°
Competencia que se Favorece
<p>Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención</p>

Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos

Aprendizajes esperados

- Argumenta la importancia del consumo diario de alimentos de los tres grupos representados en el Plato del Bien Comer y de agua simple potable para el crecimiento y el buen funcionamiento del cuerpo.
- Explica la interacción de los sistemas digestivo, circulatorio y excretor en la nutrición.
- Explica algunas medidas para prevenir accidentes que pueden lesionar el sistema locomotor.
- Relaciona los movimientos de su cuerpo con el funcionamiento de los sistemas nervioso, óseo y muscular.
- Explica las medidas de higiene de los órganos sexuales externos para evitar infecciones.
- Explica la importancia de manifestar sus emociones y sentimientos ante situaciones de riesgo para prevenir la violencia escolar y el abuso sexual.
- Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bloque.
- Identifica distintas formas de nutrición de plantas y animales y su relación con el medio natural.
- Identifica la respiración en animales, las estructuras asociadas y su relación con el medio natural en el que viven.
- Describe cómo los seres humanos transformamos la naturaleza al obtener recursos para nutrirnos y protegernos.
- Explica la relación entre la contaminación del agua, el aire y el suelo por la generación y manejo inadecuado de residuos.
- Explica la importancia de cuidar la naturaleza, con base en el mantenimiento de la vida.
- Identifica ventajas y desventajas de estrategias de consumo sustentable: revalorización, rechazo, reducción, reúso y reciclaje de materiales, así como del reverdecimiento de la casa y espacios públicos.
- Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bloque.
- Identifica que los materiales son todo lo que le rodea, independientemente de su estado físico.
- Identifica al agua como disolvente de varios materiales a partir de su aprovechamiento en diversas situaciones cotidianas. bebidas y productos de limpieza.
- Identifica que una mezcla está formada por diversos materiales en diferentes proporciones. Explica la secuencia del día y de la noche y las fases de la Luna considerando los movimientos de la Tierra y la Luna.
- Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del curso.

Tabla 1.28 (Plan de Primaria 2011 SEP)

Formación Cívica y ética 3°

Competencias que se favorecen

Conocimiento y cuidado de sí mismo
Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad
Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad • Apego a la legalidad y sentido de justicia
Respeto y valoración de la diversidad
Comprensión y aprecio por la democracia
Manejo y resolución de conflictos
Participación social y política

Aprendizajes esperados

Aprecia las características físicas, emocionales y culturales que le dan singularidad y respeta las de otros niños.

Compara los rasgos que caracterizan a los grupos de los que forma parte: familia, escuela, vecinos.

Distingue situaciones que favorecen u obstaculizan el cumplimiento de sus derechos.

Expresa la importancia de actuar en beneficio de su salud y emplea medidas para una dieta correcta, activación física regular, higiene y seguridad

Expresa sus emociones sin violencia y respeta las expresiones de sentimientos, ideas y necesidades de otras personas.

Asume que no todas sus necesidades o deseos pueden ser satisfechos de manera inmediata y que pueden coincidir, diferir o contraponerse con los de otras personas.

Establece metas a corto y mediano plazos para obtener un mayor desarrollo en su aprendizaje. • Identifica situaciones, en la escuela o el lugar donde vive, en las que se aplican en igualdad de circunstancias reglas y normas.

Describe necesidades básicas compartidas entre las personas de contextos cercanos.

Valora sus costumbres y tradiciones que, enriquecen la diversidad cultural del país.

Argumenta contra situaciones de falta de equidad y discriminación que observa en su entorno.

Formula y adopta medidas a su alcance para preservar el ambiente

Identifica la importancia de la aplicación imparcial de las normas y las leyes en la protección de sus derechos, por parte de las autoridades.

Promueve el establecimiento de acuerdos que concilian intereses individuales y colectivos.

Conoce los derechos de la niñez y localiza información sobre personas e instituciones que contribuyen a su protección.

Identifica las funciones de las autoridades de su localidad y su relación con personas, grupos y organizaciones de la sociedad civil.

Distingue en los conflictos cotidianos: las partes involucradas, los intereses o puntos de vista, los acuerdos y desacuerdos.

Valora la convivencia pacífica y sus beneficios.

Valora la existencia de opiniones y posturas diversas.

Participa en consultas o votaciones para la toma de acuerdos orientados al beneficio personal y colectivo

Tabla 1.29 (Plan de Primaria 2011 SEP)

Cuarto Grado

Ciencias Naturales 4°
Competencias que se favorecen
<p>Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención • Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos
Aprendizajes esperados
<p>Compara los alimentos que consume con los de cada grupo del Plato del Bien Comer, y su aporte nutrimental para mejorar su Alimentación.</p> <p>Explica las características equilibrada e inocua de la dieta, así como las del agua simple potable</p> <p>Explica la forma en que la dieta y la vacunación fortalecen el sistema inmunológico.</p> <p>Valora las vacunas como aportes de la ciencia y del desarrollo técnico para prevenir enfermedades, así como de la Cartilla Nacional de Salud para dar seguimiento a su estado de salud</p> <p>Explica los cambios que ocurren en el cuerpo durante la pubertad y su relación con el sistema glandular.</p> <p>Describe las funciones de los aparatos sexuales de la mujer y del hombre, y practica hábitos</p>

de higiene para su cuidado
 Explica la reproducción de las plantas por semillas, tallos, hojas, raíces y su interacción con otros seres vivos y el medio natural.
 Explica la reproducción vivípara y ovípara de los animales
 Explica la reproducción de las plantas por semillas, tallos, hojas, raíces y su interacción con otros seres vivos y el medio natural.
 Explica la reproducción vivípara y ovípara de los animales
 Explica que las relaciones entre los factores físicos (agua, suelo, aire y Sol) y biológicos (seres vivos) conforman el ecosistema y mantienen su estabilidad.
 Explica la estructura general de las cadenas alimentarias y las consecuencias de su alteración por las actividades humanas
 Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bloque.
 Clasifica materiales de uso común con base en sus estados físicos, considerando características como forma y fluidez.
 Describe el ciclo del agua y lo relaciona con su distribución en el planeta y su importancia para la vida.
 Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bloque.
 Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del curso.

Tabla 1.30 (Plan de Primaria 2011 SEP)

Geografía 4°
Competencias que se favorecen
Aprendizajes esperados
Valora la diversidad de paisajes en México a partir de sus componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos. Reconoce la distribución de los diferentes climas de México Distingue relaciones de los climas con la vegetación y la fauna silvestre, y la importancia de la biodiversidad en México. Valora la diversidad cultural de la población en México Distingue espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros de México en relación con los recursos naturales disponibles Distingue la calidad de vida del lugar donde vive en relación con México. Reconoce desastres ocurridos recientemente en México y acciones para su prevención.

Tabla 1.31 (Plan de Primaria 2011 SEP)

Formación Cívica y Ética 4°
Competencias que se favorecen
Conocimiento y cuidado de sí mismo Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad Apego a la legalidad y sentido de justicia Respeto y valoración de la diversidad Comprensión y aprecio por la democracia Manejo y resolución de conflictos Participación social y política
Aprendizajes esperados

Distingue en qué personas puede confiar para proporcionar información sobre sí mismo.
 Aprecia sus capacidades y cualidades al relacionarse con otras personas
 Reconoce su derecho a ser protegido contra cualquier forma de maltrato, abuso o explotación.
 Reconoce situaciones de riesgo y utiliza medidas para el cuidado de su salud e integridad personal.
 Regula su conducta con base en compromisos adquiridos de forma libre y responsable.
 Reflexiona sobre la libertad personal como un derecho humano y lo ejerce con responsabilidad. • Valora la existencia de leyes que garantizan los derechos fundamentales de las personas.
 Analiza experiencias en las que se aplica la justicia en el ambiente
 Aprecia la diversidad de culturas que existe en México.
 Reconoce que las mujeres y los hombres tienen los mismos derechos y oportunidades de desarrollo en condiciones de igualdad
 Propone medidas que contribuyan al uso racional de los recursos naturales del lugar donde vive.
 Cuestiona situaciones en las que se manifiesta cualquier tipo de discriminación.
 Reconoce que las leyes son obligatorias para todas las personas y las consecuencias de su incumplimiento.
 Reconoce que la Constitución garantiza sus derechos fundamentales.
 Identifica funciones esenciales de las Autoridades, en su comunidad, municipio y entidad para la conformación de un gobierno democrático.
 Explica los beneficios de la convivencia democrática.
 Analiza las causas de conflictos cotidianos y propone mecanismos de solución pacífica.
 Describe algunas formas de participación social y política que los ciudadanos pueden utilizar para comunicar necesidades, demandas y problemas colectivos.
 Reconoce que los ciudadanos tienen el derecho de solicitar información a las autoridades.
 Conoce las funciones de organizaciones sociales que trabajan en beneficio de la comunidad.

Tabla 1.32 (Plan de Primaria 2011 SEP)

Ciencias Naturales 5°
Competencias que se favorecen
<p>Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica. Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención. Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos.</p>
Aprendizajes esperados
<p>Analiza sus necesidades nutrimentales en relación con las características de la dieta correcta y las costumbres alimentarias de su comunidad para propiciar la toma de decisiones que impliquen mejorar su alimentación. Describe causas y consecuencias del sobrepeso y de la obesidad, y su prevención mediante una dieta correcta, el consumo de agua simple potable y la actividad física. Explica los daños en los sistemas respiratorio, nervioso y circulatorio generados por el consumo de sustancias adictivas, como tabaco, inhalables y bebidas alcohólicas. Argumenta la importancia de prevenir situaciones de riesgo asociadas a las adicciones: accidentes, violencia de género y abuso sexual. Explica la periodicidad, la duración, los cambios en el cuerpo y el periodo fértil del ciclo menstrual, así como su relación con la concepción y la prevención de embarazos. Describe el proceso ge Reconoce que la biodiversidad está conformada por la variedad de seres vivos y de ecosistemas. Identifica algunas especies endémicas del país y las consecuencias de su pérdida. Era la de reproducción en los seres humanos: fecundación, embarazo y parto, valorando los aspectos afectivos y las responsabilidades implicadas.</p>

Compara las características básicas de los diversos ecosistemas del país para valorar nuestra riqueza natural.

Analiza el deterioro de los ecosistemas a partir del aprovechamiento de recursos y de los avances técnicos en diferentes etapas del desarrollo de la humanidad: recolectora-cazadora, agrícola e industria. Propone y participa en algunas acciones para el cuidado de la diversidad biológica del lugar donde vive, a partir de reconocer algunas causas de su pérdida.

Propone y participa en acciones que contribuyan a prevenir la contaminación del agua en los ecosistemas.

Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bloque.

Identifica a la masa y al volumen como propiedades medibles.

Identifica la relación entre la masa y el volumen de objetos de diferentes materiales.

Describe procesos de transferencia del calor –conducción y convección– en algunos materiales y su importancia en la naturaleza.

Explica el uso de conductores y aislantes del calor en actividades cotidianas y su relación con la prevención de accidentes.

Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bloque.

Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del curso. Escribe la propagación del sonido en el oído y la importancia de evitar los sonidos intensos.

Tabla 1.33 (Plan de Primaria 2011 SEP)

Geografía 5°
Competencias que se favorecen
Manejo de información geográfica Valoración de la diversidad natural Participación en el espacio donde se vive
Aprendizajes esperados
Compara la distribución de las principales formas del relieve, regiones sísmicas y volcánicas en los continentes
Distingue la importancia de la distribución de los principales ríos, lagos y lagunas de los continentes.
Reconoce la distribución de los climas en los Continentes
Distingue diferencias en la diversidad de climas, vegetación y fauna silvestre en los continentes.
Compara la calidad de vida de los continentes a partir de los ingresos, empleo, salud y ambiente de la población.
Distingue problemas ambientales en los continentes y las acciones que contribuyen a su mitigación.
Reconoce desastres ocurridos recientemente en los continentes y acciones a seguir antes, durante y después de un desastre.

Tabla 1.34 (Plan de Primaria 2011 SEP)

Formación Cívica y Ética 5°
Competencias que se favorecen
Conocimiento y cuidado de sí mismo Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad
Aprendizajes esperados

Valora los cambios en su desarrollo y respeta las diferencias físicas y emocionales.
 Define acciones que contribuyen a un proyecto de vida sano y seguro.
 Propone medidas para evitar trastornos alimentarios y adicciones.
 Promueve acciones para un trato digno, justo y solidario en la escuela y la comunidad.
 Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad
 Expresa de forma asertiva sus emociones y autorregula sus impulsos.
 Reconoce en la convivencia cotidiana la presencia o ausencia de los principios de interdependencia, equidad y reciprocidad.
 Participa en acciones para prevenir o erradicar la discriminación.
 Utiliza la Constitución como fundamento para la protección del ambiente y de la diversidad natural y social.
 Participa en acciones colectivas en favor de un ambiente equilibrado en su entorno próximo.

Tabla 1.35 (Plan de Primaria 2011 SEP)

Ciencias Naturales 6°
Competencias que se favorecen
Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica • Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos
Aprendizajes esperados
Analiza las ventajas de preferir el consumo de agua simple potable en lugar de bebidas azucaradas. Argumenta la importancia de la dieta correcta, del consumo de agua simple potable, la activación física, el descanso y el esparcimiento para promover un estilo de vida saludable. Explica el funcionamiento integral del cuerpo humano a partir de las interacciones entre diferentes sistemas. Describe cómo los progenitores heredan características a sus descendientes en el proceso de la reproducción. Argumenta en favor de la detección oportuna de cáncer de mama y las conductas sexuales responsables que inciden en su salud: prevención de embarazos e infecciones de transmisión sexual (its), como el virus de inmunodeficiencia humana (vih). Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bloque. Explica que los seres vivos y el medio natural han cambiado a través del tiempo, y la importancia de los fósiles en la reconstrucción de la vida en el pasado. Propone acciones para cuidar a los seres vivos al valorar las causas y consecuencias de su extinción en el pasado y en la actualidad. Identifica que es parte del ambiente y que éste se conforma por los componentes sociales, naturales y sus interacciones. Practica acciones de consumo sustentable con base en la valoración de su importancia en la mejora de las condiciones naturales del ambiente y la calidad de vida. Propone acciones para disminuir la contaminación del aire a partir del análisis de las principales causas y sus efectos en el ambiente y la salud. Identifica qué es y cómo se generó el calentamiento global en las últimas décadas, sus efectos en el ambiente y las acciones nacionales para disminuirlo. Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bloque. Toma decisiones orientadas a la revalorización, al rechazo, a la reducción, al reúso y al reciclado de papel y plástico al analizar las implicaciones naturales y sociales de su uso. Caracteriza e identifica las transformaciones temporales y permanentes en algunos materiales y fenómenos naturales del entorno. Explica los beneficios y riesgos de las transformaciones temporales y permanentes en la

naturaleza y en su vida diaria.
 Analiza las implicaciones en el ambiente de los procesos para la obtención de energía térmica a partir de fuentes diversas y de su consumo.
 Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bloque
 Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del curso.

Tabla 1.36 (Plan de Primaria 2011 SEP)

Formación Cívica y Ética 6°
Competencias que se favorecen
<p>Conocimiento y cuidado de sí mismo Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad</p>
Aprendizajes esperados
<p>Analiza la importancia de la sexualidad y sus diversas manifestaciones en la vida de los seres humanos. Reconoce la importancia de la prevención en el cuidado de la salud y la promoción de medidas que favorezcan el bienestar integral. Consulta distintas fuentes de información para tomar decisiones responsables. Establece relaciones personales basadas en el reconocimiento de la dignidad de las personas y cuestiona estereotipos. Aplica estrategias para el manejo y la manifestación de las emociones sin lesionar la dignidad propia ni la de los demás. Formula metas personales y prevé consecuencias de sus decisiones y acciones. Manifiesta una postura crítica ante situaciones de discriminación y racismo en la vida cotidiana. Cuestiona las implicaciones del uso inadecuado de los recursos en el ambiente local y mundial.</p>

Tabla 1.37 (Plan de Primaria 2011 SEP)

Geografía 6°
Competencias que se favorecen
<p>Valoración de la diversidad natural Distingue la importancia de la distribución y la dinámica de las aguas oceánicas para las condiciones de vida en la Tierra. Relaciona los climas con la distribución de la vegetación y la fauna en la Tierra. Participación en el espacio donde se vive.</p>
Aprendizajes esperados
<p>Reconoce factores que inciden en la calidad de vida de la población en el mundo. Valora los retos del mundo para mejorar el ambiente. Reconoce diferencias sociales y económicas que inciden en la mitigación de los desastres en el mundo.</p>

Tabla 1.38 (Plan de Primaria 2011 SEP)

Una vez analizados los contenidos de Educación para la salud y su articulación con planes y programas 2011 de Educación Preescolar y Primaria, así como su relación que tiene con las neurociencias en el siguiente capítulo se realizará la propuesta del proyecto de Intervención Educativa el cual permitirá hacer énfasis en el lugar donde se realizará la presente investigación sin perder de vista cada uno de los elementos fundamentales como el lugar y a quien va dirigidas cada una de las estrategias que se proponen.

CAPÍTULO III.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

3.1.1 Título del Programa de Intervención

La Aplicación de Estrategias de Aprendizaje en Educación para La Salud de acuerdo a Planes y programas 2011 en los niveles de Preescolar y Primaria.

3.1.2. Descripción del Lugar en donde se Va Aplicar el Proyecto de Intervención.

La Coordinación de Área L006 del área de Educación para la Salud, se encuentra ubicada en el municipio de Atlacomulco con dirección en Libramiento Jorge Jiménez Cantú y Calle Privada Jaime Nuño sin número junto a la Estación de Bomberos en el edificio de seguridad pública municipal de Atlacomulco, esta coordinación atiende los municipios de Atlacomulco y Jocotitlán atiende a 10 preescolares en Jocotitlán y 10 Primarias y en Atlacomulco atiende a 10 Preescolares y 17 Primarias, cuenta con 11 promotores, un asesor metodológico y un coordinador el total de Escuelas atendidas son 47 en ambos municipios.

Cada promotor atiende 5 escuelas aunque algunos por lo numeroso de sus escuelas atienden 4 y otro solo una, ellos visitan las escuelas una vez por semana y en el caso de los que tienen menos escuelas algunos las visitan dos veces y otro toda la semana la misma escuela, ellos se encargan de asesorar a los alumnos y docentes acerca de los temas de Educación para la salud de acuerdo a sus cinco líneas de trabajo y su transversalidad en planes y programas 2011, para algunos docentes es de gran utilidad la presencia del promotor quien colabora con ellos dentro de su labor educativa, mientras que para otros no les gusta la participación del promotor en sus salones de clases, de ello depende el éxito del área de Educación para la Salud.

Educación para la Salud depende directamente de la subdirección de Apoyo a la Educación, aunque en cada región se anexan a diferentes subdirecciones regionales para la entrega de documentos, la Coordinación de Área L006 pertenece a la subdirección Regional de Educación Básica Atlacomulco en el norte del Estado de México, ahí se entrega la documentación mensual emitida de los informes que mes a mes se solicita, la coordinación de área tiene como C.C.T. 15AOS2143M como clave y pertenece al sistema Educativo Estatal, la matrícula total que atiende por ambos municipios es de 11.248 alumnos.

3.1.3. Objetivo General del Programa

Implementar estrategias de trabajo en el área de Educación para la Salud para alumnos y docentes de los niveles de Educación Preescolar y Primaria en la Coordinación de área L006.

