



“2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”.

E.S.T.I.C. No. 0009 “LIC. ADOLFO LOPEZ MATEOS”

TURNO VESPERTINO

C.C.T. 15EST0814E

ZONA ESCOLAR S114



**Proyecto
Trabajo a distancia. COVID-2019
Portafolio de evidencias**

Nombre del profesor (A) :

Martha Adriana Hernández Montes

Asignatura:

Ciencia y tecnología I. Biología

Grado y grupo:

1° A-B

Introducción

Diciembre de 2019, aparece en china SARS-COV2, el cual provoca una enfermedad llamada COVID-19, que se extendió por el mundo y fue declarada pandemia global por la Organización Mundial de la Salud. A raíz de este hecho en nuestro país inicia cuarentena el día 23 de marzo; teniendo así el sistema educativo una nueva forma de trabajo; la SEP puso la implementación del programa "Aprende **en casa**", con lo que inicia una verdadera revolución en el proceso de enseñanza y aprendizaje no solo en nuestro país sino en todo el mundo.

Con el programa "Aprende **en casa**", se buscó que los docentes implementaran actividades de manera virtual, cada docente diseñó estrategias para continuar con el desarrollo de los aprendizajes esperados estipulados en el plan de estudios.

Dentro de este marco y las múltiples conferencias que existieron para apoyar el proceso de enseñanza - aprendizaje, la que marcó un aporte significativo en mi labor docente fue "**Aprendizaje en tiempos de pandemia**", en la cual se recuperan los elementos:

- ¿Es de verdad importante cubrir el contenido?
- El papel del docente no lo va a suplir nadie en casa
- Apoyo en las emociones
- Fomentar las relaciones dentro casa, no generar estrés
- Consideraciones de todas las posibilidades familiares (con y sin recursos)

Considerando dichos aspectos se buscó atender elementos de contenido en cuanto a los aprendizajes esperados, pero también se establecieron algunas actividades lúdicas en las que pudiera existir momentos familiares que les permitieran romper la rutina del encierro de la cuarentena.

En el marco del "Proyecto del Acervo Digital Educativo para profesores y alumnos" con el propósito de que los docentes puedan disponer de herramientas y recursos en su tarea educativa, la E.S.T.I.C. No. 0009 "Lic. Adolfo López Mateos" turno vespertino, realiza esta aportación, esperando resulte funcional ante diferentes escenarios; pues el propósito de éste fue apoyar los procesos de aprendizaje de los estudiantes en estos momentos de educación a distancia.

El aporte, es un portafolio de evidencias en el que se incluye la guía que proporcionó el docente para atender los aprendizajes esperados marcados en el plan y programas de educación; así mismo se incluyen las producciones enviadas por diferentes estudiantes; resultó de suma importancia la comunicación durante este tiempo, en nuestro caso fue a partir de correo Gmail; cada que el alumno enviaba actividad se realizaba una breve retroalimentación y se llevó el seguimiento de actividades.

Aunque los resultados obtenidos no fueron al 100%, cerca del 75% de los alumnos responde a la situación de realización y entrega de actividades. El producto final deja ver que los alumnos presentan sino el dominio total de los conceptos, si son capaces de reconocerlos en su ambiente.

Marco teórico

En el marco de la pandemia, se requirió un aprendizaje en casa, donde maestros, alumnos y padres de familia se comunicarán a partir de diferentes medios tecnológicos. Sin embargo, el nuevo modelo educativo en sus ejes principales destaca el Enfoque humanista que deberá incluirse en los programas formativos. Las prácticas pedagógicas en el aula y el currículo deben integrar las demandas de la sociedad del conocimiento –lo que se conoce hoy como Ed-tech- con un sentido humano a través de las mejores prácticas de enseñanza y aprendizaje, que estarán determinadas por el contexto. Habrá que vincular las herramientas tecnológicas con la enseñanza de las habilidades socioemocionales dado el papel central de estas habilidades en el aprendizaje de niñas, niños y jóvenes; así como, de la capacidad de las personas para relacionarse y desarrollarse como seres sanos, creativos y productivos.

El planteamiento curricular se centra en el desarrollo de aprendizajes clave; es decir aquellos que contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes y que les permiten aprender a lo largo de la vida; con ello no es determinante la cantidad de información, sino la calidad de los procesos de enseñanza. Se incorpora el desarrollo personal y social de los estudiantes como parte integral del currículo, con énfasis en el desarrollo de las habilidades socioemocionales. Lo anterior permitirá hacer más eficientes los procesos, pues la evidencia científica sostiene que un alumno emocionalmente estable y motivado podrá desarrollar todas sus habilidades de forma más orgánica. La escuela juega un papel históricamente relevante en el fortalecimiento de estas habilidades pues en el contexto escolar es en donde suceden estos intercambios motivacionales que determinan los alcances de los alumnos.

Los adolescentes viven sus emociones de diversas formas, una de ellas es de manera positiva a partir de alegría, amor o felicidad, que son altamente satisfactorias y deseables para el desarrollo personal y la salud psicológica; en contraste las emociones negativas se manejan con estilos de superación. Si no se ejercen de forma adecuada se generan en la persona problemas para poder tratarlas y más en el caso de los adolescentes (Montes, Rodríguez y Serrano, 2014).

Una manera de contrarrestar las conductas es a partir de la autorregulación emocional, que para Aguilar (2008), son las estrategias psicológicas que se utilizan para desarrollar las emociones y los estados afectivo-emocionales que se experimentan, permiten practicar y afrontar emociones positivas y negativas sin importar la intensidad o frecuencia que tengan. Por ello, tener habilidades de autorregulación emocional permite disfrutar de una adecuada capacidad de autocontrol, de tal forma que ayuda a vivir en cada momento las emociones de manera deseada y positiva.

Todo ser humano necesita del desarrollo de emociones para su supervivencia, ya que estas difícilmente se simulan o se ocultan, más bien estas siempre van siendo modificadas a fin de que sean funcionales y equilibradas para cada individuo, es por ello que “ser inteligente supone utilizar y controlar las emociones eficazmente para llevar un aprendizaje” (Sánchez, 2009: 22).

De acuerdo al documento de aprendizajes clave para la educación integral; se menciona la importancia de la considerar la comprensión sobre cómo ocurre el aprendizaje y su relación con factores como la escuela, la familia, la docencia, el contexto social, entre otros. Si bien la investigación educativa y las teorías del aprendizaje no son recetas,

estas permiten trazar pautas que orienten a las comunidades educativas en la planeación e implementación del currículo (SEP, 2017)

La evaluación ocupa un lugar protagónico en el proceso educativo para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y la práctica pedagógica de los docentes, especialmente cuando se hace de manera sistemática y articulada con la enseñanza y el aprendizaje. Desde esta perspectiva, evaluar promueve reflexiones y mejores comprensiones del aprendizaje al posibilitar que docentes, estudiantes y la comunidad escolar contribuyan activamente a la calidad de la educación (SEP, 2017).

En estos términos es importante señalar que la presente planeación parte de una propuesta humanista, socioconstructivista y socioemocional ya que busca formar apoyar al docente en la construcción de conocimientos, buscando el desarrollo de valores.

Con base en esto, el presente plan de trabajo, se concibe como un supuesto inicial del trabajo que se efectuó a lo largo de estas semanas de contingencia, con el único fin de apoyar el desarrollo de aprendizajes en los alumnos.

Cabe mencionar que se consideraron actividades de investigación, lectura, selección de información, en algunos casos copia de información, practica de laboratorio y actividades lúdicas a realizar con apoyo de familia, pues considerando la videoconferencia "El aprendizaje en tiempos de pandemia", impartida por Angélica Sátiro, se mencionó que eran momentos de reforzar las relaciones que el alumno tiene en casa.



“2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”.

E.S.T.I.C. No. 0009 “LIC. ADOLFO LOPEZ MATEOS”
C.C.T. 15EST0814E TURNO VESPERTINO

Proyecto
Trabajo a distancia. COVID-2019

NOMBRE DEL PROFESOR (A) : Martha Adriana Hernández Montes

ASIGNATURA: Ciencia y tecnología I. Biología

PERIODO DE EVALUACION SEMANAL: 23 al 27 de marzo

GRADO Y GRUPO: 1° A-B

30 de marzo al 3 de abril

AVISO *Mandar evidencias de trabajo al correo Gmail Profra. MARTHA ADRIANA HERNANDEZ MONTES: adriana.hernandez.biologia@gmail.com

APRENDIZAJE ESPERADO	Temas	Estrategias a emplear	TRABAJOS A REALIZAR					
<ul style="list-style-type: none"> Representa las transformaciones de la energía en los ecosistemas, en función de la fuente primaria y las cadenas tróficas. 	<ul style="list-style-type: none"> Ecosistemas Ecología Cadena trófica Productores Descomponedores Consumidores primarios Consumidores secundarios 	<ul style="list-style-type: none"> Búsqueda y selección de información Lectura, síntesis de información Organización de información en esquemas 	1. Leer información del libro y construir un mapa mental sobre ecosistemas					
			2. Armar mapa mental sobre los diferentes tipos de ecosistemas					
			3. Buscar en internet que es ecología, construir un mapa conceptual					
			4. Construir una lluvia de ideas con información de cadena trófica					
			5. Armar un cuadro de entradas donde anexas información de:					
			<table border="1"> <thead> <tr> <th>Productores</th> <th>Descomponedores</th> <th>Consumidores primarios</th> <th>Consumidores secundarios</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Productores	Descomponedores	Consumidores primarios	Consumidores secundarios	
Productores	Descomponedores	Consumidores primarios	Consumidores secundarios					
Anexar 5 ejemplos (dibujos o recortes)								
6. Resolver anexo 1								

Las cadenas alimenticias

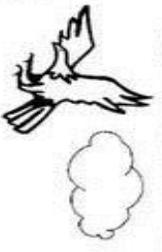
<p>Consumidores cuaternarios (carnívoros): Se alimentan de carnívoros.</p> 	<p>Consumidores terciarios (carnívoros): Se alimentan de omnívoros.</p> 	<p>Consumidores secundarios (carnívoros): Se alimentan de insectos o plantas.</p> 	<p>Consumidores primarios (herbívoros): Se alimentan de plantas.</p> 	<p>Productores: realizan la fotosíntesis</p> 	<p>Descomponedores: son bacterias y hongos que descomponen los otros seres vivos.</p> 
---	--	---	---	---	--

¿Quién se come a quién?

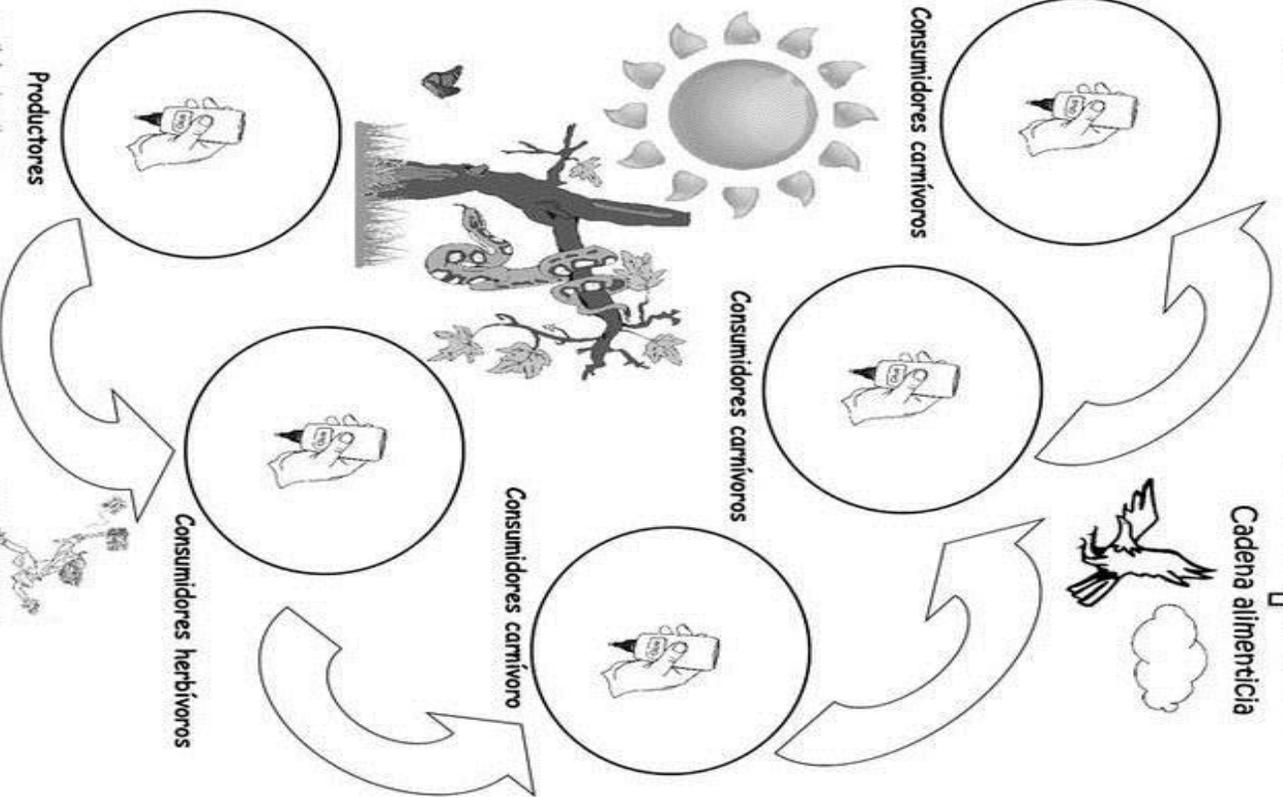
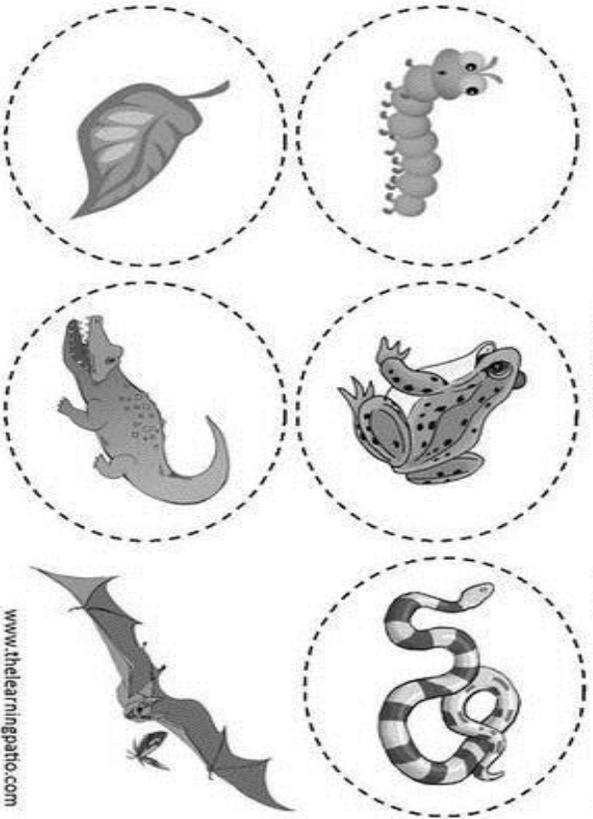


¿Quién se come a quién?

