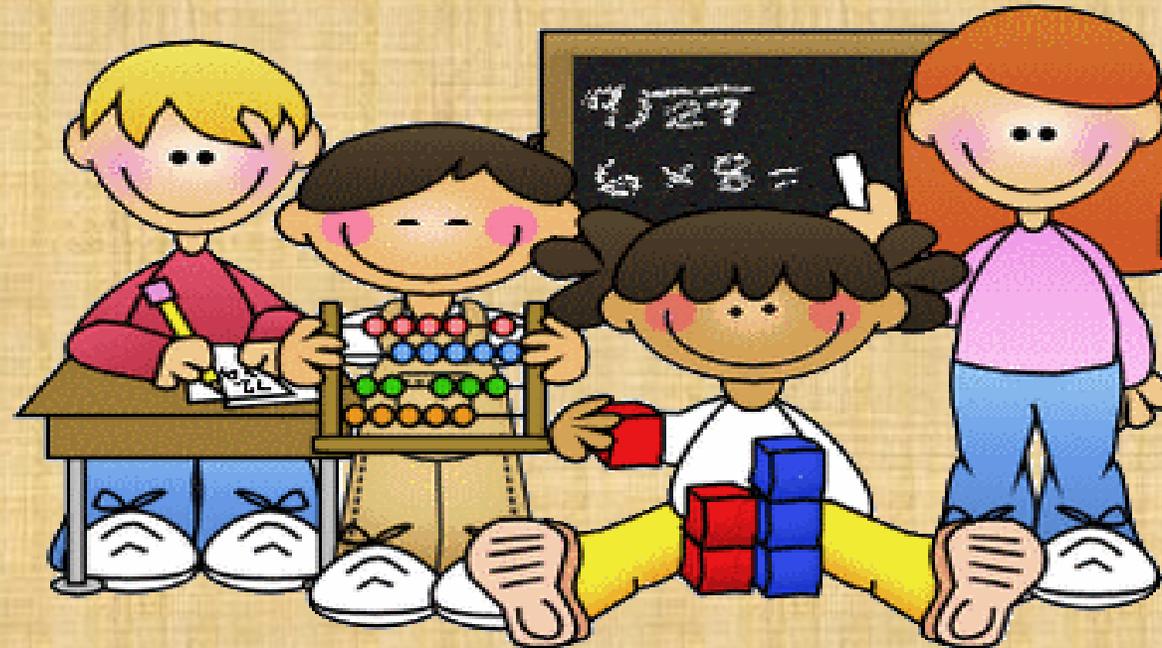


2020. “Año de Laura Méndez de Cuenca emblema de la mujer Mexiquense”.

ESCUELA PRIMARIA: LEYES DE REFORMA

ESTRATEGIA DIDÁCTICA “LA TIENDITA”



SAN AGUSTÍN DE LAS PALMAS, MÉX., JULIO DE 2020.



ESTRATEGIA DIDÁCTICA

“LA TIENDITA”

ASIGNATURA: MATEMÁTICAS

ESRATEGIA: LA TIENDITA

CONTENIDO: resolución, mediante diferentes procedimientos, de problemas que impliquen la noción de porcentaje: aplicación de porcentajes, determinación, en casos sencillos, del porcentaje que representa una cantidad (10%, 20%, 50%, 75%); aplicación de porcentajes mayores que 100%.



APRENDIZAJE ESPERADO: calcula porcentajes e identifica distintas formas de representación (fracción común, decimal, %)



DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA

INICIO (sesión 1)



- **Organizar a los alumnos en mesa redonda dentro del salón de clase y aplicar la técnica “La telaraña” para hacer el rescate de conocimientos previos con preguntas detonantes como:**
 - **¿Qué es una tienda?**
 - **¿Han ido a una tienda?**
 - **¿Para qué nos sirve tener una tienda cerca de casa?**
 - **¿Qué hace la persona que trabaja en la tienda y quienes van a la tienda?**
 - **¿Qué venden en la tienda más cercana a tu casa?**
- **Preguntar: Si quisiéramos jugar a la tiendita.**
 - **¿Qué tendríamos que hacer para poner una tiendita en el salón?**
 - **¿Conoces el signo del %?**
 - **¿Sabes cuál es su valor?**
 - **¿En qué situaciones has visto que se emplea?**
 - **¿Has resuelto algún problema donde utilices el signo?**
 - **¿Han ido de compras y han visto productos que tienen descuento?**
 - **¿Saben cómo se aplica el descuento?**

Comentar de manera grupal respecto a los cuestionamientos anteriores.

