

OFTV N0.0207 "FERNANDO MONTES DE OCA"  
CCT15ETV02070  
ZONA ESCOLAR:V032  
LOCALIDAD: SAN MATEO TEPOPULA  
MUNICIPIO: TENANGO DEL AIRE

## PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS



GRADO: PRIMERO GRUPO:"A"  
**PROFRA: SANDRA MARGARITA LOPEZ SANCHEZ.**  
CICLO ESCOLAR: 2019-2020



# INTRODUCCION

El siguiente Informe de Trabajo, es un documento que resume las actividades que la docente planeó para que los alumnos de Educación Básica, continúen con sus estudios desde casa: ya que la Secretaria de Educación diseñó estrategias, que están encaminadas al trabajo de los profesores conjuntamente con padres de familia para minimizar la afectación del Ciclo Escolar por la actual pandemia.

La estrategia “APRENDE EN CASA” se realiza de acuerdo al nivel educativo y al grado, con base en el programa de estudios y que como materiales se utilizan los libros de texto. Así mismo, la docente pueden comunicarse con los alumnos a través de sus padres para brindar el apoyo, orientación y acompañamiento requerido por medio de los sitios de internet que la secretaria de educación estatal y federal nos brindan, donde los estudiantes tienen acceso a libros y otros materiales didácticos, y donde están plasmados los diferentes aspectos de la programación curricular del enfoque pedagógico.





# MARCO TEORICO

En el campo de la educación, este informe de trabajo, se ha sustentado como portafolio de evidencias, y se vislumbra como un recurso para la enseñanza y la evaluación que hace su aparición como metodología opcional ante aquellas de corte puramente cuantitativo, se trata de un procedimiento de evaluación de trayectoria de aprendizaje que se basa en las ejecuciones y logros obtenidos por los participantes en dichas trayectorias.

Dentro del proceso educativo puede ser usado como estrategia didáctica, el portafolio puede significar la ampliación de la evaluación formativa por que permite detectar logros o errores.

Algunos beneficios del uso del portafolio de evidencias son:

- 1: Conocer el progreso y proceso seguido en el aprendizaje, ya que se trata de una evaluación integral.
- 2: Implica mas a los estudiantes por medio de su propia autoevaluación. Los estudiantes cuando conocen los objetivos, los criterios de evaluación y mantienen un dialogo con el docente pueden reflexionar sobre su aprendizaje.
- 3: La evaluación es personal, cada alumno tiene aptitudes, intereses y creencias personales que pueden diferir de las de otros.
- 4: Proporciona al docente material de aprendizaje y evaluación mas diversificado para facilitar la confianza en la corrección y la propia orientación posterior de los estudiantes.
- 5: Permiten exhibir organizadamente los trabajos de alumnos, mismo que corresponden al concepto de escuela y perfil de egreso.



# PROPOSITO

- 1: La función principal es servir como medio para que el estudiante pueda evidenciar su ejecución académica en un tema.
- 2: Ínsita a que el estudiante reflexione sobre su actividad y progreso en clase.
- 3: Permite desarrollar destreza de análisis y solución de problemas.
- 4: Fortalece las destrezas de búsqueda y localización de información.
- 5: Es un producto individual y personalizado en el que el estudiante explota su creatividad.
- 6: Sirve para que los estudiantes compartan experiencias.
- 7: Promueve la evaluación sobre fortalezas y debilidades.



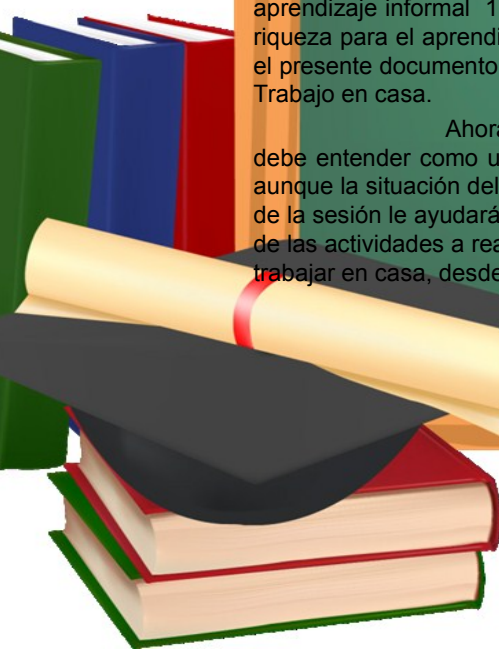



# COMPETENCIAS



- 1.- Producir textos orales y escritos con el fin de expresarse mediante discursos coherentes, creativos y adecuados a diversas situaciones y finalidades.
- 2.- Leer con distintos propósitos y de distintas formas, ampliando con ello su capacidad para interpretar y valorar diversos temas.
- 3.-Obtiene,registra y sistematiza la información para responder preguntas.
- 4.-Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas ,matemáticas y graficas.
- 5.-Identifica las ideas claves en un texto e infiere conclusiones a partir de ellas.
- 6.-Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.
- 7.-Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva.





# SUSTENTO EN PLANES Y PROGRAMAS



De acuerdo a lo que nos marca los Planes y Programas de estudio para una educación integral 2017, dice que “La principal función del docente es contribuir con sus capacidades y su experiencia a la construcción de ambientes que propicien el logro de los Aprendizajes esperados por parte de los estudiantes y una convivencia armónica entre todos los miembros de la comunidad escolar, en ello reside su esencia. En consecuencia, los padres de familia y la sociedad en su conjunto han de valorar y respetar la función social que desempeñan los profesores”. Con base en ello, el presente documento, ha sido diseñado para corroborar el trabajo del docente, fuera del aula, en donde se dio prioridad, el alcanzar los aprendizajes esperados que marca las asignaturas de los Campos de formación Académica del nivel de Secundaria, que son: Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático y Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social.



Así mismo, se tomaron en cuenta, lo que nos enmarca los planes y programas de estudio: “Para que el docente consiga transformar su práctica y cumpla plenamente su papel en el proceso educativo al poner en marcha los objetivos anteriores, este Plan plantea un conjunto de principios pedagógicos, que forman parte del Modelo Educativo del 2017 y por tanto guían la educación obligatoria, se exponen a continuación: 1. Poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo. 2. Tener en cuenta los saberes previos del estudiante. 3. Ofrecer acompañamiento al aprendizaje. 4. Conocer los intereses de los estudiantes 5. Estimular la motivación intrínseca del alumno 6. Reconocer la naturaleza social del conocimiento 7. propiciar el aprendizaje situado 8. Entender la evaluación como un proceso relacionado con la planeación del aprendizaje 9. Modelar el aprendizaje 10. Valorar el aprendizaje informal 11. Promover la interdisciplina 12. Favorecer la cultura del aprendizaje 13. Apreciar la diversidad como fuente de riqueza para el aprendizaje 14. Usar la disciplina como apoyo al aprendizaje.” Al observar lo anterior expuesto, podemos fundamentar el presente documento, ya que cumple con la mayoría de los principios pedagógicos, aun estando los alumnos durante este periodo de Trabajo en casa.



Ahora bien, en cuanto a la planeación de los aprendizajes, el presente documento, se sustenta en: “La planeación se debe entender como una hoja de ruta que hace consciente al docente de los objetivos de aprendizaje que busca en cada sesión y, aunque la situación del aula tome un curso relativamente distinto al planeado, el saber con claridad cuáles son los objetivos específicos de la sesión le ayudará al docente a conducir el proceso de aprendizaje de los estudiantes.” En estos términos, al realizar la planeación de las actividades a realizar en casa, se está tomando en cuenta las características, recursos y tiempo con las que cuenta el alumno al trabajar en casa, desde luego, sin perder el objetivo de cada sesión y tratar de lograr los aprendizajes esperados de los alumnos.





# OBJETIVOS

1.- El objetivo del presente documento, es presentar un portafolio de evidencias , en donde se muestran y detallan las actividades realizadas de manera individual, también encontraremos evidencias de las estrategias, métodos, técnicas y recursos didácticos.

2.- La finalidad de este documento, es mostrar las evidencias del trabajo realizado de los alumnos de PRIMER GRADO GRUPO "A" con respecto a la estrategia "Trabajo en casa"

# ORGANIZACIÓN DE LA ESTRATEGIA.

## COMUNICACIÓN CON PADRES DE FAMILIA Y ALUMNOS.

Buscar comunicación con los tutores y los alumnos por medio de un directorio telefónico que previamente se había realizado de manera grupal; así mismo por un grupo de watsApp creado por la docente.

### LAS RECOMENDACIONES QUE SE DIERON PARA REALIZAR EL TRABAJO EN CASA FUERON:

- 1.- Informar el sistema del trabajo
- 2.- La forma de comunicarse entre docentes, alumnos y padres de familia.
- 3.- Establecer un horario para la retroalimentación y apoyo para el desarrollo de las actividades.
- 4.- Consultar sus dudas e interrogantes respecto al tema desarrollado.





# MI FUNCION COMO DOCENTE FUE:

- 1.- Elaborar la ruta de aprendizaje de acuerdo a las actividades propuestas en el libro texto, utilizando videos y observando las clases televisadas.
- 2.- Proporcionar la ruta de aprendizaje a los alumnos y orientar acerca del desarrollo de las actividades.
- 3.- Algunos alumnos no podían ver las clases televisadas por no contar con TV. Por lo que se les compartían los videos por medio de Whats App.
- 4.- Se estableció el horario de apoyo y recepción de evidencias.
- 5.- Realizar la retroalimentación, debido a ciertas dudas que surgieron durante el desarrollo de sus actividades.
- 6.- La retroalimentación se realizó mediante un video explicativo, audios y mensajes que fueron enviados vía Whats App.



# ROL DEL ALUMNO

- 1.- Tomar apuntes de las ideas principales durante las clases de TV.
- 2.- Desarrollar las actividades propuestas por la TV.
- 3.- informar acerca del avance de su trabajo.
- 4.- Entrega de evidencias.





# **ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES.**


- 1.- Apoyar en el desarrollo de la estrategia de actividades propuesta.
- 2.- Establecer un horario de estudio.
- 3.- Vigilar la entrega y cumplimiento de las actividades en tiempo y forma.
- 4.- Estar al pendiente de las indicaciones que de la docente.



