



Doctorado en Ciencias de la Educación

**AFECCIONES DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL
COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS PREESCOLARES**

Autores

**Martínez Aguilar Alejandra Daniela, alejadan01@hotmail.com; Rosales Arias Tania,
cesaralpha@live.com; Sánchez Trejo Mónica, monydance7@hotmail.com**

Morelia, Michoacán; Abril del 2020.

Resumen

¿Cómo erradicar la violencia intrafamiliar para evitar conductas disruptivas en el contexto social? El presente trabajo de investigación tiene como propósitos principales, identificar la violencia intrafamiliar en las familias del jardín de niños Geólogo Ezequiel Ordoñez para

conocer las conductas disruptivas. Aplicar una propuesta de intervención interdisciplinaria para erradicar la violencia intrafamiliar y evitar las conductas disruptivas y valorar el impacto del proyecto social. Se pretende que, mediante la participación de los miembros de las familias, las dinámicas

familiares sean modificadas y los niños aprendan a establecer relaciones de interacción asertivas con sus pares y por ende entre los miembros de su familia, que las madres de familia fortalezcan su autoestima y se empoderen para erradicar conductas violentas dentro de su contexto familiar.

Se diseñó una propuesta de intervención llamada “Taller Vivamos sin violencia”, donde las madres de familia tuvieron la oportunidad de manifestar y expresar lo que genera en ellas la violencia presente en su hogar, así como lo que provoca en sus hijos y sus repercusiones en el desarrollo personal y social y la forma en la que interactúan con sus pares y docentes. Por otro lado, la intervención pedagógica que se tuvo con los alumnos permitió fortalecer capacidades como la autonomía, resolución de conflictos y dialogo.

Palabras clave: violencia, familia, conducta, interacción, aprendizaje.

Summary

How to eradicate domestic violence to avoid disruptive behavior in the social context? The main purpose of this research work is to identify intrafamily violence in families of the kindergarten Geologist Ezequiel Ordoñez to know the disruptive behaviors. Apply an interdisciplinary intervention proposal to eradicate domestic violence and avoid disruptive behavior and assess the impact of the social project. It is intended that, through the participation of family members, family dynamics are modified and children learn to establish assertive interaction relationships with their peers and therefore among family members, that mothers strengthen their self-esteem. and empower themselves to eradicate violent behavior within their family

context. An intervention proposal called “Let's Live Without Violence Workshop” was designed, where mothers had the opportunity to express and express what generates violence in their home as well as what it causes in their children and their repercussions in the personal and social development and the way in which they interact with their peers and teachers. On the other hand, the pedagogical intervention that was held with the students allowed strengthening capacities such as autonomy, conflict resolution and dialogue.

Key words: violence, family, conduct, interaction, learni.

Introducción

El hecho de hablar de la violencia intrafamiliar nos lleva a cuestionarnos sobre muchas interrogantes y más cuando se trata de la influencia en el aprendizaje de los niños en nivel preescolar, algunos podrán decir que no tiene importancia, que los niños a esa edad no son tan propensos, otros que no ocurre, pero en nuestra actualidad y más cuando trabajas en educación preescolar como docente te percatas de todas aquellas conductas y comportamientos que manifiestan los pequeños y que son muy notorios y que sin lugar a duda están influyendo en su desempeño escolar.

Es por ello de nuestro interés el abordarlo y hablar de ello, con la finalidad de identificar los factores que influyen en el establecimiento de relaciones asertivas además de fomentar conductas pro sociales y con ello diseñar estrategias que nos permitan contribuir al

logro de su desempeño y competencias en conjunto con la familia.

Por lo que se partió del conocimiento de la violencia como tal, para pasar hablar de la familia y de los tipos de la misma, El hecho de hablar de la violencia

intrafamiliar nos lleva a cuestionarnos sobre muchas interrogantes y más cuando se trata de la influencia en el aprendizaje de los niños en nivel preescolar, algunos podrán decir que no tiene importancia, que los niños a esa edad no son tan propensos, otros que no ocurre, pero en nuestra actualidad y más cuando trabajas en educación preescolar como docente te percatas de todas aquellas conductas y comportamientos que manifiestan los pequeños y que son muy notorios y que sin lugar a duda están influyendo en su desempeño escolar.