- **Dar a conocer a los alumnos el aprendizaje esperado, contenido e instrumentos de evaluación para organizar espacios, materiales y tiempos para concluir con éxito sus actividades.**
- **Salir al patio para llevar a cabo la técnica “El barco se hunde” donde los alumnos se distribuyen en el patio y a la indicación el barco se hunde y sólo se salvan grupos de 4 personas, los alumnos se integran rápidamente en equipos de cuatro, y así sucesivamente hasta formar 4 equipos de 5 integrantes.**
- **Organizados en equipos en el aula de clase, aplicar a los alumnos el reto matemático siguiente: la mamá de Juan Manuel fue a Elektra de Valle de Bravo compró una televisión que tenía un precio de \$6,250, pero tenía un descuento del 25%. ¿Cuánto pagó la mamá de Juan Manuel por la televisión? Dar un lapso de 10 minutos para resolver el desafío.**

- **A través de una lluvia de ideas los equipos socializarán los resultados y validarán sus procedimientos.**
- **Como actividad extra clase los alumnos realizarán una entrevista al tendero más cercano con las siguientes preguntas, las cuales se entregarán de manera escrita en el cuaderno:**
 - **¿A qué se dedica usted aquí en la tienda?**
 - **¿Qué productos vende?**
 - **¿Qué usan las personas para pagarle por los productos que compran?**
 - **¿Cómo le hace para saber cuánto le debe cobrar por los productos que compra una persona?**
 - **¿Qué hace para saber cuánto debe dar de cambio?**

- **Comentar de manera grupal las respuestas de la entrevista realizada.**
- **Proyectar a los alumnos en el aula de clases un video en donde se observen situaciones problemáticas sobre porcentajes, fracción común y decimales ([PORCENTAJES Super facil | para principiantes - YouTube](#) Daniel Carreón); realizar comentarios de manera grupal sobre lo que observaron.**
- **Explicar a los alumnos que el porcentaje se puede representar con una fracción o con un decimal. 25% se puede representar como: $25/100 = \frac{1}{4} = 0.25$**
- **Mostrar a los alumnos algunas imágenes u objetos en venta con descuento para plantearles problemas, donde calculen porcentajes menores a 100%.**
- **Integrados en los mismos equipos diseñar e ilustrar problemas contextualizados a su vida diaria, relacionados con el uso de porcentajes, decimales y fracciones en donde el docente se encuentre monitoreando los equipos de trabajo y fortaleciendo las áreas de oportunidad que se presenten.**
- **Compartir y evaluar entre equipos los problemas y procedimientos empleados para la resolución de los mismos.**
- **Solicitar a los alumnos con anterioridad que por equipos lleven a la siguiente clase juguetes, prendas de vestir, productos o envolturas, caja registradora, billetes y monedas didácticas para realizar el juego de la tiendita.**

DESARROLLO (sesión 3)



El espacio destinado para jugar a la “Tiendita”, será el aula de clases; cada equipo apoyará para la ambientación de la misma, considerando acomodo de productos por secciones, (ropa, juguetes, alimentos, entre otros), el mobiliario del aula se acomodará de manera estratégica para que se coloquen en ellas los productos; habrá equipos encargados del etiquetado de precios, cajeros y personas que acomodarán en bolsas los productos.

- **Pedir a los alumnos que se enumeren del 1 al 21 y solicitar que integren dos equipos, el primero se integrará por números nones y el segundo por números pares.**
- **Explicar a los alumnos que para jugar a la “Tiendita”, el equipo 1 será quien se encargue de la venta de productos, en donde los ofertarán con sus respectivos descuentos y los integrantes del equipo 2 serán quienes compren los productos; en un lapso de 20 minutos se intercambiarán roles para que apliquen sus conocimientos adquiridos en la venta y compra de productos, de tal manera que ellos mismos identifiquen sus áreas de oportunidad.**

Realizar comentarios sobre el juego donde los alumnos argumenten como se sintieron en el desarrollo de los diferentes roles asumidos en la actividad, qué aprendizajes adquirieron, qué actitudes y valores se fomentaron durante el juego.