3.1.4. Población a la que se Enfocan las Estrategias

Las estrategias de Aprendizaje están dirigidas a los docentes y alumnos de los niveles de Educación Preescolar y Primaria, pero, las que las pondrán en práctica son los Promotores en el área de Educación para la Salud, cabe señalar que son dirigidas al personal de esta Coordinación de Área, pero que se adaptan a cualquier coordinación de área en los niveles antes mencionados., no importando el municipio que se atienda, finalmente los contextos pueden cambiar, pero los contenidos serán los mismos ya que se enfocan a los planes y Programas 2011.

3.1.5. Preguntas del Cuestionario de Investigación Aplicadas al Personal Operativo de la Coordinación L006

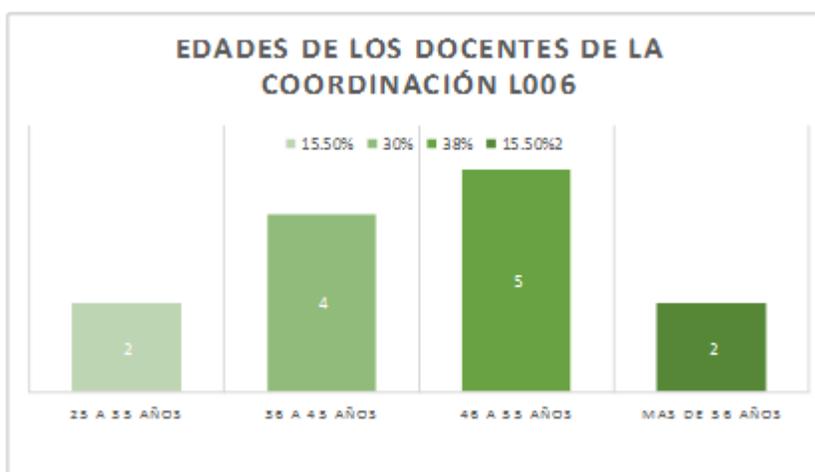
El presente cuestionario permitirá a las alumnas Miroslaba Orihuela Orta y Santa Magdalena Mérida Hernández, alumnas del Instituto de Enlaces Educativos

acercarse al foco de Investigación a través del personal que labora en la coordinación L006 del área de Educación para la Salud.

El cuestionario aplicado se encuentra en el Anexo 1, para su consulta.

3.1.6. Interpretación de los Resultados Obtenidos.

Al hacer el análisis de los resultados del cuestionario aplicado al personal operativo de la Coordinación L006 del área de Educación para la Salud, se obtienen los siguientes, se darán a conocer por cada una de las interrogantes propuestas.



La siguiente gráfica representa las edades del Personal docente la Coordinación L006 de Educación para la Salud

Gráfico no. 1 El siguiente gráfico nos muestra las edades entre las que oscilan la edad del personal docente y el 15.5% tiene de 25 a 35 años, 30% tiene 36 a 45 años, 38% entre 46 y 55 años como edad promedio y el 15.5% más de 56 años.

La siguiente grafica representa el grado académico del personal docente de la Coordinación de área L006.

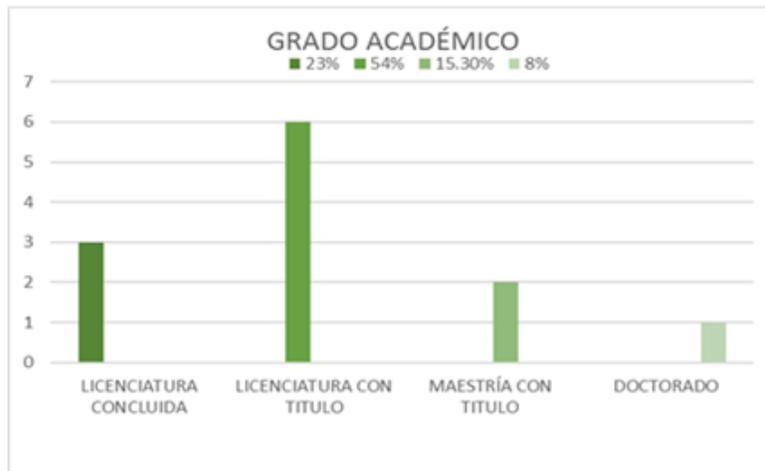


Gráfico No. 2 Esta grafica representa la realidad del grado académico de la Coordinación de área en su mayoría solo cuentan con una licenciatura con título lo cual representa el 54% debido a diversos factores, pero es una realidad de tan solo una coordinación.

El siguiente gráfico muestra el horario en el que labora el personal docente de esta coordinación de área.



Gráfico No. 3. La gráfica nos muestra que el personal docente labora en el turno matutino y el personal administrativo es el que trabaja en el turno discontinuo debido a sus funciones que desempeña.

La siguiente gráfica muestra el lugar en donde labora el personal docente de esta Coordinación de área de Educación para la Salud.



Gráfico No. 4 El siguiente gráfico da ejemplo del número de personal docente que labora en cada uno de los municipios de Atlacomulco 62% y 38% en el municipio de Jocotitlán.

1.- El siguiente gráfico hace referencia a la pregunta no. 1 la cual dice ¿Dominas los Planes y Programas 2011?



Gráfico No. 5 Como representa el grafico el 92% por ciento domina poco los planes y programas 2011, mientras que el 8% nada como hace referencia el gráfico es necesario implementar estrategias de trabajo para mejorar el conocimiento de planes y programas.

2.- ¿Aplicas en tu planeación diaria estrategias innovadoras de acuerdo a Planes y programas 2011?



Grafico No. 6 El 80% del personal docente planea poco de acuerdo a estrategias innovadoras en cuanto a planes y programas 2011 y solo el 13% planea en base a los planes y programas 2011.

3.- ¿Conoces los principios pedagógicos y te lo sabes de memoria?

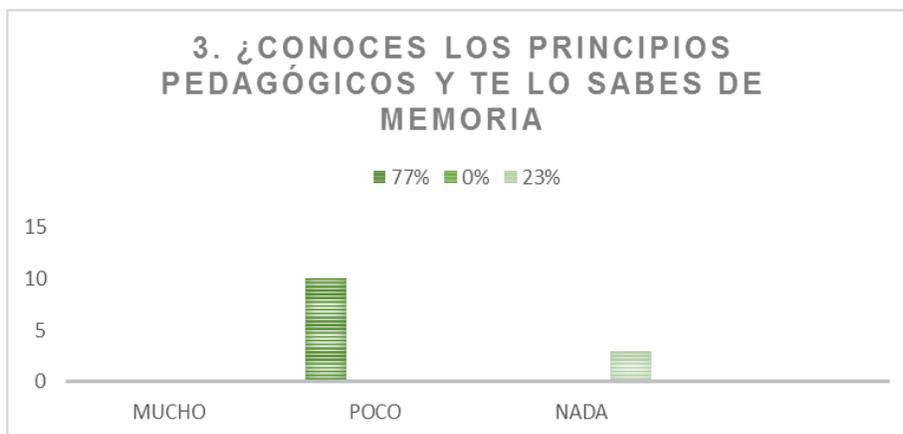


Gráfico No. 7 En la esta grafica nos muestra que el 77% del personal conoce los principios pedagógicos, pero no se los sabe de memoria, mientras que el 23% los desconoce.

4.- ¿Aplicas la transversalidad en los contenidos de Educación para la Salud?

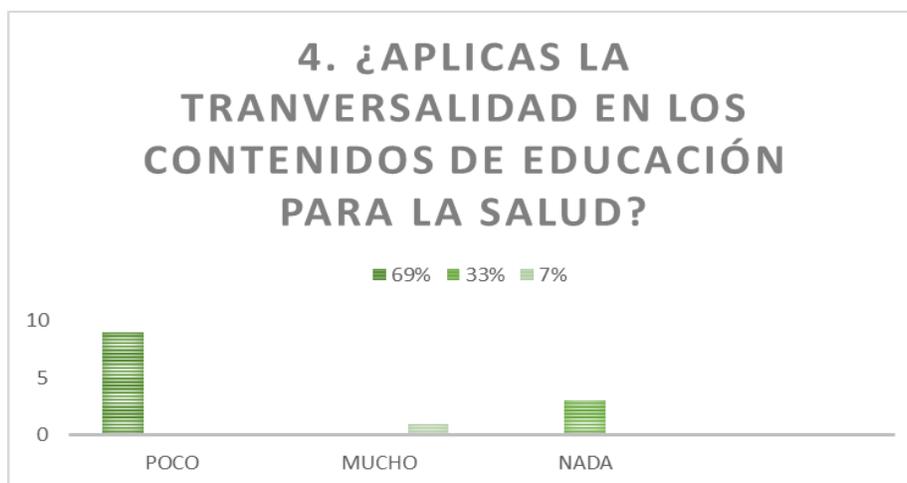


Gráfico No. 8 En la gráfica anterior el personal que maneja poco la transversalidad es de un 65%, mientras que el 33% no utiliza la transversalidad en los contenidos hasta un 7% que tiene el dominio de la transversalidad por estar familiarizados con ésta.

5.- ¿Tienes el dominio de los aprendizajes esperados de cada una de las asignaturas del área de Educación para la Salud?

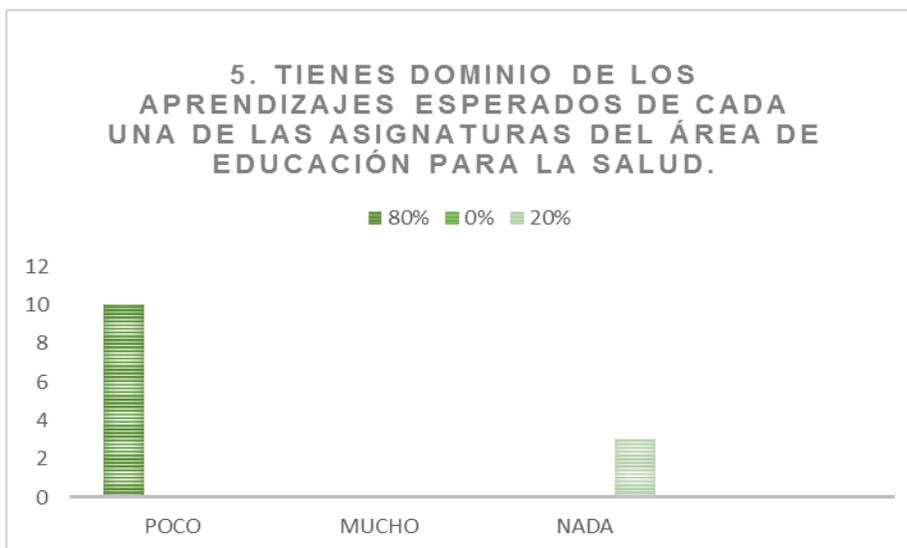


Gráfico No. 9 En la gráfica anterior nos muestra que el dominio de los contenidos por parte del personal es poco con un 80%, lo que implica establecer estrategias para el dominio y transmisión de estos.

6.- Sabes cuales son los estándares relacionados con las asignaturas relacionadas con el área de Educación para la Salud.

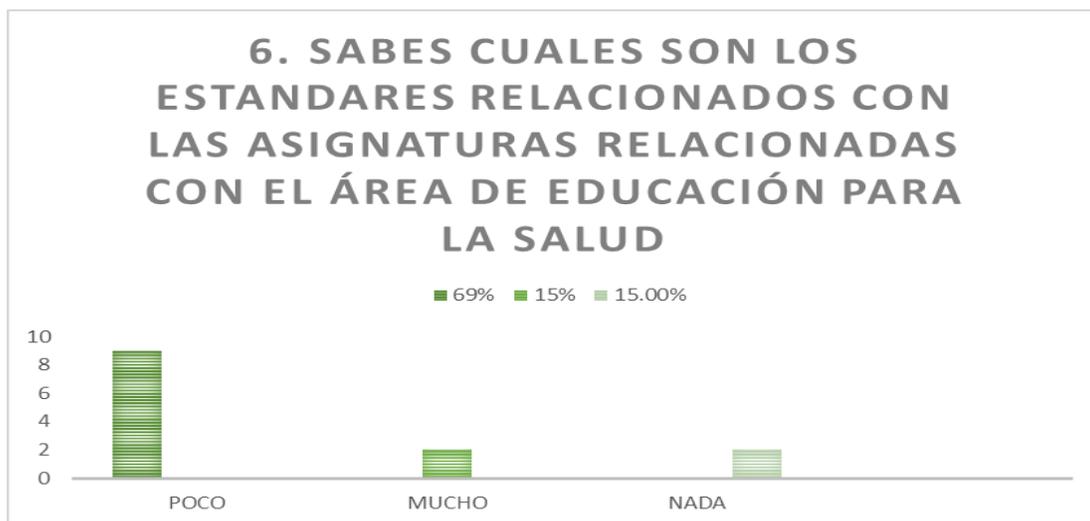


Gráfico No. 10 En la gráfica anterior nos muestra que el conocimiento de los estándares es poco ya que inicia con 69% y tiende a descender a un 15% con el personal que los conoce y los relaciona con el área de Educación para la Salud.

7.- ¿Conoces las líneas de acción del Área de Educación para la Salud?

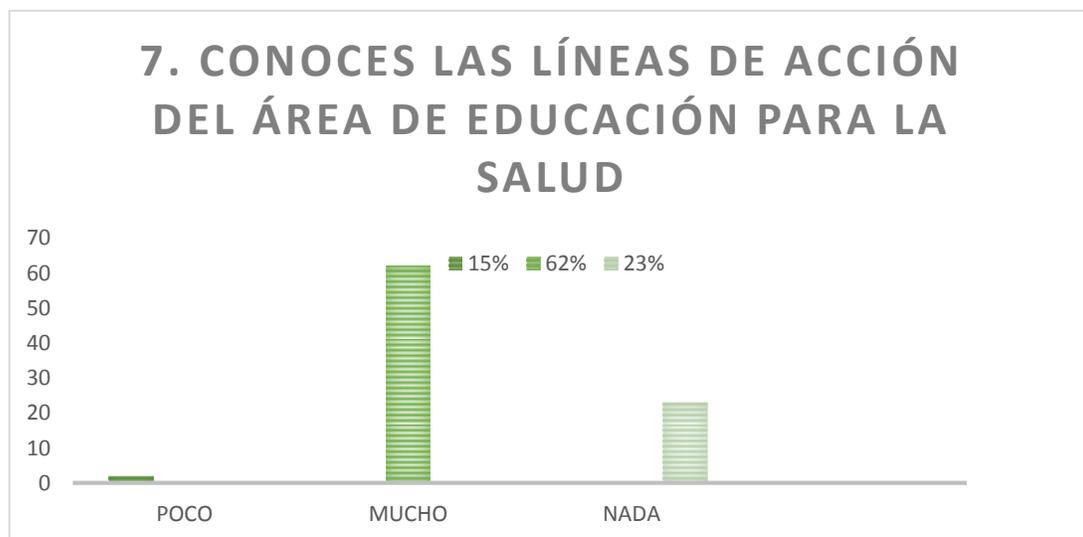


Gráfico No. 11 En la gráfica anterior nos muestra que el dominio de las líneas de acción representa el 62%, un 23% no los domina y el 15% tiene poco conocimiento de estos, por lo que es necesario identificar cual es la limitante.

8.- ¿Te interesas por actualizarte constante mente en los aspectos en los que sientes que te hace falta reforzar?



Gráfico No. 12 En la gráfica anterior nos muestra que el 46% tiene poco interés por mantenerse actualizado, el 38% cree que es necesario para reforzar y afianzar conocimientos y un 16% no tiene ningún interés manifestando diversos factores.

9.- ¿Conoces y dominas los campos formativos relacionados con el área de Educación para la Salud?

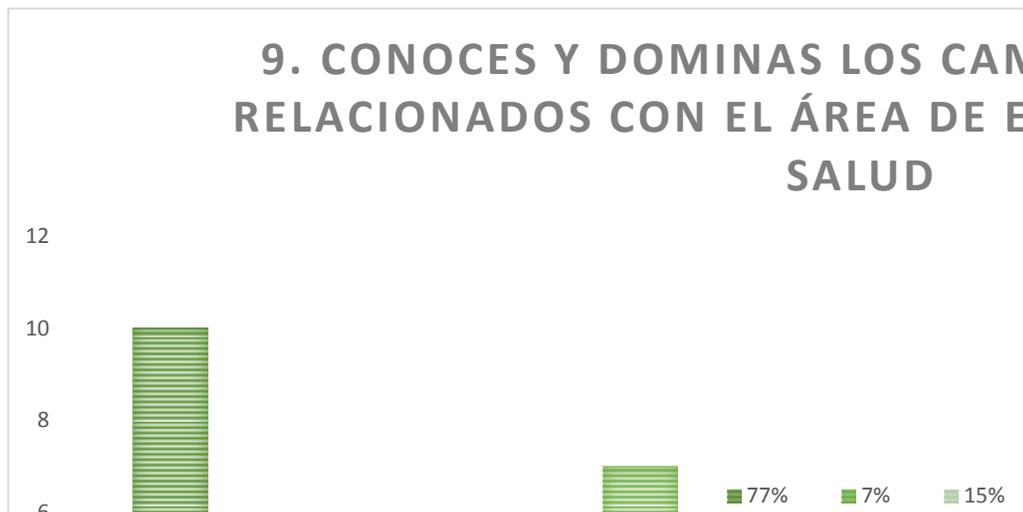


Gráfico No. 13

En la gráfica anterior nos muestra que el 7% los desconoce y tiene una tendencia creciente hasta un 77% que los utiliza poco, contra un 15% que los domina y

conoce, de modo que es necesario involucrar más al personal en el dominio y manejo de los campos formativos.

10.- ¿Cuántos años de servicio tienes?



Gráfico No. 15

En la gráfica anterior nos muestra una gran diversidad, el personal que representa menos de 5 años, la media va de 5 a 15 años y los de 15 a más con alta representatividad.

11.- ¿Conoces el impacto de las neuronas espejo en los aprendizajes de tus alumnos?



Gráfico No. 15

En la gráfica anterior nos muestra que un 62% desconoce las neuronas espejo el 31% tiene nociones de cuál es la función, y solo el 7% sabe cómo pueden impactar dentro del aprendizaje, una estrategia para el conocimiento del tema es involucrar al

personal en la lectura de la función de estas ayudaría a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

12.- ¿Sabes que influencia tienen actualmente las neurociencias en los contenidos de aprendizaje relacionados con el área de Educación para la Salud?

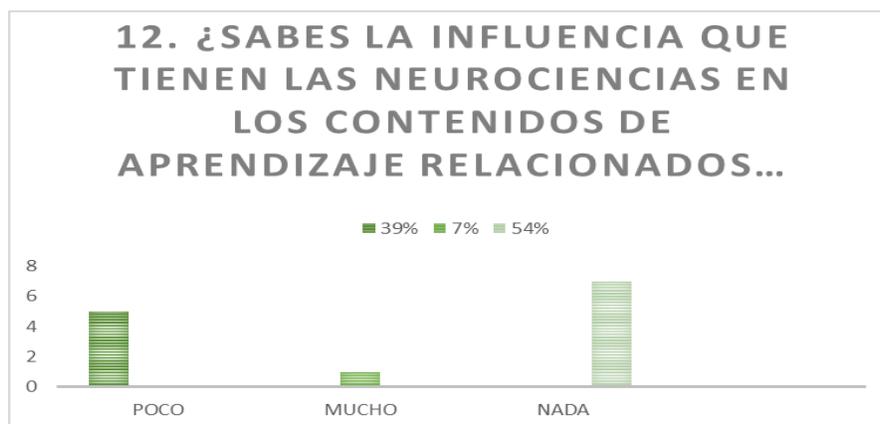


Gráfico No. 16

En la gráfica anterior nos muestra el 54% del personal desconoce el tema de las neurociencias, el 39% tiene el contexto de la influencia que tienen y solo el 7% las ubica como un apoyo dentro de los aprendizajes.

