

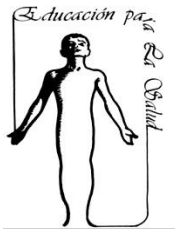
2020." Año de Laura Méndez Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense"

FORMACIÓN DE CULTURA DE SALUD EN EDUCACIÓN PRIMARIA

C. D. Verónica Trejo Córdova
Promotora de Educación para la Salud y el Ambiente.

Coordinación L006 Zona Escolar P016
Atlacomulco/Jocotitlán

Adscrita a Esc. Prim. Coronel Filiberto Gómez.



Jocotitlán, México junio, 2020.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
SUBDIRECCIÓN DE APOYO A LA EDUCACIÓN
COORDINACIÓN DE ÁREA L006 EDUCACIÓN PARA LA SALUD

2020." Año de Laura Méndez Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense"

RESUMEN

El objetivo de esta investigación es divulgar la importancia de la salud en el desempeño escolar de los alumnos y la función que realizan los promotores de salud como apoyo a la educación básica en primarias para orientar a los docentes en el desarrollo de temáticas relacionadas con el cuidado de la salud, prevención de enfermedades, conservación de ambientes saludables, prevención de accidentes y prevención de embarazos tempranos, con una adecuada orientación en valores que se encuentran inmersos en asignaturas como ciencias naturales, formación ética y educación socioemocional. Debido a que anteriormente la función de promotor se desconocía, no había un vínculo de temáticas correlacionados con las asignaturas. Para ello se realizó un trabajo de investigación acción con la finalidad de diagnosticar el estado de salud general de los alumnos, tomando una muestra en la zona P002 de Acambay con la finalidad de conocer la relación entre el estado nutricional y el desempeño escolar de los alumnos, posteriormente se investigó el sustento teórico que fundamenta este proyecto de investigación, encontrando que en la actualidad no se ha publicado un libro de texto de educación para la salud que relacione la temática de salud y las asignaturas. Para ello se diseñó un plan de acción que nos permita conocer una estrategia para la formación de una cultura de salud en los alumnos que mediante el trabajo conjunto de docentes y promotores ayuden a mejorar el desempeño escolar, vinculando los contenidos programáticos con educación para la salud.

PALABRAS CLAVE.

Cultura, formación, salud, educación, contenidos programáticos

2020." Año de Laura Méndez Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense"

ABSTRACT

The objective of this research is to publicize the importance of health in the school performance of students and the role performed by health promoters in support of primary education in primary schools, to guide teachers in the development of related topics with health care, disease prevention, conservation of healthy environments, prevention of accidents and prevention of early pregnancies with an adequate orientation in values, those who are immersed in subjects such as natural sciences, ethical training and socio-emotional education. Because previously the function of promoter was unknown and there was no link of subjects correlated with the subjects. For this, an action research work was carried out with the purpose of diagnosing the general health status of the students, taking a sample in the P002 area of Acambay with the purpose of knowing the relationship between the nutritional status and the students' school performance. , later the theoretical sustenance that bases the research project was investigated, finding that at the present time a textbook of health education is not published, in the same way there is no relation of health theme and the subjects. To this end, an action plan was designed that allows us to know a strategy for the formation of a health culture in the students that through the joint work of teachers and promoters help to improve school performance, linking the programmatic contents with health education.

KEY WORDS.

Culture, training, health, education, program content

2020.” Año de Laura Méndez Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”

INTRODUCCIÓN


La escuela es el espacio por excelencia donde los futuros ciudadanos adquieren competencias para construir su propio desarrollo y participar de manera activa y responsable en su comunidad. Se pretende que bajo estos parámetros los alumnos adquieran la formación de una cultura de salud, destacando la participación activa de los promotores de educación para la salud, que orienten a los alumnos en esta área desde el desarrollo de la infancia. Sin embargo, el sistema educativo mexicano en la actualidad presenta un déficit en la formación estudiantil sobre temas cotidianos muy importantes, como es la salud.

