


ESTRATEGIA ACADÉMICA DE ATENCIÓN
DURANTE PERIODO DE
AISLAMIENTO PREVENTIVO POR
COVID-19



El actual brote de enfermedad en México por coronavirus (COVID-19), fue notificado por primera vez en Wuhan (China) el 31 de diciembre de 2019.

Es el 16 de Marzo del 2020, que, el Secretario de Educación Pública, **ESTEBAN MOCTEZUMA BARRAGÁN**, con fundamento en lo dispuesto en la Ley Orgánica de la Administración Pública Federal; la Ley General de Educación y el Reglamento Interior de la Secretaría de Educación Pública, emite el **ACUERDO NÚMERO 02/03/20 POR EL QUE SE SUSPENDEN LAS CLASES EN LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA, NORMAL Y DEMÁS PARA LA FORMACIÓN DE MAESTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL, ASÍ COMO AQUELLAS DE LOS TIPOS MEDIO SUPERIOR Y SUPERIOR DEPENDIENTES DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**



CON MARCO EN LAS ORIENTACIONES DE LA OMS Y LA UNICEF...

La Supervisión Escolar de Zumpango Estado de México, bajo encomienda de garantizar la continuidad del aprendizaje a distancia, pone en marcha diversas acciones, que permitieron desarrollar **ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN A DISTANCIA.**



Es así, como el colectivo docente, con acompañamiento del director escolar, atiende la solicitud de diseñar una

“ESTRATEGIA ACADÉMICA DE ATENCIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LOS CONTENIDOS DE APRENDIZAJE”,

planeada en academia de grado, pero con la particularidad de contar con las especificaciones necesarias para atender el perfil de cada grupo.

HOLA! Me presento....



SOY DOCENTE FRENTE A GRUPO DEL JARDÍN DE NIÑOS “JUAN ALDAMA”

C.C.T. 15EJN0771V

TURNO: TIEMPO COMPLETO

MUNICIPIO ZUMPANGO, ESTADO DE MÉXICO

ZONA ESCOLAR: J032/02

M.C.E. JUANA AYDE ⁴HERNÁNDEZ DURAN



En el presente artículo, quiero presentar la estrategia académica diseñada para dar atención a nuestras niñas y niños.

Aprovecho para compartir todos los recursos que me han sido de gran ayuda para dar seguimiento a las actividades académicas planteadas en este periodo de contingencia y de trabajo en casa.



Esta ESTRATEGIA requiere de la organización de tres factores importantes:

PLANEACIÓN DE
ACTIVIDADES
ACADÉMICAS

UN MEDIO PARA
SU DIFUSIÓN Y
PARA
MANTENER
COMUNICACIÓN
CONSTANTE
CON PADRES DE
FAMILIA Y

EL DISEÑO DE
UN MECANISMO
DE
SEGUIMIENTO A
LOS ALUMNOS



The background features several overlapping circles in various colors: orange, yellow, pink, green, and teal. Some circles are solid, while others are dashed. A large, light blue dashed circle is centered in the upper half of the page, containing the number 1.

1


PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS

EL EQUIPO DOCENTE, SE ORGANIZA BAJO LA MODALIDAD DE
ACADEMIA DE GRADO, APROVECHANDO ASÍ EL APRENDIZAJE
ENTRE PARES.



TRABAJANDO CON REFERENCIA EN: APRENDIZAJES CLAVE, EDUCACIÓN PREESCOLAR SEP (2017)

- ⦿ En primer lugar, se retomaron las características de nuestros alumnos, sus ritmos y estilos de aprendizaje.
- ⦿ Posteriormente, se retomaron, Campos de Formación Académica, Organizadores curriculares y aprendizajes esperados.
- ⦿ Luego, en Academia de Grado, comenzamos a diseñar una situación de aprendizaje, trazando una serie de actividades articuladas entre sí, con firme intención pedagógica, pero con la oportunidad de que, con la valiosa ayuda de los padres de familia, se pudieran realizar desde casa, reportándome a mí, como Profesora frente a grupo, las evidencias fotográficas de las actividades realizadas día a día.



La planeación, queda organizada bajo la modalidad de PROYECTO, que supone el planteamiento de una serie de actividades que pueden realizarse en casa, entre el alumno y el padre de familia, procurando no romper la armonía de la interacción cotidiana dentro de sus espacios físicos.



Se le denominó PROYECTO: MISIÓN QUEDARSE EN CASA.

Durante los días 18 y 19 de Marzo, se le dio introducción al proyecto, cuando aún los alumnos seguían asistiendo a clases.

Periodo: Semana 1, del 23 al 27 de marzo de 2020.

Nombre de la escuela: Jardín de Niños "Juan Aldama"

CCT: 15EJN0771V

Turno: TIEMPO COMPLETO

Zona Escolar: J032

Nombre del docente: JUANA AYDE HERNÁNDEZ DURAN.

Grado: 3º Grupo: "A"

➤ **Campo de Formación Académica:** Lenguaje y Comunicación.

Organizador Curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones.

Aprendizaje esperado:

Comenta a partir de la lectura, escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía.
Expresa gráficamente narraciones con recursos personales.

➤ **Campo de Formación:** Pensamiento Matemático.

