

ANIMACIÓN A LA LECTURA
RULETA: LECTURA DIVERTIDA

ELABORADO POR:

LIC. ALMA SUSANA CASTREJÓN PÉREZ

JUNIO 2020

ÍNDICE

Lectura en educación primaria.....	3
¿Qué tipo de lectores queremos formar en el aula?.....	4
Estrategias de promoción de lectura.....	4
Referencias bibliográficas.....	7

Lectura en educación primaria

En la actualidad se escucha en diversos espacios el fomento a la lectura y circulan muchas estrategias y pruebas para medir la comprensión o la competencia lectora. No obstante como docentes, ¿qué se necesita dentro del aula? En este breve escrito se abordan algunas perspectivas en torno a la lectura así como al paradigma del papel como docentes en el coadyuvar en la generación del hábito lector en los alumnos.

En un breve bosquejo histórico, recordemos que entre 1970 y 1976, en México se da la presencia de una reforma educativa, en la que se manifestó la preocupación por la memorización, así que se propuso, para la adquisición de la lectura y la escritura, el método global de análisis estructural: “El nuevo método se basa en la premisa de que leer es comprender la lengua escrita; por lo tanto la lectura no debe reducirse únicamente al descifrado de signos, ni la escritura a la reproducción de trazos gráficos” (Greaves, 2010: 347; citado en Barrera 2016).

No obstante, la lectura como saber y construcción de la psicolingüística, en México, comenzó a hacerse presente en la década de los noventa, como un proceso interactivo y constructivo, para Barrera (2016) esto se ve reflejado en libros de texto de español de 1993, utilizados hasta 2009, ya que recibieron importantes contribuciones de esta perspectiva sobre la lectura, principalmente sobre sus estrategias que son indispensables en este proceso: muestreo, predicción, inferencia y la autocorrección; el libro del maestro de primer grado a sexto las hizo presentes como sugerencias para trabajarla en el aula.

Actualmente la lectura es vista como una competencia, definida como “la capacidad de un individuo para comprender, emplear, reflexionar e interesarse en los textos escritos con el fin de lograr sus metas personales, desarrollar sus conocimientos, su potencial personal y, en consecuencia, participar en la sociedad” (INEE, 2010: 3; citado en Barrera, 2016).

En este aspecto Ezquerro (2016) y Cases (2016) consideran que lectura se configura como un objetivo de aprendizaje indispensable en la educación primaria, ya que es una herramienta que dota a los niños de la capacidad de acceder al conocimiento, mejorar sus habilidades lingüísticas y para desenvolverse en la vida cotidiana. La autora considera que fomentar el hábito es tarea de todos quienes rodean al niño tanto la familia, la escuela y la misma sociedad, de modo que parte del trabajo fundamental del docente es lograr transmitir el gusto por dicha actividad.

¿Qué tipo de lectores queremos formar en el aula?

Es una interrogante medular al hablar de lectura en el aula. Teniendo en cuenta que leer no es memorizar aspectos relevantes de la lectura, o decodificar símbolos escritos en fonemas, surge esta cuestión.

Varios autores convergen en el término “lector competente”, hablando dentro del paradigma de la lectura como competencia, que se define como un sujeto capaz de leer con rapidez y precisión, que ha desarrollado un conjunto de habilidades y destrezas que le permiten interpretar el texto que lee, por ende interactuar con él, manipularlo y transformarlo en función de una situación o contexto personal, estas habilidades se van mejorando encaminándose hacia el hábito lector (Ezquerro, 2016).

Adentrando un poco más, recordemos que un hábito es una práctica recurrente como el cepillarse los dientes, cuando nos referimos a un hábito lector hacemos acepción a la lectura, podríamos decir que este se define como la práctica frecuente de la lectura, es decir hacer de la lectura una actividad adherida a la vida cotidiana, (Ezquerro, 2016; Jiménez 2011).

En las instituciones educativas, es prioritario entonces que los docentes tengan desarrollado el hábito de la lectura, ya que de lo contrario sería muy difícil generar algo de lo que se carece personalmente, en terceras personas, que es este caso son los alumnos. Jiménez (2011) considera que el hábito de leer se propicia cuando se tiene la oportunidad de leer frecuentemente, por ello entonces dentro del aula y en la escuela es necesario mantener ambientes que acerquen a los alumnos a la lectura constante.

