



INSTITUTO DE ENLACES EDUCATIVOS

DOCTORADO EN CIENCIAS PARA LA FAMILIA

ACUERDO NÚMERO 20081071
De fecha 05 de Junio de 2008.

**EL IMPACTO DEL TRABAJO DE LOS PROGENITORES EN EL
DESARROLLO ESCOLAR DE SUS HIJOS EN EDUCACIÓN
PRIMARIA. ESTUDIO ANALÓGICO URBANO-RURAL**

**T E S I S
QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
DOCTORA EN CIENCIAS PARA LA FAMILIA**

**P R E S E N T A:
SANTA MAGDALENA MÉRIDA HERNÁNDEZ**

DIRECTORA: DRA. REGINA JIMÉNEZ Y CASTILLA

CDMX

SEPTIEMBRE 2017

Dedicatorias

A Dios...

Tú has sido la principal guía en mi vida, eres el motor que ha impulsado cada uno de mis pasos, quien noche a noche me has acompañado, dándome todas las herramientas para poder ver conjugado hoy el sacrificio, desvelo y cansancio con el que cada noche me acompañaste hasta verme al fin descansar, Gracias Dios mío, por hacerme sentir tu hija predilecta, por todo el amor que siempre me has brindado...

A mi Madre...

Gracias, por la vida...por la motivación, por tu ternura y comprensión, con la que siempre conté. Por animarme en los momentos en que sentía que ya no podía más, que me sentía frágil e incapaz de llegar a la meta... pero, siempre estuviste acompañándome con la palabra...animo, sé que lo lograras.

A mi Padre:

Quien ha sido mi fortaleza en tantos años de amor, gracias papi porque me brindaste todo lo que necesite siempre y en todo momento hasta convertirme en la persona que hoy soy, por tus valores, con los que siempre conté, hay muchas cosas más que quisiera expresarte, pero las palabras son insignificantes para expresarte lo mucho que amo y te agradezco, por eso te digo eres genial, mi súper héroe.

A mi Esposo...

Nada fue fácil, vivimos momentos de angustia, incertidumbre, dolor, penas y alegrías. Pero, siempre me acompañaste, con tu amor, tu comprensión, eso me ayudo a lograr esto que no fue nada factible y no hay palabras para expresarte un Gracias, este logro no es mío, es un éxito compartido... lo logramos.

Te amo...

Al amor de mi vida...Pedro.

A mi Hija:

Betzy, sé que en ocasiones te sentiste sola, al verme siempre estudiando, al no dormir, al no jugar contigo, por estar siempre frente a la computadora, sin embargo, hoy puedes ver, compartir y disfrutar, del éxito del que tú eres parte fundamental, pues me acompañaste, compartimos angustias, alegrías, pero tu voz, ternura y comprensión siempre me acompañaron, gracias...

Mi pequeña hija...Te amo...mi chica.

A mi Hijo:

Mauricio, gracias por todas tus enseñanzas por ser parte fundamental de mi crecimiento profesional, me enseñaste muchas cosas y de ti, he aprendido tanto, que siempre has sido mi éxito y orgullo y hoy tú eres parte del mío, gracias mi amor.

Te amo, hijo mío.

A mi Tío:

Gerardo por su amor, cariño y comprensión quien ha estado a mi lado desde pequeña y ha sido una guía y consejero en mi vida personal, eres genial tío. Gracias por todo y por estar ahí siempre que te necesito.

A mis Suegros:

Meche y Nico, hubo momentos muy difíciles, pero siempre conté con su amor, comprensión, ternura, apoyo, gracias por ser parte importante de este éxito. Los amo.

A mis Nietos:

Iker y Aranza, mis pequeñas estrellas a quien amo y a quien de forma incondicional fueron parte motivacional para el logro de este éxito, espero que cuando sean grandes y vean este trabajo sepan cuanto los amo...pequeñitos.

A mi Nuera:

Kika, por su ternura, apoyo y comprensión con la siempre conté...gracias.

Ali y Michaelle:

Por todo su apoyo y palabras de aliento con las que conté en todo momento, han sido fundamentales para el logro de este éxito del cual ustedes son parte primordial.

A mis Hermanos y Cuñadas:

Juan Gabriel, Ana Bertha, Alberto, Horacio, Claudia, Jaqueline, y Alma, a pesar de la distancia, sé que siempre confiaron en mí gracias, sabía que podía contar con ustedes en todo momento.

A mis Concuñas:

Lola, Kika y Mari, gracias por estar conmigo en todo este tiempo, en donde vivimos infinidad de cosas, pero siempre conté con todo su apoyo, comprensión y cariño, gracias chicas.

A mis Sobrinos:

Erika, Viridiana, Jorge, Yuli, María Fernanda, Miguel, Yunuen, Nicolás, Alberto, Ailed, Alondra Abigail, Diana Itze, Sergio, gracias pequeños por ser parte fundamental de esta investigación, pues pensando en todos ustedes han sido mi tema de inspiración...Y a ti Matías, que por alguna razón llegaste y partiste al mismo tiempo, sé que seguramente pedirás a Dios por mí y mi pequeña María

José, angelito, aunque aún no llegas con nosotros te estamos esperando con tanto amor mi pequeña estrellita, te amo.

A mis amigas:

Cintia Karina, Isabel, Vicky, Eusebia, Zulia, gracias por acompañarme durante todo este tiempo, con sus palabras de aliento, ternura y comprensión con lo que conté en todo momento, gracias chicas porque hubo momentos muy, muy difíciles, pero siempre estuvieron presentes.

A las personas que de manera incondicional son parte de este trabajo. Fueron parte importante en la realización del presente trabajo, ya que participaron de manera incondicional y con conocimiento en su realización, muchas gracias por todo lo que hoy son parte de un gran escrito, sacrificio, desvelo y esmero, pero que siempre han sido parte importante en el desarrollo de este gran trabajo.

Agradecimientos

Instituto de Enlaces Educativos, A.C. ENLACE:

Gracias...Por ser una excelente institución que me ha permitido crecer como persona, profesional y personalmente, marco una nueva vida, con sus enseñanzas las que han sido importantísimas, puedo decirles que ahora soy primero: una mejor persona, mejor madre y esposa, pero sobre todo ha forjado un futuro exitoso en mi persona...Gracias ENLACE.

Dra. Regina:

Mi director de Tesis. Gracias...Por ser una persona maravillosa, ejemplo para mi persona y familia, por la gran ternura con la que me ha tratado, además de compartir conmigo tantos conocimientos, enseñándome a ser una mejor persona, sensible, y sobre todo fundamentar mis bases como investigadora.

Durante este tiempo usted ha sido la guía, quien ha marcado el camino con sus enseñanzas, apoyo, y comprensión, ha sido una parte importante en el desarrollo de mi vida profesional, ya que el amor ha marcado el desarrollo del presente trabajo él cual ha sido imprescindible, gracias doctora, no hay palabras para expresar todo lo que me llevo de usted.

A mis Maestros:

Gracias, por sus enseñanzas y retroalimentación a mis trabajos permitieron mi crecimiento profesional el cual, se ve reflejando en mi vida profesional. Gracias...Maestros por todo lo que aprendí de ustedes, ya que eso permitió el desarrollo del presente trabajo.

A mis Sinodales:

Gracias por sus enseñanzas y retroalimentación a mi trabajo, ello me permitió crecer personal y profesionalmente y juntos vemos reflejados todos los esfuerzos y desvelos realizados durante la presente investigación.

A los Padres y Madres de Familia:

Gracias, por todo su apoyo y enseñanzas durante la presente investigación, así como, su gran disposición al trabajo realizado ya que, fueron una parte fundamental en la realización del mismo.

A los directivos de las Primarias "Henry Ford 203", "Benito Juárez" "Coronel Filiberto Gómez" Primaria "Fernando Aguilar Vilchis" de los municipios de Atlacomulco y Jocotitlán: Gracias, por permitirme desarrollar todo lo aprendido en sus instituciones, porque siempre conté con su apoyo y comprensión, ya que me dieron el acceso a sus instituciones, brindándome todo el apoyo necesario para el logro de la presente investigación, hoy se pueden sentir orgullosas del logro obtenido, pues; aquí se ven reflejados todos nuestros esfuerzos.

A mis alumnos:

Gracias chicos, por sus comentarios, enseñanzas que aportaron a la presente investigación, yo espero de todo corazón a partir de lo realizado en la presente investigación, les permita se niños felices y sobre todo tener mejores padres.

A todos los que se hicieron partícipes de la presente investigación. Quienes con sus enseñanzas y retroalimentación a mis trabajos permitieron mi crecimiento profesional el cual, se ve reflejando en mi vida profesional. Gracias...Maestros por todo lo que aprendí de ustedes, ya que eso permitió el desarrollo del presente trabajo.

ÍNDICE

RESUMEN

INTRODUCCIÓN.

I

CAPÍTULO I:

Primera parte.

CAPÍTULO 1. PERSPECTIVAS TEÓRICAS SOBRE LOS ROLES EN LA FAMILIA CONTEMPORÁNEA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO ESCOLAR DE LOS NIÑOS

3.1 Aspecto Socioculturales de la Vida en Familia.	13
1.1.1 Estructura de Diadas Armónicas	21
1.1.2 Matrimonio, Familia y las Tareas de Ambos Padres	25
1.1.3 El Rol de Educadores de los Padres y el Concepto de Educación Familiar: Estilos de Educación Parental	28
1.1.4 Valores Tradicionales	32
1.2 Factores que Repercuten en el Desarrollo Integral de los Niños: el Trabajo y las Relaciones Matrimoniales	37
1.2.1 Uso de los Tiempos y el Reparto Desigual de las Tareas entre el Trabajo, el Hogar y la Familia	38
1.2.2 Estereotipos y el Trabajo de los Padres	41
1.2.3 Los Roles de Género en la Familia Mexicana y su Influencia en el Trabajo de ambos padres	46
1.2.4 El Impacto de la Comunicación en la Familia: el Diálogo Padre-Hijo	48
1.2.5 Conciliación entre la Vida Laboral, Familiar, Personal y el Desarrollo Escolar de los Hijos	52

CAPÍTULO II. EL EDUCANDO: DEL MICRO AL MACRO SISTEMA

2.1 Tipos de desarrollo en los niños de 6 a 12 años	57
2.1.1 Desarrollo o ámbito físico (biológico)	57
2.1.2 El desarrollo o ámbito psíquico	62
2.1.3 Desarrollo o ámbito cognitivo	68
2.2 El impacto del desarrollo en los niños	72
2.3 El desarrollo armónico en los niños de 6 a 12 años	78
2.4 Factores de la familia que afectan el rendimiento académico	84
2.5 El impacto del ausentismo de los progenitores en los niños de 6 a 1 años (nivel primaria)	90

SEGUNDA PARTE

HACIA LA COMPRENSIÓN DE UNA REALIDAD URBANO-RURAL

CAPÍTULO III.

EL CASO DE ATLACOMULCO-JOCOTITLÁN, UN ANÁLISIS DE LA REALIDAD MEXICANA

3.1 Características de los municipios a estudiar	94
3.1.1 Municipio de Atlacomulco (entorno urbano para el presente estudio)	94
3.1.2 Tecoaac (localidad urbana de Atlacomulco, microsistema)	104
3.1.3 Municipio de Jocotitlán (entorno rural, para el presente estudio)	106
3.1.4 Ojo de agua (localidad rural de Jocotitlán, microsistema)	110

3.2. El entorno urbano-rural: características de las localidades a estudiar, composición social	114
--	-----

3.3 Análisis e interpretación de los datos generales de la investigación	120
--	-----

REFLEXIONES FINALES Y SUGERENCIAS

Recomendaciones finales	130
-------------------------	-----

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Fuentes Consultadas Electrónicas	134
---	-----

ÍNDICE DE ANEXOS Y APÉNDICES.

Apéndice A... Esquema corporal	140
Apéndice B...Definición de valor y valores	142
Apéndice C...Cuestionarios	144
Apéndice D...Cuadro de análisis comparativo de los cuestionarios aplicados en ambas localidades	151
Apéndice E... Cartas de Autorización de trabajo en las Escuelas	152

Resumen

La presente investigación “El impacto del trabajo de los progenitores en el desarrollo escolar de sus hijos en educación primaria. Estudio analógico urbano-rural” analiza este tema desde un enfoque teórico ecológico del autor de nacionalidad rusa y quien se educó en los E.U.N.A. Urie Bronfenbrenner quien lo realiza a través de la persona primeramente y después de contexto social, psicológico, y familiar, ya que la Familia para todas las personas representa el nicho en el que se educa desde que nace, se desarrolla y crece, pero cuando los padres no cumplen con ese rol de educar a sus hijos no logran un desarrollo armónico y trae como consecuencias el descuido y la desatención de los alumnos en sus aprendizajes y sus conductas como personas, porque los padres de hoy se preocupan más por las cosas materiales y por salir a trabajar y ser excelentes personas en su área laboral pero se les ha olvidado, el ser buenos padres y estar pendientes de las necesidades de sus hijos y de enseñarles valores, si bien es un estudio analógico pero a pesar de haberse realizado en la comunidad urbana y rural la situación no se cambia mucho pues mientras los de la ciudad se interesan por las cosas materiales y el trabajo y su cumplimiento, los del campo están en las mismas circunstancias prefieren quedarse en casa a descansar que asistir a la reunión escolar de sus hijos, es por ello que surge la necesidad de conocer que pasa con los padres de hoy, en que momento han perdido la forma de conciliar sus tiempos laborales y personales con la atención a su familia y a sus hijos.

Palabras Clave: Familia, Conciliar, Analógico, Tiempo laboral, Progenitores.

Abstract

The present research "The impact of the work of the parents in the school development of their children in primary education. Urban-rural analogue study" analyzes this subject from an ecological theoretical approach of the author of Russian nationality and who was educated in the U.S. Urie Bronfenbrenner who performs it through the person first and after social, psychological, and family context, since the Family for all people represents the niche in which it is educated since it is born, develops and grows, but when the Parents do not fulfill this role of educating their children do not achieve a harmonious development and brings as a consequence the neglect and neglect of students in their learning and their behavior as people, because today's parents are more concerned about material things and For going out to work and being excellent people in their work area but they have forgotten, being good parents and being aware of the needs of their children and teaching them values, although it is an analog study but despite having been done in the Urban and rural community the situation is not much changed as long as those in the city are interested in material things and work and their fulfillment, those in the countryside are in the same Circumstances prefer to stay at home to rest than to attend the school reunion of their children, that is why arises the need to know what happens to parents today, at what time have lost the way to reconcile their work and personal times with The attention to his family and his children.

Keywords: Family, Reconciliation, Analogue, Working time, Progenitors.

INTRODUCCIÓN

No cabe duda que el mundo ha cambiado de manera acelerada, sobre todo a partir de la segunda mitad del siglo XX, cambios inducidos han originado aspectos positivos y negativos como es el caso de la crisis en el sistema de valores en la población joven, mismos que no encuentran modo de integración en el sistema social. Por una parte, esto ha traído como consecuencia cambios políticos, económicos, educativos y sociales creando incertidumbre e inestabilidad, sobre todo en la familia como estructura social. “Una sociedad sin estructuras sociales, es un agregado de hombres sin coherencia y sin funcionalidad” (Otero L., 1965, p. 23) y aquellos valores culturales que permanecían como inamovibles, se han desmoronado.

La familia es referente de vida en cada persona; es una estructura compleja en donde se vierten las emociones de los individuos, es el espacio en donde se mantienen los vínculos afectivos, valórales y en donde se ponen más a prueba los conflictos humanos. En el seno de la familia se producen procesos básicos como en la expresión de sentimientos, se desarrolla la personalidad del individuo y se mantienen los patrones de conducta; representa la herencia social en pequeño.

La experiencia de la humanidad se trasmite de padres a hijos, estos son la esperanza de la permanencia de la cultura. Los niños son el eje rector de la vida familiar, de ahí que es tan importante el papel que deben tener los padres en su educación. Cada vez con mayor frecuencia, los niños están solos en su desarrollo cotidiano, pues a partir de principios del Siglo XIX la mujer ha entrado activamente en el mercado laboral, esta situación sin duda es muy importante para la economía, sin embargo también esta situación ha traído grandes consecuencias a nuestra sociedad actual, dado que el modelo familiar ha cambiado, las madres de familia no solo atienden a sus hijos y esposo ahora, además, trabajan y sus horarios en su mayoría no siempre son compatibles a los horarios escolares, de tal suerte que tienen que salir muy temprano y regresan ya por la noche.

Ante dicho contexto, ha surgido la oportunidad de hacer la presente investigación y a partir de la observación de la realidad mexicana de principios del siglo XXI, es que surgen las siguientes preguntas: ¿Existen algún tipo de repercusión de la vida laboral de los padres con el desarrollo escolar de los niños?, es decir, es necesario analizar a profundidad ¿Qué hacen los niños?, ¿Con quién se quedan a lo largo del día?, ¿Cómo se ha transformado el rol de madre actualmente?, ¿Qué consecuencias traerá consigo la presente situación?, ¿Es una opción adecuada implementar las escuelas de tiempo completo?, ¿Qué pasa por la mente de los padres de familia?, ¿Cuáles serán las mejores opciones para la solución de éste problema?

A pesar de todo ¿Cuál es la opinión de los maestros?, ¿Qué pasara ahora con sus familias?, el profesor al fungir como padre de familia ¿tiene quien atienda a sus hijos?, ¿Qué opinan?, ¿Qué estrategias sugieren para la solución de dicho problema?, finalmente, se pretende analizar cómo tiene lugar esta problemática en el medio rural y determinar si existe alguna diferencia con su contraparte urbana, de ser el caso.

El número de mujeres que forman parte de la fuerza laboral aumenta día tras día. Sin embargo, parece que la sociedad todavía no ha podido adaptarse al cambio de los roles sociales femeninos. El rol tradicional del hombre proveedor y la mujer que se queda en casa, ha cambiado. Actualmente muchos padres, tienen dificultades en conciliar el trabajo con las responsabilidades de los hijos, algunos se sienten frustrados, culpables o impotentes ante la falta de tiempo para estar junto a ellos, por tener que dejar la educación de sus hijos en manos de terceras personas, por no poder participar y acompañarlos en sus actividades cotidianas.

Tanto la familia como la escuela ejercen influencia sobre el desarrollo del niño/a y de su función como alumno/a. Ambos sistemas, por tanto, no pueden separarse del contexto histórico y sociocultural que los configura. Uno y otro proporcionan un clima afectivo, de permanencia, seguridad, intercambio, de valores, creencias,

conductas y deben proporcionar a los niños y niñas cierta estabilidad. Ambos, consecuentemente, constituyen sistemas inter-relacionados.

Por todo lo anterior, la presente investigación tiene el propósito de analizar el impacto del trabajo de los progenitores en el desarrollo escolar de sus hijos, particularmente enfocados en la educación primaria. Se propone, además, un estudio analógico urbano-rural, sustentado a partir de la teoría de Urie Bronfenbrenner cuya postura se conoce como el enfoque ecológico, donde se rescata la idea de que el entorno que rodea al niño influye en su proceso de desarrollo.

Se parte de la idea de que la vida laboral de ambos padres, influye en el desempeño escolar y el desarrollo equilibrado de los niños, y si como padres no son organizados, los hijos se van poco a poco acostumbrando a ese estilo de vida, llegando a pensar que es normal lo que pasa a su alrededor, esas conductas las reflejan en la escuela, ya sea a partir de sus hábitos, o bien, su forma de comportarse.

La metodología empleada para la presente investigación es de carácter cualitativo para acercarse a un fenómeno cada vez más presente en las familias, el trabajo de los progenitores y con esto en la misión que influyen en el desarrollo de los niños.

El objetivo general planteado para la presente investigación es: Analizar si la vida laboral de los progenitores tiene algún efecto en la vida escolar y el desarrollo equilibrado de niños entre 6 y 12 años.

Los objetivos específicos son los siguientes:

*Estudiar la vida laboral de los padres de familia (qué hacen, qué horarios ejercen, qué profesiones predominan en las comunidades a estudiar, examinar el tiempo

de atención hacia sus hijos, causas del descuido o sobreprotección hacia sus hijos), para llegar a conocer los factores del entorno productivo que influyen en la vida cotidiana de la familia y el rendimiento escolar de los niños.

*Conocer los horarios de trabajo de los padres de familia y las actividades que realizan con sus hijos una vez que salen de trabajar.

*Hacer un análisis comparativo del tiempo que dedican los padres de familia a sus hijos en ambos contextos.

*Analizar los horarios en que salen los niños de la escuela, que hacen cuando regresan a casa.

*Analizar cómo influye el deseo de los padres de familia por lograr un desarrollo equilibrado de los niños, en relación con el tiempo que destinan a actividades económicas.

*Identificar la relación que existe entre la educación de un niño y su medio inmediato, ya sea urbano o rural.

*Comparar quién recoge de la escuela a los niños que viven en un medio rural y quien, por los niños de un medio urbano, además de hacer un análisis de con quien se quedan mientras llega el padre o la madre.

*Reflexionar sobre las actividades que realizan los niños en el tiempo libre que tienen mientras llegan sus padres.

*Averiguar con qué frecuencia existe acompañamiento por parte de los padres de familia en la realización de tareas escolares, y cuál es la naturaleza de esa orientación parental.

*Jerarquizar cuáles son las actividades que realizan en familia los fines de semana (tanto en el medio rural en referencia al urbano).

*Comparar en ambos medios cuáles son las actividades que realizan en vacaciones y con quien son llevadas a cabo.

Cabe mencionar que en el trabajo se realizó un estudio de caso con el que se revisan los aspectos cualitativos (sin que sean descalificados los indicadores cuantitativos, ya que no se pueden apartar uno de otro), que permitieron conocer las convicciones sociales, vinculaciones económicas y morales de cada una de las familias que se analizan en la investigación.

Para el acercamiento al objeto de estudio, se utilizaron la observación, el cuestionario y la entrevista, un elemento fundamental para completar el cuadro de intervención fueron las visitas domiciliarias y los cursos de “Escuela para padres” que se realizaron en cada una de las escuelas. Fueron un total de 16 sesiones, dos por mes, esto permitió tener más elementos para poder realizar el análisis de cada una de las familias con las que se convivió durante medio año. A través de la información de los cuestionarios se pudo detectar de manera más específica a las familias que por sus características generales, permitían entender los problemas más frecuentes a los que se enfrentan las familias mexicanas.

En el primer capítulo, el enfoque primordial está destinado a los aspectos de la teoría ecológica de U. Bronfenbrenner, quien maneja aspectos fundamentales en el desarrollo social de los niños, en donde se toman en cuenta talentos como la familia y la escuela colocando al niño en el centro del proceso educativo. El matrimonio es una dimensión donde destacan la relación de los padres de familia como esposos y como padres, se puede abordar también la revisión de los tipos de padres de acuerdo a su forma de educar a sus hijos, la importancia de una educación valoral en la familia, los factores que repercuten en el desarrollo integral de los niños, el trabajo de los padres y las relaciones matrimoniales, es decir

conciliar los tiempos de los padres con el desarrollo del niño y su desempeño escolar.

Otro aspecto fundamental a tratar, son los estereotipos, ya que marcan cómo la sociedad debería comportarse e impiden que la familia (en muchas ocasiones) se desarrolle como más le agrade. Cada familia tiene derecho a tomar las decisiones que determinen, en última instancia, la vida personal de cada integrante, pero los estereotipos marcan en muchas ocasiones las pautas de vida, las familias están sujetas a éstas y otras fuerzas externas.

También se abordan aspectos como los que hay entre la familia, el trabajo, los aspectos sociales, psicológicos, éticos y emocionales a los que se enfrentan los padres de familia, cuando por alguna razón no llegan a las reuniones escolares y cómo repercute en su estado emocional.

En el segundo capítulo se pretende dar un recorrido desde la perspectiva de diversos analistas, sobre el desarrollo del educando como protagonista tanto en el microsistema (hogar y escuela) al macrosistema (entorno socio/político/económico) pasando por los meso/exo/sistemas (categorías propuestas por el autor Bronfenbrenner).

También se abordan los aspectos fundamentales acerca del desarrollo integral de los niños, referido al perfeccionamiento de sus habilidades conceptuales y teóricas hacia un equilibrio biopsicosocial, para los padres de familia, docentes y de acuerdo al microsistema de la teoría de Bronfenbrenner, es fundamental conocer este desarrollo de sus hijos y alumnos, ya que les permitirá lograr infantes con valores, autoestima, confianza, admitiendo de esta manera tener adultos que lleguen a uno de los fines comunes del hombre: la felicidad.

En el capítulo tercero, el estudio se vuelca hacia las dos localidades que son parte fundamental de la presente investigación: el estudio analógico urbano-rural emprendido tanto en Atlacomulco como en Jocotitlán, Estado de México.

Además de la ubicación geográfica tan cercana, las cualidades del entorno y el acercamiento al campo de la investigación a través de diversas estrategias, como las entrevistas, cuestionarios y “Escuela para padres”, se abordan aspectos del cambio de roles en la familia, así como un bosquejo general acerca de las localidades en donde se realizó la presente investigación.

Tanto los padres de zonas rurales como de las zonas urbanas no tienen clara la idea del papel de acompañamiento paterno en el desarrollo integral de sus hijos, lo que hace pensar en la necesidad de una reorientación en la relación paterno-filial. Cada familia debe tener un proyecto de vida, en donde cada uno de los integrantes, exprese sus funciones y propósitos que debe tener a largo plazo en las esferas personal y profesional, no importando la edad. A la vez, al conciliar el tiempo como pareja y esposos, se logra construir un entorno emocional equilibrado bajo la disciplina basada en el razonamiento con calidad en las relaciones entre sus hijos, escuela y hermanos.

Implementar “Escuelas para padres” tuvo como propósito apoyar a los padres de familia en sus labores cotidianas: desarrollar la autonomía y autoestima entre los hijos, fomentar la parte espiritual entre la familia, además de enseñar a los hijos a ser agradecidos, valor fundamental en toda dinámica social a lo largo de la historia.

Las “Escuelas para padres” no parecen ser un lujo, ni una experiencia fugaz, pueden verse como un instrumento de necesidad primaria que la teoría ecológica de Bronfenbrenner sustenta. En México (un país que debería apostar por la Educación de calidad como un factor de primera necesidad para formar ciudadanos responsables) la importancia de desplegar conceptos como familia,

cuidado parental o desempeño escolar, encuentra una gran probabilidad de revolucionar el estado actual de las cosas.

La intención que subyace a la realización de la siguiente obra es participar en un diálogo constructivo a través del tiempo y espacio, un diálogo epistemológico en el que se procura participar con una estructuración de ideas acotadas a la realidad histórico cultural del Estado de México. Por lo tanto, queda abierta la invitación a cualquier investigador que quisiera continuar con el presente tema, ya que es un contenido de interés actual y que nunca perderá relevancia, lo que permitiría conocer los aspectos que se mejoraron, que se dejó por hacer.

Primera parte

Capítulo I:

PERSPECTIVAS TEÓRICAS SOBRE LOS ROLES EN LA FAMILIA CONTEMPORÁNEA Y EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS

1.1 Aspectos Socioculturales de la Vida en Familia

La presente investigación tiene como propósito fundamental establecer si existe o no, una relación entre el cuidado que los padres de familia brindan a sus hijos y el desarrollo escolar que estos últimos presentan día con día. Una vez establecida la naturaleza de la relación entre éstas dos variables, la labor de éste esfuerzo académico estará encaminada a delimitar las estrategias teórico-metodológicas que convendría incorporar en lo sucesivo para tal tipo de planteamientos.

Como puede observarse, el cuidado parental referido a los menores no sólo está centrado en garantizar la supervivencia alimentaria (vivienda, seguridad y otras tantas necesidades inmediatas), sino que, además, el acompañamiento dirigido al desempeño académico, también constituye un área de trabajo doméstico consuetudinario y, por lo tanto, un objeto de estudio por derecho propio.

La construcción del embalaje teórico requiere en este primer momento, en buena medida, de la perspectiva teórica del psicólogo estadounidense Urie Bronfenbrenner, conocida como la teoría ecológica dentro de la perspectiva del desarrollo humano, ésta, a su vez, considera que dicho proceso se ve afectado por las interacciones con varios sistemas, entre los que destacan los microsistemas de la familia y la escuela (De Tejeda, 2008, p. 55).

El enfoque ecológico es una propuesta para el trabajo con los docentes y padres de familia, en el que destaca el desarrollo psicológico de los alumnos que considera la teoría de sistemas como punto de partida para cumplir la misión de educar. Se entenderá, de aquí en adelante, que el contexto ecológico comprende

tanto al entorno social y cultural donde cada persona es formada, ya sea como parte de un núcleo familiar o escolar.

Las perspectivas teóricas de Bronfenbrenner incorporan un fondo más sustancial sobre la forma en que se puede interpretar el desarrollo humano situado en un contexto dado, retomando el trabajo de Frías-Armenta, López-Escobar y Díaz-Méndez (2003), sería el siguiente:

Bronfenbrenner y Ceci (1994) han modificado su teoría original y plantean una nueva concepción del desarrollo humano en su teoría bio-ecológica. Dentro de esta teoría, el desarrollo es concebido como un fenómeno de continuidad y cambio de las características bio-psicológicas de los seres humanos, tanto de los grupos como de los individuos. El elemento crítico de este modelo es la experiencia que incluye no sólo las propiedades objetivas sino también las que son subjetivamente experimentadas por las personas que viven en ese ambiente. Bronfenbrenner y Ceci (1994) argumentan que, en el transcurso de la vida, el desarrollo toma lugar a través de procesos cada vez más complejos en un activo organismo bio-psicológico. Por lo tanto, el desarrollo es un proceso que deriva de las características de las personas (incluyendo las genéticas) y del ambiente, tanto el inmediato como el remoto y dentro de una continuidad de cambios que ocurren en éste a través del tiempo. El modelo teórico es referido como un modelo Proceso-Persona-Contexto-Tiempo (p. 3).

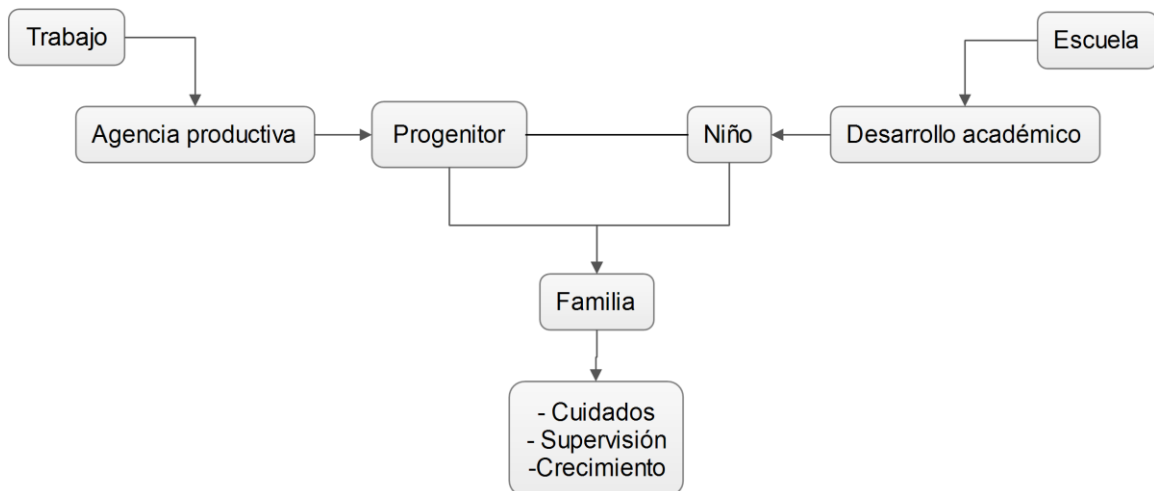
La escuela y la familia constituyen dos sistemas sociales cuyo miembro en común es el niño, entre ambos sistemas ocurre un juego de interacciones que es necesario estudiar para comprender su participación en el desarrollo de los mismos. Es por ello que la escuela junto con la familia, deberían ser contemplados

como un telón de fondo en el que las construcciones psicológicas del sujeto encuentran un tipo de configuración básica y, casi siempre, permanente.

Ahora bien, la relación entre el niño y su entorno abarca uno de los objetivos específicos en esta investigación, concretamente la teorización a partir de Bronfennbrener ofrece un marco teórico con un peso decisivo en los apartados siguientes. No por ello deja de ser relevante la siguiente aclaración. Los padres y los hijos se encuentran involucrados en líneas de conformación social, mismas que les imponen el ejercicio de funciones superpuestas a lo largo de cada día.

Por ejemplo, el progenitor funge como agente laboral en uno o varios sistemas productivos (lugar de trabajo), donde su jerarquía, en el orden de las tareas que se espera que realice, puede ser muy variable. De forma análoga, los menores hacen las veces de alumnos e hijos.

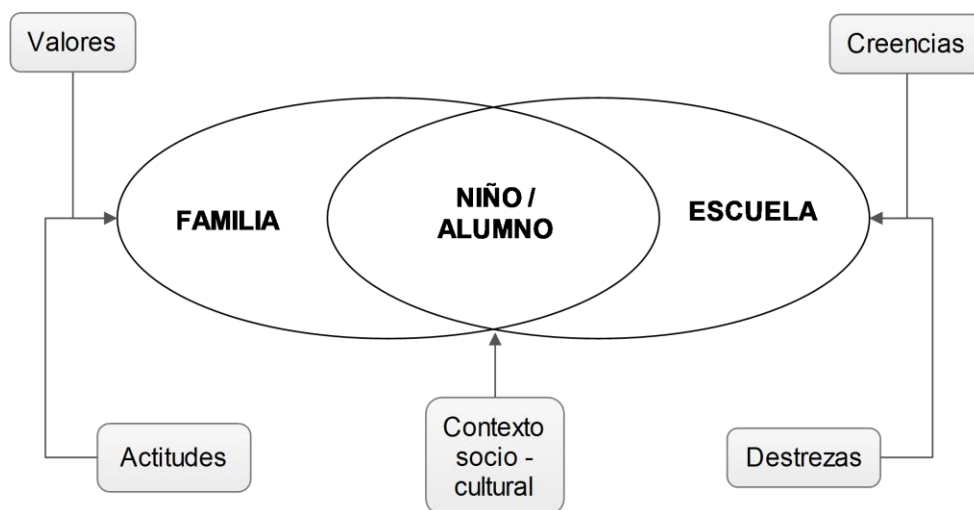
Los sujetos aquí estudiados se desenvuelven en la vida cotidiana de la siguiente manera:



Esta teoría de sistemas abarca a cualquier conjunto de individuos que compartan un mismo contexto e interactúen con cierta frecuencia y permanencia en el espacio-tiempo, tienden a generar características y pautas diferenciadas de

funcionamiento que lo distinguen de los demás. Como se ha planteado, la familia, como la escuela ejerce influencia sobre el desarrollo del niño, por tanto, no pueden separarse del contexto histórico y sociocultural que los involucra. Uno y otro proporcionan un clima afectivo, permanencia, seguridad, intercambio, valores, creencias, conductas y deben proporcionar en los infantes cierta estabilidad. Los dos sistemas constituyen elementos interrelacionados que no deben ser vistos separadamente si se quiere impulsar el desarrollo armónico del educando (De Tejeda, 2008, p. 57).