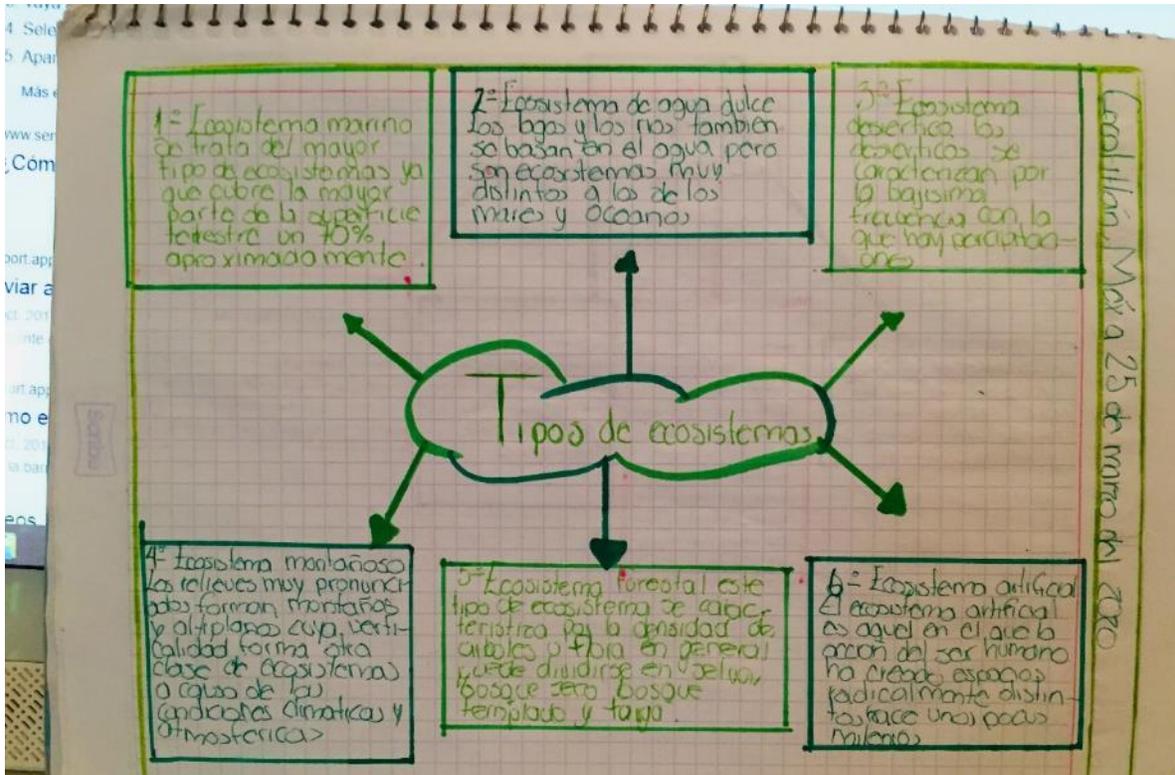
Cadena alimenticia



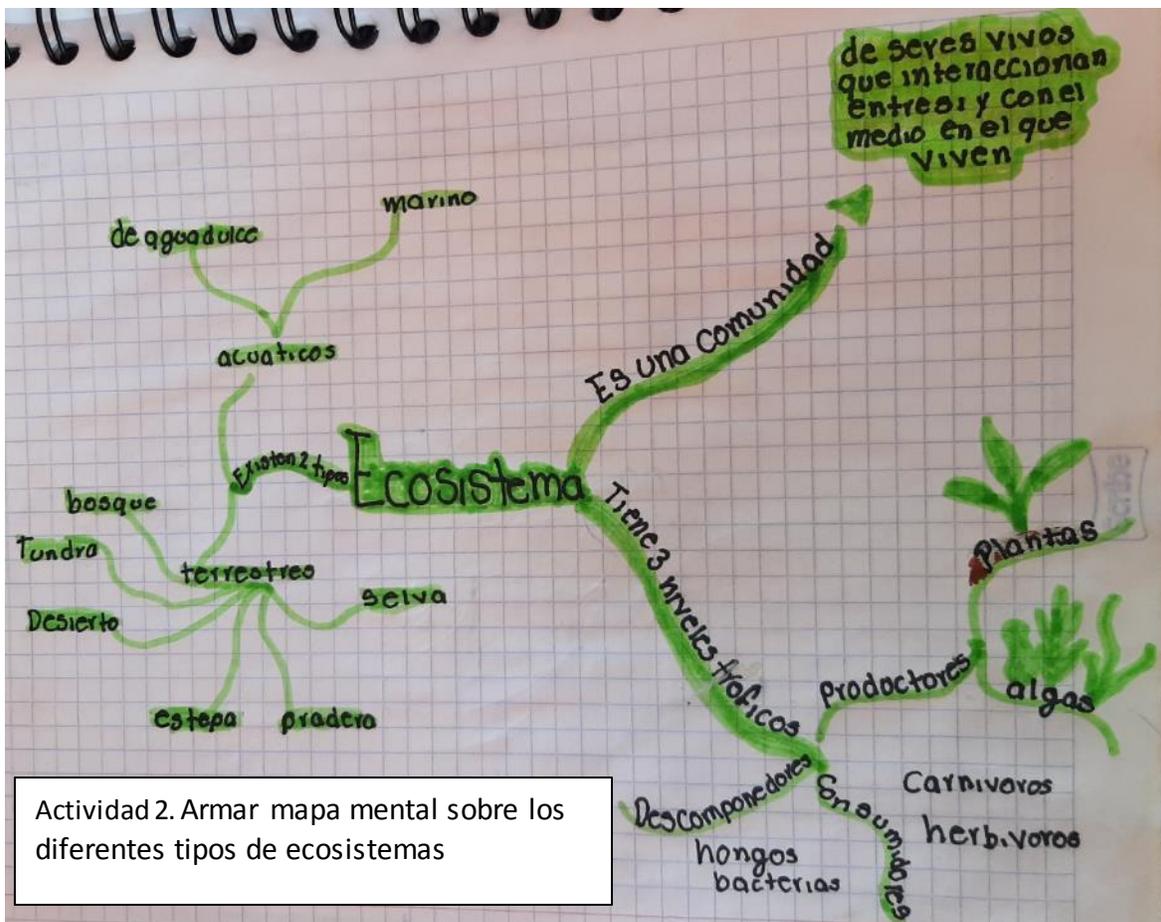
Recorta las tarjetas y pégalas en la página siguiente. Usa la gráfica para decidir dónde pegarlas.



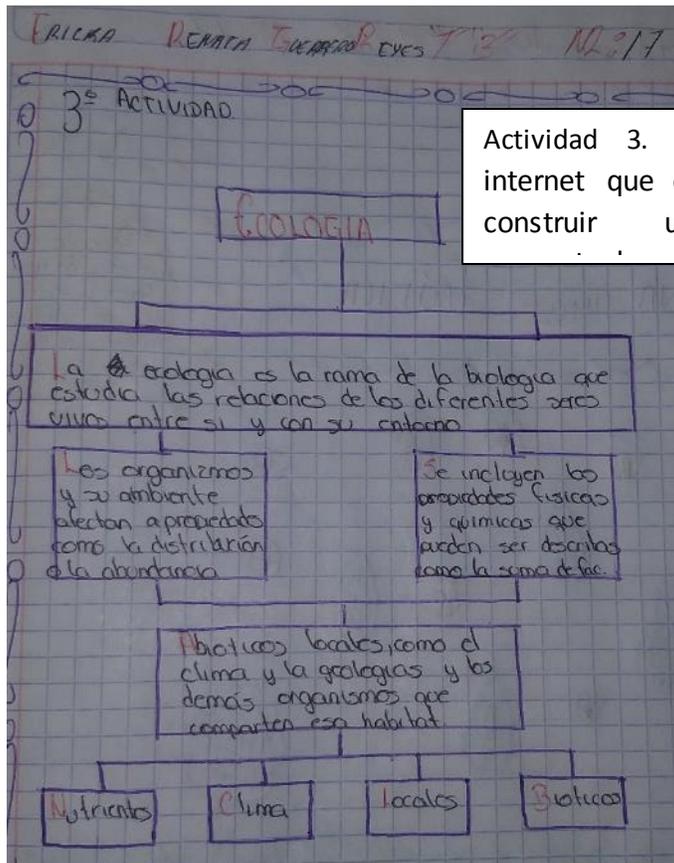
Evidencias



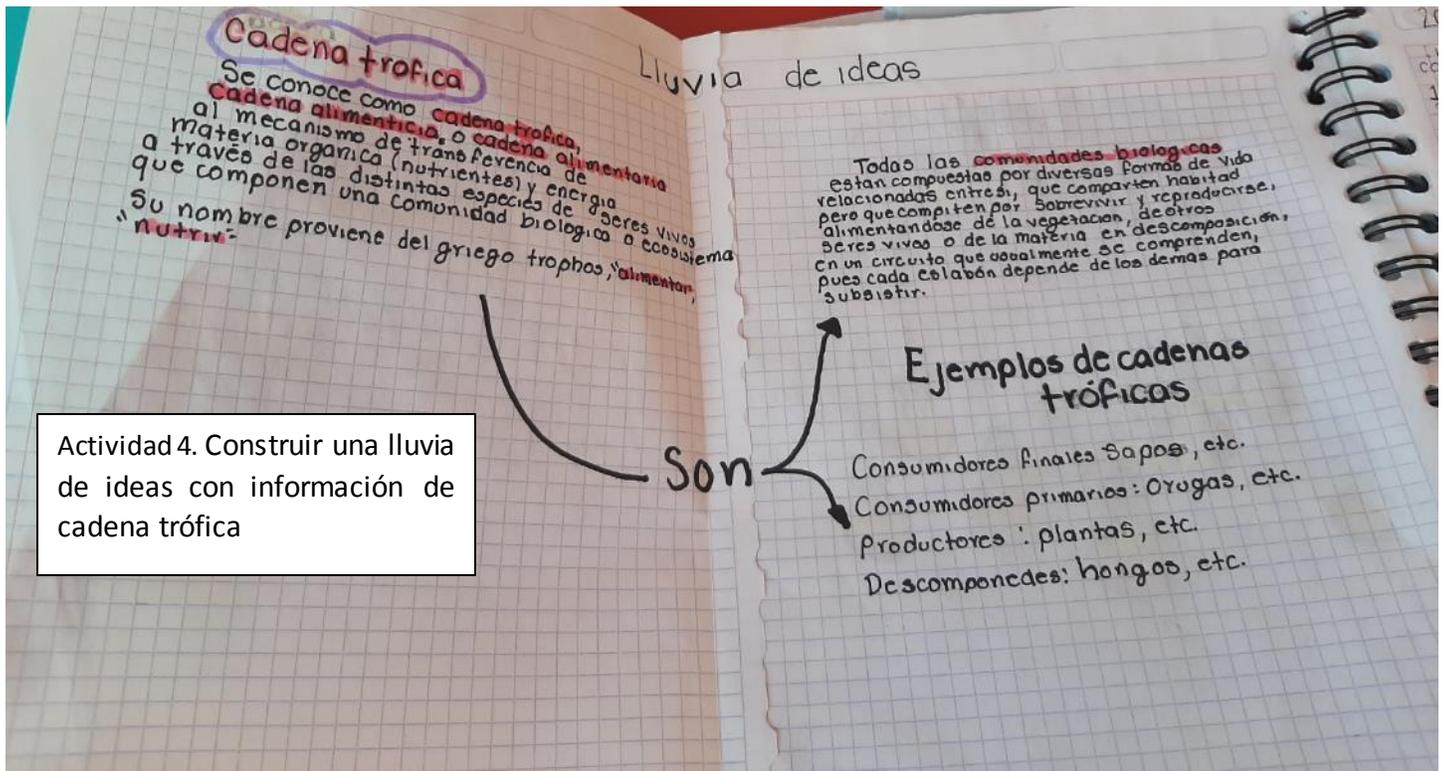
Actividad 1. Leer información del libro y construir un mapa mental sobre ecosistemas



Actividad 2. Armar mapa mental sobre los diferentes tipos de ecosistemas



Actividad 3. Buscar en internet que es ecología, construir un mapa



Actividad 4. Construir una lluvia de ideas con información de cadena trófica

Carollina, México de Marco del 2020

Productor

Son los organismos autótrofos como plantas, algas y bacterias. Estos organismos fabrican su propia materia orgánica a partir de la materia inorgánica.



Descomponedores

Son las bacterias y hongos encargados de consumir los últimos restos orgánicos de productores y consumidores muertos.



Consumidores Primarios

Los herbívoros son los animales herbívoros que se alimentan solo de vegetales. De estos obtienen la energía y los nutrientes que requieren para sobrevivir.



Consumidores Secundarios

Son los carnívoros, que se alimentan de los herbívoros. Obtienen energía mediante la caza y posterior consumo de los animales, a su vez de productores primarios que son las plantas.



Actividad 5. Armar un cuadro de entradas donde anexas información de:

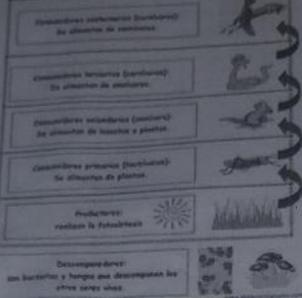
Productores	Descomponedores	Consumidores primarios	Consumidores secundarios

ERICKA RENATA GUERRERO

REVES 7^{mo} 3^{er} 17

¿Quién se come a quién?