13.- Tomas en cuenta en tu planeación diaria el aprendizaje de las neurociencias a fin de establecer mejores aprendizajes en tus alumnos



Gráfico No. 17

En la gráfica anterior nos muestra que el 7% toma en cuenta las neurociencias para el aprendizaje de sus alumnos, el 39% las toma en cuenta para que se dé el aprendizaje y el 54% no las toma en cuenta por desconocimiento.

14.- ¿Cuándo planeas tomas en cuenta el estilo de aprendizaje de cada uno de tus alumnos a fin de implementar estrategias que te ayuden para que todos los alumnos aprendan?

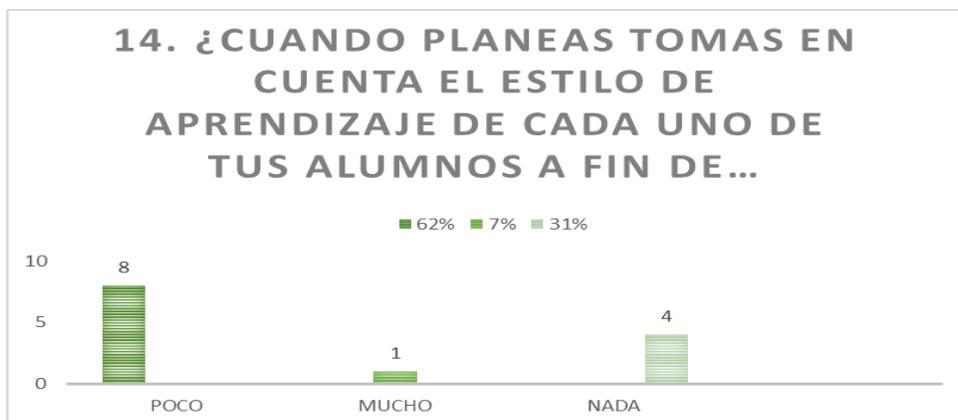


Gráfico No. 18

En la gráfica anterior nos muestra el 31% no toma en cuenta el estilo de aprendizaje de sus alumnos, el 62% lo considera poco y el 7% los ubica en su estilo y realiza la planeación de acuerdo a estos.

15.- ¿Implementas estrategias diferentes cuando te enfrentas a alumnos con características especiales?



Gráfico No. 18

En la gráfica anterior nos muestra que el 31% no toma en cuenta a la diversidad, para que todos logren el aprendizaje, el 62% las implementa ocasionalmente y el 31% se da a la tarea de buscar diversas estrategias para aplicarlas.

16.- Menciona algunas de las estrategias que has implementado y que te han funcionado.



Gráfico No. 19

En la gráfica anterior nos muestra que el 15% aplica estrategias variadas para la atención de la diversidad y el 85% manifiesta cotidianeidad en la aplicación de las mismas, por lo que se requiere que el personal innove al aplicarlas.

17.- ¿Hace cuánto tiempo tomaste tu último curso de actualización relacionado con la Educación, pedagogía, Didáctica, Docencia, etc.?

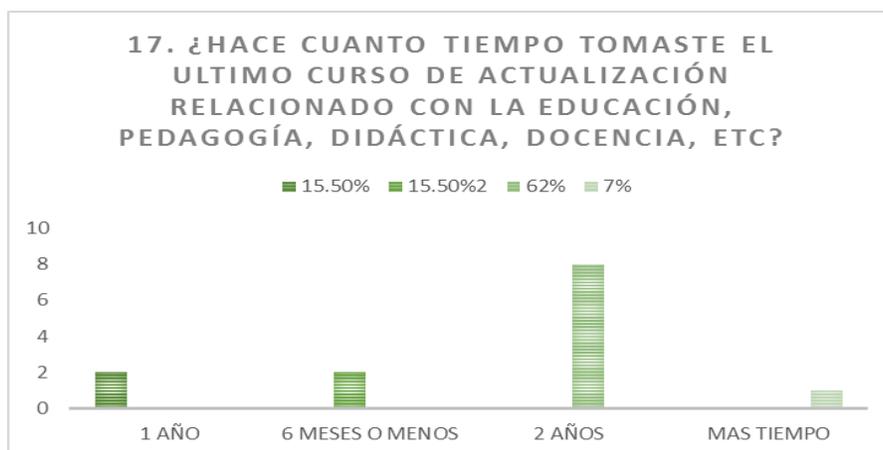


Gráfico No. 20

En la gráfica anterior nos muestra que un 7% del personal no se actualizado en más de 2 años, un 62% ha realizado cursos dentro de este periodo, mientras que un 31% ha tomado la iniciativa y se ha actualizado en un lapso menor a 1 año o lo está haciendo.

18.- ¿Usas materiales didácticos que apoyen tu trabajo educativo relacionado con el aprendizaje por competencias?



Gráfico No. 21

En la gráfica anterior nos muestra información de uso del material didáctico utilizado en gran cantidad por un 15%, el 77% en pocas ocasiones mientras que el 7% nunca lo utiliza para relacionarlo con los aprendizajes por diversas situaciones del contexto en el que desarrollan su trabajo.

19.- ¿Has trabajado la Educación por competencias?



Gráfico No. 22

En la gráfica anterior nos muestra de manera notoria que el 62% las utiliza para desarrollar su trabajo mientras que el 15% ha trabajado poco con ellas por diversos factores.

20.- Redacta un objetivo en el que uses la Educación por competencias como lo marcan los planes y programas 2011



Gráfico No. 23

En la gráfica anterior nos muestra que un 46% no logro redactarlo por desconocimiento de la estructura y de su uso, el 15% lo dejo redacto de manera incompleta y el 15% lo pudo establecer como lo marcan planes y programas.

21.- ¿Sientes que te hacen falta reforzar en el trabajo por competencias en los contenidos de Educación para la Salud?

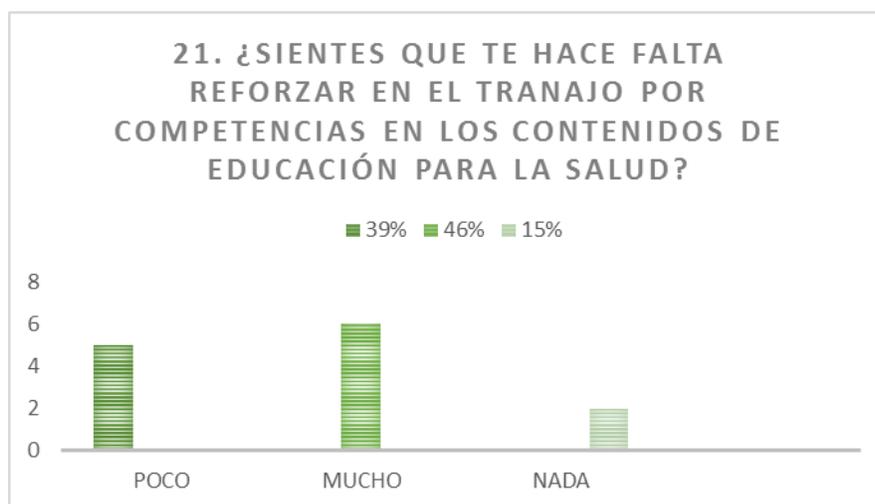


Gráfico No. 24

En la gráfica anterior nos muestra un 15% no requiere del refuerzo por manejarlo constantemente, el 39% refiere necesitarlo poco y un 46% indica que si lo requiere para poder aplicar las competencias en los contenidos.

22.- ¿Conoces los aspectos del perfil de egreso que tienes que lograr con tus alumnos de Educación Básica?

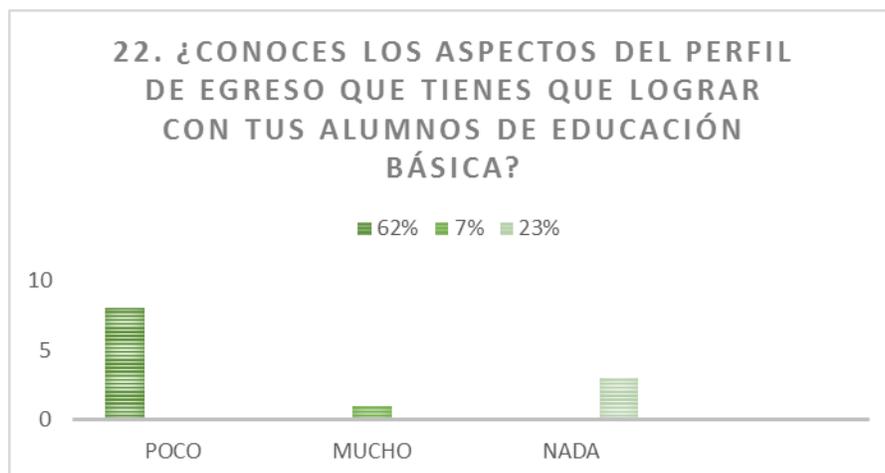


Gráfico No. 25

En la gráfica anterior nos muestra un 23% desconoce lo que tiene que lograr en sus alumnos, el 62% tiene poco conocimiento, mientras que un 7% domina el perfil de egreso de sus alumnos.

23.- Menciona un aprendizaje esperado de Mundo natural en Educación Preescolar si no lo sabes déjalo en blanco

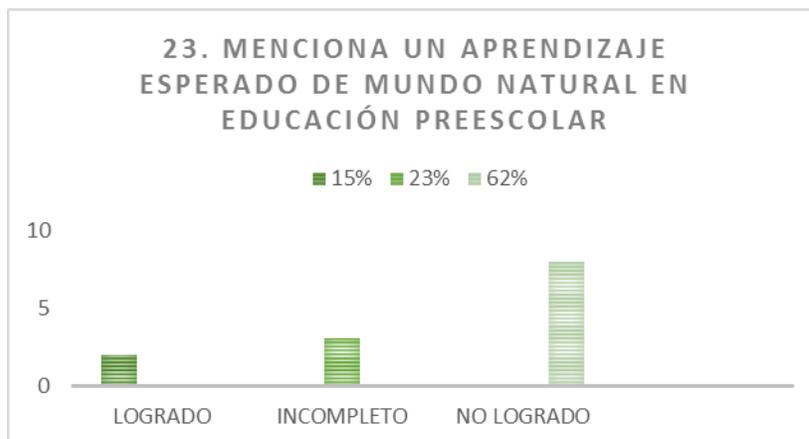


Gráfico No. 26

En la gráfica anterior nos muestra que el 15% lo logró por que esta familiarizado con estos aprendizajes, un 23% lo menciono de forma incompleta contra un 62% que no lo logró por desconocimiento y estar en otro nivel educativo.

24.- En el bloque 1 de Primer grado que temas se trabajan relacionados con el área de Educación para la Salud. Si no lo sabes déjalo en blanco

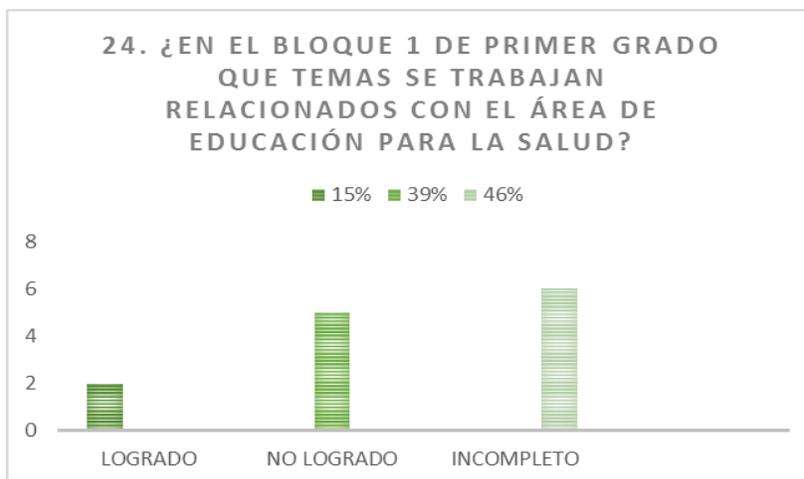


Gráfico No. 27

En la gráfica anterior nos muestra que el 46% no los domina, el 39% solo maneja algunos y el 15% está familiarizado con los contenidos por estar en el nivel educativo.

25.- ¿Tienes conocimiento del Origen de Educación para la Salud en el Estado de México?

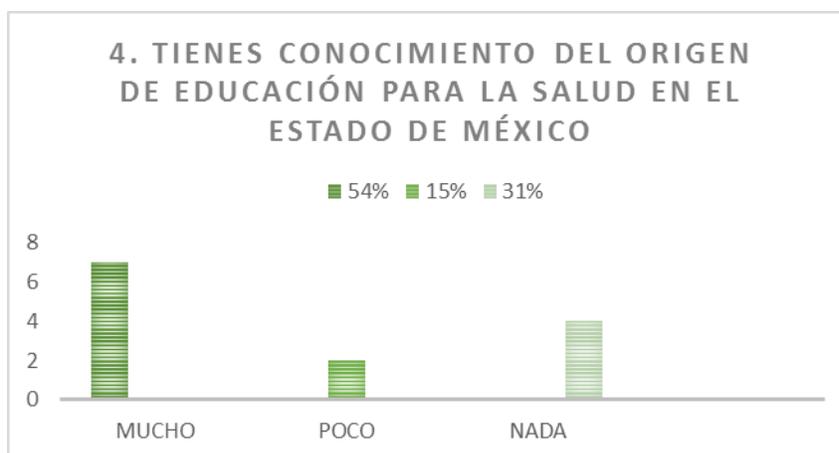


Gráfico No. 28

En la gráfica anterior nos muestra un 54% sabe el origen de la educación para la Salud, el 15% refiere saber poco mientras que el 31% lo desconoce totalmente por no involucrarse en este tema.

26.- ¿Conoces los ejes transversales del área de Educación para la Salud?

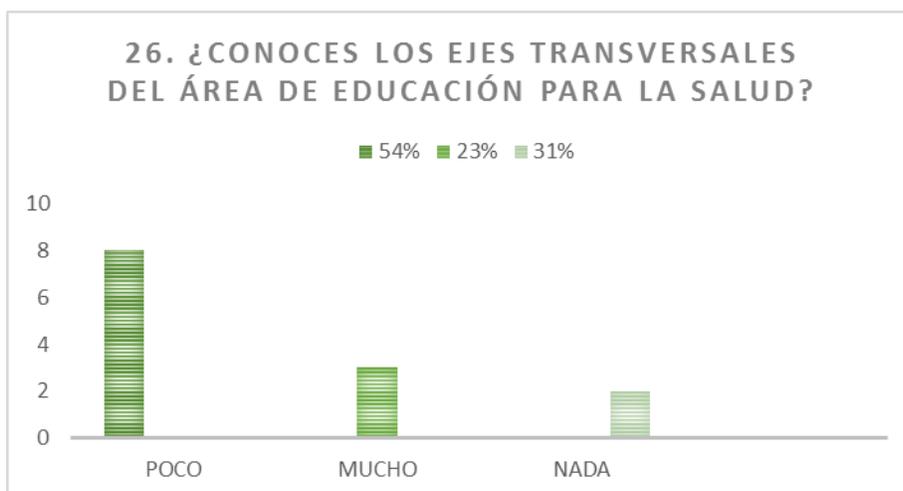


Gráfico No. 29

En la gráfica anterior nos muestra un 31% que desconoce totalmente el tema, el 54% los conoce poco y 23% domina los ejes transversales del área por su lectura constante.

27.- ¿En desarrollo de los contenidos haces uso de las TIC a fin de hacer más amena tu clase?

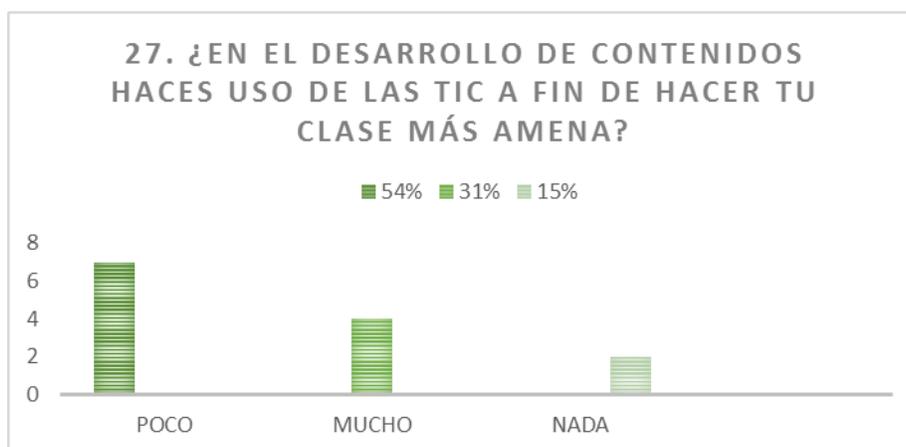


Gráfico No. 30

En la gráfica anterior nos muestra un inicio del 15% que no utiliza las Tic, y tiene una tendencia creciente hasta el 54% para poco uso y solo el 31% las involucra en sus clases para mejorar el aprendizaje.

3.1.7. Aspectos Técnicos y Pedagógicos que lo Integran

De acuerdo a los resultados obtenidos en el cuestionario se implementa el siguiente plan de intervención a fin de establecer estrategias de trabajo que fortalezcan sus competencias docentes.

Una necesidad primordial que tiene todo docente frente a grupo es la de planear sus estrategias de intervención frente a sus alumnos, por ello es fundamental que como docentes se fijen las bases fundamentales para llevar a cabo su práctica docente diaria, ya que hoy en día se tiene la necesidad de tomar en cuenta múltiples factores para que desde las neurociencias el cerebro de los educandos aprenda, por ello para tener los elementos necesarios para hacer de la planeación una herramienta eficiente de trabajo se debe tomar en cuenta aspectos fundamentales a fin de que se logre el proceso aprendizaje en cada uno de los alumnos, aspectos que complementan el proceso de planeación como lo son la evaluación, con el principio pedagógico Evaluar para aprender, los recursos didácticos de los que el docente debe tener a bien plasmarlo desde su planificación y el uso y dominio de las TIC con lo que es fundamental llevar a cabo un proceso de planeación completo.

Por lo anterior el personal operativo del Área de Educación para la Salud tiene a bien la necesidad de contar con los elementos fundamentales para realizarla, hacia el análisis de los planes y los programas del área de Educación para la Salud en las asignaturas que se relacionan como: Educación Cívica, Geografía, Ciencias Naturales y Exploración de naturaleza y la sociedad, en el caso de Educación Primaria y en Educación Preescolar en los campos formativos de: Exploración y Conocimiento del Mundo, Lenguaje y Comunicación, Desarrollo personal y social, y Desarrollo Físico y Salud ya que son las áreas en las que se tiene mayor influencia en el desarrollo de contenidos programáticos dentro del área así como el desarrollo de actividades comunitarias y su transversalidad hacia el área, así mismo se pretende a través de este plan implementar estrategias que permitan desarrollar de

la mejor manera el trabajo del promotor y a su vez un mejor aprendizaje en los alumnos.

Por ello en la Coordinación de Área se implementa un plan de Intervención plantea como prioridad los talleres para docentes cuyos temas son: planeación, evaluación, materiales didácticos, uso de las Tic, y la implementación de Estrategias Didácticas específicas del Área de Educación para la Salud, realizando el análisis de los temas citados anteriormente todos son parte del proceso de Planificación por lo que se propone integrarlo en un taller, manejando las temáticas por sesión como se citaran más adelante, dirigido al personal de Educación para la Salud con todo el personal operativo que son 11 promotores del área 7 de Educación Primaria y 4 de Educación preescolar a fin de fortalecer las acciones de la planeación y sus elementos que la integran como una necesidad prioritaria a fin de fortalecer el trabajo académico entre el personal operativo.