Contexto Socio-Cultural del Niño



(Bronfenbrenner, 1987).

Utilizar un enfoque ecológico del desarrollo humano es considerado el producto de interacciones que guardan relaciones con los aspectos afectivos, de convivencia, sociales y políticas del entorno donde se vive.

El enfoque ecológico establece una propuesta que amplía la visión del ser humano, da cuenta de la multiplicidad de factores que inciden en su desarrollo y de cómo entre estos se genera una compleja interacción que permite comprender el desarrollo del mismo. Dicha postura teórica, incorpora en su análisis tanto el entorno micro como el macro, pasando por el exosistema y el mesosistema.

A decir de las autoras Frías-Armenta, López-Escobar y Díaz-Méndez (2003), estas categorías operan de la siguiente forma:

Bronfenbrenner denomina a esos niveles el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema. El microsistema constituye el nivel más inmediato en el que se desarrolla el individuo (usualmente la familia); el mesosistema comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente; al exosistema lo integran contextos más amplios que no incluyen a la persona como sujeto activo; finalmente, al macrosistema lo configuran la cultura y la subcultura en la que se desenvuelve la persona y todos los individuos de su sociedad. Bronfenbrenner (1987) argumenta que la capacidad de formación de un sistema depende de la existencia de las interconexiones sociales entre ese sistema y otros. Todos los niveles del modelo ecológico propuesto dependen unos de otros y, por lo tanto, se requiere de una participación conjunta de los diferentes contextos y de una comunicación entre ellos (p. 2).

La relación de cada sistema se da a partir del contacto entre dos elementos, por lo menos, es decir, la interacción de cada una de las partes, constituye una relación estrecha entre unidades que forman al individuo y aquellas entidades proclives a ser educadas.

Las díadas o sistemas binarios, constituyen un concepto clave para esta teoría, pues se estructuran básicamente en el microsistema; esta forma de relación binomial, es especialmente conveniente y necesaria para el desarrollo del aprendizaje, dado que ejercen una poderosa influencia en la motivación.

Según Bronfenbrenner (1987), en estas díadas (padre/hijo; maestro/alumno) se presenta la actividad conjunta. Las mismas constituyen un contexto crítico para el desarrollo ya que promueven en el niño la adquisición de habilidades como producto de la interacción y estimulan la evolución de un concepto de interdependencia importante para su desarrollo psicológico.

Las características esenciales de las díadas son: reciprocidad, establecimiento de sentimientos mutuos y cambio gradual en el equilibrio de poderes para la formación de una interacción madre/ hijo, maestro /alumno, adecuada.

Los postulados básicos de dicho enfoque pueden ser transferidos, de la misma manera, a la escuela, proveyéndole al docente una nueva forma de mirar su práctica pedagógica.

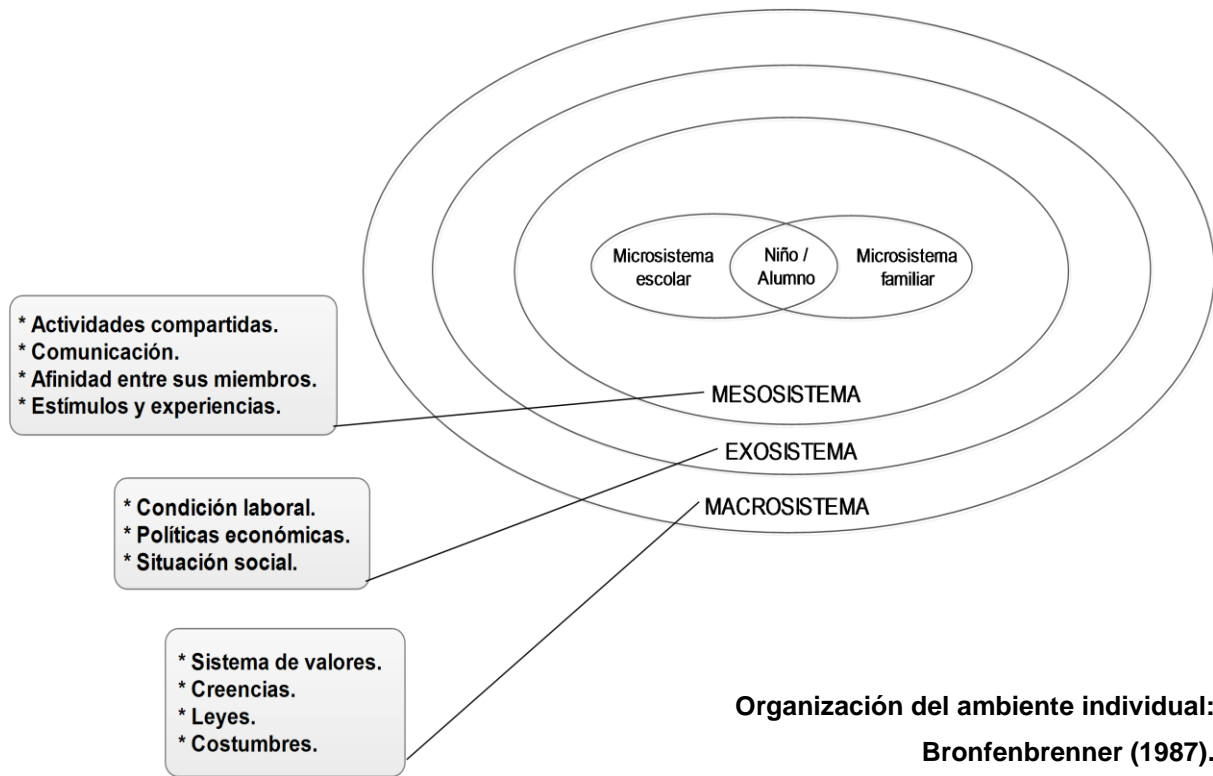
Aplicando estos fundamentos al caso que nos ocupa: la escuela, podría decirse que el ámbito escolar constituye un microsistema tan importante para el desarrollo del niño/a como el microsistema familiar; ambos organizados de una manera particular y en un proceso de, interconexión dinámica, constituyen uno de los primeros mesosistemas que se organizan alrededor del alumno.

El macrosistema correspondería a la integración de los otros sistemas del entorno; está relacionado con la cultura, sistema de valores y creencias, entre otros.

En este sentido, el/la docente debería ser conocedor de tales aspectos relacionados con la vida de sus alumnos, así debe considerar la religión de su grupo familiar, su cultura, creencias y costumbres.

Para cumplir su cometido, igualmente, debe considerar las condiciones individuales de cada alumno y comprender, en toda su dimensión, las circunstancias afectivas, familiares, sociales y económicas en las que transcurre su existencia, de manera que pueda entender los procesos que se activan en su

particular microsistema familiar y que pudieran incidir en su rendimiento y comportamiento dentro del microsistema escolar.



Esto implica, establecer vínculos de comunicación fluida y asertiva con los integrantes de su grupo familiar y muy específicamente con la madre, padre o representante.

Asimismo, tendrá siempre presente las características de la diada de interacción maestro/alumno en donde la reciprocidad, la afectividad y la armonía en la relación, son centrales para propiciar el desarrollo y avanzar en el entorno ecológico.

Algunas aplicaciones del enfoque ecológico en el aula que requieren tomar en cuenta son: La estructuración de las diadas armónicas en las que hay que, considerar la individualidad, establecer una comunicación fluida, relaciones sostenidas en el tiempo, acompañamiento y comunicación familiar afectiva.

El docente debe incentivar la participación de los alumnos en patrones de actividad recíproca cada vez más complejos con personas con las que haya desarrollado un apego emocional fuerte y duradero; generar de manera gradual y progresiva un equilibrio en el poder que como docente tiene, a favor de la persona en desarrollo; ello implica comprender más que imponer, llegar a acuerdos más que negociar cuando se presentan dificultades en el aula, acompañar más que ser espectador. Está llamado a promover actitudes de independencia, autonomía e iniciativa para explorar el entorno y establecer, con ello nuevas conexiones.

El modelo de Bronfenbrenner parece revelar su valía para comprender las sociedades actuales:

(...) datos parecen demostrar que el modelo ecológico propuesto por Bronfenbrenner (1987) y adaptado por Belsky (1980) constituye una representación adecuada (...) En el modelo, el macrosistema tuvo un efecto positivo en el exosistema y éste en el microsistema, y finalmente este último afectó positivamente a la conducta antisocial. Lo anterior significa que el contexto cultural afectó la forma en la que los individuos se relacionaban entre sí dentro del contexto escolar y en el del barrio. El ambiente del barrio influyó en las relaciones familiares y éstas en la conducta antisocial del menor. De la misma manera, el efecto del macrosistema en el exosistema, significaría que la existencia de un sistema de creencias y actitudes ejerce influencia en la forma en la que la gente se comporta dentro de su contexto social (...) El efecto del exosistema en el microsistema expresa que las relaciones familiares están permeadas por el ambiente, en este caso, de violencia o inestabilidad que se vive en el contexto más próximo que es el vecindario. Las condiciones físicas y sociales del barrio propician la violencia en el mismo. En los barrios pobres se presentan condiciones de carencia material en los hogares, las

casas no reciben mantenimiento, existen pocos lugares de recreación y de servicio (como las escuelas, y las que existen se encuentran en malas condiciones), se presenta venta de drogas y licor y esto pudiera originar un ambiente de descuido, propicio para la violencia (Frías-Armenta, López-Escobar y Díaz-Méndez, 2003, p. 12).

1.1.1 Estructura de Díadas Armónicas

En todo momento el docente es el primero quien debe detenerse a evaluar su relación con sus alumnos en términos de afecto, comunicación, control de la disciplina, manejo del poder; para ello requiere realizar una mirada retrospectiva permanente de lo que realiza en su práctica diaria; la finalidad de esta actividad está dirigida a fortalecer aquellas relaciones que considera débiles y optimizar los vínculos con todos y cada uno de los escolares, sin distinción alguna.

Parece importante destacar, que en la práctica clínica muchos de los escolares consultantes con dificultades en su adaptación escolar, mejoran sustancialmente cuando sus docentes reciben orientaciones profesionales acerca de cómo relacionarse con el escolar consultante, cumplido esto, los síntomas o motivos de consulta tienden a mejorar notablemente. Igual situación ocurre con el alumno a quien se le indica acercarse a su maestro/a con estrategias de abordaje distintas a las aplicadas hasta el momento.

La teoría considera que en toda relación existe un poder: en la relación entre padres/hijos; de pareja, laboral, entre hermanos y por supuesto que en la relación docente/alumno, también la hay, lo que se desea es que dicha relación sea de equilibrio, no de confrontación y de encuentro entre dos fuerzas que se ponen. El docente tiene que mantener en todo momento su rol como guía, maestro y director de un proyecto en curso: cada niño o niña ante sí, debe ser visto como tal; con esta actitud clara en mente, debe establecer un control entre lo que permitirá y lo que no, lo que promoverá y lo que evitará.

Ello requiere que se arme de estrategias para el control de situaciones problemáticas en el aula y de otras, que, aunque no lo son, logran perturbar el curso de las actividades. En todo momento debe promover la autonomía y creatividad de sus estudiantes y hacerlos participe de los procesos de toma de decisiones ante circunstancias de la vida diaria que se presentan en el aula de clases. En todo caso es primero el amor, afecto, comprensión y el conocimiento de cuales actitudes son propias de la etapa evolutiva en la cual se encuentran sus escolares, y cuales realmente pueden ser consideradas problemáticas y necesarias de ser atendidas por un profesional de la salud mental.

Cada alumno/a requiere ser considerado como único, aunque comparta rasgos comunes con el resto de sus pares; existen procesos individuales en cada uno de ellos, que le son propios y no compartidos con el grupo. Es así como vale recordar que, en el desarrollo psicológico de las personas, existen experiencias vitales significativas, particulares, privativas de cada individuo, las cuales no son generalizables a otras, aunque se encuentren en la misma etapa del desarrollo (Palacios, 1998). De tal manera que debe atenderse a las personas y no a los grupos, lo cual demanda del docente una atención personalizada y más tiempo de dedicación a dichas particularidades, esto significa conducir la individualidad.

De acuerdo a Bronfenbrenner, una de las características que distingue al ser humano es el lenguaje, con ella la comunicación con otros y para otros, gracias a ella se puede manifestar lo que se piensa, siente y se necesita. En todas las relaciones, pero específicamente en la que hay entre alumno-docente y padre-maestro, ésta tiene que ser clara, permanente y asertiva.

En muchas de las consultas de escolares por bajo rendimiento escolar o problemas de adaptabilidad, es habitual que se refiera una pobre comunicación con el docente y dificultades en el acceso al diálogo con este; no debe olvidarse que el docente comparte con la madre o el padre, una persona en común, de ahí lo necesario de hablar y conversar acerca de aquellas situaciones que son

importantes para ambos y necesarias de ser compartidas para el mejor ejercicio de sus roles.

El enfoque ecológico propugna la importancia de mantener los vínculos regulares y permanentes con las figuras significativas del entorno, entre los que se incluye al docente. En consecuencia, es importante que, de un año escolar a otro, los y las alumnos/as, preferiblemente, avancen en compañía del mismo docente. Unas circunstancias de este tipo favorecerían el desarrollo de los niños y niñas involucrados.

El docente en todo momento debe conocer las características de la etapa evolutiva que viven sus alumnos, en cada área de desarrollo: física, cognitiva, afectiva, moral, social y sexual; ello demanda de éste un proceso permanente de actualización de sus conocimientos.

Finalmente el docente debe tener presente las condiciones del microsistema familiar donde transcurre la vida de los escolares; conocer sus vivencias en términos de interacción madre/hijo, ausencia/presencia del padre en el hogar; circunstancias de la relación marital de la madre, condición laboral de los padres; vínculo entre hermanos, entre otros, son elementos importantes conocer a fin de manejar información necesaria y pertinente para comprender procesos que ocurren en el aula y que pudieran tener su explicación en eventos vividos en el hogar.

Es común encontrar niños y niñas consultantes por problemas de atención y concentración en el aula (por que se duermen durante las actividades escolares) e identificar situaciones en el hogar relacionadas con ausencia de una alimentación adecuada o inadecuados hábitos para la alimentación en general, lo cual incide en sus problemas de atención y concentración.

Solo con conocer tales circunstancias e intervenir dando orientaciones a los padres o representantes, se logra superar el problema inicial de consulta. Además, el docente debe preocuparse por la salud psicológica de sus estudiantes por lo que, al conocer las circunstancias de la vida familiar de éstos, puede incluso prevenir eventos relacionados con violencia familiar.

La escuela constituye un microsistema por excelencia para el desarrollo de las capacidades productivas, es un lugar para la adquisición y difusión de conocimientos trascendentales y para formar al individuo para la vida con una actitud crítica y una visión integral y holística de su ambiente, de ella se espera que fomenten los valores fundamentales para la convivencia, se consolidan los procesos de pensamiento y se logre la valoración del trabajo.

En su interior se produce un dinamismo en el cual se encuentran involucrados un sin número de variables que no deben ser desconocidas por sus principales protagonistas; así como dentro del microsistema escolar se consideran importantes el clima escolar y del aula, la organización de la escuela, los recursos curriculares, las metas compartidas, el estilo directivo, la formación continua de sus docentes para cumplir con sus metas y objetivos, de igual manera se requiere que el docente tenga siempre presente las condiciones del microsistema familiar donde explore el clima de convivencia, la afectividad imperante, la estabilidad del grupo familiar, su situación social y económica para comprender el avance o detención del desarrollo de los niños que tiene ante sí, implica que éste se interese, no solo a los aspectos cognoscitivos, sino también a los afectivos y sociales; lo que conlleva, por lo tanto, a interesarse por la salud psicológica de sus escolares.

La teoría ecológica del desarrollo humano permite comprender cómo ocurre dicho proceso y cómo promoverlo; bajo su perspectiva es esencial reconocer la multiplicidad de interacciones que ocurren entre instituciones: familia, escuela, comunidad; a las que se agregan las políticas de estado económicas y sociales.

De esta manera el ambiente extra escolar, el entorno laboral del padre, madre o representante y lo que es más importante, el clima afectivo tanto del aula como del hogar, son hechos a considerar a la luz de esta teoría para comprender el desarrollo de los alumnos.

Es así, como desde esta perspectiva ecológica, la escuela, no solo tiene que ocuparse de que sus escolares aprendan, avancen y cumplan con los objetivos según el grado de escolaridad, sino que además debe incluir entre su misión la formación de habilidades para la vida; este aprendizaje se correlaciona con experiencias afectivas, sociales y actitudinales que los niños experimentan en la escuela y muy específicamente en la conformación de la díada docente/alumno.

1.1.2 Matrimonio, Familia y las Tareas de Ambos Padres

La palabra matrimonio como institución social, está regulado por el derecho civil, como acto jurídico y como acto canónico deriva de la práctica y del derecho romano, producto de la unión de un hombre y una mujer.

Hablando etimológicamente, *matri-monium*, significa el derecho que adquiere la mujer que lo contrae para ser madre dentro de la legalidad, y a través de este el hombre y la mujer adquieren un reconocimiento social, cultural o jurídico que tiene por fin proporcionar un marco de protección mutua de su descendencia.

El matrimonio desde el punto de vista social, contribuye a definir la estructura de la sociedad al crear un lazo de parentesco entre personas generalmente no cercanas en línea de sangre, entre las funciones del matrimonio se encuentra: la reproducción y socialización de los hijos así, como regular el nexo entre individuos y su descendencia que resulta en el parentesco, rol social y status.

Hasta el año de 1852, en México el matrimonio canónico era suficiente, para la institucionalidad del matrimonio canónico, sustituyéndolo como características

primordiales como lo son: la unidad y la indisolubilidad, es decir; las parejas que se casan por la orden religiosa (hombre/mujer) solo se casan por única vez y no hay derecho al divorcio salvo casos especiales. No es sino hasta que Benito Juárez García instituyó el matrimonio civil (jurídico) (Rojina Villegas, 1980, p.p. 209).

En la tradición cristiana la Familia tiene su origen en el matrimonio como un aspecto aprobatorio de donde se derivan todas las relaciones, derechos y potestades, por ello el matrimonio ha de ser la unión de un hombre y una mujer para tener un fundamento canónico o legal. Esta situación ha sido cuestionada en algunas décadas así en algunas legislaciones entre otras el Distrito Federal, a partir del 21 de diciembre de 2009 la Asamblea Legislativa aprobó una enmienda al artículo 146 del código civil para el Distrito Federal, misma que dejó de calificar el sexo de los contrayentes como anteriormente se hacía. Dicha reforma fue publicada en la Gaceta del Distrito Federal por instrucción del jefe de gobierno capitalino el 29 de diciembre de 2009 y entró en vigor en marzo de 2010, a partir de esta fecha es lícito el matrimonio entre personas del mismo sexo en el Distrito Federal y puede ser reconocido en el resto de la República Mexicana.

Nadie duda que para ser buenos padres se necesita una gran dosis de amor, paciencia, ecuanimidad, comprensión, disciplina, flexibilidad, por mencionar algunos. Pero quizás lo que más necesitamos para formar hijos dotados de las virtudes y capacidades que les permitan llegar a ser unos buenos seres humanos es ser padres valientes, es decir tener la fortaleza necesaria para hacer lo que más les conviene a los hijos, por duro que sea.

El compromiso de ser padres los coloca en situaciones que requieren mucha valentía para no tomar el camino fácil y privar a los hijos de los límites que son vitales para que no sólo se rijan los principios que les inculcamos, sino que tengan la fortaleza para ponerlos en práctica.

Pues como ambos padres trabajan, lo justo y equitativo es que juntos compaginen sus tiempos de trabajo (laboral, remunerado), el tiempo en el que van por los niños al colegio, el tiempo de juegos y diversiones en familia, el tiempo de las tareas, el tiempo en que los niños asisten a actividades extracurriculares de tal manera que deberá existir una gran organización entre ambos para que su matrimonio, familia y persona no se sientan fracasados o en constante estrés debido a que solo uno trabaja en pro de la familia y el otro muestre desinterés en las actividades cotidianas en familia.

La incorporación de las mujeres al mundo laboral no ha roto con las costumbres ancestrales. La tradición sigue presente de forma acentuada en los hogares en lo que se refiere al reparto de las tareas domésticas y familiares. Los hombres se van incorporando lentamente a las tareas del hogar y cuidado de la familia, pero la mayoría de las veces desde una actitud de ayuda y no de corresponsabilidad.

Por tanto, el reparto de responsabilidades se puede definir como la distribución equilibrada en el seno del hogar de tareas domésticas, cuidado de personas dependientes, espacios de educación y trabajo, que permite a sus miembros el libre y pleno desarrollo de opciones e intereses, mejorado la salud física y psíquica de las mujeres y contribuyendo a alcanzar una situación de igualdad real y efectiva entre ambos sexos.

La incorporación de las mujeres al mercado de trabajo y, en menor medida, al disfrute de un tiempo propio para la participación, supuso la ruptura del tradicional modelo basado en convertir el espacio público o laboral en coto del hombre y el privado o familiar en propio de la mujer.

Sin embargo, este cambio no trajo consigo la conciliación familiar, entendida como tal la asunción de responsabilidades por parte de todos los miembros del hogar. Las desigualdades en dicho ámbito siguen latentes y las tareas del hogar y el cuidado de niños y niñas y personas dependientes sigue siendo una labor

propia mente femenina.

1.1.3 El Rol de Educadores de los Padres y el Concepto de Educación Familiar: Estilos de Educación Parenteral.

La educación familiar es un proceso de interacciones mutuas entre padres e hijos dentro de un entorno socio-físico; la eficacia y tipo de estilos de educación que empleen los padres depende de las características de la cultura, las normas y los valores que promueva (Rohner y Pettengill, 1985).

El control de la conducta o disciplina familiar es uno de los medios que tienen los padres para socializar a los hijos y consiste en la influencia de las técnicas o estrategias de disciplina y de control consideradas como fundamentales en la socialización de los mismos (Baurind, 1971, p. 617).

Los estilos de educación de los padres se vinculan también con los de liderazgo socialmente aceptado, los cuales se definen según se utilice preferentemente uno u otro tipo de poder social. Generalmente se distingue el estilo de liderazgo autoritario o autocrático y el democrático o participativo (Ovejero, 1988). El autor señala que un número considerable de trabajos científicos describe el modo en que las prácticas educativas familiares se interponen y configuran estilos educativos de los padres y, si bien nunca se dan los estilos puros, parece haber una consistencia interna y una coherencia a lo largo del tiempo en las estrategias empleadas por los padres, que permite hablar de estilos educativos.

El estilo autoritario se presenta cuando el padre o la madre valoran la obediencia ciega, creen en la restricción de la autonomía del hijo, aprecian sobre todo la obediencia, la dedicación a las tareas marcadas y, como formas de control, recurren a castigos severos (Baurind, 1971). Sus actitudes se expresan en una conducta que se califica como dogmática, inflexible y sustentadora de los valores tradicionales (Lindgren, 1984).

El estilo autoritario, según estudios empíricos, tiene repercusiones negativas en la educación de los hijos en comportamientos como falta de autonomía personal y creatividad, menor competencia social, predominio del control externo sobre el control interno, más baja autoestima. La autoridad excesiva obstaculiza la libertad de iniciativa y provoca la pasividad, mientras que la actitud democrática favorece el rendimiento escolar y promueve las relaciones interpersonales (Ovejero, 1988).

Beltrán Llera y Bueno Álvarez (1997) consideran que en el liderazgo autoritario prevalece la voluntad del superior y los resultados son un control excesivo y riguroso, mientras que en el liderazgo democrático se comparten con la autoridad la toma de decisiones y el establecimiento de normas, desarrollando un clima de relaciones que permiten al alumno un papel activo en el establecimiento de su propia disciplina, es decir, la consecución del autocontrol y la autonomía como objetivos primordiales de la educación.

El líder autocrático domina al menos fuerte (Díaz Carabaño, 1974), está interesado principalmente en conseguir obediencia, toma las decisiones personalmente sin consultar a los demás y utiliza particularmente el poder social legítimo y el coercitivo. También puede utilizar una estructura más paternalista que, aunque más sutil, sigue siendo autocrática porque siente que debe tomar las decisiones más importantes en nombre de los demás y por el bien de ellos (Moraleta, 1978, cit. en Ovejero, 1988).

El liderazgo autocrático a menudo es eficaz, ya que evita discordias y produce un ambiente de grupo feliz, pero posee también serios inconvenientes, sobre todo la ausencia de oportunidades para que las personas tomen sus propias decisiones y aprendan a ser responsables. Los miembros regularmente son más dependientes y egocéntricos en sus relaciones con los compañeros, suelen estar menos satisfechos de pertenecer al grupo y ser más agresivos (Ovejero, 1988).

En el estilo democrático los padres parten de una aceptación de derechos y deberes de los hijos, establecen reglas claras apoyadas en el razonamiento. La comunicación con los hijos es frecuente y abierta, escuchan su punto de vista, a la vez que expresan su propia opinión. El líder democrático (también denominado autoritativo, participativo o igualitario) respeta a los demás y siente que todos deben tener los mismos derechos puesto que son igualmente humanos (Díaz Carabaño, 1974).

Basa su poder en la identificación de los miembros hacia él (poder referente) y, en menor medida, en su poder de experto. Distribuye el poder entre los miembros de su grupo utilizando su posición de autoridad y permite que participen en la toma de decisiones (Ovejero, 1988).

La naturaleza del poder, así como los medios y recursos utilizados para llevar a cabo su ejercicio y aplicación pueden definir las diferentes formas de liderazgo, determinar los distintos grados de control que dimanen de cada uno de ellos y, consecuentemente, las características de las relaciones existentes entre maestro y alumno (Beltrán Llera y Bueno Álvarez, 1997).

El estilo democrático produce, en general, efectos más positivos que los anteriores estilos: favorece la independencia, la autoconfianza, la autoestima, la responsabilidad y la iniciativa personal" (Baurind, 1971, p. 618).

En el liderazgo democrático los miembros participan más, están satisfechos de pertenecer al grupo, son menos agresivos, etc., y en el caso de los grupos escolares, se ha visto que los alumnos de profesores democráticos seguían trabajando y haciendo la tarea incluso en ausencia del líder (el profesor), cosa que no ocurría en los grupos autoritarios.

La influencia de los diferentes estilos se refleja en una gran variedad de aspectos grupales: tipo de comunicación, productividad grupal, satisfacción de los miembros (Ovejero, 1988, p. 211).

Las actitudes autoritarias y democráticas de los padres pueden tener consecuencias psicológicas favorables o desfavorables en los hijos. Al respecto, (Coopersmith (1967) menciona que la autoestima se genera en personas que se desarrollan en un ambiente estructurado, donde las demandas y los límites están establecidos.

El efecto de modelaje de los padres sobre las expectativas positivas se desarrolla por sí mismo. El favoritismo de los padres causa, según Freud (1970, en Zervas y Sherman, 1994), confianza y una vida exitosa para los hijos. La teoría de la interacción social (Cooley, 1902; Mead, 1934; Sullivan, 1953, en Zervas y Sherman, 1994) propone que la percepción que el hijo tiene de sí mismo depende de cómo perciba a sus padres u otras figuras significativas.

Cuando la percepción no es favorable, el joven desarrolla sentimientos de inferioridad, enojo y depresión (Harris y Howard, 1985, en Zervas y Sherman, 1994), pero si es favorable contribuye al desarrollo de sentimientos positivos de seguridad y afecto. (Cheung y Kwok, 1996) encontraron que la orientación conservadora se identifica con el autoritarismo, causa desesperanza, genera incapacidad aprendida y afecta la autoestima. La desesperanza fue interpretada como el resultado del desarrollo de conductas inadaptadas y de conceptos fatalistas alienados y desesperanzados, resultantes de una orientación conservadora e individualista. El aumento del conservadurismo propicia que la gente se vuelva más fría y apática, engendrándole desesperanza. Los estilos de autoridad paterna (cordialidad acompañada de sensibilidad frente a las necesidades de los hijos mientras establecen límites claros.

1.1.4 Valores Tradicionales

Los valores valen simplemente por sí mismos, no tienen realidad, ni ser, son importantes por el simple hecho de existir, nacen de la moral, característica propiamente de las personas humanas, ya que el individuo a través de su conciencia percibe la diferencia entre sus propias acciones, calificándolas como buenas o malas según su mundo de valores.

Se puede conceptualizar, además, que el comportamiento de un individuo se debe a cuatro factores: la Coerción, hábito, costumbre y convención, capricho o simple apetencia, decisión consciente fruto del libre albedrío y razonada, libre de pasión, prejuicios y disfunciones de la conciencia. Si no hay libre albedrío, no hay elección de bien o mal.

Los valores, finalmente, son jerárquicos, tanto a nivel individual como social, los valores se organizan de tal forma que se puede identificar una escala de valores particulares para una persona o grupo. Para Platón el valor principal era la idea suprema de Dios, como el sol en el mito de la caverna ilumina a todas las demás.

Los valores, si bien a través de las generaciones, se conservarán en lo característico, se podrá observar, entre las diferentes culturas, comportamientos o énfasis desiguales frente a los mismos valores. Esto queda de manifiesto en el texto que nos ha servido de introducción: una confrontación entre dos cosmovisiones distintas, esto es, entre dos maneras diferentes de sentir la vida y vivirla.

Los valores son principios que permiten orientar la conducta en función de lo que realiza cada persona. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud. Proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos (Salazar, 2011, p. 2).

Los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, independiente de las circunstancias, reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes. Por ejemplo, aunque el comportamiento sea injusto la justicia sigue teniendo valor. Los valores valen por sí mismos. Son importantes por lo que son, lo que significan, y lo que representan, y no por lo que se opine de ellos. Valores, actitudes y conductas están estrechamente relacionados.

Cuando se habla de actitud se refiere a la disposición de actuar en cualquier momento, de acuerdo con nuestras creencias, sentimientos y valores. Contienen componentes cognitivos, afectivos y de acción. Podríamos afirmar, entonces, que los valores que tiene una persona se evidencian en sus actitudes.

Los valores se traducen en pensamientos, conceptos o ideas, pero lo que más apreciamos es el comportamiento, lo que hacen las personas. Una persona valiosa es alguien que vive de acuerdo con los valores en los que cree. Ella vale lo que valen sus valores y la manera cómo los vive. Pero los valores también son la base para vivir en comunidad y relacionarse con las demás personas.

Permiten regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa. Quizás por esta razón se tiene la tendencia a relacionarse según reglas y normas de comportamiento, pero en realidad son decisiones. Es decir, se decide actuar de una manera y no de otra con base en lo que es importante para la persona como valor. Decide creer en eso y estimarlo de manera especial. Al llegar a cualquier tipo de institución educativa, etc. con valores ya definidos, de manera implícita asumimos aceptarlos y ponerlos en práctica. Es lo que los demás miembros esperan de la persona. La formación de valores, se comienza a tener cuando se es niño. Primero se aprende a tener aprecio por las cosas que satisfacen las necesidades básicas, pero se valora especialmente a las personas que les proporcionan. Su comportamiento hacia la persona se vuelve la principal referencia de lo que es valioso.

Por esta razón, el carácter y personalidad se moldea con las actitudes y comportamientos de las personas que los crían, bien sea los padres u otros familiares. Sus conductas tienen el principal peso de lo que después se convierte en sus principios y creencias personales más importantes.

Se aprende a valorar el fondo y la forma de todo lo que ellos dicen y hacen, así como lo que dejan de decir o hacer. Cada gesto o comentario tiene una gran influencia en la formación de su juicio y aprende también a diferenciar la teoría y la práctica de los valores. Esto último es lo que más lo marca. Así que la consistencia y la coherencia en el comportamiento de sus padres es lo que le da solidez a su formación. Si ellos hacen lo que dicen su personalidad será más fuerte que cuando ellos no practican lo que pregonan.

Más adelante, cuando se vuelven estudiantes, comienzan a sentir presiones sociales y presión de valores diferentes a los personales, a través de la relación con otras personas. Se pone a prueba la fortaleza de los valores que formaron sus padres. Se suele confundir valores con hábitos, y muchos padres aspiran que la escuela forme los valores que no fueron formados en la casa. Eso no es posible, simplemente porque la escuela no satisface necesidades básicas de vida, esa es responsabilidad de las personas que nos crían.

Los maestros, líderes y modelos de valores en la escuela, tienen la posibilidad de reforzar lo formado en el hogar, pero no sustituirlo. Si las convicciones que se forman en la casa no son sólidas, pronto se verán expuestas a una intensa competencia social con otras creencias. En este contexto, el docente es un referente ético-moral de la mayor responsabilidad; lo es porque, desde su persona, su trabajo debe coadyuvar con el padre de familia en la orientación de los alumnos. ¿Por qué desde su persona? Porque su persona es la principal herramienta de la que dispone, antes que el conocimiento.

Dice una expresión: Educo más con lo que soy como persona que con lo que enseño como docente (Palazuelos, 2011). ¿Por qué es tan difícil formar valores? Porque, a diferencia de las normas, los valores son convicciones. Son comportamientos que la persona decide con gusto y les producen satisfacción. Las normas las pueden acatar a pesar de su voluntad, pero los valores tienen el respaldo de nuestra voluntad. Han aprendido su importancia por los beneficios que les producen, individuales y colectivos.

Las personas que en su vida tienen un rol de liderazgo son quienes transmiten más valores. Por eso no es casual que ellas sean los padres, hermanos mayores, abuelos, ciertos familiares, maestros, compañeros estudiantiles que admiramos, profesores y jefes. Pero para poder transmitir algo hay que poseerlo, y sólo se transmiten a través del ejemplo práctico cotidiano de las actitudes y conductas. Es muy poco probable formarlos con grandes explicaciones o a través de una lista de lo que se considera correcto o incorrecto. La memorización de sus significados teóricos no garantiza que los valores se pongan en práctica.

De ahí que cada cultura o civilización tenga sus propios valores característicos de la misma que los hacen parte de su vida y que además dan una imagen al mundo de su cultura a través de los mismos por ello, cuando una cultura pretende imponer sus valores si estos no tienen bases sus valores como una forma de vida tenderán a dominarlos fácilmente de lo contrario será casi imposible, de ahí que es tan importante tener los valores como cultura bien desarrollados.

Uno que es importante destacar en la cultura mexicana es, por ejemplo, la familia, un valor que da imagen al mundo, pues las familias mexicanas siempre están unidas aun en la distancia, hay quienes se visitan con frecuencia y hay otras que se reúnen a comer los domingos por ejemplo las que se encuentran relativamente cerca, pero que se tiene ese gran valor, otras que quizá no estén tan cerca se llaman y cuando es posible se reúnen y están juntas para acompañarse en momentos de alegría, felicidad, tristeza, etc.