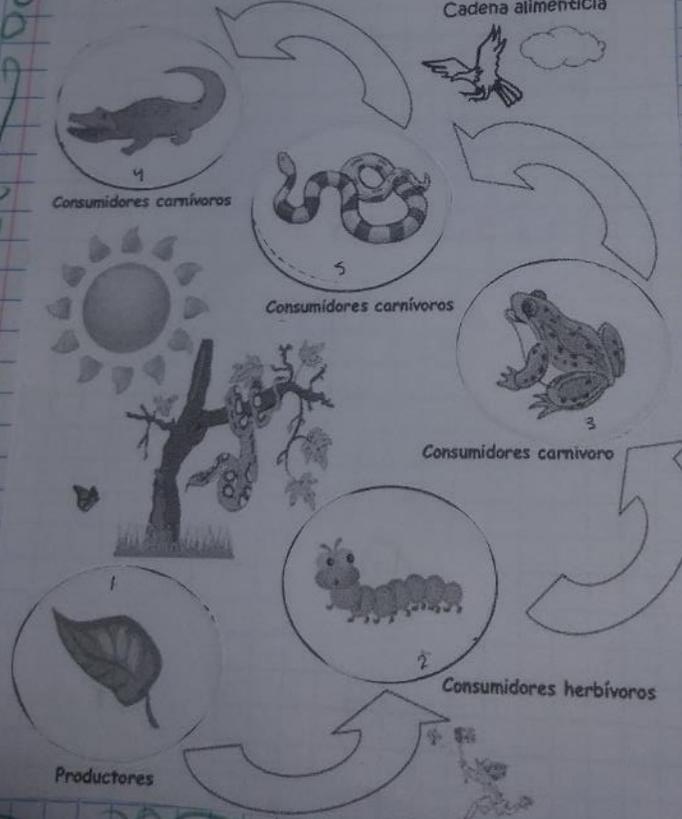
Las cadenas alimenticias



Recorta las tarjetas y pégalas en la página siguiente. Usa la gráfica para decidir dónde pegarlas.

¿Quién se come a quién?

Cadena alimenticia



Actividad 6.
Resolver anexo 1.



"2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense".

E.S.T.I.C. No. 0009 "LIC. ADOLFO LOPEZ MATEOS"
C.C.T. 15EST0814E TURNO VESPERTINO

Proyecto
Trabajo a distancia. COVID-2019
Ruta para el Aprendizaje

AVISO *Mandar evidencias de trabajo al correo Gmail Profra. MARTHA ADRIANA HERNANDEZ MONTES: adriana.hernandez.biologia@gmail.com

Semana 3: Del 20 al 24 de abril del 2020.

Asignatura: Ciencia y tecnología Biología

Docente: Martha Adriana Hernández Montes

Grado: Primero **Grupo:** "A" y "B"

Sesión 1

Fecha: Cocotitlán, Estado de México a 20 de abril del 2020. (1ro A)

Cocotitlán, Estado de México a 20 de abril del 2020. (1ro B)

Aprendizaje Esperado: Infiere el papel que juegan las interacciones depredador-presa y la competencia en el equilibrio de las poblaciones en un ecosistema

Tema: Hábitat

Actividades:

1. En el jardín de casa o en una maceta remover un poco la tierra y busca un ser vivo
2. Describe como se encuentra la zona
3. Dibuja lo que observas
4. Investigar en internet y con apoyo del libro de texto que es un hábitat
5. Organizar ideas principales en el siguiente organizador gráfico:



Participación de padres de familia o tutores: Supervisión de la actividad

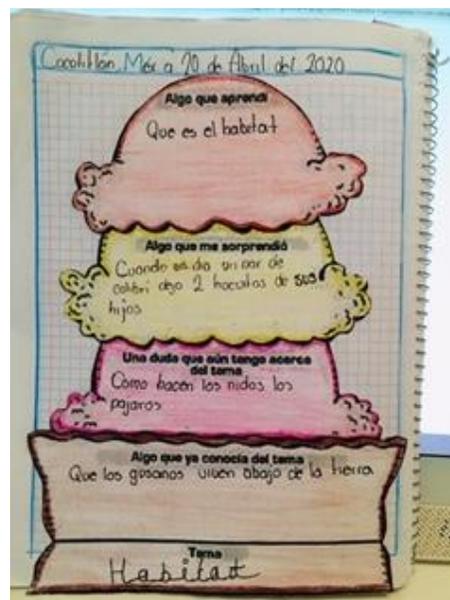
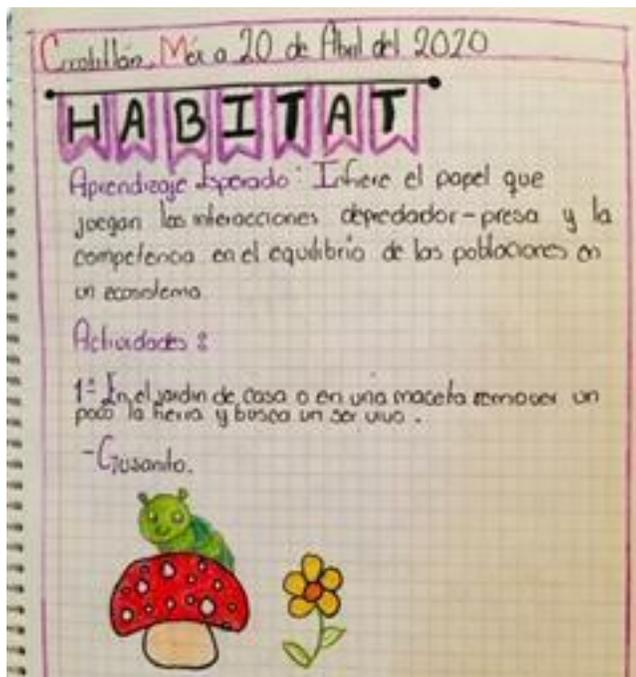
Material de apoyo: Internet, patio, cuaderno y colores

Ligas, canales de televisión: Ninguno

Producto o evaluación: Organizador gráfico

Tareas básicas para apoyar el aprendizaje del alumno (a): Observar el hábitat en el que se encuentra y registrar

Evidencias



Sesión 2-3

Fecha: Cocotitlán, Estado de México a 21 de abril del 2020. (1ro A)

Cocotitlán, Estado de México a 21 de abril del 2020. (1ro B)

Aprendizaje Esperado: Infiere el papel que juegan las interacciones depredador-presa y la competencia en el equilibrio de las poblaciones en un ecosistema

Tema: Factor biótico y abiótico

Actividades:

1. Observar el video que se encuentra en el siguiente link:

<https://www.youtube.com/watch?v=AzU6IY33WcU>

2. Resolver la siguiente guía de preguntas:

- ¿Qué es un ecosistema?
- ¿Qué es un factor biótico?
- ¿Qué es un factor abiótico?
- ¿Cuál es la función de las poblaciones?
- ¿Cuáles son las consecuencias de los desequilibrios ecológicos?
- ¿Qué son los factores limitantes?
- ¿Qué es la capacidad de carga?
- ¿Qué es el clímax?

3. A partir de lo recuperado en el video construir el siguiente cuadro de entradas: (nota: pueden ser dibujos o recortes)

10 ejemplos de factores bióticos	10 ejemplos de factores abióticos

4. Construir un mapa mental sobre factores bióticos y abióticos

Participación de padres de familia o tutores: Supervisión de la realización de la actividad

Material de apoyo: Computadora, Tablet o celular para observar el video, cuaderno

Ligas, canales de televisión: <https://www.youtube.com/watch?v=AzU6IY33WcU>

Producto o evaluación: Mapa mental, cuadro de factores bióticos y abióticos

Tareas básicas para apoyar el aprendizaje del alumno (a): Revisar en libro de texto información respecto al tema y subrayar ideas principales.

Evidencias

Comitlan, Méx a 21 de Abril del 2020

Factor Bioticos y abióticos

Aprendizaje Esperado: Entiere el papel que juegan las interacciones depredador - presa y la competencia en el equilibrio de las poblaciones en un ecosistema.

Actividades:

1. ¿Qué es un ecosistema? $R =$ Conjunto de las especies que interactúan entre sí y con el ambiente que los rodea dentro de un espacio determinado.
2. ¿Qué es un factor biótico? $R =$ Son todos los seres vivos que habitan en él.
3. ¿Qué es un factor abiótico? $R =$ Es todo aquello que no tiene vida dentro de los ecosistemas pero también son de gran importancia como la temperatura, agua, suelo, radiación solar, etc.

8a) ¿Qué es el clima?

Cacahitán Mex, 23 abril 2020

R: Sinónimo de clima

3- A partir de lo recuperado en el video construir cuadro de entradas (pueden ser dibujos o recortes)

10 ejemplos factores bióticos

10 ejemplos de factores abióticos

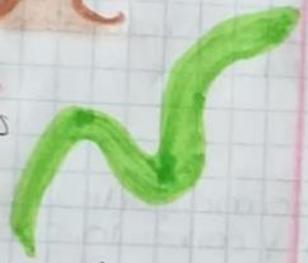
Hongos



Bosques



Depredadores



Insecto



Hiervas



Algas



Bacteria



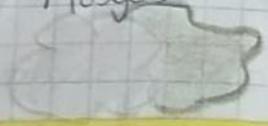
Arbustos



Pasto



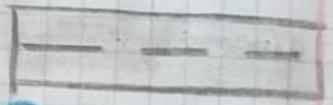
Musgos



Sol



Suelo



Agua



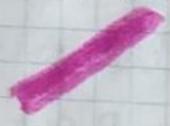
Temperatura



Luz infrarroja



Radiación ultravioleta



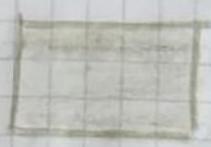
Aire



Luz visible

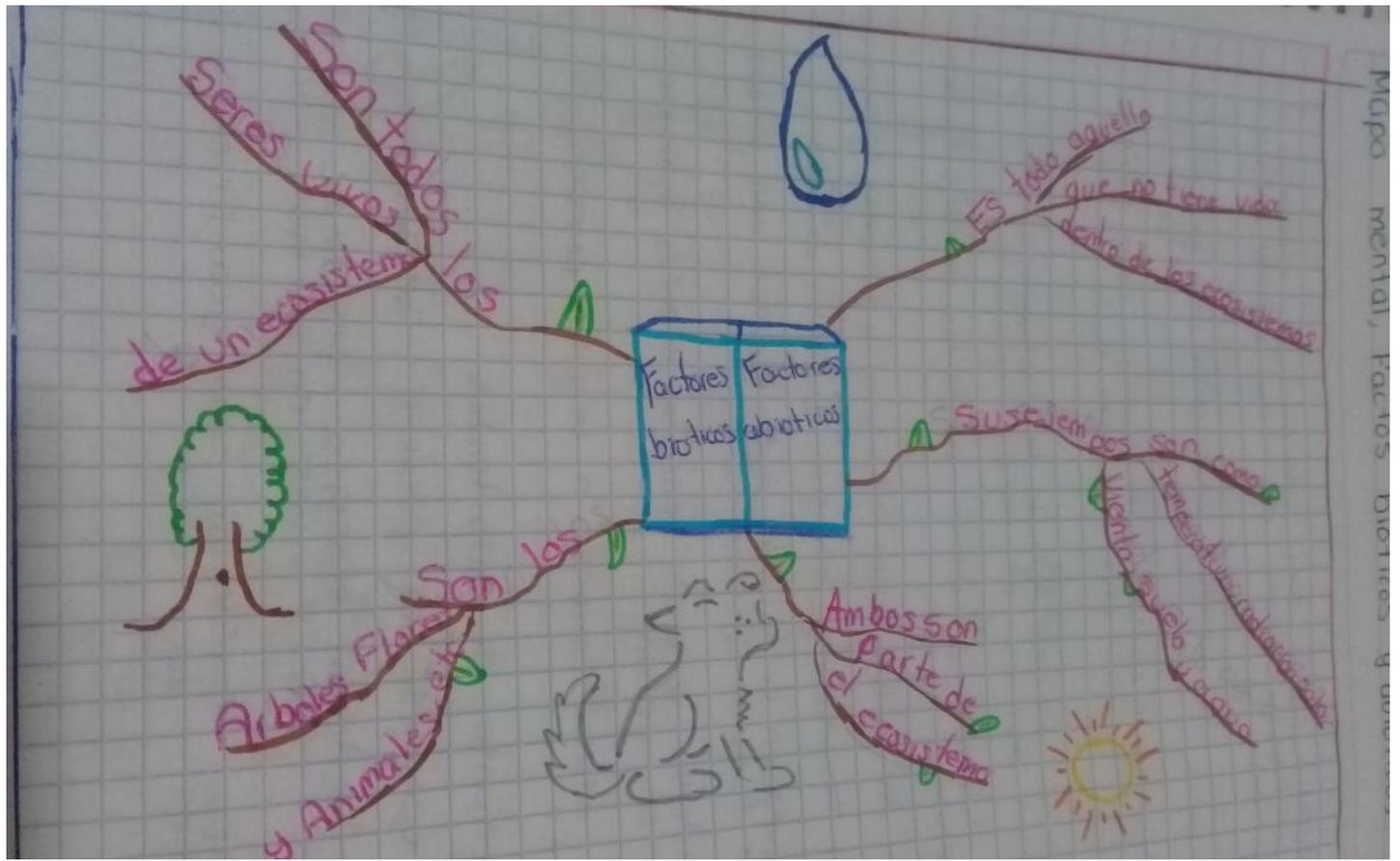


CO2



Oxígeno





Sesión: 4

Fecha: Cocotitlán, Estado de México a 22 de abril del 2020. (1ro A)

Cocotitlán, Estado de México a 22 de abril del 2020. (1ro B)

Aprendizaje Esperado: Infiere el papel que juegan las interacciones depredador-presa y la competencia en el equilibrio de las poblaciones en un ecosistema

Tema: Niveles de organización biológica

Actividades:

1. Se pedirá que dibujen la siguiente ilustración. Disponible en:



https://www.google.com/search?q=niveles+de+organizacion+biologica&sxsrf=ALeKk01UwZTrh92_pzixr1fmhUd56_3rtQ:1585849464796&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwioppDQpcroAhVCRKwKHfcgDKIQ_AUoAXoECBMQAw&biw=1366&bih=667#imgrc=6YfwtPe0amGF5M

2. Deberán de investigar en internet o libro de texto el concepto de cada uno de los conceptos y deberán anexarlos en un mapa mental