3.1.8. Cronograma de Sesiones para el Taller con el Personal Operativo del Área de Educación para la Salud.

Este taller se llevará a cabo en seis sesiones en las fechas que a continuación se mencionan a fin de fortalecer el trabajo académico del área de Educación para la Salud, por cual se obtendrán elementos que ayudarán a mejorar las estrategias de aprendizaje y se verán reflejados en cada uno de los alumnos que atiende esta coordinación. Anexo 2.

3.1.9. Cartas Descriptivas de cada una de las Sesiones

En este apartado se presentan las cartas descriptivas del proyecto de intervención que se trabajó con el personal operativo de la Coordinación de Área L006 el cual se desarrolló de enero a junio del presente año en 5 sesiones de trabajo. Anexo 3.

El realizar el proyecto de intervención permitió acercarse a la realidad de la presente investigación, ya que al tener los cuestionarios y realizar el análisis de los mismos

arrojaron datos reales y destacados acerca del desempeño laboral, permitiendo identificar sus competencias profesionales, fortalezas, debilidades, y áreas de oportunidad lo cual nos llevó a un análisis crítico y reflexivo para proponer estrategias didácticas que apoyen en la mejora del trabajo de los docentes.

En el siguiente capítulo se presentará una serie de Estrategias didácticas en los niveles de preescolar y primaria en las asignaturas que tienen transversalidad con el área de Educación para la Salud, estas permitirán a cada uno de los docentes tener estrategias que faciliten primeramente sus actividades de planeación a fin de mejorar su labor docente y el conocimiento de planes y programas 2011 de Educación básica.

CAPÍTULO IV.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN LOS NIVELES DE PREESCOLAR Y PRIMARIA.

4.1. Estrategias y Estilos de Aprendizaje en el Área de Educación para la Salud en los Niveles de Preescolar.

En el presente capítulo abordaremos una serie de Estrategias de Aprendizaje en el Área de Educación para la Salud, en los niveles de Educación Primaria en las Asignaturas relacionadas con el área de Educación para la Salud y en Educación Preescolar en los campos formativos que se articulan con esta área, las cuales permitirán a cada uno de los docentes, tener elementos fundamentales para poder retroalimentar su práctica docente diaria, al igual que les permitirán llevar las acciones de Educación para la Salud desde sus asignaturas que tienen transversalidad con el área de Educación para la Salud en el caso de Primaria y en los campos formativos para Preescolar.

4.1.1. Estrategias en el Campo Formativo de Exploración y Conocimiento del Mundo.

En el presente campo formativo hace referencia al niño a través del cual tendrá un acercamiento hacia el contexto que rodea al niño y a los fenómenos que se presentan en su vida cotidiana a través del cual el alumno conocerá los valores, su cultura, sus actitudes y capacidades que le permitirán relacionarse con un mundo que le ayuda a transformarse como persona y a la vez explicarse los fenómenos naturales, sociales y culturales que rodean.

Estrategia y Aspecto	Aprendizaje Esperado	Competencias	Secuencia Didáctica	Estrategia de evaluación.
<p>1. PROYECTO La Historia de mi vida personal. Cultura y vida social. Línea de Transversalidad Salud Mental y Educación de la Sexualidad</p>	<p>Comparte anécdotas de su historia personal a partir de lo que le cuentan sus familiares y, de ser posible, con apoyo de fotografías y diarios personales o familiares. Representa, mediante el juego, la dramatización o el dibujo, diferentes hechos de su historia personal, familiar y comunitaria.</p>	<p>Establece relaciones entre el presente y el pasado de su familia y comunidad mediante objetos, situaciones cotidianas y prácticas culturales.</p>	<p><i>Actividades de Inicio:</i> Cuento de “El nacimiento de las Tortugas” Autor: Pedro Pablo Sacristán Narrado por Christian Valverde. https://cuentosparadormir.com/audiocuentos/espanol-neutro/el-nacimiento-de-las-tortugas-audio-cuento-narrado-en-espanol-americano Platicarán con sus padres acerca de su historia personal de vida. Que saben acerca de su nacimiento y que les agrado de lo que sus padres les platicaron acerca de su nacimiento <i>Actividades de desarrollo</i> En equipos socializar sus tareas entre los compañeros acerca de su nacimiento Dialogar acerca de las semejanzas y diferencias del nacimiento entre cada uno de los niños <i>Actividades de Cierre</i> Realizar un mural entre el colectivo del grupo a fin de darlo a conocer entre la comunidad escolar</p>	<p>Checar el grado de comunicación entre padres e hijos. Valorar el cumplimiento de sus tareas. Participación en el grupo entre pares, así como la socialización. Diario de la educadora Anecdotario personal de los alumnos</p>
<p>2. Taller Juguemos al Cuidado de nuestro cuerpo Línea de Transversalidad Prevención de Enfermedades</p>	<p>Participa en actividades que le hacen comprender la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad.</p>	<p>Describe las características de los seres vivos (partes que conforman una planta o un animal) y el color, tamaño, textura y consistencia de elementos no vivos.</p>	<p><i>Actividades de Inicio:</i> ¿Qué sabes acerca de tu cuerpo? ¿Cómo es tu cuerpo? ¿Qué acciones realizas para cuidar tu cuerpo? <i>Actividades de desarrollo:</i> Investigar acerca de</p>	<p>Registro anecdótico Observaciones Evidencias fotográficas Registro de la Educadora Bitácora del salón de clases</p>

Estrategia y Aspecto	Aprendizaje Esperado	Competencias	Secuencia Didáctica	Estrategia de evaluación.
			<p>las funciones del cuerpo ¿Qué órganos tiene tu cuerpo? En el patio en cartón de una caja del tamaño de los niños Iluminar la silueta de cada niño Colocar el nombre de cada niño en la cabeza Colocar las partes observables del cuerpo Para transformarlo se colocará cada parte u órgano y como funciona Se van explorando desde esquema corporal hasta los diferentes órganos y sistemas de todo el cuerpo y haciendo énfasis en las enfermedades y la manera de cuidar cada órgano de nuestro cuerpo humano a fin de conocer la importancia de cada uno y la importancia de sus cuidados <i>Actividades de Cierre</i> Exponer ante el grupo cada órgano Su anatomía, enfermedades y cuidados que requiere para estar sanos cada alumno expondrá ante el grupo el órgano que le haya tocado.</p>	
<p>3. Proyecto Los alimentos que consumimos como ayudan a mi cuerpo a tener un buen desarrollo biopsicosocial. Línea de</p>	<p>Distingue entre revistas de divulgación científica, libros o videos, las fuentes en las que puede obtener información acerca del objeto</p>	<p>Plantea preguntas que pueden responderse mediante actividades de indagación: ¿qué pasa cuando se deja Una fruta en un</p>	<p><i>Actividades de Inicio:</i> Video de los alimentos https://youtu.be/mGIQGPmrSLE?t=64 https://youtu.be/QeXzKg95H8c En estas páginas se encuentran dos</p>	<p>Registro anecdótico de cada una de las acciones realizadas Diario de la educadora Evidencias fotográficas de</p>

Estrategia y Aspecto	Aprendizaje Esperado	Competencias	Secuencia Didáctica	Estrategia de evaluación.
Transversalidad Prevención de Enfermedades	o proceso que estudia.	lugar seco/caluroso/húmedo por varios días?, ¿cómo podemos hacer que de esta semilla de frijol salgan más frijoles?	videos acerca de los alimentos y su efecto en el cuerpo de las personas, <i>Actividades de Desarrollo</i> Formación de equipos de trabajo Equipo 1 Clasificación de los alimentos de acuerdo a lo comimos en una semana de acuerdo al plato de bien comer y la jarra del bien beber. Equipo 2 Los alimentos que se consumen en España Equipo 3 La alimentación En Rusia Equipo 4 La alimentación en los Estados Unidos Equipo 5 La alimentación en China Equipo 6 La alimentación en Brasil Equipo 7 La alimentación en Francia Actividades de Cierre En plenaria los alumnos realizaran una exposición de sus trabajos de Investigación. Se presentará una exposición gastronómica con degustación de cada uno de los alimentos que se consumen en los diferentes países. Se invita a participar a la comunidad escolar, docentes y padres de Familia , a fin de demostrar los aprendizajes significativos de los alumnos	las acciones realizadas Bitácora de la Escuela En sesión plenaria dialogar acerca de todas las acciones realizadas a fin de fortalecer los aprendizajes esperados y los logros obtenidos.

Estrategia y Aspecto	Aprendizaje Esperado	Competencias	Secuencia Didáctica	Estrategia de evaluación.
<p>4. Proyecto Juguemos a cuidar al medio ambiente Línea de Transversalidad Ecología y Medio Ambiente</p>	<p>Registra, mediante marcas propias o dibujos, lo que observa durante la experiencia y se apoya en dichos registros para explicar lo que ocurrió. Identifica las condiciones de agua, luz, nutrimentos e higiene requeridas y favorables para la vida de plantas y animales de su entorno.</p>	<p>Identifica y usa medios a su alcance para obtener, registrar y comunicar Información. Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla</p>	<p><i>Actividades de Inicio:</i> Abrir un módulo de preguntas y respuestas entre la comunidad escolar acerca de los que saben los niños del cuidado del medio ambiente ¿Hace cuánto tiempo salieron a sembrar un árbol? ¿Cómo está nuestro medio ambiente en la actualidad? ¿Han notado cambios bruscos en el medio ambiente? ¿Por qué creen que se presenten esos cambios? ¿Características de las estaciones del año? Se han transformado ¿Qué cambios observamos? ¿Cómo afectan los cambios por la contaminación? ¿Qué es la contaminación? <i>Actividades de Desarrollo</i> ¿Qué soluciones damos? Vamos a sembrar árboles Cada niño del grupo llevará un árbol, este se les solicitará a los padres de familia lo vayan a comprar en Familia y que el niño escoja el árbol que más le agrade, traerlo a la Escuela Juntos realizaran gestiones para ir a buscar un lugar en donde podamos sembrar nuestros árboles Realizar la campaña</p>	<p>La evaluación se realizará a través de registro de avances en las semillas Del plantado y crecimiento de los árboles De la clasificación de la basura De la recolección de la cosecha de los germinadores Diario de la educadora Bitácora del registro de los avances</p>

Estrategia y Aspecto	Aprendizaje Esperado	Competencias	Secuencia Didáctica	Estrategia de evaluación.
			<p>de reforestación En el salón de clases realizaremos germinadores con diferentes semillas. Tres macetas pequeñas. Nueve semillas de frijol o maíz. Un kilo de tierra para macetas. Una caja que cubra totalmente una maceta. Una caja del mismo tamaño que la anterior, pero con un orificio central en la tapa superior. Una vez que salgan tener un espacio en la escuela para trasplantarlos y cada niño cuidará que no les falte agua <i>Actividades de cierre</i> La cosecha Vigilancia del árbol que se sembró en la comunidad Preparación de alimentos con la cosecha de los productos</p>	
<p>5. Taller Juguemos a conocer las características del medio donde vivo Línea de Transversalidad Ecología y medio ambiente</p>	<p>Describe las características que observa en la vegetación, la fauna, las montañas, el valle, la playa, y los tipos de construcciones del medio en que vive.</p>	<p>Expresa con sus ideas cómo y por qué cree que ocurren algunos fenómenos naturales, por qué se caen las hojas de los árboles, qué su Comunidad</p>	<p><i>Actividades de Inicio</i> Visita por la comunidad en donde se ubica nuestra escuela Hacer un croquis de la Escuela y del recorrido que visitaremos marcando puntos más relevantes. <i>Actividades de Desarrollo</i> ¿Qué observamos? Pasar a exponer sus croquis ante el grupo ¿De qué son las casas? ¿Cuántos bosques hay en la comunidad?</p>	<p>Registro anecdótico Diario de la Educadora Acciones para mejorar el medio ambiente Evidencias fotográficas Que necesitamos transformar</p>

Estrategia y Aspecto	Aprendizaje Esperado	Competencias	Secuencia Didáctica	Estrategia de evaluación.
			¿Hay valles? ¿Qué más observamos? ¿Hay basura? ¿Qué me gusta? ¿Qué me disgusta? ¿Y qué puedo mejorar? <i>Actividades de Cierre</i> Exponer ante el grupo sus conclusiones y experiencias	
6. Proyecto Jugamos a experimentar diferentes fenómenos de la vida cotidiana. Línea de Transversalidad. Ecología y Medio Ambiente	Especula sobre lo que cree que va a pasar en una situación observable; por ejemplo, al hervir agua, al mezclar elementos como agua con aceite, con tierra, con azúcar, y observa las reacciones y explica lo que ve que pasó.	Formula suposiciones argumentadas sobre fenómenos y procesos	<i>Actividades de Inicio</i> Indagar que saben los niños a través de la lluvia, el sol, el agua, la transformación del mundo natural. <i>Actividades de Desarrollo</i> Formación de equipos de trabajo. Cada equipo realizará un experimento diferente y al finalizar se socializarán los resultados en plenaria Experimento equipo 1 <i>Botellas y agua</i> <ul style="list-style-type: none"> Utilizando botellas con diferentes líquidos (agua natural, color, aceite y pegamento blanco) intentaremos hacer un arco iris. Tenemos que hacer aparecer un arco iris utilizando las botellas y la luz del sol. Esto lo haremos en el patio cuando tengamos suficiente luz solar. Terminaremos con el círculo de reflexión y el registro de lo sucedido, mediante producciones escritas o dibujos. Experimento Equipo 2 <i>Espejo y agua</i> <ul style="list-style-type: none"> Dispondré de espejos de mano, 	Registro anecdótico de las observaciones en cada una de las etapas del proyecto Análisis de los resultados observados Diario de la Educadora Bitácora de la Escuela Evidencias fotográficas

Estrategia y Aspecto	Aprendizaje Esperado	Competencias	Secuencia Didáctica	Estrategia de evaluación.
			<p>recipientes pequeños de plástico con agua natural.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dará a cada grupo de niños estos materiales y les pedirá que experimenten con ellos para formar el arco iris. Utilizaremos el salón de arte porque entra la luz del Sol por la puerta. • Terminaremos con un círculo de reflexión y un registro con producción escrita y dibujos del experimento. <p>Experimento Equipo 3 Reflejo de discos</p> <ul style="list-style-type: none"> • En grupo elaboraremos inferencias sobre el uso de un disco (CD) para producir el arco iris. • Experimentaremos dentro de un salón (sombra). Después lo haremos en el patio intentando que lo proyecten a la pared utilizando la luz del Sol y luego les preguntaré: ¿fue necesaria el agua? Si el agua no fue necesaria, entonces, ¿qué se necesita para hacer aparecer el arco iris? • Terminaremos con un círculo de reflexión y un registro del experimento y, finalmente con una producción escrita y dibujos. <p>Experimento equipo 4 Preparando gelatinas para el grupo. Solicitar a los padres de Familia diferentes</p>	

Estrategia y Aspecto	Aprendizaje Esperado	Competencias	Secuencia Didáctica	Estrategia de evaluación.
			<p>sobres de gelatina y agua caliente. Los alumnos agregaran el polvo al agua caliente Registraran sus observaciones Que le paso a la gelatina Como transformo el agua Que consistencia tomo al paso del tiempo Qué diferencia hay en los sabores y colores de la transformación del agua. Terminaremos con un círculo de reflexión y un registro del experimento y, finalmente con una producción escrita y dibujos. <i>Actividades de Cierre</i> En plenaria todos los alumnos comentan y exponen cada uno de sus experimentos, con sus observaciones elaboraremos un mural y lo expondremos en la Escuela a fin de que la comunidad escolar conozca las actividades realizadas.</p>	
<p>7. Proyecto Día Mundial del Agua 22 de marzo Línea de Transversalidad. Ecología y Medio Ambiente.</p>	<p>Propone qué hacer, cómo proceder para llevar a cabo un experimento y utiliza los instrumentos o recursos convenientes, como microscopio, lupa, termómetro, balanza, regla, tijeras, goteros,</p>	<p>Entiende en qué consiste un experimento y anticipa lo que puede suceder cuando aplica uno de ellos para poner a prueba una idea</p>	<p><i>Actividades de Inicio:</i> Mediante un cuento de Barni analizar la importancia de realizar un experimento en el grupo sobre el cuidado del agua Técnica para formar equipos mediante dulces de 7 colores diferentes y formar equipos por colores Equipo 1</p>	<p>Registro anecdótico Diario de la educadora Bitácora grupal Evidencias fotográficas</p>

Estrategia y Aspecto	Aprendizaje Esperado	Competencias	Secuencia Didáctica	Estrategia de evaluación.
	<p>pinzas, lámpara, cernidores, de acuerdo con la situación experimental concreta.</p>		<p>La mano que no se moja Necesitamos talco y una cubeta de agua, los niños se llenan las manos de talco y la sumergen en el agua, cada integrante del equipo registra sus observaciones y en equipo y las comentan en el grupo. Equipo 2 Evaporación e insolación Dos platos iguales. 1/4 de litro de agua. Una cuchara sopera. Vacía dos cucharadas de agua en cada plato. Expón uno de los platos al Sol. Coloca el otro plato a la sombra. Observa los resultados. Realicen sus registros Equipo 3 Densidad del agua Un frasco de vidrio de boca ancha. Un refresco de lata, sabor limón. Diez uvas pasas. Vierte el refresco en el frasco. Coloca las uvas pasas dentro del frasco con el refresco. Observa durante dos minutos lo que ocurre Realicen sus registros Equipo 4 Densidad del agua del mar Un vaso de vidrio grande. Un litro de agua. Un huevo fresco. 50 g de sal. Una cuchara. Vacía agua en el vaso hasta la mitad.</p>	

Estrategia y Aspecto	Aprendizaje Esperado	Competencias	Secuencia Didáctica	Estrategia de evaluación.
			<p>Introduce el huevo en el vaso. Observa la reacción Saca el huevo del vaso. Agrega la sal al agua Agita el agua con la cuchara hasta que se disuelva la sal. Vuelve a introducir el huevo en el vaso. Observa el resultado, realicen sus registros Equipo 5 Agua, y la absorción 30 pasas (de uva). 300 ml de agua. Dos vasos transparentes de 250ml. Coloca 15 pasas en cada vaso Observa la apariencia de las pasas. Llena con agua uno de los vasos. Pon los vasos en una superficie plana y segura. Que vas a hacer 30 pasas (de uva). 300 ml de agua. Dos vasos transparentes de 250ml. Necesitas: Observa la apariencia de las pasas Deja pasar un día. Realicen sus registros de la actividad Equipo 6 Solubilidad del agua Un vaso de vidrio grande. Un litro de agua. 1/4 de kilo de sal de cocina. Una cuchara. Llena el vaso hasta la mitad con agua. Agrega un poco de sal. Agita el agua con la</p>	

