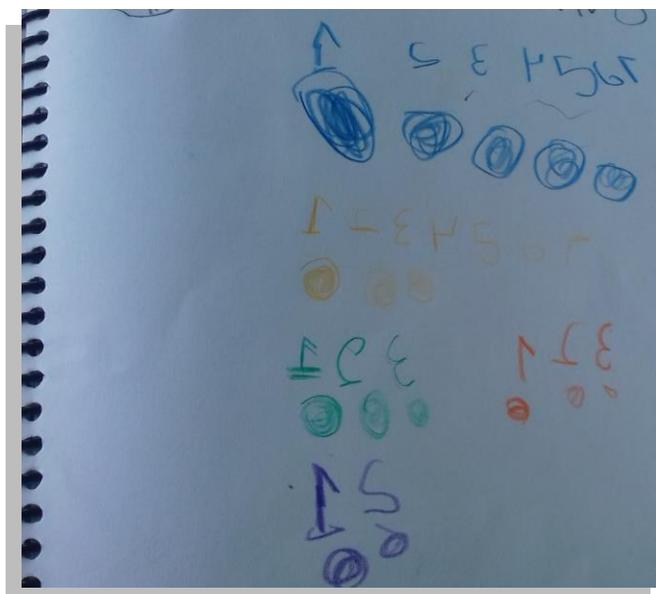


JARDÍN DE NIÑOS: “EMILIANO ZAPATA”
BARRIO DE GUADALUPE

TURNO MATUTINO
EXPERIENCIA DEL TRABAJO AÚLICO



“Juguemos a contar: juego, cuento y aprendo”

AUTORA: L.E.P. ARIADNNE DOMÍNGUEZ GUADARRAMA.

SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE METEPEC

ZONA ESCOLAR: J081

Mi nombre es Ariadne Domínguez Guadarrama Licenciada en Educación Preescolar con 8 años de servicio, laboro en el Jardín de Niños Emiliano Zapata con C.C.T. 15EJN0483C, ubicado en el Barrio de Guadalupe, Municipio de San Mateo Atenco; Estado de México.

Y quiero compartir mi experiencia áulica de este ciclo escolar 2019-2020, así que comencemos paso por paso, para que como lector pueda conocer el proyecto y el proceso que realicé con mi grupo.

CONOCIENDO EL CONTEXTO

En los párrafos de arriba mencioné la comunidad, la cual se encuentra en una zona semiurbana, contando con todos los servicios. El plantel es de organización completa, con equipo de dirección (directora, subdirectora y secretaria escolar), 1 maestra que atiende Primer grado, 6 de segundo grado, 6 de tercer grado, equipo de Usar, comedor por parte del DIF Municipal, 2 conserjes y 2 personas de personal de apoyo para poder atender a 342 alumnos en el horario de 8:30 a 13:00 hrs.

Para mí ha sido un gran desafío conocer al contexto externo ya que este es mi primer ciclo escolar en esta comunidad; sin embargo, por lo que me percaté durante el periodo de entrevistas y el Consejo Escolar fase Intensiva, es un barrio que busca la manera de poderse independizar para formar un pueblo, por lo que existen conmemoraciones religiosas de impacto lo cual propicia poca asistencia al plantel durante esos días.

La mayoría de padres de familia labora como comerciantes, algunos de químicos de limpieza, de semillas de forma ambulante trasladándose a otros municipios, y otros obreros y empleados, motivo por el cual la mayor parte del tiempo está a cargo de los abuelos o algún otro familiar, ya que la mayoría viven en casas compartidas.

Al principio pensé que sería un factor desfavorable que impactaría dentro de las actividades que planteara en el aula, sin embargo, se convirtió todo lo contrario, ya que la comunicación que se tiene es directa

GRUPO DE 2 "E"

El grupo que tengo a cargo es de 2 grupo "E", atendiendo a 25 niños, 12 hombres y 13 mujeres, cabe mencionar que uno de ellos tiene un diagnóstico de pie equinovaro, por lo que los ajustes razonables con él, han sido enfocados a la cuestión de traslado, o realización de ciertas actividades físicas. De acuerdo a su edad los alumnos se encuentran en una etapa preoperacional haciendo referencia al autor Piaget, quien menciona que los pequeños aun no tienen la capacidad para pensar lógicamente, por lo que frecuentemente recurren al juego simbólico, donde representan a los personajes favoritos o roles familiares, así mismo se encuentran en proceso de egocentrismo, porque es muy importante que cada pequeño cuente con su material de manera individual.