Participación de padres de familia o tutores: Supervisar la realización de la actividad

Material de apoyo: cuaderno, colores, computadora, Tablet o celular para observar la imagen

Ligas, canales de televisión:

https://www.google.com/search?q=niveles+de+organizacion+biologica&sxsrf=ALeKk01UwZTrh92_pzixr1fmhUd56_3rtQ:1585849464796&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwioppDQpcroAhVCRKwKHfcgDKIQ_AUoAXoECBMQAw&biw=1366&bih=667#imgrc=6YfwtPe0amGF5M

Producto o evaluación: Dibujo de niveles de organización biológica y mapa mental de niveles de organización biológica

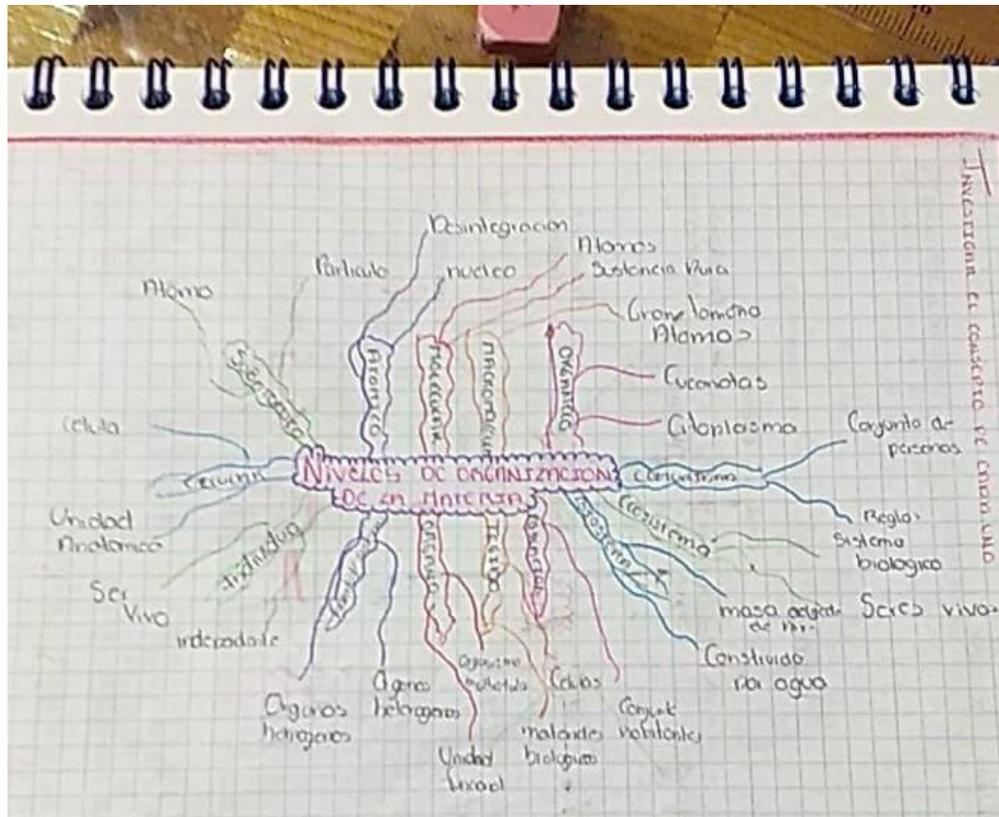
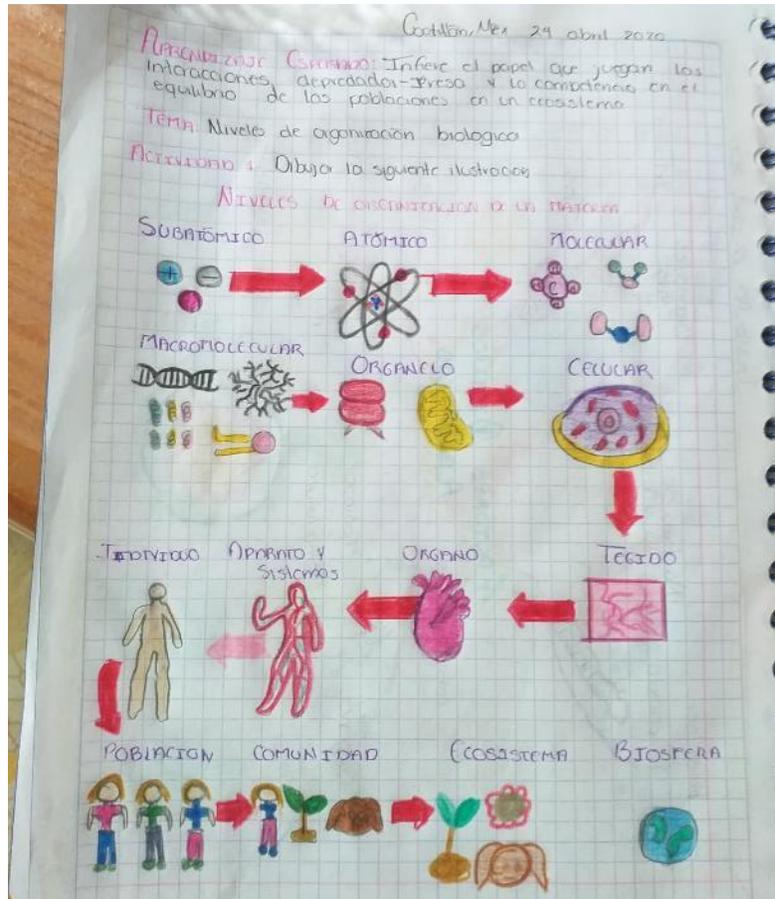
Tareas básicas para apoyar el aprendizaje del alumno (a):

Revisar el siguiente link:

<https://www.youtube.com/watch?v=KCa4rR3u9Jo>

y con la información importante generar una lluvia de ideas.

Evidencias



Semana 4: del 27 al 30 de abril del 2020.

Asignatura: Ciencia y tecnología Biología

Docente: Martha Adriana Hernández Montes

Grado: Primero **Grupo:** "A" y "B"

Sesión 5

Fecha: Cocotitlán, Estado de México a 27 de abril del 2020. (1ro A)

Cocotitlán, Estado de México a 27 de abril del 2020. (1ro B)

Aprendizaje Esperado: Infiere el papel que juegan las interacciones depredador-presa y la competencia en el equilibrio de las poblaciones en un ecosistema

Tema: Factores abióticos

Actividades:

1. Leer la siguiente información

¿Cuáles son los factores abióticos?

Los factores abióticos son todos aquellos elementos de naturaleza física o química que **intervienen en la caracterización de un biotopo o ecosistema determinado**. Se distinguen de los factores bióticos en que no tienen que ver con la vida o con los seres vivos, sino con factores inanimados y ambientales, como pueden ser el clima o la naturaleza de los suelos. El término abiótico, de hecho, se emplea en la biología y la ecología para designar a todo **aquello que no forme parte o sea producto de la vida orgánica** tal y como la conocemos. Estos elementos presentes en el medio ambiente se denominan también factores inertes, como el geológico o geográfico. Un ecosistema determinado se compone de la suma de estos dos tipos de factores: los bióticos (contemplados en la *biocenosis*) y los abióticos (contemplados en el *biotopo*). Ambos tipos de factores, no obstante, pueden diferenciarse con fines de estudio, pero poseen densas y variadas relaciones en la realidad: los factores abióticos **inciden sobre los bióticos y modelan el curso de su evolución** (a través de procesos de adaptación, por ejemplo, o de selección natural) y a su vez los factores bióticos alteran la naturaleza de los primeros.

Factores abióticos físicos

La luz solar es la principal fuente natural de energía del planeta.

Los factores abióticos de naturaleza física son aquellos vinculados con las fuerzas que actúan sobre los ecosistemas en la Tierra, por ejemplo:

- **La luz solar.** La principal fuente natural de energía del planeta es la luz del sol, una forma de emisión electromagnética de ondas lumínicas (visibles), infrarrojas y ultravioleta (UV), que incide en la temperatura de las grandes masas de agua, aire y tierra, que se calientan y dilatan durante el día y enfrían y contraen en la noche.
- **La temperatura.** Los niveles de temperatura de cualquier medio, sea acuático, gaseoso o terrestre, inciden en el desarrollo posible de la vida y en el tipo de relaciones de un biotopo. Por ejemplo, en las regiones árticas congeladas, la vida es más escasa y adaptada al frío, ya que el agua se congela y forma grandes trozos de hielo o *permafrost* (suelo congelado) durante gran parte del año.
- **La presión atmosférica.** La presión que ejerce la masa de gas de la atmósfera sobre los distintos elementos de un ecosistema es también un factor determinante. Por ejemplo, la presión que ejerce el agua sobre las criaturas que habitan los nichos marinos es inmensa, mucho mayor a la que existe en la superficie.
- **El clima.** La región climática en que un ecosistema se ubique tiene mucha relevancia en los procesos que ocurran dentro de él. Si la región es cálida y tropical, por ejemplo, habrá un margen abundante de precipitaciones, por lo tanto, mucha humedad y gran crecimiento vegetal. En cambio, en las regiones desérticas escasea la vida vegetal, a pesar del agobiante calor.
- **El relieve.** Otro factor físico importante es el relieve de la región, ya que la altura incide tanto en la temperatura como la presión atmosférica (a mayor altura menor presión y menor temperatura).

Factores abióticos químicos

Los factores abióticos químicos, en cambio, tienen que ver con la constitución de la materia y las distintas reacciones que tienen lugar con ella dentro de un ecosistema determinado, como pueden ser:

- **pH.** El pH es una propiedad química de los medios, tales como el agua o el suelo, y que apunta a su nivel de acidez o de alcalinidad, es decir, a la cantidad de iones de hidrógeno disueltos en ellos. Un medio muy ácido o muy alcalino resulta corrosivo y contrario a la vida orgánica.
- **Química de los suelos.** La cantidad y el tipo de elementos químicos que predominen en un tipo de suelo son determinantes a la hora de explicar atributos como la fertilidad, la absorción del agua, etc.
- **Química del aire.** La vida y la mayoría de los procesos bióticos tienen que ver con el intercambio de gases: la respiración animal toma oxígeno y produce CO₂, mientras que la fotosíntesis todo lo contrario. Por ende, las características del aire pueden facilitar o impedir el desarrollo de un ecosistema, o someterlo a condiciones de exigencia.

- **Química del agua.** Elementos como la salinidad, la concentración de los nutrientes o del oxígeno, los eventuales contaminantes, etc. determinan la calidad del agua para albergar la vida y por lo tanto el tipo de ecosistema que en ella tiene lugar.

Fuente: <https://concepto.de/factores-abioticos/#ixzz6IK1OucnO>

2. Con dicha información construirán un mapa conceptual

Participación de padres de familia o tutores: Supervisión de la realización de la actividad

Material de apoyo: Cuaderno, información, se puede apoyar del link

Ligas, canales de televisión:

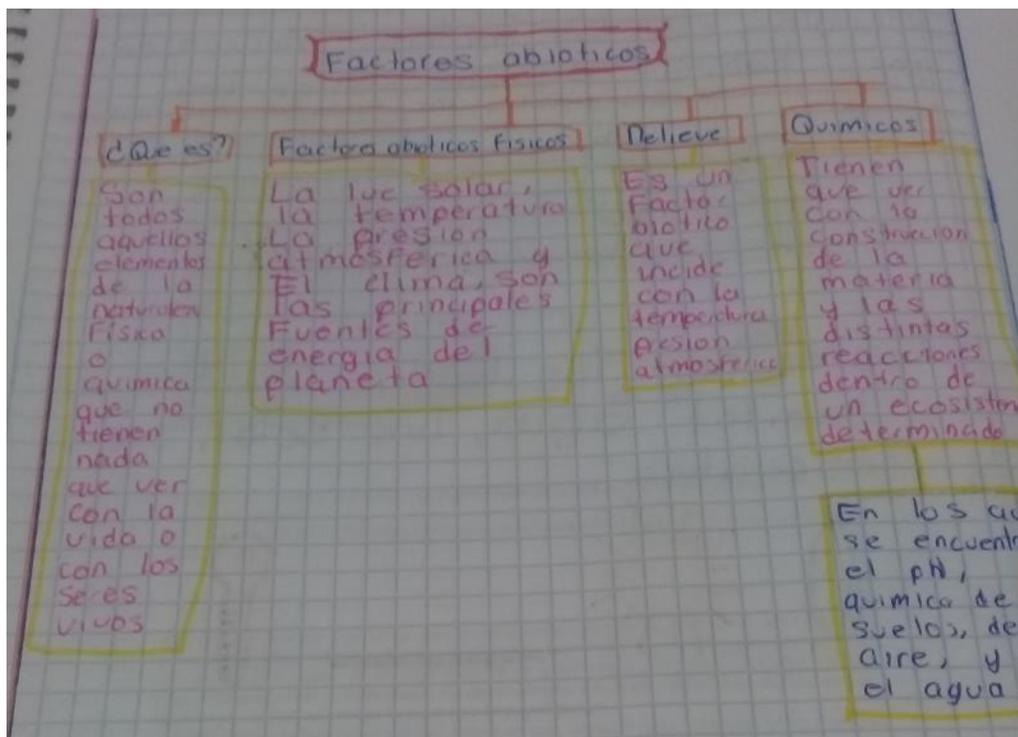
Fuente: <https://concepto.de/factores-abioticos/#ixzz6IK1OucnO>

Producto o evaluación: Mapa mental

Tareas básicas para apoyar el aprendizaje del alumno (a): Contestar en cuaderno

¿Cuáles son los factores bióticos y abióticos que observas en tu hábitat? Escribe y dibuja.

Evidencias



Sesión 6-7

Fecha: Cocotitlán, Estado de México a 28 de abril del 2020. (1ro A)

Cocotitlán, Estado de México a 28 de abril del 2020. (1ro B)

Aprendizaje Esperado: Infiere el papel que juegan las interacciones depredador-presa y la competencia en el equilibrio de las poblaciones en un ecosistema

Tema: Práctica de laboratorio

Actividades:

Realizar la practica:

¿Cómo produce el sol, luz y calor? (anexo 1)

- Uso de bata
- El reporte debe incluir: margen, fecha, título de práctica, objetivo, material, ilustraciones con explicación, resolver las preguntas que se marcan en el anexo, conclusiones)
- Enviar evidencias fotográficas mientras se realiza el experimento

Anexo 1

¿Cómo produce el Sol, luz y calor?