Estrategia y Aspecto	Aprendizaje Esperado	Competencias	Secuencia Didáctica	Estrategia de evaluación.
			<p>cuchara. Agrega más sal. Vuelve a agitar el agua. Repite el procedimiento hasta que ya no pueda disolverse la sal. Registren sus observaciones Equipo 7 La aguja flotante Un vaso de vidrio. 1/4 de litro de agua. Un tenedor. Una aguja de coser. Llena el vaso con agua. Coloca la aguja sobre los dientes del tenedor. Sumerge lentamente el tenedor en el agua del vaso. Extrae el tenedor. Que sucedió registren sus observaciones. <i>Actividades de Cierre</i> En plenaria todos realizan sus exposiciones y comparten los resultados de sus exposiciones.</p>	
<p>8. Taller La contaminación y sus consecuencias en el medio ambiente. Línea de Transversalidad Ecología y Medio Ambiente.</p>	<p>Conversa sobre algunos problemas ambientales de la comunidad y sus repercusiones en la salud.</p>	<p>Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla</p>	<p><i>Actividades de Inicio</i> En plenaria se comentan las siguientes interrogantes ¿Qué hacen en casa con la basura? La clasifican Participas en el reciclado Tu Familia recicla objetos de la basura ¿Qué reciclan? ¿Cómo lo hacen? ¿A dónde llevan lo que reciclan? ¿Qué hacen con las filas que no sirven? ¿Qué acciones implementan?</p>	<p>Registro anecdótico Diario de la educadora Bitácora grupal Evidencias fotográficas que den muestra del trabajo realizado con los alumnos y en la Escuela.</p>

Estrategia y Aspecto	Aprendizaje Esperado	Competencias	Secuencia Didáctica	Estrategia de evaluación.
			<p><i>Actividades de Desarrollo</i> Vamos a la biblioteca a Investigar Investiguemos por internet durante la clase de computo En la Escuela que hacemos para generar menos basura Taller de reciclado Elaboremos diferentes objetos con la basura que sean útiles y que desde el reciclado y como las usamos en casa. <i>Actividades de Cierre</i> Exposición de los trabajos realizados por los alumnos Explicar que les pareció la actividad Compartir con otros grupos las acciones realizadas y la Investigación y sus acciones emprendidas que dieron resultados favorables</p>	
<p>9. Proyecto A que jugaban mis abuelos Línea de Transversalidad Salud Mental y Educación de la Sexualidad</p>	<p>Comparte anécdotas de su historia personal a partir de lo que le cuentan sus familiares y, de ser posible, con apoyo de fotografías y diarios personales o familiares.</p>	<p>Establece relaciones entre el presente y el pasado de su familia y comunidad mediante objetos, situaciones cotidianas y prácticas culturales</p>	<p><i>Actividades de Inicio:</i> Indagar entre la comunidad escolar quienes tienen abuelitos Juegos que dominaban Relación entre los juegos de ayer y los de hoy Investiga con tus abuelitos los nombres de los juegos que practicaban y en qué consistían. ¿Qué juegos se siguen practicando a través del tiempo? <i>Actividades de Desarrollo</i> Vamos a practicar algunos juegos</p>	<p>Registro anecdótico Diario de la educadora Bitácora grupal Evidencias fotográficas que den muestra del trabajo realizado con los alumnos y en la Escuela.</p>

Estrategia y Aspecto	Aprendizaje Esperado	Competencias	Secuencia Didáctica	Estrategia de evaluación.
			<p>El avión Las estatuas de marfil Las ollitas Los listones A pares y nones La matatena Los encantados Los ponches En colectivo investiguemos en qué consisten y cuáles son las reglas de cada juego Invitemos a los padres de Familia a participar. <i>Actividades de Cierre</i> Los padres de familia se organizan para formar parte de los juegos Haremos un circuito y los niños jugaran por determinado tiempo diferentes juegos uno en cada estación En colectivo hacer un análisis Les gusto ¿Qué no les gusto? Qué les hubiera gustado que sucediera y que no sucedió.</p>	
<p>10. Taller Jugemos al Doctor. Línea de Transversalidad Prevención de Enfermedades.</p>	<p>Identifica las instituciones públicas recreativas, culturales, de salud, educativas, de comunicación y transporte que existen en su comunidad, sabe qué servicios prestan y cómo ella o él y su familia pueden obtener los servicios.</p>	<p>Participa en actividades que le hacen comprender la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad</p>	<p><i>Actividades de Inicio:</i> Visitaremos los servicios médicos con los que cuenta nuestra Localidad Centro de Salud Cruz Roja Seguro Social Clínicas de atención medica Consultorios particulares Cada uno de los niños lleva sus preguntas ¿Qué hacen ahí? ¿A quién atienden? ¿Enfermedades más comunes? Medicamentos que brindan a los enfermos</p>	<p>Registro anecdótico Diario de la educadora Bitácora grupal Evidencias fotográficas que den muestra del trabajo realizado con los alumnos y en la Escuela.</p>

Estrategia y Aspecto	Aprendizaje Esperado	Competencias	Secuencia Didáctica	Estrategia de evaluación.
			<p>A quien atienden ¿Cómo es un día de trabajo en estos lugares? ¿Cuántos pacientes atienden por día? ¿Qué tipo de personas atienden? ¿Cómo es su atención? ¿Qué instrumentos utilizan y para qué sirven? <i>Actividades de Desarrollo.</i> En colegiado compartimos nuestras investigaciones Formamos equipos de trabajo a través de un juego tradicional Cada equipo realizará una actividad de las observadas Equipo 1 Elaboración de ropa del personal médico. Equipo 2 Construcción de la Farmacia Equipo 3 Elaboración del Instrumental Equipo 4 Elaboración de Material de curación Equipo 5 Habilitar el espacio y mobiliario para la Clínica. Equipo 6 Elaboración de la ambulancia Camilla y los que lleva para atención del paciente <i>Actividades de Cierre</i> Juguemos a la clínica de salud y todos los niños tienen una participación especial algunos serán médicos, choferes, enfermeras (os),</p>	

Estrategia y Aspecto	Aprendizaje Esperado	Competencias	Secuencia Didáctica	Estrategia de evaluación.
			atienden la farmacia, pacientes enfermos. Invitamos a los padres de Familia a observar nuestras actividades.	

4.1.2. Estrategias en el Campo Formativo de Desarrollo Personal y Social.

En este campo formativo los niños desarrollan actitudes hacia la construcción de la Identidad personal en cuanto a su contexto personal, familiar y social a fin de fortalecer la regulación de las emociones en su desarrollo personal y social.

El proceso de la socialización inicia en la Familia en donde se construyen la identidad personal, social y afectiva a través del lenguaje el cual les permite a los niños interrelacionarse no solo con sus padres, sino la sociedad que les rodea y les permite conocer diferentes contextos y familias de acuerdo a la formación de una identidad personal biopsicosocial de los niños en Educación Preescolar.

Estrategia y Aspecto	Aprendizaje Esperado	Competencias	Secuencia Didáctica	Estrategia de evaluación.
1. Proyecto Mi Historia personal y mi Familia Línea de Transversalidad Salud Mental y Educación de la Sexualidad.	Habla acerca de cómo es él o ella, de lo que le gusta y/o disgusta de su casa, de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela.	Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros	<i>Actividades de Inicio</i> Elaborar mi fotografía personal y otra de mi Familia En plenaria presentarlo al grupo Elaborar un mural con los diferentes dibujos <i>Actividades de Desarrollo</i> De casa cada niño traerá de casa una fotografía personal y una de los integrantes de su familia Con las fotografías elaborar una historia que haya sido relevante en	Registro anecdótico Diario de la Educadora Evidencias fotográficas Bitácora del salón de clases.

			su Familia Actividades de Cierre En plenaria compartir las historias de la Familia al grupo, resaltando valores, costumbres y tradiciones de cada Familia.	
2. Proyecto Los juegos de mesa y sus reglas Línea de Transversalidad Salud Mental	Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.	Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa	Actividades de Inicio Traemos juegos de mesa que tengamos en casa Actividades de Desarrollo Cada niño explica el juego que trajo a la Escuela, sus reglas y como se juega Actividades de cierre Compartimos los juegos en diferentes mesas y jugamos para ver cómo se desarrollan cada una de las actividades	Registro anecdótico Diario de la educadora Bitácora grupal Evidencias fotográficas que den muestra del trabajo realizado con los alumnos y en la Escuela.
3. Taller La importancia de conocer los Derechos y Obligaciones de los niños Línea de Transversalidad Salud Mental	Explica qué le parece justo o injusto y por qué, y propone nuevos derechos para responder a sus necesidades infantiles.	Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana	Actividades de Inicio Se le entrega a cada niño la mitad de una imagen y la otra parte la busca dentro del salón, cada niño encuentra su otra mitad Las imágenes refieren temas acerca de los derechos y obligaciones de los niños. Actividades de Desarrollo Una vez que tengan sus imágenes en sus manos vamos a la biblioteca a investigar a que se refiere cada imagen y a que tema pertenece derechos u obligaciones Con la imagen completa y la investigación	Registro anecdótico Diario de la educadora Bitácora grupal Evidencias fotográficas que den muestra del trabajo realizado con los alumnos y en la Escuela.

			<p>elaboran un cartel</p> <p><i>Actividades de Cierre</i> Los niños exponen sus carteles en plenaria al grupo ¿Qué les pareció? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué aprendieron?</p>	
<p>4. Escenificación de diferentes cuentos</p> <p>Línea de transversalidad</p> <p>Salud Mental</p>	<p>Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares.</p>	<p>Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía</p>	<p><i>Actividades de Inicio</i> Vamos a la biblioteca Escogemos el cuento que más nos agrade Formamos parejas y compartimos por qué escogimos ese cuento y le contamos nuestro cuento al compañero. Personajes Enseñanza que nos deja el cuento. <i>Actividades de Desarrollo</i> En equipos escenificaremos el cuento que más nos agrade y presentaremos ante el grupo haciendo énfasis en la enseñanza de los valores de los personajes que participan en el cuento <i>Actividades de cierre</i> Presentar los cuentos ante el grupo de alumnos a fin de que cada equipo de una calificación grupal y al final se premiará el mejor cuento escenificado</p>	<p>Registro anecdótico</p> <p>Diario de la educadora</p> <p>Bitácora grupal</p> <p>Evidencias fotográficas que den muestra del trabajo realizado con los alumnos y en la Escuela.</p>
<p>5. Técnicas de relajación necesita el cuerpo que permitan el descanso físico y mental</p>	<p>Utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente, cuando se enfrenta a una situación que le causa conflicto.</p>	<p>Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa</p>	<p><i>Actividades de Inicio</i> El naufragio: Uno es el capitán, que dirigirá el juego. Todos los demás serán tripulantes. El barco va a naufragar y todos deben seguir las órdenes del capitán. Según el</p>	<p>Registro anecdótico</p> <p>Diario de la educadora</p> <p>Bitácora grupal</p> <p>Evidencias fotográficas que den muestra del trabajo realizado con los alumnos</p>

			<p>número de participantes se nombrará a dos ayudantes que tirarán al mar a los que se equivoquen, de esa manera salen del juego. El barco se hunde y el capitán dice: "hagan grupos de ocho, de 7, de 6, etc. Todos los que queden fuera de un grupo salen del juego. Es necesario hacer reflexiones que sirvan de aplicaciones a diversas actitudes ante la vida.</p> <p><i>Actividades de Desarrollo</i></p> <p>Arreglemos el salón para la actividad</p> <p>Todos sentados en cojines y tapetes nos sentamos alrededor de salón</p> <p>escuchamos el cuento de "Ramona la Mona"</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=fAerRL7PkOE</p> <p>¿Qué les pareció el cuento?</p> <p>¿Han perdido objetos valiosos?</p> <p>¿Qué sienten cuando pierden algo valioso?</p> <p>¿Qué hacen para recuperarlo?</p> <p>¿Qué objetos guardan que son muy valiosos para ustedes?</p> <p>¿Han platicado con sus padres acerca de lo valiosos que son?</p> <p>¿Les decimos te quiero a nuestros seres amados en nuestra Familia?</p> <p>¿Qué es la muerte?</p>	<p>y en la Escuela. Comentarios de los niños acerca de la actividad.</p>
--	--	--	---	--

Veamos ahora el cuento del pato y la muerte
<https://youtu.be/CNIFzwODYmc?t=79>
Reflexionemos
¿Qué piensas acerca de la muerte?
¿Te da miedo?
¿Has perdido a un Familiar cercano y querido?
¿Crees que la muerte duele?
Interpretemos la muerte a través de un dibujo, cada niño dibuja lo que significa la muerte para el
Colocamos una varita de aromatizante o un humidificador con aroma agradable
Mientras que los niños trabajan en su dibujo
Al finalizar lo socializamos en el grupo
Vemos el cuento de Sapo y Sepo
<https://youtu.be/b0gr-2FZsAo?t=7>
pegamos nuestros dibujos en una parte del salón
Actividades de Cierre
Por parejas tómanos la crema y el aceite y nos vamos a dar un masaje iniciamos por la cabeza, hombros, cuello, manos, brazos, espalda, piernas y pies, una vez que terminamos cambiamos y el que recibió el masaje ahora lo va a dar
Todos concentrados
Al finalizar preguntamos
¿Qué les pareció la actividad?

			<p>¿Les gusto? ¿Qué si y que no? ¿Qué mejorar? ¿Qué dejar?</p>	
<p>6. Mejorar los canales comunicación y el respeto entre los integrantes del grupo Línea de transversalidad Salud Mental</p>	<p>Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros y a otras personas.</p>	<p>Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa</p> <p>Aprendizajes esperados</p>	<p><i>Actividades de inicio</i> Zapatos: Todos los participantes se quitan los zapatos. El dirigente los amarra en parejas distintas. Los jugadores están a 5 metros de distancia, cuando se da la señal todos van a buscar sus zapatos, se los ponen y el último que llegue tiene su penitencia.</p> <p><i>Actividades de Desarrollo</i> Este es mi amigo: Se trata de que cada participante presente al compañero al resto del grupo, convirtiendo la presentación, de una cosa "mía" en una cosa nuestra.</p> <p>OBJETIVOS: Integración de todos los participantes al grupo.</p> <p>PARTICIPANTES: Grupo, clase,... a partir de los 4 años.</p> <p>MATERIALES: no requiere materiales.</p> <p>DESARROLLO: Los participantes se sientan en círculo con las manos unidas. Uno comienza presentando al compañero de la izquierda con la fórmula "este es mi amigo X", cuando dice el nombre alza la mano de su amigo al aire; se continúa el juego hasta que todos hayan sido presentados.</p>	<p>Registro anecdótico Diario de la educadora Bitácora grupal Evidencias fotográficas que den muestra del trabajo realizado con los alumnos y en la Escuela.</p>

EVALUACION: Hay que procurar el conseguir que todos los participantes se sientan integrados y aceptados dentro del grupo. Es importante que todos los compañeros sepan su nombre (reacción ante la progresiva "numerificación").

Actividad 2

El calendario mensual del álbum es un recurso útil para organizar actividades. Sobre todo, garantiza que todos los niños de su grupo tendrán acceso a este tipo de texto (es probable que algunos de ellos no hayan tenido acercamiento experiencias con éste).

Usen el calendario para organizar algunas actividades o juegos que prevea realizar en el transcurso de un mes. Lo primero que necesitan hacer es anotar el nombre del mes en la lámina del álbum, considerando la fecha en que iniciarán y el periodo en el que se realizarán.

El calendario debe estar a la vista de todos y todos participan en la programación de las actividades como grupo

Al final del mes se realiza un balance de las actividades realizadas durante el mes a los tres meses análisis de acciones

			<p>realizadas, emprendidas y que nos falta por hacer.</p> <p>Actividad 3 El buzón de los amigos</p> <p>En una cajita se colocan los nombres de todos los niños y de su maestra cada niño toma un papel verificando que no les toque el de su mismo nombre</p> <p>Esta actividad se trabajará por un mes</p> <p>Todos colocaran una tarjeta elaboradas para el compañero que le toco, cada niño tendrá un detalle para su compañero de manera diaria.</p> <p><i>Actividades de Cierre</i></p> <p>Compartir experiencias de las acciones realizadas</p> <p>Exponer que les parecieron cada una de las actividades empleadas</p> <p>Que aprendizajes obtuvimos</p> <p>En que no s equivocamos</p> <p>Que debemos mejorar</p> <p>Que fortalecer</p> <p>Que cambiar o transformar</p> <p>Que se queda igual</p>	
<p>7. Cualidades personales de los niños y las niñas</p> <p>Fomento de valores en el salón de clases</p> <p>Línea de transversalidad</p> <p>Salud Mental y Educación de la sexualidad</p>	<p>Identifica que los seres humanos son distintos y que la participación de todos es importante para la vida en sociedad.</p>	<p>Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía</p>	<p><i>Actividades de Inicio</i></p> <p>El reloj despertador:</p> <p>El grupo está sentado en forma circular, el animador (a) tira la pelota a uno de los jugadores y se voltea, los jugadores hacen circular la pelota de mano en mano, en un momento se hace sonar un pitazo, al instante se detiene la</p>	<p>Registro anecdótico</p> <p>Diario de la educadora</p> <p>Bitácora grupal</p> <p>Evidencias fotográficas que den muestra del trabajo realizado con los alumnos y en la Escuela.</p> <p>Comentarios de los niños acerca de la actividad.</p>

pelota; el jugador que se quedó con ella, debe decir doce nombres con la letra indicada por el animador y así sucesivamente.

Actividades de Desarrollo

Iniciaremos contando a los alumnos un dilema familiar

Acerca de un suceso de la vida cotidiana

Interrogantes

¿Qué les pareció?

¿Qué hubieran hecho en su lugar?

Como reaccionamos ante esta situación

Que hacer

Como ayudar a la persona que le sucedió esta situación

Vamos a ver y escuchar el siguiente cuento

https://youtu.be/SlzC_yhWJm2c?t=3

Ahora vamos analizar el este cuento

<https://youtu.be/uZsCR6u8n3I?t=24>

¿Qué lección nos deja?

¿Qué podemos mejorar?

Actividades de cierre

En sesión plenaria

Bailes por parejas:

PARTICIPANTES:

Grupo mínimo de 11 personas (tiene que haber un número impar), a partir de los 5 años.

MATERIALES:
ninguno.

CONSIGNAS DE PARTIDA: Todos los participantes se reparten en parejas y se unen por la espalda.

			<p>DESARROLLO: Si hay un número impar de personas, la persona que sobra canta, mientras todos se mueven alrededor de la habitación con las espaldas en contacto. Cuando el canto cesa, cada persona busca una nueva pareja, y la persona libre busca también la suya. La persona que queda desaparejada ahora, es la que comienza de nuevo con el canto. NOTA: Es ideal para lograr una buena relación en el grupo, porque favorece las relaciones personales.</p>	
--	--	--	--	--

4.1.3. Estrategias en el Campo Formativo de Desarrollo Físico y Salud.

En el campo formativo del desarrollo físico intervienen factores como la información genética, la actividad motriz, el estado de salud, la nutrición, las costumbres en la alimentación y el bienestar emocional. En conjunto, la influencia de estos factores se manifiesta en el crecimiento y en las variaciones en los ritmos de desarrollo individual, por lo que los niños en Educación Preescolar tienen grandes habilidades para desplazarse de manera ágil y con habilidad ya que son niños con un gran desarrollo de habilidades y destrezas de ahí que la actividad física permite tener un desarrollo a través del juego.

El Desarrollo físico de los niños (as) permite el movimiento y la locomoción, la estabilidad y el equilibrio, la manipulación, la proyección y la recepción, consideradas como capacidades motrices básicas. En los primeros años de vida la relación con el desarrollo motor. Los pequeños se mueven y exploran el mundo porque tienen

deseos de conocerlo y en este proceso la percepción, a través de los sentidos, tiene un papel importante; transitan de una situación de total dependencia a una progresiva autonomía; pasan del movimiento incontrolado al autocontrol del cuerpo, a dirigir la actividad física y a enfocar la atención hacia determinadas tareas. Estos cambios se relacionan con los procesos madurativos del cerebro que se dan en cada individuo y con las experiencias que las niñas y los niños viven en los ambientes donde se desenvuelven.