Es por ello de nuestro interés el abordarlo y hablar de ello, con la finalidad de identificar los factores que

influyen en el establecimiento de relaciones asertivas además de fomentar conductas pro sociales y con ello diseñar estrategias que nos permitan contribuir al logro de su desempeño y competencias en conjunto con la familia.

Por lo que se partió del conocimiento de la violencia como tal, para pasar a hablar de la familia y de los tipos de la misma, hoy en día ya no nos podemos concretar a la familia nuclear, no, pues ya hay diversas estructuras familiares que se han dado en esta sociedad postmoderna, así como el papel que juega la familia en el ámbito educativo que sin lugar a duda es de suma importancia. No debemos olvidar que la tarea de ser padres y madres es una de las facetas más importantes de nuestra vida hoy en día ya no nos podemos concretar a la familia nuclear no, no, pues ya hay diferentes estructuras familiares que se han formado en esta sociedad post moderna así como

el papel que juega la familia en el ámbito educativo que sin lugar a duda es de suma importancia. No debemos olvidar que la tarea de ser madres y padres es una de las facetas más importante de nuestra vida

Metodología

Investigación acción. Enfoque socio crítico.

La metodología que se abordó en la propuesta de intervención para la prevención y erradicación de la violencia familiar consistió en una visión integral del mundo en aras de realizar lecturas pertinentes, de las realidades sociales, múltiples y cambiantes, así mismo apuntar a intervenciones acordes a las exigencias contemporáneas, permitiendo un abordaje integral por parte de los profesionales de la educación desde una perspectiva multi e interdisciplinaria, por lo cual fue pertinente desarrollar acciones desde una metodología grupal.

Se promovió la participación activa de todas las personas involucradas en el proceso de construcción y reconstrucción del conocimiento, dándoles un papel protagónico con el derecho de opinar, participar y aportar al desarrollo del proceso y reflexionar acerca de la realidad ya que todo parte de ella, además posibilito analizar y ser consciente sobre el tema de violencia intrafamiliar.

La familia que todos tenemos es la mejor aún con la historia que a costas trae consigo, esa historia con usos y costumbres, con palabras históricas y a pesar de todo así es la mejor. Pues bien hablemos del impacto que socialmente tiene esa palabra ese espacio en el mundo. Una familia es la base fundamental de la humanidad de ella emanan valores los cuales se verán reflejados a lo largo de nuestra existencia, sin embargo hoy en día la humanidad ha evolucionado, si eso se llama

“evolución”, la cual de manera lamentable se ha visto lastimada la familia, las familias, hoy se han visto involucradas en la globalización de manera inmersa lo cual como consecuencia ha traído una desvalorización lo cual de manera implícita a generado violencia e indiferencia en la estructura de la misma reflejándose en los alumnos que hoy en día atendemos ellos desorientados de alguna manera inocentes de la situación encontrándonos que la humanidad ha permitido perder esos valores antes que el amor olvidando que los hijos son los más lacerados depositando en ellos los sueños no realizados, la frustración y el enojo. La violencia intrafamiliar se ha puesto de moda ocupando cifras importantes no importando el estatus social si se es de campo o de ciudad, si se es profesional o no, hemos olvidado la misión verdadera de la familia, provocando una inestabilidad social descuidando que la

familia es el pilar más importante en donde los hijos van formando y construyendo su autoestima a través de las relaciones de convivencia donde se forman los proyectos de vida, emociones y sentimientos así como de ideales, componentes que se dan por generaciones entonces por qué se da esa violencia. Mucho se escucha al interior de las escuelas la importancia que tiene la familia en la formación de los niños, depositando una gran responsabilidad en los educadores o formadores de los alumnos entonces:

La función educativa de la familia realza su papel fundamental en una etapa en la que el niño y una niña se van separando progresivamente de su familia, permaneciendo durante muchas horas en la escuela, pero esta separación no debe suponer una dejación de funciones por parte de la familia. Los maestros deben conocer la importancia

que estas tienen sobre el desarrollo

global de los niños y niñas.