Por este motivo, se deben formar en los escolares hábitos en el cuidado de la salud, higiene y estilos de vida saludables, así como, en la prevención e identificación de riesgos que deben ser tratados. Además, entre las acciones a tomar en cuenta, se busca construir con la participación de los involucrados, una estrategia vinculada a los contenidos programáticos curriculares con las áreas de educación para la salud.

Un estudiante bien formado en hábitos de higiene y buena alimentación entre otros importantes, evitan la deserción y mejoran la calidad de aprendizaje de los estudiantes. En este caso, la educación para la salud juega un importante papel en la escuela, promoviéndose como un derecho, bien social y cultural, que deberá desarrollarse desde la infancia.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación desarrollada, está basada en el paradigma socio crítico, definido por Elliot (2005), como una idea general cuyo propósito es mejorar o cambiar una situación problemática. En cuanto a la definición, se toma en cuenta



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
SUBDIRECCIÓN DE APOYO A LA EDUCACIÓN
COORDINACIÓN DE ÁREA L006 EDUCACIÓN PARA LA SALUD

2020.” Año de Laura Méndez Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”

este paradigma porque parte de criterios sobre lo que se hace, como y porque, así como las consecuencias de la acción.

El método utilizado es Investigación Acción, definida por Hurtado, (2007:117), como: “la acción por parte del investigador sobre el evento de estudio, de forma planificada y dirigida al logro de los objetivos propuestos”. Se indica en este caso, la acción tomada por los profesionales de la salud con miras a mejorar la condición de los estudiantes de primaria, así como también, del apoyo prestado por los docentes, directivos y representantes que hacen vida en la institución educativa estudiada. Al igual que el tipo de investigación, el diseño es cualitativo y está dirigido al ¿Cómo? se desarrolla el trabajo, o los pasos a seguir para orientar de forma definida y organizada. Al respecto, Hurtado (2007:147), destaca: “el diseño se define con base en el procedimiento, y alude a las decisiones que se toman mediante el proceso de recolección de datos, también, se refiere a los aspectos operativos de la investigación”. En cuanto a la muestra se toman las consideraciones de Ander Egg, E (2004:75), la define como “el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinados caracteres en la totalidad de una población o universo colectivo, partiendo de la observación de una fracción de la población considerada”. En este sentido, este trabajo de investigación toma una muestra representativa de estudiantes del nivel primaria, de la Escuela “Narciso Mendoza de la comunidad de Ganzda Acambay Méx. Correspondiente a la zona escolar P002, con el apoyo de los padres y representantes, del personal docente y directivo.

En cuanto a la acción en la investigación - acción las técnicas de observación y otras que permiten la recolección y registro de información, son el punto clave que permite la acción, y la evidencias en la que se apoya la reflexión. En este sentido, el promotor o docente toma las decisiones de manera constante sobre qué parte de los conocimientos disciplinares debe trabajar con los estudiantes, así como de los

2020.” Año de Laura Méndez Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”