Estrategia y Aspecto	Aprendizaje Esperado	Competencias	Secuencia Didáctica	Estrategia de evaluación.
<p>1. El cuerpo humano sus movimientos y los juegos Línea de transversalidad Prevención de enfermedades</p>	<p>Participa en juegos que lo hacen identificar y mover distintas partes de su cuerpo.</p>	<p>Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico</p>	<p><i>Actividades de Inicio</i> <i>Concurso de Canciones</i> Se forman dos equipos, en un tiempo determinado, uno de los equipos debe entonar una canción, con la palabra que el equipo contrario le sugiera. Tan pronto lo haga, ese equipo sugiere a la otra palabra para que hagan lo mismo. Se debe dar un tiempo breve a los equipos para que piense la canción. <i>Actividades de Desarrollo</i> Barcos en la niebla: definición: Se trata de moverse con los ojos vendados a las órdenes de un jugador. OBJETIVOS: Fomentar el sentido del oído y la coordinación de todos los jugadores. PARTICIPANTES: Grupo, clase, a partir de 11 – 12 años. MATERIALES: Pañoletas o pañuelos; dos sillas o dos objetos de tamaño similar. CONSIGNAS DE PARTIDA: Se dividen los participantes en pequeños grupos. DESARROLLO: Los</p>	<p>Registro anecdótico Diario de la educadora Bitácora grupal Evidencias fotográficas que den muestra del trabajo realizado con los alumnos y en la Escuela. Comentarios de los niños acerca de la actividad</p>

			<p>miembros de cada grupo son vendados en los ojos y deben pararse en una fila india con los mandos puestas sobre el hombro del compañero que está al frente. El líder del grupo va al final de la línea. Él no debe estar vendado, pero no debe moverse del lugar donde está. Al final del local y frente a cada grupo debe haber dos sillas u objetos separados entre sí a tres pies de distancia. Estas sillas representan la entrada a un puerto o bahía segura. A la señal de comenzar, las líneas de scout vendados empiezan a moverse guiados por los gritos de los respectivos Guías de los grupos, los líderes habrán de guiar su "babor" (izquierda) y "estribor" (derecha).</p> <p>¿Qué partes del cuerpo se mueven con las acciones realizadas? Como fue la actividad ¿Qué les pareció? ¿Cómo se sintieron? Sera importante mover el cuerpo ¿Qué cuidados requiere nuestro cuerpo? ¿Qué importancia tienen esos cuidados? Elaboremos carteles de los cuidados que requiere nuestro cuerpo para no enfermar</p> <p><i>Actividades de Cierre</i> Exposición de los carteles que elaboraron los niños Explicación de los niños acerca del cuidado del cuerpo humano</p>	
2. Construyamos nuestra orquesta	Construye utilizando materiales que	Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver	Actividades de Inicio Carreras: Se hacen dos columnas con el mismo número de	Registro anecdótico Diario de la educadora

<p>en temas de salud</p> <p>Línea de transversalidad.</p> <p>Salud mental y Prevención de Enfermedades</p>	<p>ensamblen, se conecten o sean de distinta forma y naturaleza.</p>	<p>problemas y realizar actividades diversas</p>	<p>participantes. Se colocan dos personas u obstáculos a unos 10 metros de distancia. El animador dará la voz de inicio, salen los dos primeros de la fila corriendo y dan 4 vueltas alrededor del obstáculo o la persona y se regresan al llegar salen los segundos y así sucesivamente. El equipo que termine primero es el ganador y los otros reciben penitencia.</p> <p>Actividades de desarrollo</p> <p>Vamos a elaborar con materiales de reciclado instrumentos musicales que van a servir para organizar la orquesta</p> <p>Ensayaremos temas relacionados con la salud</p> <p>Actividades de Cierre</p> <p>En el homenaje del lunes los alumnos se presentarán con su orquesta presentando la canción del cuerpo humano</p> <p>https://youtu.be/x6SDOmed3U4?t=16</p> <p>https://youtu.be/AlZeLejiuio?t=2</p> <p>De tal manera que hagamos conciencia del cuidado de nuestro cuerpo en toda la comunidad escolar.</p>	<p>Bitácora grupal</p> <p>Evidencias fotográficas que den muestra del trabajo realizado con los alumnos y en la Escuela.</p> <p>Comentarios de los niños acerca de la actividad</p>
<p>3. Qué importancia tiene la higiene personal y de los alimentos</p> <p>Línea de transversalidad.</p> <p>Prevención de Enfermedades</p>	<p>Aplica medidas de higiene personal, como lavarse las manos y los dientes, que le ayudan a evitar enfermedades.</p>	<p>Práctica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella</p>	<p><i>Actividades de Inicio</i></p> <p><i>Trenes ciegos:</i></p> <p>Los trenes están formados por jugadores en fila india, que se vendan bien los ojos y apoyan las manos en los hombros del que esta adelante. Solo el maquinista, que es el último de cada tren, no está vendado. Señala el sitio de la estación final</p>	<p>Registro anecdótico</p> <p>Diario de la educadora</p> <p>Bitácora grupal</p> <p>Evidencias fotográficas que den muestra del trabajo realizado con los alumnos y</p>

			<p>presionando el hombro izquierdo o derecho del que tiene adelante con la mano y este transmite lo mismo a los demás. El juego es en silencio; si alguno habla el tren debe volver al sitio de partida y comenzar de nuevo. Gana el tren que llegue primero.</p> <p><i>Actividades de Desarrollo</i></p> <p>Vamos a la biblioteca Investiguemos Higiene Salud Cuerpo Humano Alimentos</p> <p>Veamos el siguiente video https://youtu.be/TnHZwLk04Y?t=31</p> <p>Reflexionemos acerca de la higiene de nuestro cuerpo.</p> <p>Elaboremos un álbum de hábitos de higiene que cada Familia practica diariamente</p> <p><i>Actividades de cierre</i></p> <p>En sesión plenaria cada niño presenta a sus compañeros sus álbumes elaborados por ellos y en qué consisten Así como sus medidas higiénicas que practican en familia</p>	<p>en la Escuela. Comentarios de los niños acerca de la actividad</p>
<p>4. Medidas preventivas en caso de accidentes</p> <p>Los primeros auxilios que practicamos en caso de accidentes</p> <p>Cuidados del cuerpo</p> <p>Juego al Transito</p> <p>Línea de transversalidad.</p>	<p>Identifica algunos riesgos a los que puede estar expuesto en su familia, la calle o la escuela, y platica qué se tiene que hacer en cada caso.</p>	<p>Reconoce situaciones que, en la familia, o en otro contexto, le provocan agrado, bienestar, temor, desconfianza o intranquilidad, y expresa lo que siente</p>	<p><i>Actividades de Inicio</i></p> <p>En relevo: Se divide el grupo, en subgrupos de 5 o 6 personas. Con pocas palabras se enrutan a los subgrupos a que se expresen. Ej.: algún problema dentro del grupo, el país, la escuela, etc. Se dan 5 minutos para el trabajo en subgrupo, luego 5 para el plenario. Cuando se hayan finalizado, se toman dos más importantes. El animador pregunta</p>	<p>Registro anecdótico</p> <p>Diario de la educadora</p> <p>Bitácora grupal</p> <p>Evidencias fotográficas que den muestra del trabajo realizado con los alumnos y en la Escuela. Comentarios de los niños acerca de la</p>

<p>Seguridad y emergencia escolar</p>			<p>¿Dificultades? ¿Cómo se trabajó? Hojas y lápices. <i>Actividades de Desarrollo</i> ¿Qué hacemos para prevenir accidentes? ¿Has tenido accidentes? ¿En qué lugares? ¿Qué hiciste? ¿Cuál fue tu reacción? ¿Has visto accidentes? ¿Qué haces y que hace tu Familia? ¿Cada persona reacciona de diferente manera? Invitemos a los de Cruz roja para que nos platiquen de los accidentes. Invitemos a la CESC para que nos enseñen a prevenir accidentes en la vía publica Con su actividad de Juego al Transito <i>Actividades de Cierre</i> Elaboremos carteles de prevención de accidentes y los colocamos en toda la Escuela como para que toda comunidad escolar participe Medidas preventivas en caso de accidentes Cuidados de accidentes ante situaciones de riesgo</p>	<p>actividad</p>
--	--	--	---	------------------

4.2. Estrategias en el área de Educación para la Salud en los Niveles de Primaria.

Las estrategias que se sugieren en el nivel de Educación Primaria permiten el desarrollo de habilidades y destrezas así como su desarrollo armónico dentro del área educativa y el cuidado del cuerpo humano a través de la concientización del cuidado del cuerpo humano lo cual permitirá a las personas tener una atención

preventiva en las diferentes áreas de la Salud, como los embarazos no deseados ya que cada una de las acciones permiten hacer énfasis en la cultura de la salud en cada uno de los alumnos con los que se trabaja y a los cuales se les proponen acciones de cuidado de su cuerpo y prevención de accidentes.

Estrategia y Aspecto	Aprendizaje Esperado	Competencias	Secuencia Didáctica	Estrategia de evaluación.
Tipos de contaminantes 6°	Propone acciones para disminuir la contaminación del aire a partir del análisis de las principales causas y sus efectos en el ambiente y la salud.	Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención.	Integrar equipos y nombrar moderador y secretario Repartir tarjetas con tema e indicaciones. Señalar algunos contaminantes Clasificar los contaminantes en químicos, biológicos y físicos. Analizar los daños que ocasionan los contaminantes Proponer soluciones para combatir y prevenir la contaminación y daños en su comunidad.	Exponer los trabajos realizados por equipos.
Los grandes ecosistemas 6°	Identifica que es parte del ambiente y que éste se conforma por los componentes sociales, naturales y sus interacciones.	Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención.	Investigar los ecosistemas que existen en la tierra. Identificar los rasgos de cada ecosistema. Describir algunos de los ecosistemas de nuestro país. Señalar en un mapa de la Republica las regiones correspondientes a esos ecosistemas.	Elaborar una maqueta con un ecosistema presente en el país-
Cambios en nuestro cuerpo 6°	Argumenta en favor de la detección oportuna de cáncer de mama y las conductas sexuales responsables que inciden en su salud: prevención de embarazos e infecciones de	Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención.	Iniciar con preguntas como: ¿Qué información dan los medios de comunicación? ¿De qué instituciones puedo obtener información acerca del tema? Introducir con una plática de tema acerca	Elaboración de un cartel con las medidas preventivas

	transmisión sexual (ITS), como el virus de inmunodeficiencia humana (VIH).		de cómo influyen las amistades. Analizar situaciones en las que existe presión del grupo de amigos para realizar determinadas acciones. Investigar información sobre los riesgos del embarazo, en niñas y adolescentes. Graficar información estadística del embarazo por edades en México. Realizar una carta para explicarles las consecuencias a algún amigo. Reflexionar sobre la importancia de prevenir embarazos.	
No a las trampas 6°	Aplica principios éticos derivados en los derechos humanos para orientar y fundamentar sus decisiones ante situaciones controvertidas.	Apego a la legalidad y sentido de justicia	A partir de las siguientes preguntas, se iniciará la actividad: ¿Qué ocurre cuando un comerciante en lugar de despachar un kg despacha 800 gramos? ¿Cuándo un agente de tránsito pide dinero? Investigar y analizar un caso en el que se haya dado una injusticia. Participar en la recreación del caso investigado.	Elabore una historieta proponiendo un final en el que proponga un final formado por su opinión
Dialogo entre culturas 6°	Valora que en México y en el mundo las personas tienen diversas formas de vivir, pensar, sentir e interpretar la realidad, y manifiesta respeto por las distintas culturas de la	Valora que en México y en el mundo las personas tienen diversas formas de vivir, pensar, sentir e interpretar la realidad, y manifiesta respeto por las distintas culturas de la	Realizar la lectura de la herencia biológica del libro de texto de Ciencias naturales Proponer ejemplos de diferentes vocablos,	Realizar una descripción de la población de la localidad y entidad. Observación.

	sociedad.	sociedad.	que aludan a ideas, sentimientos. Reflexionar sobre el papel de la herencia biológica en la determinación de las características físicas y sexuales de los seres humanos. Participar en un juego que incluya la actividad motriz.	
Las adicciones 5°	Explica los daños en los sistemas respiratorio, nervioso y circulatorio generados por el consumo de sustancias adictivas, como tabaco, inhalables y bebidas alcohólicas	Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención	Indagar sobre las adicciones más frecuentes, y los daños que provocan en la salud. Buscar datos relacionados con el consumo de sustancias adictivas en algunos países del continente. Identificar el sentido curativo que se le ha dado a alguna de esas sustancias. Realizar trípticos para difundir los efectos de las adicciones en el crecimiento de los niños.	Realizar un periódico mural en el que se muestren los beneficios del ejercicio en la salud y la prevención de las adicciones.
Factores bióticos y abióticos 5°	Reconoce que la biodiversidad está conformada por la variedad de seres vivos y de ecosistemas.	Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención	Investigar las especies animales y vegetales de su comunidad o región. Observar y preguntar como es el clima de su comunidad o región. Realizar un cuadro sinóptico con los diferentes ecosistemas y sus características. Identificar a que ecosistema pertenece, según las respuestas obtenidas. Verificar su conclusión en un mapa de la República mexicana. En un mapa del Estado de México , ubicar su comunidad o región	Elaborar un cartel del ecosistema de su comunidad.
Porque cambia mi cuerpo 5°	Explica la periodicidad,	la Toma de decisiones	Investigar en el libro de Ciencias Naturales	Escribir un texto sobre los

	duración, los cambios en el cuerpo y el periodo fértil del ciclo menstrual, así como su relación con la concepción y la prevención de embarazos.	informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención	o de la biblioteca. Contestar las preguntas: ¿Cuáles son los principales cambios físicos? ¿Cuáles son los cambios emocionales y afectivos de esta etapa? ¿Qué función tienen las glándulas y hormonas en esos cambios? Señalar en un esquema donde se ubica la hipófisis, glándulas mamarias, ovarios y testículos.	cambios físicos y emocionales que están presentando
Brigadas de apoyo 5°	Emplea el diálogo, la negociación y la mediación como formas pacíficas de resolución de conflictos.	Manejo y resolución de conflictos.	Reunir en equipos a los alumnos para que comenten algunas experiencias o situaciones de violencia que hayan ocurrido en la escuela. Analizar las situaciones que desencadenaron la violencia. Realizar una encuesta para identificar las situaciones de violencia que se hayan vivido en la escuela.	Realizar una gráfica de frecuencia y su incidencia. Proponer acciones para evitar estas conductas de violencia.
Expreso mis emociones 5°	Expresa de forma asertiva sus emociones y autorregula sus impulsos	Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad	Reflexiona sobre las siguientes preguntas ¿Qué significa la sonrisa? ¿Qué haces cuando alguien te hace llorar? ¿Las emociones influyen en los demás? ¿Por qué? ¿Cuál crees que es la mejor forma de expresar las emociones? En equipo leer una tabla con una lista de emociones identificando como afecta a los demás, como se puede evitar anotando sus respuestas.	Elaborar una tabla de doble entrada en la que describan cuales fueron las situaciones que les hicieron sentir ira, emoción, alegría, tristeza, miedo, etc.
El ambiente y su protección	Explica que las relaciones entre los	Comprensión de fenómenos y	Reflexionar sobre las relaciones que	Realizar un periódico

4°	factores físicos (agua, suelo, aire y Sol) y biológicos (seres vivos) conforman el ecosistema y mantienen su estabilidad.	procesos naturales desde la perspectiva científica	establecen los seres vivos entre sí y con el medio ambiente en que viven. Investigue que es un ecosistema Identificar los diversos ecosistemas en libros de la biblioteca. Realizar un álbum con diversos animales señalando su hábitat Realizar un domino de ecosistemas.	mural con el álbum realizado por los alumnos.
Luchemos por la libertad 4°	Reflexiona sobre la libertad personal como un derecho humano y lo ejerce con responsabilidad. •	Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad	Investigar en diferentes fuentes, situaciones en el que se plantee el ejercicio de la libertad. Identificar caminos, carreteras y autopistas por las que puede desplazarse desde su localidad a diferentes lugares del país. Seleccionar dos de ellos y narrar los recorridos que pueden hacer para llegar. Reflexionar sobre la importancia de transitar de un lugar hacia otro.	Trazar un croquis, que tenga como referencia principal su escuela y su casa, los recorridos.
Los alimentos 3°	Argumenta la importancia del consumo diario de alimentos de los 3 grupos	Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención	Formar grupos para que debatan acerca de que elemento es necesario para que un auto camine, haciendo el símil con el cuerpo humano Registrar en el cuaderno que es lo que el cuerpo necesita. Con apoyo del libro de texto identificar los 3 grupos de alimentos. Realizar un menú practicar la inclusión de los tres grupos en su dieta.	Realizar una tabla de alimentos identificando los nutrientes de cada uno. Utilizar 5 alimentos de cada grupo
La nutrición 3°	Explica la interacción de los sistemas digestivo, circulatorio, excretor	Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente	Formular la pregunta a los alumnos ¿Qué pasa con los alimentos que consumimos?	Establezca la relación que existe entre estos

	en la nutrición.	y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención	Identificar que aparato está involucrado con la nutrición Elaborar en un esquema la ruta que siguen los alimentos y los órganos que están involucrados Realizar el esquema del aparato circulatorio utilizando estambre de color rojo.	sistemas.
Prevención de accidentes 3°	Explica algunas medidas para prevenir accidentes que pueden lesionar el sistema locomotor	Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención	Solicitar a los alumnos que comente algún accidente que hayan sufrido o presenciado. Elabore una lista de lo comentado con sus causas. Realizar simulaciones de accidentes más frecuentes en la escuela Realizar la escenificación de esos accidentes frecuentes. Identificar las medidas preventivas de accidentes durante la realización de ejercicio.	Elaborar carteles para la prevención de accidentes y ubicarlos en zonas estratégicas.
Juego limpio 3°	Aprecia sus capacidades y cualidades al relacionarse con otras personas	Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad	Investigar que juegos o deportes los padres y abuelos, así como sus reglas. Investigar juegos y deportes de otras regiones y cuáles son las reglas. Elegir y poner en práctica un juego que sea del gusto de todos, respetar las cinco reglas básicas establecidas.	Realizar observación durante el desarrollo del juego, si se respetaron las reglas.
Juntos contra la violencia 3°	Analiza las causas de conflictos cotidianos y propone mecanismos de solución pacífica.	Manejo y resolución de conflictos	Recabar anécdotas relativos a conflictos de la localidad que desencadenaron acciones violentas. Identificar. Manifiesten si existe alguna queja o situación de desacuerdo de los alumnos.	Elaborar una composición plástica que contrapongan las ideas de dialogo y de violencia