Proporcionar cariño y transmitir

sentimientos. Servir de modelo de comportamiento y valores. Estimular

todas las capacidades de los hijos.

Alimentar y cuidar a los hijos.

Establecer relaciones con la escuela y, en concreto con los educadores de los

*hijos.*¹

No olvidemos que el primer acercamiento del niño y la escuela, conlleva una gran cantidad de aspectos sociales, afectivos y familiares que se hacen indispensables en su comportamiento reflejando así lo que vive al interior de su hogar representando de manera espontánea conductas pacíficas o violentas manifestadas por los miembros de la familia.

Los padres de familia han olvidado de cierta manera que son ellos los

principales formadores y educadores de los hijos, sobre todo en materia de valores. Los maestros tienen una función complementaria. Por lo tanto, es importante recordar que la clave de la formación en valores y en actitudes positivas, está en la familia.

La madre como el padre tienen un papel fundamental en la formación de la familia sin embargo los medios de comunicación, el progreso tecnológico y la globalización han modificado las formas de pensar y han distorsionado dichos papeles adjudicándose una fantasía a su realidad haciendo de lado la verdadera responsabilidad de la familia tratando de imitar modelos de familia efímeros afectando así la verdadera comunicación, entorpeciendo la personalidad de los hijos no comprendiendo cuál es su realidad a la

¹ (S.E.P., 1999)

que pertenecen y como sobrellevar la carencia de atención y amor.

En este sentido se debe lograr una sociedad más equitativa e incluyente con cambios socioculturales involucrando a todos los miembros de la familia como: en la toma de decisiones, acuerdos etc. Con la finalidad y certeza de equilibrar la armonía dentro de un hogar reflejándose en una sociedad fructífera con valores.

Es necesario señalar, entonces, que la familia es el pilar principal de todo ser humano, por lo tanto, es importante erradicar la violencia como dinámica de vida ya que ello debilita y da inseguridad tanto a los hijos como a los adultos fomentado un ambiente hostil y violento donde se ven afectados los miembros de la familia.

Tomando en cuenta la importancia que juega la escuela en la formación de un niño y con el propósito de brindarle las

herramientas necesarias entonces cabe mencionar que el primer acercamiento del niño a la educación preescolar, conlleva una cantidad de aspectos sociales afectivos y familiares que se hace indispensable sean conducidos de manera pausada oportuna y acertada por parte de la educadora. Ya que en esta etapa la personalidad del niño, es predominante y egocéntrica por ello la escuela a través de sus métodos, debe conducir al niño a una sociabilidad que le permita funcionar en grupo, y mejor manera de hacerlo que de la mano de aquello que le representa su entorno inmediato la familia.

Los padres de familia son los principales formadores y educadores de sus hijos sobre todo en materia de valores. Los educadores o profesores tienen una función complementaria. Por lo tanto, es importante reiterar que la clave de la formación en valores y en actitudes positivas están en la familia.

El siguiente estudio se realizó con el objetivo de saber y/ o estudiar la violencia intrafamiliar y su repercusión tanto en la escuela como en la sociedad misma, mostrando durante los resultados la importancia que juega la familia en la formación y crecimiento tanto cognitivo como social en el ser humano; calculando la prevalencia y sus afectaciones de la violencia intrafamiliar, explorando así la relación de la familia y de la escuela. El resultado nos permite visualizar que la violencia intrafamiliar es un problema que repercute en el crecimiento y formación de todo ser. A partir de este análisis surge el proyecto “Taller vivamos sin violencia” para atender esta problemática con la participación de docentes, madres de familia y alumnos, así como de especialistas, por medio del cual se pretende erradicar las conductas disruptivas entre los miembros de la familia y de la comunidad escolar.

A través de este proyecto catedráticos y estudiantes ponen a disposición de madres y niños sus capacidades, habilidades y conocimientos para realizar investigaciones multidisciplinarias y alternativas de solución a dicha problemática.

