

## RESUMEN

Pasando por diversas etapas y momentos la docencia comienza a tener valor profesional con lo que se buscan proyectos, planes y programas que den como resultado la adquisición de conocimientos en docencia.

Por lo que políticas educativas son y seguirán siendo clave para que los cambios y mejoras en la profesionalización docente ya que esto será reflejado en la labor educativa.

De tal manera que el impacto que tiene el quehacer docente en la sociedad conlleva a favorecer en los educandos sus competencias para la vida, es decir que les permita utilizar sus saberes y aprendizajes en situaciones cotidianas dentro y fuera de los espacios formativos.

Los maestros son un componente fundamental del Sistema Educativo Nacional (SEN) y, sin duda, constituyen el factor más importante cuando lo que se persigue es mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Elevar la calidad de la educación pasa necesariamente por conocer mejor al magisterio nacional, las condiciones de su formación y las realidades que circundan su desempeño, a fin de poder mejorar sus resultados.

En este reporte de investigación presento **el tema de la profesionalización de docentes en nuestro país.**

**El método elegido**, parte de la práctica sin olvidar la teorización, procede por círculos que son cualitativamente diferentes en la medida en que se avanza en espiral. En este sentido, se aporta el supuesto que la práctica y la teoría van siendo cualitativamente diferentes conforme se avanza en el proceso de la investigación-acción de la práctica educativa. Propongo un modelo de **investigación-acción** acorde a los cambios en la práctica y en la teoría.

**PALABRAS CLAVES:** docente, función docente, profesionalización docente

*ABSTRACT: Passing through various stages and teaching begins to have professional value with what projects, plans and programs that result in the acquisition of knowledge in teaching are sought.*

*So that educational policies are and will remain key to changes and improvements in teacher professionalization as this will be reflected in the educational work.*

*So that the impact of the teaching work in society leads to promote their skills in students for life, meaning that they can use their knowledge and learning in everyday situations inside and outside the training spaces.*

*Teachers are a critical component of the National Educational System (SEN) and undoubtedly constitute the most important factor when the aim is to improve student learning. Raise the quality of education necessarily involves better knowledge of the national teaching, training conditions and realities surrounding their performance, in order to improve their results.*

*In this research report I present the issue of professionalization of teachers in our country.*

*The method chosen, part of the practice without forgetting theorizing proceeds by circles that are qualitatively different in so far as it advances in a spiral. In this sense, the assumption is provided that practice and theory are being qualitatively different as you go along in the process of action research of educational practice. I propose a model of action research according to changes in practice and in theory.*

**KEYWORDS:** teacher, teaching profession, teacher professionalization

## **INTRODUCCIÓN**

La importancia e influencia que el docente ejerce y tiene en la vida de los individuos y por lo tanto el compromiso de hacerlo bien ya que tiene la oportunidad de formar integralmente individuos conscientes con una nueva cultura, favoreciendo la continuidad del conocimiento y lo que esto representa en todos los aspectos, nos lleva a pensar y reflexionar: ¿Por qué la labor docente ha cambiado?, ¿Ser docente, es ser un profesional?, ¿Hay una profesionalización docente?

“El docente que es investigador de su práctica docente, asume una formación académica para ejercer la docencia, como tarea profesional que exige una constante actualización. Es decir acrecentar la academia como espacio de reflexión, discusión, análisis y replanteamiento de las funciones de la escuela. Por lo que se requiere una profesionalización de la docencia, es decir, formar a los actuales y futuros docentes dentro del ser y hacer de la investigación” (MORÁN, 1999, p. 13)

Desde finales de los ochenta y principios de la década de los noventa se hizo evidente la necesidad de una “modernización” dentro del magisterio. Actualizando no solo al maestro como figura, sino en cuanto su nuevo papel al frente del aula, su incorporación con las Tecnologías de la Información Comunicación (TIC's), y su constante evaluación mediante diversas pruebas. Poniendo al descubierto la urgencia de debilitar al profesor que “les cuesta mucho entender los nuevos cambios o simplemente no quieren entrarle, sobre todo porque ya encontraron un espacio de confort y de conformidad”. (S/A, 2016, p. 19)

## **I. LA FORMACIÓN DOCENTE**

**La cuestión docente**, en los últimos 30 años se han acumulado críticas diversas a la formación de los docentes, tanto de grado como en servicio, y también se han sumado esfuerzos de transformación por parte de las administraciones, mucha es la inversión realizada por los países en capacitación y en más de una ocasión comprometiendo crédito externo. La crisis del profesorado está indisolublemente ligada a la crisis estructural de la escuela y los sistemas educativos modernos, escuelas diversas en contextos diversos.