Objetivo: Mostrar y comparar cómo el Sol genera calor sobre un vaso de agua, rodeado de papel color blanco y otro papel color negro.

Materiales	Procedimiento
-Papel negro. -Papel blanco. -2 vasos idénticos. -Agua. -Cinta adhesiva.	Envuelva un vaso con papel blanco y otro con papel negro, dejando que sobre el papel en la parte superior del vaso. Coloca ambos vasos sobre una superficie de cemento bajo el Sol, llénalos con la misma cantidad de agua y siente la temperatura con el dedo. Con el papel que sobró tapa los vasos. Después de 30 minutos mide la temperatura de ambos vasos con el dedo. ¿La temperatura es diferente en ambos vasos?

Preguntas para discutir en clase

- 1- ¿Por qué el agua del vaso con papel negro está más caliente que el agua del vaso con papel blanco?
- 2- Si un día hace mucho calor, ¿te pones una camisa de color blanco o una camisa de color negra?

Explicación

Hay distintos tipos de materiales que absorben más calor del Sol que otros, por ejemplo, el metal. También existen colores que absorben más calor que otros, como el color negro. Si se coloca agua en un vaso rodeado de papel negro, éste se va a poner mucho más caliente que un vaso rodeado de papel blanco. El papel negro ha permitido que el agua haya conservado mejor el calor que el papel blanco. El papel blanco refleja la luz del Sol, mientras que el papel negro absorbe la luz del Sol que recibe y recupera todo su calor.

Participación de padres de familia o tutores: Supervisión de la actividad

Material de apoyo: Cuaderno, bata, papel blanco, papel negro, 2 vasos idénticos, agua y cinta adhesiva

Ligas, canales de televisión: practica disponible en:
<https://es.calameo.com/read/002688064f6b482a64d87>

Producto o evaluación: Practica de laboratorio

Tareas básicas para apoyar el aprendizaje del alumno (a): Observar en diferentes medios de comunicación, sobre el COVID-19 y registrar ideas primordiales en cuaderno.

Evidencias



Sesión 8

Fecha: Cocotitlán, Estado de México a 29 de abril del 2020. (1ro A)

Cocotitlán, Estado de México a 29 de abril del 2020. (1ro B)

Aprendizaje Esperado: Infiere el papel que juegan las interacciones depredador-presa y la competencia en el equilibrio de las poblaciones en un ecosistema

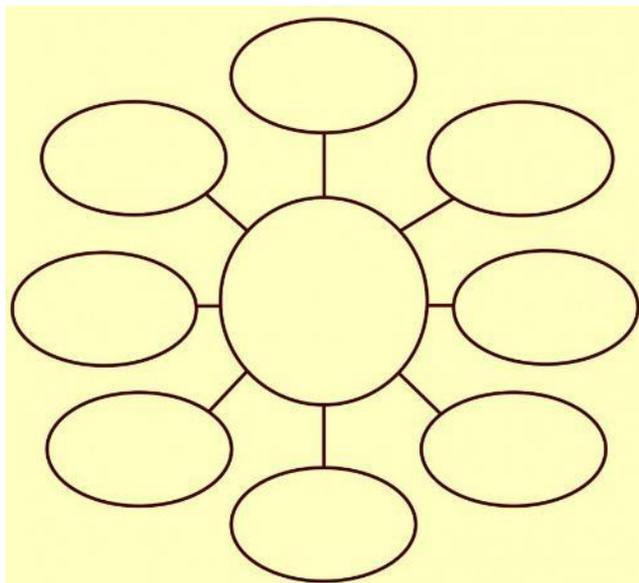
Tema: Ciclo del agua

Actividades:

1. Copiar en cuaderno la siguiente imagen:



2. Investigar cada uno de los conceptos y organizar en el siguiente esquema:



Participación de padres de familia o tutores: Supervisión de la actividad

Material de apoyo: Colores y cuaderno

Ligas, canales de televisión: <https://www.youtube.com/watch?v=FIFvGQUGn8g>

Producto o evaluación: Esquema del ciclo del agua y dibujo del ciclo del agua

Tareas básicas para apoyar el aprendizaje del alumno (a): Reforzar viendo el siguiente

<https://www.youtube.com/watch?v=FIFvGQUGn8g>

Con la información realizar una lluvia de ideas

Evidencias

Sesión 8

DÍA	MES	AÑO	FOLIO
29	abril	2020	

Locatillán, Mex., a 29 abril 2020

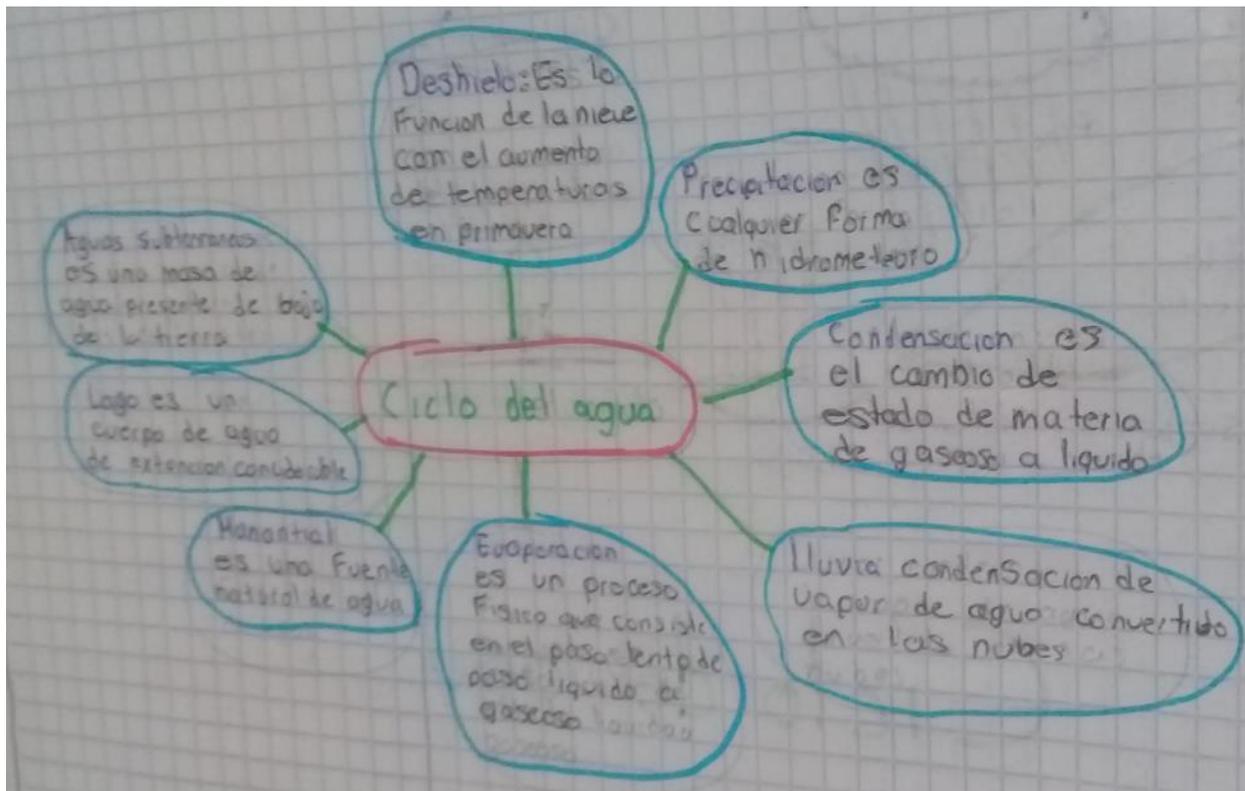
Aprendizaje Esperado: Inferir el papel que juegan las interacciones depredador - presa y la competencia en el equilibrio de las poblaciones en un ecosistema

Tema: Ciclo del agua

Actividades:

1: Copiar en cuaderno la siguiente imagen

2: Investigar cada uno de los conceptos y organizar el siguiente esquema



Semana 5: del 4 al 8 de mayo del 2020.

Asignatura: Ciencia y tecnología Biología

Docente: Martha Adriana Hernández Montes

Grado: Primero **Grupo:** "A" y "B"

Sesión 1

Fecha: Cocotitlán, Estado de México a 4 de mayo del 2020. (1ro A)

Cocotitlán, Estado de México a 4 de mayo del 2020. (1ro B)

Suspensión marcada en calendario escolar, CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

Sesión 2.

Fecha: Cocotitlán, Estado de México a 5 de mayo del 2020. (1ro A)

Cocotitlán, Estado de México a 5 de mayo del 2020. (1ro B)

Suspensión marcada en calendario escolar, suspensión oficial

Sesión 3

Fecha: Cocotitlán, Estado de México a 6 de mayo del 2020. (1ro A)

Cocotitlán, Estado de México a 6 de mayo del 2020. (1ro B)

Aprendizaje Esperado: Infiere el papel que juegan las interacciones depredador-presa y la competencia en el equilibrio de las poblaciones en un ecosistema

Tema: Ramas que auxilian el estudio de los ecosistemas

Actividades:

6. Investigar en internet y con apoyo del libro de texto que la ecología y la biogeografía, organizar ideas en la siguiente tabla:

Ecología	Biogeografías

Participación de padres de familia o tutores: Supervisión de la actividad, contar un chiste

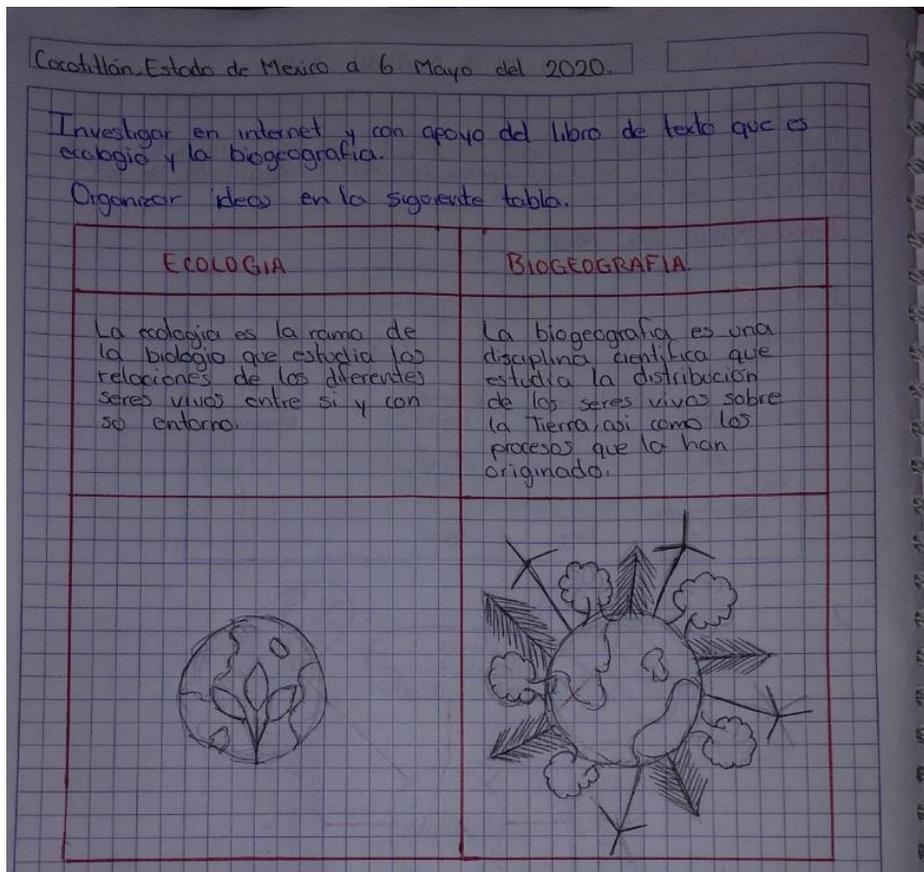
Material de apoyo: Internet, cuaderno y colores

Ligas, canales de televisión: Ninguno

Producto o evaluación: Organizador gráfico

Tareas básicas para apoyar el aprendizaje del alumno (a): En un momento donde todos los integrantes de la familia estén reunidos, contar al menos 3 chistes; también debemos divertirnos, tomar fotografía.

Evidencias





Sesión 4

Fecha: Cocotitlán, Estado de México a 7 de mayo del 2020. (1ro A)

Cocotitlán, Estado de México a 7 de mayo del 2020. (1ro B)

Aprendizaje Esperado: Infiere el papel que juegan las interacciones depredador-presa y la competencia en el equilibrio de las poblaciones en un ecosistema

Tema: Relaciones entre poblaciones

Actividades:

- investigar en internet y libro de texto los siguientes conceptos (organizar en la siguiente tabla, recuerda que todo se realiza en cuaderno)

Concepto	Definición	Ejemplo explicado	Ejemplo dibujo
Depredación			
Competencia			
Comensalismo			
Mutualismo			
Parasitismo			
Amensalismo			

Participación de padres de familia o tutores: Supervisión de la realización de la actividad, apoyar en el desarrollo de la tarea básica.

Material de apoyo: Cuaderno, internet, libro de texto, colores

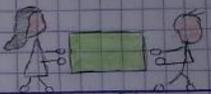
Ligas, canales de televisión: Ninguno

Producto o evaluación: Cuadro de entradas relación entre poblaciones

Tareas básicas para apoyar el aprendizaje del alumno (a): Reunir por la noche a la familia, entregar una hoja y pedirle que escriban que fue lo mejor que les paso en este día, ponerlas al centro de la mesa y leer al azar; para finalizar terminen con una señal original que pueda sustituir el abrazo.

Evidencias



Concepto	Definición	Ejemplo explicado	Ejemplo dibujo
Depredación	Es un tipo de interacción biológica en la que un individuo de una especie animal come a otro individuo para subsistir.	Es cuando un individuo de una especie come a otro para sobrevivir.	
Competencia	Son las competencias humanas que consisten de diferentes conocimientos, aptitudes, habilidades y valores.	Son una lucha entre crecimiento o otra acción.	
Comensalismo	Es una forma de interacción biológica en la que uno de los organismos obtiene un beneficio.	Es un tipo de interacción que se da en la biología donde uno de los sujetos obtiene algún beneficio.	
Mutualismo	Conjunto de asociaciones basadas en el régimen de la mutualidad.	Conjunto de unión de individuos basado en el una regla de la entidad.	
Parasitismo	Sistema de vida de los parásitos.	Son un conjunto y varias especies de parásitos.	
Amenalismo	Acción de impedir una planta la germinación o el crecimiento de otras especies.	Por ejemplo hongo Penicillium y bacterias.	