ELABORACIÓN DE DIAGNÓSTICO

Durante las primeras tres semanas se implementaron situaciones didácticas para poder rescatar lo que sabían los pequeños.

Así que retomé del Libro de Aprendizajes Clave para la educación Integral, el campo de Formación Académica de Pensamiento Matemático y los siguientes elementos:

Organizador Curricular 1 “Número, álgebra y valoración”
Organizados 2: “Número”
Aprendizajes esperados: <ul style="list-style-type: none">• Resuelve problemas a través del conteo sobre las colecciones.<ul style="list-style-type: none">• Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.• Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y diferentes maneras incluida la convencional.

En el plan diagnóstico se implementó la situación de aprendizaje “Juguemos a contar” destinado para varias sesiones y considerando distintos juegos, inicié cuestionándolos sobre qué era el conteo, ante ese concepto los alumnos se quedaron sin contestar, y después les presenté varios objetos de ensamble para que los pudieran contar. En esta experiencia fue necesario comenzar con el ejemplo y de ahí poder conocer su serie oral, los tres alumnos que habían cursado primer grado lograron darme una respuesta del 1 al 6 con orden estable, mientras que la mayoría me decían 1,2, y asignaban etiquetas diferentes.

Luego implementé durante tres sesiones **“PULGUITAS DE LOS GATOS”** donde los alumnos tenían que lanzar unas pelotas de velcro y lanzarlas a los gatos de fieltro, de tal manera que me ayudaran a contar, sin embargo, por ser los primeros días en algunos niños si captaba su atención y en otros se me iban a los juegos. Me percaté que de los alumnos que contaban, lo hacían asignando diferentes etiquetas, pero con una correspondencia uno a uno.



Figura 1. Material Didáctico de pulguitas de los gatos

PESCANDO A LAS LOMBRICES

Donde se utilizaron limpiapipas que simulaban ser lombrices, ya que tenían ojos móviles y una caña para poder pescarlos y posteriormente ir contando.

Esta actividad consistía en tomar una caña elaborada de un palito de madera, donde en su punta cuelga un estambre con un limpiapipas cortado, y acomodado como un gancho para poder pescar cada lombriz, y luego ir contando en cuántas habían pescado.



Figura 2. La manipulación de este material les fue atractivo.

Y por último retomé del Libro de la Educadora página 16 la ficha de la “Versión 1. Aprendizaje oral de la sucesión numérica de los primeros 10 números, donde los alumnos con diferentes instrumentos musicales” debían hacerlos sonar mientras iban contando, con esta última actividad pude ver como los alumnos contaban con correspondencia uno a uno, pero sin serie oral.

Al contrastar la información con las demás compañeras se llegó como problemática a nivel de escuela:

“Los alumnos del jardín de niños “Emiliano Zapata” muestran dificultad al hacer uso de los principios del conteo en la resolución de problemas en situaciones de la vida cotidiana y en actividades de juego para conocer la cantidad de elementos de un conjunto y resolver problemas.”

COMENZAMOS POR ELABORAR EL OBJETIVO

A partir de esta situación se acordó que se aplicaría de manera permanente actividades para fortalecer en los alumnos esta debilidad.

Concluyendo con el siguiente objetivo:

“Las y los alumnos resuelven problemas a través del conteo con acciones sobre el conteo en colecciones de 10 elementos en situaciones de la vida cotidiana y en juegos”

METODOLOGÍA Y ESTRATEGIA USADAS

Cabe mencionar que las estrategias utilizadas también están basadas en el trabajo colaborativo, ya que los alumnos se encuentran integrados por equipos, de tal manera que entre todos buscan encontrar el resultado, el alumno que lo logra le brinda apoyo a los alumnos que se les ha dificultado. Así mismo está basado en aprendizaje por descubrimiento, ya que como docente les presenté varios problemas permitiendo que ellos realizarán sus especulaciones para obtener el resultado del problema planteado.

La elaboración de la cada planeación está basada en el Constructivismo, partiendo conflictos cognitivos para que pongan en juego sus competencias y a la vez les resulte un aprendizaje significativo y divertido.