“La relación entre educación y pedagogía establece la tensión de la práctica profesional del docente. No siempre coinciden los intereses ético-políticos de la sociedad con las prácticas y desarrollos educativos del maestro y aquí es donde se da **la función del docente**” (IBARRA, 2014, p. 1)

La docencia actual requiere, replantear la teoría y sus prácticas en el aula. Imprimir ingenio, creatividad y compromiso en la acción de todos los días. Fortalecer la enseñanza. Por lo que **la docencia** como actividad que promueve los conocimientos, sitúa al docente como factor especial ya que esta es parte de una construcción, así como promover el desarrollo de habilidades críticas y creativas como estrategias para crear nuevos conocimientos que serán utilizados y adecuados lo largo de sus formación e integración a su labor docente.

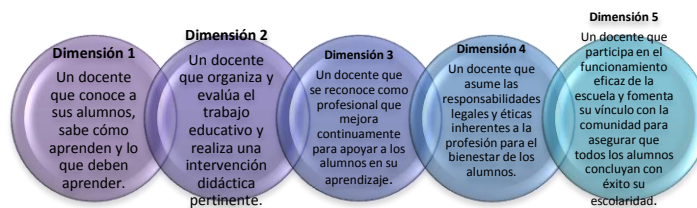
Con esto y a través de la revisión de fuentes de información e indagación de algunos investigadores se externa que:

.....**El docente** es promotor y animador que impulsa, un colega y guía de los estudiantes, despierta el interés por aprender y compartir en y con los alumnos, por lo que se requiere **desarrollar la habilidad de enseñar a aprender, este es el mayor reto.** ...

...**Los profesores**, cualquiera sea el nivel o modalidad de la enseñanza en la cual desarrollen su tarea, **deben** poder comprender e intervenir como ciudadanos productivos en el mundo en que viven, sostienen la acción para enriquecerla y reorientarla. (Anon., Organización de Estados Iberoamericanos, p. 127)

..... **Los docentes buscan** permanentemente que esta orientación hacia los aprendizajes sea conocida y compartida por los alumnos, es decir, hacen explícitos los objetivos de aprendizaje y reflexionan junto a ellos a través de los procesos de adquisición (qué sabían, cómo saber más, qué aprendieron, cómo usar lo aprendido). Para estos docentes, hacer conscientes a sus alumnos sobre su proceso de aprendizaje les ayuda a mantenerlos involucrados y a que no pierdan el sentido de las actividades. (SANDOVAL, 2014, p. 75)

De acuerdo con la Subsecretaría De Educación Básica y de acuerdo con la Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente, los docentes de educación básica deberán cumplir con las siguientes dimensiones:



**Figura 1. Dimensiones**

Con el objetivo de cualquier acto de aprendizaje además del placer por aprender, es que sirva en el futuro, con la posibilidad de resolver problemas en la vida y para toda la vida, aun

cuando las circunstancias para cada uno de los sujetos sea distinta al igual que sus estilos de aprendizaje y procesos para aprender, el docente tendrá que entender, integrar y diseñar situaciones que inviten a aprender.

Apropiarse de la **profesión del ser maestro**, como proyecto y actitud de vida, permite desarrollar talentos de quien lo profesa con un actuar ético.

“Se trata de adquirir y aplicar conocimientos, así como de fomentar actitudes y valores que favorezcan el desarrollo de los alumnos, la convivencia pacífica con apego a la legalidad, y el cuidado y respeto por el ambiente. Además, se pretende que la educación básica permita a los alumnos dirigir su propio aprendizaje de manera permanente y con independencia a lo largo de toda su vida”. (SANDOVAL, 2014, p. 71)

Una actitud de compromiso y responsabilidad es promotora del buen trabajo pero, para que este realmente se exprese en prácticas de enseñanza efectivas, los maestros deben poseer y desarrollar sólidas capacidades profesionales. Dicho desarrollo profesional puede inspirarse en una ética o un sentimiento, pero se alimenta de un trabajo esforzado y sostenido en el tiempo.