- ▶ **A través de la siguiente lista de cotejo los alumnos realizarán su autoevaluación:**

N.P.	INDICADORES	NIVELES ESTIMATIVOS	
		SI	NO
1	Respeté los turnos para participar.		
2	Cumplí con los materiales solicitados.		
3	Colaboré con mis compañeros durante la actividad.		
4	Logré resolver problemas utilizando porcentajes.		
5	Participé activamente con mis compañeros de equipo.		

- ▶ **En binas resolverán los desafíos matemáticos 30, 31, y 32 de su libro de texto relacionados con el porcentaje.**

➔ CIERRE (sesión 4)



- 
- ➔ **Proporcionar un material impreso con problemas matemáticos que resolverán de manera individual para medir sus avances; a través de este ejercicio se identificarán las debilidades y fortalezas de cada uno de los alumnos y serán retomadas para realimentar el aprendizaje esperado.**



FORMAS DE ORGANIZACIÓN:

Trabajo individual, en binas y en equipo.

ESTRATEGIAS:

Lluvia de ideas, trabajo en equipo, trabajo colaborativo.

FORMAS DE INTERVENCIÓN:

Facilitador, activa,
observadora, guía, moderador.

ACCIONES QUE NO LOGRARON EL APRENDIZAJE ESPERADO

- **Resolver problemas de manera autónoma (ubicación de los números decimales al restar o sumar, convertir una fracción común a número decimal, la comprensión lectora).**
- **No comunican información matemática al expresar o al validar procedimientos y resultados para justificar sus procedimientos y soluciones.**
- **Faltó realizar más ejercicios de cálculo de porcentajes para realimentar el tema con los alumnos que no lograron el aprendizaje esperado.**
- **Algunos alumnos no respetaron el turno de participación en el juego**

CAUSAS

- **Algunos niños no tienen la habilidad de La comprensión lectora ya que se les dificulta entender lo que leen por lo tanto no logran resolver los problemas porque no entienden qué procedimiento utilizar.**
- **La falta de conocimientos y comprensión que en algunos alumnos existe de lo que significa tanto por ciento.**
- **Faltaron actividades extra clase que apoyaran a los alumnos en la realimentación del tema.**
- **Fomentar actividades en equipo para que los alumnos aprendan a resolver problemas y actividades en colectivo.**



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Nombre del alumno (a): _____ Grado: Sexto

APRENDIZAJE ESPERADO: CALCULA PORCENTAJES E IDENTIFICA DISTINTAS FORMAS DE REPRESENTACIÓN (FRACCIÓN COMÚN, DECIMAL, %.

RÚBRICA

N.P.	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	Destacado (1)	Bueno (0.75)	Suficiente (.5)	Insuficiente (.25)
	DESCRIPTORES			
1	Siempre identifica las formas de representación (fracción común, decimal, %)	Algunas veces identifica las formas de representación (fracción común, decimal, %)	En ocasiones logra identificar las formas de representación (fracción común, decimal, %)	No logra identificar las formas de representación (fracción común, decimal, %)
2	Siempre resuelve problemas de porcentajes de 10%, 20%, 50%, 75%).	Algunas veces logra resolver problemas de porcentajes de 10%, 20%, 50%, 75%).	En ocasiones logra resolver problemas de porcentajes de 10%, 20%, 50%, 75%).	No logra resolver problemas de porcentajes de 10%, 20%, 50%, 75%).
3	Siempre aplica porcentajes mayores que 100%.	Algunas veces logra aplicar porcentajes mayores que 100%.	En ocasiones logra aplicar porcentajes mayores que 100%.	No logra aplicar porcentajes mayores que 100%.
4	Siempre emplea diferentes procedimientos para resolver problemas de tanto por ciento.	Algunas veces emplea diferentes procedimientos para resolver problemas de tanto por ciento.	En ocasiones emplea diferentes procedimientos para resolver problemas de tanto por ciento.	No logra emplear diferentes procedimientos para resolver problemas de tanto por ciento.
5	Siempre plantea problemas que impliquen la aplicación de porcentajes.	Algunas veces plantea problemas que impliquen la aplicación de porcentajes.	En ocasiones plantea problemas que impliquen la aplicación de porcentajes.	No logra plantear problemas que impliquen la aplicación de porcentajes.