Mi rol dentro de cada actividad, era dar la consigna, y posteriormente ir acompañando a cada equipo y de esta manera brindarle el apoyo recibido.

MANOS A LA OBRA VAMOS A CONTAR

Para iniciar todas las actividades verificaba el tipo de material que se requeriría sobretodo si estaba acorde a la actividad a trabajar.

Así mismo ante cada situación fue necesario tomar acuerdos con los alumnos sobre cómo utilizarían ese material.

Cuando algún alumno requirió apoyo se lo brindaba algún compañero o de requerir más apoyo me acercaba de manera personal.

Nuevamente retomé del Libro de Aprendizajes Clave para la educación Integral, el campo de Formación Académica de Pensamiento Matemático y los siguientes elementos para cada una de las actividades planteadas.

Organizador Curricular 1 “Número, álgebra y valoración”
Organizados 2: “Número”
Aprendizajes esperados: <ul style="list-style-type: none">• Resuelve problemas a través del conteo sobre las colecciones.<ul style="list-style-type: none">• Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.• Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y diferentes maneras incluida la convencional.

1.APLICACIÓN DE FICHA DEL LIBRO DE LA EDUCADORA ¿CUÁNTOS SON? VERSIÓN 2 p.p.66

Llevé la ficha conforme lo dice el libro, senté a mis alumnos por equipos y cada uno tenía un vaso y pompones, los cuales tenían que ir contando, conforme iba mencionando los números en una serie oral. Y precisamente en este día tuve la visita de observación de mi directora, quien se percató que durante mi intervención hubo alumnos que no iban contando conmigo. Así que ante esta observación se realizó en varias ocasiones, de tal manera que los alumnos detectados que no contaban, eran los que tenían que representar al equipo. Sentarlos de esta manera propició que quien ya contaba los apoyara, ya que como lo mencioné anteriormente los alumnos asignaban diferentes etiquetas, pero con una correspondencia uno a uno en su mayoría, sin embargo 4 alumnos depositaban los pompones por cantidades grandes.

2..PEDRO PECAS

En esta actividad consistió en contarles una historia acerca de un niño llamado Pedro Pecas, después les dí una hoja con la cara de Pedro, y les coloqué pompones sobre la mesa, de tal manera que los alumnos fueran colocando las “pecas” que les iba diciendo, donde agregaban y quitaban.

Esta actividad les resultó muy atractiva y desafiante, había alumnos que hacían su intento de ir contando con correspondencias, sin embargo, se observaba el problema de que tomaban la cantidad por puños.



Figura 3. Material utilizado para la actividad de Pedro Pecas.

3. DULCES EN LA MAQUINA

Aquí les presenté a los alumnos una hoja impresa con la figura de una máquina de chicles, y nuevamente les coloqué pompones, los cuales debían acomodar conforme a la consigna de la cantidad solicitada. Nuevamente los alumnos se mostraron participativos, y los que ya lograban contar hasta el diez, comenzaban a apoyar a sus compañeros, contando con orden estable del uno al 10.



Figura 5. Material utilizado en “Dulces de la máquina”

4.¿CUÁNTAS PELOTAS METIMOS.

En esta actividad se requirió del apoyo de los padres de familia para la elaboración de unos tragabolas, de tal manera que fueran atractivos para que los alumnos pudieran meter pelotas de plástico y después contarlas. Cada equipo realizó uno, así que también implicó trabajo colaborativo entre ellas.

Ya estando los tragabolas en el aula, salimos al área verde donde se fueron formando los alumnos. Solamente las pelotas que entraban eran las que contaban y comparaban quién había metido mayor cantidad. Esta actividad también resultó muy significativa, a parte que cada equipo estaba integrado por un alumno monitor, quien era el que los ayudaba a todos, en esta actividad iba cuestionando a los alumnos sobre la cantidad que habían encestado.

Durante varias sesiones se llevó a cabo, y entre ellos competían y se esforzaban para lanzar y encestar en el tragabolas.



Figura 6. Tragabolas elaborado por las madres de familia.