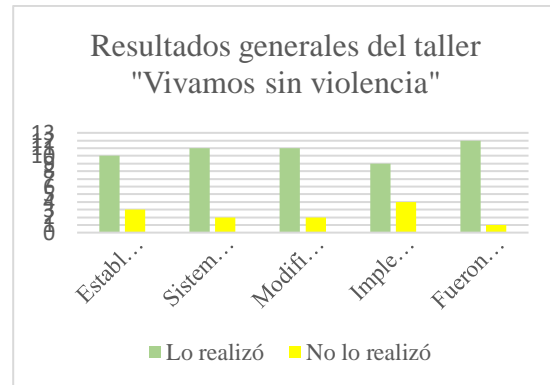
El cual está dirigido a una población de trece familias y alumnos pertenecientes a la comunidad educativa del Jardín de Niños: Geólogo Ezequiel Ordoñez, ubicado en la localidad de San Nicolás Peralta, municipio de Lerma, Edo. De México.

A la par se implementa con los alumnos una estrategia de intervención que consistió en 8 sesiones de trabajo sistemático, con temas como: diferenciación de conductas positivas y negativas, respeto de espacios y opiniones, establecimiento de reglas y acuerdos de convivencia, el diálogo como herramienta para solucionar conflictos y

amor afectividad ésta última con apoyo del DIF en modalidad de plática.

Resultados

Con la implementación del Taller “vivamos sin violencia” que se llevó a cabo en cuatro sesiones se pudo observar que de las 13 madres de familia atendidas durante el mismo de ellas tuvieron a bien modificar de manera significativa sus estilos de crianza, 10 establecieron reglas en casa, 11 modificaron sus horarios para realizar sus actividades cotidianas para que sus hijos comprendieran la importancia de utilizar el tiempo de acuerdo a las actividades que se tienen programadas, 9 establecieron mecanismos de valoración del comportamiento en sus hijos además de 12 ser menos permisivas.



Al concluir la implementación de la estrategia ¿Cómo puedo mejorar mi conducta?, se observan los siguientes resultados generales: 10 de los 13 niños atendidos logran establecer relaciones positivas con sus compañeros tanto en el juego libre como durante las actividades en el aula, los 13 niños logran respetar las normas y acuerdos que se establecen para una convivencia sana, los cuales ellos mismos proponen a la docente, se observó que durante el recreo los niños 9 controlan sus conductas impulsivas, evitan golpear a sus compañeros, 4 de ellos presentan algunas dificultades para controlar conductas agresivas y en algunas ocasiones golpean a los otros

durante la jornada y 9 de los 13 niños utiliza el diálogo para resolver conflictos con sus pares e incluso con alumnos de otros grupos.



Discusiones

En la escuela el niño debe sentirse tranquilo y feliz en todo momento, alejado del hostigamiento y circunstancias que vive en el hogar, por ello es de suma importancia que en las escuelas se implementen de forma obligatoria proyectos de apoyo a padres de familia, y así poder coadyuvar esfuerzos en la mejora de la convivencia familiar.

Valorar la participación del docente titular, personal de apoyo y especialistas como apoyo en la vinculación familia-escuela.

A los padres, tener siempre presente que la familia es y deberá considerarse como la institución más compleja y la más importante, y que lo que sucede dentro de los hogares puede tener efectos tanto positivos como negativos en cada uno de los individuos que la integran y por tanto un ajuste o desajuste en las relaciones familiares.

Referencias

Eguiluz, L. (2003). Dinamica familiar. En
L. Eguiluz, *Dinamica familiar*.
Mexico: D.F.: Pax.

S.E.P. (1999). MANUAL DE
ORIENTACIÓN FAMILIAR I.
MÉXICO: S.E.P.

S.J. Taylor, R. B. (1984). Introduccion a
los métodos cualitativos de
investigación. En R. B. S.J.
Taylor, *Introduccion a los*

métodos cualitativos de investigación.
Paidós.