

**COLEGIO DEL VALLE
CCT 15PES0886L**

Zona escolar S111

**Presentación del proyecto de una tarjeta *pop up* para
fomentar la comprensión lectora en el aula**

Profa. Laura Montserrat Morelos Salazar

Ciclo escolar 2019-2020

Junio del 2020

En correspondencia al Programa Escolar de Lectura del Colegio del Valle y respondiendo al ámbito de Literatura del Programa de Español en Secundaria, así como a la práctica social del lenguaje "Lectura de narraciones de diversos subgéneros", se diseñó el: "Proyecto de lectura: elaborar una tarjeta *pop up*".

Este proyecto tuvo como propósito que el estudiante elaborara una tarjeta en la que escribiera la respuesta a distintas preguntas que la docente indicó, luego de leer una novela completa a lo largo de dos meses del trimestre escolar.

Las novelas que se seleccionaron son *El año del gato* y *Hasta que llegue el día*, no obstante el/la docente puede elegir la de su preferencia y adaptar los cuestionamientos de a cuerdo a la novela que se haya leído.

Un aspecto importante es rescatar el contenido histórico en los textos, es por ello que las preguntas fueron orientas a responder a un contexto histórico en concreto, en este caso la Guerra de Vietnam y el proceso de la Colonia en Brasil.

El proceso que se siguió para llevar a cabo el proyecto fue el siguiente:

1. Diseñar un plan de lectura junto con los estudiantes, considerando número de páginas del libro, tiempo a invertir en la lectura y lugares para hacerlo.
2. Lectura comentada un día a la semana durante 50 minutos a lo largo de dos meses del ciclo escolar. En las sesiones, la lectura se hacía en voz alta y la docente indicaba a los estudiantes el turno de la persona que debía realizarla; se hacían intervenciones para generar preguntas de análisis.
3. La docente explicó el proyecto a los estudiantes y la forma de realizar la tarjeta "pop up"; compartió la lista de cotejo con ellos para que pudieran hacer una evaluación antes de entregar su producto.
4. Los estudiantes enviaron su proyecto por vía correo electrónico y la docente realizó una retroalimentación al respecto.

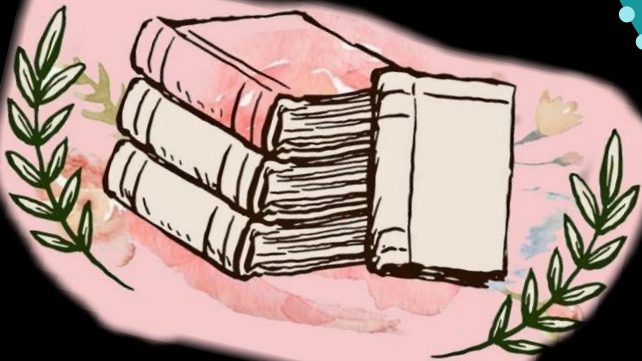
A continuación se muestra la presentación que se les mandó a los estudiantes:

Proyecto lector del tercer trimestre

Ya hemos terminado de leer el libro que corresponde a este trimestre escolar. Hemos aprendido sobre nuevas culturas, eventos históricos y formas de vivir, así que es momento de demostrar lo aprendido y de ponerlo sobre papel.

El proyecto lector de este trimestre consistirá en realizar una tarjeta "pop up" en la que desarrolles diferentes temas que se vieron durante la lectura de los libros.

A continuación te doy la lista de aspectos que debes cubrir y algunas imágenes que te muestran lo que puedes hacer, ¡éxito!



Lista de cotejo. Libro “Hasta que llegue el día”.