Así ocurre en el caso de la cultura esquimal donde el aspecto de la fidelidad resaltado por la cultura judío-cristiana, y también en el concepto de pareja monogámica, no responde a la cosmovisión esquimal; lo cual no significa que el valor de la fidelidad o la lealtad en la vida en pareja no exista entre esquimales, y ello, aunque con un énfasis distinto, se manifiesta cuando el curandero sabio deja entrever a la muchacha que un hombre puede estar con la mujer de otro, pero debe pedir permiso para ello.

También, dentro del concepto de lealtad, el énfasis en ella demostrado por el esquimal al salvar a quienes lo persiguen, resulta bastante desusada aún para nosotros cuando el valor de proteger la vida lo fuerza a salvar las de quienes podrían dañarlo. Se nota también que el valor de la lealtad, de parte de los hombres blancos, es distinto cuando respetan a carta cabal leyes de su cultura optando por entregar al esquimal a la justicia a pesar de que él haya salvado sus vidas.

Otro aspecto interesante a destacar, se refiere a la importancia que se acostumbra a dar en la sociedad occidental a la paternidad como valor relacionado con la lealtad entre parejas. Hablamos de un valor que en la cultura esquimal posee otra connotación, ello se observa cuando el sabio curandero aconseja a la muchacha que ofrezca como dote a su hijo para que un cazador la despose, siendo así este hijo un valor agregado para ella. En cada cultura en cambio, parecida a la de los hombres blancos de la novela, una mujer con un hijo está en clara desventaja, si se quisiera casar con alguien que no fuera el padre de su hijo.

Con los ejemplos anteriores se dan cuenta de importancia que tiene en cada cultura la formación en valores y el concepto que cada una de ellas tenga acerca de su sociedad reclamando con ella la atención de la sociedad del siglo XXI por ello se plantea la necesidad de incluir los valores como agentes integradores de un ser humano más consciente y racional.

El acelerado desarrollo de la ciencia y la tecnología provoca la obsolescencia rápida de gran parte del conocimiento y la preparación adquirida. Por lo tanto, la educación tenderá a equilibrar la cantidad de información, a cambio de reforzar *valores y actitudes* que permitan a las familias mejorar su desarrollo y desempeño. Los padres de familia, los alumnos y docentes deben estar convencidos que el aprendizaje de aptitudes y la formación de valores es la herencia principal que puede llevarse el alumno después de su tránsito por la escuela.

Sin duda es sumamente importante la educación en valores desde la familia, pues los valores, se optan por gusto, satisfacción, amor, imitación, respeto, pero nunca por imposición, pues para un niño es difícil comprender la justicia es más fácil aprenderla de las conductas de sus padres, al igual que la honestidad y como dije anteriormente los valores son convicciones, estilos de vida y cuando están bien cimentados difícilmente se desviarán de sus principios, pero que fácil se dice y que difícil se puede practicar pues si en las familias actuales los padres están ausentes trabajan todo el tiempo y quieren compensar los valores con aspectos materiales que les enseñan estos hijos, que lo más importante es trabajar y tener bienes materiales ese es el ejemplo de los padres y familias actuales.

1.3 Factores que Repercuten en el Desarrollo Integral de los Niños, el Trabajo y las Relaciones Matrimoniales.

Como se verá en el desarrollo de las siguientes partes del trabajo, la búsqueda por explotar adecuadamente los conceptos lleva de la mano, por una parte, la resolución de otro de los objetivos específicos de la investigación, a saber: analizar la naturaleza del trabajo parental en la estructura familiar y la distribución de actividades domésticas, a partir ese eje conductor.

En un segundo momento, lo esencial del presente apartado radica en la relación entre los conceptos mencionados previamente y su reorientación hacia la acuñación de los aspectos relevantes de la personalidad del niño. El desempeño

escolar, no pierde en momento alguno la primacía como referente de la investigación, ni como ente ordenador del constructo teórico-metodológico.

1.2.1 Uso de los Tiempos y el Reparto Desigual de las Tareas entre el Trabajo, el Hogar y la Familia

Es importante mencionar que el género tiene gran importancia en el uso de los tiempos, pues las mujeres tienen poco tiempo para sí mismas, es ahí donde el género juega un papel fundamental pues a partir de la entrada de la mujer al mercado laboral, esta dejó de tener tiempo para sí misma, se ha consagrado primeramente en el trabajo que le reditúa la parte económica complementaria sustanciosa a su hogar y familia, después de que llega apenas comparte este tiempo con sus hijos, las tareas escolares, las labores de la casa, el esposo y escasamente le sobra un poco de tiempo para sí misma, sus roles y los de tantas mujeres son tan variados que pocas o nunca tiene tiempo para sí misma (ocio) es decir el tiempo libre.

Espacio que deja el trabajo para hacer algo diferente, permitiendo conocer el grado de salud mental de los individuos, a medida que disminuyen las horas de trabajo aumenta el tiempo libre. La responsabilidad de tener hijos y educarlos recae casi siempre en la mujer como parte de su naturaleza.

El padre solo participa de forma esporádica o únicamente contribuye, pero regularmente el sí goza de ese llamado tiempo libre, pues hay momentos que se deslinda de las labores de casa, de los hijos y se permite tiempo para sí mismo, para la convivencia con amigos, diversiones, juegos, salidas, ver un partido de futbol o realizar cualquier actividad de su gusto, la mujer por su personalidad es más obsesiva, como que le cuesta más trabajo conciliar su vida laboral, personal, familiar, y conjugar todos sus roles, el hombre tiende a ser más desinteresado de sus actividades cotidianas y con mucha facilidad se desprende de sus roles para asumir otros roles con tanta facilidad, parte también de su personalidad.

De acuerdo a la distribución porcentual de horas semanales en diversas actividades, INEGI (2009), tenemos lo siguiente:

Tipo de actividad	Lugar de residencia y sexo								
	Total			Urbano			Rural		
	Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Trabajo para el mercado	15.1	9.2	22.2	15.6	10.1	22.2	13.0	5.4	21.8
Traslados al trabajo	1.8	1.1	2.7	1.8	1.2	2.6	1.6	0.6	2.9
Búsqueda de trabajo	0.2	0.1	0.3	0.2	0.1	0.3	0.1	0.0	0.3
Producción primaria y secundaria ^a	0.8	0.8	0.9	0.4	0.5	0.3	2.5	1.9	3.2
Actividades de estudio	4.9	4.7	5.1	5.1	4.9	5.3	4.0	3.8	4.3
Preparación y servicios de alimentos para los integrantes del hogar	5.2	8.3	1.4	4.8	7.6	1.5	6.5	11.0	1.2
Limpieza de la vivienda	3.3	5.0	1.3	3.2	4.8	1.4	3.7	5.8	1.3
Limpieza y cuidado de ropa y calzado	1.8	2.9	0.6	1.8	2.7	0.6	2.1	3.5	0.4
Mantenimiento, instalación y reparaciones a la vivienda o a los bienes del hogar	0.3	0.1	0.6	0.3	0.1	0.6	0.3	0.1	0.5
Compras para los integrantes del hogar	0.9	1.1	0.7	0.9	1.1	0.7	0.7	0.9	0.6
Pagos y trámites de los integrantes del hogar	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.2	0.1	0.1	0.1
Administración del hogar	0.5	0.5	0.4	0.5	0.5	0.5	0.4	0.4	0.4
Cuidados a integrantes del hogar que necesitan de apoyo	1.4	1.9	0.7	1.4	1.9	0.7	1.4	2.0	0.7
Apoyo y cuidado a integrantes del hogar menores de 6 años	1.2	1.8	0.4	1.1	1.6	0.4	1.5	2.3	0.5
Apoyo y cuidado a integrantes del hogar menores de 15 años	3.4	5.0	1.6	3.4	4.9	1.6	3.6	5.5	1.4
Apoyo y cuidado a integrantes del hogar de 60 y más años	0.3	0.3	0.2	0.3	0.3	0.2	0.3	0.3	0.2
Apoyo emocional y compañía a integrantes del hogar	3.1	3.3	2.9	3.2	3.4	2.9	2.7	2.8	2.7
Apoyo a otros hogares, a la comunidad y trabajo voluntario	0.5	0.7	0.3	0.5	0.7	0.3	0.5	0.6	0.3
Convivencia social	3.3	3.2	3.4	3.4	3.4	3.6	2.8	2.7	2.9
Asistencia a eventos culturales, deportivos y de entretenimiento	0.2	0.2	0.3	0.3	0.2	0.3	0.1	0.1	0.2

Participación en juegos y aficiones	0.5	0.3	0.7	0.6	0.4	0.8	0.3	0.2	0.4
Deportes y ejercicio físico	0.8	0.5	1.1	0.8	0.6	1.1	0.6	0.3	0.9
Utilización de medios masivos de comunicación	7.0	6.3	7.8	7.3	6.6	8.2	5.5	5.2	5.9
Cuidados personales	43.5	42.8	44.4	43.0	42.4	43.7	45.6	44.6	46.9

La sociedad en general y los poderes públicos deben ayudarlo a cumplir sus funciones, pero ni éstos ni nadie deben arbitrar políticas que sustituyan a la propia familia. No se trata de alargar los horarios de los colegios hasta las diez de la noche para que los niños "no molesten", o llenarlos de actividades extraescolares para que, de este modo, madres y padres puedan trabajar sin tener que ocuparse de ellos. Existe una absoluta desconexión entre los horarios de nuestros hijos y los de sus trabajos. No es lógico que los horarios irracionales de trabajo obliguen a alargar la permanencia de los hijos fuera del hogar. Se debe abogar por cambiar nuestra cultura en lo que al uso del tiempo se refiere.

Ahora se presenta la distribución porcentual de las horas semanales en diversas actividades por sexo y población total INEGI (2009):

Tipo de actividad	Total		
	Total	Mujeres	Hombres
	Total	100.0	100.0
Trabajo para el mercado	15.1	9.2	22.2
Traslados al trabajo	1.8	1.1	2.7
Búsqueda de trabajo	0.2	0.1	0.3
Producción primaria y secundaria ¹	0.8	0.8	0.9
Actividades de estudio	4.9	4.7	5.1
Preparación y servicios de alimentos para los integrantes del hogar	5.2	8.3	1.4
Limpieza de la vivienda	3.3	5.0	1.3
Limpieza y cuidado de ropa y calzado	1.8	2.9	0.6
Mantenimiento, instalación y reparaciones a la vivienda o a los bienes del hogar	0.3	0.1	0.6
Compras para los integrantes del hogar	0.9	1.1	0.7
Pagos y trámites de los integrantes del hogar	0.1	0.1	0.1
Administración del hogar	0.5	0.5	0.4

Cuidados a integrantes del hogar que necesitan de apoyo	1.4	1.9	0.7
Apoyo y cuidado a integrantes del hogar menores de 6 años	1.2	1.8	0.4
Apoyo y cuidado a integrantes del hogar menores de 15 años	3.4	5.0	1.6
Apoyo y cuidado a integrantes del hogar de 60 y más años	0.3	0.3	0.2
Apoyo emocional y compañía a integrantes del hogar	3.1	3.3	2.9
Apoyo a otros hogares, a la comunidad y trabajo voluntario	0.5	0.7	0.3
Convivencia social	3.3	3.2	3.4
Asistencia a eventos culturales, deportivos y de entretenimiento	0.2	0.2	0.3
Participación en juegos y aficiones	0.5	0.3	0.7
Deportes y ejercicio físico	0.8	0.5	1.1
Utilización de medios masivos de comunicación	7.0	6.3	7.8
Cuidados personales	43.5	42.8	44.4

1.2.2 Estereotipos y el Trabajo de los Padres

Los estereotipos se pueden ver como una preconcepción generalizada, parte del proceso mental que organiza la información recibida, simplifica el entendimiento para aprehender el ambiente social, predecir acontecimientos, formar categorías sociales, económicas, hacer más sencilla la percepción de la realidad, construcciones, generalizaciones. Su función es cognitiva, perceptiva y de categorización.

Un estereotipo, es un comportamiento adquirido por una cultura y aprobado socialmente como un estilo de vida por ello Ana María Fernández Poncela (2011, p. 71) se refiere a los estereotipos como: “Es idea, imagen mental simplificada, conjunto de creencias sobre atributos asignados a un grupo. Aceptados culturalmente, aprendidos, sociales y compartidos. Originan tradiciones culturales”.

Una forma económica y simplificada de la percepción y categorización rígida y falsa o inexacta de la realidad. Constructos cognitivos que rigen interacciones grupales. Creencias exageradas para justificar y racionalizar la conducta en general incluso acciones contra personas y grupos sociales (Allport, 1968; Huici,

1996 y Lippmann, 2003), afirman que las imágenes están dentro de las cabezas de las mismas personas que las piensan, de las otras y del mundo, por lo cual se tiene una imagen mental de todo, lo que favorece conocer necesidades y establecer relaciones, y esto facilita la existencia, si bien puede llevar también a confusión. Hay estereotipos positivos, negativos, neutros. Hay auto estereotipos (lo que un grupo piensa de sí) y hetero-estereotipos (adjudicados por otro grupo) (Lippman, 2003).

Por otra parte, también como sociedad tenemos una serie de prejuicios (son reflexiones y acuerdos de carácter negativo casi siempre sin fundamento) estos discernimientos son creencias, actitudes, son creadas por nuestra sociedad, cultura a la que pertenecemos las cuales son creadas a través de imágenes aprendidas conforme a los estereotipos de cada civilización. Por ello los prejuicios tienen una connotación y evaluación negativa hacia las conductas de los diferentes grupos sociales a los que cada persona pertenece, son pensamientos hostiles que inclina a actitudes negativas, a un rechazo culturalmente construido y aprendido, a la exclusión social y discriminación de personas o grupos sociales estereotipados.

Un atributo profundamente desacreditador, deshonroso, quien lo posee tiene un amplio descrédito y desvalorización. Se funda en estereotipos sobre defectos de carácter o psicológicos, físicos o abominaciones del cuerpo y factores socio-culturales o étnicos y tribales en su caso, religión o raza. Así si el estereotipo califica mental y cognitivamente y de forma positiva o negativa, el prejuicio valora emocionalmente y juzga socialmente de forma negativa y orienta la conducta, en general hacia la discriminación (Goffman, 2003).

Es porque refiere Goffman que un prejuicio destruye a una persona, cultura o civilización, pues antes que dañar a un grupo, lesiona la personalidad del entre principal el "YO" de cada ser humano, así que es importante como personas humanas deshacernos de los prejuicios, aunque estos sean parte de nuestra

cultura.

Y tenemos otro elemento que también es parte de los estereotipos como lo es la discriminación, que en latín significa separar o distinguir, una cosa, pensamiento o creencia de otra. Se trata ahora de tener un criterio personal asociado a las creencias que socialmente son aprobadas por una cultura y que como personas tenemos la capacidad de aprobar o desaprobar estas creencias a través de la discriminación, ya que de forma personal nos pueden llevar hacia el camino de la equidad, para evitar caer en la desigualdad, desvalorización, exclusión e inequidad, conductas que nos dañan desde lo más íntimo de nuestra personalidad y nos conducen hacia una cultura llena de prejuicios y estereotipos.

Lo que aquí nos interesa es como se crean y recrean e interrelacionan estereotipos, prejuicios y actitudes discriminatorias verbal y simbólicamente hablando, lo ha dado en llamar la dominación masculina, todo ello a través de ciertas narrativas sociales tradicionales y populares (Bourdieu, 1999).

Una forma de dominio a través de los estereotipos a los que nos habla Bourdieu son los medios de comunicación, quienes reproducen estereotipos y prejuicios como lo han estudiado autores (Allport, 1968; Lippmann, 2003), sin embargo, no nos damos cuenta pues tienen una forma muy peculiar a través de la psicología dominan este tipo de conductas y las observamos en la familia, calle, amigos, educación, literatura, publicidad, derecho, ciencia, etc.

A través de los cuales se va teniendo un dominio de la forma de ser y de comportarse entre las determinadas culturas por ello, es de suma importancia valorar lo que es positivo para la familia de cada persona, pues a través de los estereotipos también podemos encontrar la parte positiva a través de las diferentes narrativas sociales como lo son: cuentos, leyendas, refranes, y canciones, además de los chistes y acertijos.

Los estereotipos, son parte de cada cultura ya que a través de estas conductas hacen parte a las personas a determinada cultura por ello, hoy en día y específicamente dentro de esta investigación: El trabajo de los Progenitores y el impacto en el desarrollo integral de sus hijos en Educación Primaria, son fundamentales pues los estereotipos van a determinar las conductas positivas o negativas dentro del matrimonio y sobre todo de la familia de cada persona, pues son parte de una educación, cultura y civilización que día a día se trasmite a los hijos menores los cuales tienden a imitar las conductas de sus padres y si ellos están llenos de estereotipos sus conductas negativas traspasaran hacia los hijos menores.

ESTEREOTIPO __ PREJUICIO__ (ESTIGMA) __ DISCRIMINACIÓN Mental-cognitivo __ emocional-evaluativo __ actitud-comportamiento Señalamiento diferencia __ diferencia con desvalorización __ desigualdad
--

Entre algunos estereotipos que científicamente están aprobados y que pasan a través de las culturas se mencionan los siguientes, algunos de ellos ya los hemos escuchado y hasta nos causan risa, sin saber el daño personal y familiar que nos ocasionan. Las mujeres no saben conducir, ni estacionarse, los hombres huelen mal, las mujeres son el sexo débil, las mujeres adoran hablar, las mujeres ven color malva, los hombres ven simplemente color morado, las mujeres son mala copa (De La Rocha, 2011). De acuerdo a los diferentes estereotipos se conceptualiza al hombre como: Valientes, activos, razonables, decisivos, juiciosos, inteligentes, tenaces, seguros. Y a las mujeres como: Afectivas, tiernas, débiles, solícitas, intuitivas, temerosas, dependientes, sumisas, coquetas.

Entre algunas de las causas de los estereotipos femeninos tenemos: Las mujeres se definen a sí mismas en términos de sus relaciones personales, el patriarcado que prevalece en todas las sociedades, la maternidad como el único fin de las mujeres “las mujeres nacieron para ser madres”, la separación del hogar y lugar de trabajo hace que se ocupen solo de las tareas domésticas, factores

antropológicos y, especialmente sobre la obsesiva construcción de identidades masculinas agresivas, arrogantes, manipuladoras y prepotentes.

Entre otros estereotipos tenemos: La clásica abuelita, el ama de casa, la triunfadora profesional, la mujer como objeto, la mujer adorno, la mujer escaparate, la mujer sumisa, la chica fresca. De género sobre la mujer: ama de casa, madre, siempre bella, paciente, delicada, dependiente, sensible, objeto sexual, frívola, tierna, sumisa. De género sobre el hombre: trabajador, inteligente, fuerte, no llora, valiente, jefe de familia, proveedor, le gustan los riesgos, agresivo. De género sobre los niños: traviesos, visten de azul, juegan con pelotas y coches, tienen mucha energía, son rebeldes e irresponsables. De género sobre las niñas: ordenadas, tiernas, visten de rosa, juegan con muñecas, son obedientes, ayudan con las labores del hogar. De edad sobre los viejos: se les cataloga como inútiles, enfermizos, dependientes, e improductivos.

Raciales: se basan en las diferencias étnicas y culturales considerando inferiores a personas de distinto color, lugar de origen o cultura, catalogándolos por ejemplo como terroristas, delincuentes, o tontos. De clases sociales: generalizan a los pobres con la ignorancia y la delincuencia, a los ricos con la soberbia y la prepotencia, a las madres solteras con una conducta ligera. De físico: muchos piensan que las personas rubias son más bellas, o que sólo pertenecen a clases sociales altas. De físico: se estereotipa a los gorditos como simpáticos, tragones o descuidados de su persona. De política: se cataloga como que todos políticos son corruptos o rateros.

Los roles femeninos tienen que ver con las tareas asociadas a la reproducción, cuidado de los hijos e hijas, cuidado emocional, etc., se inscriben en el ámbito de lo privado, y a menudo son trabajos no valorados. Mientras que los roles masculinos se corresponden a tareas productivas, de mantenimiento y sustento económico, su ámbito es público.

1.2.3 Los Roles de Género en la Familia Mexicana y su Influencia en el Trabajo de Ambos Padres

El género se refiere al conjunto de ideas, creencias y atribuciones sociales, que se construye en cada cultura y momento histórico con base en la diferencia sexual. De aquí surgen los conceptos de masculinidad y feminidad, los cuales determinan el comportamiento, las funciones, las oportunidades, la valoración y las relaciones entre mujeres y hombres.

El sexo hace referencia a lo masculino o femenino es decir son las diferencias y características físicas – biológicas, anatómicas, fisiológicas y cromosómicas que definen a la persona hombre y la mujer, son características con las que se nace, y tienen un factor universal e inmodificable.

Para diferenciar los conceptos anteriores de sexo y el género, vamos a explicarlo de manera muy sencilla, cuando hablo de sexo hago referencia al aspecto biológico, con el que nacen hombres y mujeres mientras que el género se elabora socialmente, de manera que ser biológicamente diferente no implica ser socialmente desigual.

Hablar del concepto de "rol de género" es fundamental para entender algunos procesos que se interrelacionan en la vida cotidiana. Su transformación podría ser un paso importante para conseguir vivir en una sociedad más equitativa.

La igualdad de oportunidades requiere la reformulación de los roles femeninos y masculinos en función de sus necesidades actuales, como familia mexicana. Estos roles representan: actitudes, planteamientos, formas de vivir y de comportarse, valores tradicionales, estereotipos, limitaciones, poder, etc.

El Instituto Nacional de la Mujer (2004), se refiere a los roles de género como conductas estereotipadas por la cultura, que pueden modificarse dado que son tareas o actividades que se espera realice una persona por el sexo al que

pertenece. Ejemplo de estos roles tenemos la profesión que es elegida por hombres y mujeres, en la actualidad podemos observar que hay profesiones exclusivas de hombres y que a pesar de la lucha de la mujer por la igualdad de derechos todavía no se ha podido establecer una igualdad genérica para ambos sexos.

Desde la forma de recibir educación en familia los niños y las niñas, pasan por un proceso de confusión ya que no en todas las familias se educa de la misma manera y al llegar a la escuela, existen ciertas comparaciones que surgen entre ellos mismos esto conlleva a desigualdad, estereotipos lo cual afecta las relaciones y comienza a haber mensajes ofensivos entre la comunidad escolar, por ello ser hombre o mujer implica una serie de condicionamientos en la primera educación como lo es la familia y la sociedad, ya que todos los niños tienen como principio su familia, posterior a ello se educan en un ambiente social (sociedad) lo cual implica una conducta, costumbres, tradiciones, valores, etc.

Derivado de esto el rol de género representa una estructura jerárquica de las relaciones humanas, de ahí que surge otro concepto como lo son los estereotipos uno de los que sobresalen se encuentra el valor que se le da al hombre por encima de la mujer, es más valioso en la sociedad mexicana tener un hijo varón, que una mujer de ahí comienzan los estereotipos que como sociedad predominan, el cómo nos enseñan a mirar al mundo como familia, el valor del dinero, el color como se visten las niñas y los niños, no existen planes de igualdad de oportunidades, predomina la violencia, el divorcio, aborto, la anticoncepción, todas estas situaciones son regidas por la sociedad de ahí que deba existir planes de igualdad entre la sociedad mexicana.

Estos roles son asignados por la sociedad en que se vive y, como consecuencia de ello, las personas se desarrollan como mujeres o como hombres identificándose con los roles que por su sexo le han sido asignados.

En el contexto social mexicano existen mitos en cuanto a los roles de género como: Los hombres son fuertes e inteligentes, mientras que las mujeres son débiles, cariñosas y habladoras, llorar es de mujeres, los hombres tienen que trabajar. La conquista es de hombres, las mujeres deben ser pacientes, el hombre debe ser la cabeza de la sociedad y el principal proveedor economía familiar, la crianza de las hijas e hijos es cosa de las madres, un Chef o un modisto tienen más prestigio social y económico que una cocinera o modista.

1.2.4 El Impacto de la Comunicación en la Familia: el Dialogo Padre-Hijo

La comunicación es el intercambio de información entre dos o más personas. Esta puede ser verbal, por ejemplo, cuando dos personas conversan, o puede ser no-verbal, como la expresión en la cara de una persona que probablemente le hará saber a otra que está enojada. La comunicación puede ser positiva, negativa, efectiva o inefectiva.

Es importante que los padres se puedan comunicar abierta y efectivamente con sus hijos. Este tipo de comunicación beneficia no solo a los niños, sino también a cada miembro de la familia. Las relaciones entre padres e hijos se mejoran mucho cuando existe la comunicación efectiva. Por lo general, si la comunicación entre padres e hijos es buena, sus relaciones serán buenas también.

Los niños aprenden a comunicarse observando a los padres. Si los padres se comunican abierta y efectivamente, es posible que sus hijos lo hagan también. La habilidad de comunicarse beneficiará a los niños toda su vida. Los niños se empiezan a formar sus ideas y opiniones de sí mismos basadas en lo bien que los padres se comunican con ellos.

Cuando los padres se comunican efectivamente con sus hijos, les demuestran respeto. Los niños empiezan a sentir que sus padres los escuchan y los comprenden, lo cual les aumenta su amor propio. Por el contrario, si la

comunicación entre padres e hijos es inefectiva o negativa, puede hacer que sus hijos piensen que no son importantes, que nadie los escucha y nadie los comprende. Estos niños pueden también pensar que sus padres no son gran ayuda y no son de confianza.

Cuando los padres se comunican bien con sus hijos es más probable que sus niños estén dispuestos a hacer lo que se les pide. Estos niños saben lo que esperan de sus padres, y una vez que saben lo que se espera de ellos, es más probable que lo cumplan. Estos niños son más aptos a sentirse más seguros de su posición en la familia, y es posible que sean más cooperativos. De acuerdo a los especialistas (Lindgren, 1984, Ovejero 1988, entre otros), una comunicación efectiva requiere de diferentes modalidades que se desglosan a continuación.

Cuando los niños están chicos. Antes de que los padres y los hijos puedan comunicarse, deben sentirse cómodos al hacerlo. Cuando los niños están chicos, los padres deben empezar a cimentar la comunicación abierta y efectiva. Esto puede lograrse cuando los padres están disponibles para contestar preguntas, o para platicar con sus hijos. Además, los padres que proveen a sus hijos con plenitud de amor, entendimiento y aceptación, ayudan a crear un buen ambiente para la comunicación franca. Los niños que se sienten amados y aceptados por sus padres son más capaces de compartir sus sentimientos, pensamientos y preocupaciones con ellos.

A veces es más fácil para los padres sentir aceptación por sus hijos que demostrarla. Ellos deben hacerle saber a sus hijos que los aman y aceptan. Esto se puede lograr de manera verbal y no verbal. Los padres pueden hacer saber a sus hijos verbalmente que los aceptan por medio de lo que dicen. Ellos deben tratar de mandar mensajes positivos a sus hijos. Por ejemplo, cuando el niño recoge sus juguetes una vez que ha terminado con ellos, los padres pueden hacerle saber que lo aprecian diciendo algo como, "Me gusta cuando recoges tus juguetes sin que yo te lo pida."

Cuando los padres platican con sus hijos, deben tener cuidado con lo que dicen y la manera que lo dicen. Todo lo que un padre le dice a su hijo envía un mensaje de la opinión que ellos tienen de sus hijos. Por ejemplo, si el padre dice algo como, “No me molestes. Estoy ocupado,” sus hijos pensarán que sus necesidades no son importantes.

No verbalmente, los padres pueden demostrar su aceptación a sus hijos por medio de ademanes, expresiones faciales, y otras señales no verbales. Los padres deben eliminar los gritos, y prestarles más atención a sus hijos. Esta conducta interfiere con la comunicación efectiva. La práctica hace al maestro: Los padres deben aprender a demostrar aceptación en formas que los niños entenderán. Cuando los padres se comunican con sus hijos, es importante que lo hagan al nivel del niño, verbal y físicamente. Verbalmente, los padres deben tratar de usar lenguaje apropiado a la edad de sus hijos para que puedan entender.

Con niños más chicos, esto se puede lograr usando palabras simples. Por ejemplo, los niños pequeños entienden mejor si se les dice, “No golpees a tu hermana” en lugar de “No es aceptable que golpees a tu hermana.” Los padres deben saber lo que sus hijos pueden entender y no deberían tratar de comunicarse en maneras que sus hijos no podrán entender. Físicamente, los padres no deben, por ejemplo, encumbrarse sobre sus hijos cuando se comunican con ellos. En cambio, deben tratar de ponerse al nivel del niño ya sea de rodillas, sentados o agachados. Esto facilitará el contacto con la mirada y los niños se sentirán menos intimidados por los padres cuando se miran cara a cara.

Cada familia tiene su forma particular de comunicarse entre todos y cada uno de sus miembros, algunos se identifican más con la forma de pensar y de ser de su papá, mientras que otros se asemejan con el de su mamá, esta es una característica válida de acuerdo a la personalidad de cada uno de los hijos al igual

que el de sus padres, por lo que podemos decir que existen estilos de comunicación entre padres e hijos entre los que podemos mencionar:

Agresivo: Este tipo de comunicación generalmente no toma en cuenta lo que opina el interlocutor o si la tiene parece imponer sus deseos sin respetar los derechos de los demás. Son manifestaciones de actitudes agresivas en la comunicación la voz alta, los gestos de amenaza, las descalificaciones, los insultos y las desconsideraciones.

Pasivo: Las personas que se comunican a partir de tal estilo aceptan todo lo que el interlocutor les dice sin hacer respetar sus propias opiniones, sus propios derechos, no se expresan de modo directo a los demás sus pensamientos, sentimientos o necesidades, de manera que, al no comunicar sus deseos, no consigue resolver las situaciones de manera satisfactoria. Sus síntomas de actitudes pasivas los ojos miran hacia abajo, la voz baja, las vacilaciones, negar o quitar importancia a la situación, la postura hundida, etc.

Asertivo: Una persona utiliza un lenguaje asertivo cuando se expresa de forma que respeta tanto los derechos ajenos como los propios. Es capaz de exponer su punto de vista y defender sus derechos de una manera clara y sin hacer daño a su interlocutor. Sus signos de esta actitud mirar a los ojos, exponer claramente las cosas y un tono de voz tranquila.

Tanto en la relación entre personas iguales como entre las que no lo son el estilo más adecuado de comunicación es el llamado asertivo, ya que, cuando lo usamos, escuchamos y entendemos a quien nos habla, a la par que también expresamos con delicadeza nuestros derechos. Si usas este tipo de comunicación, los hijos se sentirán escuchados y respetados.

1.2.5 Conciliación entre la Vida Laboral, Familiar, Personal y el Desarrollo Escolar de los Niños

La conciliación es un problema que va más allá de la cuestión de género. Para incidir sobre ella es necesario “situar el tiempo de las personas en el centro de un nuevo modelo de articulación social” (Moraleda, 2006, p. 11), reflexionar sobre los problemas horarios existentes y tener presente el tiempo de trabajo, el familiar y su interacción (Papí y Frau, 2005). Esto supone dar un paso más: frente a las políticas de conciliación enmarcadas dentro del ámbito laboral, hay que desarrollar políticas específicas de tiempo (Treviño, Vidal y Devolder, 2007). Los avances en esta dirección podrían dar lugar a un aumento del bienestar social y contribuir a un mayor desarrollo económico y social (Moraleda, 2006).

La conciliación como un amplio fenómeno social, personal y laboral que atañe a la familia y a sus responsabilidades, relacionando los tiempos de trabajo y la posibilidad de compaginarlos con la variedad de actividades personales de los trabajadores (Canet, Grisolia y Querol, 2006).

Un importante factor limitante para la conciliación es el conflicto existente entre los tiempos escolares y los tiempos de las familias trabajadoras, que algunos autores sitúan en el núcleo de la conciliación (Cardús, Pérez y Morral, 2002). Si realizamos un análisis cuantitativo y cualitativo del tiempo de las familias con hijos, el escolar es el tiempo social más relevante para la infancia y para la familia. Cuestiones como los períodos lectivos de media jornada, los festivos escolares, la diferencia horaria entre niveles educativos, la carencia de plazas en centros de educación infantil (0-3 años), el desajuste entre los horarios escolares y laborales, el cuidado de los niños cuando están enfermos o en vacaciones, son considerados los puntos negros de la conciliación (Cardús, Pérez y Morral, 2002).

Paradójicamente, un importante apoyo para la familia en su ajuste a la jornada escolar es la propia escuela, ofertando servicios orientados a la permanencia de la

infancia en el colegio mientras trabajan los adultos (desayunos escolares, comedor, actividades extraescolares, etc.).

El entorno escolar ha ido aumentando su presencia en la vida de las personas hasta ocupar un lugar destacado en los tiempos de la infancia, la adolescencia y parte de la juventud (Torío, 2004). Sin embargo, parece que este esfuerzo no es suficiente para solucionar los problemas de organización temporal de las familias. Se hace necesario repensar la función de la escuela, debatir en profundidad sobre la jornada escolar en clave de tiempos y de conciliación, implicando a las Administraciones Públicas.

De esta labor conjunta deben surgir nuevas propuestas y desarrollarse otras ya señaladas desde el ámbito investigador, como la flexibilización de los horarios escolares en los momentos de entrada y salida de la escuela, la coordinación entre las familias para prestarse servicios recíprocamente y otras fórmulas de gestión del tiempo que podrían contribuir a mejorar el problema (Arhoe, 2008; Gimeno, 2008 y Morán, 2009).

En esta línea, la investigación presentada se centra en las problemáticas y dificultades que tienen las familias con hijos escolarizados en educación primaria para organizar y compatibilizar sus tiempos laborales, familiares y personales y estudia el papel que juega la escuela en la organización de sus tiempos. Se enmarca en una investigación más amplia denominada Escuelas, familias y ocio en la conciliación de los tiempos cotidianos de la infancia: problemáticas específicas y alternativas pedagógico-sociales.

La conciliación entre el trabajo y las responsabilidades familiares de hombres y mujeres en los siguientes términos: Para Alberdi (2003, p. 23), existen dos ámbitos fundamentales en la experiencia vital de las mujeres: “Uno sería el que abarca el conjunto de las relaciones afectivas, de las relaciones de pareja y, como derivado

de ello, la formación de una familia y la experiencia de la maternidad". Este es el terreno que tradicionalmente se ha considerado el terreno propio de la feminidad.

Hay otro campo de desarrollo personal, que es aquel en que cada vez las mujeres jóvenes tienen mayores expectativas y es el de su capacidad de acción exterior, el del empleo, el del reconocimiento social. (Alberdi, 2003, p. 205).

Para la mayoría de los hombres la situación es diferente: no tienen esa tensión entre un desarrollo de sus aspiraciones en el terreno exterior, que son sus aspiraciones naturales, tradicionales, a las que se les empuja, en las que se les apoya, y una creciente aspiración minoritaria con respecto a la incorporación al terreno familiar; terreno hacia el que se les empuja y responsabiliza mucho menos. En definitiva, los costos de las tensiones señaladas en el párrafo anterior no se distribuyen de forma neutra según el sexo.