## LOGROS

1. Mayor uso en la tecnología.
- 2.- Los alumnos se volvieron mas autodidáctas
- 3.- Mejora en la lectura de comprensión.
- 4.- Desarrollo de su creatividad.
- 5.- Mayor comunicación alumno-padre de familia.
- 6.- Mayor interés por parte de los padres de familia al trabajo del alumno.

## DIFICULTADES

- 1.- No todos los alumnos cumplieron con la actividad.
  - 2.- No todos los alumnos cuentan con recursos tecnológicos.
  - 3.- Algunos alumnos no tienen acceso a internet en casa.
  - 4.- Algunos alumnos no cuentan con televisión en casa.
  - 5.- Algunos alumnos por la situación económica que viven tienen que trabajar por lo que las actividades no se entregaban en tiempo y forma.
- 





# ASIGNATURA LENGUA MATERNA ESPAÑOL

## BLOQUE: 3 APRENDIZAJE ESPERADO

Investiga sobre la diversidad lingüística y cultural de los pueblos originarios de México

SECUENCIA: 12 DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA Y CULTURAL  
SESIONES: 8

### ACTIVIDADES

CUESTIONARIOS

RESUMENES

COMPLEMENTACION DE ESQUEMAS

ORGANIZADORES GRAFICOS

# EVIDENCIAS

**ESPAÑOL**

Definición lingüística -  
 Es aquella lengua materna de la comunidad de hablantes que vive en un país o área geográfica que ha aprendido a hablar esa lengua en un país, también existe una gran variedad de la diversidad lingüística.

¿Cuáles son las lenguas más habladas en América?


Según datos oficiales, existen 69 lenguas originarias en México; 68 indígenas y el español. Las 10 lenguas más habladas son: náhuatl, chololelense, mazateco, mixteco, totoneco, otomí, tzotzil, teoteco y maya. Existen otras 10 lenguas indígenas que se hablan en nuestro país a las cuales están a punto de desaparecer debido a que quedan muy pocos hablantes como por ejemplo: lenguas: pap'ché, huasteco, cuicapa.

24 de marzo 2017 p.m.

21 de febrero  
 Día Internacional de la Lengua Materna


La lengua materna es aquella que aprendemos desde nuestros primeros años.

La lengua materna es la herramienta que nos permite conservar cada cultura.



El patrimonio inmaterial de nuestras culturas está determinado en gran medida por nuestra capacidad para transmitir nuestros valores y tradiciones a través de la lengua materna.

Día Internacional de la Lengua Materna 21 de febrero



**ESPAÑOL**

Definición lingüística  
 es una medida de la cantidad de lenguas que existe en un país o área geográfica.

Cuando se conmemora el día internacional de la lengua y que sea

El día de idioma como un día internacional de la Lengua Materna, se le da a la lengua que las personas aprenden desde la infancia y que por lo general, es también hablada por sus padres y abuelos. El 21 de Febrero -2

¿Por qué la lengua materna es importante para las personas? Para que no se pierdan sus costumbres.

¿Cuál es el origen de la celebración del día internacional de la lengua materna? Porque el día de la lengua

por que cree que el reconocimiento de las lenguas permite cambiar un sistema de comunicación repetitiva e ineficiente que siempre se repite.

que utilidad tienen que pueden tener las personas aprendiendo a un lenguaje? Por que ayuda a aprender las cosas.

4:31 p.m.

Día Internacional de la lengua materna

La lengua materna es aquella que aprendemos desde nuestros primeros años y se celebra el 21 de febrero

Familia lingüística

Altiplano	Yuki-Matiguá	3 Maya	Chimantano	Seri	Oto-Mangé	Totonaca-Tepicua	Totonaca	Mixe-zoque	Chololel de Oaxaca	Huasteco
Kikapoo	Caría	Akolelo	Copala	Seri	Amuzgo	Tepehua	Totonaca	Amuzgo	Chololel de Oaxaca	Huasteco
	Guaymá	Awakoteko	Kikwa		Chololel	Totonaca		Mixe		
	Huasteco	Chololel de Tabasco	K'iche'		Chololel	Chololel de Oaxaca		Oloteco		
	Maya	Chololel	K'iche'		Chololel	Chololel de Oaxaca		Amuzgo de la Sierra		
	Nahuatl	Chololel	Paipai		Chololel	Chololel de Oaxaca		Amuzgo		
	Popocatepec	Huasteco			Chololel	Chololel de Oaxaca		Totonaca		
	Pima	Yuki			Chololel	Chololel de Oaxaca		Amuzgo		
	Totonaca	Yuki			Chololel	Chololel de Oaxaca		Amuzgo		
	Totonaca del Norte	Huasteco			Chololel	Chololel de Oaxaca		Amuzgo		
	Totonaca del Sur	Huasteco			Chololel	Chololel de Oaxaca		Amuzgo		
	Yuki	Amuzgo			Chololel	Chololel de Oaxaca		Amuzgo		
	Nahuatl	Amuzgo			Chololel	Chololel de Oaxaca		Amuzgo		
	Maya	Amuzgo			Chololel	Chololel de Oaxaca		Amuzgo		
	Amuzgo	Amuzgo			Chololel	Chololel de Oaxaca		Amuzgo		

Lengua

Localización geográfica

Nombre del pueblo que habla esta lengua

Situaciones en las que los hablantes hablan esta lengua

Algunas características de esta lengua

Villa del carbón (Oaxaca) Lengua náhuatl - representa una parte de los náhuatl es náhuatl - se encuentra en el distrito de Amuzgo de Juárez (Amuzgo) Pima - Torca de 4 caminos Tlaxcala de la Paz (Tlaxcala) Vestimenta tradicional - proviene de Zacapán (Nahuatl) familia Yuki-Matiguá - dividido en 2 áreas Tlaxcala (Amuzgo) es náhuatl - Escuela ubicada en la frontera.



# ASIGNATURA: LENGUA MATERNA ESPAÑOL

## BLOQUE : 3

### APRENDIZAJE ESPERADO:

IDENTIFICA LAS CARACTERISTICAS DE LAS CARTAS FORMALES E INFORMALES.

**SECUENCIA:** 13 ESCRIBIR CARTAS FORMALES.

**SESIONES:** 8

### PRODUCTO FINAL:

ESQUEMA CON LAS DIFERENCIAS ENTRE CARTAS FORMALES E INFORMALES.

REDACCION DE UNA CARTA FORMAL.

### ACTIVIDADES

CUESTIONARIOS

RESUMENES

COMPLEMENTACION DE ESQUEMAS

ORGANIZADORES GRAFICOS

INTERACCION MAESTRA ALUMNO

OBSERVACION DE CLASES TELEVISADAS

# EVIDENCIAS

Planear la carta de la carta

Escribir el contenido de la carta formal

Revisar la carta de la carta formal y hacer ajustes a su propio

Escribir la carta de la carta formal

Revisar la carta de la carta formal y hacer ajustes a su propio

Revisar la carta de la carta formal y hacer ajustes a su propio

¿Qué queremos lograr en la carta?

¿A quién va la carta?

¿Qué información debe tener la carta?

¿Qué datos debe tener la carta?

¿Cómo debe ser el lenguaje que usamos para escribir la carta?

¿Cómo debe ser el lenguaje que usamos para escribir la carta?

¿Qué información debe tener la carta?

¿Qué información debe tener la carta?

Contenido	Parte (número)	Función
Fecha y lugar	1	Indicar cuándo y en dónde fue escrita la carta
Información del destinatario	2	Resaltar al destinatario
Saludo	3	Para ser cordial
Desarrollo de la carta	4	Se dan antecedentes o se explican motivos
Explicación de antecedentes	5	Para explicar el tema
Despedida	6	Fin de la carta
Firma	7	Reservación de firma y lugar

Carta formal

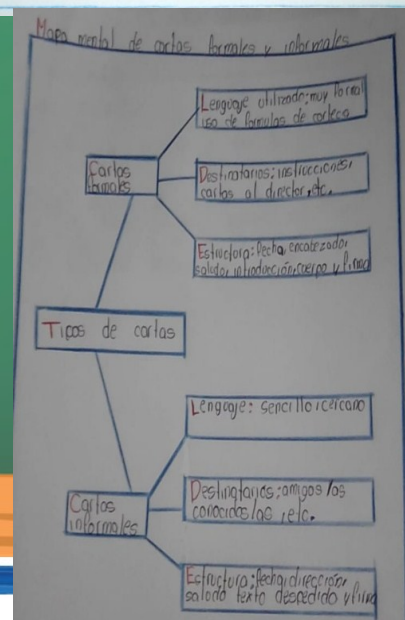
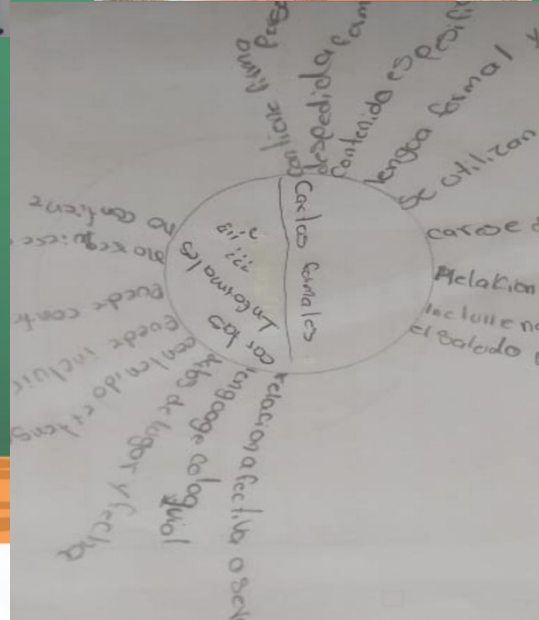
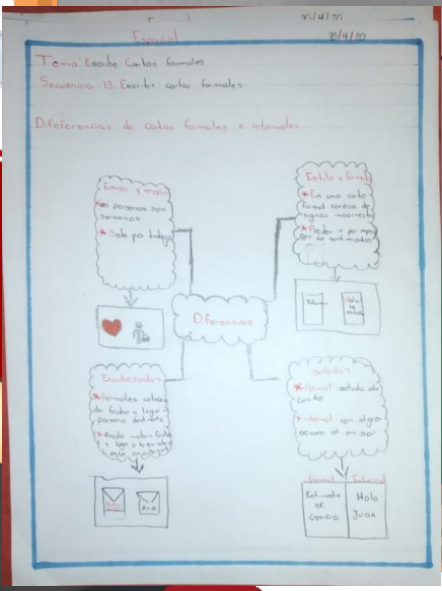
Torrón, Coahuila 8 de septiembre de 2018

Carta formal

Por medio de esta presente al tiempo que...