			Realizar un buzón para depositar estas quejas y que se revise permanentemente.	
Consumidores 2°	Describe su alimentación con base en los tres grupos de alimentos del Plato del Bien Comer, sus horarios de comida y el consumo de agua simple potable.	Conocimiento y cuidado de si mismo	Seleccionar un guiso que hayan consumido. Clasificarlos de acuerdo al grupo que pertenecen. Comentar porque es importante una alimentación adecuada. Investigar que alimentos se producen en su comunidad. Realizar combinaciones de alimentos de los tres grupos para el desayuno.	Elaborar un dibujo que incluya los alimentos de la comunidad
Cuidado de la naturaleza 2°	Distingue diferencias entre montañas y llanuras, así como entre ríos, lagos y mares.	Aprecio de sí mismo, de la naturaleza y de la sociedad	Observar fuera del salón como es su alrededor. Elaborar un escrito en el que describan lo que observaron, se es una llanura, montaña, etc. Dar lectura a lo que escribieron. Organizar al grupo por equipos y pedir que realicen una maqueta de los relieves y elementos hidrográficos.	Elaborar la maqueta con los elementos.
Como cambia el agua 2°	Identifica los estados físicos del agua en la naturaleza y los relaciona con los cambios ocasionados por el frío y el calor	Aprecio de sí mismo, de la naturaleza y de la sociedad	Solicitar a los alumnos, hielos y colocarlos en un recipiente, observar que sucede con ellos. Escribir notas en su cuaderno de lo observado incluyendo un dibujo. Acercar un lente o vidrio al hielo ¿Se empañó? ¿A qué se debe? Observando el estado gaseoso del agua. Comparar los estados del agua con nieve, nubes, lluvia, etc.	Rescatar los escritos y dibujos de los alumnos

La diversidad 2°	Identifica y valora las características físicas de las personas que le rodean.	Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad	Identificar vocablos de la comunidad Investigar palabras de origen indígena Realizar un diccionario en grupo. Reflexionar acerca de, si toda la gente tiene el mismo tipo de vivienda. Comentar sobre como atiende la gente de la localidad alguna de las afecciones. Obtener fotografías de la comunidad de antes y ahora. Identificar diferencias y semejanzas.	Presentar una exposición con dibujos realizados por los alumnos
Las reglas 2°	Valora la función de las reglas y propone Algunas que mejoren la convivencia.	Apego a la legalidad y sentido de justicia	¿Preguntar a quien se aplican las reglas? Escribir y explicar algunas reglas para el grupo Observar las señales que existen en la localidad y las zonas en que están colocadas. Identificar cuáles de estas señales son reglas que deben de ser seguidas. Participar en un juego del gusto de los alumnos y establecer con claridad las reglas a seguir.	Comentar como las normas favorecen la convivencia
Prevención de accidentes 1°	Valora la función de las reglas y propone Algunas que mejoren la convivencia.	Conocimiento y cuidado de sí mismo	Comentar que señales observaron de camino casa a la escuela. Discutir acerca de lo que indica cada una. Ubicar en un croquis los lugares de riesgo en ese camino a la escuela. Identificar las medidas de seguridad para evitar lesiones Describan como hacen ahora a diferencia de cuando eran más pequeños para cuidar	Realizar mensajes para prevenir accidentes.

			su salud y su cuerpo.	
Cuidado del medio ambiente 1°	Describe características de los componentes naturales del lugar donde vive: Sol, agua, suelo, montañas, ríos, lagos, animales y plantas silvestres.	Aprecio de sí mismo, de la naturaleza y de la sociedad	Identificar los recursos naturales presentes en su comunidad. Investigar cómo eran esos recursos antes. Comentar en equipo como llevar a cabo acciones para detener el deterioro ambiental. Escuchar la canción de “el chorrillo” e identificar recursos naturales.	O actividades que contribuyan al cuidado del medio ambiente: recolección de basura.
El cuerpo 1°	Describe las partes externas de su cuerpo (incluidos sus sentidos), su edad, estatura, compleción y sexo (mujer u hombre), y los compara con los de sus pares.	Aprecio de sí mismo, de la naturaleza y de la sociedad	Observar las ilustraciones del libro y describirlas. Realizar el juego en el que se menciona una parte del cuerpo y su función: Tengo cabeza... y me sirve para... Guiar a los alumnos para que describan como cuidarlas.	Realizar con arcilla o plastilina un cuerpo con las partes observadas en clase.
Prevención de accidentes 1°	Reconoce los riesgos del lugar donde vive. • Representa en dibujos y croquis zonas de seguridad cercanas.	Aprecio de sí mismo, de la naturaleza y de la sociedad	Formular la pregunta: ¿Quién ha tenido un accidente? Seleccionar de todas las experiencias de los alumnos y clasificarlas en heridas, quemaduras, cortadas, golpes, etc. Por equipo realicen dramatizaciones de los accidentes. Reflexionar acerca de cómo se pueden evitar. Recorrer la escuela para identificar las zonas de riesgo. Formular un reglamento para evitar esos accidentes dentro y fuera de la escuela.	Formar una brigada que vigile que el reglamento se respete. Observar la conducta de los alumnos
Los sentidos 1°	Describe las partes externas de su	Aprecio de sí mismo, de la naturaleza y de	A través de una lluvia de ideas comenten	Ubicar en ,material

	<p>cuerpo (incluidos sus sentidos), su edad, estatura, complexión y sexo (mujer u hombre), y los compara con los de sus pares</p>	<p>la sociedad</p>	<p>con que percibimos todo lo que nos rodea, olores, colores, texturas, etc. Informar a los alumnos que eso se le llama órganos de los sentidos. Realizar actividades para que perciban las cosas, como vendarles los ojos para que utilicen el tacto e identifiquen los objetos, sabores, ruidos, etc.</p>	<p>impreso los cuidados que debe de tener cada sentido.</p>
--	---	--------------------	---	---

CONCLUSIONES

El presente trabajo de Investigación titulado “Estrategias de Enseñanza y Estilos de Aprendizaje en el Área de Educación para la Salud en la Coordinación L006 con sede en Atlacomulco” sin duda, ha representado todo un reto tanto en lo personal como en profesional, pues se lograron la integración de las neurociencias (neuronas Espejo) y en el área de Educación para la Salud, a través del presente trabajo se implementaron estrategias de trabajo, las cuales servirán al personal operativo de consulta y apoyo dentro de su área laboral, además de que permitirá el crecimiento a la coordinación de área en donde se desarrolla el trabajo, ya que es parte del sustento teórico de acuerdo a planes y programas 2011 es para todo el personal operativo del área, incluso servirá de consulta para los docentes de los niveles de Preescolar y Primaria.

Para adentrarnos aún más en el área de las neurociencias se relaciona el área de Educación para la Salud con las células espejo quienes forman parte de un complejo sistema de redes neuronales, las cuales se activan cuando un individuo realiza alguna acción, pero también se activan cuando observan a alguien más realizar otras acciones, es un efecto de percepción y acción incluso la empatía que nos es otra cosa que sentir lo que la persona que es observada está sintiendo.

Las Estrategias que se presentan en la presente Tesis permitirán en general a todos los docentes llevar a cabo estrategias relacionadas con el área de Educación para la Salud, implementar acciones en las áreas de trabajo desde la aplicación de las neurociencias (neuronas espejo) y relacionarlos con los aprendizajes esperados en el desarrollo de competencias de transversalidad con Educación para la Salud.

Por lo que la aplicación de las diferentes estrategias representaran un éxito la realización de las mismas, además de que desarrollarán una serie de estrategias de trabajo en beneficio de la Educación de los niños y el desarrollo de competencias a través de las habilidades y destrezas, que se proponen en esta investigación, sin

duda es un área en la que no se tiene investigación en la que se compagine el área de la Salud y la Educación, por ello seguramente a quien revise este trabajo le servirá para apoyarse en el desarrollo de cada una de las estrategias.

Este trabajo queda abierto para quien guste continuar con la investigación del área de Educación para la salud y la integración de las neurociencias (neuronas Espejo), por ello en la bibliografía se encuentra todas las fuentes empleadas y los elementos necesarios para enriquecer esta investigación hacia otros campos de la Educación.

Se concluye este trabajo a través de la aplicación de cada una de las estrategias empleadas y aplicándolas en el campo laboral, en cada una de las Escuelas y con los diferentes alumnos, atendiendo de esta manera a la exclusividad y a la diversidad de la comunidad escolar.

Bibliografía

Fuentes de Consulta

Andrade, L. (2008). Juegos musicales. *Especial de revista maestra preescolar*, 1, 60. Buenos Aires Ediba.

Campos, A. (2010) *Neurociencias, Uniendo las neurociencias y la Educación. Asociación Educativa para el Desarrollo Humano Directora General de CEREBRUM- Centro Iberoamericano de Neurociencias, Educación y Desarrollo Humano.*

Balvanera A. (2007), *Experimentos para Preescolar, Coordinación de la Licenciatura en Educación Preescolar, Estado de Querétaro, México*
Consultado <http://www.concyteq.edu.mx/PDF/ManualPreescolarUltimaVersion.pdf> Fecha de consulta [11/06/2017 22.46Horas]

Cedeño, M. Erehiba, E. Espinosa, A. Flores, M. Gutierrez, J. Juarez, M. Sanchez, M. Villalobos, G. (1990). *Literatura Infantil de Educación Ambiental y Salud. Educación para la Salud.* SECYBS, Estado de México.

Cedeño, M. Erehiba, E. Espinosa, A. Flores, M. Gutiérrez, J. Juárez, M. Sánchez, M. Villalobos, G. (1994). *Guía didáctica en Educación ambiental, Nivel de preescolar. Apoyo a la educación. Educación para la Salud.* SECYBS, Estado de México.

Cedeño, M. Erehiba, E. Espinosa, A. Flores, M. Gutierrez, J. Juarez, M. Sánchez, M. Villalobos, G. (1996). *Antología de los contenidos relacionados con el área de Educación para la salud. Apoyo a la Educación. Educación para la Salud.* SECYBS, Estado de México.

Cedeño, M. Erehiba, E. Espinosa, A. Flores, M. Gutiérrez, J. Juárez, M. Sánchez, M. Villalobos, G. (1997). *Manual de Introducción al puesto. Educación para la Salud*. SECYBS, Estado de México.

Cedeño, M. Erehiba, E. Espinosa, A. Flores, M. Gutiérrez, J. Juárez, M. Sánchez, M. Villalobos, G. (1996). *Antología de los Derechos de los Niños, Apoyo a la Educación. Educación para la Salud*. SECYBS, Estado de México.

Cedeño, M. Erehiba, E. Espinosa, A. Flores, M. Gutiérrez, J. Juárez, M. Sánchez, M. Villalobos, G. (1996). *Antología de lecturas. Apoyo a la Educación. Educación para la Salud*. SECYBS, Estado de México.

Cedeño, M. Erehiba, E. Espinosa, A. Flores, M. Gutiérrez, J. Juárez, M. Sánchez, M. Villalobos, G. (1996). *Estrategias de aprendizaje en el área de Educación para la Salud. 1996. Apoyo a la Educación. Educación para la Salud*. SECYBS, Estado de México.

Cedeño, M. Erehiba, E. Espinosa, A. Flores, M. Gutiérrez, J. Juárez, M. Sánchez, M. Villalobos, G. (1996). *Recopilación de materiales de aprendizaje en Educación para la Salud de acuerdo a las cuatro líneas de trabajo y apoyo a contenidos programáticos. 1996 - 2011. Apoyo a la Educación. Educación para la Salud*. SECYBS, Estado de México.

Cedeño, M. Ocaña, A. López, J. Díaz, J. (1997). *La Salud en la Educación para la Salud: Una perspectiva Ecológica. Apoyo a la Educación. Educación para la Salud*. SECYBS, Estado de México.

Cedeño, M. Salazar, M. Cejudo, M. (1997). *Rincón de Juegos Didácticos. Apoyo a la Educación. Educación para la Salud*. SECYBS, Estado de México.

Choque, R. (2005). *Comunicación y educación para la promoción de la salud*. Lima Perú. <http://www.razonypalabra.org.mx/libros/libros/comyedusalud.pdf> [consultada 27 abril 2016 Hora. 02.25]

Díaz, F. (2006). *Vínculo entre la Escuela y la Vida*. Universidad Autónoma de México, Facultad de Psicología, Ciudad de México: Ediciones McGraw-Hill Interamericana.

Domínguez, B. Riquelme, M. (2006) *Educación para la salud en el ámbito escolar*. En: *Revista. Curso de Actualización en Pediatría*. 1. 187-200 Madrid: Exlibris. Recuperado: https://www.aepap.org/sites/default/files/educacion_salud_escuela_0.pdf[Consulta 17 abril 2016]

Fonseca, M. Maldonado, A. Pardo, L. Soto, M. (2007). *Adolescencia, estilos de vida y promoción de hábitos saludables en el ámbito escolar*. Umbral Científico, 11, semestral, 44-57. Universidad Manuela Beltrán Bogotá, Colombia.

Recuperado de: <file:///C:/Users/santa/Downloads/Adolescencia,%20estilos%20de%20vida%20y%20promocion%20de%20hábitos%20saludables%20en%20el%20ámbito%20escolar.pdf>[Consulta: 02 de mayo de 2016]

García, N. Rodríguez, L. (2011). *Plan de Estudios. Educación básica*. Primera edición. Secretaria de Educación Pública, México.

García, N. Moreno, E. (2012) *Guía para la Educadora*. Primera Edición. Secretaria de Educación Pública (SEP), México.

García, N. Rodríguez, L. (2011) *Guía para el Maestro de Primaria 1º*. Educación Básica, Primera Edición. Secretaria de Educación Pública (SEP), México.

- García, N. Rodríguez, L. (2011) *Guía para el Maestro de Primaria 2°. Educación Básica*, Primera Edición. Secretaria de Educación Pública (SEP), México.
- García, N. Rodríguez, L. (2011) *Guía para el Maestro de Primaria 3°. Educación Básica*, Primera Edición. Secretaria de Educación Pública (SEP), México.
- García, N. Rodríguez, L. (2011) *Guía para el Maestro de Primaria 4°. Educación Básica*, Primera Edición. Secretaria de Educación Pública (SEP), México.
- García, N. Rodríguez, L. (2011) *Guía para el Maestro de Primaria 5°. Educación Básica*, Primera Edición. Secretaria de Educación Pública (SEP), México.
- García, N. Rodríguez, L. (2011) *Guía para el Maestro de Primaria 6°. Educación Básica*, Primera Edición. Secretaria de Educación Pública (SEP), México.
- Gorostidi R. (2008) *Inteligencia Emocional, Educación Infantil*. Editor Gipuzkoako Foru Aldundia, consultado en www.lgipuzkoa.net. Fecha de consulta [11/04/2017 23.54Horas]
- Gutiérrez, J. (2003). *Formación en Promoción y Educación para la Salud, México*.<http://www.msssi.gob.es/profesionales/saludPublica/prevPromocion/docs/formacionSalud.pdf> [Consulta: 25 de abril 2016 Hora. 08.07]
- Henríquez, C. Reyes, J. Pomero, J. (2008) *La Transversalidad: un reto para la educación primaria y secundaria. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, CECC/SICA, 2008. 130 p. : il. ; 28 x 21 cm. ISBN 978-9968-818-54-4 1. Educación primaria – Planes de estudio. 2. Educación secundaria. Volumen 7. file:///F:/TRANSVERSALIDAD%201.pdf* [consultada 30 Jun 2016 Hora: 19: 56 horas]

López, M. (2012). *600 Actividades para Preescolar, organizadas por Campos Formativos*. Puebla, México, Editorial: Gil Editores.

Mahler, H. (1989 OMS) *Manual de Educación para la Salud*. Director General Organización Mundial de la Salud, file:///C:/Users/santa/Downloads/9243542257_spa.pdf [consultada 27 04 2016 Hora 02.04]

Mendieta, A. (1990). *Libro de Lecturas de Educación Ambiental y Ecología*. Cd. Toluca, Estado de México, México: Ediciones. SECYBS.

Nse. C. Logatt G. *Descubriendo la Mente y el Cerebro*. *Revista gratuita de neurociencias y neuroeducación*. México. Asociación Educar. http://www.asociacioneducar.com/newsletter/n80/Descubriendo_el_cerebro_y_la_mente_n80.pdf [Fecha de consulta 26 Julio 2016 10.35 horas]

Nse. C. Logatt G. *Descubriendo la Mente y el Cerebro*. *Revista gratuita de neurociencias y neuroeducación*. México. Asociación Educar. http://www.asociacioneducar.com/newsletter/n74/Descubriendo_el_cerebro_y_la_mente_n74.pdf [Fecha de consulta 26 de Julio 2016 11.40]

Nse. C. Logatt G. *Descubriendo la Mente y el Cerebro*. *Revista gratuita de neurociencias y neuroeducación*. México. Asociación Educar. http://www.asociacioneducar.com/newsletter/n73/Descubriendo_el_cerebro_y_la_mente_n73.pdf [Fecha de consulta 27 de Julio 22.49 horas]

Olivares, M. (2012). *Piensa conmigo. A razonar y pensar en Primaria ¿Qué hay que hacer?* México. http://educacion.tamaulipas.gob.mx/wpcontent/uploads/2012/09/Piensa_Conmigo_5to_Primaria.pdf [consultada consulta 30 Jun 2016 Hora: 17: 42]

Osorio, G. Toro, A. Rosero, M. Macías, A. Valencia, P. Palacios, S. (2010). *La Promoción De La Salud Como Estrategia Para El Fomento De Estilos De Vida Saludables*. Revista Hacia la Promoción de la Salud. 15 (1) 128-143 Universidad de Caldas. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=309126693010>
[Consulta: 02 de mayo 2016]

Pérez, C. Martínez, C. (1999). *La evaluación como metodología, un análisis de aproximación constructivista*. Revista para la práctica docente, 1(12), 45. Secretaria de educación SECYBS.

Pérez, M. Echaury, M. Chocarro, J. (2002). *Manual de Educación para la Salud*, Navarra España, Pagina.<http://www.navarra.es/NR/rdonlyres/049B3858-F993-4B2F-9E33-2002E652EBA2/194026/MANUALdeeducacionparalasalud.pdf>
[Consulta: 25 abril 2016 Hora: 08.04]

Perrusquía, E. (2009), *Curso básico de Formación Continua*. México. http://www.setab.gob.mx/php/edu_basica/sup_aca/doctos/anexos/curso_basico.pdf [consultada 19 Julio 2016 Hora: 22: 56 horas]

Revista On_line. *Asociación Educar para el Desarrollo Humano*. México <http://asociacioneducar.com/revista>

Reyes, M. (2005). *Educación Sexual en la niñez*. Educación Sexual niños. 1(4) 20. Buenos Aires Argentina. Ediba.

Redondo, P. (2004). *Introducción a la Educación para la Salud*, México. <http://www.cendeisss.sa.cr/cursos/quinta.pdf> [Consulta: 26 de abril 2016 Hora. 08.20]

Sacristán P. (2011) *Cuento narrado por Christian Valverde*. Consultado en <https://cuentosparadormir.com/audiocuentos/espanol-neutro/el-nacimiento-de-las-tortugas-audio-cuento-narrado-en-espanol-americano> Fecha de consulta [24/04/2017 12.22 Horas]

Torres, I. Beltran, J. Barrientos, C. Ochoa, D. Martínez, G. (2008) *La investigación en Educación para la Salud. Retos y perspectivas*. México https://www.uv.mx/rm/num_anteriores/revmedica_vol8_num1/articulos/investigacion.pdf [Fecha de Consulta. 26 04 2016 Hora 08.29]

Villa, J. Ruíz, E. Ferrer, J. (2006) *Antecedentes y conceptos de Educación para la Salud*. <http://www.saludextremadura.com/documents/19231/562422/Antecedentes+y+Conceptos+de+EpS.pdf> [Consultada: 27 de abril 2016 01.55 Horas].

Video cuentos:

VIDEOCUENTO "EL PATO Y LA MUERTE" CORTOMETRAJE 2007 FANDUB

https://youtu.be/MeET1C5Da_Q?t=610

"LA MUERTE CHIQUITA"

<https://youtu.be/rotmUr1NJg8?t=9>

ANEXOS

ANEXO 1

Contesta las siguientes preguntas de manera honesta a fin de poder detectar los problemas de aprendizaje de planes y programas relacionados con el área de Educación para la Salud y la transversalidad con los planes y programas 2011.