Por lo que las aportaciones que se realizan sobre **las competencias docentes** son:

.....*Cuestionar la pertinencia de que los circuitos de formación, capacitación y supervisión sean llevados a cabo por profesionales de idéntico perfil formativo y en instituciones educativas exclusivamente.* (Anon., Organización de Estados Iberoamericanos, p. 129)

..... *Pueden ser definidas como la forma práctica en que se articula el conjunto de conocimientos, creencias, capacidades, habilidades, actitudes, valores y estrategias que posee un docente y que determina el modo y los resultados de sus intervenciones psicopedagógicas. Las competencias enuncian cómo las y los docentes enfrentan, de manera pertinente, diversas situaciones en el aula y muestran también el nivel de conciencia sobre sus propias acciones y reflexiones.”* (SANDOVAL, 2014, p. 75)

.....Las competencias profesionales tienen sus bases en la formación inicial y se desarrollan durante todo el ejercicio docente; se observan claramente cuando se movilizan las experiencias, conocimientos y actitudes en el trabajo que se realiza con los alumnos y en la interacción con los compañeros del colectivo de la escuela y en la posibilidad de participar en otras redes de profesionales”. (DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN CONTINUA DE MAESTROS EN SERVICIO DE LA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA, 2012, p. 65) Por lo que se puede resumir que para ser docente se necesitan adquirir ciertas competencias, las cuales serán reconocidas al aportar en la sociedad al ayudar, colaborar, asesorar, planificar, solucionar, comunicar, a los demás lo que es y lo que es capaz de transmitir.

**El nuevo papel del docente es** posibilitar a los alumnos a involucrarse en tareas de organización de actividades, selección de temas, formas de comunicación e incluso en el establecimiento de las reglas de interacción, generar la solución de problemas a partir de experiencias, favorecer el proceso cognitivo para la toma de decisiones adecuadas a partir del conocimiento teórico, el logro de aprendizajes significativos, para su aplicación en la vida cotidiana.

De tal manera que esto determinará su actuar en la gestión, resolución de conflictos, en el trabajo colaborativo al igual que se vuelva sensible y empático con otros, tratando de encontrar equilibrar su parte social, afectiva y ética

## **2. LA PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE**

La preocupación del docente por profesionalizarse también está estrechamente relacionada con su afán de actualizarse en su campo profesional. Estar actualizado y actualizar son señales obsesivas de la educación. Si tomamos en cuenta que en nuestros días el profesionalizarse como

el actualizarse, forman parte de los compromisos y obligaciones que tiene el maestro para competir y conseguir mejores condiciones de vida laborales, profesionales y personales.

.....**La profesionalización** de los maestros es un proceso que se desarrolla en diversos momentos y fases que se interrelacionan. En cada momento de esa trayectoria, el profesor, a la vez que va adquiriendo una mayor experiencia y mejores destrezas en el ejercicio de la profesión, se plantea nuevas interrogantes y nuevas necesidades que manifiestan su capacidad para aprender de manera permanente y para enfrentar problemas sobre los cuales no tiene una solución previa, esa capacidad le permite actuar con creatividad, responsabilidad y autonomía. (DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN CONTINUA DE MAESTROS EN SERVICIO DE LA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA, 2012, p. 72)

.....**La profesionalización** lo constituyen por una parte las expectativas del servicio al cual se adscriben y por otra, la estructura legal en la que se apoya su ejercicio. Por un lado los aspectos a ser atendidos por los profesionales: conocimientos, fines, tecnologías y por otro lado las innovaciones como formas de actualización de la práctica profesional. (IBARRA, 2014, p. 9)

...**La profesionalización** es la respuesta directa a la implementación de una política educativa que solicita formación permanente; del mismo modo, la elección y demanda del docente de sus procesos de profesionalización, dependen en gran medida, de las modalidades y ofertas de las experiencias de profesionalización que el sistema ofrece. (MIRELES, 2014, p. 8)

Docentes quienes mantienen su búsqueda por incrementar y defender el reconocimiento social de su profesión, aún en las condiciones actuales de sometimiento a lógicas cada vez más estrictas de control y rendimiento de cuentas, que suponen no sólo el incremento de una serie de tareas entre ellas la de actualizarse y profesionalizarse, son aquellos docentes comprometidos, aquellos que disfrutan de lo que hacen en el ámbito educativo, aquellos que

quieren continuar aprendiendo, creciendo, compartiendo y formando para ser la diferencia entre otros, a quienes la autocrítica, la reflexión y la innovación les han ayudado a reconocer sus logros y dificultades en la práctica misma.