Organizador curricular 2: Ubicación Espacial.

Aprendizaje esperado: Ubica objetos y lugares a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.

➤ **Área de desarrollo personal y Social:** Educación Socio emocional.

Organizador curricular 2: Inclusión.

Aprendizaje esperado: Propone acuerdos para convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.
Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo

Lunes 23	Martes 24	Miércoles 25	Jueves 26	Viernes 27		
<p>- Lectura del cuento: "Misión Quedarse en Casa". AUTOR: Dalmaus. A partir de la lectura conversar sobre los siguientes aspectos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿De qué manera podemos cuidarnos ante una enfermedad respiratoria? 2. ¿Cómo pueden ayudar al planeta tierra en esta misión? 3. ¿Qué recomendaciones seguirán estando en casa? 4. Posteriormente elaborar registro gráfico empleando sus propios recursos. 	<p>- Una de las acciones en la Misión quedarse en casa será: Reconocer que tu familia te protege. Iniciemos por presentarla. (Tema 6. Sesión 1. Programa Nacional de Convivencia Escolar).</p> <p>-Dibuja las personas que integran tu familia, inclúyete. Al terminar responde las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo se demuestran su cariño esas personas? 2. ¿Cómo te sientes cuando te protegen? 3. Busca alguna foto donde hayas tenido una experiencia agradable y comparte como te sentiste. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Continuando con la Misión Quedarse en Casa el día de hoy ilustraremos cómo es tu casa. 2. Realiza un recorrido con ayuda de un adulto, observa con atención cada uno de los espacios y los objetos que hay en ellos. 3. Registra gráficamente como es tu casa, incluyendo todos los espacios y objetos que hay en ella. 4. Muéstralo a tu familia y comenta cuál es tu espacio favorito y porqué / ¿Cuál es el espacio que menos has usado? ¿Qué actividades te gustaría realizar en él? 	<p>Seguimos con la misión quedarse en casa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conversa con tu familia sobre las actividades que más disfrutas realizar con ellos. (Tema 6. Sesión 2. Programa Nacional de Convivencia Escolar). - Realiza los siguientes dibujos: - 1. Lo que me gusta de mi familia. - 2. A que juego con mi familia. - 3. Mi actividad favorita con mi familia. - 4. Actividad que disfruto el fin de semana con mi familia. <p>Comparte tus dibujos con tu familia y comenta porqué es especial.</p>	<p>Ahora la misión Quedarse en casa te propone el siguiente reto:</p> <p>Pídele a un adulto que este en casa que esconda un objeto que es muy valioso para ti. La consigna es que debe darte una serie de pistas para que puedas encontrarlo. Tu puedes realizar algunas preguntas para llegar a él. (algunos ejemplos son: el objeto está arriba de, a un lado, sobre, delante, atrás, izquierda, derecha?) ¡Encontremos el tesoro perdido!.</p> <p>Haz un dibujo que muestre la serie de pasos que seguiste para encontrar el objeto. Compártelo.</p>		
<p>- Actividad permanente. Programa de fortalecimiento a la adquisición de una segunda lengua. Inglés.</p>	<p>- ACTIVIDAD PERMANENTE seguimiento al trabajo de autonomía curricular. (Club Mini emprendedores en el huerto).</p>	<p>-Actividad permanente. Programa de fortalecimiento a la adquisición de una segunda lengua. Inglés.</p>	<p>- ACTIVIDAD PERMANENTE seguimiento al trabajo de autonomía curricular. (Club Mini emprendedores en el huerto).</p>	<p>Actividad permanente. Programa de fortalecimiento a la adquisición de una segunda lengua. Inglés.</p>		
<p>Juego Simón says. (Simon dice). Apoyarse de la siguiente lista de acciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Clap 2. Jump 3. Listen 4. Look 5. Run 6. Stand up 7. Walk 8. Cut 9. Glue 10. Sit dawn. 	<p>- Observa con tu familia la planta x comparte. ¿Cuáles son los cuidados que le has brindado a tu planta? Recuerdas cuando la plantaste ¿Qué cambios ha tenido desde entonces?</p> <p>Registra:</p> <table border="1" data-bbox="343 729 653 766"> <tr> <td data-bbox="343 729 498 755">Antes</td> <td data-bbox="498 729 653 755">Ahora</td> </tr> </table>	Antes	Ahora	<p>Con apoyo de un recurso tecnológico reproducir el video: <i>walking walking/ super simple songs</i>.</p> <p>Invita a tu familia a seguir lo que pide la canción. Elabora tu dibujo identificando las acciones que se realizaron.</p>	<p>-Recuerda cuales son los cuidados que debes tener con tu planta. Y con ayuda de tu familia registra que medidas propones para su preservación.</p>	<p>Elabora unas tarjetas donde ilustres las acciones que has estado trabajando en familia.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Clap 2. Jump 3. Listen 4. Look 5. Run 6. Stand up 7. Walk 8. Cut 9. Glue 10. Sit dawn. <p>Colócalas en un sobre. La utilizarás en otro momento.</p>
Antes	Ahora					
<p>- ACTIVIDAD PERMANENTE: MARATÓN DE LECTURA Pide a mamá que antes de ir a dormir consulte la liga virtual que se muestra a continuación y lean juntos.</p> <p>(Libros del rincón, SEP, digitales) MI DÍA DE SUERTE</p>	<p>- ACTIVIDAD PERMANENTE: MARATÓN DE LECTURA Pide a mamá que antes de ir a dormir consulte la liga virtual que se muestra a continuación y lean juntos.</p> <p>(Libros del rincón, SEP, digitales) GRÚFALO</p>	<p>- ACTIVIDAD PERMANENTE: MARATÓN DE LECTURA Pide a mamá que antes de ir a dormir consulte la liga virtual que se muestra a continuación y lean juntos.</p> <p>(Libros del rincón, SEP, digitales) NO, DAVID</p>	<p>- ACTIVIDAD PERMANENTE: MARATÓN DE LECTURA Pide a mamá que antes de ir a dormir consulte la liga virtual que se muestra a continuación y lean juntos.</p> <p>(Libros del rincón, SEP, digitales) VENÍA CON EL SOFÁ</p>	<p>- ACTIVIDAD PERMANENTE: MARATÓN DE LECTURA Pide a mamá que antes de ir a dormir consulte la liga virtual que se muestra a continuación y lean juntos.</p> <p>(Libros del rincón, SEP, digitales) MURMULLOS BAJO MI CAMA</p>		