Atentamente

Marta Patricia Hernández







# ASIGNATURA: MATEMATICAS

## BLOQUE: 3

### APRENDIZAJE ESPERADO:

Resuelve problemas de cálculo de porcentajes, de tanto por ciento y de la cantidad base.

**SECUENCIA:** 28 PORCENTAJES

**SESIONES:** 4

**PRODUCTO FINAL:** RESOLUCION DE EJERCICIOS EN EL LIBRO DEL ALUMNO.

### ACTIVIDADES:

- ❖ INVESTIGACIONES
  - ❖ RESUMENES
  - ❖ COMPLEMENTACION DE EJERCICIOS
  - ❖ UTILIZACION DEL TANGRAM PARA RESOLVER EJERCICIOS MATEMATICOS.
  - ❖ RESOLUCION DE EJERCICIOS EN EL LIBRO DEL ALUMNO.
- 

# EVIDENCIAS

**MATEMÁTICAS**

El porcentaje es un símbolo matemático que representa una cantidad dada como una fracción en 100 partes iguales. También se le llama comúnmente tanto por ciento, donde por ciento significa "de cada cien unidades", o sea para definir relaciones entre dos cantidades de forma que el tanto por ciento de una cantidad dando todo es en número se refiere a la parte proporcional a esa muestra de unidades de cada cien de esa cantidad.

El porcentaje es un símbolo matemático que representa un valor.

Por ciento significa 100 unidades.

Porcentaje

También se le conoce como tanto por ciento.

Se usa para definir relaciones entre 2 cantidades.

Completa la tabla

Tanto por ciento	Fracción con denominador 100	Fracción simplificada	Número decimal
35%	$\frac{35}{100}$	$\frac{7}{20}$	0.35
18%	$\frac{18}{100}$	$\frac{9}{50}$	0.18
75%	$\frac{75}{100}$	$\frac{3}{4}$	0.75
80%	$\frac{80}{100}$	$\frac{4}{5}$	0.8
90%	$\frac{90}{100}$	$\frac{9}{10}$	0.90

En grupo, comparen sus respuestas. Propongan que se expresen en fracciones o decimales y encuentren el tanto por ciento equivalente. Después lean y analicen la siguiente información.

Tanto por ciento se refiere a tantos de cada 100, por lo que puede escribirse como una fracción con denominador 100 o como un número con punto decimal. Por ejemplo, 20% puede escribirse como la fracción  $\frac{20}{100}$ , la que al ser simplificada queda como  $\frac{1}{5}$  o como el decimal 0.20, que es lo mismo que 0.2.

**MATEMÁTICAS**

¿Qué tanto por ciento de los mexicanos tienen problemas de salud bucal si consideramos que la población es de 120 millones de personas?  
R: 100%

Carlota contestó correctamente 72 preguntas de un examen de 90. ¿Qué tanto por ciento contestó bien?  
R: 80%

recuerden que el precio con descuento es el precio sin descuento menos el descuento.

	Con descuento: \$135.00 Sin descuento: 148.6		Con descuento: \$36.00 Sin descuento: 38.6
	Con descuento: \$40.50 Sin descuento: 44.55		Con descuento: \$90.00 Sin descuento: 99
	Con descuento: \$72.00 Sin descuento: 79.2		Con descuento: \$58.50 Sin descuento: 64.35

2. En grupo, comparen sus procedimientos para calcular el precio sin descuento, luego en equipo calculen el precio sin descuento de estos otros cuadernos.

que le corresponde

3. Observen el recurso audiovisual ¿Qué tanto por ciento de las situaciones en las que es necesario conocer un porcentaje?

¡A practicar porcentajes!

1. Resuelva de manera individual esta actividad y la siguiente. Si todo el tangram es el 100%, anota dentro de cada figura el tanto por ciento que le corresponde.

2. Calcula el precio sin IVA de las prendas.

Precio sin IVA: \$ 194.50      Precio sin IVA: \$ 165.648

3. Reúnete con un compañero para hacer las restantes actividades de la sesión. Anoten el tanto por ciento de asistencia de cada grupo.

1°B	Alumnos: 45 Asistieron: 35 Asistió $\frac{35}{45}$ %	1°C	Alumnos: 50 Asistieron: 40 Asistió $\frac{40}{50}$ %
-----	--	-----	--

**MATEMÁTICAS**

**GRÁFICA**

2:34 p. m.





# ASIGNATURA: MATEMATICAS

## BLOQUE: 3

### APRENDIZAJE ESPERADO:

Resuelve problemas mediante la formulación y solución algebraica de ecuaciones lineales.

**SECUENCIA:** 30 ECUACIONES 3

**SESIONES:** 4

**PRODUCTO FINAL:** RESOLUCION DE EJERCICIOS EN EL LIBRO DEL ALUMNO.

### ACTIVIDADES:

INVESTIGACIONES

RESUMENES

COMPLEMENTACION DE EJERCICIOS

INTERACCION MAESTRA ALUMNO

RESOLUCION DE EJERCICIOS EN EL LIBRO DEL ALUMNO.

# EVIDENCIAS

**MATEMÁTICA**

Semana 30 Ejercicios 3  
Aprendizaje Esperado: Resolver problemas mediante la formulación y solución algebraica de ecuaciones lineales

**Ecuación**

Es la igualdad entre dos expresiones algebraicas que tienen denominados miembros en la ecuación, a potencia de los términos a través de operaciones, notando números y letras.

Las ecuaciones lineales son aquellas solo para un valor determinado, este valor satisface la ecuación y por lo tanto es la solución.

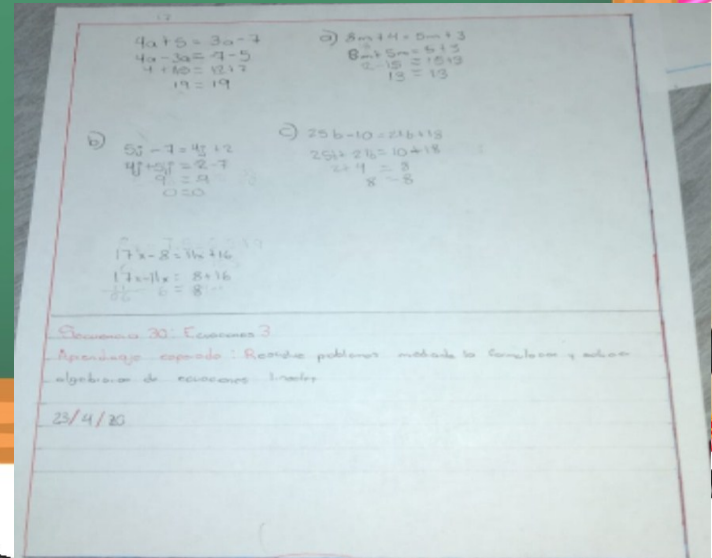
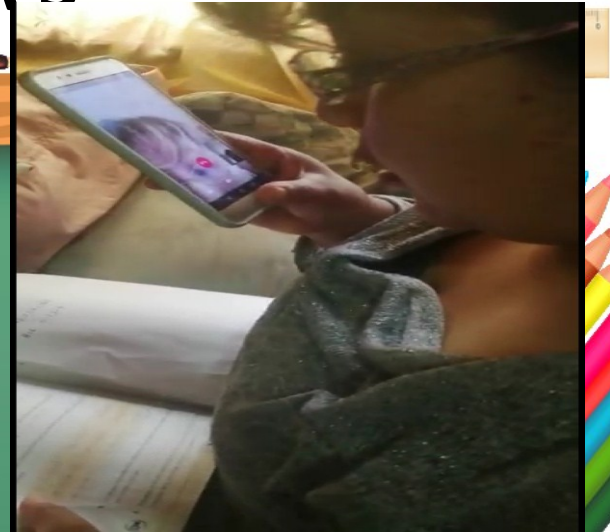
Una manera de resolver las ecuaciones de la forma  $ax + b = c$ , además del camino de registro es la de investigar el valor del término que contiene

Por ejemplo, en la ecuación  $4x + 7 = 31$ , el término  $4x$  que vale 24, puesto que  $24 + 7 = 31$ , entonces, si  $4x = 24$  ¿cuánto vale  $x$ ? Este número multiplicado por 4 da 24?

**Binomio**

**Para Impedir**

Ao Una ecuación nos dice que dos operaciones, aparentemente diferentes tienen la misma respuesta, el cual fue inventado por el matemático inglés Robert Recorde en el año 1557. Recorde utilizó este símbolo para evitar escribir las palabras "es igual a". El matemático francés François Viète desarrolló una notación algebraica en la que se representan las incógnitas con vocales.





# ASIGNATURA: CIENCIAS ENFASIS EN BIOLOGIA

## BLOQUE: 3

### APRENDIZAJE ESPERADO:

Argumenta los beneficios de aplazar las relaciones sexuales y de practicar una sexualidad responsable.

**SECUENCIA:** 14 SEXUALIDAD RESPONSABLE Y SALUDABLE

**SESIONES:** 8

### ACTIVIDADES:

LISTA DE CAMBIOS FISICOS

CUESTIONARIOS

INVESTIGACIONES

RESUMENES

ESQUEMAS

RESOLUCION DE ACTIVIDADES EN EL LIBRO DEL ALUMNO.

MURAL DE MENSAJES

TRIPTICO SOBRE LA SEXUALIDAD

# EVIDENCIAS

Cómo influyen los cambios en mi vida

Durante la adolescencia aparecen, gradualmente entre los 11 y 12 años. Los grandes cambios provocan la aparición de los caracteres sexuales secundarios en la mujer (ovulos) y en el hombre (espermatocitos).

En los hombres, la hormona responsable de estos cambios es la testosterona y la progesterona. La liberación de hormonas en la mujer y en el hombre además de provocar cambios físicos causa cambios en la sensibilidad y en la interacción con otros adolescentes.