**Figura 2. Dominios**

Exige dar cuenta de la comprensión de la realidad del educador, de la eficiencia y calidad de su función y desempeño de su profesional, de la solidez acerca de la fundamentación teórica – práctica de su actuar profesional, del rigor argumentativo con respecto a sus juicios y propuestas y de la habilidad para sistematizar y socializar sus hallazgos fruto de la indagación y reflexión permanente de sus prácticas.

## **CONSIDERACIONES**

Incluyan modelos flexibles que los docentes puedan traducir en formas adaptables de pensar sobre su práctica en momentos históricos diferentes para responder a las exigencias, reformas y transformaciones que en cada época histórica se viven en el país

Para que el quehacer docente se perfeccione, es necesario que se someta al permanente análisis crítico del cual se desprenden la re-significación y la significación de la propia práctica docente.



La formación y la práctica docente como pieza clave para la transformación social, como un fragmento fundamental para la formación de las presentes generaciones, como parte de muchos otros componentes son elementos para el cambio educativo, moral y social nacional.

Algunas razones para considerar la propuesta curricular como un instrumento para el cambio son las siguientes:

- Existen numerosas oportunidades para realizar proyectos didácticos compartidos entre maestros de diferentes asignaturas
- El trabajo colegiado se transforma en un espacio necesario para compartir experiencias centradas en procesos de enseñanza y aprendizaje, los maestros requieren intercambiar información al interior de las academias específicas, acordar con maestros de otras asignaturas, y compartir ayuda y apoyo para el logro de metas comunes.
- El trabajo que se desarrolla en la escuela puede trascender las paredes escolares. En primer lugar, entre los nuevos elementos que se encuentran en los programas de las asignaturas está la explicitación de los aprendizajes que se espera logren los alumnos durante el ciclo escolar.

## **CONCLUSIONES**

La reflexión y la sistematización sobre la propia **práctica docente** es la herramienta que poseen los maestros para avanzar y superarse profesionalmente. No existe reflexión sin compromiso social, sin una reflexión crítica, sistemática y organizada. Sin reflexión y análisis permanentes, la práctica se mecaniza, se hace rutina y se empobrece.

“**La forma de actuar de un docente** en el aula es el resultado de sus experiencias como miembro de una familia, como escolar, como profesionista y como ciudadano donde adquiere creencias, hábitos, conocimientos, costumbres y valores; en una palabra, una cultura

acerca de lo que es la escuela y de la función de un docente”. (SANDOVAL, 2014, p. 75) De tal manera que cada uno se manifestara, intervendrá y actuara con originalidad y autenticidad frente a las circunstancias personales y laborales se vayan dando, lo que relevante de esta forma de actuar es que lo que haga, transmita y modifique con quien colabore y realice sus prácticas educativas, sobresalgan, se distingan, actúen en la sociedad con autonomía, creatividad y seguridad de lo que saben y desean transmitir.

**El proceso de profesionalización docente** ha sido enmarcado por los procesos históricos, políticos y económicos vividos en México, pues tanto la implantación de la educación socialista; el proceso de transformación de un país agrario a uno industrializado; la caída del Estado benefactor por la entrada del Modelo Neoliberal; las crisis económicas; la globalización; la competencia; y la revolución tecnológica, han marcado el rumbo de la educación en México y por ende la de la profesión de los maestros en México, afectando no solo su preparación sino su papel desarrollado dentro del aula.

**Educar** compromete, representa la posibilidad de transformar con base en elementos socioculturales vinculados con la práctica, implica responder al contexto, incorporar en el estudiante competencias para que logre desempeñarse eficaz y eficientemente en los medios de producción, ser emprendedor, creativo, crítico, analítico y sin duda que resuelva problemas de la vida diaria.

**El eje de la educación** para convertirse en algo que va más allá de solo transmitir conocimientos teóricos ya establecidos, para ser un guía un facilitador un asesor en la construcción y adquisición de conocimientos que favorezca la práctica en la vida cotidiana, el proceso educativo ahora se centra en el aprendizaje, formar individuos competentes capaces de

aprender, de ser, de hacer y de convivir, conscientes con una nueva y fortalecida cultura integral.