Estrategias de promoción de lectura

El colegio en la actualidad es el agente formador privilegiado para promover la lectura, ya que promover no es lo mismo que animar, en este sentido como ya se mencionó antes, el docente debe predicar con el ejemplo (Ezquerro, 2016, Jiménez 2011).

En las escuelas se tiene gran variedad de materiales y herramientas que nos apoyan a promover la lectura, entre las que encontramos la animación, cuenta cuentos, dramatización, clubs de lectura entre otras. Cases (2016), Ezquerro (2016) y Jiménez

(2011), consideran que motivar a los alumnos, es la clave para fomentar la práctica habitual de la lectura.

Atendiendo el punto anterior, se explicará de manera breve la animación a la lectura, posteriormente, se dará un ejemplo práctico que busca propiciar la praxis de la lectura, ya que como refiere Jiménez (2011) el fomento del hábito lector depende también de las habilidades del docente promotor, su ingenio y creatividad así como su imaginación son esenciales para no perderse en la labor de inculcar el hábito lector.

Como primer punto y antes de entrar en materia práctica, Jiménez (2011), Cases (2016), Barrera (2016) y Ezquerro (2016), así como su servidora, coincidimos en que la planeación es fundamental antes de poner en práctica cualquier estrategia, ya que es el instrumento que nos guía y orienta durante todo el proceso.

La animación a la lectura

Es una estrategia de fomento a la lectura basada en un conjunto de acciones encaminadas a hacer más cercana la relación entre los libros y la población; para ello se emplean diversas estrategias lúdicas que buscan generar una conexión dinámica y gratificante entre el libro y el niño. Se caracteriza por emplear una metodología abierta y flexible (Ezquerro, 2016).

Jiménez (2011) propone que para llevar a cabo una estrategia de animación a la lectura, se deben tener en cuenta los intereses de los alumnos así como su desarrollo cognoscitivo y afectivo, las actividades deben ser de carácter lúdico y tener un tiempo definido.

La estrategia que propone su servidora, es justo de animación a la lectura. Es una ruleta de lectura divertida, que he empleado con alumnos de tercer, segundo, quinto y sexto grados de primaria.

Dentro de un programa de animación a la lectura, ha resultado ser muy eficaz. Se recomienda que sea una actividad gratificante para los alumnos, que lo vean como un momento de juego. Las lecturas deben ser breves, se sugieren las del libro de lecturas SEP, del grado correspondiente donde se aplique.

Ruleta: Lectura divertida

- Objetivo: acercar a los alumnos a la expresión de algunas emociones y al mismo tiempo mostrar un acercamiento a la lectura sin un protocolo rígido que les permita generar gusto por la actividad de leer.

Instrucciones:

- La ruleta de lectura divertida, consiste en que los alumnos lean un texto breve en la forma que salga en la ruleta (llorando, cantando, etc). Para poder jugar, es necesario tener previamente una o dos lecturas breves a elección del docente.
- En el modo presentación se inicia con la ruleta en grande, para iniciar a girar se presiona el botón una vez, para que se detenga se presiona dos veces el botón, procurando dejar un intervalo de un par de segundos entre los últimos para que salgan distintas modalidades de lectura.

Referencias bibliográficas

- ✚ Barrera Delgado, P. (2016 enero-marzo). *La lectura en educación básica: un saber dominante, sometido e híbrido*. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), 1, 119-146.
- ✚ Cases Soler, I. (2016). El hábito lector en alumnos de educación primaria. . [Tesis de licenciatura, Universitat de les Illes Balears]. <https://dspace.uib.es>.
- ✚ Ezquerro Pérez, A. (2016). *El fomento de la lectura en educación primaria*. [Tesis de licenciatura, Universidad de la Rioja]. Servicio de publicaciones. <http://publicaciones.unirioja.es>.
- ✚ Jiménez Salinas, G. E. (2011). *Estrategias para el desarrollo del hábito lector en los niños y niñas de segundo grado turno vespertino de la escuela primaria "José Ma. Pino Suárez"*. [Tesina de licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional]. <https://200.23.113.51.pdf>.