Antiguamente, los roles paternos eran (en la mayoría de los casos) distribuidos de forma tipificada. El padre era el proveedor y la madre se ocupaba del hogar y la crianza de los hijos.

A medida que la mujer, fue entrando en el mercado laboral, el hombre, se vio desplazada como único proveedor de la familia y debió compensarlo asumiendo con su mujer el cuidado de la casa y los hijos. Lamentablemente no se da esta conversión-compensación en todos los casos sino todo lo contrario y la mujer ve incrementado su esfuerzo, ya que además del trabajo fuera, realiza las tareas del hogar y el cuidado de los hijos.

Esta situación se vuelve más trágica cuando los padres se separan y el cuidado de los niños queda a cargo de la mujer, que debe trabajar más horas para compensar el dinero que el marido ya no aporta. En este caso, la mujer llega cansada al hogar y debe gestionar la educación y la dosis de cariño que los hijos

necesitan; ella sola, poniendo toda su energía al servicio de los hijos y olvidándose de su propio bienestar.

El uso del término conciliación viene a reemplazar al concepto basado en el reparto de las responsabilidades domésticas y familiares. A pesar de esta suplencia de terminología, el objetivo que ambos persiguen es el mismo: superar las relaciones de desigualdad entre mujeres y hombres, cuya raíz se halla en la tradicional división sexual del trabajo.¹

Conciliación de la vida laboral y familiar significa compatibilizar el trabajo remunerado con las tareas domésticas y las responsabilidades familiares. Sin embargo, este concepto queda asimétrico al no aludir a la esfera privada de las personas o su tiempo libre. Por ello hay que hablar siempre de conciliación de vida laboral, familiar y personal.

Es un reto que afecta al conjunto de la sociedad. Por ello no se puede caer en el error de identificar conciliación sólo con mujeres. La implicación de los hombres es primordial, sin su participación es inviable el reparto equitativo de responsabilidades y de las tareas en las tres esferas de la conciliación. Alcanzar este cometido no está exento de dificultades, por lo que es necesario promover un cambio de estructuras socioeconómicas que posibilite que dicha conciliación sea real y efectiva.

Las leyes son necesarias para alcanzar esta meta. Pero pueden quedar sólo en buenas intenciones plasmadas en el papel si no se logra un cambio de mentalidad, social, estructural y una implicación directa de los hombres. Sólo mediante un enfoque multidisciplinario se puede lograr este propósito.

¹Conciliación, en sentido estricto, se refiere a la compatibilización de los tiempos dedicados a la familia y al trabajo. Pero en un sentido amplio, hace referencia al desarrollo pleno de las personas en el ámbito del trabajo, afectivo, familiar, personal, de ocio, estudio e investigación, y a disponer de tiempo para uno mismo. Conciliar, significa, por tanto, mantener el equilibrio en las diferentes dimensiones de la vida con el fin de mejorar el bienestar, la salud y la capacidad de trabajo personal.

La conciliación no debe ser vista como un problema privado. Es un tema de la sociedad y como tal debe contar con una respuesta social. Hay que tener presente que un modelo de vida donde mujeres y hombres se relacionan desde la igualdad es beneficioso para el conjunto de la sociedad.

La igualdad de oportunidades, la calidad de vida, la valorización del espacio doméstico, la promoción del tiempo de ocio, la utilización íntegra del tiempo por parte de la ciudadanía son los elementos que definen la conciliación de la vida laboral, familiar y personal.

La incorporación de las mujeres al mundo laboral, si bien puede considerarse como uno de los hitos más reseñables de la historia contemporánea, ha traído consigo, igualmente, notables disfunciones.

El protagonismo adquirido por las mujeres en el ámbito público no ha tenido su recompensa. El hombre no ha participado de igual manera en la esfera doméstica y familiar, alejado todavía de un compromiso que debería entenderse como fruto de una evolución natural, nada traumática y en consonancia con los tiempos. Esto ha traído como consecuencia una sobrecarga para las mujeres, que está pasando incluso factura a su salud.

La sociedad es consciente de la importancia de la conciliación; y reflejo de ello son los textos normativos elaborados por la Unión Europea (UE), e incluso España cuenta con una ley concreta para abordar este tema. Sin embargo, la legislación no es suficiente. Es necesario un cambio de mentalidad de los hombres porque la conciliación no es una cuestión exclusiva de mujeres.

Cuando los dos padres trabajan, están fuera del hogar durante muchas horas y el cuidado de los hijos queda a cargo de otras personas como los abuelos y otros familiares o instituciones como la guardería o la escuela de tiempo completo.

Capítulo II:

EL EDUCANDO DEL MICRO AL MACROSISTEMA

En este capítulo se pretende dar un recorrido, desde la perspectiva de diversos analistas, sobre el desarrollo del educando como protagonista tanto en el microsistema (hogar y escuela) al macrosistema (entorno socio/político/económico) pasando por los meso/exo/sistemas, por su puesto, a partir de los supuestos metodológicos de Bronfennbrener.

Además, la curva descriptiva de la investigación hace coincidir el abordaje del objetivo específico relativo al análisis de los horarios de los niños, tanto en su estancia en la escuela, como en la casa, con las implicaciones multidimensionales del avance escolar.

2.1. Tipos de Desarrollo en los Niños de 6 a 12 años: Físico (biológico), Psicológico y Social.

2.1.1 Desarrollo o Ámbito Físico (biológico)

Dentro de las pautas que definen las perspectivas de vida de todo individuo, aquello que se presenta en el seno formativo inicial, configura un plano intelectual y actitudinal bastante claro. Zapata y Restrepo (2013), detallan la importancia de dicho aspecto, se considera valioso recurrir a ellos:

La definición de los aprendizajes que deben lograr los niños y las niñas es siempre un aspecto de primer orden en toda sociedad, pues se trata, nada más y nada menos de establecer aquello que se considera esencial para la preservación y desarrollo de los individuos y del colectivo humano; es un proceso complejo de negociación que sucede en todos los ámbitos educativos, desde el ambiente familiar hasta la institucionalidad educativa, pasando por

los contextos comunitarios. En este proceso el niño o niña juega un papel activo, donde sus intereses y necesidades se ponen en juego con los intereses sociales, culturales, políticos y económicos del entorno en el que habita, colocándose permanentemente en discusión la relevancia de los aprendizajes que es preciso promover y desarrollar desde la infancia.

Los avances en ciencia y tecnología y los procesos de globalización que han ampliado de manera extraordinaria el intercambio humano y el flujo de información, y con ello el conocimiento, los valores, las creencias, los estilos de vida, y los ideales humanos y sociales, han transformado los procesos de socialización y han repercutido en los desarrollos cognitivos, afectivos y comunicativos, especialmente en los niños y niñas, ofreciendo nuevos contenidos frente a los que el sujeto, su familia y la sociedad, -esta última representada especialmente en el sistema educativo-, deben preguntarse por aquello que es relevante aprender, especialmente en los primeros años de vida (...)

Pensar la relevancia de los aprendizajes desde el niño o niña, que es el sujeto, y las características del contexto que lo determinan, permite otorgarles significación desde el enfoque de derechos, aspecto presente en las actuales políticas públicas de primera infancia que abogan, desde lo discursivo, por reconocer al niño o niña como el centro del proceso (p. 2).

Por lo anterior es importante definir ¿qué es un niño?, para algunos autores consideran como niños a todo menor de 12 años, es decir hasta antes de la pubertad, sin embargo, para la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos y la UNICEF, considera niño desde el nacimiento y hasta los 18 años.

Los niños se encuentran en el periodo de desarrollo humano que abarca desde el nacimiento hasta la pubertad (doce o trece años aproximadamente). Se suele reservar este término para designar sólo los aspectos biológicos de esta fase, mientras que, generalmente, se emplea la palabra infancia, en sentido más amplio, para referirse a los aspectos fisiológicos, como los psicológicos de esta edad.

También desde el análisis del trabajo de los progenitores en el desarrollo escolar de sus hijos en Educación Primaria se hace necesario conocer que la niñez etapa que está íntimamente ligada a la infancia, que es el periodo fundamental para el desarrollo posterior como persona e integrante de una sociedad, con valores, normas y actitudes que respetar y con los que hay que convivir.

A la infancia la (UNICEF, 2010) conceptualiza mucho más que el tiempo que transcurre entre el nacimiento y la edad adulta, por otra parte, es la calidad de las vidas de los niños y las niñas, pueden cambiar de manera radical dentro de una misma vivienda, entre dos casas de la misma calle, entre las regiones y entre los países industrializados y en desarrollo. Cuanto más se acercan los niños y las niñas a la edad adulta, más diferencias hay entre las distintas culturas, países e incluso personas del mismo país con respecto a lo que se espera de la niñez y al grado de protección que deben ofrecerles los tribunales o los adultos.

La Infancia tiene su inicio entre los 3 y 4 años de vida, tradicionalmente se considera como infancia el primer periodo de la vida humana, que se extiende desde el nacimiento hasta la adolescencia. A lo largo de la infancia se desarrollan todas las capacidades: primero mediante la actividad lúdica, o juego, y después, mediante el aprendizaje sistemático en la escuela y en la vida cotidiana. Partiendo de este postulado el crecimiento es continuo a lo largo de la infancia y adolescencia, pero no se realiza uniformemente. El ritmo de crecimiento es rápido en el primer año de vida, a partir del segundo año muestra un patrón más lineal y estable, enlenteciéndose gradualmente hasta la pubertad.

Primera Infancia: Abarca desde el nacimiento hasta que completa la primera dentición (dos-tres años). En esta etapa la evolución psíquica del niño se verifica con gran rapidez.

Segunda Infancia: Finaliza con la segunda dentición (seis-siete años) la marcha y la adquisición del lenguaje están ya logrados. El niño sigue siendo egocéntrico y animista (cree que todos los objetos tienen vida propia), pero, conforme va adquiriendo consciencia de la distinción entre sí mismo y el mundo exterior, el egocentrismo se transforma en egoísmo, se cree lo más importante para el mundo y todo quiere para sí.

Tercera Infancia: Se extiende hasta los once-doce años. El pensamiento mágico va evolucionando hacia el pensamiento lógico; el niño se hace paulatinamente realista. Es la etapa de los intereses concretos: el fin no es aún pensar sin más, sino pensar para influir en el mundo exterior. Es la fase de asentamiento definitivo de las costumbres, de las enseñanzas sistemáticas y de los juegos organizados, que van haciendo madurar al niño en el aspecto social (American College of Gynecology, 2004).

El desarrollo implica diferenciación y madurez de las células y se refiere a la adquisición de destrezas y habilidades en varias etapas de la vida. El desarrollo está inserto en la cultura del ser humano, es un proceso que indica cambio, diferenciación, desenvolvimiento y transformación gradual hacia mayores y más complejos niveles de organización, en aspectos como el biológico, el psicológico, el cognoscitivo, el nutricional, el ético, el sexual, el ecológico, el cultural y el social (Thelen, 1989).

El niño en su proceso de crecimiento presenta cambios en las dimensiones de todo su organismo, pero se habla de desarrollo armónico cuando su peso y dimensiones se adecuan a la medida correspondiente, de ahí la importancia de favorecer la división celular dependen de la capacidad para asimilar los nutrientes

que se encuentran en el ambiente en que se desarrollan, lo que afirma la importancia del proceso alimentario en los niños.

El desarrollo físico de los niños entre 06 y 12 años presenta una serie de cambios en las diferentes edades. Los cambios son más sutiles y la experiencia de vivir su escolaridad en un nuevo ámbito, la escuela primaria. En esta etapa es frecuente ver que el crecimiento físico más lento en referencia a la edad de 0 a 6 años (Hoffman, Paris y Hall, 1995).

El crecimiento a los 11 años se suele llegar a alcanzar el 75% de la estatura adulta. El crecimiento más importante se inicia al final de esta etapa, en las chicas entre 10 y 12 años y en los chicos entre 11 y los 14 años. Son infatigables, les gustan los juegos vigorosos. Tienen un gran espíritu competitivo. Toman consciencia de la postura.

El conocer como es el desarrollo físico del niño en edad escolar permitirá a los padres de familia impulsarlos, apoyarlos y acompañarlos en su proceso de maduración perfeccionando sus habilidades por medio de la clave, de la clave, de la clave, de la clave...es el amor, la única escuela de la vida de ser padres (Melendo, 2009).

El crecimiento y el desarrollo de cada hijo guardan una relación muy estrecha con el empeño real y constante de sus padres por ser mejores personas y, como consecuencia, también mejores padres. Si ellos no lucharan eficazmente por corregirse día a día y en aceptar en ese combate la leal ayuda del cónyuge, es prácticamente imposible que logren una mejora en sus hijos (Melendo, 2009).

Durante el desarrollo de la presente investigación ha sido una experiencia agradable y lo opuesto ya que encontré familias que nunca saben dónde están sus hijos mientras trabajan ambos padres, no hay comunicación entre ellos, otros infantes los encargan con los vecinos, amigos, familiares, etc.

Incluso en una “Conferencia de valores” de escuela para padres, sorpresa nos llevamos cuando preguntaron algunos niños, por sus padres y resulta que en su mayoría contestaron que estaban trabajando y que la que había asistido a la reunión era la abuelita, hermana, tía, etc.

Otros padres cuando observaron de que se trataba la conferencia inmediatamente que dio inicio se salieron discutiendo acerca del porque la docente no les había avisado de que se trataba, pues para perder ahí su día no es justo. En ese momento pregunto alguien que quienes eran y otra persona contesto son dos esposos médicos pues tristemente te das cuenta hasta qué punto les interesan sus hijos a sus padres.

¿Cómo se puede hablar de desarrollo? ¿Qué saben los padres? Nada de nada, pero la realidad es todavía más cruda porque no saben, pero tampoco quieren saberlo, simplemente no les interesa ni su desarrollo, menos su crecimiento. En otra sesión se preguntó ¿Quién enseña sexualidad a sus hijos desde pequeños? ...Silencio total... más frustrante fue cuando una madre de familia con estudios pregunto, ¿Cómo le enseñó a mi hija, que todavía cree que los niños los trae la cigüeña? De esa calidad se encuentran los padres.

De ahí que es estupenda la Frase de Tomás Melendo (2009) y además de su libro “Todos educamos mal, pero unos peor que otros” esto sucede en la ciudad, que se espera en otros lugares.

2.1.2 El Desarrollo o Ámbito Psíquico.

Cada ser humano es capaz de desarrollar y cumplir múltiples funciones, evidenciando un comportamiento; éste depende de una serie de factores internos o endógenos y externos o exógenos, que influyen en su manera de vivir.

Entre los llamados factores endógenos o internos están la herencia y la maduración. La primera es la transmisión de caracteres físicos de padres a hijos, desde los abuelos más lejanos a los nietos, de generación a generación; a través de unos corpúsculos llamados cromosomas constituidos por millares de nudillos llamados genes y que es estudiada por la ciencia llamada genética. La segunda (maduración), es un proceso de equilibrio entre el crecimiento físico y el desarrollo psíquico. Los cambios estructurales y funcionales que experimenta el sujeto, sirven como indicadores de los progresos que está consiguiendo y de la capacidad para realizar determinados comportamientos.

Entre los factores exógenos o externos tenemos que considerar al aprendizaje y a la socialización. El aprendizaje es un factor que aparece en todas las criaturas, desde la más inferior hasta la criatura superior que es el hombre. A nivel psicológico sucede algo parecido, por lo que esta etapa de crecimiento se ha llamado “período de madurez infantil”.

Los estudiosos del proceso de crecimiento armónico entre los que se encuentra Palacios, Skinner, Walon, Piaget, Ausubel, Vigostky, Erikson, Brunner, Gardner, Pávlov, Watson, Freineth, Thorndike y Albert Bandura, señalan que la descripción del desarrollo psicológico en un grupo de edad y ámbito de comportamiento debe basarse en la determinación de los elementos básicos que conceptualizan ese desarrollo.

Así existen algunos factores que determinan el desarrollo entre los que se mencionan los siguientes: papel de la herencia y el medio, influencia en el contexto sociocultural en los rasgos que se describen, relatividad con que se tratan los ciclos evolutivos y los períodos críticos, el ciclo vital humano en sus diferentes períodos: infancia, adolescencia, adultez, senectud.

No obstante, el papel que tienen los padres de familia como agentes reguladores de las emociones sobre el niño, es un asunto que pocas veces es tomado en

cuenta, Lucas-Ramírez, Ferrando y Sainz (2015), mencionan los recursos interpersonales que funcionan como paradigma situacional del niño:

(...) la familia y la escuela son ámbitos imprescindibles en el desarrollo del ser humano debido a que existe una relación intensa entre el desarrollo de la comprensión de las consecuencias y la regulación emocional. Goleman (1996) apunta que la vida familiar es la cuna en la que el individuo comienza a sentirse él mismo y en donde se aprende la forma en la que los otros reaccionan ante los sentimientos. Es el espacio donde se aprende a pensar en sí mismo, en los propios sentimientos y en las posibles respuestas ante determinadas situaciones. En estas circunstancias es condición imprescindible que el niño posea figuras referenciales para avanzar óptimamente en su socialización. La familia es, por tanto, "nuestra primera escuela para la alfabetización emocional y el contexto más importante donde se forjan las competencias emocionales" (Sánchez Nuñez, 2008, p.49).

En 1998, Eisenberg, Spinrad y Cumberland confeccionaron un modelo heurístico explicativo acerca de las vías por medio de las cuales los padres socializan emocionalmente a los hijos. Estas son: 1) las reacciones de los padres a las emociones de sus hijos, 2) la discusión de los padres sobre las emociones, 3) la expresión de las emociones de los padres y 4) la selección o modificación por los padres de situaciones propiciadoras de emociones.

Si atendemos a este modelo, se desprende que la función emocional de una familia se define por experiencias favorecedoras de mecanismos introspectivos, según los cuales, el sujeto goza de circunstancias que le enseñan progresivamente a afrontar y contener ansiedades, identificar sentimientos y problemas, con la

finalidad de gestionar la reparación y simbolización. Estos mecanismos se pueden agrupar en dos tipos de vías en función del modo en que son transmitidas, encontrando así vías de acceso directo (transmisión consciente y explícita de las habilidades emocionales) e indirecto, transmisión inconsciente e implícita (p. 4).

Las experiencias de los niños o niñas facilitan las funciones motora, socioemocional e intelectual. Es fundamental, a través de las interacciones con sus padres, que los niños o niñas lleguen a confiar en sí mismos, sentirse capaces, independientes y solidarios y que vayan aprendiendo gradualmente a comunicarse por medio del lenguaje, a socializar, a aprender a compartir e incorporar valores morales a su comportamiento cotidiano. Las primeras etapas del desarrollo son básicas para el futuro del niño o niña e influyen para toda la vida en su relación con los demás, en el rendimiento escolar, y en su capacidad para participar activamente en la sociedad (UNICEF, 2010).

Para una mejor comprensión distinguiremos seis etapas o períodos de desarrollo, que señalan la aparición de estas estructuras construidas sucesivamente:

1° La etapa de los reflejos o ajustes hereditarios, así como las primeras tendencias instintivas (nutriciones) y las primeras emociones.

2. ° La etapa de las primeras costumbres motrices y de las primeras percepciones organizadas, así como los primeros sentimientos diferenciados.

3. ° La etapa de la inteligencia sensorio _ motriz o práctica (anterior al lenguaje), de las regulaciones afectivas elementales y de las primeras fijaciones exteriores de la afectividad. Estas primeras etapas constituyen por sí mismas el período del lactante (hasta la edad de un año y medio a dos años, o sea anteriormente al desarrollo del lenguaje y del pensamiento propiamente dicho).

4. ° La etapa de la inteligencia intuitiva, de los sentimientos interindividuales espontáneos y de las relaciones sociales de sumisión al adulto (de los dos a los siete años, o segunda parte de la primera infancia).

5. ° La etapa de las operaciones intelectuales concretas (inicio de la lógica), y de los sentimientos morales y sociales de cooperación (de los siete a los once-doce años).

6. ° Etapa de las operaciones intelectuales abstractas, de la formación de la personalidad y de la inserción afectiva e intelectual en la sociedad de los adultos (adolescencia) (*Chugani y Phelps*, 1986. p. 196-200).

Cada una de estas etapas se caracteriza, por tanto, por la aparición de estructuras originales, cuya construcción la distingue de las etapas anteriores. Lo más esencial de estas sucesivas construcciones subsiste en el curso de las ulteriores etapas, como subestructuras, sobre las que vienen a edificarse los nuevos caracteres.

De ello se desprende que, en el adulto, cada una de estas etapas pasadas corresponde a un nivel más o menos elemental o elevado de la jerarquía de las conductas. Pero a cada etapa le corresponden también algunos caracteres momentáneos o secundarios, que son modificados por el desarrollo ulterior en función de las necesidades de una mejor organización. Cada etapa constituye, por tanto, mediante las estructuras que la definen, una forma particular de equilibrio, y la evolución mental.

La mente del niño o niña, al igual que su cuerpo, necesita ayuda y alimento para desarrollarse bien. Los componentes más importantes son: el cariño, la alabanza, el contacto con otras personas y la comunicación con ellas a través del lenguaje.

De acuerdo a Erickson los niños de 6 a 12 años de edad, considera la integración están en la etapa última del desarrollo para formar una identidad personal, es una

etapa intermedia, propia de la adolescencia. Para él, la personalidad del individuo nace de la relación entre las expectativas personales y las limitaciones del ambiente cultural. Erickson, considera que la vida gira en torno a la persona y el medio. Así, cada etapa es un avance, un estancamiento o una regresión con respecto a las otras etapas.

Dentro del ámbito social es muy importante la influencia de la familia sobre el desarrollo de los niños. A pesar de que la escolarización obligatoria supone una ampliación considerable de las relaciones sociales externas al hogar, la familia continúa ejerciendo una influencia enorme sobre el niño. Los padres siguen ejerciendo influencia en la autoestima, dependencia, motivación de logro, agresividad, etc. Un elemento del sistema familiar que suele resultar esencial en el desarrollo socio-afectivo es el estilo de crianza o comportamiento parental. **(Véase cap. 1 apéndice 1)**

Algunos padres quisieran que sus hijos hoy fueran bebés, mañana niños y así consecutivamente no disfrutan de cada una de sus etapas, mucho menos valoran los logros de sus hijos de lo contrario tarde se les hace por convertirlos en adultos pequeños y les causa gracia que sus infantes expresen, comporten como adultos, lo disfrutan de hecho cada día los obligan a realizar tareas no propias de su edad.

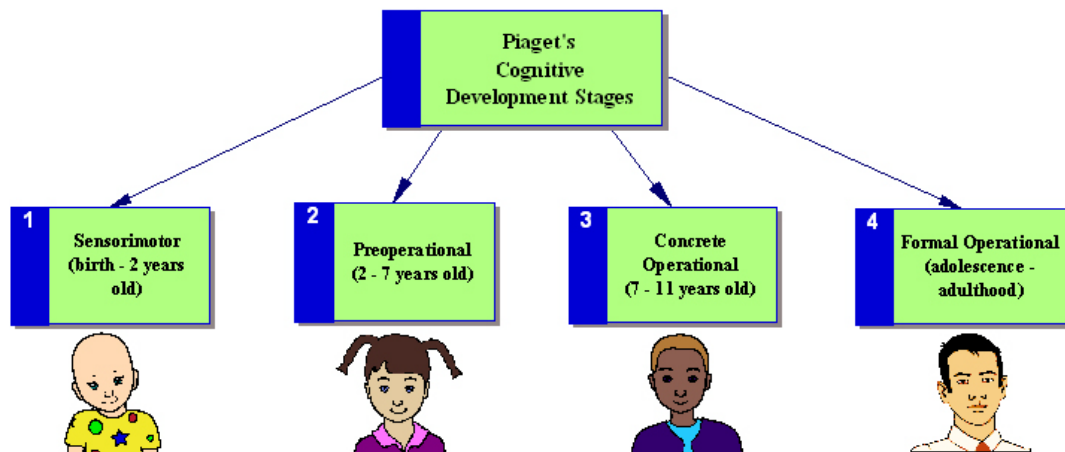
El problema es que mientras los padres mismos no posean un sistema de valores firme, no se puede tomar ninguna postura clara frente a los hijos. (Melendo, 2009).

Estas actitudes de realismo, responsabilidad, generosidad, son fruto del conocimiento de los padres, el centrarse en un estado de comodidad puede privar de estas disposiciones a un hijo desde los primeros años.

Difícilmente los padres, se interesan por el desarrollo físico, mucho menos por el psíquico ya que para ellos representa temor, inseguridad, por como apoyar a sus hijos en sus diferentes etapas de la vida.

2.1.3 Desarrollo o Ámbito Cognitivo

Según la teoría de Piaget, el desarrollo cognitivo consiste en que mediante las operaciones se va elaborando y coordinando unidades o estructuras cognitivas denominadas esquemas, que hacen referencia a pautas de conducta organizadas y ejercitadas de un modo repetido. El alumno/a construye los conocimientos internamente mediante estas estructuras mentales y para que éstos pasen de una estructura mental simple a una compleja donde serán reajustados, necesitan un “desajuste”, que es lo que se entiende por motor desarrollo/proceso de equilibración o adaptativo.



(Cuadro formulado por Torres y López, 2006).

El desarrollo cognitivo refiere al conjunto de transformaciones que se dan en el transcurso de la vida, por el cual aumentan los conocimientos y experiencias para percibir, pensar y comprender, estas destrezas son utilizadas para comprender la resolución de problemas prácticos en la vida cotidiana.

A partir de los 6 o 7 años se produce un cambio importante en la inteligencia del niño, disminuye paulatinamente el egocentrismo infantil, sustituido poco a poco, por un sentido crítico en constante aumento. Desaparece el animismo (fantasía) las cosas ya no le parece que están vivas y el niño distingue perfectamente entre los cuentos, las leyendas y la realidad.

El pensamiento busca explicaciones lógicas a los hechos que observa, tratando de explicarse como él, todo está compuesto por las partes, de aquí se desprende su gusto por los rompecabezas y juegos de construcciones.

Los niños entre 6 y 12 años pueden memorizar toda clase de datos, se interesa por cualquier tema que no sea corriente; los países lejanos, animales extraños, los tiempos prehistóricos etc. No hay otro período en la vida humana en que la memoria mecánica llegue a ser tan grande. El niño sabe de memoria enormes listas de jugadores de fútbol, canciones, anuncios, nombres de compañeros y fechas señaladas. Es el momento idóneo para aprender tablas de multiplicar, nombres de ríos o ciudades, definiciones, poesías, etc.

Piaget y el desarrollo psicosexual en las niñas y niños de 6 a 12 años de edad. A partir de los siete años y hasta aproximadamente los diez o doce (en función de los autores consultados) se entra en la denominada fase de latencia. En esta fase no existe ninguna zona erógena preponderante, considerándose como una etapa de tranquilidad. Esto no quiere decir que las inquietudes por la sexualidad desaparezcan, sino que surgen otros intereses y preocupaciones con más fuerza. Como hechos importantes a destacar cabe resaltar la escolarización, el aprendizaje intelectual y las relaciones sociales.

Otros elementos que se insertan en la composición cognoscente de los niños, pueden ser perfectamente entendidos a partir de la lectura de Urrego, Resterpo, Pinzón, Acosta, Díaz y Bonilla (2014, p. 5):

La interacción social eficaz no solo se consolida a través de las experiencias tempranas y su evolución en el ciclo de vida, sino además de la flexibilidad en los procesos cognitivos que permiten una reacción oportuna ante la interpretación de los signos sociales que se perciben de los demás, este proceso ha sido referido como cognición social (Buttman y Allegri, 2001; Urrego-Betancourt, 2008). Para Selman (1977, 1980 citado en Páez y Ayestaran, 1998), este proceso se asocia a la adquisición del rol social, que tiene que ver con la capacidad para comprenderse a sí mismo y a los demás como sujetos. Esta adquisición se desarrolla con la edad en diferentes etapas: de 0 a 6 años, no se adquiere esta capacidad, por tanto se denomina egocéntrica indiferenciada; de 6 a 8 años, corresponde a la etapa de adquisición de una perspectiva diferenciada o subjetiva; de 8 a 10 años, la etapa de pensamiento auto-reflexivo o de la adquisición de una perspectiva recíproca, caracterizada porque el niño entiende que tiene su propio punto de vista, al igual que los otros, y comprende que sus conductas y motivaciones pueden ser evaluadas por los otros, permitiendo reflexionar sobre su perspectiva conforme a la de los otros y tener en cuenta las perspectivas personales de los demás; y por último de los 10 a 12 años, la etapa, donde se adquiere una perspectiva mutua o de una tercera persona.

Grande (2009), postula que la cognición tiene que ver básicamente con el entendimiento de los demás y de sus estados mentales. Este proceso empieza primero con la percepción de los rostros, cuerpos y acciones de los demás. Según este autor, el individuo hace una inferencia de las intencionalidades de sus conductas, incluso con personas que son desconocidas. En las primeras experiencias escolares de los niños, en la edad preescolar, las inferencias empáticas o no empáticas pueden carecer por completo de afectos

asociados, pero a medida que van creciendo, los niños se vuelven un poco más precisos frente a los sentimientos propios y de otras personas, según sus causas (Castañeda et al., 2003); es decir, que los procesos de cognición social se van desarrollando con el tiempo en la medida que el infante adquiere experiencias en el ámbito social.

En términos generales, los infantes en estas edades coinciden con la etapa educativa de primaria, va a lograr realizar las siguientes operaciones intelectuales: Elaborar representaciones para asimilar una realidad que se construye a partir de la propia actividad, captar códigos convencionales y mostrar una fluidez gradual en su uso (lectura, escritura, lenguaje musical), buscar nuevas informaciones y estructurar de nuevo las que ya posee, analizar, lo que le permitirá captar y disociar cualidades distintivas de objetos y fenómenos, que antes no era posible por su globalidad, así, clasificará objetos en categorías cada vez más abstractas y ordenará series de acuerdo a una dimensión particular (longitud, peso...), construir “abstracciones” a partir de la propia experiencia, dominar el lenguaje, que se convierte en un instrumento que coopera en la evolución cognitiva y afectivo-social ayudando al pensamiento a mantener y sistematizar el resultado de la acción y a planificarla en el futuro. Es decir, el lenguaje se vuelve más socializado y reemplaza a la acción.

Trabajar con números, comprender los conceptos de tiempo y espacio, distinguir entre la realidad y la fantasía. Por otro lado, hay un perfeccionamiento de la memoria, tanto porque aumenta la capacidad como porque mejora la calidad del almacenamiento y la organización de datos. También hay un desarrollo de la atención y la persistencia en la tarea.

2.2. El Impacto del Desarrollo en los Niños

En el período de la educación infantil de los niños de 6 a 12 años, su cuerpo se encuentra en constante cambio y movimiento, las principales vías para entrar en contacto con la realidad que los envuelve y, de esta manera, lograr los primeros conocimientos acerca del mundo en el que están creciendo y desarrollándose.

Sin duda, el progresivo encuentro del propio cuerpo como fuente de emociones, la búsqueda de las posibilidades de acción y funciones corporales, constituirán hábitos necesarios sobre las que se irá construyendo el pensamiento infantil. Asimismo, las relaciones afectivas establecidas en situaciones de actividad motriz, y en particular mediante el juego, serán primordiales para el crecimiento emocional.

El periodo de desarrollo que va de los 6 a los 12 años tiene como hecho fundamental el ingreso a la segunda escolarización obligatoria en las edades antes mencionadas, la escuela será la que de acuerdo a la teoría de Bronfenbrenner, desarrolle una serie de estrategias que le facilitarán su desarrollo armónico a través de una serie de estrategias que le permitirán tener una exitosa entrada al mundo de los adultos.

Para continuar con el desarrollo armónico en este periodo de edad, ha de ser el microsistema de la escuela y a través del maestro quien acompaña a su alumno en el perfeccionamiento de sus habilidades físicas, psicológicas y sociales.

Ambos microsistemas la familia y la escuela interaccionan, se fortalecen y refuerzan día con día el perfeccionamiento del desarrollo de los niños. El maestro es una parte del microsistema escolar en el que ha de ser fundamental el conocimiento de la psicología evolutiva del alumno, pues solo podemos saber cómo dirigir y ayudar en el desarrollo de los niños.

Por ello el Maestro, es una parte del microsistema escolar en el que ha de ser fundamental el conocimiento de la Psicología evolutiva del alumno, pues solo conociendo sus características y periodos de desarrollo podemos saber cómo dirigir y ayudar en el desarrollo posterior lo que implica establecer una orientación curricular verdaderamente eficaz.

Este desarrollo psicoevolutivo permitirá al adulto tener el contexto de niño acerca del proceso de cambios en el comportamiento, pensamiento, afectividad, relacionados con las diferentes formas de organizar la actividad siendo la parte central del microsistema de la familia (padres y contexto).

Para la presente investigación y dando énfasis en el desarrollo psicoevolutivo vamos a basarnos en diferentes teóricos y estudiosos acerca del desarrollo armónico del alumno lo que implica el análisis de su inteligencia por un lado y por el otro toma en cuenta la parte biológica y social para que con estos elementos logre un equilibrio entre lo biopsicosocial teniendo en cuenta las edades cronológicas que señalan límites, por ello se dará énfasis en la etapa de las operaciones concretas (Piaget) de 6 a 12 años.

El desarrollo está determinado por el reconocimiento del papel de la herencia y medio, así como la influencia del contexto sociocultural en los rasgos del estadio que se describen, es por ello que la relatividad con la que se trata hoy el tópico de los ciclos evolutivos y los periodos críticos, en el ciclo vital humano se ha dividido tradicionalmente en cuatro grandes periodos: Infancia, Adolescencia, adultez y senectud (Palacios, Marchesi y Coll, 1995).

Entre las características sobresalientes en el desarrollo de la Infancia se encuentran las siguientes: El desarrollo es continuo, es decir, acontece a lo largo de la vida y en todos los momentos de la misma. Es acumulativo, implica capacidad de aprender, depende en parte de las experiencias previas en situaciones semejantes.

Es direccional, va de menor a mayor complejidad. El desarrollo es organizado, es decir, que las acciones de los niños se van organizando de motricidad gruesa, pasan a la motricidad fina. La coordinación, precisión, rapidez y fuerza para correr, saltar, coger, y saltar supone la integración organización y secuencia de diferentes músculos y funciones sensoriales.

El desarrollo holístico, es decir, supone desarrollo biopsicosocial integrado en los diferentes aspectos de la vida de los niños escolares y a su vez, contempla diferentes aspectos desde su lenguaje hasta integrar el Desarrollo: físico, cognitivo, social y emocional (Hoffman, Paris y Hall, 1995).

El término “desarrollo” se refiere a los cambios que ocurren en los niños al paso del tiempo, estos han de ser en sus diversas dimensiones: física, social, psicológica, cognoscitiva. Por ello el desarrollo ha de representar, cambios sistemáticos y sucesivos que perfeccionan la adaptación global del niño al ambiente.