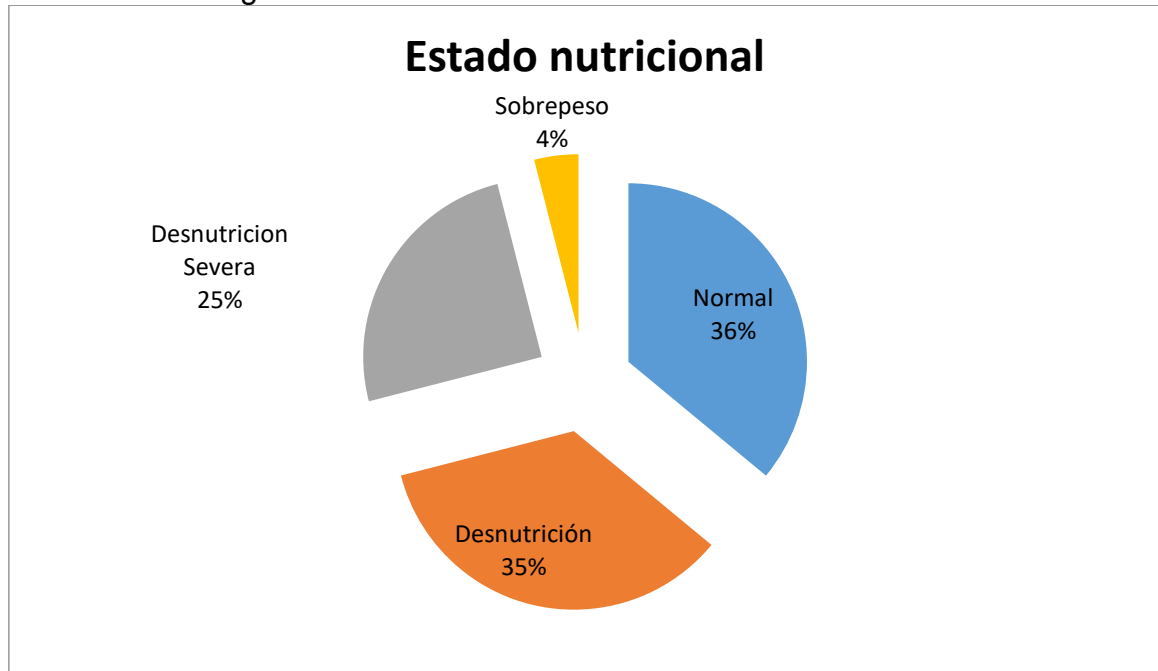
recursos que favorezcan los aprendizajes. Permitiendo en este sentido, el desarrollo de una investigación acción estratégica en la escuela, la cual será desarrollada a través de los siguientes pasos:

OBJETIVO GENERAL: Proponer una estrategia educativa que vincule los contenidos programáticos con las áreas de educación para la salud para fomentar una cultura de salud en educación primaria					
Objetivo específico	Acciones	Tiempo	Recursos	Responsables	Evaluación
1.- Diagnosticar estado de salud de los alumnos que nos permita conocer los factores que favorecen la salud de los mismos o las carencias	1.- Revisión del estado de salud de los alumnos en los aspectos de: Estado nutricional (peso y talla), defectos posturales, agudeza visual, agudeza auditiva y salud bucal.	Septiembre y Octubre 2018	Báscula, Cinta métrica, Tinta, hojas blancas, Lámina de parámetros visuales, abatelen-guas	Investigador Nutriólogas	Tablas de parámetros nutricionales de índice de masa corporal, Referentes de agudeza visual. Odontogramas.
2.- Determinar los sustentos teóricos que fundamenten bibliográficamente el proyecto de investigación.	Revisión del acervo bibliográfico de páginas de internet, libros en físico, manuales y demás escritos que fundamenten teóricamente el proyecto de investigación	Noviembre y Diciembre del 2018	Computadora, conexión internet, libros, manuales y demás escritos.	Investigador y Asesor de proyecto	Sustento teórico del proyecto de investigación
3.- Construir de manera participativa con los promotores, docentes, alumnos, estrategias que fomenten la importancia de salud en el desarrollo físico e intelectual de los alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> • Foro con los promotores • Aplicación de cuestionarios con los docentes • Asamblea con los alumnos 	<p>Octubre de 2018</p> <p>Noviembre de 2018</p> <p>Diciembre de 2018</p>	Investigador, Promotores, Coordinadora de promotores, Docentes, alumnos	Proyector, computadora, cuestionarios	Cuestionarios

2020." Año de Laura Méndez Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense"

RESULTADOS

Al realizar el diagnóstico del estado de salud de los alumnos que nos permitió conocer los factores que favorecen la salud de los mismos o las carencias. Nos encontramos con los siguientes resultados:



Con estos resultados comprobamos que la mayoría de los alumnos presentan un estado nutricional deficiente, lo que se refleja en el deficiente desempeño escolar, de ahí la importancia del apoyo de los promotores en el desarrollo de una estrategia que vincule los contenidos programáticos con la orientación para la conservación del adecuado estado de salud de los alumnos. En cuanto a la investigación del estado del arte respecto a educación para la salud, nos cercioramos que no existe un libro que apoye al área de educación para la salud, actualmente solo tesis y tesinas. En cuanto a la aplicación de cuestionarios que se aplicaron a los docentes nos arrojaron resultados de desconocimiento respecto a el área de educación para la salud y de ahí la necesidad de impartir foros de información al respecto, los realizados fueron exitosos y novedosos y con estos resultados nos apoyamos para elaborar la estrategia que nos permitirá vincular los

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
SUBDIRECCIÓN DE APOYO A LA EDUCACIÓN
COORDINACIÓN DE ÁREA L006 EDUCACIÓN PARA LA SALUD

2020.” Año de Laura Méndez Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”

contenidos programáticos con las asignaturas correspondientes y el que la comunidad escolar conozca respecto a esta área directivos, docentes, padres de familia, nos ayudará a lograr el propósito de una formación de cultura de salud en el nivel de primaria.

DISCUSIÓN

En este artículo se aborda lo que ocurre con respecto a la importancia de Educación para la salud en la formación de una cultura saludable en los alumnos de educación primaria y respecto a la enseñanza de la misma para reflexionar sobre este asunto que pueda servir en otros contextos para implementar una estrategia que nos permita vincular los contenidos programáticos con las asignaturas correspondientes.

La Educación para la salud parece no tener la relevancia esperada en los currículos de los distintos programas académicos, así que algunos docentes entrevistados plantearon esto como una contradicción. Además, los contenidos han tendido a centrarse en los aspectos prácticos (algunos elementos didácticos) y no en asuntos teóricos (pedagógicos).

De otro lado, ha primado una aproximación tradicional de la educación para la salud basada en la información y el cambio de comportamiento. Y debido al desconocimiento de algunos profesores y las escasas escuelas que cuentan con el servicio, cuando se buscó abordar los sustentos pedagógicos estos fueron impartidos por profesores con una débil articulación con el resto del contenido del respectivo programa.

La salud pública ha reconocido el papel de la educación pero generalmente como un carácter auxiliar e instrumental; es decir las

2020.” Año de Laura Méndez Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”

instituciones de salud solo le interesa medicar pero no que el alumno adopte conocimientos preventivos. Por esto Granda (2004) afirma que:

El vivir genera la salud y esta no se da únicamente por descuido de enfermedad; salud es una forma de vivir autónoma, solidaria, consustancial con la cultura humana, dependiente y condicionante de las relaciones que se establecen con la naturaleza, la sociedad y el Estado.

En este sentido se propone repensar la Educación para la salud para hacerla:

..... dialógica, emancipadora, participativa y creativa, y que contribuya a la autonomía de los alumnos en la formación de una cultura de salud, como sujetos de derechos y autores de su trayectoria de salud – enfermedad, y la autonomía de los promotores hacia la posibilidad de reinventar modos de cuidados más humanizados, participativos e integrales. (Cuaderno de educación popular y salud, 2007 p. 324)

La reflexión teórica realizada propone una visión diferente, así que no es común en la educación de la salud el desarrollo de perspectivas distintas a las que se realizan rutinariamente y que no favorecen en nada el desarrollo de una cultura saludable en los niños de educación primaria.

BIBLIOGRAFÍA

- Ander-Egg. 2004. Técnicas de Investigación Social. Editorial LUMEN. Buenos Aires.
Cuaderno de educación popular y salud. 2007. Ministerio de Salud. Brasilia.
Elliott, J. 2005. El cambio educativo desde la investigación-acción. Ediciones Morata. Madrid.
Granda E. 2004. A qué llamamos salud colectiva, hoy. Revista Cubana de Salud Pública.
Hurtado J. 2007. El proyecto de Investigación. Comprensión holística de la metodología y la investigación. Ediciones Quirón. Caracas. Venezuela.