Ya lo hice (pon una palomita)	Aspecto a evaluar
	Realicé un dibujo sobre el libro.
	Escribí la referencia del libro en formato APA: (Apellido de la autora, inicial de su nombre. (Año). Título del libro. País: Editorial) y sinopsis.
	Respondí las preguntas: ¿Cómo era la sociedad brasileña en aquella época? ¿Por qué había divisiones? Incluí una pirámide social.
	Realicé una investigación de la esclavitud en algún país latinoamericano, mencioné cuánto tiempo duró, cómo terminó, si hubo rebeliones y cómo viven los descendientes de los esclavos africanos.
	Escribí un final cerrado para alguno de los personajes.
	Dibujé el árbol del olvido de la tribu de Odyiyi y mencioné por qué querían olvidar su vida antes de ser capturados y si creo que lo lograron.
	Respondí la pregunta : ¿Por qué las personas abandonan su país actualmente?
	Contesté: ¿Por qué se utilizó la esclavitud al inicio de las colonias en América?
	Respondí: ¿Crees que la esclavitud aun exista o alguna situación que sea similar?
	Realicé un pequeño collage sobre la población indígena y africana en Latinoamérica.
	Escribí mi opinión al respecto del libro.
	Incluí imágenes y decoraciones a lo largo de toda mi tarjeta.
	Escribí todo a mano y revisé mi ortografía.

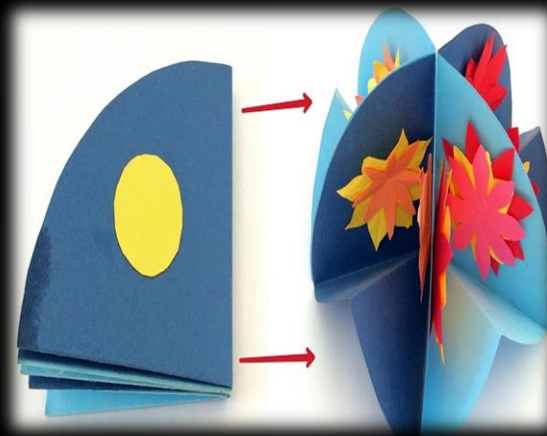
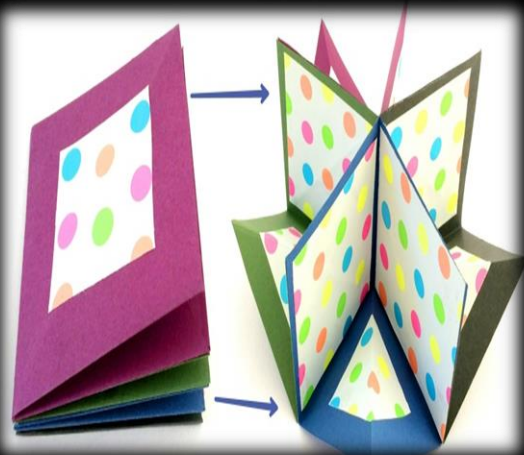
Lista de cotejo. Libro “El año del gato”.

Ya lo hice (pon una palomita)	Aspecto a evaluar
	Realicé un dibujo/collage similares a los del libro.
	Escribí la referencia del libro en formato APA: (apellido de la autora, inicial de su nombre. (Año). Título del libro. País: Editorial) y sinopsis.
	Realicé una pequeña investigación sobre la Guerra de Vietnam en el contexto del libro y la ilustré.
	Escribí mi opinión al respecto de la guerra en general.
	Elegí un lugar alejado de la realidad en que vivo y escribí cómo sería vivir ahí, qué tendría que hacer para adaptarme y expliqué lo que pasó la familia de Ha, así como a dónde llegaron.
	Identifiqué tres metáforas en el libro (como “sonriendo con plumas de pavorreal en las comisuras de los ojos”), expliqué lo que significan y realicé un dibujo de cada una de ellas.
	Respondí la pregunta: ¿En qué parte del libro se refleja el racismo? ¿Hay algún lugar en el que tú podrías ser discriminado/a por ese motivo?
	Anoté la respuesta a: ¿Quiénes son los amigos o aliados de Ha? ¿Cómo le ayudan?
	Imaginé que tengo que salir huyendo del país y elegí 10 objetos que llevaría. Escribí el porqué de mi selección.
	Realicé una investigación de alguno de mis ancestros (o alguien conocido) que haya vivido en otra parte diferente a en la que ahora reside y escribí la edad que tenía cuando llegó al estado, anoté en dónde vive, en dónde nació y vivió, en dónde trabajó, por qué emigró.
	Escribí mi opinión al respecto del libro
	Incluí imágenes y decoraciones a lo largo de toda mi tarjeta.
	Escribí todo a mano y revisé mi ortografía.