El desarrollo como proceso, para ser armónico debe seguir un patrón lógico y ordenado que alcanza su mayor complejidad para favorecer la supervivencia en sus diversos cambios evolutivos, su lenguaje, esquema corporal, sexualidad, social, físico, biológico, intelectual, etc. Que permitirán al niño desenvolverse con las personas de su entorno.

La investigación desarrollada por León-Muñoz y López-Takegami (2015, pp. 6-7), se concentra en la construcción de los efectos que produce sobre el niño el caudal de estímulos provenientes del entorno socio-cultural, de tal suerte que:

Para la construcción del conocimiento social es necesario que el niño pueda establecer interacciones duraderas con otras personas: niños, jóvenes, adultos y adultos mayores, y que interactúe y valore las

primeras organizaciones sociales, que se suponen aliadas en su proceso de desarrollo, como lo son la familia y la escuela.

Por tanto, con relación a la interacción con otras personas, en los trabajos con niños en preescolar es importante considerar los desarrollos de una línea de trabajo en el campo cognitivo-social, la cual se centra en el concepto de teoría de la mente, que considera la capacidad de los seres humanos para establecer representaciones mentales acerca de intenciones, deseos, creencias, emociones, respecto de sí mismo y de los demás, que dan lugar a la existencia de un sistema conceptual fundamental para la comprensión de otras maneras de conocimiento y formas de regular las interacciones sociales.

A partir de las investigaciones en teoría de la mente se conoce que desde temprana edad los niños pequeños adquieran habilidades básicas para reconocerse y reconocer al otro, dentro de un entorno que demanda una constante interacción con familias y comunidades (Wellman y Lagattuta, 2004). Así, desde el descubrimiento que hace el niño de la mente le posibilita ser consciente de que tanto él como los otros poseen estados mentales y que dichos estados guían sus acciones.

Dentro de los estudios de teoría de la mente se encuentran tres tendencias teóricas explicativas de cómo los niños llegan a comprender y atribuir estados psicológicos: la teoría-teoría, la teoría de la simulación y la teoría modular. Esta revisión se centró en la teoría-teoría.

Para la teoría-teoría, los niños desarrollan una serie de hipótesis que emplean para interpretar y explicar el mundo. A medida que los niños

se enfrentan al contexto social estas teorías explicativas se modifican y les permiten reajustarlas. Dentro de esta postura, la mente del niño es vista como un sistema conceptual, sistema que se evidencia en la comprensión y atribución de estados psicológicos a otros y a sí mismo, desde edades muy tempranas, incluso desde el nacimiento (Flavell y Miller, 1998).

Luego entonces, la etapa escolar significa un momento de equilibrio en el desarrollo del niño, durante estos años consigue cierta armonía con proporcionalidad en el aspecto físico que se mantiene, a pesar de las modificaciones en el crecimiento, desde los 6 hasta los 12 años de edad.

El desarrollo humano es un proceso largo y gradual, que requiere de mediadores como: amor, cariño, comprensión, valores entre los integrantes de la familia, para que el niño logre ser una persona con un desarrollo armónico, de ahí la importancia en sus implicaciones educativas.

Se puede considerar al desarrollo como una secuencia de cambios en el comportamiento, en el mundo del pensamiento y de los sentimientos que sigue un orden a lo largo del devenir cronológico de cada sujeto.

En consecuencia, a través del desarrollo psicoevolutivo se va produciendo diversas adquisiciones y transformaciones entre las que podemos destacar:

La autonomía creciente a través de diferentes modalidades en cuanto al incremento de la capacidad de desplazamiento y manipulación, el lenguaje como elemento de la comunicación social, a través de la expresión de los pensamientos, sentimientos y deseos por medio de la regularización de la conducta y la representación del mundo en la iniciación de los códigos de representación, así como la participación activa en los diversos entornos sociales: familia colegio, amigos, etc.

Una creciente capacidad de meditación y el desarrollo de las características del pensamiento operacional y concreto que posibilita: Aprendizajes propios de cada cultura, supere el egocentrismo asimile sus propios valores y creencias para el desarrollo de determinadas actitudes que les permite progresar en la construcción de un juicio y de una moral íntegra.

El desarrollo cognitivo y de capacidades, fortalece la experiencia de la interacción social y la adopción de un sistema de valores que convergen en la elaboración del auto concepto y de la autoestima, y este desarrollo transcurre de los 6 a los 12 años en la etapa de escolaridad primaria obligatoria, así como el perfeccionamiento del nivel cognitivo aparentemente marcado como un sub periodo de organización de las operaciones concretas (Piaget, en Castorina y otros 1996).

Los factores contextuales generales más importantes en la vida del sujeto serían: Contexto histórico: Haría referencia al momento histórico que definiría la vida de una determinada generación o cohorte. Contexto cultural: Determinado por los valores y creencias dominantes en una determinada cultura o grupo social. Contexto socioeconómico: Relativo al grupo social y condiciones socioeconómicas propias del mismo. Así, de forma general podemos enmarcar al sujeto en desarrollo en una serie de contextos que ayudan a definirlo y explicarlo. No obstante, de forma más concreta el desarrollo se estudia a través de una serie de ámbitos comúnmente utilizados por los teóricos del desarrollo, el ámbito físico, cognitivo y social (Berger, 2006).

El desarrollo se caracteriza por: El desarrollo es una sucesión de cambios ordenados tanto cualitativos como cuantitativos, estos cambios se generan de acuerdo a la genética de cada persona, así como de los factores ambientales y hereditarios y dependen de la maduración de cada persona, así como del aprendizaje, ya que cada individuo posee unas características peculiares y un

ritmo propio del desarrollo a mayores niveles de desarrollo, mayor es la diversificación de las capacidades.

2.3. El Desarrollo Armónico en los Niños de 6 a 12 Años

Un objetivo específico planteado en la obra, está destinado a inquirir el papel de la persona (o personas) encargada(s) de recoger al menor del centro escolar, dado que el desarrollo infantil es una cuestión abordada por múltiples disciplinas y aún más autores, sin embargo las consideraciones sobre un mínimo de variables que podrían ser suficientes para este estudio se basan en buena medida en el estudio de Abellán, Calvo-Llena y Rabadán (2015), no obstante que su investigación es de lo más actual, la construcción de una red teórico metodológica para conocer explicar la concatenación psico-biológica del crecimiento humano presenta comprende aspectos que la hacen compatible con el paradigma ecológico, a saber:

Nuestra concepción del desarrollo se sostiene en diez funciones diferenciadas (Tabla 1): Tono muscular (T), Coordinación motora (CO), Precisión motora (P), Percepción interna (PI), Percepción externa (PE), Modulación neurológica (M), Expresión comunicativa (E), Comprensión comunicativa (CP), Identidad personal (ID) e Integración social (IT). Estas funciones son representativas de las cuatro áreas básicas utilizadas tradicionalmente por la generalidad de las escalas.

Para asegurar un análisis detallado de los procesos implicados en cada área (psicomotricidad; aptitudes, habilidades y rendimiento académico; desarrollo neurocognitivo; desarrollo lingüístico y oral; desarrollo personal y adaptación social), y recoger los intereses de las distintas disciplinas que se ocupan del desarrollo y de sus alteraciones, las hemos subdividido a su vez en otras funciones y

hemos elaborado una definición de constructo para cada una de ellas.

Así, el área motora está formada por tres dimensiones: tono, coordinación y precisión; el área perceptivo-cognitiva por percepción interna, percepción externa y modulación; el área de lenguaje por expresión y comprensión. Por último, el área adaptativa diferencia entre identidad e integración.

Tabla 1. Áreas clásicas, funciones y definiciones de constructo.

ÁREA CLÁSICA	FUNCIÓN	DEFINICIÓN
Área Motora	1. Tono (I)	Estado de tensión o relajación del manto muscular cuando está preparado para iniciar la acción motora y mientras la realiza.
	2. Coordinación (CO)	Acción motora realizada por los músculos grandes que sirven al movimiento y desplazamiento del cuerpo.
	3. Precisión (P)	Acción motora de los músculos pequeños que se coordinan para realizar gestos técnicos como hablar, mirar, o manipular.
Área Perceptivo-Cognitiva	4. Percepción Interna (PI)	Capacidad de representación del mundo interno, desde las sensaciones somáticas hasta los procesos metacognitivos.
	5. Percepción Externa (PE)	Progresiva capacidad de representación del mundo externo a partir de la aferencia sensitiva hasta llegar a la adquisición del universo conceptual.
	6. Modulación (M)	Maduración de la potencia informativa del SNC gracias a la estabilización de los ritmos neurológicos y a los procesos de mielinización y de lateralización hemisférica cortical.
Área de Lenguaje	7. Expresión (E)	Capacidad de emisión de señales y mensajes originados en la vinculación empática hasta llegar a la adquisición del habla y el lenguaje articulado verbal.
	8. Comprensión (CP)	Capacidad de recepción de mensajes significativos a través de los diversos medios de comunicación y lenguajes presentes en el entorno: gestual, oral, escrito, matemático.
Área Adaptativa	9. Identidad (ID)	Desarrollo psicológico individual: toma de conciencia de la propia identidad y adquisición gradual de la autonomía personal para la resolución de necesidades.
	10. Integración (II)	Desarrollo como sujeto social: desde la percepción de la alteridad hasta llegar al sentimiento de pertenencia y participación en los diversos círculos ecológicos.

El desarrollo se nos mostraría como un paisaje cambiante de estados conductuales preferentes (atractores) con diversos grados de estabilidad/inestabilidad. La elevada estabilidad de algunas preferencias conductuales les confiere cualidades propias de un estadio evolutivo o etapa de desarrollo.

Sin embargo, hay una importante diferencia: La estabilidad ahora es función del organismo-en-contexto y estos estados atractores son patrones conductuales preferentes, y altamente probables, pero no

obligatorios. El sistema prefiere ciertos estados en su organización, y tiende a regresar hacia ellos cuando es perturbado. Cuando la perturbación supera los umbrales del parámetro de control, entonces las necesidades adaptativas del sistema le conducen hacia un nuevo estado.

Así se explica el cambio. Desde esta perspectiva, la dimensión temporal podría explicar este funcionamiento, por lo que en distintos momentos las mismas condiciones pueden generar resultados diferentes. Es decir, que, en el desarrollo natural, un estado atractor precede a otro y lo condiciona, dibujando el paisaje epigenético del desarrollo individual (van Geert, 1994).

Es por ello que al hablar de desarrollo armónico hace referencia no solo al proceso de madurez de las células, poniendo énfasis en lo que se refiere a la adquisición de destrezas y habilidades mínimas necesarias para las etapas de la vida.

Implica no solo desenvolvimiento y cambios graduales que conducen a grados de organización en los ámbitos biológico, psicológico, social, cognoscitivo, a través de los aspectos: nutricional, sexual, ecológico, ético y cultural.

Wolff (1965), no se refiere al desarrollo armónico si no a que la maduración consiste en la adquisición o asimilación de toda experiencia, hecho o situación; que moldea, predispone, regula o dirige la conducta efectiva de un sujeto. El aprendizaje se logra con la experiencia, se perfecciona con la práctica y las cosas aprendidas dejan huellas que se relacionan entre sí. El ser humano se desarrolla física, psíquica y socialmente, dentro de un ambiente.

Por todo lo descrito anteriormente se afirma que el desarrollo de los niños y niñas de 6 a 12 años deberá tender a lograrse desde diferentes dimensiones y tipos de

desarrollo como lo son: Desarrollo psicológico, desarrollo físico, desarrollo social, desarrollo cognitivo.

Uniando estos tipos de desarrollo en sus diferentes dimensiones, el desarrollo armónico e integral del ser humano conlleva ineludiblemente la inclusión en la formación de los jóvenes de aquellas enseñanzas que potencian el desarrollo de las capacidades y habilidades motrices, profundizando en el significado que adquieren en el comportamiento humano, y asumiendo actitudes, valores y normas relativas al cuerpo y al movimiento. Depende de la satisfacción de necesidades humanas esenciales como la búsqueda del otro, el deseo de contacto, de intimidad, de seguridad emocional, de expresión afectiva, de placer, de ternura y de amor. Hemos de lograr niños capaces de ser personas maduras y padres exitosos en un futuro no muy lejano.

La formación integral implica una perspectiva de aprendizaje intencionada, tendiente al fortalecimiento de una personalidad responsable, ética, crítica, participativa, creativa, solidaria y con capacidad de reconocer e interactuar con su entorno para que construya su identidad cultural. Busca promover el crecimiento humano a través de un proceso que supone una visión multidimensional de la persona, y tiende a desarrollar aspectos como la inteligencia emocional, intelectual, social, material y ética-valoral.

Al referirnos al desarrollo armónico según la teoría ecológica de Bronfenbrenner, en este tipo de orientación, las instituciones educativas deben asumir una responsabilidad académica diferente a la tradicional y construir un proyecto novedoso que incluya el desarrollo teórico, la integración de las funciones sustantivas, los planteamientos curriculares, el énfasis en la formación docente y los aspectos didácticos.

En cuanto al desarrollo físico de los infantes de 6 a 12 años. El crecimiento sigue ralentizándose, en proporción al crecimiento observado en los años anteriores.

Uno de los aspectos que preocupan a esta edad es el aumento de la obesidad infantil, producto de los malos hábitos alimenticios y la vida sedentaria. Respecto al desarrollo motor, en los años escolares siguen afianzándose nuevos logros motores, como son balancearse sobre un pie con los ojos cerrados, caminar sobre una barra de equilibrio, saltar cada vez más alto y correr a mayor velocidad. Además, sus habilidades motoras finas también se perfeccionan y son capaces de mecanografiar y pintar dibujos con multitud de detalles.

Desarrollo cognitivo: Piaget denomina esta etapa de la inteligencia como “etapa de las operaciones concretas”, lo que supone el uso por parte del niño del pensamiento lógico. Además, esta nueva etapa se caracteriza por una superación por parte del niño de su egocentrismo inicial, lo que le permite tener en cuenta multitud de aspectos de una situación. Alcanzan el concepto de reversibilidad, y son capaces de “conservar”.

No obstante, este período también presenta limitaciones, como son su dependencia de una realidad física concreta y su imposibilidad de razonar sobre lo abstracto. En relación a la memoria, en esta etapa mejora la capacidad de memoria a corto plazo y de la metamemoria. También se observa una mejora en el uso de estrategias de almacenamiento y recuperación de la información. Estos logros se deben a cambios no estructurales, relacionados con la forma de utilizar la memoria por parte del niño. Además, los niños aumentan la velocidad de procesamiento de la información, por lo que se vuelven pensadores más rápidos.

Respecto al lenguaje, en estos años se da un dominio de la mecánica del lenguaje. El vocabulario sigue multiplicándose progresivamente, y también mejora el uso de la gramática y las habilidades conversacionales, lo que supone un cierto control de la pragmática del lenguaje. No obstante, estos logros se han de seguir perfeccionando, y el habla del niño aún guarda cierta distancia con la del adulto. Otra de las habilidades que mejora el niño es la conciencia metalingüística, o la comprensión sobre el uso del propio lenguaje.

Desarrollo social y de la personalidad: En las relaciones dentro del hogar, en los años escolares puede avivarse la rivalidad entre hermanos, que se hace más intensa cuando presentan el mismo género y edad similar. Para no avivar la competencia entre los hermanos, es importante que los padres eviten las comparaciones y valoren las cualidades de cada uno de forma independiente. No obstante, las relaciones entre hermanos también fomentan las habilidades sociales y de resolución de conflictos. Los hijos únicos pierden estos beneficios, pero a cambio suelen presentar mayores niveles de adaptación, autoestima y motivación de logro.

En relación al *desarrollo emocional*, los niños escolares son capaces de comprender las “emociones contradictorias”, y perfeccionan sus habilidades de autorregulación como consecuencia de sus mejoras en sus habilidades metacognitivas.

Con respecto al conocimiento de sí mismo, los niños en esta etapa dan muestras de poseer un conocimiento más diferenciado, coherente, abstracto y estable de sí mismos. Su autoestima también se hace más diversificada y compleja y en estos años se mide por la competencia física, académica, y la aceptación por parte de los iguales.

En las relaciones con otros se observan varios cambios. Por un lado, progresos en las respuestas empáticas, y en la toma de perspectivas y representación de los estados mentales de otros. Por otro lado, hay cambios en su concepto de amistad, que pasa a basarse en la reciprocidad, el apoyo, la confianza y la compatibilidad psicológica, y que se hace más estable con la edad. En general, en estos años se tiene una mejora en las habilidades sociales necesarias para la interacción social. El tipo de interacción preferida son los juegos de reglas y el tiempo para charlar.

También se observa un aumento tanto de las conductas agresivas como de las prosociales en la interacción con los iguales. Estas conductas, entre otras,

determinarán la posición del niño dentro del grupo de iguales, pudiendo distinguirse entre; (1) populares, altos en preferencia e impacto social, (2) rechazados, altos en impacto y bajos en preferencia social, (3) ignorados, bajos en impacto e intermedios en preferencia social, (4) controvertidos, altos en impacto social e intermedios en preferencia social, y (5) promedio, intermedios en impacto y preferencia social.

Para terminar, en cuanto al desarrollo moral, el niño escolar muestra según Piaget una “moral autónoma”, que es una moral basada en el apoyo mutuo, el establecimiento de reglas por consenso y la cooperación. Según Kohlberg, los niños escolares avanzan progresivamente en el estadio de “moral convencional”, que parte de la necesidad de cumplimiento de las normas para el buen funcionamiento social.

2.4 Factores de la Familia que Afectan el Rendimiento Académico

Por principio, el nivel de compromiso y participación es algo que los padres deben conocer, se interesen por lo que sus hijos viven, hacen y aprenden en el colegio es un elemento clave en la educación de los niños.

Es por ello que el objetivo específico destinado a detallar lo que sucede con la vida de los niños tiempo antes de la llegada de un adulto, adquiere relevancia para el desglose ecológico del despliegue motivacional y actitudinal infantil.

En general las formas más activas de participación producen mayor éxito escolar que aquellas que son más pasivas. El hecho de que las familias se involucren en las tareas escolares de sus hijos, preguntando por el trabajo que realizan en diferentes asignaturas, mostrando interés en su progreso escolar y que conversen sobre lo valioso de una buena educación, permite que los niños y los jóvenes perciban que sus familias creen que el trabajo de la escuela, y la escuela en general es importante, que vale la pena hablar de ello y esforzarse por aprender

más. Todo esto redundará en mejores desempeños escolares y una actitud positiva de los estudiantes hacia la escuela (Romagnoli y Cortese, 2007, p.2).

Estudios realizados recientemente en el medio mexicano, revelados por Laura Torres (2011, pp. 53, 62), establecen la siguiente correlación:

El aprendizaje implica un cambio duradero, un cambio transferible a nuevas situaciones como resultado de la práctica, porque el aprendizaje es siempre producto de la práctica. Es el tipo de práctica, no su cantidad, lo que identifica al aprendizaje. Ahora bien, un buen aprendizaje, y consecuentemente un buen rendimiento académico, depende en gran medida de la dedicación que el estudiante preste a las tareas escolares durante el tiempo que está en su hogar, aunque, al contrario de lo pudiera pensarse, no es tan importante el tiempo que se invierte en el estudio como la calidad de éste.

Algunos de los aspectos que favorecen el estudio son: el lugar de estudio que debe favorecer la concentración evitando el ruido, la televisión, el tránsito de personas y demás distractores; la organización del tiempo, a veces el estudiante no tiene tiempo porque trabaja dentro o fuera de casa, o bien porque ocupa demasiado tiempo para descansar y divertirse. A menudo los estudiantes no cuentan con una técnica de estudio, lo que los hace divagar antes de comenzar, o realizan actividades infructuosas para el aprendizaje; no saben leer, extraer las ideas importantes de un texto, elaborar un mapa conceptual o un cuadro sinóptico.

El ambiente familiar que favorece la comunicación, afecto, motivación y valoración del estudio permitirá un mejor desempeño escolar. Por el contrario, un ambiente de disputas, reclamos y

devaluación del estudio limita calidad de las actividades escolares. También la situación económica de la familia afecta el estudiante cuando, al no ser cubiertas las necesidades primarias de aquélla, la educación o las tareas escolares son devaluadas y se da prioridad al trabajo remunerado.

Debido a la relación que hay entre el rendimiento escolar y la estructura familiar, la que ha sido documentada con niños de nivel primario, se planteó como objetivo analizar las percepciones que los jóvenes tienen acerca de su desempeño escolar y de su contexto familiar (...)

Lo anterior implica que no solamente en los niveles primarios de escolaridad existe una relación positiva entre el contexto familiar y el escolar, sino que aun en el nivel superior tales contextos se afectan directamente; no obstante, el estudiante universitario se desarrolla en otros contextos, como el laboral, el social, cultural y otros, pese a lo cual sigue siendo importante la congruencia y relación entre los contextos familiar y escolar en el rendimiento académico de los universitarios, de acuerdo a lo ya apuntado por Oliva y Palacios (2003: 334-335).

Otras formas importantes en que se involucran los padres son una frecuencia relativamente alta de participación en las actividades relacionadas con la escuela, conocimiento del profesor y buena asistencia a reuniones de apoderados (Casassus, 2001).

Nivel de expectativas. Se ha visto que uno de los mejores predictores del éxito académico y ajuste social de los niños son las expectativas que tienen los padres

sobre sus logros académicos y la satisfacción con la educación de sus hijos en la escuela (Michigan Department of Education, 2001).

Junto con esto, numerosos estudios han documentado la poderosa relación entre las aspiraciones que los padres tienen de la educación -cuánta educación desean para sus hijos y el éxito de los estudiantes (Lin y Yan, 2005).

Disponibilidad de espacios para el estudio: Una manera de ayudar a los hijos a estudiar y hacer tareas -dos aspectos muy importantes para obtener buenos resultados académicos- es procurar en la casa un espacio adecuado para ello, sin demasiado ruido, lejos de la televisión, con buena luz y sin elementos que puedan distraer su atención (Michigan Department of Education, 2001 y UNICEF, 2010).

Disponibilidad de materiales para el aprendizaje: El acceso a materiales educativos es de gran relevancia para el aprendizaje, ya que estos permiten ejercitar diversas habilidades, ofrecen una amplia gama de temas que los niños pueden aprender y además hacen este proceso más entretenido. Es así como las familias que ponen a disposición de sus hijos tal tipo de recursos, colaboran enormemente en su aprendizaje.

Algunos materiales importantes son: libros sobre variados temas, que pueden ser desde textos escolares hasta novelas y cuentos que sean de interés de los niños. Así mismo, las revistas son un buen material y pueden versar sobre diferentes temas, como ciencia, arte, deporte, etc. Incluso las revistas recreativas, como las de historietas, son muy útiles.

Lo importante es que sean temas del interés de los niños, ya que eso los motivará a leer. El diario es también un buen recurso, ya que los niños y jóvenes pueden ejercitar la lectura a la vez que informarse de lo que está pasando en su país y en el mundo. Por otra parte, en el mundo actual el acceso a Internet es cada vez más

importante para el proceso de aprendizaje de los niños, ya que a través de este medio realizan búsquedas de información para trabajos y tareas.

Internet ofrece una infinita variedad de temas, y cuando los estudiantes lo emplean de manera adecuada, aprenden a buscar y seleccionar información. Cuando las familias no tienen la posibilidad de ofrecer este tipo de materiales a sus hijos, se les puede recomendar pedir prestado a la biblioteca de la escuela libros, revistas, diarios u otros materiales interesantes que puedan servir para que los niños sigan aprendiendo también en la casa.

Participación familiar en actividades recreativas y culturales: Con este tipo de actividades los niños amplían su visión de mundo y del entorno que los rodea, además de ser una buena oportunidad de interacción para los miembros de la familia. Algunas actividades posibles son ir a eventos deportivos, parques de entretenimiento, teatro, cine, exposiciones, circo, paseos para conocer la ciudad y otros lugares. Generalmente en las escuelas también se ofrecen actividades recreativas y culturales, como kermeses, bingos, obras de teatro, etc. Asistir a estas actividades es sumamente importante tanto por lo ya mencionado, como por que se participa en el mundo de la escuela.

Modelos parentales o familiares: La mayor parte de la conducta humana se aprende por observación de las conductas que otras personas realizan, es decir, mediante la observación de modelos. Se ha reconocido que el modelaje es uno de los medios más poderosos de transmisión de patrones de pensamiento, conducta, valores y actitudes (Bandura, 1987). Es por esto que las personas de la familia o cercanas a ella ejercen una enorme influencia en la actitud que asumen los niños frente al aprendizaje, la escuela y la valoración de la educación en un sentido amplio. De ahí la relevancia para el éxito académico de los niños el tener abuelos, tíos, padres, hermanos, primos, etc., que valoren el aprendizaje, estudio, autodisciplina, que manifiesten la importancia de trabajar duro para alcanzar las metas propuestas o que simplemente realicen actividades cotidianas relacionadas

con el aprendizaje, tales como leer el diario, libros, revistas, etc. (Michigan Department of Education, 2001).

Las familias con climas familiares positivos y estilos de crianza adecuados generan en los niños confianza general y un sentido de sí mismo positivo, orientación positiva a metas de la escuela, interés general acerca de la preparación para el futuro y ajuste positivo a la escuela. Dentro de las áreas que componen el clima familiar y estilos de crianza se destacan como una influencia relevante para el desempeño escolar de los niños y jóvenes las siguientes:

Calidad del vínculo y las relaciones: La calidad de las relaciones con los padres es verdaderamente predictiva de un gran número de aspectos de actitudes y conductas relacionadas al aprendizaje autorregulado, tales como fijarse metas alcanzables y monitorear y mantener su progreso hacia estas metas. La calidad del vínculo se relaciona con el grado de cercanía y relación afectiva entre padres e hijos y cuán queridos y aceptados se sienten. Las familias que tienen un efecto positivo en el desempeño y ajuste escolar de sus hijos, tienden a favorecer el contacto entre ellos y sus interacciones son afectuosas, abiertas, empáticas y confiadas (Alcalay, Milicic y Torretti, 2005).

Por otra parte, cuando hay una comunicación fluida, los niños aprenden a expresarse y escuchar, lo que resulta muy importante a la hora de relacionarse con las personas del entorno, ya que la forma en que los niños aprenden a comunicarse en la familia determinará cómo se comunican con las demás personas. Por otra parte, la mejor forma que tienen los padres para saber lo que sucede a sus hijos y las necesidades que ellos tienen (tanto afectivas como relacionadas con el aprendizaje), es a través de una buena comunicación que les permita recoger sus demandas y atenderlas adecuadamente.

Formación socio Afectiva: Las investigaciones han demostrado una y otra vez la gran influencia que tiene la formación socio- afectiva sobre el éxito académico y

social de los niños en la escuela. Uno de los pilares de la formación socio-afectiva es el desarrollo en los niños de una buena autoestima, es decir, tener una buena opinión de sí mismos. Esto es fundamental pues la autoestima es uno de los elementos de mayor incidencia en la vida de las personas y tiene un gran impacto en el rendimiento escolar de los alumnos. Tener una buena imagen personal, confianza en sí mismo y ser consciente de las habilidades que se tienen depende de la actitud y modo de relacionarse de los padres con sus hijos. Para todo esto es imprescindible generar al interior de la familia un clima emocional cálido, participativo, comprensivo y focalizado en lo positivo, donde el aporte del niño sea reconocido (Milicic, 2005).

2.5 El Impacto del Ausentismo de los Progenitores en los Niños de 6 a 12 Años (Nivel Primaria)

Continuando con la exploración de los objetivos planteados al principio del trabajo, cabe señalar que la organización del tiempo de los padres de familia, con el deseo siempre presente de que los niños alcancen un desarrollo equilibrado, ha constituido uno de los aspectos más difíciles.

A continuación, se presentan las disquisiciones necesarias para atender a esta problemática de las sociedades actuales, incluida la atención que los padres ponen sobre la realización de las actividades escolares de sus hijos.

En la actualidad, el problema del ausentismo de padres se da en la mayoría de los casos en las familias nucleares (formadas por padres e hijos), el ritmo de vida y las exigencias del medio obligan a ambos padres a trabajar (ya sea para cubrir las necesidades más básicas o para mantener un buen nivel económico); esto resta tiempo de calidad con sus hijos y, los resultados se ven reflejados cada vez con más claridad durante las jornadas de clase (dentro y fuera de las aulas).

Al indagar el ausentismo de padres, se encuentra que es un problema que influye y directamente en las diferentes áreas de desarrollo de los niños. Los docentes, a diario son testigos de indicadores como indisciplina, baja autoestima, bajo rendimiento escolar, entre otros; pero muchas veces los resultados del trabajo de los docentes por mejorar la situación no se pueden palpar o no son satisfactorios ya que el apoyo por parte de padres es escaso o nulo. De allí parte la importancia de orientar al problema hacia una posible solución para el mismo.

Sobre el hecho del impacto directo en el desarrollo escolar del infante, la vinculación de los padres de familia puede deslindarse sin ningún problema a partir de los postulados de Arlette Beltrán (2013, pp. 143-144):

(...) el impacto de la distribución del tiempo, tanto de los padres como de los hijos, sobre el desempeño académico de estos últimos, demostrando que el tiempo de dedicación es un recurso fundamental en la generación de capital humano, tal y como lo sostiene Leibowitz (1974).

Se encontró que el tiempo dedicado por los padres a la educación de los hijos influye heterogéneamente según la edad de estos últimos y si se trata del padre o de la madre. Para los niños más pequeños, es la dedicación de la madre la más importante, mientras que, para aquellos que probablemente ya estén en la secundaria (entre doce y diecisiete años), es la del padre la que toma mayor relevancia. El nivel de educación de los padres es importante en ambos casos.

Se observa que el tiempo de la madre impacta en mayor magnitud cuando el niño está en primaria, mostrando que luego, en la secundaria, los niños se vuelven más independientes con sus quehaceres escolares y lo que requieren es un apoyo más

concreto, pero de mayor complejidad académica. Todo esto permite concluir que niños pequeños son altamente demandantes de tiempo, aunque con un límite máximo que garantice el desarrollo de una personalidad más bien autónoma y capaz de tomar las decisiones que corresponden a su edad.

Los hijos más grandes exigen, asimismo, una mayor calidad del tiempo brindado, por lo que entre ellos el nivel educativo de quienes los ayudan con las tareas escolares cobra mayor importancia. Estas constataciones nos permiten confirmar el círculo vicioso que se produce cuando el nivel educativo de una persona es bajo: padres menos educados aumentan la probabilidad de tener hijos relativamente peor formados.

Finalmente, cuando se incluye la distribución del tiempo de los hijos, se constata lo hallado en la literatura: el tiempo que los niños dedican a sus estudios es fundamental en el desempeño escolar. Contra ello compite el trabajo infantil, sea dentro o fuera del hogar, ya que cada hora que dedique el joven al trabajo en una semana incrementa en casi 2,5 puntos porcentuales su atraso escolar. La magnitud de las cifras da un fuerte sustento adicional contra el trabajo infantil y muestra la necesidad de evitar, en lo posible, el ingreso al mercado laboral de un niño que aún se encuentra en edad formativa.

En este sentido, los sociólogos consideran que el tipo de familias que se están configurando a partir de la creciente tendencia económica hiper absorbente, tienen ciertas características como:

- Son unidades de producción-consumo o solo de consumo (dependiendo del caso).

- Tienen un ciclo familiar más corto (residencia común de padres e hijos).
- Ceden a otras instituciones parte de su función educadora (guarderías, instituciones educativas, centros de tareas dirigidas e institutos que ofrecen actividades recreativas).
- Separan la sexualidad y procreación por medio de la planificación familiar y finalmente gozan de mayor libertad de elegir cónyuge, medio de trabajo y lugar de residencia.

En términos generales, mucha gente considera que las familias nucleares tienen el tamaño ideal para lograr la correcta formación de la personalidad de sus hijos, es decir, aprovechar al máximo de las herramientas necesarias para el desarrollo integral de los hijos. Así mismo se suele generalizar que, en una familia corta (nuclear), existe un contexto ideal de intimidad y afectividad, donde padres e hijos en igual forma pueden expresar sus sentimientos, pensamientos y necesidades afectivas. En otras palabras, la familia proporciona a los niños un lugar privado y especial donde es tratado como individuo y no como un número más; es decir, la familia para el niño representa el lugar donde se identifica por primera vez como individuo y como ser social.

El desarrollo integral abarca distintas áreas, esto incluye aspectos académicos, psicológicos, físicos y sociológicos. Si partimos de la idea que cada individuo es un mundo, sabemos que cada persona reaccionará de manera diferente ante los estímulos que el contexto en el que se desenvuelve en el presente (sean estos positivos o negativos).

Cuando surgen problemas en el núcleo familiar, los más afectados son los hijos por el mismo hecho de estar iniciando y desarrollando su proceso de maduración, y suele ser contraproducente tratar de esconder los problemas familiares al querer ignorarlos.

Segunda Parte HACIA LA COMPRENSIÓN DE UNA REALIDAD URBANO-RURAL

Capítulo III: EL CASO ATLACOMULCO-JOCOTITLÁN: ANÁLISIS DIFERENCIAL DE LA REALIDAD MEXICANA.

3.1 Características de los Municipios a Estudiar

La exposición conceptual previa, no serviría de mucho sin la recuperación de los elementos analíticos ecológicos de las comunidades donde se tuvo la oportunidad de intervenir con el presente estudio. Hacer énfasis en la construcción social del conocimiento será en adelante el parteaguas en las investigaciones sobre educación familiar.

En el presente capítulo refiere a dos localidades que son parte fundamental de la presente investigación, estudio analógico urbano-rural en donde se abordan dos municipios como lo son Atlacomulco y Jocotitlán quienes, representan la analogía, además de la ubicación geográfica tan cercana, las cualidades del entorno y el acercamiento al campo de la investigación a través de diversas estrategias, como las entrevistas, cuestionarios y Escuela para padres, las cuales fueron excelentes herramientas de trabajo para la realización de la misma.

3.1.1 Municipio de Atlacomulco (Entorno Urbano para el Presente Estudio)



Atlacomulco, se localiza al norte del Estado de México. Antiguamente los mazahuas lo nombraron “**pedra colorada**” más, al ser conquistados los mazahuas por los nahuas, le cambiaron el nombre a Atlacomulco, compuesto de atlacomulli “pozo” y co “en”, que quiere decir: “en los pozos”. Atl, agua; tlaomulli: barranco, hoyo o pozo y co: “en”. El escudo del municipio se describe de la siguiente forma: el contorno será el del escudo del Estado de México en color negro, un haz de luz en el centro de color blanco semejando un triángulo y en los extremos los colores verde y rojo; en la parte superior el nombre de “Atlacomulco” y en el centro que corresponde al color blanco la toponimia náhuatl y mazahua de Atlacomulco en color negro.



Glifo

En su Historia, Atlacomulco fue fundado por los mazahuas, ignorándose la fecha de su llegada. La palabra mazahua significa “lugar que tiene venados”, Tezozomoc da al señorío de Atzcapotzalco el mando de Xocotitlan, Ixtlahuacan, Xiquipilco, Xilotepec, Atlacomulco y la provincia Mazahuacan el conjunto de pueblos constituidos por grupos mazahuas, que luego dependían de Tlacopan (Tacuba), cuyo reino quedó dividido en ocho entidades, cuatro distritos militares y el estado de Mazahuacan; este último con cabecera en Xocotitlan, donde le tocaba tributar a Atlacomulco.