Semana 6: del 11 al 15 de mayo del 2020.

Asignatura: Ciencia y tecnología Biología

Docente: Martha Adriana Hernández Montes

Grado: Primero **Grupo:** "A" y "B"

Sesión 5-6

Fecha: Cocotitlán, Estado de México a 11 de mayo del 2020. (1ro A)

Cocotitlán, Estado de México a 11 de mayo del 2020. (1ro B)

Aprendizaje Esperado: Infiere el papel que juegan las interacciones depredador-presa y la competencia en el equilibrio de las poblaciones en un ecosistema

Tema: Tipos de ecosistema

Actividades:

1. investigar en internet y libro de texto los siguientes ecosistemas (organizar en la siguiente tabla, recuerda que todo se realiza en cuaderno)

Bosque templado	
Clima	
Temperatura	
Precipitaciones	
Ubicación geográfica	
Flora	
Fauna	
Dibujo	

Estepa	
Clima	
Temperatura	
Precipitaciones	
Ubicación geográfica	
Flora	
Fauna	
Dibujo	

Ecosistema de agua dulce	
Clima	
Temperatura	
Precipitaciones	
Ubicación geográfica	
Flora	
Fauna	
Dibujo	

Ecosistema marino	
Clima	
Temperatura	
Precipitaciones	
Ubicación geográfica	
Flora	
Fauna	
Dibujo	

Sabana	
Clima	
Temperatura	
Precipitaciones	
Ubicación geográfica	
Flora	
Fauna	
Dibujo	

Desierto	
Clima	
Temperatura	
Precipitaciones	
Ubicación geográfica	
Flora	
Fauna	
Dibujo	

Bosque mixto	
Clima	
Temperatura	
Precipitaciones	
Ubicación geográfica	
Flora	
Fauna	
Dibujo	

Tundra	
Clima	
Temperatura	
Precipitaciones	
Ubicación geográfica	
Flora	
Fauna	
Dibujo	

Participación de padres de familia o tutores: Supervisión de la realización de la actividad

Material de apoyo: Cuaderno, internet, libro de texto, colores

Ligas, canales de televisión: Ninguno

Producto o evaluación: Cuadros de información

Tareas básicas para apoyar el aprendizaje del alumno (a): Apoya con una tarea del hogar; puede ser lavar los trastes, lavar ropa, barrer, etc. Toma fotografía

Tipos de ecosistemas

Locatitlan, Mexico a 11 de mayo del 2020

• Bosque templado •

Clima: templado
temperatura: -30°C a 30°C
Precipitaciones: 500 y 2000 mm
Ubicación geográfica: Estados Unidos, Canadá, Europa, China, Japon y partes de Rusia
Flora: Árboles caducifolios
Fauna: Gusanos, insectos, lagartijas y culebrillas

Dibujo



• Estepa •

Clima: Extremo
temperatura: 16°C
Precipitaciones: 250 mm
Ubicación geográfica: Asia, América del norte, Australia y Nueva Zelanda
Flora: hierbas, arbustos, matos
Fauna: Águila, antilope, caballo, marmota, rata topo

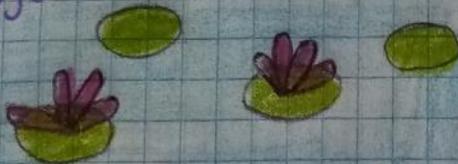
Dibujo



• Ecosistema de agua dulce •

Clima: Templado y cálido
temperatura: Promedio 22.2° C
Precipitación: Depende de la región en la que se encuentre el clima
Ubicación Geográfica: Ríos, estanques, humedales
Flora: Estelas, cespel, alamo, sauce, y el abedul
Fauna: Nutrias de río, cocodrilos, Tortugas, Anguila, piraña negra, ranas,

Dibujo



Cocotitlán, Méx a 11 de Mayo del 2020

FECHA / DATE

Ecosistema de Agua Dulce

Clima: Depende de factores como la estación y la ubicación y la profundidad del agua.

Temperatura: En promedio las temperaturas oscilan entre los 65°F en invierno y los 75°F en verano.

Precipitaciones: En promedio las precipitaciones oscilan entre 10 y 80 pulgadas al año.

Ubicación Geográfica: Lagos, Estanques, Arroyos, Ríos e incluso algunas humedades.

Flora: Sespel, Arboles como el Alamo, Sauce, Abedul.

Fauna: Nutrias de río, Cocodrilos, tortugas de agua dulce, Pirana, Ranos.





Sesión 7

Fecha: Cocotitlán, Estado de México a 12 de mayo del 2020. (1ro A)

Cocotitlán, Estado de México a 12 de mayo del 2020. (1ro B)

Aprendizaje Esperado: Infiere el papel que juegan las interacciones depredador-presa y la competencia en el equilibrio de las poblaciones en un ecosistema

Tema: depredador-presa

Actividades:

1. investigar que son los organismos autótrofos y los organismos heterótrofos, organiza la información en el siguiente cuadro

	Organismos autótrofos	Organismos heterótrofos
Definición		
Ejemplos		
Dibujos (5)		

Participación de padres de familia o tutores: Supervisión de la actividad y tiempo para una partida de cualquier juego de mesa

Material de apoyo: Cuaderno, internet, libro de texto, colores

Ligas, canales de televisión: Ninguno

Producto o evaluación: Cuadro de información

Tareas básicas para apoyar el aprendizaje del alumno (a): Disfruta de un juego de mesa en familia, recuerda enviar evidencias

Evidencias

Cocotitlán, México a 12 de Mayo 2020

Depredador - presa

	Organismos autótrofos	organismos heterótrofos
Definición	Organismos capaces de sintetizar sus metabolitos esenciales	Es aquella en la cual la materia orgánica es transformada en nutrientes
Ejemplos	Plantas verdes, algas, cianobacterias	cabras, vacas, rumiantes, leones, tigres, peces
Dibujos (5)		



Sesión 8

Fecha: Cocotitlán, Estado de México a 13 de mayo del 2020. (1ro A)

Cocotitlán, Estado de México a 13 de mayo del 2020. (1ro B)

Aprendizaje Esperado: Infiere el papel que juegan las interacciones depredador-presa y la competencia en el equilibrio de las poblaciones en un ecosistema

Tema: Clasificación organismos heterótrofos

Actividades:

- Investigar los siguientes conceptos y regístralos en el siguiente cuadro (recuerda que todo se registra en cuaderno)

Concepto	Definición	3 ejemplos con imágenes (dibujos o recortes)
Saprofitos		
Frutíferos		
Herbívoros		
Carnívoros		
Omnívoros		
Detritofagos		
Carroñeros		

Participación de padres de familia o tutores: Supervisión de la actividad

Material de apoyo: colores y cuaderno

Ligas, canales de televisión: Ninguno

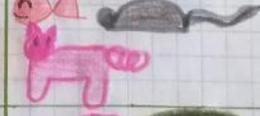
Producto o evaluación: Cuadro de información

Tareas básicas para apoyar el aprendizaje del alumno (a): Con algún material reciclado construye un organismo heterótrofo

Evidencias

SESION 8
APRENDIZAJE ESPERADO: Inferir el papel que juegan depredador-presa y la competencia de equilibrio de las poblaciones del ecosistema
TEMA: Clasificación organismos heterótrofos

Cocotitlán, 17 mayo 2020

Concepto	Definición	Dibujos (a)
SAPROFITOS	Organismo que obtiene su energía de materia orgánica muerta	
FRUITIFEROS	Acción conocida que ha producido frutos muy positivos	
HERVIBOROS	Son animales que se alimentan de plantas	
CARNIVOROS	Son animales que se alimentan con carne	
OMNIVOROS	Son aquellos que se alimentan de animales y de plantas	
DETRITOFAGOS	Obtienen su alimentación de materia orgánica	
CARNÓVORO	Animal que consume animal sin haber participado en su casa	

Semana 7: del 18 al 22 de mayo del 2020.

Asignatura: Ciencia y tecnología Biología

Docente: Martha Adriana Hernández Montes

Grado: Primero **Grupo:** "A" y "B"

Sesión 9-10

Fecha: Cocotitlán, Estado de México a 18 de mayo del 2020. (1ro A)

Cocotitlán, Estado de México a 18 de mayo del 2020. (1ro B)

Aprendizaje Esperado: Inferir el papel que juegan las interacciones depredador-presa y la competencia en el equilibrio de las poblaciones en un ecosistema

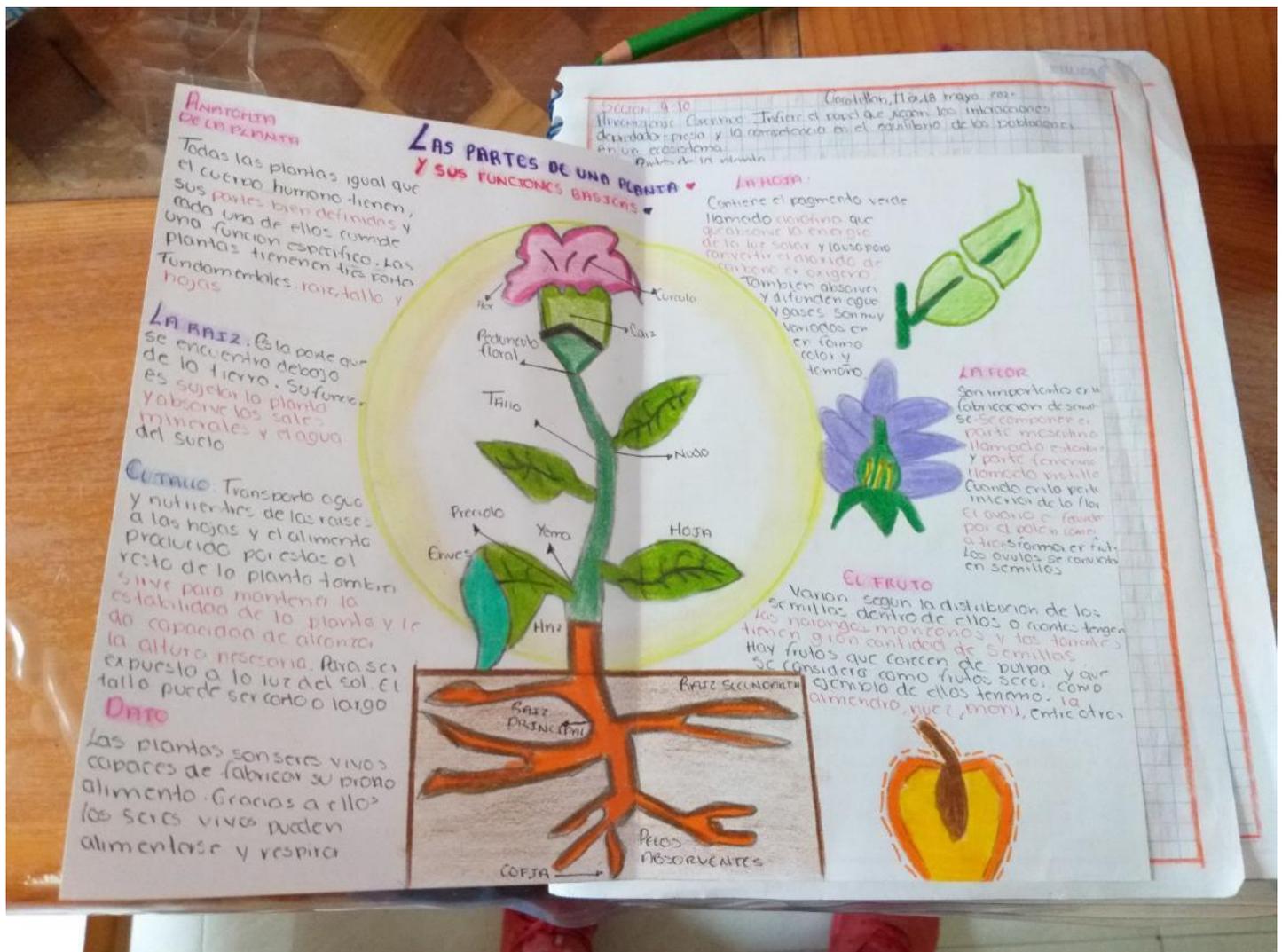
Tema: Partes de la planta

Producto o evaluación: Cuadro de información, esquema partes de la planta

Tareas básicas para apoyar el aprendizaje del alumno (a): Jugar avión en el patio. Recuerda tu evidencia fotográfica



Evidencias



Investiga los organelos Cachibambas, 16/2022

Cloroplasto	Son organelos celulares que en los organismos eucariotas. Organito de las células vegetales y de los algos que contiene la clorofila.
Caroteno	Denominado como la sangre de las plantas por su estructura molecular que es similar que la sangre humana.
Elstroma	Tejido conjuntivo la matriz o sustancia fundamental de un órgano y sostiene los elementos celulares.
Tilacoides	Son sacos aplanados que son independientes de la membrana interna del cloroplasto.



Sesión 11

Fecha: Cocotitlán, Estado de México a 19 de mayo del 2020. (1ro A)

Cocotitlán, Estado de México a 19 de mayo del 2020. (1ro B)

Aprendizaje Esperado: Infiere el papel que juegan las interacciones depredador-presa y la competencia en el equilibrio de las poblaciones en un ecosistema

Tema: Fotosíntesis

Actividades:

1. Revisar el siguiente link:

<https://www.youtube.com/watch?v=vBGGVU2DIDo&t=10s>

Responder la siguiente guía de audio:

- ¿Qué es la fotosíntesis?
- ¿Cuál es la ecuación química de la fotosíntesis?
- ¿Por qué es importante la fotosíntesis para las plantas?
- ¿Qué ocurre en una planta durante la fotosíntesis?
- ¿Cuál es la función de los cloroplastos?
- ¿Cómo están formados los cloroplastos?
- ¿Cómo son los tilacoides?
- ¿Dónde se realiza la fase lumínica?
- ¿Dónde se realiza la fase oscura?
- ¿Qué es fotólisis?
- ¿Qué es ATP?
- ¿Qué es fotosistema I?
- ¿Qué es fotosistemas II?
- ¿Qué ocurre en la fase oscura?
- ¿Qué ocurre en el ciclo de Calvin?
- ¿Cuáles son los productos finales de fotosíntesis?