Periodo: Semana 2, del 30 de marzo al 03 de abril de 2020.

Nombre de la escuela: Jardín de Niños "Juan Aldama"

CCT: 15EJN0771V

Turno: TIEMPO COMPLETO

Zona Escolar: J032

Nombre del docente: JUANA AYDE HERNÁNDEZ DURAN.

Grado: 3º Grupo: "A"

- **Campo de Formación Académica:** Lenguaje y Comunicación.

Organizador Curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones.

Aprendizaje esperado:

Comenta a partir de la lectura, escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía.

Expresa gráficamente narraciones con recursos personales.

- **Campo de Formación:** Pensamiento Matemático.

Organizador curricular 2: Ubicación Espacial.

Aprendizaje esperado: Ubica objetos y lugares a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.

- **Área de desarrollo personal y Social:** Educación Socio emocional.

Organizador curricular 2: Inclusión.

Aprendizaje esperado: Propone acuerdos para convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.

Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo

Lunes 30	Martes 31	Miércoles 01	Jueves 02	Viernes 03
<p>Recuerda que estamos en una misión. Hoy te pide que nos muestres como es tu habitación.</p> <p>Responde las siguientes preguntas. ¿Qué es lo que más te gusta de ella? ¿Quién te ayuda a organizarla? ¿Harias algún cambio? ¿Cuál? ¿Qué medidas de higiene y prevención de enfermedades aplicas en tu casa y en tu cuarto?</p>	<p>Sigamos la Misión Quedarse en Casa. Para este día un adulto te leerá la siguiente historia: (Tema 6. Sesión 3. Programa Nacional de Convivencia Escolar).</p> <p>En casa de Luis todos colaboran en las tareas del hogar: El papá pinta la pared de la cocina y Luis le ayuda; la mamá prepara la comida y la niña más pequeña recoge y guarda los juguetes que están tirados.</p>	<p>Casi llegamos al final. La Misión Quedarse en casa te propone el día de hoy preparar paletas heladas.</p> <p>Reúnete con tu familia y pregunta de qué sabor les gustaría su paleta. Registra la información que obtuviste.</p> <p>Con ayuda de un adulto haz un listado de los materiales y pasos que necesitas y pide su ayuda para poder prepararlas.</p>	<p>Estamos a un paso de completar la misión. El día de hoy escribirás como te demuestra afecto tu familia. Posteriormente las acompañaras de un dibujo. (Tema 6. Sesión 2. Programa Nacional de Convivencia Escolar).</p>	<p>¡Lo lograste hoy terminaste con tu misión!!</p> <p>Te anuncio que a partir del lunes inician tus vacaciones y para cerrar el día de hoy tenemos una actividad divertida.</p> <p>Hoy realizarás burbujas. Investiga los ingredientes que requieres y calcula las cantidades. Puedes experimentar hasta encontrar la fórmula exacta. Registra tu experimento</p>
<p>Con ayuda de un adulto reorganiza tu espacio y aprovecha para aplicar las medidas de higiene necesarias.</p> <p>Toma una foto como evidencia y registra como te sentiste al vivir esta experiencia.</p>	<p>Reúnete con tu familia y comenta las actividades que cada uno hace a diario.</p> <p>Dibuja las actividades que haces para apoyar a tu familia y colaborar en casa.</p>	<p>Escribe los pasos que seguiste para realizar esta receta.</p> <p>Comparte las paletas en el mejor momento de la tarde. ¡Provecho!</p>		