El municipio de Atlacomulco, México se ubica en la zona noroeste del Estado de México, limita con:

Al norte, con los municipios de Acambay y Temascalcingo.

Al noreste, con el municipio de San Andrés Timilpan.

Al este, con los municipios de San Bartolo Morelos y San Andrés Timilpan.

Al sur y oeste, con el municipio de Jocotitlán.

Al noroeste, con los municipios de Temascalcingo y El Oro. La distancia aproximada hacia la capital del estado es de 63 kilómetros.



Atlacomulco cuenta con una extensión territorial de 258.74 km.2, que representa el 1.19% con relación al total del territorio estatal.

El municipio de Atlacomulco se encuentra enclavado en el sistema orográfico de la provincia del Eje Volcánico transversal y ubicado en la subprovincia de Lagos y Volcanes del Anáhuac. Atlacomulco extiende sus límites hacia el sureste, formando parte del cerro de Jocotitlán, además de contar con pequeñas elevaciones.

Forma parte de la cuenca del río Lerma, el cual lo atraviesa en dirección sureste a noroeste, existen 31 manantiales, corrientes de agua: Lerma, Zacoalpan, Atotonilco, El Salto, Los Corrales, La Huerta, Mabati, Tierras Blancas, Santiago, Pueblo Nuevo y Ojo de Agua del Rincón, además cuenta con 3 presas: la principal que es la J. Trinidad Fabela, los otros son, la Tic-ti. Y la del Tejocote.

El clima del municipio es subhúmedo con lluvias en verano, se registra una precipitación media anual de 800 milímetros, iniciándose el periodo de lluvias en

junio y termina en septiembre. La temperatura máxima promedio es de 19.9°C., en tanto que la mínima es de 7.4°C., siendo la temperatura media anual de 13.8°C.

La vegetación corresponde al bosque mixto y de coníferas; los árboles que más abundan son: el aile, cedro, encino, eucalipto, fresno, madroño, ocote, pino, roble y sauce llorón. Plantas ornamentales, como: el alcatraz, buganvilia, clavel, geranio, jacaranda, malvón, y otros. Plantas medicinales, como: el ajeno, altamisa, árnica, borraja, cedrón, peshto, manrubio, hinojo, jarilla, ruda, yerbabuena, manzanilla, y el pericón. Árboles frutales: el capulín, chabacano, durazno, higo, manzana, membrillo, pera, tejocote, y otros.

Entre su fauna encontramos, todavía se cuenta con animales como: la ardilla, cacomixtle, conejo de campo, coyote, hurón, y zorra. Así como ganado vacuno, porcino, ovino y aves de corral, alicante, camaleón, escorpión, lagartija, víbora de cascabel; se encuentran insectos como; abeja, alacrán, araña, azotador, 97atarina, cochinilla, cucaracha, grillo, hormiga, langosta y lombriz. De las especies casi extinguidas se encuentran la ardilla, cacomixtle, conejo, coyote, hurón, tlacuache, zorra y zorrillo.

Recursos Naturales: El municipio cuenta con un área de protección ecológica ubicada en el norte del cerro de Jocotitlán, del lado del municipio de Atlacomulco, en donde se tiene prohibida la explotación forestal y se encuentra en constante reforestación. En la comunidad de “El Salto”, se localiza la Isla de las Aves, en donde se protege el equilibrio ecológico, principalmente aves en peligro de extinción.

El municipio cuenta con un área forestal de 5,266 hectáreas o sea el 20.5% de la superficie territorial municipal de estas 3,530 hectáreas son de bosque y 1,736 hectáreas de arbustos. Se extraen materiales como tezontle rojo y negro que apoyan la construcción de obras y el revestimiento de caminos. Los recursos mineros se encuentran en cuatro localidades: en Tierras Blancas y Shomeje

diatomita; en El Salto cantera basáltica y en el cerro de Las Cruces, Cerrito Colorado y ejido de Bombatevi tezontle.

Características y uso de suelo: el predominante es el *feozem*, tierras pardas ricas en nutrientes y materiales, los usos que se le dan son variados, en función del clima, relieve y algunas condiciones del suelo; se utiliza en agricultura de riego o de temporal, de granos, legumbres u hortalizas con altos rendimientos. El segundo tipo es el *vertisol* que significa suelo que se revuelve, es suelo ligero, gris o rojizo; se utiliza en la agricultura extensiva, variada y productiva, casi siempre muy fértiles, por su dureza se dificulta su manejo para la labranza y con frecuencia presenta inundaciones. El tercer tipo es el *planosol*, suelos fértiles, son planos, llanos, son suelos viejos, conocidos como “tepetate”; son fáciles de erosionar, se utilizan con rendimientos moderados en ganadería y agricultura (Arias Flores, 1998, pp. 8-17).

El municipio de Atlacomulco se caracteriza porque gran parte de su población es descendiente de culturas indígenas. El área agrícola equivale al 55% de riego, área forestal es de 20.35%, industrial 0.87%, zona erosionada 1.38%, cuerpos de agua 1.69 %, otros usos 2.27%, con una superficie total de 25, 875.3, 100% superficie de distribución.

Según el Censo de 1990, los grupos étnicos del municipio representaban el 3.8% de la población étnica del estado, siendo 11,459 habitantes mayores de 5 años, de los cuales 504 hablan únicamente lengua indígena, y 10,955 hablan español.

De acuerdo al conteo de población y vivienda de 1995 en el municipio habitan un total de 11,137 personas que hablan alguna lengua indígena, por lo que la población indígena en el municipio tenía una importante presencia al representar el 20% del total de la población del municipio. Según el censo de población de 1990 el grupo mazahua es el predominante.

Evolución Demográfica, movimiento migratorio: se da por el traslado de personas de algunas comunidades y en menor escala de otros municipios a laborar en la zona industrial y en el sector servicios. También varios jóvenes se trasladan a instituciones de educación superior.

Predomina la religión católica, le sigue la protestante, judaica, entre las más destacadas en el municipio.

Educación, en el municipio se encuentran en total las siguientes instituciones: educación pre-escolar, existen 47 jardines de niños, grupos 116, maestros 89, alumnos 14.675; educación primaria son 55, 539 grupos, 507 maestros, 12.675 alumnos, se cuenta con 53 planteles; educación secundaria, existen 2 planteles del colegio de bachilleres, un centro de educación para los adultos; Conalep; EDAYO (Escuela de Artes y Oficios); escuelas preparatorias, se cuentan con 7 planteles; una escuela de educación especial; una escuela normal; una escuela normal superior; una unidad académica profesional de Atlacomulco, U.A.E.M. que cuenta con 4 carreras universitarias: contaduría, administración de empresas, ingeniería informática e ingeniería en computación, derecho y psicología entre todas hacen un total de 106 grupos, 211 maestros, 3.515 alumnos en educación media y superior. Siendo el 81.4% de alumnos que asisten a la escuela en todo el municipio.

También existe el lado opuesto 5.016 alumnos no asisten a ninguna instrucción, es decir la población mayor de 15 años que no tiene ninguna instrucción 16.9%, en tanto que el 18.2% tiene primaria completa y 35.4% tiene grados más avanzados.

Por otro lado, existen 3 bibliotecas en la cabecera municipal y 5 repartidas en las principales comunidades; el centro cultural Isidro Fabela y el instituto cultural Guillermo Colín Sánchez, los anteriores planteles son atendidos por un total de

969 profesores. Asimismo, hay 32,273 personas alfabetizadas y 5,805 analfabetas, observando un índice de esta última categoría del 15%.

Salud, el municipio cuenta con los siguientes servicios de salud: Una delegación de la Cruz Roja; hospital general, dependiente de la S. S.; módulo odontopediátrico, dependiente de la S.S. Casaf; dos consultorios y la unidad móvil, que pertenecen al D.I.F. proporcionando consulta general y dental a las diferentes comunidades del municipio, y una unidad básica de rehabilitación; existen 11 clínicas rurales ubicadas en las comunidades del municipio; consultorio del I.N.I.; clínica de enlace del I.M.S.S.; clínica de enlace del I.S.S.S.T.E. y Hospital General del ISSEMYM. Medicina privada: 4 consultorios de especialidades; 25 consultorios generales; 18 consultorios dentales y 7 sanatorios privados. Fuente: Información obtenida de la Jurisdicción Sanitaria Atlacomulco número V.

Existen varias instalaciones deportivas: Deportivo Venustiano Carranza que cuenta con cancha de fútbol, basquetbol, frontón, y gimnasio; Unidad Deportiva Las Fuentes, en donde se encuentran las siguientes canchas: estadio y cancha de fútbol, estadio y cancha de béisbol, canchas de basquetbol, frontón y alberca; club privado Atlavilla: cuenta con alberca, canchas de tenis, squash, fútbol rápido, sauna y casa club (juegos de mesa); en las comunidades municipales existen canchas de fútbol, basquetbol y algunos de béisbol.

Vivienda, para 1995 se estimaban 12,325 viviendas de las cuales la mayoría son propias; el 40% con muros de adobe, el 10% con pisos de tierra, otro 40% con techos de teja y el 15% con techos de lámina. Cabe señalar que, en el año 2000, de acuerdo a los datos preliminares del Censo General de Población y Vivienda, efectuado por el INEGI, hasta entonces, existían en el municipio 15,950 viviendas en las cuales en promedio habitan 4.80 personas en cada una.

Servicios públicos, el agua potable se suministra al 91% de la población. Actualmente el alumbrado público se proporciona en un 90% tomando en cuenta

que anteriormente el 85% de las comunidades no contaban con alumbrado público. Drenaje urbano, se presta este servicio al 54% de vecinos. Recolección de basura y limpieza de las vías públicas: se otorga este servicio en la cabecera municipal y algunas comunidades. Seguridad pública: se encuentran en servicio 6 patrullas y 40 elementos con 3 jefes de turno y un director. Pavimentación: los caminos que conducen a las comunidades se encuentran pavimentados en su mayoría. Rastro: funciona con las más altas normas de higiene establecidas por regulación sanitaria.

Entre los medios masivos de comunicación se capta la señal de cinco canales de televisión comercial (2, 4, 5, 7 y 13), Televisión Mexiquense y televisión por cable que ofrece 25 canales; además de comunicación vía internet a nivel local circulan quincenalmente Atlacomulco, el periódico el correo del siglo XXI y la revista D'interés. Además, se cuenta con la circulación de 10 periódicos nacionales y 4 periódicos estatales. Existen repetidoras de las radiodifusoras Radio Miled y de Radio Lobo. Telégrafos, existe una oficina de Telecom en la cabecera municipal. Correos, hay una administración en la cabecera municipal, dos agencias y seis expendios en las localidades. Teléfonos, en 1996 se contaban con 4,224 líneas en todo el territorio municipal, además existe telefonía rural en varias comunidades.

Vías de comunicación, el municipio cuenta con una red de 193 kilómetros de carretera de las cuales 70 kilómetros son federales y 127 kilómetros son estatales, además de 64 kilómetros de caminos revestidos que comunican a las localidades más retiradas con la cabecera municipal. Ferrocarriles, las vías férreas atraviesan la parte sur del municipio, se localiza a 3 kilómetros de la cabecera municipal y muy próximas a la zona industrial, con un total de 6.8 kilómetros que comunica parte de los municipios de Ixtlahuaca, Jocotitlán, Temascalcingo, El Oro y Atlacomulco.

Entre los principales sectores productivos se encuentra la Agricultura, es la actividad económica más sobresaliente con la siembra del maíz en 90.56%,

aunque el 60% es para el autoconsumo y tan solo un 40% para la venta, otros cultivos son como el trigo, avena y cebada siendo el 85% de su cosecha para autoconsumo y el 15% para venta. Existen otros cultivos en menor escala como el frijol, haba, chícharo.

Otra actividad productiva sobresaliente son los floricultores de San Lorenzo Tlacotepec cultivan una gran variedad de plantas de ornato en macetas, que son expendidas en diversos lugares del estado y de la república cuya venta principal se realiza en los estados de Nuevo León, Coahuila y Tamaulipas. La Ganadería, es una actividad para algunas familias que cuentan con animales para uso doméstico y existen pocos ranchos que se dedican al ganado lechero y de engorda integrando una asociación, y al ovino, avícola, porcícola y a la apicultura.

El parque industrial “Atlacomulco 2000” es ideal para invertir, por su ubicación geográfica dentro del estado y por los estímulos que ofrece, ya que se encuentra ubicado dentro de la zona II de prioridad estatal, por sus recursos humanos, naturales y por ser uno de los centros más importantes de distribución de bienes y servicios en el norte del Estado de México.

Tiene una superficie de 239.5 hectáreas que representan el 0.93 %del territorio municipal. Para su funcionamiento la zona industrial cuenta con el servicio de agua potable en cada lote, con una capacidad de $\frac{3}{4}$ de pozos profundos que la suministra, drenaje industrial, drenaje pluvial, 200 líneas telefónicas, una espuela de ferrocarril y la energía eléctrica que es alimentada por 3 líneas de alta tensión que la aporta la Comisión Federal de Electricidad.

La producción que poseen las empresas es de manufactura relacionada con productos químicos, aparatos para electrificación y de línea blanca, ropa, productos farmacéuticos, alimenticios, productos elaborados de madera, artículos educativos y recreativos. Existen empresas de servicios como agencias de autos y

bodegas de distribución de refrescos (Asociación de Industriales de Atzacmulco, en, Arias Flores, 1998).

En cuanto al Turismo: Por sus condiciones naturales en el municipio se encuentran los siguientes parques: La Isla de las Aves ubicada en la localidad de, el Salto integrada al programa de conservación y preservación del ambiente; para la recuperación del ecosistema, da albergue a un gran número de aves exóticas en peligro de extinción.

Parque Natural Estatal Isidro Fabela, ubicado en el Cerro Viejo o Cerro de Jocotitlán de lado del municipio de Atzacmulco; es un área boscosa de coníferas protegidas para la preservación de la fauna y recuperación del ecosistema (el Ocotil), está prohibida la explotación forestal. Presa J. Trinidad Fabela, se encuentra ubicada al noreste de la cabecera municipal, se puede practicar la pesca de carpa Israel.

Parque recreativo Las Fuentes, se encuentra en la cabecera municipal el cual cuenta con todos los servicios y es el lugar donde se realiza la convivencia anual que es tradición entre las familias de este municipio el 5 de febrero, a esta conmemoración se le llama "El día de la Fraternidad Atzacmulquense" en donde se le invita a la población en general a comer gratuitamente ya que el H. ayuntamiento invita.

La Presa Tic Ti, son dos cuerpos de agua, limpios de lirio y aguas residuales beneficiando a varios floricultores en sus invernaderos, además se usa para la siembra de peces. La superficie de parques y jardines que suman 14 distribuidos en el territorio municipal es de 20,000 metros cuadrados que sumados a los de Isidro Fabela e Isla de las Aves dan un total de 36,000 metros cuadrados. Hay diversas plazas comerciales: Centro Comercial Ata, Plaza Caracol, Plaza del Sol, y Plaza Loly; pasajes comerciales: en la terminal de autobuses, el pasaje Santo

Domingo y el pasaje Garduño; se tienen tiendas comerciales como: AURRERA y Comercial Mexicana recientemente inauguradas.

El comercio es una de las actividades más importantes en la economía municipal ya que las principales actividades productivas de la región se vinculan con el comercio. Con lugares que satisfacen las necesidades comerciales de la población. Además, en la actual administración se ha establecido la Expo feria Microindustrial, Comercial, Artesanal y Agropecuaria que se organiza durante las festividades tradicionales del Señor del Huerto.

3.1.2 Tecuac (Localidad Urbana de Atlacomulco, Microsistema)



El territorio municipal de Atlacomulco se encuentra dividido en 36 localidades según el censo de 1990. En 1950 tenía 584 habitantes, en tanto que para 1990 alcanzo 13, 475 personas residentes de este municipio.

Tecuac tiene una población total de 2.037 residentes de los cuales 985 son hombres y 1052 mujeres, su tasa de natalidad representa el 29.78%. Su población económicamente activa 548 personas, población económicamente inactiva 735, población ocupada 536, secundaria-primaria 104, secundaria-secundaria 191, secundaria-terciaria 230.

Entre las enfermedades que más se presentan en los niños de 5 a 14 años son: Enfermedades de tejidos dentarios duros, enfermedad de la pulpa dentaria, trastornos genitales, enfermedades periodontales y encías, rinofaringitis, faringitis

aguda, infección aguda de vías respiratorias, amigdalitis aguda, amibiasis, infecciones intestinales mal definidas. (Monografía municipal 1997, p. 40.)

Las instituciones educativas con las que cuenta son: Jardín de niños, la Primaria “Henry Ford No. 203” y una secundaria.

Dentro de la localidad hay un centro de salud que funciona únicamente una vez a la semana y en periodo de vacunación toda la semana ya que es solo un módulo de atención a distancia, existe también una iglesia ya que en su mayoría las personas de esta localidad son católicos con tan solo un 15% de personas de otras religiones, sus calles en su mayoría se encuentran pavimentadas aunque con muchos baches, sus casas (en su mayoría) son de tabique y concreto, algunos todavía perduran las de adobe, muy pequeñas por dentro y predomina el hacinamiento aunque existe una gran diferencia de clases sociales.

Tecoac cuenta con una población estudiantil de 6 a 14 años de 496 alumnos quienes asisten a la educación primaria y secundaria respectivamente, sin embargo, existe un universo de 46 niños quienes no asisten a la escuela.

La Primaria “Henry Ford No. 203” tiene una población escolar actualizada a octubre 2015 de 184 alumnos, trabaja con doble turno, sin embargo, la salida es a las 2.30 horas y la entrada a las 07.45 horas. debido a que la escuela no cuenta con la infraestructura, ni el personal adecuado para proporcionar los alimentos y la atención que se requiere, es grande, construida hace pocos años (2002) por la empresa de la FORD tiene forma hexagonal, de ahí su nombre, debido a esa situación expresada por la directora quien al ser entrevistada proporciono los datos anteriores, refiere que ya tienen algunas cosas en bodega las que han ido comprando con diferentes apoyos como: estufa, algunos utensilios de cocina, licuadora, entre otros.

No se han comprado más debido al acuerdo que se tomó de que los niños iban a salir temprano; sin embargo, los docentes salen de la escuela a las 3.30 horas, ya que estos tiempos son para la planificación de las clases, reuniones de acuerdos en las actividades a realizar actividades en equipo, el tiempo con los alumnos es solo para el desarrollo de planes y programas para el cumplimiento de los rasgos de la normatividad mínima.²

La Escuela Primaria “Henry Ford 203” ubicada en la Localidad de Atlacomulco y quien representa el microsistema de Tecuac, es una Escuela de tiempo completo, por lo que la Escuela tiene un horario de 7.45 horas a las 14:45 horas, el horario se ajustó porque la escuela no cuenta con la infraestructura ni el personal necesario para proporcionar alimentos a los niños, situación por la cual a partir de este ciclo escolar y debido a que varios niños enfermaron, como medida preventiva se llegó al acuerdo de que mientras la escuela no contará con la infraestructura y los espacios y personal no comerían en la escuela, por lo que se ajustó el horario.

3.1.3 Municipio de Jocotitlán (Entorno Rural, para el Presente Estudio)

Jocotitlán proviene de la palabra náhuatl Xocotitlán, que se deriva de xocotl, “fruta agrídulce”; y de titlán, “entre”; que significa: "entre árboles de fruta ácida o agrídulce", como tejocote, o bien entre árboles de tejocote.

Glifo



² Todas las escuelas brindan el servicio educativo todos los días establecidos en el calendario escolar, todos los grupos disponen de maestros la totalidad de los días del ciclo escolar, todos los maestros asisten puntualmente a todas sus clases, todos los materiales para el estudio están a disposición de cada uno de los estudiantes y se usan sistemáticamente, todo el tiempo escolar se ocupa fundamentalmente en actividades de aprendizaje, las actividades que propone el docente logran que todos los alumnos participen en el trabajo en clase, todos los alumnos consolidan su dominio de lectura, la escritura y las matemáticas de acuerdo con su grado educativo) El Consejo Técnico escolar: una ocasión para el desarrollo profesional docente y la mejora en la escuela. (p. 11, SEP 2013).

La figura que representa la identidad del territorio y población de Xocotitlán a través del tiempo ha sido la del dios Otonteuctli. El 6 de agosto de 1540 por Real Cédula, el rey de España da por fundado el pueblo de Xocotitlán. A Diego Nájera se le asignó el curato de Xocotitlán; en 1592 fue considerado como el apóstol de los mazahuas.

El municipio de Xocotitlán limita:

- Al norte con el municipio de Atlacomulco;
- Al sur con los municipios de Ixtlahuaca y Jiquipilco;
- Al este, con el municipio de San Bartolo Morelos;
- Al oeste, con el municipio de El Oro y Temascalcingo;
- Al suroeste con el municipio de San Felipe del Progreso.

Xocotitlán tiene una superficie de 276.77 kilómetros cuadrados, se localiza a 54 kilómetros al norte de la ciudad de Toluca.



En su mayor parte, los terrenos del municipio son planos y ocupan una gran extensión del valle de Ixtlahuaca. La única altura importante es el Xocotépetl, o cerro de Xocotitlán, de 3,952 m.s.n.m. en cuya falda se asienta la cabecera municipal de Xocotitlán. El resto es valle. Existen otros dos cerros pequeños que son el San Miguel Tenochtitlán y el Santiago Casandeje. El cerro de Xocotitlán está considerado como reserva ecológica llamada parque estatal Isidro Fabela.

El municipio se sitúa en terrenos planos por lo que se facilita que el agua se acumule y propicie la formación de variado tipo de cuerpos de agua, los manantiales de mayor caudal son: Las Fuentes que abastece de agua potable a la cabecera municipal; "Las Fuentes" de Los Reyes que sirve al pueblo del mismo nombre; "Las Tazas" junto a Tiacaque y Santa Cruz en el ejido de Santiago Yeche.

Las especies vegetales más comunes que crecen en la región son: pino, ocote, encino, cedro, fresno, eucalipto, aile, sauce llorón, roble, trueno, jacaranda y casuarinas. Entre las hierbas silvestres mencionaremos: alfilerillo, altamisa, árnica, berro, borraja, cactáceas diversas, carrizo, cardo, capulín, cedro, carretilla, chayote, escobilla, helechos, varios hongos, huizache, jarilla, malva, manzanilla. Entre las flores de ornato, citaremos: rosas de todas clases, clavel, dalia, heliotropo, alcatraz, azahares, hortensia, flor de nube, bola de nieve, margarita, pensamiento, geranio, arete, perrito y violeta.

En lo referente a la fauna silvestre local, enumeraremos las siguientes especies: conejo, coyote, gato montés, hurón, rata de campo, zorrillo, tlacuache, armadillo, ardilla, cacomixtle, murciélago, tuza y zorra. Otras especies menores son: avispas, sapo, camaleón, lagartijas diversas, culebra, escorpión, víbora de cascabel, hormigas rojas y negras, rana, acocil, ajolote, abejas, jicote, etcétera. En las lagunas y presas suelen encontrarse la carpa de Israel y la carpa común.

En cuanto al clima que predomina en la región puede clasificarse como templado sub-húmedo con lluvias en verano (CW). La temperatura media anual es de 13.2 C con una máxima de 31 C y una mínima de 4C. La precipitación pluvial promedio anual es de 1,008.52 mm³; y se registran heladas los últimos meses del año, así como algunas nevadas.

Predomina la religión católica, con un total de 31,634 feligreses, los cuales representan el 93% del total de la población mayor de 5 años del municipio; y un

porcentaje menor de evangélicos tiene su principal núcleo en San Miguel Tenochtitlán donde se han erigido dos templos, además de la penetración en comunidades del municipio.

En el Censo de Población y Vivienda de 1995, este municipio cuenta con un total de 119 escuelas, mismas que son atendidas por 654 profesores de todos los niveles, de esta manera se cuenta con educación del nivel preescolar al superior, impartido por el Tecnológico de Estudios Superiores de Jocotitlán.

El analfabetismo asciende aproximadamente el 11.2%. Jocotitlán cuenta con bibliotecas en la cabecera municipal, Los Reyes, Santa María Citendeje y San Miguel Tenochtitlán, y 2 salas de lectura ubicadas en Mavoro, y San Francisco Cheje; también hay una casa de cultura en la cabecera municipal y un centro cultural en San Miguel Tenochtitlán.

El municipio de Jocotitlán cuenta con cuatro clínicas y doce centros de salud, distribuidos en la cabecera municipal, Santiago Yeche, Mavoro, San Juan Coajomulco, Los Reyes, San Francisco Cheje, Huemetla, Santa María Endare, San Miguel Tenochtitlán, Santa María Citendeje y Casandeje. La mayor parte de estos centros están a cargo de un médico y una enfermera. Está en construcción un hospital en la cabecera municipal.

Entre las principales enfermedades que padece la población son: broncopulmonares, bronquitis, neumonía, amibiasis, desnutrición, amigdalitis, cirrosis hepática e insuficiencia hepática.

El municipio cuenta con una gran variedad de establecimientos comerciales no muy diversificados; el abasto se logra acudiendo al tianguis en la cabecera municipal los días miércoles.

De acuerdo a los resultados que presento el II Censo de Población y Vivienda en el 2005, en el municipio cuentan con un total de 12,255 viviendas, de las cuales 12,015 son particulares con un promedio de habitantes de 4.7 personas en cada una.

El municipio cuenta con 53 comunidades; para efectos de la planeación y del desarrollo comunitario se ha dividido al municipio en tres zonas: oriente con sede en Santiago Yече, centro con sede en la Villa de Jocotitlán y el poniente con sede en San Miguel Tenochtitlán (INAFED, 2016, pp. 7-16).

3.1.4 Ojo de Agua (Localidad Rural de Jocotitlán, Microsistema)



Entre los ámbitos que integran el municipio de la Villa de Jocotitlán se encuentra la localidad de Ojo de agua en la zona centro del municipio, para llegar a esta localidad de la ciudad de Toluca, existen aproximadamente 60 Kilómetros de recorrido, en un tiempo de 51 minutos, la localidad se encuentra a pie de carretera sobre el autopista a Atlacomulco pasando por las localidades de: Villa de Jocotitlán, Mavoro, El ruso y el siguiente puente peatonal es la localidad de Ojo de Agua, desde donde se puede observar la entrañable belleza del cerro de Xocotepetl.



Ojo de agua (C.P. 50736). Es el lugar en donde se realiza parte de la investigación empírica la cual corresponde a la región rural (Jocotitlán), quien brinda hogar a una población de 590 habitantes de los cuales 285 (45.57%) son hombres o niños y 305 mujeres o niñas (54.43%). Los ciudadanos se dividen en 204 menores de edad y 345 adultos, de los cuales 27 tienen más de 60 años, 11 personas en Ojo de Agua viven en hogares indígenas, 366 habitantes cuentan con seguridad social. En la localidad hay 7 personas mayores de 5 años de edad que hablan la lengua indígena, quienes también dominan el idioma del español.

La población económicamente activa de la localidad de Ojo de Agua es de 146 (30.80% de la población total), personas las que están ocupadas se reparten por sectores de la siguiente forma:

- Sector Primario: Localidad 28 (19.58%), Municipio (17.47%), Estado (5.43%), agricultura, exploración forestal, ganadería, Minería, pesca.
- Sector Secundario: Localidad 78 (54.55%), Municipio 43.38%, Estado 32.50%, Construcción, Electricidad gas y agua, Industria manufacturera.
- Sector Terciario: Localidad 37 25.87%, Municipio 34.15%, Estado 62.07%, comercio, servicio, transportes.

El nivel de ingresos de la localidad de Ojo de Agua depende de diversos factores como: el número de personas que trabajan en cada casa y el porcentaje sobre el total de trabajadores en cada uno de los sectores anteriormente descritos, los porcentajes dependen de la localidad, no de personas activas, y se enumeran de acuerdo a la localidad, municipio y estado.

Existen 135 hogares en Ojo de Agua, que equivalen a 138 viviendas habitables de las cuales 16 consisten de un cuarto solo y 21 tienen piso de tierra. De todas las viviendas (109), la gran mayoría tiene instalaciones hidráulicas, sanitarias fijas y 90 son conectadas a la red pública. Sobre la luz eléctrica disponen 132 viviendas. 12 hogares tienen una o más computadoras, 37 tienen una lavadora y la gran mayoría (125) disfruta de una o más televisiones propias. El 83.33% de los habitantes son mayores de 5 años, son católicos, estando casados o en unión libre son el 57.59% de la población mayor de 12 años.

El grado de escolaridad de los habitantes es de 5.71 la media en el municipio es de 60% en el Estado de 8.03% mientras el número sea más alto indica una población con mayor formación académica. Para obtener este número se suman los años aprobados desde primero de primaria, hasta el último año que curso cada habitante; posteriormente, se divide entre el número de habitantes de la localidad.

En la comunidad existe una iglesia católica, un campo de futbol, pequeños negocios (tiendas), un jardín de niños, una primaria, colinda con el municipio de Ixtlahuaca específicamente con las localidades de San Cristóbal, San Pedro de los baños y la Concha.

La Escuela Primaria “Benito Juárez” se ubica a 100 metros de la carretera Atlacomulco-Toluca por el autopista, fue inaugurada en el año de 1978, en sus inicios comenzó como una escuela multigrado, contando con tan solo 17 alumnos, hasta el año de 1985 cuando logro completar su matrícula para ser una primaria de organización completa, la directora tenia grupo y aparte atendía la dirección;

ya que, contaba con la plaza de director con grupo, sin embargo en el año del 2000 paso a ser director efectivo en ese momento llego otra maestra para el grupo que atendía la directora.

Actualmente la escuela tiene una matrícula de 45 hombres y 51 mujeres hacen un total de 96 alumnos, su crecimiento ha sido variado, ciclos escolares con más alumnos y otros como el actual de baja matricula, sin embargo, en el año de 2009 fue implementado su comedor por las autoridades del DIF de Jocotitlán, esto beneficio notablemente a la población escolar y contribuyo a la mejora de la alimentación de los niños así mismo, mejoro el estado nutricional de los mismos, ahora los niños 8.15 a.m.

Para desayunar antes de comenzar sus clases, el DIF Estado de México surte mensualmente la despensa de este desayunador los padres de familia dan otra aportación y se organizan para la preparación de los alimentos y cuando los niños llegan ya está el desayuno caliente preparado con las estrictas normas de higiene ya que, son supervisados, asesorados y evaluados trimestralmente por las autoridades, es un logro de la Directora quien ha sido la única directora desde su creación, ha sido una luchadora incansable desde la construcción del edificio.

La escuela cuenta con un aula para cada grado de 5 metros x 7 metros, una bodega, dirección, sanitarios para niñas, niños, docentes y su comedor con todo lo necesario para la elaboración y preparación de los alimentos, así como el espacio adecuado para que los niños se sienten a desayunar cómodamente.

En la parte posterior de la primaria se encuentra el Jardín de niños “Alfredo Adler” quien pertenece a la zona escolar J018 de preescolar correspondiente al municipio de Jocotitlán, el cual cuenta con una matrícula de 38 alumnos es un jardín unitario es decir solo cuenta con una docente para todos los grados.

3.2 El Entorno Urbano-Rural: Características de las Localidades a Estudiar, Composición Social

El caso de Atlacomulco y Jocotitlán, es un estudio analógico en el que se refleja, el habitat de dos lugares distintos en cuanto a su población, costumbres y tradiciones, aunque geográficamente unidos entre sí.

Mientras que Atlacomulco es una población urbana por el número de habitantes, comercios, tipo de construcciones, el manejo de la economía, cultura, número de escuelas, consultorios médicos y dentales, hospitales, entre otros, Jocotitlán es una población menos numerosa y los servicios más escasos.

Atlacomulco, como una urbe, se caracteriza por su actividad, que se centra en los sectores secundarios y terciarios: comercial, industrial, administrativo, etc. La industria ocupa a más del 40% de la población, en el sector terciario trabaja alrededor del 50%, existen mayores posibilidades de encontrar empleo, numerosos servicios sociales y mayores ofertas culturales y de ocio.

Tiene una población total de 93,718 personas de los cuales 44,905 son hombres y 48,813 son mujeres, entre el número de hogares que hay en el municipio son: 21,010, el tamaño promedio de los hogares es de 4.43, en cuanto a los hogares con jefatura femenina hay 15,796, con jefatura masculina hay 5,214, población con más nivel profesional 8,176 personas y con posgrado 778, en el 2012 se reportaron 506 matrimonios y 100 divorcios en el mismo año. Total, de escuelas media básica existen 175 como centros educativos.

Poseen una periferia cada vez más urbanizada, lo que ha facilitado la creación de amplias vías de comunicación y el desarrollo del transporte público, la red de transportes está diversificada, aunque con diferencias entre los distintos países, se genera gran cantidad de desechos (basuras) y residuos gaseosos de automóviles, industrias, calefacciones, se consumen grandes cantidades de agua, alimentos y energía, afectando a la disminución de los recursos naturales, contribuyen a la

degradación y contaminación medio ambiental: atmosférica (vehículos e industrias), acústica (automóviles y locales de ocio) y de las aguas (vertidos urbanos e industriales).

El tráfico ocasiona graves problemas circulatorios, el acceso a la vivienda constituye, en algunas zonas, una dificultad por su encarecimiento, hay problemas para el acceso al empleo, que en ocasiones carece de las condiciones adecuadas, la ciudad a veces se identifica con estrés.

Jocotitlán se considera una población rural, en donde sus actividades principales de los originarios de esta población económicamente activa es el campo (agricultura) y la ganadería en su mayoría los oriundos de esta localidad tienen su ejido y sus animales fuente principal de sostenimiento, aunque actualmente tiene muchos profesionistas en su mayoría son profesores, sin embargo a partir del año 1996 cuando se creó el Tecnológico Regional de Jocotitlán se dio un gran auge a profesionistas como ingenieros en sus diferentes ramas, sin embargo por la falta de fuentes de trabajo a pesar de contar con las industrias del grupo IUSA de Ernesto Peralta Quintero en la localidad de Patejé municipio de Jocotitlán, no es fuente suficiente para el número de pobladores de este municipio, y además los sueldos bajos y sobre todo por su fama de explotación a los trabajadores, por ello en su mayoría trabajan personas que no cuentan con estudios, ni preparación convirtiéndose en obreros.

En cuanto a la población total de Jocotitlán es de 61.204 personas, 29.503 son hombres, lo cual representa el 48% y mujeres 31.701 este representa el 51.7%, el total de hogares es de 14,521 de los cuales existen 11,250 con jefatura masculina y 3,271 con jefatura femenina, el tamaño promedio de los hogares en este municipio es de 4.2%, hay 14, 521 viviendas particulares, la escolaridad promedio es de 8.2, la población total de niños de 6 a 12 años educación primaria es de 21, 314 alumnos, teniendo como personal docente 359 profesores.