Nota: Es importante que revises el video cuantas veces sea necesario, para una mejor comprensión

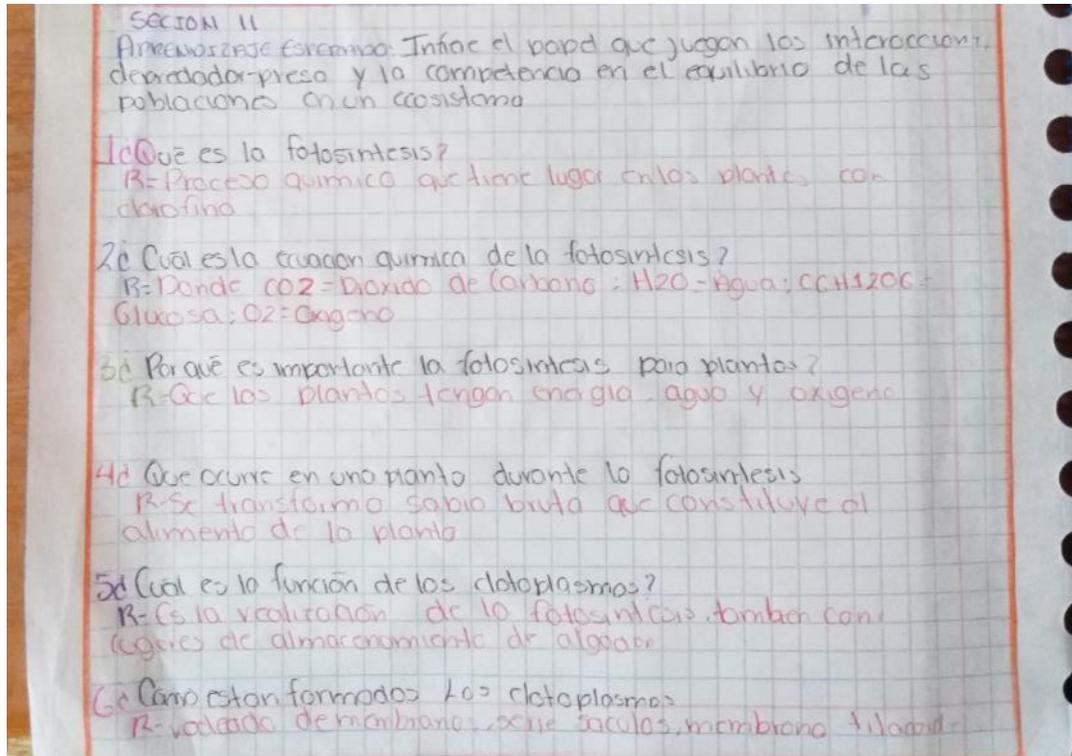
Participación de padres de familia o tutores: Supervisión de la actividad

Material de apoyo: Internet, cuaderno y colores

Ligas, canales de televisión: <https://www.youtube.com/watch?v=vBGGVU2DIDo&t=10s>

Producto o evaluación: Guía de video

Tareas básicas para apoyar el aprendizaje del alumno (a): Lee un cuento a tus papás para mandarlos a descansar.



Sesión 12

Fecha: Cocotitlán, Estado de México a 20 de mayo del 2020. (1ro A)

Cocotitlán, Estado de México a 20 de mayo del 2020. (1ro B)

Aprendizaje Esperado: Infiere el papel que juegan las interacciones depredador-presa y la competencia en el equilibrio de las poblaciones en un ecosistema

Tema: Prueba de conocimientos

Actividades:

1. Entrar al siguiente link:

<http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/2esobiologia/2quincena7/actividades/autoevaluacion4.htm>

2. Resolver la evaluación que aparece y enviar captura de pantalla de los resultados obtenidos.

Participación de padres de familia o tutores: Supervisión de la actividad

Ligas, canales de televisión:

<http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/2esobiologia/2quincena7/actividades/autoevaluacion4.htm>

Producto o evaluación: Prueba de conocimientos

Tareas básicas para apoyar el aprendizaje del alumno (a): Diviértete cantándole una canción a mamá, se lo debes por el 10 de mayo

Evidencias

Cerrar

Correcto.
Tu puntuación es: 100%.
Preguntas contestadas correctamente a la primera:10/10

Autoevaluación 4: Sobre fotosíntesis

Ejercicio de respuestas múltiples

1 Durante el día ...

- A Las plantas sólo respiran.
- B Las plantas solamente toman dióxido de carbono y expulsan oxígeno.
- C Las plantas sólo realizan la fotosíntesis.
- Correcto D Las plantas realizan la fotosíntesis y la respiración celular.

2 Durante la noche...

- A Las plantas realizan la fotosíntesis y la respiración.
- Correcto B Las plantas solamente respiran.
- C Las plantas solamente realizan la fotosíntesis.
- D Ninguna de las opciones es correcta.

3 Elige la frase correcta.

- A Durante la noche, las plantas desprenden oxígeno debido a la fotosíntesis.
- B Durante el día las plantas desprenden dióxido de carbono an el proceso de la fotosíntesis.
- Correcto C La fotosíntesis es una reacción anabólica que necesita energía para que se realice.
- D En las plantas, la respiración aerobia sólo se realiza durante el día.

4 La fotosíntesis se realiza en unos orgánulos de la célula que son

- A Las clorofilas.

para buscar

Cerrar

Correcto.
Tu puntuación es: 100%.
Preguntas contestadas correctamente a la primera:10/10

Semana 8: del 25 al 29 de mayo del 2020.

Asignatura: Ciencia y tecnología Biología

Docente: Martha Adriana Hernández Montes

Grado: Primero **Grupo:** "A" y "B"

Sesión 13

Fecha: Cocotitlán, Estado de México a 25 de mayo del 2020. (1ro A)

Cocotitlán, Estado de México a 25 de mayo del 2020. (1ro B)

Aprendizaje Esperado: Infiere el papel que juegan las interacciones depredador-presa y la competencia en el equilibrio de las poblaciones en un ecosistema

Tema: Evaluación de lo aprendido

Actividades:

1. **Escribe un guion teatral (obra de teatro, guiñol= títeres) en el que expliques los diferentes conceptos revisados durante esta cuarentena. Considera que es una obra corta, duración entre 4-7 minutos. Esta obra deberá ser grabada, pues será tu producto final (esta evidencia la deberás enviar) Pide a algún adulto que escuche tu idea y tus guiones, si es necesario realiza ajustes.**

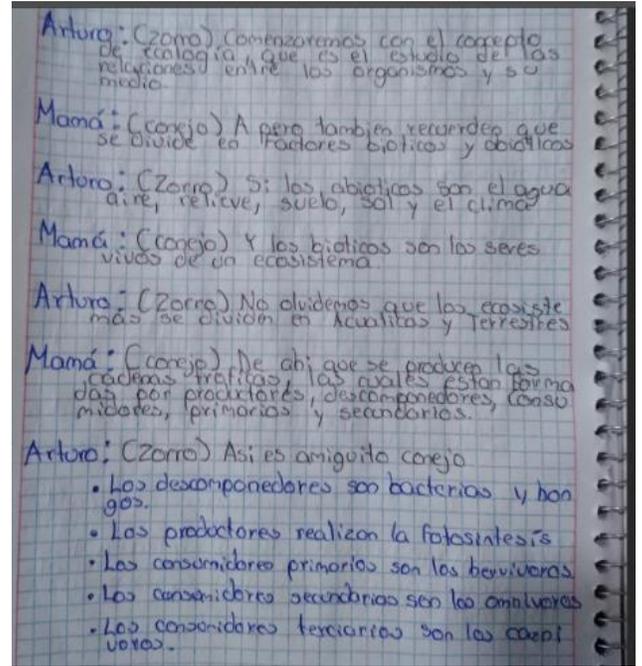
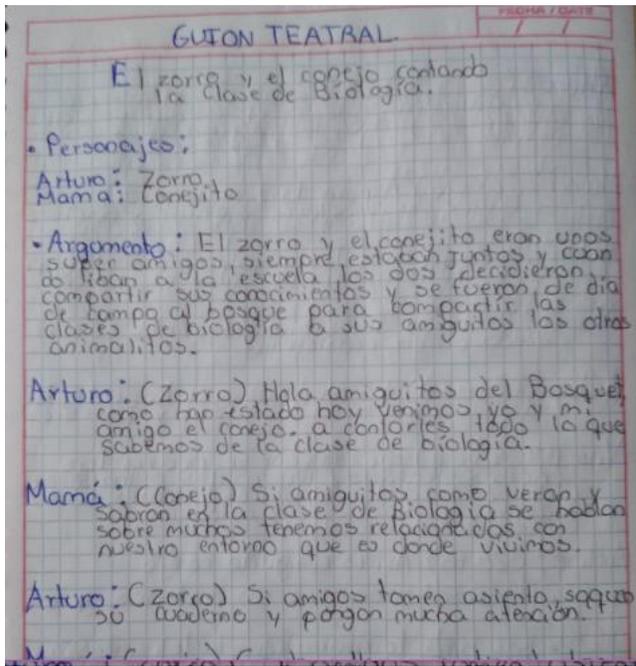
Participación de padres de familia o tutores: Supervisión de la actividad

Ligas, canales de televisión: Ninguno

Producto o evaluación: Guión teatral

Tareas básicas para apoyar el aprendizaje del alumno (a): Lee cuantas veces sea necesario el guion, realiza ajustes.

Evidencias



Sesión 14-15

Fecha: Cocotitlán, Estado de México a 26 de mayo del 2020. (1ro A)

Cocotitlán, Estado de México a 26 de mayo del 2020. (1ro B)

Aprendizaje Esperado: Infiere el papel que juegan las interacciones depredador-presa y la competencia en el equilibrio de las poblaciones en un ecosistema

Tema: Evaluación de lo aprendido

Actividades:

- 1. Construye con material reciclado, tus escenografías y tus títeres que utilizarás para la presentación de tu obra de teatro.**

Participación de padres de familia o tutores: Supervisión de la actividad

Ligas, canales de televisión: Ninguno

Producto o evaluación: Títeres y escenografía

Tareas básicas para apoyar el aprendizaje del alumno (a): Revisa links que te permitan tener ideas originales para la construcción de tus títeres y escenografías.

Evidencias



Sesión 16

Fecha: Cocotitlán, Estado de México a 27 de mayo del 2020. (1ro A)

Cocotitlán, Estado de México a 27 de mayo del 2020. (1ro B)

Aprendizaje Esperado: Infiere el papel que juegan las interacciones depredador-presa y la competencia en el equilibrio de las poblaciones en un ecosistema

Tema: Evaluación de lo aprendido

Actividades:

- 1. Pide ayuda a los integrantes de tu familia para la presentación de tu obra.
Recuerda que alguien debe grabar la presentación de tu obra**

Participación de padres de familia o tutores: Supervisión de la actividad y ayuda para el montaje de la obra, si es necesario deberá actuar con su hijo.

Ligas, canales de televisión: Ninguno

Producto o evaluación: Video de su obra de teatro

Tareas básicas para apoyar el aprendizaje del alumno (a): Evaluación con apoyo del padre de familia; se anexa el instrumento

Para evaluar su obra de teatro, la evaluación mínima debe de ser 5 y la máxima 10

Aspecto a evaluar	Evaluación Del 5 al 10	Observación y/o recomendación
Creatividad		
Guion teatral		
Escenografía		
Títeres		
Claridad		
Reutilización de material		
Representación de conceptos		
Volumen de voz		
Puntuación final		
Duración de la obra		
Que debo de mejorar		

Evidencias

Video 1

https://drive.google.com/file/d/1Ap60jC3D_wpioUrbBOKHi86fHZyewBQX/view?usp=sharing

video 2

<https://drive.google.com/file/d/13CEU521QjTpnGuTWm5CKC9y5WzTkQFy/view?usp=sharing>



Para evaluar su obra de teatro, la evaluación mínima debe de ser 5 y la máxima 10

Aspecto a evaluar	Evaluación Del 5 al 10	Observación y/o recomendación
Creatividad	8	Se esmero lo mejor posible
Guion teatral	7	mas o menos
Escenografía	9	Utilizo un poco de imaginación
Títeres	8	Creativo
Claridad	9	muy bien
Reutilización de material	9	muy creativo
Representación de conceptos	8	Tiene q' mejorar mas
Volumen de voz	9	muy bien
Puntuación final	67	67
Duración de la obra	7 Minutos	7.1 Minutos
Que debo de mejorar		Ser mas creativo

Tiempo destinado: 50 min. Para desarrollar cada actividad.

***Medio o alternativa de comunicación entre Docentes y Padres de Familia: Enviar foto de cada evidencia de trabajo al correo Gmail Profra. MARTHA ADRIANA HERNANDEZ MONTES: adriana.hernandez.biologia@gmail.com para el seguimiento y registro de la Actividad. La fotografía debe ir acompañada de: Nombre completo del alumno, grado y grupo, asignatura que atiende y actividad que realiza. La foto del alumno realizando su actividad y foto legible de la actividad realizada.**

**Instrumentos de evaluación
Rubrica para evaluar cuadros de información
Asignatura. Ciencia y tecnología. Biología**

Criterio	3 Excelente	2 Regular	1 Requiere apoyo
Contenido	Incluye los conceptos esenciales, la información presentada es de fácil comprensión.	Incluye al menos la mitad de conceptos esenciales, la información presenta dificultades para su comprensión.	Los conceptos presentados son escasos, es difícil la comprensión de la información.
Elementos gráficos y visuales	Hace uso de letras negritas, números e imágenes.	Usa al menos 4-5 elementos gráficos y visuales	Usa 3 o menos elementos gráficos y visuales
Ortografía	El trabajo no presenta errores ortográficos ni gramaticales en su redacción.	El trabajo presenta de 5-7 errores ortográficos o gramaticales en su redacción.	El trabajo presenta más de 8 errores ortográficos o gramaticales en su redacción.