<p><i>Actividad permanente. Programa de fortalecimiento a la adquisición de una segunda lengua. Inglés.</i></p> <p>Con las tarjetas que realizaste el día viernes construye un álbum empleando el material que este a tu alcance. Puedes colocarle el título de tu preferencia.</p>	<p>ACTIVIDAD PERMANENTE <i>seguimiento al trabajo de autonomía curricular. (Club Mini emprendedores en el huerto).</i></p> <p>Recuerda que las plantas son seres vivos. Platica con tu familia como se alimentan y no olvides regarla.</p>	<p><i>Actividad permanente. Programa de fortalecimiento a la adquisición de una segunda lengua. Inglés.</i></p> <p>Con apoyo de un recurso tecnológico reproducir los siguientes videos : twinkle, twinkle/ The ants go marching. Super simple songs. Invita a tu familia a seguir las pasas y cantar contigo. Elige tu favorita y elabora un dibujo.</p>	<p>ACTIVIDAD PERMANENTE <i>seguimiento al trabajo de autonomía curricular. (Club Mini emprendedores en el huerto).</i></p> <p>Recuerda que las plantas son seres vivos. Platica con tu familia como respiran y no olvides regarla.</p>	<p><i>Actividad permanente. Programa de fortalecimiento a la adquisición de una segunda lengua. Inglés.</i></p> <p>Con apoyo de un recurso tecnológico reproducir los siguientes videos: old mac donald/itsy bytisy spider. Super simple songs. Invita a tu familia a seguir los pasas y cantar contigo. Elige tu favorita y elabora un dibujo.</p>
<p>- ACTIVIDAD PERMANENTE:</p> <p>MARATÓN DE LECTURA <i>Pide a mamá que antes de ir a dormir consulte la liga virtual que se muestra a continuación y lean juntos.</i> (Libros del rincón, SEP, digitales) LA TORTUGA MANUELITA</p>	<p>- ACTIVIDAD PERMANENTE:</p> <p>MARATÓN DE LECTURA <i>Pide a mamá que antes de ir a dormir consulte la liga virtual que se muestra a continuación y lean juntos.</i> (Libros del rincón, SEP, digitales) DAVID SE METE EN LIÓS</p>	<p>- ACTIVIDAD PERMANENTE:</p> <p>MARATÓN DE LECTURA <i>Pide a mamá que antes de ir a dormir consulte la liga virtual que se muestra a continuación y lean juntos.</i> (Libros del rincón, SEP, digitales) EL LOBO SENTIMENTAL</p>	<p>- ACTIVIDAD PERMANENTE:</p> <p>MARATÓN DE LECTURA <i>Pide a mamá que antes de ir a dormir consulte la liga virtual que se muestra a continuación y lean juntos.</i> (Libros del rincón, SEP, digitales) EL RATÓN QUE SE COMIÓ LA LUNA</p>	<p>- ACTIVIDAD PERMANENTE:</p> <p>MARATÓN DE LECTURA <i>Pide a mamá que antes de ir a dormir consulte la liga virtual que se muestra a continuación y lean juntos.</i> (Libros del rincón, SEP, digitales) LA MEJOR FAMILIA DEL MUNDO</p>
<p>LINK DE DESCARGA DE LIBROS DE TEXTO, SEP. https://pinterest.com.mx/pin465981892676758561/sent/?sfo=1&sender=75787343637798804&invite_code=dd4d57cc420442c09a021a7bb56be89e</p>				



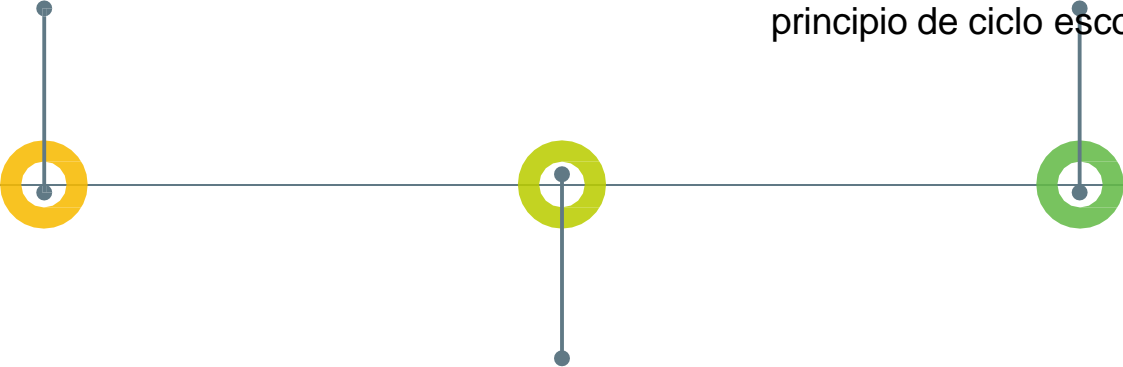
2

BÚSQUEDA DE UN MEDIO DE DIFUSIÓN DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN CON PADRES DE FAMILIA

CONSIDERANDO LAS CARACTERÍSTICAS DEL CONTEXTO Y LAS
CONDICIONES PARTICULARES EN CADA NÚCLEO FAMILIAR.

En búsqueda de mejor medio para mantener comunicación, específicamente para dar atención a los padres de familia y alumnos durante este momento de contingencia, se identifica -en colectivo con el personal docente- el CORREO ELECTRÓNICO.

El correo electrónico medio fue elegido como prioritario, ya que todos los Padres de familia, cuentan con uno, del cual se cuenta con registro en la ficha de inscripción, que llenaron a principio de ciclo escolar.