**Hombre**  
testículos, escroto, epidídimo, conductos deferentes, vesículas seminales, próstata, pene y uretra.

**Mujer**  
interiores: Ovarios, trompas de Falopio, útero, vagina. Externos: vulva, labios, monte de venus.

Caracteres sexuales Masculino y Femenino.

**Adolescencia**

Hombres	Mujeres
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Se ensanchan los hombros y espalda.</li> <li>* Disminuye la grasa en el cuerpo.</li> <li>* La voz se entona.</li> <li>* Crece vello en el pubis, cara y axilas, piernas, pecho y brazos.</li> <li>* La piel de los genitales se vuelve más oscura.</li> <li>* Crece los testículos y el pene.</li> <li>* Se produce la primera eyacuación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Se ensanchan las caderas.</li> <li>* Se acumula grasa en los músculos y cadera.</li> <li>* Crecen los senos.</li> <li>* La cintura se afin.</li> <li>* Crece vello en axilas y pubis.</li> <li>* La piel de los genitales y pezones se vuelve más oscura.</li> <li>* Crece la vulva, el clítoris e interiormente la vagina y útero.</li> </ul>

¿Cómo influyen la aparición de caracteres sexuales secundarios de la mujer?

R: Surten para madurar el cuerpo.

¿Y en el hombre?

R: para madurar el cuerpo.

**Mujeres:** liberación de hormonas gonadotropica, maduración de los ovarios.

**Hombres:** liberación de hormonas gonadotropica, maduración de espermatozoides.

**Femeninos**

- \* Desarrollo de los senos y ensanchamiento de las caderas.
- \* Voz más aguda.
- \* Modificación de los ovulos inicio de menstruación.
- \* Crecimiento de vello corporal.
- \* Se incrementa la grasa en la piel del cuerpo.

**Masculinos**

- \* Voz más grave.
- \* Crecimiento del pene y los testículos.
- \* Producción de los espermatozoides.
- \* Crecimiento de vello corporal.
- \* Se incrementa la grasa en la piel y aparece el acné.

¿Cómo influyen los cambios en mi vida?

Los cambios físicos en la adolescencia pueden ser determinantes para todo la vida.

**¿Cómo la adolescencia?**  
Es un tiempo en el que se va formando la identidad personal y se comienza a tomar decisiones.

Es un momento crucial para aprender a conocerse y hacer lo que uno quiere.

Los hombres no lavan trastes ni barren la casa.

¿Quieres ser mi novia?

Te deseo.

Me gustaría darte un beso.

Cuando sea grande quiero tener dos hijos.

No me bromes así!

2. Responde las preguntas:  
a) ¿Cuál de estos mensajes nunca escribirías? ¿Por qué?  
Solo los mensajes que me gustan.

b) ¿Con cuáles te identificas más? ¿Por qué?  
TQM. Deseo tener hijos.

Sexualidad Responsable y Segura

28 estudiantes de secundaria de la escuela pública.

28 estudiantes de secundaria de la escuela pública.

28. ¿Qué es la sexualidad responsable?

Es el uso responsable de la sexualidad humana, que implica el conocimiento de los propios límites y el respeto por los de los demás.

¿Qué es la sexualidad responsable?

Es el uso responsable de la sexualidad humana, que implica el conocimiento de los propios límites y el respeto por los de los demás.

28. ¿Qué es la sexualidad responsable?

Es el uso responsable de la sexualidad humana, que implica el conocimiento de los propios límites y el respeto por los de los demás.



# ASIGNATURA: CIENCIAS ENFASIS EN BIOLOGIA

## BLOQUE: 3

### APRENDIZAJE ESPERADO:

Compara la eficacia de los diferentes métodos anticonceptivos en la perspectiva de evitar el embarazo en la adolescencia y prevenir la ITS, incluyendo el VPH y VIH.

**SECUENCIA:** 15 EL CUIDADO DE LA SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA.

**SESIONES:** 8

**PRODUCTO FINAL:** En un planisferio con nombres ubicar los países con mayor índice de embarazos

### ACTIVIDADES:

DIBUJOS DE LOS METODOS ANTICONCEPTIVOS.

CUESTIONARIOS

INVESTIGACIONES

RESUMENES

ESQUEMAS

RESOLUCION DE ACTIVIDADES EN EL LIBRO DEL ALUMNO.

# EVIDENCIAS

**Condom** **DIU** **Pastillas** **Parches**

**Inyecciones** **Condom Para Mujer**

**HISTORIA**

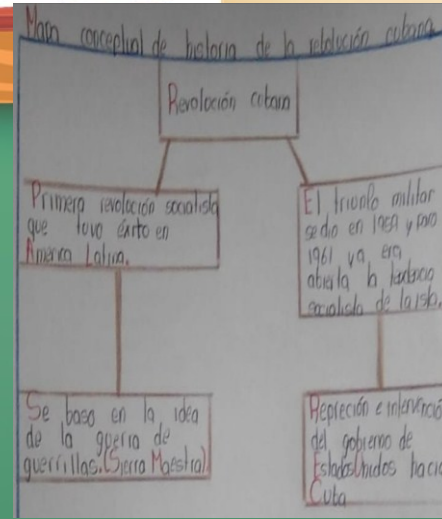
**SE CONSTRUYÓ UN MURO PARA DIVIDIR BERLÍN**

En Europa la tensión aumentaba por que Berlín, la capital alemana, había sido dividida en dos: la occidental, bajo la influencia de EUA, el Reino Unido, Francia, y la oriental controlada por la Unión Soviética.

El 1961 esta barrera llegó a medir casi 120 metros de altura. Durante casi tres décadas se le permitió a los ciudadanos de la República Alemana (RFA) muchos de ellos corrieron suerte, pero otros fueron encarcelados y murieron en el intento.

**CAIDA DEL MURO DE BERLÍN**

El 9 de noviembre del 2019 se celebra el 30 aniversario de la caída del Muro de Berlín, considerado uno de los episodios más importantes de la historia moderna. La presión social y las demandas de los berlinenses consiguieron derribar el muro el 9 al 10 de noviembre del 1989.



**Síntesis de la guerra de Vietnam 1959-1975**

Inicio la descolonización con la ocupación japonesa durante la guerra de Vietnam del norte gracias que promovió Vietnam del sur. Vietnam del sur recibía la ayuda de Estados Unidos con el objetivo de el capitalismo se utilizaban métodos sofisticados para obtener información, torturas, asesinatos y bombardeos en la selva. En 1965 empezaron los bombardeos de Vietnam (Operación Rolling Thunder) se lanzaron 800,000 bombas el objetivo era cortar las suministros y forzar a los comunistas que pactar la paz el 9 de mayo de 1972 las negociaciones fallaron debido a los ataques de Vietnam del norte sobre el sur en enero de 1973 Vietnam del norte, del sur Estados Unidos firmaron en París los acuerdos de paz.

**El muro de Berlín**

**Muro de Berlín (Caída de 1961)**

**¿Cuáles son las consecuencias?**

R: La unión soviética que al poder RDA se Berlín se separa de la RFR.

**¿Por qué quisieron destruir el muro?**

R: Porque al dividir la ciudad de Berlín en dos partes tuvo consecuencias nefastas para la población.

**Cuadro Comparativo**

	Conflicto	Ultimación	Consecuencias
<b>Causas</b>	Intereses e intereses incompatibles por ser material o ideológico.	Malas condiciones políticas.	Problemas socio-económicos.
<b>Consecuencias</b>	Valores de poder, recursos escasos un conflicto genera muchos problemas.	no existía.	Pobreza y hambre.

**EL MURO DE BERLÍN Y LA GUERRA FRÍA**

El muro de Berlín fue construido por muchos motivos durante la guerra fría, la división de Europa y el mundo en los bloques. Se dio origen a la separación de Alemania en dos estados y en la que creó una división de sus personas, política, económica y social y muchas más.

**Tabla de datos:**

País	Ubicación	Antecedentes	Causas	Consecuencias
Estados Unidos	Europa Occidental	Guerra Fría	Intereses incompatibles	Problemas socio-económicos
Unión Soviética	Europa Oriental	Guerra Fría	Intereses incompatibles	Problemas socio-económicos





# ASIGNATURA: GEOGRAFIA

## BLOQUE 2

### APRENDIZAJE ESPERADO

Explica causas y consecuencias de la migración de casos específicos en el mundo.

**SECUENCIA:** 18 POBLACION EN MOVIMIENTO

**SESIONES:** 4

### ACTIVIDADES:

CUESTIONARIOS

MAPAS CON LAS PRINCIPALES RUTAS MIGRATORIAS

INVESTIGACION

ESQUEMAS

RESUMEN



# EVIDENCIAS

**GEOGRAFIA**  
**Causas y consecuencias**

En aquellas razas que llevan a las personas a desplazarse de su lugar de residencia original a otro distinto y todo lo que eso motiva genera tanto el individuo como en la colectividad.

En que condiciones viajan la mayoría de las personas?  
 R= malas condiciones

¿A que se debe que casi nunca viajan familias completas?  
 R= condiciones de trabajo

Las razones

En los que residen a los migrantes de los países desarrollados, dado que poseen muy buena calidad de vida, ejemplo USA, Alemania, España, Inglaterra, Canadá, Australia, etc.

Emigrantes

son países en vías de desarrollo que por causa de las condiciones socio-económicas inferiores y políticas producen que sus ciudadanos emigren hacia otro país, ejemplo para mejorar sus condiciones de vida.

**GEOGRAFIA**

En México la mayor parte de las diferencias en el crecimiento demográfico de las entidades se debe a la migración. La cual provoca que haya zonas de crecimiento y de concentración demográfica y por otro lado zonas de abandono de población sobre todo de hombres y mujeres en edad productiva que migran a las grandes ciudades.