Lista de actividades

Del 4 al 29 de mayo Actividad	Entrego			Firma del tutor
	Si	No	Incompleto	
1. Cuadro de ramas que auxilian el estudio de ecosistemas				
2. Chistes en familia				
3. Cuadro relación entre poblaciones				
4. Actividad noche en familia				
5. Cuadro tipos de ecosistemas				
6. Actividad apoyo en el hogar				
7. Cuadro organismos autótrofos/heterótrofos				
8. Actividad juego de mesa				
9. Cuadro tipos de organismos heterótrofos				
10. Organismo heterótrofo (reciclado)				
11. Esquema partes de la planta				
12. Cuadro organelos que intervienen en la fotosíntesis				
13. Actividad juego del avión				
14. Guía de video fotosíntesis				
15. Actividad cuenta un cuento a tus papás				
16. Prueba de conocimientos				
17. Actividad canción a mamá				
18. Guion teatral				
19. Títeres				
20. Escenografía				
21. Video de obra				

Instrumentos de evaluación

Rubrica para evaluar cuadros de información Asignatura. Ciencia y tecnología. Biología

Criterio	3 Excelente	2 Regular	1 Requiere apoyo
Contenido	Incluye los conceptos esenciales, la información presentada es de fácil comprensión.	Incluye al menos la mitad de conceptos esenciales, la información presenta dificultades para su comprensión.	Los conceptos presentados son escasos, es difícil la comprensión de la información.
Elementos gráficos y visuales	Hace uso de letras negritas, números e imágenes.	Usa al menos 4-5 elementos gráficos y visuales	Usa 3 o menos elementos gráficos y visuales
Ortografía	El trabajo no presenta errores ortográficos ni gramaticales en su redacción.	El trabajo presenta de 5-7 errores ortográficos o gramaticales en su redacción.	El trabajo presenta más de 8 errores ortográficos o gramaticales en su redacción.

Lista de actividades

Del 4 al 29 de mayo Actividad	Entrego			Firma del tutor
	Sí	No	Incompleto	
1. Cuadro de ramas que auxilian el estudio de ecosistemas	✓			S. S.
2. Chistes en familia	✓			S. S.
3. Cuadro relación entre poblaciones	✓			S. S.
4. Actividad noche en familia	✓			S. S.
5. Cuadro tipos de ecosistemas	✓			S. S.
6. Actividad apoyo en el hogar	✓			S. S.
7. Cuadro organismos autótrofos/heterótrofos	✓			S. S.
8. Actividad juego de mesa	✓			S. S.
9. Cuadro tipos de organismos heterótrofos	✓			S. S.
10. Organismo heterótrofo (reciclado)	✓			S. S.
11. Esquema partes de la planta	✓			S. S.
12. Cuadro organelos que intervienen en la fotosíntesis	✓			S. S.
13. Actividad juego del avión	✓			S. S.
14. Guía de video fotosíntesis	✓			S. S.
15. Actividad cuenta un cuento a tus papás	✓			S. S.
16. Prueba de conocimientos	✓			S. S.
17. Actividad canción a mamá	✓			S. S.
18. Guion teatral	✓			S. S.
19. Titeres	✓			S. S.
20. Escenografía	✓			S. S.
21. Video de obra	✓			S. S.

Tema: Cocolitlan Mexico 29 de Mayo del 2020

Lista de actividades

Del 23 de marzo al 3 de abril Actividad	Entrego			Firma del tutor
	Si	No	Incompleto	
1. Tipos de ecosistemas	✓			Carolina S
2. Ecosistema	✓			Carolina S
3. Ecología	✓			Carolina S
4. Cuadro productor, descomponedor, consumidor	✓			Carolina S
5. Red trófica	✓			Carolina S
6. Fotocopia cadenas alimenticias	✓			Carolina S

Lista de actividades

Del 20 al 30 de abril Actividad	Entrego			Firma del tutor
	Si	No	Incompleto	
1. Actividad patio	✓			Carolina S
2. Investigación habitad	✓			Carolina S
3. Organizador gráfico de helado	✓			Carolina S
4. Descripción de mi habitad	✓			Carolina S
5. Guía de video	✓			Carolina S
6. Cuadro factores bióticos/abióticos	✓			Carolina S
7. Mapa mental factores bióticos/abióticos	✓			Carolina S
8. Libro de texto (factores bióticos/abióticos)			✓	Carolina S
9. Dibujo niveles de organización de la materia	✓			Carolina S
10. Investigación niveles de organización de la materia	✓			Carolina S
11. Mapa mental niveles de organización de la materia	✓			Carolina S
12. Lluvia de ideas (video)				Carolina S
13. Mapa factores abióticos		✓		Carolina S
14. Factores bióticos/abióticos en mi habitad	✓			Carolina S
15. Practica	✓			Carolina S
16. COVID	✓			Carolina S
17. Dibujo del ciclo del agua		✓		Carolina S
18. Esquema ciclo del agua	✓			Carolina S

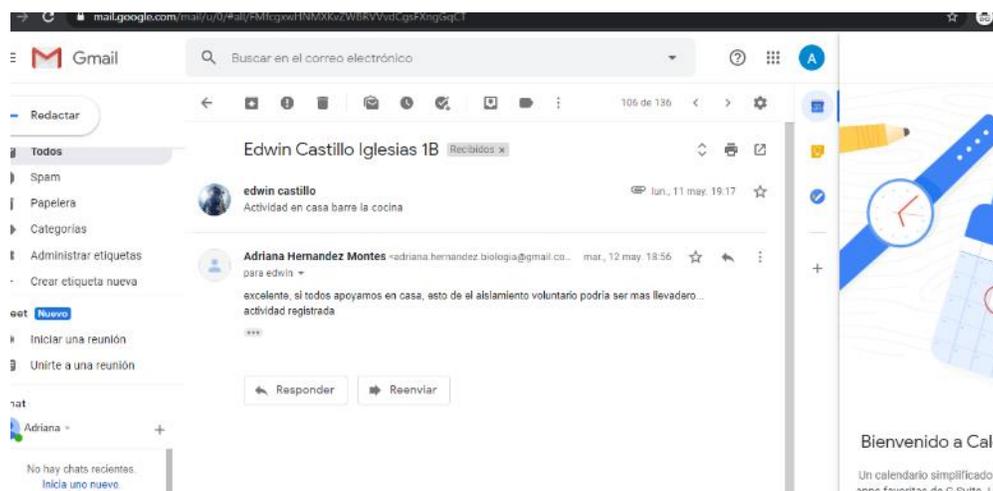
Lista de actividades

Del 23 de marzo al 3 de abril Actividad	Entrego			Firma del tutor
	Si	No	Incompleto	
1. Tipos de ecosistemas				
2. Ecosistema				
3. Ecología				
4. Cuadro productor, descomponedor, consumidor				
5. Red trófica				
6. Fotocopia cadenas alimenticias				

Lista de actividades

Del 20 al 30 de abril Actividad	Entrego			Firma del tutor
	Si	No	Incompleto	
1. Actividad patio				
2. Investigación habitad				
3. Organizador gráfico de helado				
4. Descripción de mi habitad				
5. Guía de video				
6. Cuadro factores bióticos/abióticos				
7. Mapa mental factores bióticos/abióticos				
8. Libro de texto (factores bióticos/abióticos)				
9. Dibujo niveles de organización de la materia				
10. Investigación niveles de organización de la materia				
11. Mapa mental niveles de organización de la materia				
12. Lluvia de ideas (video)				
13. Mapa factores abióticos				
14. Factores bióticos/abióticos en mi habitad				
15. Practica				
16. COVID				
17. Dibujo del ciclo del agua				
18. Esquema ciclo del agua				

Evidencias comunicación Gmail



Redactar

Recibidos 8

Destacados

Pospuestos

Enviados

Borradores 1

Más

Nuevo

Iniciar una reunión

Unirte a una reunión

Adriana +

No hay chats recientes.

[Inicia uno nuevo.](#)

Trabajo Edwin Castillo Iglesias 1°B Recibidos x



jimena islas

Edwin Castillo Iglesias Grado 1, grupo B asignatura ciencias fotografía compartiendo los chistes y trabajo apunte en la libreta.

mié., 6 may. 14:52



Adriana Hernandez Montes <adriana.hernandez.biologia@gmail.com>

para jimena

mié., 6 may. 20:02

hola Edwin revise tu actividad y me parece bien, podrías agregar imágenes para mejorar aun mas tu actividad... gracias y continua avanzando. actividad registrada, excelente trabajo



Responder

Reenviar

Redactar

Recibidos 8

Destacados

Pospuestos

Enviados

Borradores 1

Más

Meet Nuevo

Iniciar una reunión

Unirte a una reunión

Chat

Adriana +

No hay chats recientes.

MARTHA GABRIELA ORTIZ DIAZ. 1 B. CIENCIAS Y TECNOLOGIA BIOLOGIA. Recibidos x



verocastro532

Enviado desde mi Samsung Mobile de Telcel

mié., 6 may. 15:33



Adriana Hernandez Montes <adriana.hernandez.biologia@gmail.com>

para verocastro532

mié., 6 may. 20:04

hola Martha, revise tu actividad y me parece bien, podrías agregar imágenes para mejorar aún más tu actividad... gracias y continúa avanzando. actividad registrada, excelente trabajo

por cierto, es importante que también realicen sus tareas básicas de aprendizaje, resultaran gratificantes en familia.



Responder

Reenviar

BIBLIOGRAFIA

- https://www.google.com/search?q=quien+se+come+a+quien+actividad&tbm=isch&ved=2ahUKEwjT7pXGguLpAhUCSawKHfufAQcQ2-cCegQIABAA&oq=actividad+quien+se+c&gs_lcp=CgNpbWcQARgAMgYIABAIEB46AggAOgQIABAYUI7VA Vij5QFgue8BaABwAHgBgAGCAYgB6AeSAQM2LjSYAQcGgAQGqAQtd3Mtd2l6LWltZw&sclient=img&ei=yLDVXtPqNoKsSxQX7v4Y4&bih=667&biw=1366#imgrc=Op089ISTmTlayM
- https://www.google.com/search?q=quien+se+come+a+quien+actividad&tbm=isch&ved=2ahUKEwjT7pXGguLpAhUCSawKHfufAQcQ2-cCegQIABAA&oq=actividad+quien+se+c&gs_lcp=CgNpbWcQARgAMgYIABAIEB46AggAOgQIABAYUI7VA Vij5QFgue8BaABwAHgBgAGCAYgB6AeSAQM2LjSYAQcGgAQGqAQtd3Mtd2l6LWltZw&sclient=img&ei=yLDVXtPqNoKsSxQX7v4Y4&bih=667&biw=1366#imgrc=s-tudWmZfYHlHm
- <https://es.calameo.com/read/002688064f6b482a64d87>
- https://www.google.com/search?q=esquemas+interactivos+helado+&tbm=isch&ved=2ahUKEwiUre_lh_uLpAhUIOKwKHbj5DRoQ2-cCegQIABAA&oq=esquemas+interactivos+helado+&gs_lcp=CgNpbWcQAzoECAAQHIDQC1jeGGDLG2gA cAB4AIABYQGIAYsIkGfEMi41LjGYAQcGgAQGqAQtd3Mtd2l6LWltZw&sclient=img&ei=PbXVxtSaB4jwsAW487fQAQ&bih=667&biw=1366#imgrc=BeSDSqkGOHQW3M&imgdii=j_z_ajlpAt9KIM
- https://www.google.com/search?q=organiador+de+circulos&tbm=isch&ved=2ahUKEwizwd-ch_LpAhUZ-awKHf_WDeUQ2-cCegQIABAA&oq=organiador+de+circulos&gs_lcp=CgNpbWcQAzoECCMQJzoECAAQzoCCAA6BwgjEOoCECc6BggAEAUQHjoGCAAQChAYUIMJWKE7YJc-aAFwAHgEgAHnAYgBuhISAQcxMS4xNS4xmAEAoAEbqELZ3dzLXdpei1pbWewAQo&sclient=img&ei=sLXVXrOpDjNyswX_rbeoDg&bih=667&biw=1349&hl=es-419&hl=es-419#imgrc=FuTEQTgAKMDDZM
- <https://www.youtube.com/watch?v=QcorYm4e3Ww>
- <https://www.youtube.com/watch?v=AzU6IY33WcU>
- https://www.google.com/search?q=niveles+de+organizacion+biologica&sxsrf=ALeKk01UwZTrh92_pzixr1fmbHUd56_3rtQ:1585849464796&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwioppDQpcroAhVCRKwKHfcgDKIQ_AUoAXoECBMQAw&biw=1366&bih=667#imgrc=6YfwtPe0amGF5M
- <https://www.youtube.com/watch?v=KCa4rR3u9Jo>
- <https://concepto.de/factores-abioticos/#ixzz6IK1OucnO>
- https://www.google.com/search?q=actividades+fases+del+ciclo+del+agua+&tbm=isch&ved=2ahUKEwi8l6nZk8boAhUN36wKHyrkAjwQ2-cCegQIABAA&oq=actividades+fases+del+ciclo+del+agua+&gs_lcp=CgNpbWcQAzoECCMQJ1DisQFY6o0CYPCQAmgGcAB4AIABfYgBlgySAQM5LjeYAQCgAQGqAQtd3Mtd2l6LWltZw&sclient=img&ei=zfiDXvz8E l2-swWKyYvgAw&bih=667&biw=1366#imgrc=r9FZIXQ87vhtNM
- <https://www.youtube.com/watch?v=FIFvGQUgn8g>
- https://www.google.com/search?q=partes+de+la+planta+y+su+funcion&sxsrf=ALeKk02i1EvKZj7rbbeMT-TBvbm9bgQ11Q:1588029845317&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwiSisqW4InpAhUYCc0KHaGdCA0Q_AUoAXoECA0QAw&biw=1366&bih=667#imgrc=UxjKwTcWw51sUM
- https://www.google.com/search?q=juego+del+avion&sxsrf=ALeKk03wluLGREJoxF62QaFu71oo7NKIFQ:1591064557708&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwi8hpuuieLpAhVN-qwKHY77D7EQ_AUoAXoECBMQAw&biw=1366&bih=667#imgrc=LN6lyKkwSrxGmM
- <https://www.youtube.com/watch?v=vBGGVU2DIDo&t=10s>

- <http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/2esobiologia/2quincena7/actividades/autoevaluacion4.htm>
- <https://eldventir.com/el-enfoque-humanista-del-nuevo-modelo-educativo/>
- [https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACION INTEGRAL.pdf](https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/APRENDIZAJES_CLAVE_PARA_LA_EDUCACION_INTEGRAL.pdf)
- http://scielo.isciii.es/pdf/ap/v30n1/psicologia_social2.pdf
- <http://catuy24.blogspot.mx/2006/11/inteligencia-emocional.html>
- Sánchez, A. (Ed). (2009). *El valor de la inteligencia emocional*. España: Alcala