5.ARBOLITO DÉJAME CONTAR TUS ESFERAS

Por ser la época de navidad, los llevé a los alumnos una hoja impresa a color de un árbol de navidad, y les pr que habían sido donadas, así que les iba dando las consignas de ir agregando y quitando “esferas”. Hubo alumnos quienes lo hicieron muy despacio, y ya solo 2 tomaban el montón de piezas. Y como consigna final les pedí colocar 10 esferas, logrando 6 niños colocar la cantidad, haciendo un conteo por correspondencia uno a uno. Sin embargo, al cuestionarlos sobre la cantidad que tenían, nuevamente volvían a contar para darme la cantidad.



Figura 6. Material utilizado en “Arbolito Déjame contar tus esferas”

6.PAPA CALIENTE.

Dado que la actividad de la versión del libro de la educadora les llamó la atención, implementé como juego la papa caliente, una vez terminadas todas las actividades del día, y antes de que llegaran sus papas de tal modo que sentados todos en un solo equipo, debían pasara una caja de madera, mientras cantaban la papa caliente, al alumno que le tocara, debía tomar los pompones de un bote e ir depositándolos, los alumnos decidían si decir los números con o sin apoyo, esta actividad me permitió ver cómo entre todo el grupo se apoyaban, porque a pesar de que no habían solicitado el apoyo, si veían que se equivocaba unas vocecitas daban la cantidad en que la que se había quedado, es aquí donde comienzo ver hasta qué números llevaban decir, 3 alumnos lograron llegar a hasta el 20, Mientras que 10 ya decían hasta el diez.

Este juego implementado les causaba mucho entusiasmo, porque a parte sabían que el que contara se llevaría un dulce o una calcomanía. Así que se apuraban los alumnos para poder jugar antes de irse a casa.

7.APLICACIÓN DE LA FICHA (LIBRO DE LA EDUCADORA ¿CUÁNTOS FUERON A LA CLÍNICA? P.P.89

En esta actividad consistía en observar la lámina de mi álbum, e ir contando los objetos, una vez que tenían la experiencia de contar, les lanzaba los problemas que plantea el libro algunos de ellos como ¿Cuántos niños hay? ¿Cuántas señoras? ¿Cuántas sillas? Hay? ¿Cuántos frascos de medicina? Y después de darme una cantidad, contábamos, así mismo antes de iniciar la actividad ya les había engrapado una hoja donde debían registrar los datos que iban obteniendo.

Esta actividad me permitió ver quienes iban contando con correspondencia uno a uno y a la vez cómo eran sus registros, algunos daban respuestas pictográficas que de acuerdo a María Elena Duhalde y González Cuberes estas respuestas las realizan los niños representan la cantidad de los objetos contados y alguno otros utilizaron respuestas icónicas ya que conforme contaban iban haciendo marcas personales.

En la aplicación de esta ficha me permitió ver todo el proceso por el que pasaron los alumnos. Ya que se trabajó durante varias sesiones.