Chiapas a Quimbara roo  
 Yucatán a Quintana roo  
 Veracruz a Guerrero  
 Veracruz a Puebla  
 Guerrero a Morelos  
 Jalisco a Nayarit  
 San Luis Potosí a Nariño  
 Tamaulipas a Nuevo León  
 CDMX a Querétaro  
 CDMX a Estado de México  
 Estado de México a Hidalgo

**GEOGRAFIA**

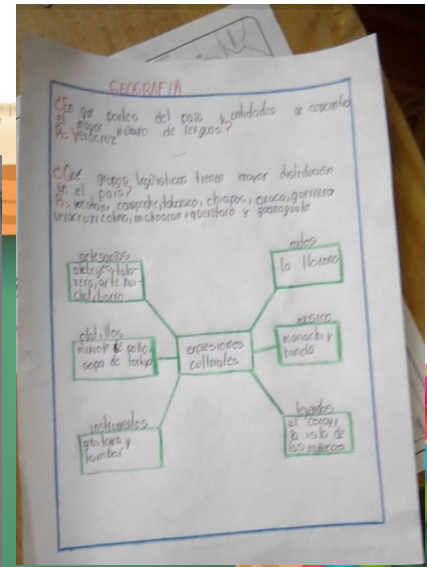
¿Que es una manifestación cultural?  
 R= con las expresiones o productos de un sistema cultural que reflejan las creencias y los valores sociales

¿Que muestra?  
 R= cosas artesanales

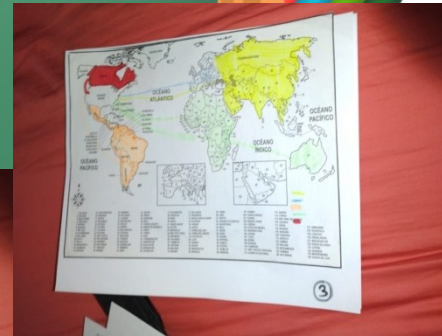
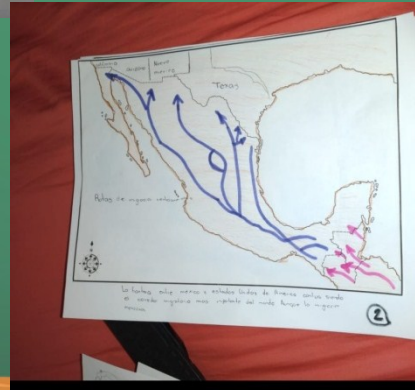
¿De que manera refleja la variedad o diversidad cultural?  
 R= parte del patrimonio común en la humanidad

Ideas principales

raza  
 lengua  
 región  
 Gobierno  
 arte y folclore  
 historia



**LA MIGRACIÓN**







# ASIGNATURA: GEOGRAFIA

## BLOQUE 2

### APRENDIZAJE ESPERADO

Asume una actitud de respeto y empatía hacia la diversidad cultural local, nacional y mundial para contribuir a la convivencia Intercultural.

**SECUENCIA:** 20 CONVIVAMOS CON RESPETO EN LA INTERCULTURALIDAD.

**SESIONES:** 4

**PRODUCTO FINAL:** ESQUEMA SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA DIVERSIDAD CULTURAL.

### ACTIVIDADES:

CUESTIONARIOS

ENCUESTAS

REPORTE

INTERACCION MAESTRA ALUMNA

ESQUEMA.



# EVIDENCIAS

**GEOGRAFIA**

¿Qué entendemos por diversidad cultural? ¿A la variedad de culturas cultural se refiere a la variedad de culturas?

¿Cuál es su importancia?

R: Favorece el desarrollo del país gracias a sus tradiciones

¿Cuál es la festividad religiosa de la comunidad?

R: el Carnaval

¿Qué se acostumbra servir en la cena de navidad en tu localidad?

R: pavo, panche, ensalada de manzana

¿Cuál es el deporte que se acostumbra a realizar en las festividades patronales?

R: Fútbol

¿Podrías indicar cuál es la festividad más resaltante en tu localidad?

R: la del carnaval es la más importante del pueblo

¿Participar activamente en las fiestas en honor al santo de tu población?

R: sí

**Geografía 21/4/20**

Conocimiento: 20. Convivamos con respeto en la interculturalidad

Aprendizaje: Asume una actitud de respeto y empatía hacia la diversidad cultural, local, nacional y mundial para contribuir a la convivencia intercultural.

Sesión 1. Paso a paso.

¿Qué actividades se desarrollan?

R: muchas actividades

¿Cuál es su importancia?

R: Define al lugar

**Festividad Religiosa**

R: Aniversario de la fundación de mestres

San Mateo apóstol

Fiesta de San Sebastián

Aniversario

Ninguna

¿Qué actividades ocurren en la casa de navidad?

R: Ensalada

Pavo

Carne

Tamales

Pozole

¿Qué deporte hacen en tu comunidad?

R: Fútbol, basquet

30 de Abril del 2020

Conocimiento: 20. Convivamos con respeto en la interculturalidad.


Aprendizaje: Asume una actitud de respeto y empatía hacia la diversidad cultural, local, nacional y mundial para contribuir a la convivencia intercultural.

¿Creen que lo mencionado en la lectura es buena solución a la discriminación?

R: Sí

¿Crees que se promueve la convivencia intercultural?

R: Sí y No



**GEOGRAFIA**

Conocimiento: 20. Convivamos con respeto en la interculturalidad

Aprendizaje: Asume una actitud de respeto y empatía hacia la diversidad cultural, local, nacional y mundial para contribuir a la convivencia intercultural.

¿Qué entendemos por diversidad cultural?

R: Es en un solo lugar hay diferentes tipos de cultura

¿Cuál es su importancia?

R: Favorece a las personas la flora y fauna o de diferentes culturas

Las manifestaciones culturales y por tanto la cultura de un grupo étnico, ocurre al entrar en contacto con otros grupos culturales, a los que aportan y de los que toman influencias y expresiones, el intercambio cultural enriquece a los grupos si ocurre en un ambiente de respeto

**Geografía**

Conocimiento: 20. Convivamos con respeto en la interculturalidad

Aprendizaje: Asume una actitud de respeto y empatía hacia la diversidad cultural, local, nacional y mundial para contribuir a la convivencia intercultural.

¿Qué entendemos por diversidad cultural?

R: Es en un solo lugar hay diferentes tipos de cultura

¿Cuál es su importancia?

R: Favorece a las personas la flora y fauna o de diferentes culturas

Las manifestaciones culturales y por tanto la cultura de un grupo étnico, ocurre al entrar en contacto con otros grupos culturales, a los que aportan y de los que toman influencias y expresiones, el intercambio cultural enriquece a los grupos si ocurre en un ambiente de respeto





# ASIGNATURA: HISTORIA

## BLOQUE : 3

### APRENDIZAJE ESPERADO:

Analiza el concepto de Guerra Fría y reconoce la presencia de conflictos regionales como parte de ella.

Reflexiona sobre la construcción del muro de Berlín.

Identifica el origen del conflicto árabe israelí y las tensiones en el Medio Oriente.

**SECUENCIA:** 16 ORGANISMOS INTERNACIONALES DE PAZ

**SESIONES:** 4

### ACTIVIDADES:

INVESTIGACION

FICHAS

MAPA CONCEPTUAL

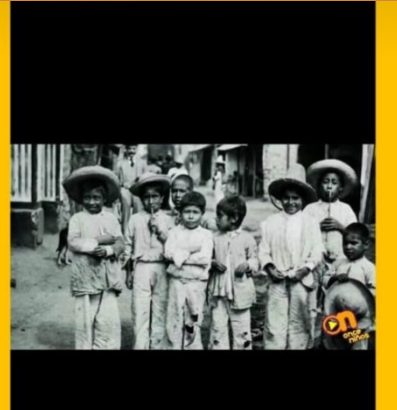
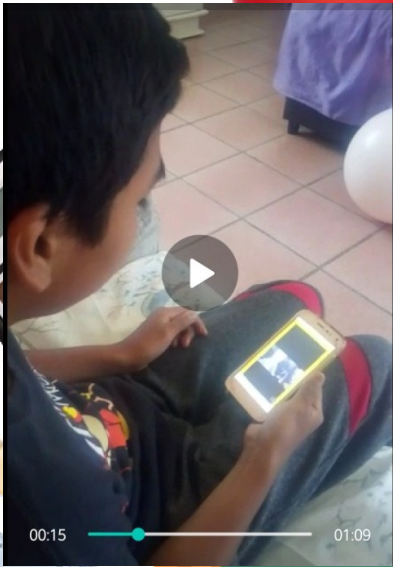
CUADRO COMPARATIVO

CUESTIONARIOS

BSERVACION DEL VIDEO SOBRE LA REVOLUCION MEXICANA



# EVIDENCIAS



**GEOMETRÍA** J. Andrés o conrada

**HISTORIA**

Los viajes espaciales son aquellos expediciones que abandonan la atmósfera para alcanzar el espacio exterior. Cuanto es los viajes son significativamente más largos como para alcanzar la órbita de la tierra y su nombre de lo han se hallan de viajes interplanetarios.

**DESCRIPCION DE LA CARICATURA**

Estados Unidos está con la Unión Soviética para hacer una alianza en una base militar.

¿Cuántos años comparten la luna del tiempo? R: 30 años

¿Quién viajó por primera vez al espacio?  
R: Yuri M. Gagarin

¿Cuál es el acontecimiento más sobresaliente?  
R: El transbordador espacial challenger explota

¿Quién lo realizó? R: Estados Unidos

**HISTORIA**

1957	Sputnik 1 primer satélite artificial en la órbita de la Tierra.
1958	Comienzo de la NACA y funda un club de su primer satélite.
1961	Yuri A. Gagarin primer hombre en el espacio.
1961	Alan Shepard realiza el primer vuelo orbital.
1963	Valentina Tereshkova primera mujer viajó al espacio.
1969	Neil Armstrong, Edwin Aldrin y Michael Collins viajó a la luna.
1971	Soyuz 1, primera misión espacial.
1983	Sally Ride, primera mujer de USA en llegar al espacio.
1986	El transbordador espacial Challenger explota poco después de su lanzamiento.

**HISTORIA**

¿Cuántos años comparten la luna del tiempo?  
R: 30 años

¿Quién viajó por primera vez al espacio?  
R: Yuri M. Gagarin

¿Cuál es el acontecimiento más sobresaliente?  
R: El transbordador espacial challenger explota

2:18 p. m.

Sección: Organización Internacional De Países Americanos. I. Plan espacial.

**Aprendizaje:** • Identificar los hitos de la historia de la NASA y la ESA y reflexionar sobre las posibilidades para mejorar las condiciones de vida en el mundo.

¿A qué se refiere la foto cuando habla de paz?  
R: A una declaración de los grandes poderes

¿Cómo se llama al avión?  
R: Avión de transporte

¿Cómo fueron los vuelos?  
R: En total, cuatro. Yuri Gagarin, Alan Shepard, Shepard.