La actividad industrial es poco importante y ocupa menos de la tercera parte de la población. Las industrias son de tipo tradicional y de bajo rendimiento (textil, alimentaria, etc.). Otras son de reciente instalación, más actualizadas, aprovechando la disponibilidad de mano de obra abundante y barata. El sector terciario o de servicios es poco productivo. Predominan las actividades relacionadas con la Administración pública y el pequeño comercio. Poseen una red de transportes y de comunicaciones insuficiente y poco variada, lo que dificulta los desplazamientos. Son escasos o nulos los grandes centros comerciales, únicamente existen pequeñas tiendas, pero cuentan con todo lo necesario.



El Estilo de vida rural se caracteriza por que en los pueblos la vida es más tranquila, los vínculos familiares y sociales son más fuertes, la relación con la vecindad es mayor, la población tiene un contacto más directo con la naturaleza, el número de habitantes no es muy elevado, menor a 10.000 habitantes, sus casas son unifamiliares o independientes (Juliani, 2014, p. 3).

Estas dos localidades están una de otra a escasos 15 minutos pero, en cada una de estas poblaciones se viven aspectos diferentes, Jocotitlán rodea al municipio de Atlacomulco y hay lugares que pareciera que pertenecen a Atlacomulco o viceversa, sin embargo son municipios muy contradictorios en donde existen muchos apoyos y algo que es muy curioso es un dato INEGI 2010, es que Jocotitlán se considera una población económicamente del nivel medio alto y muchos de los apoyos que anteriormente gobierno del estado daba, han sido suspendidos, situación preocupante en comparación con el Municipio de Atlacomulco en el que apoyos con los que no se contaba actualmente han incrementado debido a que se considera una población económicamente del nivel medio bajo.³

³ Se le llama población rural a aquella en donde las personas se asientan en pueblos, aldeas o en zonas aisladas. Se dedican principalmente a la agricultura, la ganadería y la pesca. En los países subdesarrollados utilizan maquinaria y herramientas muy rudimentarias, por ello necesitan mucha mano de obra. En algunos más de la mitad de la población. No se producen suficientes recursos económicos para toda la población. Por eso hay importantes corrientes migratorias, que se dirigen del campo hacia las grandes ciudades del propio país (éxodo rural).

Los antes analizados municipios es en donde se realizara la investigación mencionada, se trató de desarrollar al máximo estos municipios para desde una metodología descriptiva, dejar en claro las comparaciones que se tienen desde su área geográfica, sus costumbres, tradiciones, religión, educación y actividades sobresalientes de ambas poblaciones, sin embargo, es importante mencionar que a pesar de estar íntimamente ligadas por muchas de sus costumbres y tradiciones, en la actualidad el tipo de población y las cualidades de las mismas son totalmente diferentes, pues mientras que en una la mayoría de la población de Atlacomulco (mamá y papá) son población económicamente activa en Jocotitlán no lo es.

Analogías de los Municipios de Atlacomulco y Jocotitlán
Cuadro comparativo de los Municipios del Estudio.



<p style="text-align: center;">Atlacomulco</p> 	<p style="text-align: center;">Jocotitlán</p> 
<p>Significa: "Piedra colorada".</p> <p>Colinda: Norte: Acambay y Tescascalcingo Noreste: San Andrés Timilpan. Este: San Bartolo Morelos y San Andrés Timilpan. Sur y Oeste: Jocotitlán.</p> <p>Integrado por: 36 Localidades.</p> <p>Extensión Territorial: 258.74 Km 2.</p> <p>Grupos Étnicos: 3.8%.</p> <p>Hablan lengua indígena únicamente: 8586.</p> <p>Hablan español: 10,955.</p> <p>Total de habitantes: 93,718</p> <p>Mujeres: 44,905</p>	<p>Significa: "Fruta agridulce".</p> <p>Colinda: Norte: Atlacomulco. Sur: Ixtlahuaca y Jiquipilco. Este: San Bartolo Morelos. Oeste: El Oro y Tescascalcingo. Suroeste: San Felipe del Progreso.</p> <p>Integrado por: 53 comunidades.</p> <p>Extensión Territorial: 276.77 Km2</p> <p>Grupos Étnicos: 2.5%</p> <p>Hablan lengua indígena únicamente: 1906</p> <p>Hablan español:</p> <p>Total de habitantes: 61,624</p> <p>Mujeres: 29,503</p>

<p>Hombres: 48,813</p> <p>Educación: 47 Jardines de niños, 116 grupos, 89 maestros, 14,675 alumnos. Educación primaria. 55,539 grupos, 507 maestros, 12.675 alumnos. Educación Secundaria: 53 planteles, 2 de Colegio de bachilleres, 2 planteles de Educación para los adultos, 1 EDAYO "Escuela de artes y oficios", 7 Escuelas preparatorias, 1 supervisión de Educación especial, 1 Escuela normal, 1 Escuela normal de Educación especial, UAEM con cuatro carreras universitarias: Contaduría, administración de empresas, ingeniería informática, ingeniería en computación, derecho y psicología, entre todas hacen un total de 106 grupos, 211 maestros, 3.515 alumnos de Educación Media y superior.</p> <p>Siendo el 81.4 de los alumnos que asisten a la escuela en todo el municipio. 5016 alumnos en edad escolar no asisten a ninguna institución población mayor de 15 años de edad, el 16.9% no asiste a ninguna institución educativa mientras que el 18.2% tiene la primaria completa y el 35.4% tiene grados avanzados de estudio.</p> <p>Cuenta con tres bibliotecas en la cabecera municipal y 5 en las comunidades principales, también tiene dos centros culturales: Isidro favela que se localiza en el centro de esta localidad frente a la plazoleta y el Guillermo Colín Sánchez que se encuentra en la colonia Atlavilla, los anteriores plantes.</p> <p>Cuenta con grandes centros comerciales, unidad industrial, terminal de autobuses, comercios de insumos medianos, salas de belleza, herrerías, vidrierías, sus calles y carreteras a las localidades en su mayoría están pavimentadas, actualmente el municipio de Atlacomulco se encuentra en remodelación todo el circuito vial "Jorge Jiménez Cantú".</p>	<p>Hombres: 31,701</p> <p>Educación: 156 Escuelas, 1130 profesores, 21, 658alumnos. Preescolar: Escuelas 129 maestros 129, Alumnos 2832. Primaria: Escuelas 50, Maestros 355, alumnos 8495. Secundarias: Escuelas 20, Maestros 218, alumnos 3569. Media superior: Escuelas 10, Maestros 153, Alumnos 2105. Superior: Escuelas 1, Maestros 91, Alumnos 2164. Otras Escuelas: 22, Maestros 184, alumnos 2493. Bibliotecas: 6, Usuarios 21 273 (2010). Personal: 7 Cuenta con una casa de cultura, y una escuela de Bellas Artes Jocotitlán (EBAJ) El analfabetismo es de 11.2%. Clínicas de salud: 4 y 12 Centros de salud divididos en el municipio. Enfermedades más comunes: Broncopulmonares, bronquitis, neumonía, amibiasis, desnutrición, amigdalitis, cirrosis hepática e insuficiencia hepática.</p> <p>Tiene pocos establecimientos comerciales, en su mayoría son: Pequeñas tiendas, de insumos, vidrierías, salas de belleza, verdulerías y los días miércoles una plaza municipal, además de un mercado local muy poco visitado.</p> <p>Tiene un total de viviendas: 12 255, en donde habita un promedio de 4.7 personas en cada una y 12, 015 son particulares. Sus calles céntricas se encuentran pavimentadas y en su mayoría las carreteras que conducen a sus diferentes localidades.</p>
---	---

(Arias Flores, 1998, p. 6).

Analogías de las Comunidades a estudiar que son parte de esta investigación

Cuadro comparativo de los Municipios del Estudio.

<p>Jocotitlán (OJO DE AGUA) Rural (Microsistema).</p> 	<p>Atlacomulco (TECOAC) Urbano (Microsistema).</p> 
<p>Se ubica en la autopista Atlacomulco / Toluca, se recorren 60KM para llegar a la ciudad de Toluca, tiempo aproximada 51 minutos.</p> <p>Viviendas: 138.</p> <p>Habitantes promedio por vivienda: 4.7 Personas. 11 Personas hablan el dialecto mazahua y tienen hogares indígenas. Existen 5 niños que también hablan mazahua y español.</p> <p>Su población económicamente activa es de: 146 personas.</p> <p>Existen 135 hogares. 16 viviendas constan de un solo cuarto. 21 viviendas tienen piso de tierra. En su mayoría, tienen instalaciones hidrosanitarias, luz eléctrica. 12 Hogares tienen computadora. 37 tienen lavadora. 125 cuentan con una o más televisores.</p> <p>Católicos: 83.3%.</p> <p>Grado de escolaridad: 60% En la comunidad existe: Un campo de futbol, pequeños y escasos negocios (tiendas).</p> <p>Un J.N. "Alfredo Adler" con una matrícula de 50 alumnos, es multigrado unitario y pertenece a la zona J018 de Jocotitlán.</p> <p>Prim. "Benito Juárez" se ubica a 100 metros de la carretera Atlacomulco – Toluca por autopista. Pertenece a la zona P285 del mismo</p>	<p>Se ubica en la carretera a Santiago Acutzilapa a 10 minutos del municipio de Atlacomulco.</p> <p>Su población total es de 2.037 residentes. 985 son hombres. 1052 son mujeres. Su natalidad representa el 29.78% Su población económicamente activa 548 personas.</p> <p>Población económicamente inactiva 735.</p> <p>Entre las enfermedades que se presentan con más frecuencia son: trastornos de la pulpa dentaria, trastornos genitales, enfermedades periodontales y encías, rinofaringitis, faringitis aguda, infección aguda de vías respiratorias, amigdalitis aguda, amibiasis, infecciones intestinales mal definidas.</p> <p>Cuenta con J.N. "Ignacio Allende" con una matrícula de 120 alumnos y pertenece a la zona J007 del Municipio de Atlacomulco.</p> <p>Secundaria General de Tecoac, cuenta con 268 alumnos y pertenece a la zona S001 del mismo municipio. Primaria: "Henry Ford 203". Con una matrícula de 212 alumnos y pertenece a la zona P265 Atlacomulco Su población total estudiantil es de 600 alumnos.</p> <p>Esta primaria fue construida en el año 2002 por la empresa FORD de ahí el honor a su nombre, está construida de forma hexagonal, cuenta con una sala de proyecciones, una aula de computación, una aula para cada grado,</p>

<p>municipio.</p> <p>Se inaugura en el año de 1978 comienza la escuela con 17 alumnos, hasta 1985 logro completar sus grupos de 1° a 6° en donde la directora atendía la dirección y grupo a la vez, por ello tenía plaza de director comisionado. Hasta el año 2000 paso a tener directivo sin grupo.</p> <p>Actualmente tiene una matrícula de: 45 hombres 51 mujeres. Total de alumnos 96.</p> <p>En el año 2009 se implementó el comedor escolar, sin embargo, en este ciclo, está casi a punto de desaparecer porque no hay apoyo de los padres de familia para su atención y mantenimiento.</p> <p>El DIF les da una aportación en despensa para la preparación de sus alimentos y es quién vigila, la higiene, preparación, imparte cursos, y evaluación de los mismos. Tiene un aula para cada grado, dirección, sanitarios, comedor, bodega y un gran espacio de patio y área verde inmenso.</p>	<p>sanitarios de hombres y mujeres, así como sanitarios para docentes (hombres y mujeres) también cuenta con salón para el centro de consumo escolar, tiene dos bodegas en la parte trasera y un auditorio para eventos especiales, un patio enorme con techumbre, áreas verdes inmensas, campo de futbol y canchas de basquetbol.</p> <p>Tiene una directora sin grupo, una secretaria, maestro de inglés, computación, 6 docentes uno para cada grado, promotores de apoyo en las áreas de educación física, salud, artes y personal de intendencia.</p> <p>Es una Escuela de tiempo completo por lo que la hora de entrada es a las 7.45 horas y la salida es 14.30 horas debido a que no cuenta con el servicio de comedor y la infraestructura adecuada para que los niños puedan comer en la Escuela, por ello su salida no es a las 16.00 horas.</p>
---	---

(INAFED, 2016, p. 7).

3.3 Análisis e Interpretación de los Datos Generales de la Investigación

Al acercarme a la realidad pude darme cuenta de que las problemáticas que viven las familias es muy amplia y que presentan la necesidad de abordar otros problemas muy complejos como la violencia intrafamiliar, violencia infantil, incestos, madres adolescentes, niños y jóvenes totalmente desorientados, adicciones, alcoholismo, de una serie de patologías sociales y psicológicas.

El reto siempre fue conocer en forma analógica dos municipios que geográficamente se encuentran muy cerca pero que la diversidad social que existe en cada uno de ellos la representa un oasis pues los resultados obtenidos dan la pauta a la cultura, costumbres y tradiciones de cada municipio.

De acuerdo a los objetivos antes señalados, esta investigación tiene un enfoque cualitativo y conforma la primera aproximación exploratoria. En este terreno metodológico, y con el afán de llegar más allá de la simple descripción, la metodología cualitativa permite profundizar en las percepciones y representaciones de los grupos sociales con métodos y técnicas que permiten analizar los significados, las acciones, y pensamientos o posturas que se construyen ante un evento o conjunto de ellos; también permite adoptar una actitud reflexiva del actor frente a un fenómeno o la interacción de varios fenómenos.

Para el acercamiento a la problemática en comento se utilizaron la observación, el cuestionario y la entrevista, un elemento fundamental para esta fueron las visitas domiciliarias y los cursos de “Escuela para padres” que se realizaron en cada una de las Escuelas (16), esto permitió tener más elementos para poder realizar el análisis de cada una de las familias con las que se convivió durante 6 meses, a través de la información de los cuestionarios se pudo detectar de manera más específica a las familias que por sus características generales permitiría abordar con mayor claridad el fenómeno.

En el *exosistema* de la muestra que se tomó para la realización de la presente investigación, al hacer la exploración de los microsistemas, se obtuvieron los siguientes datos, a través de cuestionarios, entrevistas y observaciones. La Localidad de Tecuac, conforma dentro de la teoría de Bronfenbrenner un microsistema al igual que el municipio de Atlacomulco, en donde se realizó la presente investigación, para lo cual estas localidades conforman la parte urbana del estudio analógico urbano/rural, encontrando algunos datos dentro del estudio como parte de la investigación empírica.

Por otro lado, la localidad de Ojo de Agua es un microsistema rural donde la mayor parte de las parejas (matrimonios) están casados civilmente y por la religión que profesan y solo una pequeña minoría viven en unión libre. De la población

que integraron el grupo de “Escuela para Padres” “Educar para la Felicidad, entre la Familia y el trabajo” 16 sesiones, todas las madres de familia respondieron que en sus casas únicamente trabaja el esposo, por lo cual se concluye que cumplen con sus roles tradicionales del hombre de proveedor y la mujer ama de casa.

Más de la mitad de las Familias del microsistema de Tecocac están casados civilmente y por la religión que profesan y solo una pequeña minoría viven en unión libre, por otra parte existen algunas que son madres solteras, casi en su totalidad la población económicamente activa está representada por ambos cónyuges, y solo algunas son las madres que se dedican al hogar exclusivamente, de esta minoría su actividad principal es que trabajan en casas y otras son estilistas, pues no tienen una escolaridad profesional.

Entre los oficios que desarrollan los padres de familia son: mecánicos, comerciantes, choferes, servidores públicos, empleados, casi en su generalidad trabajan de 8 a 14 Horas, una minoría trabaja 8 a 18 horas, y solo algunos trabajan de 6 a 18 horas, más de la mitad de los padres de familia desarrollan un horario de trabajo muy variado, debido a diferentes factores. Fuente cuestionario dirigido a padres de familia.

De estos padres de familia que conforman la población económicamente activa quien está representada únicamente por papá, la mayor parte son obreros en diferentes empresas, aunque existe una población importante que son empleados. Todos los padres de familia desarrollan un horario de trabajo de más de 8 horas, algunos por el tiempo de traslado, otros por el tiempo extra que se quedan en sus empresas para tener un mejor ingreso, mientras que las madres de Familia son las responsables de la casa e hijos ya que, se dedican exclusivamente a eso, pues no trabajan.

Mientras en Tecocac, la mitad de las familias tiene tres hijos, la otra mitad tiene dos, y solo algunos tienen más de tres hijos, las edades de los hijos varían, una

minoría tiene hijos de 0 a 5 años, más de la mitad de los padres de familia tienen hijos de 6 a 12 años, otros tantos tienen hijos de 13 a 20 años, y solo algunos tienen hijos de más de 21 años.

La mayor parte de las familias que conforman los microsistemas de Ojo de agua, tiene tres hijos mientras que, muy pocos solo tienen dos, todas las familias tienen hijos que se encuentran entre los 6 a 24 años de edad y solo una tiene hijos de 0 a 5 años.

La edad de los esposos varía mucho en Tecocac, pues nos encontramos que una cuarta parte de las familias entrevistadas se encuentra entre 20 a 30 años de edad, por lo que más de la mitad tiene entre 30 a 40 años, un poco más de la décima parte tiene más de 40 años.

Mientras que las esposas, poco más de la tercera parte tiene entre 25 a 29 años, una minoría tiene entre 30 a 34 años de edad, otras tantas tienen entre 35 a 40 años de edad, un poco más de la décima parte tiene de 41 a 45 años, y solo algunas tienen más de 46 años.

La edad de los esposos en la localidad de Ojo de Agua, en su generalidad se encuentra entre 40 a 44 años de edad mientras que algunos se encuentran entre 45 a 50 años de edad, en cuanto a las esposas, una minoría tiene entre 35 y 39 años de edad y en su totalidad tiene de 40 a 44 años de edad.

Las actividades que realizan las Familias de Tecocac son las siguientes, una quinta parte asisten a eventos deportivos, otra quinta parte realizan compras en familia, una tercera parte realizan actividades de convivencia, una minoría se divierten en familia, y algunos viajan, un poco menos de la mitad de los entrevistados conocen el mar, y más de la mitad no conocen el mar, casi la totalidad de los padres de familia permiten a sus hijos asistir a excursiones escolares, algunos nunca les permite asistir a excursiones escolares otra minoría

refiere que algunas veces les permite asistir a excursiones escolares, dependiendo la situación económica de la familia.

Las actividades que realizan en Familia del microsistema de Ojo de agua, en su totalidad se caracterizan por ser muy dinámicas y algunas actividades como lo son juegos, una minoría realizan compras en familia, otros realizan actividades de convivencia, sin embargo ninguna realiza viajes en familia, su única diversión son los juegos (fútbol), en su generalidad no conocen el mar, más de la mitad casi siempre les permiten asistir a excursiones escolares (aunque regularmente no se organizan en la escuela), mientras que tan solo una minoría siempre les permite asistir a excursiones escolares y un tanto igual a la minoría nunca les permite asistir a ninguna excursión escolar, argumentan la falta de recursos económicos para asistir.

Más de la mitad de las madres de familia entrevistadas en Tecuac, llevan a sus hijos a la escuela, mientras que muy pocos refieren que sus padres los llevan a la escuela, una cuarta parte ambos padres llevan a sus hijos a la escuela, una minoría se van y regresan solos a la escuela, y otro tanto igual los llevan sus abuelos.

En general, las madres de familia de Tecuac se interesan por el desarrollo escolar de sus hijos refiriendo que es fundamental para el éxito de sus familias, lo curioso es que tan solo una pequeña minoría afirman que la escuela tiene gran responsabilidad en la impartición de los valores, casi en su totalidad refiere que es corresponsabilidad de la Familia y la Escuela.

Casi en su generalidad los padres de Tecuac, asisten a las reuniones escolares, muy pocos, nunca asisten a las reuniones escolares, una tercera parte se rolan papá y mamá para asistir a las reuniones escolares, otra tercera parte asiste otro familiar, aproximadamente una décima parte no asiste nadie aunque son los niños que más lo necesitan, otra décima parte asiste la abuelita, muy pocos le encargan

a la vecina u otro familiar que también, tiene hijos en la misma escuela para que asista y les informe de los acuerdos.

En Ojo de Agua, menos de la mitad de las Madres de familia llevan a sus hijos a la escuela, mientras que más de la mitad, refieren que se van y regresan solos, por lo general a las reuniones que la escuela organiza con los padres son las madres las que asisten y si no lo hacen, son ellas las que les piden información sobre la reunión son las madres las que muestran una mayor preocupación por la vida escolar de sus hijos. En lo que se refiere a sus calificaciones, se puede observar que no son muy excelentes ya que, más de la mitad de los alumnos tiene un promedio general entre 70-80 una minoría tienen un promedio de 60-70.

Casi en su totalidad los alumnos de Tecuac, no asisten a realizar ninguna actividad extraescolar por las tardes y solo una décima parte practican algún deporte por la tarde, más de la mitad de los alumnos sus madres de familia los apoyan en sus tareas, mientras que a una minoría les ayuda solo el padre en la realización de sus tareas, a la tercera parte les ayudan ambos padres en la realización de sus tareas.

En su generalidad los alumnos de Ojo de Agua, asisten a realizar deportes por las tardes y un poco menos de la mitad no realiza ninguna actividad extraescolar, casi en su totalidad los padres de familia apoyan en sus tareas a sus hijos, mientras que solo en algunos casos, les ayudan ambos padres en la realización de sus tareas, en su tiempo libre la mayoría de los alumnos realizan deportes, menos de la mitad ve la televisión.

A un poco menos de la mitad de los padres de familia de Tecuac, realizan juegos con sus hijos, algunos realizan juegos en su tiempo libre, una tercera parte ve la televisión, una décima parte realiza actividades de deportes, solo algunos de los alumnos tienen videojuegos y celular mientras que casi en su totalidad no cuentan con ninguno de los dos.

Algunos de los padres de familia de la localidad de Tecuac, refieren que les agradan las escuelas de tiempo completo, la mitad de los padres de familia dicen que algunas veces les agradan las escuelas de tiempo completo y una minoría dice que nunca le gusta tener a sus hijos en Escuelas de esta característica, en su totalidad las madres de familia se interesan por el desarrollo escolar de sus hijos, una minoría afirman que la escuela tiene gran responsabilidad en la impartición de los valores, mientras que en su generalidad refiere que es corresponsabilidad de la Familia y la Escuela.

Una pequeña parte de los padres de familia de la localidad de Ojo de Agua, refieren que les agradan las escuelas de tiempo completo, a más de la mitad, les gustaría tener a sus hijos en escuelas de tiempo completo sobre todo cuando tienen tantas complicaciones en su vida cotidiana (enfermedades, asistencia a compras, salidas extraordinarias), y la otra pequeña minoría refiere que nunca le gustaría tener a sus hijos en escuelas de esta característica.

Más de la mitad de los padres de familia de Tecuac, llevan a sus hijos al doctor porque están enfermos mientras que solo una tercera parte asiste regularmente al pediatra para la revisión de sus hijos, casi en su generalidad de las personas de esta localidad la familia ocupa el primer lugar, algunas refieren que ocupa el segundo lugar, a una minoría le es indiferente

Casi en su totalidad de los padres de familia de Ojo de agua, llevan a sus hijos al doctor porque están enfermos mientras que algunos asisten regularmente al pediatra para la revisión de sus hijos, para su generalidad de las familias de esta localidad, la familia ocupa el primer lugar, una minoría de las familias se encuentran satisfechas de la labor que han hechos con sus hijos mientras que casi en su mayoría se sienten satisfechas.

En su totalidad las familias de Tecuac, cuentan con al menos un televisor, mucho más de la mitad permiten que sus hijos vean la televisión de 02 a 04 horas por día

y una minoría ven la televisión de 04 a 06 horas por día, y otro tanto igual de 06 a 08 horas, pero otros, aunque son muy pocos la ven más de 8 horas al día.

En su generalidad las familias del microsistema de Ojo de agua, cuentan con al menos un televisor, así que la mayor parte de los padres de familia permiten que sus hijos vean la televisión de 2 a 4 horas por día, menos de la mitad ven la televisión de 4 a 6 horas por día, una minoría de los padres juegan con sus hijos cuando se lo solicitan, menos de la mitad, les contestan lo dejamos para después, una pequeña porción les dicen lo dejamos para al rato, y por ultimo otra minoría les dicen más tarde, en su tiempo libre solo algunas de las madres de familia estudia, otras tantas aprovechan sus tiempos asistiendo a clases de manualidades, una minoría realiza labores domésticas, y otras tantas realizan actividades en familia: asisten a partidos de futbol.

Menos de la mitad de los padres de Tecuac, juegan con sus hijos cuando se lo solicitan, otro tanto igual contestan que lo prefieren dejar para después, casi una tercera parte les dicen más tarde, una minoría refieren estar cansados.

En su tiempo libre en las familias de Ojo de agua, menos de la mitad asiste a clases de manualidades, algunas realizan labores domésticas, muy pocas lecturas por placer, estudian, y no realizan ninguna actividad, una minoría casi escasa práctica deportes. En su tiempo libre en Familia de Tecuac, menos de la mitad asiste a partidos de futbol, algunos ven la televisión en Familia, muy pocos realizan actividades deportivas, una minoría asiste a clases de pintura, teatro, danza, etc.

En su tiempo libre en Familia de Ojo de Agua, la mayor parte de las familias asisten a partidos de futbol pues casi es la única diversión ya que no hay otras formas de distracción que sean gratuitas, mientras que algunas familias ven la televisión en Familia, como otra forma de distracción sin necesidad de desgastar recursos económicos, algunas familias más realizan actividades deportivas.

La forma ideal de familia para Tecuac, más de la mitad afirma que hombre y mujer que trabajan y se reparten las tareas en el hogar, muy pocos afirman que solo el hombre que trabaja y la mujer atiende exclusivamente las labores de la casa e hijos, algunos no les interesa la familia, ya que mostraron indiferencia en sus respuestas, escasamente algunas contestaron que la mujer que trabaja tiempo parcial (mañana). La forma ideal de familia para Ojo de agua, menos de la mitad afirma que hombre y mujer que trabajan y se reparten las tareas en el hogar, mientras que casi en su totalidad dice que el hombre que trabaja y la mujer atienden exclusivamente las labores de la casa e hijos.

Menos de la mitad de las Familias de Tecuac, afirma que solo ella (madre) atiende la casa, esposo e hijos, mientras que el un poco más de la mitad dice que el esposo participa muy poco en las labores del hogar, una minoría dice que todos colaboran en casa, menos de la mitad afirma que es importante que la mujer trabaje mientras que la mayoría refiere que apoyaría en los gastos del hogar, y solo algunos afirman que la mujer debe quedarse en casa.

Casi en su totalidad afirma que solo ella atiende la casa, esposo e hijos, mientras que una minoría dice que el esposo participa muy poco en las labores del hogar. Un poco menos de la mitad afirma que es importante que la mujer trabaje mientras que casi la mayoría refiere que apoyaría en los gastos del hogar.

Tanto la familia, como la escuela ejercen influencia sobre el desarrollo del niño y del alumno. Ambos, por tanto, no pueden separarse del contexto histórico y sociocultural que los involucra.

Uno y otro proporcionan un clima afectivo, de permanencia, de seguridad, de intercambio, de valores, creencias, conductas y deben proporcionar en los infantes cierta estabilidad. Los dos sistemas constituyen elementos interrelacionados que no deben ser vistos separadamente si se quiere impulsar el desarrollo armónico del educando (Bronfenbrenner, 1987).

En el enfoque ecológico el desarrollo humano es considerado producto de un conjunto de interacciones guardan relación con los aspectos afectivos, convivenciales, sociales y políticos del entorno donde se vive.

El enfoque ecológico establece una propuesta que amplía la visión del ser humano, da cuenta de la multiplicidad de factores que inciden en su desarrollo y de cómo entre estos se genera una compleja interacción que permite comprender el desarrollo del mismo.

La conciliación es un problema que va más allá de la cuestión de género. Para incidir sobre ella es necesario “situar el tiempo de las personas en el centro de un nuevo modelo de articulación social” (Moraleda, 2006: 11), reflexionar sobre los problemas horarios existentes y tener presente el tiempo de trabajo, el familiar y su interacción (Papí y Frau, 2005).

Esto supone dar un paso más: frente a las políticas de conciliación enmarcadas dentro del ámbito laboral, hay que desarrollar políticas específicas de tiempo (Treviño, Vidal y Devolder, 2007). Los avances en esta dirección podrían dar lugar a un aumento del bienestar social y contribuir a un mayor desarrollo económico y social (Moraleda, 2006).

Reflexiones Finales

La presente investigación representa una comparación de sociedades tan diferentes como son: Ojo de Agua y Tecuac tanto en su forma de vivir, comunicarse, interactuar, y sus valores en familia; a la vez, busca dar respuesta a sus necesidades de orientación Familiar.

De Tecuac se puede afirmar que es una sociedad cerrada y clasista, que se caracteriza por tener manifestaciones festivas, donde la participación de la población gira a través de eventos lúdicos.

La rutina, el trabajo, las labores cotidianas, van envolviendo en un mundo material donde cada vez se disfruta menos de lo que es verdaderamente importante como sociedad y personas. Mientras que las familias se distinguen por estar formadas por profesionales y obreros cuyos aspectos laborales los alejan de su hogar.

En estos dos escenarios familiares se detectó que la ausencia de los padres frente a los hijos es similar, porque si bien los de la comunidad rural están físicamente presentes su "descuido" es evidente porque no tienen consciencia de su papel de protección emocional para sus hijos y los de comunidad urbana no buscan el encuentro con sus hijos en sus pocos ratos de presencia física; con el agravante de que en estos últimos aparecen indicios de hogares con maltrato en las relaciones parentales filiales.

Es frecuente encontrar a los niños solos en su casa, cuando se les cuestiona el abandono, los padres responden "no les pasa nada al fin ya están grandes, ellos ya saben que no deben abrir la puerta a desconocidos y tienen muchas actividades que realizar, ordenar la casa, hacer sus tareas, y si tienen hambre se pueden atender unos a otros, pues ya les hemos enseñado a prender la estufa y saben que los niños menores no deben acercarse".

Se conforman con cualquier resultado en sus calificaciones siempre y cuando no reprobren, son indiferentes a los resultados “si tienen calificaciones pues no muy excelentes, pero van bien o más o menos, quisiéramos que fueran mejor, pero pues tenemos cosas que hacer y cómo le hacemos, quisiéramos estar siempre con ellos pero, hay cosas que hacer... la casa, comida, el trabajo y ya ve usted como esta todo tan difícil que si no cuidamos lo que tenemos que hacemos...”

De todo esto se llega a la conclusión que los padres de familia necesitan aprender a *conciliar* sus tiempos entre el tiempo laboral y el que dedican a sus hijos y a su familia sin descuidar cada uno de los aspectos pues es importante dar el tiempo a su familia sin descuidar el aspecto laboral, para ello se sugiere que los padres de familia asistan a cursos de "*Escuela para Padres*" donde reciban orientación y apoyo para: primeramente conocer las cualidades del desarrollo de cada uno de sus hijos, como apoyar a sus hijos en las tareas escolares, como tener una relación sólida entre la pareja y muchos temas que les permitan orientar a conciliar la labor de ser padres y tener actividades laborales entre ambos esposos.

Su panorámica de la población es en cierta manera de soledad, no conviven con personas desconocidas, ya que les cuesta la aceptación, cuando se organizan bailes de gala las personas asisten sin precedentes sacan sus mejores galas y el aspecto observable es importante para todos en general, que como se vean, en su mayoría sus casa son grandes, con jardines, su lema es el ahorro, todos se caracterizan por esta cualidad, como población son reservados, fácilmente hacen amistad con otras personas, sus tradiciones son

Los microsistemas de las familias analizadas del municipio de Jocotitlán, son casos totalmente, opuestos a los de Atlacomulco, eso es todavía lo que ha ocasionado una gran reflexión por un lado y por otro tristeza por la inmadurez de los padres, además de la falta de responsabilidad, estas familias también aceptaron participar en la presente investigación, sabiendo de antemano que se escribirían algunas notas pero, que sus nombres no iban a ser expuestos, por

ningún motivo, sin embargo; cabe asegurar que por muy rudos que sean los argumentos son reales y hasta un poco crueles.

En Ojo de agua localidad rural las madres de familia no trabajan y tienen todo el tiempo del mundo para atender su hogar sin embargo, se pudo constatar en las visitas domiciliarias que a pesar de trabajar los padres, eran quienes pedían permiso y en algunas ocasiones estuvieron presentes, las abuelitas quienes gustosamente asistieron, pensando y refiriéndose algunas a sus hijas y otras a sus nueras, “¿Qué razón tiene maestra?, lástima las mamás de nuestros nietos nunca tienen tiempo, pues entre las amigas, la casa y sus deberes no le da tiempo”.

Al dialogar con “los alumnos opinaron que sus mamás nunca los apoyaban, que se sentían solos ya que pocas veces sus padres demostraban interés por sus actividades escolares, que nunca colaboraban en sus tareas, en ocasiones ni comprándoles sus materiales”.

Esta situación es muy preocupante pues se demuestra un gran desinterés hacia el desarrollo de los niños y esto impide que el niño armonice su educación, ya que se demuestra un gran abandono por parte de los padres, pues no han aprendido a conciliar sus diferentes labores de padres en pro de sus hijos, pues bien pareciera que no muestran interés en el gran don de la vida, se quejan cotidianamente por los asaltos, por los niños de la calle, por la violencia, en la que se encuentra involucrado el mundo y sin embargo los padres muestran apatía a la educación de sus hijos.

Tanto los padres de zonas rurales como de las zonas urbanas no tienen clara idea del papel de acompañamiento paterno en el desarrollo integral de sus hijos lo que hace pensar en la necesidad de una reorientación desde hijos en la relación paterno filial.

Los padres de familia tienen responsabilidades no solo económicas sino de formación a los que hay que orientar para que su participación sea efectiva de tal manera que su papel en la educación de sus hijos requiera de amor y respeto hacia sus hijos, entre estas se encuentra la “Educación por elogios” Conciliar sus tiempos de los padres de familia con sus hijos, de tal manera que el elogio sea a menudo eficaz a corto plazo porque los niños anhelan la aprobación. “¡Bien hecho!”

El elogio lleva la expectativa de que los niños se midan de acuerdo a la aprobación de los padres. Deben asistir a las reuniones de padres de familia, conciliando y compatibilizando los espacios de convivencia entre los padres y los hijos, pues la escuela debe organizarse para que se concilien los tiempos de trabajo y estudio.

A los que debe acompañar a sus hijos en los tiempos de estudio, fomentando el amor en familia, implementando tiempos de juego, de convivencia armónica, respeto, valores unión en la familia, implementando estrategias de trabajo en conjunto entre los padres e hijos, además de poner límites a sus hijos, desde sus primeros años de vida, en la adolescencia y hasta la edad adulta.

Ayudar y guiar a sus hijos hacia ser personas independientes y únicas en donde aprendan a ser parte de una familia donde cada uno de ellos tiene una función dentro de la familia.