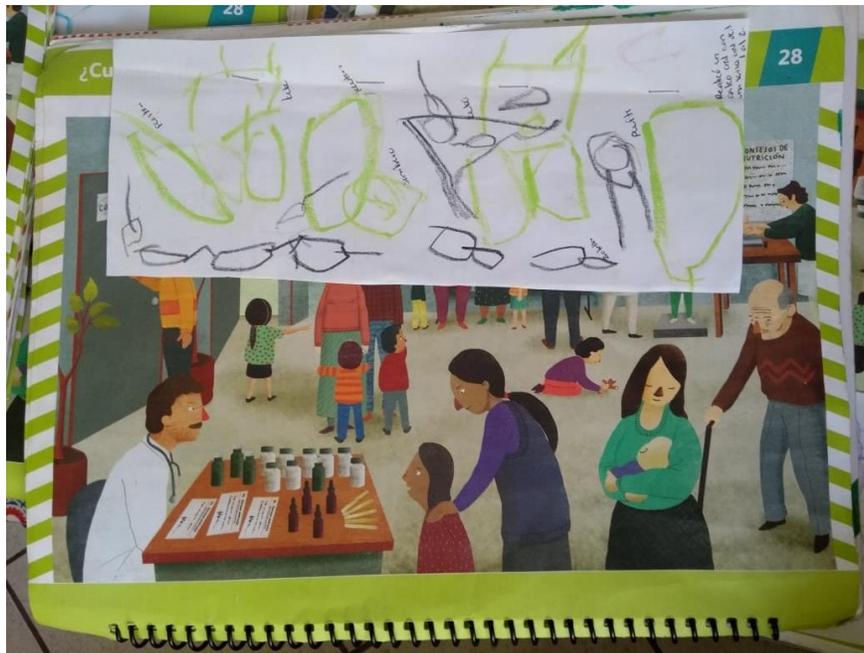


Figura 7. Registro de un alumno con una respuesta pictográfica

8. APLICACIÓN DE VERSIÓN DEL LIBRO DE LA EDUCADORA LOS NIÑOS CUENTAN COLECCIONES REPRESENTADAS GRÁFICAMENTE.

Aquí nuevamente contaron, pero la lámina se encontraba en el pizarrón, y al mismo tiempo cada alumno tenía impresa su lámina, así que esta actividad la trabajé de manera individual.

Como aquí la versión invita a realizarse con 4 láminas se fueron trabajando por sesiones.

9. ¿DÓNDE ESTA? Y 10. EL ZOOLOGICO

Estas dos láminas las trabajé sentando a todos los alumnos en medio círculo viendo hacia el pizarrón, posteriormente presentaba la lámina, y solicitaba a un alumno pasar y contar la colección que le asignaba, en voz alta debía ir diciendo la cantidad contada, y aquí los alumnos en coro iban contando con el alumno, al término debía ir registrando la cantidad, que iba obteniendo.

En la aplicación de estas láminas, me permitió como cada alumno realizaba su registro y qué tipo de respuestas me iban dando. A la vez me sorprendí porque dos de mis niños que no contaban lograron, realizar sus registros y contar hasta el número 6. Cabe mencionar que estos dos pequeños que menciono, en casa les dedicaban poco tiempo para reforzar, así que eran mis pequeños en rezago. Sin embargo, se mostraban atentos al conteo.

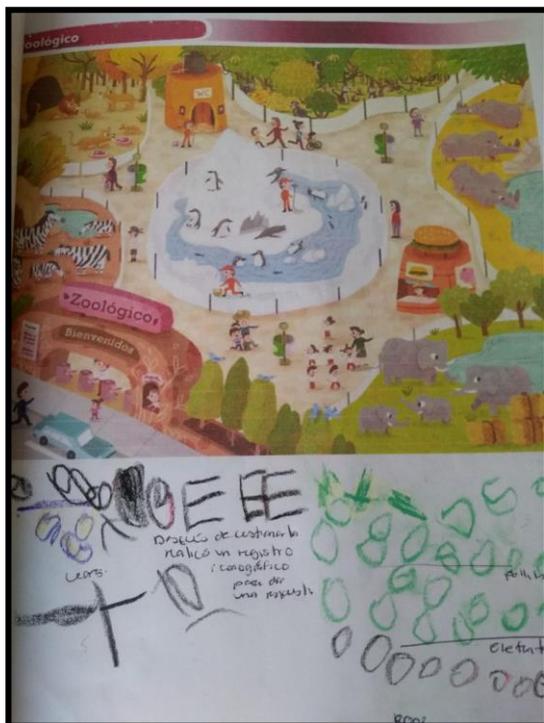


Figura 8. Registro con respuesta icónica

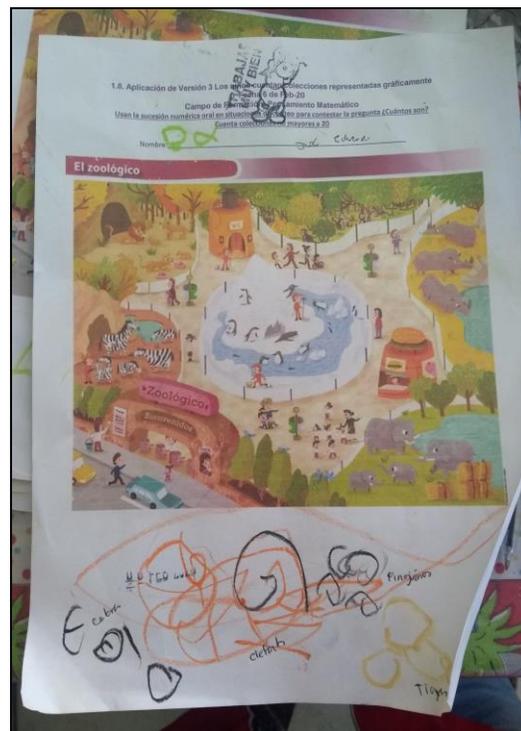


Figura 9. Registro después de contar.