¿Qué implicaciones tuvo la bomba atómica?  
R: Desarrollo. Hiroshima.

¿La decisión de comprar los bombas fue la mejor decisión?  
R: No

¿Cómo pasó con los polímeros atómicos?  
R: Fueron aprendidos

Viviendas, Estudios, Almacenes...

	¿Quiénes se fueron al espacio?	Principales aviones	¿Hacia a la que se dirigía el avión?
Foo	Apoyar	Apoyar	Al por
Uncaf	Por los fondos internacionales de emergencia	Por fondos	Al por
ACUP	Por los Políticos	Proyectos	Porque
Cole pond internacional	¿Qué los países acordaron	Juntos	Comunión

Cuadro comparativo luna del tiempo





# ASIGNATURA: HISTORIA

BLOQUE : 3

## APRENDIZAJE ESPERADO:

Analiza el concepto de Guerra Fría y reconoce la presencia de conflictos regionales como parte de ella.

Reflexiona sobre la construcción del muro de Berlín.

Identifica el origen del conflicto árabe israelí y las tensiones en el Medio Oriente.

**SECUENCIA:** 18 conflictos en la Guerra Fría.

**SESIONES:** 8

**PRODUCTO FINAL:** CUADRO COMPARATIVO

## **ACTIVIDADES:**

INVESTIGACION

FICHAS

MAPA CONCEPTUAL

CUADRO COMPARATIVO

CUESTIONARIO



# EVIDENCIAS

Historia

El muro de Berlín

El muro de Berlín fue construido por medio de la guerra fría...

El muro de Berlín fue construido por medio de la guerra fría...

HISTORIA

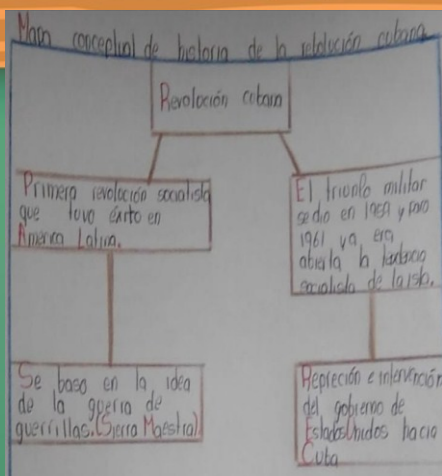
SE CONSTRUYÓ UN MURO PARA DIVIDIR BERLÍN

En Europa la tensión aumentaba por que Berlín, la capital alemana, había sido dividida en dos: la occidental, bajo la influencia de EE.UU., Francia, y la oriental controlada por la Unión Soviética.

El 1961 esta barrera llegó a medir casi cuatro metros de altura. Durante casi tres décadas de personas trataron de huir hacia la República Alemana Occidental (RFA) muchos de ellos corrieron suerte, pero otros fueron encarcelados y murieron en el intento.

CAIDA DEL MURO DE BERLÍN

El 9 de noviembre del 2019 se celebra el 30 aniversario de la caída del Muro de Berlín, considerada uno de los episodios más importantes de la historia moderna. La presión social y las demandas por reformas consiguieron derribar el muro la noche del 9 al 10 de noviembre del 1989.



EL MURO DE BERLÍN Y LA GUERRA FRÍA

El muro de Berlín fue construido por medio de la guerra fría...

El muro de Berlín fue construido por medio de la guerra fría...

Síntesis de la guerra de Vietnam 1959-1975

Inicio la descolonización con la ocupación japonesa dirigente de Vietnam del norte...

Inicio la descolonización con la ocupación japonesa dirigente de Vietnam del norte...

El muro de Berlín

Muro de Berlín Construido 1961

¿Cuáles son las consecuencias?

Re: la unión soviética...

¿Por qué querían derribar el muro?

Re: Porque al derribar la ciudad de Berlín...

Cuadro Comparativo

	Conflicto	Unión soviética	Guerra fría
<u>Causas</u>	Intereses e intereses incompatibles...	Miles de millones de personas...	Política de no alineación...
<u>Consecuencias</u>	Miles de millones de personas...	No existía...	Política y alianzas...





# ASIGNATURA: FORMACION CIVICA Y ETICA.

## BLOQUE: 2

### APRENDIZAJE ESPERADO

Reconoce en la solidaridad un criterio para impulsar acciones que favorecen la cohesión y la inclusión.

**SECUENCIA:** 10 ENCONTRAMOS LA SOLIDARIDAD.

### ACTIVIDADES:

CUESTIONARIO

COMPLEMENTACION DE TABLAS

REDACCION DE UN TEXTO

INVESTIGACION DE CONCEPTOS.



# EVIDENCIAS



Solidaridad

Ayuda humanitaria	Eventos de recaudación
Acogida de refugiados	Adopción
Voluntariado	Donaciones
Educación sin fines de lucro	Donación de órganos
Dejar de comer a un mundo	Adoptar un perro callejero

Ensayo

¿Cómo podemos ser más solidarios en la vida cotidiana?

¿Qué acciones podemos tomar para mejorar la calidad de vida de las personas que viven en situaciones de vulnerabilidad?

¿Qué acciones podemos tomar para mejorar la calidad de vida de las personas que viven en situaciones de vulnerabilidad?

¿Qué acciones podemos tomar para mejorar la calidad de vida de las personas que viven en situaciones de vulnerabilidad?

Ensayo

¿Cómo podemos ser más solidarios en la vida cotidiana?

¿Qué acciones podemos tomar para mejorar la calidad de vida de las personas que viven en situaciones de vulnerabilidad?

¿Qué acciones podemos tomar para mejorar la calidad de vida de las personas que viven en situaciones de vulnerabilidad?

¿Qué acciones podemos tomar para mejorar la calidad de vida de las personas que viven en situaciones de vulnerabilidad?

Ensayo

¿Cómo podemos ser más solidarios en la vida cotidiana?

¿Qué acciones podemos tomar para mejorar la calidad de vida de las personas que viven en situaciones de vulnerabilidad?

¿Qué acciones podemos tomar para mejorar la calidad de vida de las personas que viven en situaciones de vulnerabilidad?

¿Qué acciones podemos tomar para mejorar la calidad de vida de las personas que viven en situaciones de vulnerabilidad?

Ensayo

¿Cómo podemos ser más solidarios en la vida cotidiana?

¿Qué acciones podemos tomar para mejorar la calidad de vida de las personas que viven en situaciones de vulnerabilidad?

¿Qué acciones podemos tomar para mejorar la calidad de vida de las personas que viven en situaciones de vulnerabilidad?

¿Qué acciones podemos tomar para mejorar la calidad de vida de las personas que viven en situaciones de vulnerabilidad?





# ASIGNATURA: FORMACION CIVICA Y ETICA

## BLOQUE: 2

### APRENDIZAJE ESPERADO

Identifica las condiciones sociales que hacen posible o que limitan el ejercicio del derecho a la libertad en sus entornos próximos.

**SECUENCIA:** 11 CONDICIONES PARA LA LIBERTAD.

**PRODUCTO FINAL:** TRIPTICO

### ACTIVIDADES:

CUADRO SINOPTICO

MAPA MENTAL

REDACCION DE UN TEXTO

INVESTIGACION DE CONCEPTOS.

# EVIDENCIAS

Formación 21/4/20

Bloque 2  
Secuencia 11. Condiciones para la libertad.

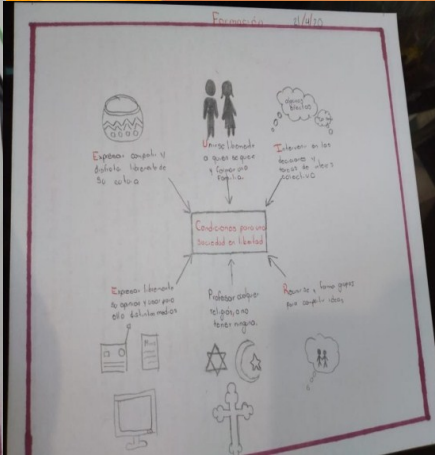
Aprendizaje Esperado: Identificar las condiciones sociales que hacen posible o que limitan el ejercicio del derecho a la libertad en sus acciones próximas.

El derecho a la libertad requiere condiciones.

**Individual:** Que cada persona pueda ejercer su libertad sin sentir temor o presión; por ejemplo, elegir sus acciones, decir lo que piensa o vivir a su propia salud.

**Social:** Comunitaria. Que en las leyes o las sus actuaciones se respete la libertad individual y también se protejan libertades colectivas; por ejemplo, recursos, derechos, para mejorar la vida común, para el desarrollo de la cultura.

**Político:** Que cada pueblo y nación pueda decidir su destino, tener autonomía y crear instituciones y normas que consideren y protejan las libertades individuales y colectivas.



Condiciones para la libertad

Respetar y tener quejas que respete ideas

Proteger valores religiosos no tener religión

Español: libertad de opinión y expresión

Ejercer en los lugares y con los otros

Unos límites a que se quepa y favorezca la vida

Español: capital y debate libertario de cultura

Libertad: Facultad y derecho de las personas para elegir de manera responsable su forma de actuar.

Paz: Situación o estado que no hay guerra ni luchas en los dos países o más enfrentados.

Equidad: Cualidad que consiste en dar a cada uno lo que se merece en función de sus méritos.

Justicia: Principio moral que induce a obrar y juzgar respetando la verdad y dando a cada uno lo que corresponde.

libertad

PAZ

Equidad

Justicia

FORMACIÓN

Libertad: Facultad y derecho de las personas para elegir de manera responsable su propia forma de actuar dentro de una sociedad.

Paz: Estado anímico de tranquilidad y sosiego que experimenta la persona no turbada por molestias, preocupaciones, etc.

Equidad: Cualidad que consiste en no favorecer en el trato a una persona perjudicada o otra.

Justicia: Principio moral que inclina a obrar juzgar respetando la verdad y dando en cada uno lo que le corresponde.

Derechos

Libertad

Paz

equidad

Justicia

Conceptos

Libertad: Es un conjunto de valores esenciales sobre los cuales deben basarse una sociedad de estados. Estos valores son:

- \* Respeto
- \* equidad
- \* igualdad
- \* libertad

Justicia: Consiste en una serie de valores, actitudes y comportamiento que rechaza la violencia y previenen los conflictos. Tratados de atacar sus causas para solucionar los problemas mediante el diálogo.

