

SUPERVISIÓN ESCOLAR P261

ESTRATEGIA DIDÁCTICA:

“EL TRUCO DE LA MARIPOSA VOLADORA”

SEXTO GRADO

PROFR. JAIME FLORES JARAMILLO ASESOR
METODOLÓGICO.

NIVEL: PRIMARIA

CICLO ESCOLAR 2019-2020

ESTRATEGIA DIDACTICA DE 6°

TITULO: El truco de la mariposa voladora.

ASIGNATURA: Matemáticas.

TEMA: Adición de fracciones con diferentes denominador.

APRENDIZAJE ESPERADO: Resuelve problemas aditivos con números naturales, decimales y fraccionarios que impliquen dos o más transformaciones.

EJE: Sentido numérico y pensamiento algebraico .

CONTENIDO: Estudio o reafirmación de los algoritmos convencionales de suma de fracciones.

OBJETIVO GENERAL: Que el alumno se apropie de forma creativa de los pasos a seguir para sumar fracciones con diferente denominador utilizando el truco de la mariposa.

Actividades	Recursos didácticos	Evaluación
<p>Inicio *Indagar en los alumnos mediante preguntas generadoras los conocimientos previos sobre números fraccionarios: 1.¿Cuáles son las partes que componen una fracción? 2.¿Que indica el numerador y el denominador en una fracción?</p> <p>Desarrollo *Pedir a un alumno dos fracciones con diferente denominador y escribirlas en el pizarrón para que posteriormente se les explique el algoritmo de la suma de fracciones con diferente denominador utilizando el truco de la mariposa voladora</p> $\frac{2}{7} + \frac{5}{6}$ <p>*Nota. En la diapositiva 3 se explica la descripción de la estrategia.</p> <p>Cierre *Observar el video el truco de la mariposa para reforzar el tema trabajado y aclarar dudas</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Pizarrón *Marcadores de colores *Cuaderno *Colores *Proyector *Lap top *Memoria USB *Extensión *Video de youtube https://www.youtube.com/watch?v=ddkBZ21ffys * Rubrica 	<p>*Pedirle al alumno que redacte en su cuaderno tres problemas donde se vea implícita la suma de fracciones con diferente denominador y resolverlas con el truco de la mariposa voladora.</p> <p>* Calificar los problemas con la rubrica que se anexa al final.</p>

DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA

- 1.-Escribir las fracciones
- 2.-Sobre estas fracciones dibujaremos nuestra mariposa
- 3.-Primero con color rojo dibujaremos una ala de la mariposa
- 4.-Posteriormente con color azul se dibuja la otra ala de la mariposa
- 5.- Enseguida se procede a dibujar las antenas de la mariposa con el color correspondiente de cada ala de la mariposa.
- 6.-Despues se multiplican los números de la ala roja y se anota el resultado a un lado de antena del mismo color.
- 7.-De igual forma se realiza la multiplicación de la ala azul y se anota el resultado a un costado de la antena del mismo color.
- 8.- Ya para terminar se procede a dibujar el cuerpo de la mariposa con color verde y se multiplica los números que abarca dicha parte y se anota dentro de el.
- 9.- Aunque no lo creas aquí tienes la solución a la suma de dicha fracción.
- 10.-Por último vamos a sumar los dos números de las antenas de la mariposa y ese será el resultado (numerador) y el numero que se encuentra dentro del cuerpo se pasa igual y será el denominador.

$$\frac{2}{7} + \frac{5}{6} = \frac{47}{42}$$

EL TRUCO DE LA MARIPOSA

VIDEO « El truco de la mariposa»

<https://www.youtube.com/watch?v=ddkBZ21ffys>

guiainfantil.com

FORMATO DE RUBRICA PARA EVALUAR PROBLEMAS DE SUMA DE FRACCIONES CON DIFERENTE DENOMINADOR.

INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO				
	EXCELENTE (4) Puntos	BUENO (3) Puntos	SUFICIENTE (2) Puntos	INSUFICIENTE (1))Punto	TOTAL
*Planteamiento del problema.	El problema es estructurado de una manera ordenada, claro y organizado que es fácil de leer y entenderse.	El problema es estructurado de manera ordenada y organizado que es, por lo general, fácil de leer.	El problema es presentado de una manera organizada, pero puede ser difícil de leer.	El problema está desorganizado. Es difícil saber qué información está relacionada.	
*Diagramas o dibujos que sirven de apoyo para resolver el problema.	Los diagramas y/o dibujos son claros y ayudan al entendimiento de los procedimientos.	Los diagramas y/o dibujos son claros y fáciles de entender.	Los diagramas y/o dibujos son algo difícil de entender.	Los diagramas y/o dibujos no son usados	
*Selecciona la estrategia correcta para solucionar el problema.	Selecciona y aplica la estrategia adecuadas con precisión y rigor.	Selecciona y aplica la estrategia adecuada pero no lo hace con rigor matemático.	Selecciona la estrategia adecuada para resolver el problema pero no las aplica correctamente.	No selecciona la estrategia adecuadas para resolver el problema.	
*Expresa adecuadamente la solución del problema.	Expresa adecuadamente la solución del problema.	Da sólo la solución numérica del problema.	El resultado es incompleto.	No da el resultado del problema o lo da incorrecto.	