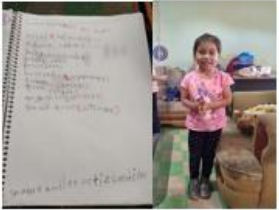
Además, para dar total cobertura y asegurar una comunicación constante, se solicitó a una madre de familia crear un grupo en la aplicación de WhatsApp. Ella, se convirtió en un enlace para establecer comunicación directa entre docente y padres de familia. Esta aplicación resulta ser un medio de comunicación con el que todos los padres de familia interactúan a diario, identificándolo además como de fácil acceso y bajo costo.



The background features several overlapping circles in various colors: orange, yellow, pink, green, and teal. Some circles are solid, while others are dashed. A large, light blue dashed circle is centered in the upper half of the page.

3

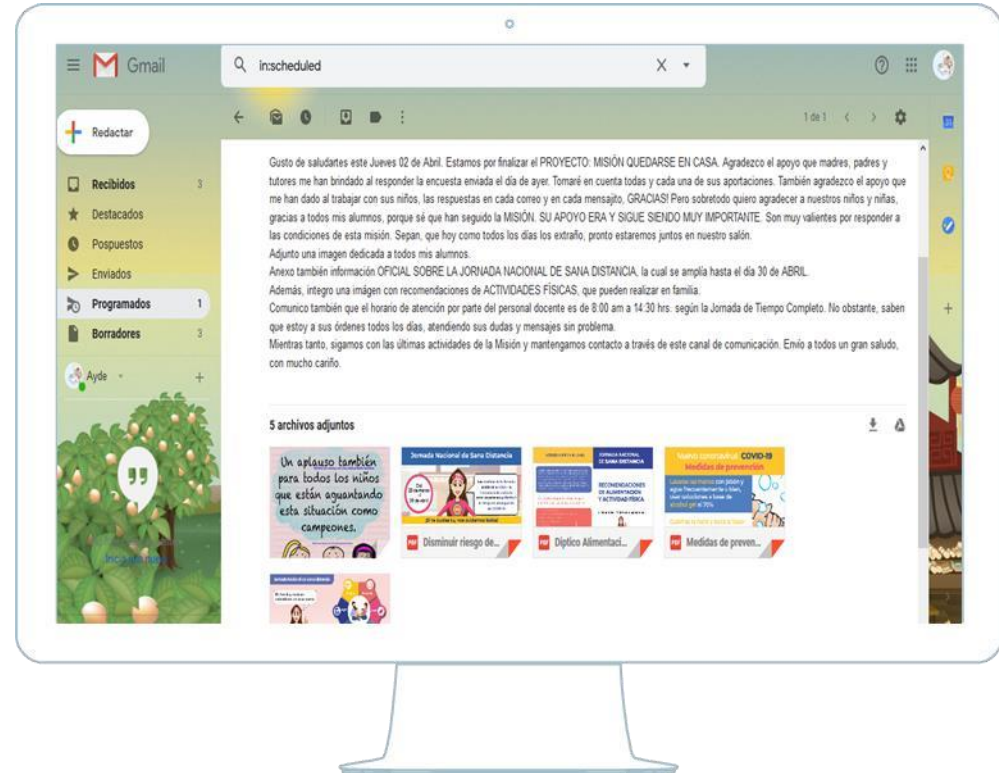
MECANISMO PARA DAR SEGUIMIENTO A LOS ALUMNOS


- Para dar seguimiento a los alumnos, diariamente, se registran los avances, en un Formato Excel como el que se muestra a continuación, el cual fue solicitado por la Supervisión Escolar de la ZONA J032 ZUMPANGO:

FORMATO DE EVIDENCIAS DE TRABAJO EN CASA											
NP	FECHA	DIRECCIÓN GENERAL	SUBDIRECCIÓN REGIONAL	NIVEL EDUCATIVO	CCT	NOMBRE DE LA ESCUELA	GRADO	GRUPO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	EVIDENCIAS (FOTOS O IMPRESIONES DE PANTALLA, CORREOS, ETC.)	ES UNA ACTIVIDAD DEL DOCENTE O DE ESTUDIANTES
1	23/03/2020	Preescolar	Zumpango	Preescolar	15EJN077IV	Juan Aldama	3o.	"A"	Lectura del cuento: "Misión Quedarse en Casa". AUTOR: Dalmaus. A partir de la lectura conversar sobre los siguientes aspectos: 1. ¿De qué manera podemos cuidarnos ante una enfermedad respiratoria? 2. ¿Cómo pueden ayudar al planeta tierra en esta misión? 3. ¿Qué recomendaciones seguirán estando en casa? 4. Posteriormente elaborar registro grafico empleando sus propios recursos		Para estudiantes.
2	23/03/2020	Preescolar	Zumpango	Preescolar	15EJN077IV	Juan Aldama	3o.	"A"	Actividad permanente. Programa de fortalecimiento a la adquisición de una segunda lengua. Ingles. Juego Simón says. (Simon dice). Apoyarse de la siguiente lista de acciones: 1. Clap 2. Jump 3. Listen 4. Look 5. Run 6. Stand up 7. Walk 8. Cut 9. Glue 10. Sit dawn.		Para estudiantes.