Equidad: Es la posibilidad que tenemos para decidir por nosotros así mismo actuar en las diferentes situaciones que se nos presentan en la vida representando nuestra propia conciencia se considera un derecho del ser humano y también un valor, no es hacer lo que pudiera si no hacer lo que se debe en sociedad una persona libre.





# ASIGNATURA: INGLES

TEMA: THE FOOD

## ACTIVIDADES

REALIZAR SU VOCABULARIO

RESPONDER LA PREGUNTA DO YOU LIKE?

RESOLUCION DE EJERCICIOS





# EVIDENCIAS

Do you like tomato?  
[dú tu láik toméito]

No, I don't  
[no, ai don't]

Completa los diálogos escribiendo las respuestas de acuerdo con tus preferencias personales. Sigue el ejemplo anterior escribiendo las respuestas en tu cuaderno.

Do you like bananas? Yes, I do

Do you like soup? Yes, I do

Do you like spaghetti? Yes, I do

Do you like pizza? Yes, I do

Observen en las siguientes ilustraciones cómo se expresan las preferencias respecto a los alimentos.

I Like apples  
[ai láik ápols]  
Me gustan las manzanas

I don't like chicken  
[ai don't láik chikén]  
No me gusta el pollo.

Formen grupos según la orientación de su docente.

Realicen la siguiente encuesta entre sus compañeros y compañeras de grupo acerca de la comida que les gusta. Escriban los resultados en el cuaderno.

Do you like.....?					
Name:				Laena	
Name:	Viki				
Name:	Paty				
Name:	Lucy				

Repaso de contenidos

Llegaste al final del proyecto I—Subproyecto III. Presenta la encuesta, escribiendo los alimentos que le gustan y no le gustan a tus compañeros y compañeras. Sigue el ejemplo y presenta la información en tu cuaderno.

Name: Jenny

Inglés The food 1-abril/2010

Do you like bananas	yes, I do
Do you like soup	yes, I do
Do you like spaghetti	yes, I do
Do you like pizza	yes, I do
Do you like lettuce	yes, I do
Do you like potato	no, I don't
Do you like corn	no, I don't
Do you like ice cream	yes, I do

Subproyecto 3

Observa la tabla de los tipos de alimentos. Ahora escoge tres alimentos del vocabulario y organiza un menú balanceado que incluya los tres grupos. Escríbelo en tu cuaderno.

<b>Regulating foods</b>	<b>Body builder foods</b>	<b>Energy foods</b>
• manzana	• carne	• Avena
• leche	• miel	• huevo
• papa	• pescado	• chocolate

↓ ↓ ↓

Observen los siguientes diálogos. Miren cómo Nina y Juan preguntan acerca de los alimentos que les gustan y de los que no les gustan.

Do you like tomato?  
[dú tu láik toméito]

Yes, I do  
[íes, ai dú]







# ASIGNATURA: INGLES

TEMA: SCHOOL ELEMENTS  
(ELEMENTOS DE LA ESCUELA)

## ACTIVIDADES

REALIZAR SU VOCABULARIO

SOPA DE LETRAS ENCUENTRA OCHO NOMBRES DE LOS ELEMENTOS DE LA ESCUELA.

OBSERVA LA ESTRUCTURA DE LA PREGUNTA:

**HOW MANY PENCILS ARE THERE?**

UTILIZANDO LA SIGUIENTE LISTA DE PREPOSICIONES.

IN

UNDER

ON

NEX TO



# ACTIVIDADES.

Counta los útiles escolares, siguiendo el ejercicio. Luego, responde las preguntas en tu cuaderno.

How many erasers are there? 6

How many rulers are there? 5

How many schoolbags are there? 3

How many books are there? 1

How many pencils are there? 4

English 23/4/20

SCHOOL ELEMENTS

- School bag (carril bag) = maleta
- Book (book) = libro
- Pencil case (pencil case) = carpintero
- Eraser (eraser) = borrador
- Board (board) = Tablero
- Window (window) = ventana
- Pen (pen) = bolígrafo
- Pencil (pencil) = lápiz
- Ruler (ruler) = Regla
- Desk (desk) = Escritorio
- Teacher (teacher) = Profesora
- Door (door) = Puerta

Tema: SCHOOL ELEMENTS

S	D	P	W	I	N	D	O	W
C	T	E	O	J	T	E	C	E
H	L	N	B	O	A	R	D	S
O	I	C	O	G	D	A	H	R
O	P	I	O	D	E	S	K	U
L	E	L	K	D	A	E	K	L
B	N	H	F	O	L	R	U	E
A	V	T	E	A	C	H	E	R

Observen los dibujos y aprendan cómo se ubican los objetos dentro del salón de clase. Escuchen a su docente.

IN	UNDER	ON	NEXT TO
[in]	[ándər]	[ón]	[nɛks tu]
Dentro	Debajo	Sobre	Junto

Describe la ubicación de las mascotas, observando el recuadro anterior.

The cat is under the table  
[de kát is de títol]

El gato está debajo la mesa

The cat is in the school bag

The cat is next to the table

English 23/4/20

SCHOOL ELEMENTS (Colocados de la escuela)

- The pencils are on the pencil case.
- The school bag is next to the table.
- The window is next to the book.
- The teacher is sitting in the chair.
- The books are on the school bag.

THE pencil are on Table

The eraser are on Table

The Book are on Table

The ruler are on Table

The schoolbag are under

The Teacher are on next To

The pencil case are on Table





# ASIGNATURA: TUTORIA Y EDUCACION SOCIOEMOCIONAL

## BLOQUE: 3

### APRENDIZAJE ESPERADO

Analiza los antecedentes familiares, culturales y las normas sociales que influyen en la conformación de la identidad y en la toma de decisiones.

**LECCION : 1 LA INICIATIVA PERSONAL**

**LECCIONES: 2**

### **ACTIVIDADES.**

ESQUEMAS

CUESTIONARIOS

REALIZACION DE ACTIVIDADES EN EL LIBRO.



# ACTIVIDADES

Tienda 3/4/10

Blanco 3. Actividad

Actividad 1: La identificación de variables y la búsqueda de relaciones.

Aprendizaje: Establecer de manera crítica valores en las situaciones presentadas que afectan a la tienda.

Resolución

1. La rentabilidad es la cantidad que nos va a permitir cubrir el coste de producción más el beneficio que se genera por la venta de la tienda.

2. Puntos de equilibrio

No hay solución

La tienda de alguien (yo) que no puede hacer nada ante la tienda de otra persona.

Tienda 3/4/10

Resolución: Blanco 3. Actividad

Problema: Mucha tienda no puede cubrir los costes de producción y por lo tanto no puede aceptar pedidos y perder de dinero que la tienda.

Este es los datos: Es importante establecer buenas relaciones con familiares cercanos, amigos y otros puntos importantes en su vida aceptar ayuda y apoyo de personas que lo apoyen.

Resolución de cambio: Es posible que como resultado de una situación adversa, no lo sea posible obtener ciertos beneficios.

Muchos han no más: Desarrollo: algunos datos relativos. Hecho algo regularmente sea la tienda nueva base de datos antes para que sea un logro personal.

Resolución de cambio: Es importante establecer buenas relaciones con familiares cercanos, amigos y otros puntos importantes en su vida aceptar ayuda y apoyo de personas que lo apoyen.

Desarrollo de oportunidades: Muchas veces como resultado de una situación adversa, las personas pueden aprender algo sobre sí mismas.

Cultura: Desarrollo: la cultura en su capacidad para resolver problemas en sus vidas ayuda a cambiar la realidad.

Resolución de cambio: Es importante establecer buenas relaciones con familiares cercanos, amigos y otros puntos importantes en su vida aceptar ayuda y apoyo de personas que lo apoyen.

1. Diario personal

a) A partir de lo que conoces de ti y de cómo has enfrentado situaciones adversas o difíciles, escribe en el siguiente cuadro como angustia o estrés, ante un acontecimiento inesperado.

Fortaleza 1	Saber que tengo un familia
Fortaleza 2	El amor que me demuestran
Fortaleza 3	El apoyo

b) Menciona a continuación y comparte con tus compañeros de qué manera estas fortalezas te han permitido afrontar más esperanzas sobre el futuro y sobre tu proyecto de vida.

1. ¿Qué edad te imaginas que tendrás?

2. ¿Qué emociones o sentimientos expresa en su carta?

3. ¿A quién está dirigida su carta?

4. ¿Qué piensa de su futuro siendo una madre adolescente?

5. ¿Qué emociones te inspiran al escribir la carta?

6. Las emociones que mejor expresan al escribir la carta.

7. Las palabras que mejor expresan el futuro cuando nacía el bebé.

8. Comparte con tus compañeros de clase tus impresiones y diálogos sobre la importancia de aprender a identificar las emociones personales, para enfrentar una situación o los problemas que se van presentando en la vida cotidiana.

Desarrollo

1. Organiza equipos mixtos de cuatro personas y realicen una búsqueda en internet sobre la palabra resiliencia.

2. Escriban en el pizarrón las ideas principales sobre esta terminología y reflexionen sobre la importancia que tiene en nuestra vida.





# ASIGNATURA: ASIGNATURA: TUTORIA Y EDUCACION SOCIOEMOCIONAL

BLOQUE: 3

APRENDIZAJE ESPERADO:

Dialoga con otros sobre los diferentes intereses, valores y aspectos culturales que contribuyen a su sano desarrollo.