11.LÁMINA EL CUMPLEAÑOS Y 12.COLECCIONES

Con estas dos láminas me permitió irles planteando los problemas que están planteados en el libro, el dejarles el material sobre las, mesas, hojas y crayolas, les permitió resolver el problema de acuerdo al proceso de cada alumno.

Me sorprendió mucho ver cómo había alumnos que tomaban las crayolas, o cualquier otro material para ir haciendo un conteo por correspondencia uno a uno y con cardinalidad para darme un resultado.

Los dos alumnos que ya habían cursado primer grado contaban rápidamente con sus dedos para darme una respuesta.

Luego entre todo el grupo buscábamos la respuesta.



Figura 10 .En esta imagen se puede observar los diferentes registros que utilizaron los alumnos para resolver el problema, se puede apreciar variedad y cada uno corresponde a un tipo de respuesta de acuerdo con las autoras Duhalde y González Cuberes. Fue necesario parar la situación ya que algunos alumnos argumentaban que no habían solucionado el problema por que no se observaban números en sus registros, por lo que tuve que explicar que cada uno estaba resolviendo el problema como quería.

13. SE RETOMA DEL LIBRO DE LA EDUCADORA LA SIGUIENTE VERSIÓN DURANTE VARIAS SESIONES PARA PLANTEARLES DIVERSOS PROBLEMAS: VERSIÓN 1 LOS DATOS SON UNA MEDIDA

Se les distribuyó nuevamente material como en las versiones anteriores y nuevamente se observa como los alumnos resuelven los problemas planteados. Como se puede apreciar en la imagen utilizan sus dedos, pompones y taparroschas para contar.



Figura 11. Materiales colocados sobre la mesa para la resolución de problemas.

Estas fueron las actividades realizadas dentro del aula, posteriormente las actividades que presento a continuación son las que han estado realizando en casa durante el confinamiento voluntario, cabe mencionar que no todos los alumnos han contado con la atención y tiempo por parte de los padres de familia, así que el avance que se ha observado en estas actividades es de 10 alumnos.

14. VAMOS DE COMPRAS.

En esta actividad consistió trabajar con su lámina de mi álbum, donde debían revisar las frutas que se encontraban ahí, posteriormente, su mamá les lanzaba los planteamientos para poder comprar la fruta solicitada, después, registraban sus datos obtenidos. En algunos casos los padres de familia les proporcionaron monedas para que fuera algo más real y significativo para los alumnos.



Figura 12. Evidencia enviada por una madre de familia.

15. CONTAR

En esta actividad consiste en contar varios elementos que tienen en casa, se puede observar en sus videos como hay alumnos que cuentan hasta el 10, algunos ya con cardinalidad. Así como también resuelven problemas de quitar y agregar, utilizando cualquier material.



Figura 13. Elementos que han utilizado para contar en casa.



Figura 14. Gelatinas que ocupó una alumna para contar en casa.



Figura 15. Las cajas de medicinas también han servido para contar en casa

16.RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Esta actividad les ha resultado atractiva para los niños, ya que para resolver el problema, utilizan trozos de fruta picada o dulces, donde deben contar la cantidad de elementos que tienen y posteriormente realizar la consigna de agregar o quitar. 2 alumnos logran resolver el problema con cardinalidad y hasta cantidades no mayores de 20 y 4 Alumnos logran contar con correspondencia uno a uno hasta cantidades menores a 10.

Cabe mencionar que después de contar o durante el planteamiento del problema los alumnos van comiendo el alimento, así que esto ha sido parte atractiva para ellos.



Figura 16. Los pepinos para contar.



Figura 17. Ricas uvas para contar

17.UN ZOOLOGICO LLEGA A MI CASA

En esta actividad los alumnos observaron la lámina de mi álbum, contaron cada colección de animales, y posteriormente tenían que responder a los cuestionamientos planteados que sus papás les realizaban, por ejemplo: ¿Qué colección había más?, cada alumno realizó posteriormente su registro de acuerdo a sus posibilidades.



Figura 18. Registro elaborado por un alumno con una respuesta simbólica.