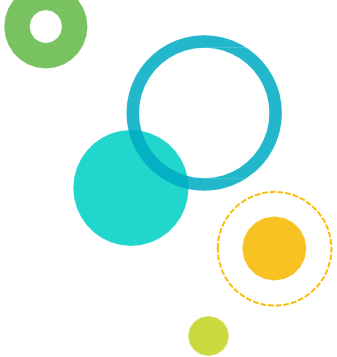
3	24/03/2020	Preescolar	Zumpango	Preescolar	15EJN0771V	Juan Aldama	3o.	"A"	<p>(Tema 6. Sesión 1. Programa Nacional de Convivencia Escolar).</p> <p>-Dibuja las personas que integran tu familia, inclúyete. Al terminar responde las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo se demuestran su cariño esas personas? 2. ¿Cómo te sientes cuando te protegen? 3. Busca alguna foto donde hayas tenido una experiencia agradable y comparte como te sentiste. 		Para estudiantes.
4	24/03/2020	Preescolar	Zumpango	Preescolar	15EJN0771V	Juan Aldama	3o.	"A"	<p>ACTIVIDAD PERMANENTE seguimiento al trabajo de autonomía curricular. (Club Mini emprendedores en el huerto). Observa con tu familia la planta y comparte. ¿Cuáles son los cuidados que le has brindado a tu planta? Recuerdas cuando la plantaste ¿Qué cambios ha tenido desde entonces?. Registra la información.</p>		Para estudiantes.

Además, haciendo uso del correo electrónico se mantiene comunicación constante entre docente y Padres de familia, aprovechando para resolver dudas sobre las actividades y compartir infografías de sitios oficiales sobre las medidas preventivas e información sobre la Jornada Nacional de Sana distancia:





Antes de finalizar las primeras dos semanas de trabajo a distancia, me di a la tarea de crear una sencilla encuesta, en la cual, se retoman las primeras impresiones de los padres de familia para establecer una valoración de los resultados obtenidos durante este tiempo y bajo ésta modalidad de trabajo.



La encuesta fue creada y el link para acceder a ella, se envió vía correo electrónico y WhatsApp, obteniendo el 100% de respuestas de los padres de familia.

Esta encuesta, arrojó datos a un formulario, siendo una herramienta que me permitió medir avances de una manera muy efectiva y que recomiendo ampliamente.



Estos son algunas de las respuestas de los padres de familia, incluidas en el formulario:

		Todo bien. Gracias por su apoyo!
2	anonymous	Es muy bueno el trabajo que ha realizado la docente ya que si esta al pendiente de sus alumnos y a cada uno le da su atención y tiempo aunque no se encuentra cerca de ellos trata de solucionar cualquier duda o problema que tenga ya sea el alumno o la mamá
3	anonymous	La maestra es muy atenta con sus alumnos la verdad se saca 100000 está al pendiente de ellos
4	anonymous	Gracias
5	anonymous	Muchas gracias por todo su apoyo
6	anonymous	Gracias x las herramientas q nos envia y el apoyo para nuestras dudas.
7	anonymous	Todo está bien de la manera en que nos envía el material
8	anonymous	Agradecer el estar al pendiente de los trabajos y actividades para los niños
9	anonymous	Agradezco su interés y apoyo para llevar a cabo y de la mejor manera, está situación por la que estamos pasando. GRACIAS MAESTRA.
10	anonymous	Excelente atención y trabajo de la profesora
11	anonymous	Gracias por el apoyo a distancia
12	anonymous	Todo bien por el momento
13	anonymous	Muchas gracias por todo su apoyo y paciencia maestra en verdad que se lo agradezco de parte de la mamá de Leilany
14	anonymous	Le gustan las actividades ami hija pero el estar en casa implica estar enserrada y se aburre mucho y no emos podido trabajar al 100% por problemas de salud pero si le gustan las actividades
15	anonymous	Todo está muy bien pero luego si se me complica enviar las evidencias ya que le pongo atención a mi hija o tomo fotos
16	anonymous	Gracias por su infinito apoyo y atención maestra. Nos vemos pronto, saludos Mi mayor admiración para usted maestra no es un trabajo fácil trabajar con mi hija desde casa pero estamos notando progreso en ella muchas gracias. Saludos.
17	anonymous	M gustaría k nos siguiera mandando actividades y lecturas por las noches aunque vacaciones ya k eso ayuda a k mi hijo aprenda algo nuevo y como mama pueda también aprender ...

**Antes de llegar al final de esta
primer experiencia...**



Primeros hallazgos...



A partir de la encuesta realizada, identifico los siguientes hallazgos:


1. La modalidad de trabajo a distancia ha generado que los padres de familia movilicen su capacidad de respuesta al cambio.
- 2.- En las familias, e ha modificado la dinámica de organización de tiempos y esto representó un reto importante para los alumnos y sus familias. Sin embargo, dicho reto ha sido aceptado y asumido con gran compromiso, pues lo más importante es dar atención a sus hijos.
3. La docente, sigue cobrando un papel muy significativo, es la guía que muestra el camino y que ahora, más que nunca debe estar muy atenta en la solución de dudas y atención a padres de familia. Dicho rol, ha sido reconocido por parte de los padres de familia, quienes se muestran más empáticos y comprensivos con el papel de un DOCENTE FRENTE A GRUPO.