Instrucciones: Marca con una X la respuesta que consideres se acerca más a tu situación personal y contesta por favor lo que se te solicita de forma explícita y sincera.

DATOS GENERALES

NOMBRE DEL PROMOTOR: _____

Edad: _____ **Sexo:** Masculino () Femenino ()

Grado Académico:

Licenciatura Concluida () Lic. Con título () Maestría concluida ()

Maestría con título () Doctorado () Especialidad () Otros Estudios ()

Turno en que trabaja:

Matutino () Vespertino ()

Municipio:

Atacomulco () Jocotitlán ()

Zona o Zonas Escolares que atiende: _____

1. ¿Dominas los Planes y Programas 2011?

Poco _____ Mucho _____ Nada _____

2. ¿Aplicas en tu planeación diaria estrategias innovadoras de acuerdo a Planes y programas 2011?

Poco _____ Mucho _____ Nada _____

3. ¿Conoces los principios pedagógicos y te lo sabes de memoria?

Poco _____ Mucho _____ Nada _____

4. ¿Aplicas la transversalidad en los contenidos de Educación para la Salud?

Poco _____ Mucho _____ Nada _____

5. Tienes el dominio de los aprendizajes esperados de cada una de las asignaturas del área de Educación para la Salud.
 Poco _____ Mucho _____ Nada _____
6. Sabes cuales son los estándares relacionados con las asignaturas relacionadas con el área de Educación para la Salud.
 Poco _____ Mucho _____ Nada _____
7. ¿Conoces las líneas de acción del Área de Educación para la Salud?
 Poco _____ Mucho _____ Nada _____
8. Te interesas por actualizarte constante mente en los aspectos en los que sientes que te hace falta reforzar
 Poco _____ Mucho _____ Nada _____
9. ¿Conoces y dominas los campos formativos relacionados con el área de Educación para la Salud?
 Poco _____ Mucho _____ Nada _____
10. ¿Cuántos años de servicio tienes?
 0 a 5 _____ 5 a 10 _____ 15 a 20 _____ Más de 20 años
 _____ Otros Menciónalos _____
11. ¿Conoces el impacto de las neuronas espejo en los aprendizajes de tus alumnos?
 Poco _____ Mucho _____ Nada _____
12. ¿Sabes que influencia tienen actualmente las neurociencias en los contenidos de aprendizaje relacionados con el área de Educación para la Salud?
 Poco _____ Mucho _____ Nada _____
13. Tomas en cuenta en tu planeación diaria el aprendizaje de las neurociencias a fin de establecer mejores aprendizajes en tus alumnos
 Poco _____ Mucho _____ Nada _____
14. ¿Cuándo planeas tomas en cuenta el estilo de aprendizaje de cada uno de tus alumnos a fin de implementar estrategias que te ayuden para que todos los alumnos aprendan?
 Poco _____ Mucho _____ Nada _____

15. ¿Implementas estrategias diferentes cuando te enfrentas a alumnos con características especiales?

Poco _____ Mucho _____ Nada _____

16. Menciona algunas de las estrategias que has implementado y que te han funcionado. Dos mínimos:

17. ¿Hace cuánto tiempo tomaste tu último curso de actualización relacionado con la Educación, pedagogía, Didáctica, Docencia, etc.?

1 año _____ 6 meses o menos _____ 2 años _____

Más tiempo _____ Menciona cuanto tiempo _____

18. ¿Usas materiales didácticos que apoyen tu trabajo educativo relacionado con el aprendizaje por competencias?

Poco _____ Mucho _____ Nada _____

19. ¿Has trabajado la Educación por competencias?

Poco _____ Mucho _____ Nada _____

20. Redacta un objetivo en el uses la Educación por competencias como lo marcan los planes y programas 2011

21. ¿Sientes que te hacen falta reforzar en el trabajo por competencias en los contenidos de Educación para la Salud?

Poco _____ Mucho _____ Nada _____

22. ¿Conoces los aspectos del perfil de egreso que tienes que lograr con tus alumnos de Educación Básica?

Poco _____ Mucho _____ Nada _____

23. Menciona un aprendizaje esperado de Mundo natural en Educación Preescolar si no lo sabes déjalo en blanco

24. En el bloque 1 de Primer grado que temas se trabajan relacionados con el área de Educación para la Salud. Si no lo sabes déjalo en blanco

25. ¿Tienes conocimiento del Origen de Educación para la Salud en el Estado de México?

Poco _____ Mucho _____ Nada _____

26. ¿Conoces los ejes transversales del área de Educación para la Salud?

Poco _____ Mucho _____ Nada _____

27. ¿En desarrollo de los contenidos haces uso de las TIC a fin de hacer más amena tu clase?

Poco _____ Mucho _____ Nada _____

Muchas gracias por tu participación y honestidad al responder este cuestionario, recuerda que es confidencias y solo servirá para la presente investigación a fin de establecer y proponerte estrategias que seguramente te serán de utilidad dentro de los talleres que trabajaremos en los próximos meses y que seguramente todo lo que ahora muestras como debilidad lo fortalecerás a lo largo de este ciclo escolar 2016/2017.

Tu participación es de gran utilidad para nosotros.

NOTA: Para las preguntas abiertas se tabularán de acuerdo al logro de las respuestas como si lo logro o no según sea el caso de las respuestas de los participantes.

ANEXO 2

Fecha	Temática	Observaciones
<p style="text-align: center;">Lunes 16/enero/2017</p>	<p>Análisis de planes y programas en Educación Preescolar y Primaria</p>	<p>Las conductoras serán las estudiantes de la Maestría en Neurocognición y Aprendizaje del Instituto de Enlaces Educativos Miroslaba Orihuela Orta Santa Magdalena Mérida Hernández.</p>
<p style="text-align: center;">Miércoles 15/Febrero/2017</p>	<p>La Planeación y sus elementos Formatos de Planeación</p>	<p>Las conductoras serán las estudiantes de la Maestría en Neurocognición y Aprendizaje del Instituto de Enlaces Educativos Miroslaba Orihuela Orta Santa Magdalena Mérida Hernández.</p>
<p style="text-align: center;">Lunes 13/marzo/2017</p>	<p>El Proceso de Evaluación en el área de Educación para la Salud.</p>	<p>Las conductoras serán las estudiantes de la Maestría en Neurocognición y Aprendizaje del Instituto de Enlaces Educativos Miroslaba Orihuela Orta Santa Magdalena Mérida Hernández.</p>
<p style="text-align: center;">Martes 04/abril/2017</p>	<p>El impacto del material didáctico en la planeación</p>	<p>Las conductoras serán las estudiantes de la Maestría en Neurocognición y Aprendizaje del Instituto de Enlaces Educativos Miroslaba Orihuela Orta Santa Magdalena Mérida Hernández.</p>
<p style="text-align: center;">Jueves 27/abril/2017</p>	<p>El uso de las TIC en apoyo a su práctica docente y su planificación (Trabajo entre pares).</p>	<p>Las conductoras serán las estudiantes de la Maestría en Neurocognición y Aprendizaje del Instituto de Enlaces Educativos Miroslaba Orihuela Orta Santa Magdalena Mérida Hernández.</p>

ANEXO 3

CARTAS DESCRIPTIVAS 1° Sesión

Fecha/Horario	Temática	Objetivo	Responsable	Observaciones
16/01/2017 08.00 a 14.30 horas.	Análisis de planes y programas 2011	Fortalecer los conocimientos previos del personal operativo a fin enriquecer sus aprendizajes significativos.	Las conductoras serán las estudiantes de la Maestría en Neurocognición y Aprendizaje del Instituto de Enlaces Educativos Miroslaba Orihuela Orta Santa Magdalena Mérida Hernández.	Las sesiones se llevarán a cabo en la Primaria "Rafael Favila" ubicada en la Colonia Centro del Municipio de Atlacomulco.
8.10	Registro de asistencia y bienvenida	Formato de asistencia.	Las conductoras serán las estudiantes de la Maestría en Neurocognición y Aprendizaje del Instituto de Enlaces Educativos	
8.11 a 9.30	Principios pedagógicos	Plan 2011 En plenaria se comentará los principios pedagógicos y su relación con el área de Educación para la Salud.	Miroslaba Orihuela Orta	
9.30 a 10.30	Estándares curriculares y enfoques	Plan 2011. Analizar la transversalidad de los estándares de ciencias, español, matemáticas, ciencias, habilidades digitales y su articulación con Educación para la Salud.	Santa Magdalena Mérida Hernández.	
10.30 a 11.30	Perfil de Egreso	Definir la forma en como desde mi área de apoyo contribuyo al perfil de egreso de los educandos.	Las conductoras serán las estudiantes de la Maestría en Neurocognición y Aprendizaje del Instituto de Enlaces Educativos	
R	E	C	E	SO
12.00 a 13.00	Campos Formativos en Educación Preescolar y sus aprendizajes esperados.	Revisar los campos formativos y los aprendizajes esperados en los que se articulan los contenidos del área de Educación para la Salud. Elaborar materiales de apoyo al área.	Las conductoras serán las estudiantes de la Maestría en Neurocognición y Aprendizaje del Instituto de Enlaces Educativos Miroslaba Orihuela Orta Santa Magdalena Mérida Hernández.	
13.00 a 14.00	Asignaturas que se relacionan con Educación para la Salud y sus aprendizajes	Análisis y abstracción de los contenidos en cada una de las asignaturas	Las conductoras serán las estudiantes de la Maestría en Neurocognición y Aprendizaje del	

Fecha/Horario	Temática	Objetivo	Responsable	Observaciones
	Esperados	relacionadas con el área de Educación para la Salud	Instituto de Enlaces Educativos Miroslaba Orihuela Orta Santa Magdalena Mérida Hernández.	
14.10 a 14.30	Acuerdos Materiales Firmar salida	Agradecimiento por su asistencia, llegar a acuerdos y despedida.	Las conductoras serán las estudiantes de la Maestría en Neurocognición y Aprendizaje del Instituto de Enlaces Educativos Miroslaba Orihuela Orta Santa Magdalena Mérida Hernández.	

2° Sesión

Fecha/Horario	Temática	Objetivo	Responsable	Observaciones
23/02/2017 8.00 a 14.30 horas	La Planeación y sus elementos	Analizar cada uno de los componentes de una Planeación Argumentada	Las conductoras serán las estudiantes de la Maestría en Neurocognición y Aprendizaje del Instituto de Enlaces Educativos Miroslaba Orihuela Orta Santa Magdalena Mérida Hernández.	
8.00	Registro de asistencia Bienvenida Reflexión de la práctica docente diaria.	Invitar al personal operativo a una autorreflexión acerca de su trabajo diario en cada una de sus Escuelas	Las conductoras serán las estudiantes de la Maestría en Neurocognición y Aprendizaje del Instituto de Enlaces Educativos Miroslaba Orihuela Orta Santa Magdalena Mérida Hernández.	
8.10 a 9.30	Elementos que debe contener la planeación del personal de Educación para la Salud L006	Analizar diferentes formatos de planeación a fin de darse cuenta que les falta y que les hace falta retroalimentar en su práctica docente diaria	Las conductoras serán las estudiantes de la Maestría en Neurocognición y Aprendizaje del Instituto de Enlaces Educativos Miroslaba Orihuela Orta Santa Magdalena Mérida Hernández.	
11.30 a 12.00	RE	C	E	SO
12.00 A 13.00	En plenaria presentar los cambios que se necesita retroalimentar en su planeación actual y porque	Reflexionar que necesito cambiar de mi trabajo para no caer en la rutina y que mis alumnos aprendan	Las conductoras serán las estudiantes de la Maestría en Neurocognición y Aprendizaje del Instituto de Enlaces Educativos Miroslaba Orihuela Orta Santa Magdalena Mérida Hernández.	
13.00 a 14.10	Proponer formatos y	Implementar	Las conductoras	

	argumentar los cambios sugeridos	acciones de mejora en la planeación de mi práctica docente diaria	serán las estudiantes de la Maestría en Neurocognición y Aprendizaje del Instituto de Enlaces Educativos Miroslaba Orihuela Orta Santa Magdalena Mérida Hernández.	
14.10 a 14.30	Acuerdos Materiales Firmar salida	Agradecimiento por su asistencia, llegar a acuerdos y despedida.	Las conductoras serán las estudiantes de la Maestría en Neurocognición y Aprendizaje del Instituto de Enlaces Educativos Miroslaba Orihuela Orta Santa Magdalena Mérida Hernández.	

3° Sesión

Fecha/Horario	Temática	Objetivo	Responsable	Observaciones
27/03/2017 8.00 a 14.30 horas	El Proceso de Evaluación en el área de Educación para la Salud.	Aplicar estrategias de Evaluación en el área de Educación para la Salud.	Las conductoras serán las estudiantes de la Maestría en Neurocognición y Aprendizaje del Instituto de Enlaces Educativos Miroslaba Orihuela Orta Santa Magdalena Mérida Hernández.	
8.00	Registro de asistencia Bienvenida Reflexión de la práctica docente diaria.	Invitar al personal operativo a una autorreflexión acerca de su trabajo diario en cada una de sus Escuelas	Las conductoras serán las estudiantes de la Maestría en Neurocognición y Aprendizaje del Instituto de Enlaces Educativos Miroslaba Orihuela Orta Santa Magdalena Mérida Hernández.	
8.10	Como aplicar la Evaluación desde las áreas de Apoyo. En Educación para la Salud.	Implementar estrategias de Evaluación desde las áreas de apoyo.	Las conductoras serán las estudiantes de la Maestría en Neurocognición y Aprendizaje del Instituto de Enlaces Educativos Miroslaba Orihuela Orta Santa Magdalena Mérida Hernández.	
11.30 a 12.00	RE	C	E	SO
12.00 A 13.00	En plenaria comentar como realizan la Evaluación en cada zona Escolar	Establecer acuerdos de la aplicación de la Evaluación desde la Educación para la Salud y como la aplicamos en la vida diaria.	Las conductoras serán las estudiantes de la Maestría en Neurocognición y Aprendizaje del Instituto de Enlaces Educativos Miroslaba Orihuela Orta	

			Santa Magdalena Mérida Hernández.	
13.00 a 14.10	Realizar ejemplos de acuerdo a planes y programas	Aplicar la evaluación en los niveles de Primaria y Preescolar	Las conductoras serán las estudiantes de la Maestría en Neurocognición y Aprendizaje del Instituto de Enlaces Educativos Miroslaba Orihuela Orta Santa Magdalena Mérida Hernández.	
14.10 a 14.30	Acuerdos Materiales Firmar salida	Agradecimiento por su asistencia, llegar a acuerdos y despedida.	Las conductoras serán las estudiantes de la Maestría en Neurocognición y Aprendizaje del Instituto de Enlaces Educativos Miroslaba Orihuela Orta Santa Magdalena Mérida Hernández.	

4° Sesión

Fecha/Horario	Temática	Objetivo	Responsable	Observaciones
21/05/2017 8.00 a 14.30 horas	El impacto del material didáctico en la planeación	Implementar estrategias de mejora en los materiales didácticos actuales	Las conductoras serán las estudiantes de la Maestría en Neurocognición y Aprendizaje del Instituto de Enlaces Educativos Miroslaba Orihuela Orta Santa Magdalena Mérida Hernández.	
8.10 a 9.30	Registro de asistencia Bienvenida Reflexión de la práctica docente diaria.	Invitar al personal operativo a una autorreflexión acerca de su trabajo diario en cada una de sus Escuelas	Las conductoras serán las estudiantes de la Maestría en Neurocognición y Aprendizaje del Instituto de Enlaces Educativos Miroslaba Orihuela Orta Santa Magdalena Mérida Hernández.	
8.11 11.29	Influencia de la neurodidáctica en la aplicación de los materiales didácticos en la planeación por competencias	Conocer las estrategias de la neurodidáctica en el uso de los materiales didácticos.	Las conductoras serán las estudiantes de la Maestría en Neurocognición y Aprendizaje del Instituto de Enlaces Educativos Miroslaba Orihuela Orta Santa Magdalena Mérida Hernández.	
11.30 a 12.00	RE	C	E	SO
12.00 A 13.00	Intercambio de materiales didácticos entre el personal operativo	Implementar estrategias de intercambio entre el personal de la coordinación de área.	Las conductoras serán las estudiantes de la Maestría en Neurocognición y Aprendizaje del Instituto de Enlaces	

			Educativos Miroslaba Orihuela Orta Santa Magdalena Mérida Hernández.	
13.00 a 14.10	Exposición de materiales que son de utilidad para la labor educativa del área	Conocer los materiales didácticos que les han dado buenos resultados en los aprendizajes con los alumnos.	Las conductoras serán las estudiantes de la Maestría en Neurocognición y Aprendizaje del Instituto de Enlaces Educativos Miroslaba Orihuela Orta Santa Magdalena Mérida Hernández.	
14.10 a 14.30	Acuerdos Materiales Firmar salida	Agradecimiento por su asistencia, llegar a acuerdos y despedida.	Las conductoras serán las estudiantes de la Maestría en Neurocognición y Aprendizaje del Instituto de Enlaces Educativos Miroslaba Orihuela Orta Santa Magdalena Mérida Hernández.	

5° Sesión

Fecha/Horario	Temática	Objetivo	Responsable	Observaciones
23/06/2017 8.00 a 14.30 horas	El uso de las TIC en apoyo a su práctica docente y su planificación (Trabajo entre pares).	Implementar estrategias de trabajo en pares y tríos para el uso de las TIC	Las conductoras serán las estudiantes de la Maestría en Neurocognición y Aprendizaje del Instituto de Enlaces Educativos Miroslaba Orihuela Orta Santa Magdalena Mérida Hernández.	
8.10 a 9.30	Registro de asistencia Bienvenida Reflexión de la práctica docente diaria.	Invitar al personal operativo a una autorreflexión acerca de su trabajo diario en cada una de sus Escuelas	Las conductoras serán las estudiantes de la Maestría en Neurocognición y Aprendizaje del Instituto de Enlaces Educativos Miroslaba Orihuela Orta Santa Magdalena Mérida Hernández.	
8.11 a 11.29	Trabajar en tríos y pares en el uso de las TIC para compartir sus conocimientos en esta área	Fortalecer el trabajo entre pares y tríos en la transmisión de sus habilidades digitales	Las conductoras serán las estudiantes de la Maestría en Neurocognición y Aprendizaje del Instituto de Enlaces Educativos Miroslaba Orihuela Orta Santa Magdalena Mérida Hernández.	
11.30 a 12.00	RE	C	E	SO
12.00 A 13.00	Taller del uso de las TIC	Aplicación de estrategias del uso de las TIC	Las conductoras serán las estudiantes de la Maestría en	

			Neurocognición y Aprendizaje del Instituto de Enlaces Educativos Miroslaba Orihuela Orta Santa Magdalena Mérida Hernández.	
13.00 a 14.10	En plenaria exponer sus habilidades digitales compartidas durante la sesión de trabajo	Demostrar sus aprendizajes a lo largo de la mañana de trabajo por el colectivo docente	Las conductoras serán las estudiantes de la Maestría en Neurocognición y Aprendizaje del Instituto de Enlaces Educativos Miroslaba Orihuela Orta Santa Magdalena Mérida Hernández.	
14.10 a 14.30	Acuerdos Materiales Firmar salida	Agradecimiento por su asistencia, llegar a acuerdos y despedida.	Las conductoras serán las estudiantes de la Maestría en Neurocognición y Aprendizaje del Instituto de Enlaces Educativos Miroslaba Orihuela Orta Santa Magdalena Mérida Hernández.	