**LECCION : 3** EL LIDERAZGO Y LA APERTURA

**LECCIONES: 2**

**ACTIVIDADES.**

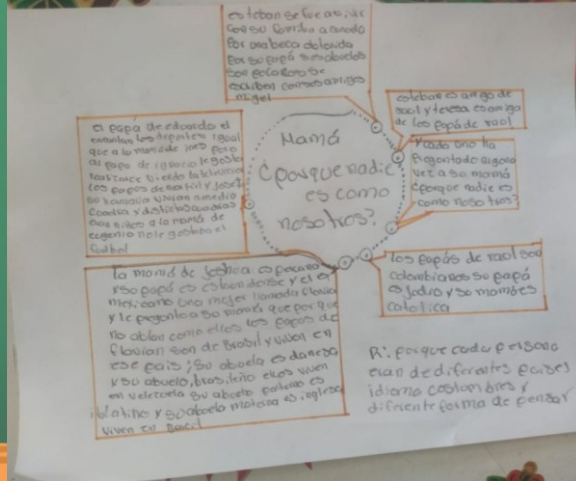
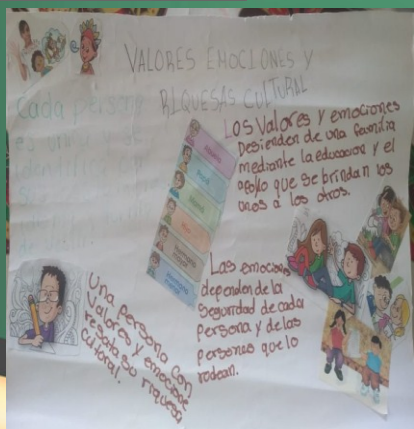
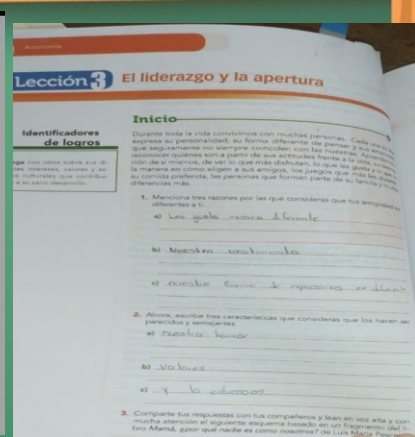
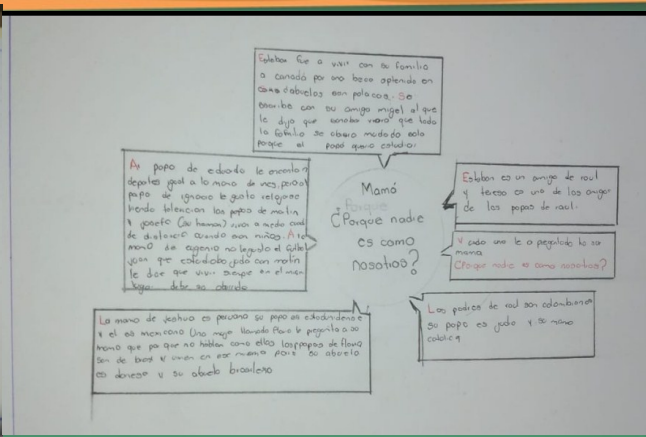
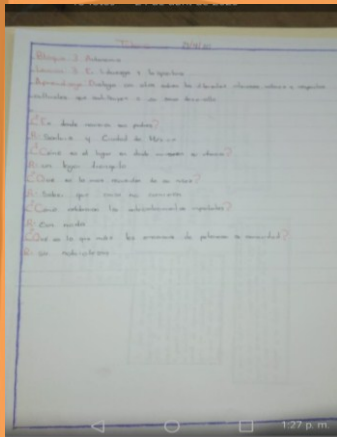
ESQUEMAS

CUESTIONARIOS

COLLAGE



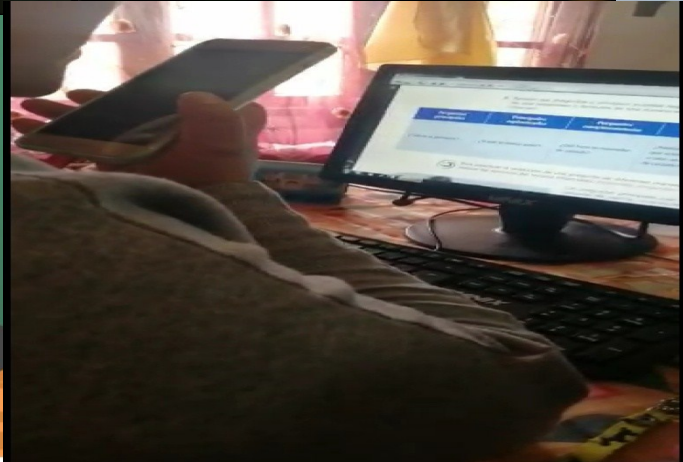
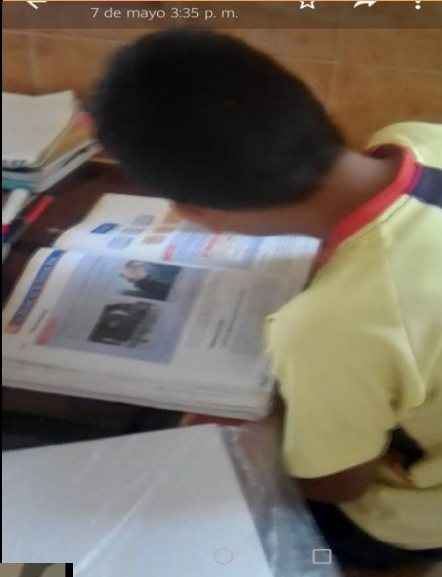
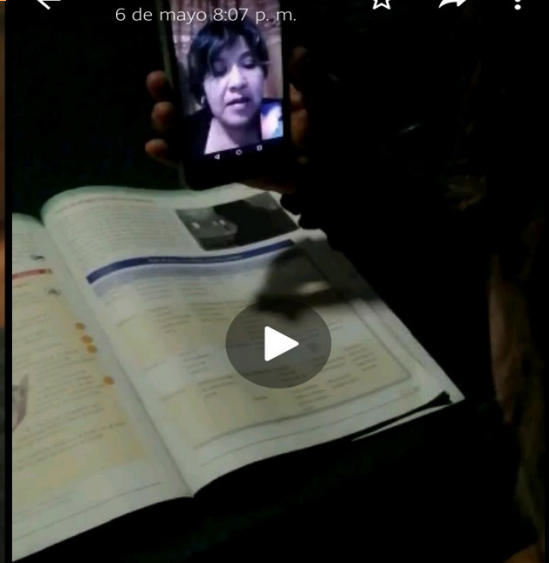
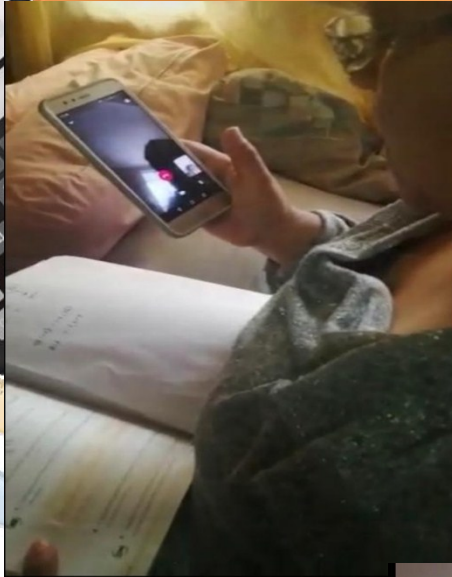
# ACTIVIDADES







# INTERACCION MAESTRO- ALUMNO



# EVALUACION: SE LLEVO A CABO MEDIANTE EL REGISTRO DIARIO DE LA ENTREGA DE LAS ACTIVIDADES.

Nombre del alumno	20	21	22	23	24	25	26
Castro Alvarado Uadia							
De la Rosa Ramirez Tati							
Garcia Espinosa Lourdes							
Garcia Hernandez Karolina							
Garcia Martinez Alexander							
Hernandez Sanchez Alex							
Manuel Enrique Heriberto							
Morales Hernandez Ciro							
Noriega Muñoz Tigrisio							
Perez Rayon Guadalupe							
Rangel Garcia Keppa							
Reyes Arango Orlando							
Rivera Salinas Amelicia							
Rosales Escobar Andres							
Santoyo Galvan Karim							
Vasquez Lopez Alexander							
Vidal Romero Jairo Salvador							
Contreras Valencia Alexon							

Nombre del alumno	27	28	29
Castro Alvarado Uadia			
De la Rosa Ramirez Tati			
Garcia Espinosa Lourdes			
Garcia Hernandez Karolina			
Garcia Martinez Alexander			
Hernandez Sanchez Alex			
Manuel Enrique Heriberto			
Morales Hernandez Ciro			
Noriega Muñoz Tigrisio			
Perez Rayon Guadalupe			
Rangel Garcia Keppa			
Reyes Arango Orlando			
Rivera Salinas Amelicia			
Rosales Escobar Andres			
Santoyo Galvan Karim			
Vasquez Lopez Alexander			
Vidal Romero Jairo Salvador			
Contreras Valencia Alexon			

Nombre del alumno	20	21	22	23	24	25	26
Castro Alvarado Uadia							
De la Rosa Ramirez Tati							
Garcia Espinosa Lourdes							
Garcia Hernandez Karolina							
Garcia Martinez Alexander							
Hernandez Sanchez Alex							
Manuel Enrique Heriberto							
Morales Hernandez Ciro							
Noriega Muñoz Tigrisio							
Perez Rayon Guadalupe							
Rangel Garcia Keppa							
Reyes Arango Orlando							
Rivera Salinas Amelicia							
Rosales Escobar Andres							
Santoyo Galvan Karim							
Vasquez Lopez Alexander							
Vidal Romero Jairo Salvador							
Contreras Valencia Alexon							

Nombre del alumno	27	28	29
Castro Alvarado Uadia			
De la Rosa Ramirez Tati			
Garcia Espinosa Lourdes			
Garcia Hernandez Karolina			
Garcia Martinez Alexander			
Hernandez Sanchez Alex			
Manuel Enrique Heriberto			
Morales Hernandez Ciro			
Noriega Muñoz Tigrisio			
Perez Rayon Guadalupe			
Rangel Garcia Keppa			
Reyes Arango Orlando			
Rivera Salinas Amelicia			
Rosales Escobar Andres			
Santoyo Galvan Karim			
Vasquez Lopez Alexander			
Vidal Romero Jairo Salvador			
Contreras Valencia Alexon			

● Actividades Completas    ● Actividades Incompletas    ● No entrego la actividad

● Actividades Completas    ● Actividades Incompletas    ● No entrego la actividad





# BIBLIOGRAFIA

- 1.- Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Plan y programa de estudio para la educación básica. SEP pp.123-124
- 2.- <https://sites.google-portafoliocarmenerazo.com>.
- 3.- <http://unlp-tea.wikispaces.com/El+concepto+de+portafolios+y+propósitos>