COMO DOCENTE:

Esta experiencia ha movilizadado también mi capacidad respuesta al cambio. Aunque respeto mis horarios de trabajo, debo también responder correos que llegan durante la tarde o la noche, y lo hago con gran gusto y satisfacción, porque sé que los padres de familia, están terminando a éstas horas también de trabajar con sus hijos y ponen de manifiesto su responsabilidad al enviarme sus evidencias, sin dejar pasar el día.


ESTE MOMENTO, ME LLEVA A REVALORIZAR MI PROFESIÓN, RENOVANDO MI COMPROMISO, LLEVANDO UNA ÓPTIMIZACION EN EL MANEJO DE MIS TIEMPOS Y ESPACIOS, Y POR SI FUERA POCO, A MOVILIZAR COMPETENCIAS SOBRE EL MANEJO DE ESCENARIOS VIRTUALES YA DISTANCIA.






Además, en el Boletín No. 82, Lanza SEP programa de capacitación en competencias digitales para docentes del Sistema Educativo Nacional, por lo cual, los docentes, debemos aprovechar este momento y resignificar nuestra practica.


Para empezar, he accedido al link formacionycapacitaciondigitales.televisioneducativa.gob.mx, para realizar la inscripción al curso de GESTIÓN DE AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE. Considero, que este es el DIPLOMADO, que fortalece mi perfil docente ya que me permitirá desarrollar las habilidades para la puesta en operación de un ambiente virtual de aprendizaje, valorando las posibilidades de acceso de mis alumnos y padres de familia.



Y continuo revisando las diversas opciones digitales y entre plataformas y aplicaciones he identificado ZOOM, SMILE AND LEARN Y GOOGLE CLASSROOM



Considerando que la SEP, publicó el día 01 de ABRIL el Acuerdo número 06/03/20 por el que se amplía el periodo suspensivo del 27 de marzo al 30 de abril, ..."como una medida preventiva para disminuir el impacto de propagación de la COVID-19 en el territorio nacional...", las autoridades locales han solicitado empezar a trabajar en el diseño de una nueva situación de aprendizaje, para dar atención a nuestros alumnos del 20 al 30 de ABRIL.



Esto me lleva a reestructurar mi pensamiento, siguiendo una ruta que ya he trazado: PLANEACIÓN, MEDIO DE DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN Y MECANISMO DE SEGUIMIENTO DE LOS ALUMNOS. Aunado a ello, debo pensar en movilizar nuevamente mis competencias docentes y considerar que es importante renovar los recursos que puedo emplear, actuando bajo la premisa de que el Maestro es uno de los principales agentes de transformación, y que el empleo de dichos recursos debe favorecer a no dejar a nadie atrás, ni a nadie fuera del logro de los aprendizajes esperados en el Sistema Educativo Nacional, tal como lo plantea el perfil de la NUEVA ESCUELA MEXICANA.



Concluyo que este momento ha requerido que todos los actores implicados en la educación participemos de manera entusiasta. Si bien es cierto que se han presentado obstáculos, considero que cada uno de los integrantes de la triada educativa hemos sumado esfuerzos y hemos logrado dar atención a nuestras alumnas y alumnos.

Sin duda alguna, en este momento nos enfrentamos a grandes desafíos por resolver, que demandan estrategias conceptuales, programáticas, normativas y organizativas.

Esta transición, perfila grandes cambios para el gremio magisterial, y como se ha visto a lo largo de este artículo, todos y cada uno de los actores involucrados hemos asumido grandes retos.

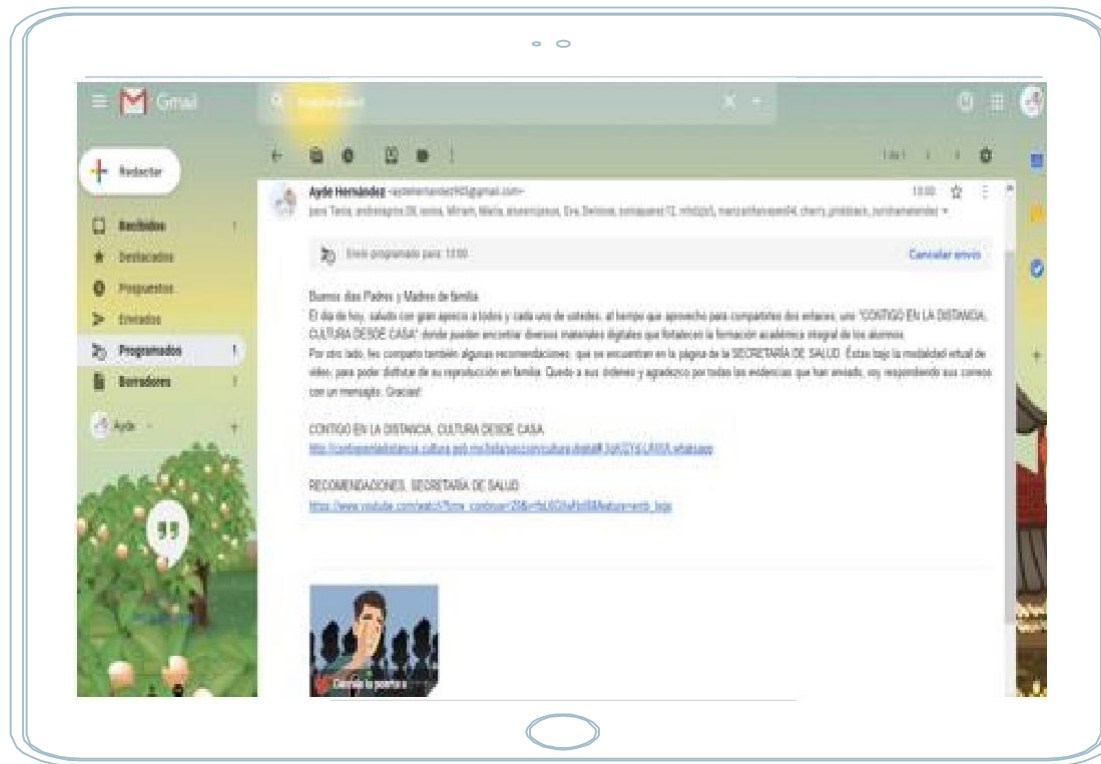
PONGAMOS DE MANIFIESTO UNA ACTITUD PROACTIVA Y POSITIVA, SUMANDO ESFUERZOS Y REAFIRMANDO NUESTRO COMPROMISO CON LA EDUCACIÓN.