Pedir ayuda solo cuando sea necesario, de lo contrario implementar estrategias entre papá y mamá para resolver sus situaciones cotidianas.

Como esposos implementar y compartir las labores de la casa y de los hijos de forma cotidiana.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Lista de Referencias

- Abellán, Francisco J.; Calvo-Llena, M. Teresa y Rabadán, Rafael (2015). Escala de desarrollo armónico. Una propuesta integradora para la evaluación del desarrollo infantil. *Anales de Psicología*, Octubre-Sin mes, 837-848
- Alberdi, Inés (2003). El feminismo y la familia: influencia del movimiento feminista en la transformación de la familia en España. *Revista Arbor*, 685:35-52.
- Alcalay, L., Milicic, N., Torreti, A. (2005). Alianza Efectiva Familia Escuela: Un Programa Audiovisual Para Padres. *Psykhe*, Vol.14. n. 2, 149-161. Santiago, Chile
- Allport, G.W. (1968). The Historical Background of Modern Social Psychology, en G. Lindzey (ed.), *The Handbook of Social Psychology* (vol. 1). Cambridge, MA.: Addison-Wesley, pp. 3-56.
- American College of Obstetricians and Gynecologists (2014). Cerclage for the management of cervical insufficiency. NGC: 010211. Medical Specialty Society.
- ARHOE (2009). Memoria 2008. Madrid: Asociación para la Racionalización de los horarios españoles.
- Arias Flores, Marisol del Socorro (1998). Monografía municipal de Atlacomulco. México: Instituto mexiquense de cultura.
- Baumrind, Diana (1971). Current patterns of parental authority. *Developmental Psychology*, Vol 4(1, Pt.2), Jan 1971, 1-103. <http://dx.doi.org/10.1037/h0030372>
- Beltrán B., Arlette (2013). El tiempo de la familia es un recurso escaso: ¿Cómo afecta su distribución en el desempeño profesional?, en *Apuntes*. 40 (72), pp. 117-156.
- Beltrán Llera, J. y J. A. Bueno Álvarez (1997). *Psicología de la educación*, Alfaomega, Barcelona.
- Berger, Peter (2006). *La risa redentora. La dimensión cómica de la experiencia humana*. Barcelona: Kairós
- BOURDIEU, Pierre (1999). *La dominación masculina*. Barcelona: Anagrama.

- Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano: cognición y desarrollo humano. España: Paidós.
- Canet, L., Grisolia, C. y Querol, R. (2006). Nuevos tiempos, nuevos usos y nuevas tecnologías. Barcelona: Ajuntament de Barcelona.
- Cardús, S., Pérez, C. y Morral, S. (2002) Propostes d'intervenció per a la conciliació d'horaris familiars, escolars i laborals. (Informe final). Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona - Generalitat de Catalunya. Departament de Benestar Social.
- Casassus, J., Cusato, S., Froemel, J.E., Palafox, J.C., Willms, D., Sommers, A.M, et al. (2001). Primer estudio internacional comparativo sobre lenguaje, matemáticas y factores asociados, para alumnos de tercer y cuarto grado de la educación básica. Informe técnico. Santiago: Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación, UNESCO.
- Castorina, J. A. (1996), "El legado de Piaget para la educación. El desafío", Revista del Instituto de Investigaciones de la Facultad de Psicología, vol. 2, núm. 3, Universidad de Buenos Aires, Argentina, pp. 21–35.
- Cheung, C. K y Kwok, S. T. (1996). Conservative orientation as a determinant of hopelessness, *The Journal of Social Psychology*, vol. 136, núm. 3, pp. 333-347.
- Chugani HT y Phelps ME (1986). Maturational changes of cerebral function in the infant determined by FDG positron emission tomography. *Science* 231: 840-843.
- Coopersmith, J. (1967). *The antecedents of self esteem*, Freeman and Co., San Francisco.
- De Tejada Lagonell, Miren (2008). *La escuela desde una perspectiva ecológica. Entretemas: Instituto Pedagógico de Caracas.*
- Díaz-Carabaño, M. (1974). Estudio caracterológico en un grupo de familias mexicanas, tesis de doctorado en psicología, Universidad Nacional Autónoma de México, México.
- Fernández Poncela, A. M. (2011). «Antropología de las emociones y teoría de los sentimientos». Versión Media [en línea], 1, julio. México: UAM. www.version.xoc.uam.mx [Consulta: 12 diciembre 2012].
- Frías-Armenta, Martha, López-Escobar, Amelia Eréndida y Díaz-Méndez, Sylvia Guadalupe. (2003). Predictores de la conducta antisocial juvenil: un modelo

ecológico. *Estudios de Psicología (Natal)*, 8(1), 15-24. <https://dx.doi.org/10.1590/S1413-294X2003000100003>

Gimeno, J. (2008). *El valor del tiempo en educación*. Madrid: Morata

GOFFMAN, Erving (2003). *Estigma. La identidad deteriorada*. Buenos Aires: Amorrortu.

Hoffman, L.; Paris, S. may, E. (1995). *La psicología del desarrollo hoy (vol 2)*. Madrid: McGraw-

HUICI, Carmen 1996 “Estereotipos”, en Morales, Francisco J. y Huici, C. (Coords.). *Psicología social*. Madrid: McGraw-Hill.

INAFED (2016). *Enciclopedia de los municipios y delegaciones de México, Estado de México*. Recuperado el 27 de Abril, 2016, de: <http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM15mexico/municipios/15048a.html>

INEGI (2009). *Distribución porcentual de las horas a la semana que los integrantes del hogar de 12 y más años dedican a las actividades cotidianas, por grupo de edad según sexo y tipo de actividad*. México.

INEGI (2009). *Distribución porcentual de las horas a la semana que los integrantes del hogar de 12 y más años dedican a las actividades cotidianas, por tipo de actividad según lugar de residencia y sexo*. México.

INMUJERES (2004), *El ABC de género en la administración pública*, Instituto Nacional de las Mujeres/Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), México.

Juliani, Ana (2014). *Poblamiento rural y urbano*. Recuperado el 27 de Abril de 2016, de: <https://www.clubensayos.com/Temas-Variados/Poblamiento-Rural-Y-Urbano/1691413.html>

León-Muñoz, Sandra y López-Takegami, José J. Kenji (2015). *Formar ciudadanos desde el pre-escolar*. *Educación y Educadores*, 18 (2), 245-260. <https://dx.doi.org/10.5294/edu.2015.18.2.4>

Lin, Q. y Yan, W. (2005). *Parent involvement and mathematics achievement: contrast across racial and ethnic groups*. *The Journal of Educational Research*. Vol.99, No. 2, Noviembre/Diciembre 2005. Washington, D.C.

Lindgren, S. (1984) *Acid resistant peridinioid dinoflagellates from the Maastrichtian of Trelleborg, southern Sweden*. *Acta Universitatis Stockholmiensis, Stockholm Contributions in Geology*, v.39, no.6, p.145-201.

LIPPMANN, Walter (2003). *La Opinión pública*. Madrid: Lagre.

- Melendo, T. (2009). *Ámbito natural de la Educación*. México, Editorial Trillas.
- Michigan Department of Education. (2001). What research says about parent involvement in children's education in relation to academic achievement. En [www. \(Michigan Department of Education, 2001\). gov/mde](http://www.michigan.gov/mde).
- Moraleda, I. (2006). *Comparecencia ante la Subcomisión del Congreso de los Diputados que analiza la conciliación de la vida laboral, familiar y personal*. Madrid: Congreso de los Diputados.
- Morán, C. (2009). Infancia y familias a ritmo del tiempo escolar. En M. Cuenca & E. Aguilar (Eds.), *El tiempo de Ocio: transformaciones y riesgos de la sociedad apresurada* (pp. 177-193). Bilbao: Universidad de Deusto.
- Natalia Papí Gálvez, María José Frau Llinares (2005). *Asparkia: Investigación feminista*, ISSN 1132-8231, N° 16, 2005 (Ejemplar dedicado a: Representaciones feministas para una simbología de la otredad), págs. 217-260.
- OTERO, L. (1965). *Desintegración Familiar*. Editorial Culbimex. Pag 23
- Ovejero Bernal, Anastasio (1998). *Las relaciones humanas, psicología social y teoría aplicada*. Madrid: Biblioteca nueva.
- Palacios, J. (1998). *Introducción a la Psicología Evolutiva: historia, conceptos básicos y metodología*. En Palacios, Jesús Desarrollo Psicológico y Educación. Madrid: Alianza
- Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (Comps.)(1 990). *Desarrollo psicológico y educación*. VoL 1. Madrid: Alianza
- Palazuelos, Juan de Dios (2011). *Guía del participante, centro de maestros 1087*. Recuperado el 25 de Abril 2016, de: www.centrodemaestros.mx/ca2014/ca-2014-valores-2-part.pdf
- Ramírez-Lucas Ana, Ferrando Mercedes, Sainz Ana (2016) *¿Influyen los Estilos Parentales y la Inteligencia Emocional de los Padres en el Desarrollo Emocional de sus Hijos Escolarizados en 2º Ciclo de Educación Infantil?*. *Acción psicológica*. 12(1): 65-78. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-908X2015000100007&lng=es
- Rohner, Ronald y Pettengil, Sandra (1985). *Perceived Parental Acceptance-Rejection and Parental Control among Korean Adolescents*. Vol. 56, No. 2, *Family Development and the Child (Abil)*, pp. 524-528.
- Rojina Villegas, Rafael (1980). *Derecho civil mexicano, t. II: Derecho de familia*, México: Porrúa.

- Romagnoli, Claudia y Cortese Isidora (2007). Factores de la familia que afectan los rendimientos académicos. Valoras, U.C. Recuperado el 27 de Abril, 2016, de: http://valoras.uc.cl/wp-content/uploads/2010/10/factores_familia.pdf
- Salazar, Ysabel (2011). Estrategias para afrontar los cambios en las organizaciones. Etica profesional. Recuperado el 27 de Abril 2016, de: <http://ysabel1408.blogspot.mx/>
- Thelen, E. (1989). The (RE) discovery of motor development: Learning new things from on old field. *Developmental Psychology*, 25, 946-949.
- Torío, S. (2004). Familia, escuela y sociedad. *Aula Abierta*, 83, 35-52.
- Torres Velázquez, Laura Evelia (2011). Rendimiento académico, familia y equidad de género. *Ciencia y Sociedad [en línea]* 2011, XXXVI (Enero-Marzo): [Fecha de consulta: 19 de abril de 2016] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=87019755003>>
- Torres, A. y López, F. (2006). Auto-descripción verbal y ajuste de patrones de respuesta en discriminación condicional. *Revista Mexicana de Psicología*, número especial, septiembre.
- Treviño, R., Vidal, E. y Devolder, D. (2007). Factores e indicadores de vulnerabilidad en la conciliación de empleo y familia. Madrid: Ministerio de Trabajo e Inmigración.
- United Nations International Children´s Emergency Fund [UNICEF] (2010). Los niños dejados atrás. Una tabla clasificatoria de la desigualdad respecto al bienestar infantil en las naciones ricas del mundo. Florencia: Autores.
- Urrego Betancourt, Yaneth, Restrepo, Juan Guillermo, Pinzon, Stephan, Acosta, Johanna, Diaz, Mariana y Bonilla, Claudia (2014). Vínculo Afectivo en Pares y Cognición Social en la Infancia Intermedia. *International Journal of Psychological Research*, 7(2), 51-63. Recuperado el 18 de Abril 2016, de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2011-20842014000200006&lng=en&tlng=es.
- Vásquez Montes de Oca, Roberto; Cabanes Flores, Lida; Herrera, Luis Felipe; Rubio Álvarez, Yesabel; Torrella Tenas, Tamara y Guerra Labrada, Anai (2012). Influencia del Ambiente Familiar en el Desarrollo del Pensamiento en los Niños y Niñas con muy Bajo Peso al Nacer en la Edad Escolar Temprana. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, Noviembre-Sin mes, 265-269.
- Wolf, W. (1965). *Introducción a la Psicología*. México: Trillas.

Zapata Ospina, Beatriz Elena y Restrepo Mesa, José Hernán (2013). Aprendizajes relevantes para los niños y las niñas en la primera infancia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11(1), 217-227. Recuperado el 18 de Abril, 2016, de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2013000100014&lng=en&tlng=es.

Zervas, L. y Sherman, M. F. (1994). The relationship between perceived parental favoritism and self-esteem, *Journal of Genetic Psychology*, vol. 155, núm. 1, pp. 25-34.

Apéndice A

El esquema corporal se puede definir como la representación que tenemos de nuestro cuerpo, de los diferentes segmentos, de sus posibilidades de movimiento y de acción, así como de sus diversas limitaciones. Es un proceso complejo ligado a procesos perceptivos, cognitivos y práxicos, que comienza a partir del nacimiento y finaliza en la pubertad, interviniendo en el mismo la maduración neurológica y sensitiva, la interacción social y el desarrollo del lenguaje. (Ballesteros, 1982).

De 6 a 12 años se sigue perfeccionando el esquema corporal, el movimiento se hace más reflexivo, permitiendo una potenciación de la representación mental del cuerpo y del movimiento en función del tiempo y el espacio.

Los trastornos del esquema corporal, si no se deben a una causa de tipo neurológico, se relacionan con déficits en su conocimiento o en su representación simbólica, por una inadecuada lateralización, concepción espacial o por no poder situar el cuerpo como un objeto en el campo de la relación.

El término **lateralidad** se refiere a la preferencia de utilización de una de las partes simétricas del cuerpo humano, mano, ojo, oído y pie. El proceso por el cual se desarrolla recibe el nombre de lateralización y depende de la dominancia hemisférica. Así, si la dominancia hemisférica es izquierda se presenta una dominancia lateral derecha, y viceversa. El que una persona sea diestra o zurda depende del proceso de lateralización.

Se considera que un niño está homogéneamente lateralizado si usa de forma consistente los elementos de un determinado lado, sea éste el derecho (diestro) o el izquierdo (zurdo). Cuando la ejecución de un sujeto con una mano sea tan buena como con la otra se le denomina ambidextro. Mora y Palacios (1990) establecen que la lateralización se produce entre los 3 y los 6 años.

El concepto de **desarrollo físico**, se refiere a los cambios corporales que experimenta el ser humano, especialmente en peso y altura, y en los que están implicados el desarrollo cerebral, como ya se ha indicado, el desarrollo óseo y muscular. (Illingworth, 1985; Nelson y cols., 1983; Le Boulch, 1999; Rice, 1997). El **hábitat** es el medio en el que vive una población. Se llama poblamiento a las distintas maneras en las que el ser humano se asienta en un territorio y establece su residencia. La economía influye en que la población se asiente en unos lugares o en otros. (Emilio Fernández)

Poblamiento Rural.

Se le llama población rural a aquella en donde las personas se asientan en pueblos, aldeas o en zonas aisladas. Se dedican principalmente a la agricultura, la ganadería y la pesca. En los países subdesarrollados utilizan maquinaria y herramientas muy rudimentarias, por ello necesitan mucha mano de obra. En algunos más de la mitad de la población.

Apéndice B

Distintas definiciones del término "Valor" / "Valores".

Autor	Año	Definición	Ciencia en la que se sustenta
Allport, G	1966	—...el valor es una creencia con la que el hombre trabaja de preferencia. Es una disposición cognitiva, motora y, sobre todo, profunda del propiumll (Tomado de Martínez, 1999 ^a ;75)	Psicología
Rocheach	1968	—Los valores son un tipo de creencia, localizada en el centro del sistema total de creencias, acerca de cómo se debe o no comportar, o acerca de algo objetivo en la existencia que vale o no la pena conseguirll (Tomado de bolívar, 1992: 96)	Psicología
Hoebel	1973	—...los valores son el eje sobre lo que se articula la cultura...patrones de conducta dentro del conjunto global de potencialidades humanas, individuales y colectivas... creencias profundas en cuanto a si las cosas o los actos son buenos y deben aspirarse a ellos o malos y deben rechazarlos...ll (Tomado de Estabarabz 1991;27)	Antropología
Martínez Cruz.	1975	El valor es aquello que satisface las necesidades del hombre...pero implica juicio, juicios no es la misma cosa, sino que es el juicio que el hombre emite sobre las cosasll (Tomado de Estebaranz, 1991: 27)	Antropología
Corbi	1983	"...el valor como fenómeno social y cultural, y esto en cuanto el valor se encuentra conectado o condicionado por los modos fundamentales de vivir de los concretos grupos culturales humanos y que toma de cualquier disciplina lo que puede servirle como instrumental" (Tomado de Estebaranz, 1991: 21)	Filosofía.
Coll	1987	—Un valor es un principio normativo que preside y regula el comportamiento de las personas en	Psicología

		cualquier momento y situación" (Tomado de Bolívar, 1992:96)	
Garzón y Garcés.	1989	—Los valores serían la dimensión prescriptiva que toda presentación cognitiva lleva implícita y que el individuo utiliza cotidianamente como marco de referencia en su interacción con los demás" (Tomado de Bolívar, 1992:96)	Psicología
Fondizi y Rizieri	1992	El valor es una cualidad estructural que surge de la reacción de un sujeto frente a propiedades que se hallan en un objeto (p.2 3)	Filosofía
Carreras, Lorenc y otros en Estebaranz	1996	—El término valor está relacionado con la propia existencia de la persona, afecta su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos. Se trata de algo cambiante, dinámico que en apariencia hemos elegido libremente entre diversas alternativas. Depende, sin embargo, en buena medida de lo interiorizado a lo largo del proceso de socialización y por consiguiente de ideas y actitudes que reproducimos a partir de diversas instancias socializadoras" (p. 20)	Pedagogía
C.B.N Currículo Básico Nacional	1997	"El valor es una cualidad estructural que surge de la reacción de un sujeto frente a propiedades que se hallan en un objeto" (p. 213)	Psicología
Campos Victoria.	1998	—Los valores- ideas complejas- son nominales, nombre nacido de las relaciones humanas y de la comunicación. No hay más sustancia en ellas que la que queramos darles al hacerla realidad. II (p.66)	Pedagogía

Fuente: Jeannett Castro de Bustamante 2002, Antología de Valores II, para Maestros en formación Continua 2013/2014.

Apéndice C

Preguntas de Investigación: Cuestionario

Estimado Padre de Familia, soy alumna del Instituto de Enlaces Educativos y te pido me ayudes a terminar mi Investigación Doctoral, titulada: "El trabajo de los progenitores y el impacto en el desarrollo escolar de sus hijos en educación Primaria: estudio analógico urbano rural".

DATOS GENERALES

Contesta de manera honesta cada una de las preguntas:

Nombre del Padre: _____

Nombre de la Madre: _____

Domicilio:

Municipio:

Grado de estudios del padre: _____

Grado de estudios de la madre: _____

No.	NOMBRE COMPLETO	EDAD	RELACIÓN	ESCOLARIDAD	EDO. CIVIL	OCUPACIÓN
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
TOTAL						

PREGUNTAS

Tacha la respuesta correcta:

1. ¿A qué se dedica?

- a. Hogar____ b. Obrero____ c. Campo____ d. Maestro____ e. Médico____
f. Ingeniero____ g. Arquitecto____ h. Mecánico____ i. Trabaja en casa____
j. Secretaria____ k. Otro ____

2. ¿Cuál es su horario de trabajo?

- a. 8 Horas. a 14 horas _____
b. 7 horas a 15 horas _____
c. 8 horas a 18 horas _____
d. 6 horas a 18 horas _____
e. Otros Horarios _____

3. ¿Cuántas personas trabajan en su casa?

- a. Una _____
b. Dos _____
c. Tres _____
d. Ninguna _____

4. ¿Qué actividades realizan en familia?

- a. Juegos _____
b. Viajes _____
c. Compras _____
d. Diversiones _____
e. Convivencias _____
f. Otras _____ ¿Cuáles? _____

5. ¿Quién lleva y va por sus hijos a la Escuela?

- a. Madre _____
b. Padre _____
c. Ambos _____
d. Se van y regresan solos _____
e. Abuelita _____

- f. Persona que ayuda en casa _____
- g. Otro: _____ ¿Cuál? _____
6. ¿Sus hijos conocen el mar?
- a) Sí _____ b) No _____
7. ¿Asiste regularmente a las reuniones escolares?
- a) Sí _____ b) No _____
8. ¿Cuándo por alguna razón no asiste a las reuniones a la Escuela quien asiste?
- a. Se rolan Papá y Mamá _____
- b. Abuelita _____
- c. La Muchacha que ayuda en casa _____
- d. Otro Familiar _____
- e. Otra persona _____ ¿Quién? _____
9. ¿Está pendiente de las calificaciones de sus hijos?
- a) Sí _____ b) No _____
10. ¿Qué promedio tiene en los bimestres que lleva?
- a. Entre 60 y 70 _____
- b. Entre 70 y 80 _____
- c. Entre 80 y 90 _____
- d. Entre 90 y 100 _____
- e. Menor a los anteriores _____
- f. No lo recuerdo _____
11. ¿Permite que sus hijos asistan a excursiones escolares?
- a) Siempre _____ b) Nunca _____ c) Algunas Veces: _____
12. ¿Cada cuánto visita al Pediatra con sus hijos?
- a. Una vez al mes: _____
- b. Cada tres meses: _____
- c. Cada seis meses: _____

- d. Cada año: _____
- e. Solo cuando está enfermo _____
- f. Nunca es muy sano: _____

13. ¿Qué lugar tiene para usted la Familia?

- a. Primero _____
- b. Segundo _____
- c. Tercero _____
- d. Ninguno _____
- e. Me es indiferente _____

14. ¿Se siente satisfecho (a) con las actividades que realiza diariamente?

- a) Siempre _____ b) Algunas Veces _____ c) Nunca: _____

15. ¿Aproximadamente cuantas horas convive con sus hijos?

- a. De 10 a 12 hrs. _____
- b. De 08 a 10 hrs. _____
- c. De 06 a 08 hrs. _____
- d. De 04 a 06 hrs. _____
- e. De 02 a 04 hrs. _____
- f. Ninguna de las anteriores: _____ ¿Cuántas? _____

16. ¿Cuánto tiempo permite que sus hijos vean la televisión al día?

- a. De 02 a 04 hrs. _____
- b. De 04 a 06 hrs. _____
- c. De 06 a 08 hrs. _____
- d. Más de 08 hrs. _____

17. ¿Sus hijos tienen videojuegos?

- a) Si _____ b) No _____

18. ¿Cuánto tiempo permite que sus hijos jueguen con videojuegos al día?

- a. De 02 a 04 hrs. _____
- b. De 04 a 06 hrs. _____

c. De 06 a 08 hrs. _____

d. Más de 08 hrs. _____

19. ¿Sus hijos asisten a clases de artes o deportes?

a. Sí _____

b. No _____

c. De ser el caso, ¿Cuál? _____

20. Sí sus hijos le piden que juegue con ellos, ¿Qué les dice?

a. Más tarde _____

b. Al rato _____

c. Es tarde _____

d. Estoy cansado _____

e. Mañana _____

f. Lo dejamos para después _____

g. Vamos Hijo. _____

21. ¿Qué actividades realiza en su tiempo libre?

a. Estudia _____

b. Asiste a clases de costura, tejido o actividades manuales _____

c. Labores domésticas _____

d. Práctica algún deporte _____

e. Lectura por placer _____

f. Otras actividades _____

g. Cuáles _____

22. ¿Quién ayuda a sus hijos en las tareas escolares?

a. Madre _____

b. Padre _____

c. Ambos _____

d. Abuelitos _____

e. Solos _____

f. La muchacha _____

g. Otro _____ ¿Quién? _____

23. ¿Qué actividades realizan sus hijos en su tiempo libre?
- Juegos _____
 - Ver la televisión _____
 - Actividades deportivas _____
 - Clases de Música, danza, pintura, teatro _____
 - Clases de inglés. _____
 - Otras _____ ¿Cuáles? _____
24. ¿A usted le agradan las escuelas de tiempo completo?
- Siempre _____
 - Algunas veces _____
 - Nunca _____
25. ¿Si de usted depende escogería las escuelas de tiempo completo?
- Siempre _____
 - Algunas veces _____
 - Nunca _____
26. ¿Cuál se acerca más a su forma ideal de Familia?
- Hombre y mujer que trabajan fuera y reparten tareas en el hogar _____
 - La Mujer que trabaja tiempo parcial _____
 - Solo el hombre trabaja fuera de casa _____
 - Ninguna de las anteriores. _____
27. ¿Se interesa por el desarrollo escolar de sus hijos?
- Siempre _____
 - Nunca _____
 - Algunas veces _____
 - No sé a qué se refiere _____
28. Sí usted trabaja, ¿Cómo se organiza con sus tiempos para la atención de familia, y hogar?
- Solo yo atiendo a mis hijos, casa, familia y esposo _____

- b. Mi esposo participa muy poco o nada en estas cuestiones _____
- c. Es indiferente a las labores domésticas y atención de la casa _____
- d. El piensa que eso es cosa de mujeres _____

29. ¿Qué opina usted de que la mujer trabaje?

- a. Es importante _____
- b. Apoya a los gastos del hogar _____
- c. La mujer debe quedarse en casa, para la atención de la casa y de los hijos, debe adaptarse al presupuesto del esposo, eso es responsabilidad del hombre y la casa de la mujer _____
- d. Mi esposo tiene siempre la razón y lo que dice es que la mujer es para la casa y no debe opinar en las cosas de los hombres _____

30. ¿Los valores se enseñan en la escuela y son responsabilidad de los maestros únicamente?

- a. Siempre _____
- b. Casi siempre _____
- c. Algunas veces _____
- d. Es corresponsabilidad de familia y escuela _____
- e. Me es indiferente _____
- f. No sé a qué se refiere _____

31. ¿Te agrada participar en esta investigación?

- a. Siempre _____
- b. Algunas veces _____
- c. Pocas veces _____
- d. No me interesa _____
- e. Me es indiferente _____

Apéndice D

Análisis Comparativo de Ambas Localidades:

Urbano: Atlacomulco (Tecoac)

Rural: Jocotitlán (Ojo de Agua)

ASPECTOS COMPARATIVOS DE CADA LOCALIDAD	ATLACOMULCO (URBANO) TECOAC MICROSISTEMAS	JOCOTITLÁN (RURAL) OJO DE AGUA MICROSISTEMA	SEMEJANZAS	DIFERENCIAS
Matrimonios	Más de la mitad de las parejas entrevistadas están casadas por ambas leyes, mientras que una minoría viven en unión libre, otras son madres solteras.	Más de la mitad de las parejas entrevistadas están casadas por ambas leyes, mientras que una minoría viven en unión libre.	Ambas localidades son iguales muestran las mismas características.	En la localidad de “ Ojo de Agua ” de las madres entrevistadas no hay madres solteras.
¿Quiénes trabajan en casa?	En esta localidad trabajan ambos padres de familia.	En su generalidad las madres de familia no trabajan, únicamente se dedican al hogar y a sus hijos (Eso no garantiza el buen desarrollo integral de sus hijos).	Ninguna.	En Tecoac ambos padres trabajan en su generalidad, mientras que en “Ojo de agua” todas las madres de familia nunca han trabajado.
Empleos de ambos padres	Las madres de familia de Tecoac, se dedican a trabajar en casa, otras son estilistas quienes tienen su propio negocio. Mientras que los padres de familia su actividad laboral es: mecánicos, comerciantes, choferes, servidores	Las madres de familia tienen un rol tradicional de vida, se dedican al hogar y a la casa. Mientras que los padres de familia en su mayoría son obreros y algunos empleados, trabajan 8 horas al día y en algunas	Los padres de familia tienen una actividad laboral semejante. En cuanto a los horarios son similares, trabajando tiempos muy semejantes.	Las madres de Tecoac, hacen diferente tipo de trabajo, algunas salen de casa para realizar un trabajo, mientras que las madres de familia de Ojo de Agua <i>trabajan en su casa y cuidando a sus hijos.</i> El rol de los

ASPECTOS COMAPARATIVOS DE CADA LOCALIDAD	ATLACOMULCO (URBANO) TECOAC MICROSISTEMAS	JOCOTITLÁN (RURAL) OJO DE AGUA MICROSISTEMA	SEMEJANZAS	DIFERENCIAS
	públicos, empleados. Su tiempo laboral es de 8 a 14 horas, algunos trabajan de 8 a 18 horas por día. Sin embargo, su horario es variado.	ocasiones cubren tiempo extra para obtener un mayor ingreso.		padres a pesar de la evolución del tiempo, siguen siendo tradicionales.
Número de hijos que tienen las familias.	Las familias de esta localidad la mitad tiene tres hijos, menos de la otra mitad tiene dos, algunos tienen más de tres hijos.	La mayoría de las familias tiene tres hijos mientras que menos de la mitad tiene dos.	En su mayoría las familias se conforman de 2 o tres hijos.	Solo algunos tienen más de cuatro hijos en Tecoac, mientras que en Ojo de Agua no hay familias de más tres hijos.
Edades de los hijos	La mitad de los padres de familia tiene hijos entre 6/12 años, manos de la otra mitad tiene hijos entre 13/20 años y solo algunos tienen hijos de más de 21 años.	Menos de la mitad tiene hijos de 6/12 años, otro tanto igual tiene hijos de 13/18 años, y entre otros tienen hijos de 19 a 24 años, muy pocos tienen hijos de 0 a 5 años.		
Edad de los padres de familia.	Mientras que en Tecoac nos encontramos con padres muy jóvenes 20 a 30 años, la mitad se encuentra 30 a 40 años y solo algunas tienen más 40 años. En cuanto a las madres de familia un poco más de la tercera parte tiene entre	La mayor parte de los padres de familia tiene de 40 a 44 años. Algunos tienen de 45 a 50 años. Mientras que las madres de familia casi en su totalidad tienen de 40 a 44 años de edad y solo algunas tienen	La mayor parte de los padres de familia se encuentran entre las edades de 40 a 44 años de edad.	Los padres de familia son más jóvenes los de Tecoac en comparación a los de Ojo de agua. Las edades varían de manera gradual en comparación a las edades de los hijos.

ASPECTOS COMPARATIVOS DE CADA LOCALIDAD	ATLACOMULCO (URBANO) TECOAC MICROSISTEMAS	JOCOTITLÁN (RURAL) OJO DE AGUA MICROSISTEMA	SEMEJANZAS	DIFERENCIAS
	25/29 años, una minoría de 30/34 años, algunas de 35/40 años, otra parte minúscula tiene de 41/45 años y algunas más de 46 años.	de 35 a 39 años.		Sin embargo, se incrementan un buen ya que en Tecoaac hay madres de 46 años y más mientras que en Ojo de agua hay madres todavía mayores de esa edad.
Actividades que realizan en familia.	Actividades deportivas, compras en familia, actividades en familia, convivencia y recreación, algunos viajan, menos de la mitad conocen el mar.	Juegos, compras, en su generalidad no conocen el mar.	Asisten a partidos de futbol.	Menos de la mitad conocen el mar (Tecoac) En su totalidad no conocen el mar. (Jocotitlán).
Asistencia a excursiones escolares.	La mayor parte de los padres de familia les permiten asistir a excursiones, algunos nunca y a otros dependiendo las cuestiones económicas.	Más de la mitad les permiten asistir a excursiones escolares a una minoría nunca y algunos nunca por las cuestiones económicas.	En mayoría les permiten asistir a excursiones escolares. A los que no se los permiten son por cuestiones económicas .	En Ojo de agua igual es el número de alumnos que les permiten ir como el que nunca asiste a excursiones, mientras que; en Tecoaac casi en su totalidad asisten.
¿Quién lleva a sus hijos a la Escuela?	Casi en su totalidad los padres de familia asisten a las reuniones escolares y son muy pocos los	La mitad de las madres de familia llevan a sus hijos a la escuela, y casi en su totalidad de alumnos se		

ASPECTOS COMPARATIVOS DE CADA LOCALIDAD	ATLACOMULCO (URBANO) TECOAC MICROSISTEMAS	JOCOTITLÁN (RURAL) OJO DE AGUA MICROSISTEMA	SEMEJANZAS	DIFERENCIAS
	que faltan.	van y regresan solos está relativamente cerca.		
Escuelas de tiempo completo.	Más de la mitad les agradan, algunos dicen que no hay opción y a una minoría no les agradan.	A muy pocos les agradan las escuelas de tiempo completo, a más de la mitad si les gustaría tener escuelas de tiempo completo, sobre todo cuando tienen complicaciones o en épocas de cosechas.	En su mayoría son bien aceptadas las escuelas de tiempo completo.	Tecoac, refieren que no hay opción pues la única escuela en la localidad, mientras que en Ojo de Agua les gustaría tener esa opción.
Cada cuanto tiempo llevan a sus hijos al doctor.	La mayoría de los padres cuando está enfermo, solo unos cuantos si los llevan cada determinado tiempo a revisiones pediátricas.	En su totalidad llevan a sus hijos porque están enfermos.	Los padres de ambas localidades coinciden en llevar a sus hijos solo cuando están enfermos.	En su mayoría no llevan con regularidad al pediatra a sus hijos.
Como se sienten con su labor de padres.	En su mayoría contentos y satisfechos de que lo han hecho bien.	En su mayoría se sienten contentos con su labor de padres y aceptan que la escuela es su aliada en la impartición de valores.	Ambas localidades demuestran interés por el desarrollo escolar de sus hijos.	Ninguna.
Cuentan con televisor en casa.	En su totalidad de las familias tienen televisor en casa, refieren que solo permitan verla de 2 a 4 horas.	En su totalidad cuentan con televisor en casa y la ven de 2/4 horas por día.	En su generalidad ambas localidades todas las familias tienen	

ASPECTOS COMAPARATIVOS DE CADA LOCALIDAD	ATLACOMULCO (URBANO) TECOAC MICROSISTEMAS	JOCOTITLÁN (RURAL) OJO DE AGUA MICROSISTEMA	SEMEJANZAS	DIFERENCIAS
			televisor. La observan de 2/4 horas por día.	
¿Juegan con sus hijos?	La mitad de los padres de familia sí se dan su tiempo, otros refieren que prefieren dejarlo para después.	La mayor parte de los padres de familia juegan con sus hijos cuando se los solicitan.	En su generalidad los padres juegan con sus hijos, son pocos los que no lo hacen.	
Tiempo libre.	Algunas asisten a clases de manualidades, labores domésticas, lectura, estudio ninguna actividad.	Clases de manualidades. Labores domesticas Partidos de futbol en familia.	Realizan actividades como: cursos de manualidad es, labores domésticas.	En Tecocac, además leen y algunas estudian, Ojo de Agua, la mujer no tiene tiempo libre personal.
Tiempo libre en familia.	Partidos de futbol, ven la televisión, muy pocos asisten a clases de pintura, música, por las tardes.	Futbol, ven televisión y actividades deportivas.	Coinciden en sus actividades.	Los niños no asisten en su generalidad a clases extraescolares de nada (Ojo de agua).
Forma ideal de familia.	Hombre y mujer que trabajan y se reparten las labores de la casa e hijos.	Hombre que trabaja, mujer que se queda en casa.	Todas.	En Tecocac ambos trabajen. En Ojo de agua, solo el esposo trabaja.