18.YO SI PUEDO

Esta actividad está propuesta desde la plataforma de la Secretaría de Educación Básica donde consistía en que los alumnos tenían que contar los objetos de una bolsa o caja que sus papás les colocaban, luego tenían que darles la consigna de agregar y quitar. Contando de esta manera todo tipo de objetos.

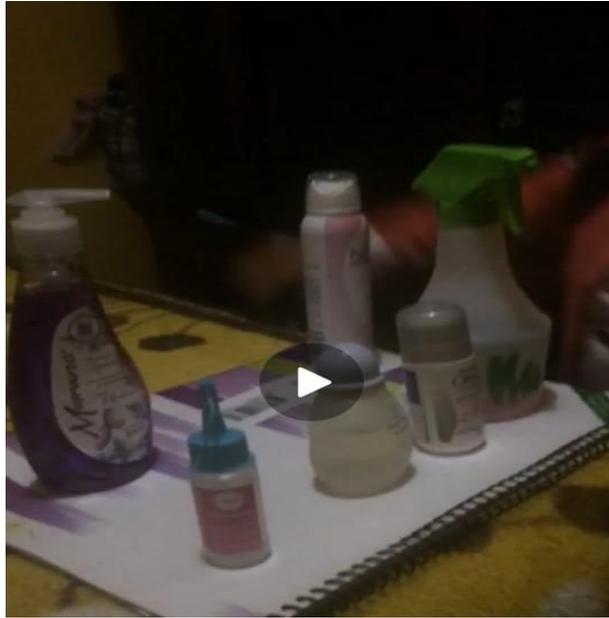


Figura 19. Objetos contados por una alumna.

19.ACTIVIDADES PROPUESTAS POR LA FAMILIA.

En algunos días he recibido evidencias de las actividades que han realizado en familia donde pone en juego el conteo y resolución de problemas.



Figura 20. Actividades realizadas por un alumno en la plataforma de plaza sesámo.

REFLEXIÓN FINAL

En esta experiencia con todas las actividades aquí plasmadas, me ha permitido ver todo el proceso por el que han avanzado mis alumnos, desde como llegaron contaron con diferentes etiquetas, sus principios de conteo, el tipo de respuestas que utilizaban para representar la información hasta poder resolver problemas donde tienen que poner los principios de conteo.

Reconozco la complejidad que tiene este Campo de Formación Académico, y que para mi ha sido un gran reto como docente, buscar las estrategias que fueran atractivas y significativas para los alumnos, de tal manera que comprendieran las consignas y que el trabajo colaborativo fuera una pieza clave para que todos alcanzaran el aprendizaje.

Por ello la importancia de estar atenta el tipo de respuestas que daban al plantearles cada consigna, y buscar a los alumnos monitores.

Después de ver plasmada cada actividad aquí, puedo ver la complejidad que tuvo cada actividad, y cómo cada proceso se fue atendiendo en cada situación de aprendizaje.

Es necesario tener presente el uso de los diversos medios de enseñanza, ya que permitieron a mis alumnos facilitar el aprendizaje, donde se hizo uso de material didáctico como fue en el caso de los gatos de las pulguitas y los gusanos de limpiapipas, recurso didáctico que fueron hojas, pinzas, taparrosca y pompones, los medios impresos y medios icónicos como el caso de las láminas, y hojas impresas, así como también el haberme apoyado de los dos libros de la educadora y algunos libros de la biblioteca de aula para poder atender la problemática planteada.

Aun no puedo decir que el objetivo se ha concluido, y se requerirá seguir trabajando con estrategias que sean significativas y que les permitan enfrentarse a los problemas de la vida cotidiana.

Así mismo reconozco el papel que tienen los padres de familia, para poder fortalecer el trabajo que se realiza en la escuela, y que no únicamente tiene que ver con contar de manera oral del uno al 50, sino que los alumnos puedan razonar.

En este documento presenté las actividades que he utilizado a lo largo del ciclo escolar, en algunas fue necesario trabajarlas en varias sesiones, sobre todo para apoyar a los alumnos que se encontraban en rezago. Y otras que han tenido que hacer de acuerdo al contexto en el que se encuentran los alumnos en estos momentos.

Y por último concluyo que el título de este trabajo “Juguemos a contar: juego, cuento y aprendo” se logró con cada una de las actividades, ya que en todas estuvo involucrado el juego, fueron contando y a la vez fue significativo lo que permitió que aprendieran.