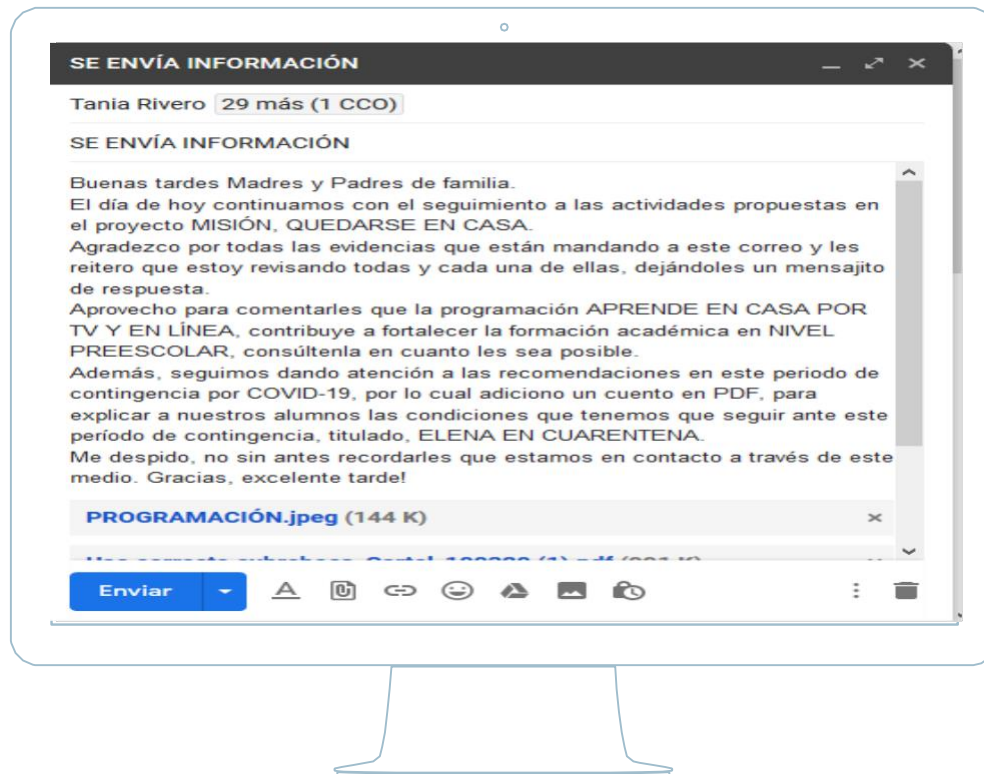
EVIDENCIAS QUE PONEN DE MANIFIESTO EL ARDUO
COMPROMISO ASUMIDO POR LOS PADRES DE
FAM₂9LIA.



EVIDENCIAS QUE PONEN DE MANIFIESTO EL ARDUO
COMPROMISO ASUMIDO POR LOS PADRES DE
FAM₃₀ ILIA



La docente titular del 3 "A", aprovecha el contacto virtual vía correo electrónico con Padres de familia, agradeciendo su apoyo durante el trabajo en el **PROYECTO: MISIÓN QUEDARSE EN CASA**. Reitera que después del periodo vacacional, se reanuda el trabajo virtual vía correo electrónico a partir del día **20 AL 30 DE ABRIL**, con el proyecto **"UN MUSEO SOBRE MÍ"**, solicitando el apoyo y amable atención de los padres de familia.



La docente titular del 3 "A", comparte **sitios** oficiales de obtención de información verás sobre COVID-19 y sitio de acceso para el fortalecimiento de la formación académica de sus alumnos. Se comparte Programación Aprende en casa por línea y TV.

Espero que, el proceso que he descrito, pueda servir de apoyo, y que si alguno de los elementos presentados puede generar una oportunidad para generar nuevas ideas y recursos, sean empleadas con tal fin.