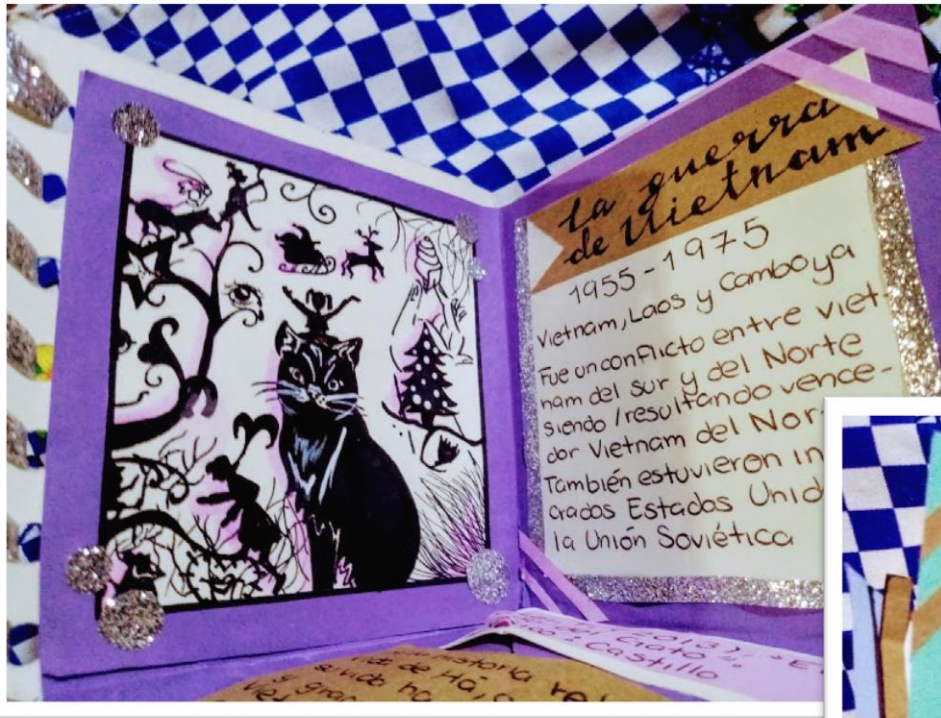
En la siguiente liga
puedes encontrar un
tutorial para
construir tu tarjeta
"pop up":
<https://www.youtube.com/watch?v=VTIW6kzo0uk>

Acá encuentras
otras opciones:
<https://www.youtube.com/watch?v=7evlHqPzAgo>
https://www.youtube.com/watch?v=e_tLkPc_ArWwv

El producto
final debe
quedarte
parecido a las
siguientes
imágenes:



La siguiente es una muestra de los resultados obtenidos:





Por medio de este trabajo se logró que los estudiantes combinaran distintos aspectos como lo son la creatividad, la inteligencia espacial, el diseño de productos, etc.

Y se comprobó el nivel de comprensión lectora que generaron a través del texto. Dicho nivel en su mayoría fue elevado, no obstante se debe seguir trabajando en la parte de expresión escrita, pues siguen presentando fallas al momento de trasladar sus ideas a un formato como el que se les pidió.

Al preguntarles sobre este tipo de proyecto, los estudiantes expresaron que les gusta más que un simple cuestionario en el que deben escribir la respuesta tal y como viene en sus libros; dijeron que les gusta crear cosas y hacer algo distinto a lo que están acostumbrados.

Como se observa, puede ser una herramienta útil para seguir promoviendo la práctica de la lectura analítica y la escritura en el aula.