## REFERENCIAS

(2014) Metas educativas 2021. *La educación que queremos para la generación de los bicentenarios*. Organización de Estados Iberoamericanos. Disponible <http://www.oei.es/metas2021/forodocentes.htm>

(2016) *¿De dónde vienen y a dónde van los Maestros mexicanos? La formación docente 1822-2012*. Instituto de Estudios Educativos y Sindicales de América. IEESA. Disponible <http://www.snte.org.mx/assets/LaFormaciondocenteenMexico18222012.pdf>

DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN CONTINUA DE MAESTROS EN SERVICIO DE LA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. (2012) *Curso Básico de Formación Continua para Maestros en Servicio 2012, Transformación de la práctica docente*. SEP. México, D.F.

GUTIÉRREZ.C. (2012) “El mejoramiento institucional de las Escuelas Normales en el Gobierno del Cambio”. UAM-Xochimilco. México. Disponible <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/340/34004506.pdf> el 26 de octubre de 2012

IBARRA, A. (2014). *La función del docente: entre los compromisos éticos y la valoración social*. Colombia. Disponible [http://etac.clientes.tralcom.com/tcetac/cursos/Profesionalizacion\\_Docente\\_Contento/enlaces/SI/funcion\\_docente\\_compromisos\\_eticos\\_ibarra.pdf](http://etac.clientes.tralcom.com/tcetac/cursos/Profesionalizacion_Docente_Contento/enlaces/SI/funcion_docente_compromisos_eticos_ibarra.pdf) **FIGURA 2**

MIRELES, I. (2014) *La profesionalización docente. Motivos de formación y actualización docente*. Consejo Mexicano de Investigación Educativa. Disponible [http://etac.clientes.tralcom.com/tcetac/cursos/Profesionalizacion\\_Docente\\_Contento/enlaces/SI/PRE1178847214.pdf](http://etac.clientes.tralcom.com/tcetac/cursos/Profesionalizacion_Docente_Contento/enlaces/SI/PRE1178847214.pdf)

MORÁN, P. (1999) *La docencia en forma de investigación: perspectivas de un modelo educativo*. UNAM. Disponible [http://etac.clientes.tralcom.com/tcetac/cursos/Profesionalizacion\\_Docente\\_Contento/enlaces/SI/3-26-311kss.pdf](http://etac.clientes.tralcom.com/tcetac/cursos/Profesionalizacion_Docente_Contento/enlaces/SI/3-26-311kss.pdf)

PLATAFORMA ALIAT UNIVERSIDADES (2016). *Profesionalización docente. Unidad 1: Aspectos generales del quehacer docente*. Disponible [http://etac.clientes.tralcom.com/tcetac/cursos/Profesionalizacion\\_Docente\\_Contento/SI/sI\\_01.html?id\\_examen\\_a\\_ct=1&id\\_inscripcion=515307](http://etac.clientes.tralcom.com/tcetac/cursos/Profesionalizacion_Docente_Contento/SI/sI_01.html?id_examen_a_ct=1&id_inscripcion=515307) **FIGURA 1**

QUINTANILLA, S. *La educación en México durante el periodo de Lázaro Cárdenas, 1934-1940*. Disponible [http://biblioweb.tic.unam.mx/diccionario/hm/articulos/sec\\_31.htm](http://biblioweb.tic.unam.mx/diccionario/hm/articulos/sec_31.htm)

SANDOVAL, G. (2014). *El docente de educación básica y la educación ambiental*. Disponible [http://etac.clientes.tralcom.com/tcetac/cursos/Profesionalizacion\\_Docente\\_Contento/enlaces/SI/GabyDocen e.pdf](http://etac.clientes.tralcom.com/tcetac/cursos/Profesionalizacion_Docente_Contento/enlaces/SI/GabyDocen e.pdf)

SANTILLÁN, M. (2014). *La Formación Docente en México. Dirección General de Educación Superior para profesionales de la educación.* Disponible

12

[http://etac.clientes.tralcom.com/tcetac/cursos/Profesionalizacion\\_Docente\\_Contento/enlaces/S1/43765204.pdf](http://etac.clientes.tralcom.com/tcetac/cursos/Profesionalizacion_Docente_Contento/enlaces/S1/43765204.pdf)

SERRANO, S.BAZANT, M. Y CAYEROS, A. (2016) *Historia de la educación en México.* Disponible [http://mt.educarchile.cl/MT/jjbrunner/archives/2012/09/mexico\\_el\\_siste.html](http://mt.educarchile.cl/MT/jjbrunner/archives/2012/09/mexico_el_siste.html)

**VIOLETA SUSANA**

**ROMERO NAVARRETE**

**TELEFONO MÓVIL: 7223721198**

**CORREO ELECTRÓNICO: susitres2009@hotmail.com**