MATERIALES Y/O RECURSOS DIDÁCTICOS

Lápiz, goma, sacapuntas, billetes y monedas didácticas, productos de despensa, computadora, proyector, juguetes, prendas de vestir, estambre cuaderno, material impreso, cámara, cuaderno de notas, regla, impresora, caja registradora, material impreso, pintarrón.

BIBLIOGRAFÍA

Plan de Estudios 2011, Programas de Estudio 2011 Guía para el maestro Educación Básica primaria sexto grado, Fichero de Matemáticas sexto grado.

EVIDENCIAS

ESTRATEGIA "LA TIENDITA"



Técnica la telaraña para el rescate de conocimientos previos.



Técnica el barco se hunde para la integración de equipos.



Alumnos eligiendo juguetes para comprar.



Alumnos colocando precios a los productos.



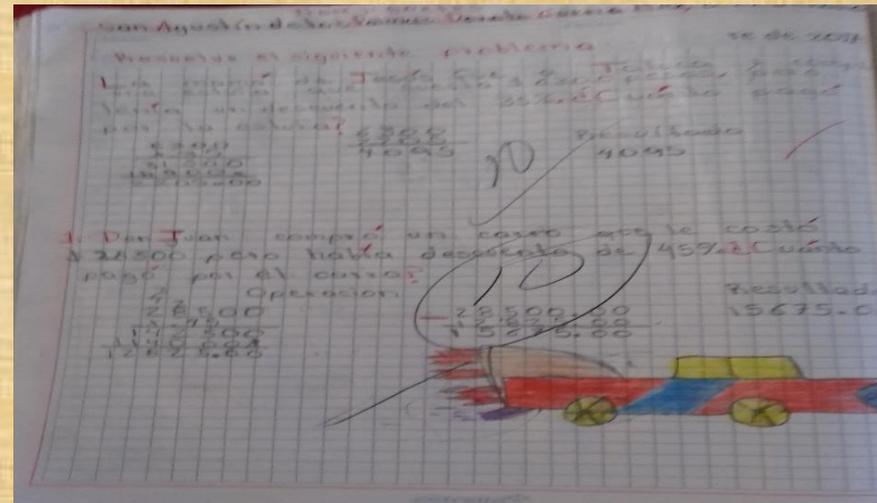
Alumnos colocando los juguetes en la tienda para su venta.



Alumno realizando la cuenta de los productos comprados.



Alumnos realizando pagos de los productos adquiridos.



Problemas de porcentaje resueltos por los alumnos.

San Agustín de las Palmas, Durango, Coahuila, México a 24 de noviembre del 2017

Realizar un problema (inventarlo)

1. La señora Mariana fue a la tienda a comprar una tele que le costaba \$3,000.00 y tenía el descuento del 10%.

2. ¿Cuánto será el descuento que le dan? 300

3. ¿Cuánto tendrá que pagar por ella? $2,700$

$$\begin{array}{r} 3000 \\ - 300 \\ \hline 2700 \end{array}$$

OFERTAS Y DESCUENTOS (L. Mat. Desafíos Pág. 60) Ilumina el final

1.- En la tienda de Don Chema hay muchas ofertas. En la tabla parece el precio de lista y el porcentaje de descuento. Encuentra el precio a pagar de cada producto.

		
Precio de lista: \$ 2 200 Descuento: 50 %	Precio de lista: \$ 4 000 Descuento: 25 %	Precio de lista: \$ 6 000 Descuento: 10 %
Precio a pagar: \$ 1,100	Precio a pagar: \$ 3,000	Precio a pagar: \$ 5,400

San Agustín de las Palmas, Durango, Coahuila, México a 24 de noviembre del 2017

2.- En las siguientes imágenes aparece el precio de lista y el precio ya rebajado. Encuentra el porcentaje que se descontó a cada producto. Antes de analizar el resultado compruébalo que sea correcto.

		
Precio de lista: \$ 120 Precio ya rebajado: \$ 60	Precio de lista: \$ 1 200 Precio ya rebajado: \$ 900	Precio de lista: \$ 5 000 Precio ya rebajado: \$ 4 000
% de descuento = 50%	% de descuento = 30%	% de descuento = 20%

Problemas de porcentaje en material impreso.



ELABORÓ

PROFRA. MARISELA LÓPEZ VICTORIA

VO. Bo. DEL DIRECTOR

PROFR. OSCAR VICTORIA PIÑA