



## PROPOSITO:

Compartir el trabajo de seguimiento de los alumnos a través de la evaluación del portafolio de evidencias que se ha estado llevando dentro del salón de segundo grado de preescolar.

De acuerdo al Plan y programa de Educación Preescolar vigente nos dicen que la Evaluación en preescolar debe ser formativo “para conocer cómo avanzan los niños en su proceso formativo y poder orientarlo, es indispensable contar con información confiable y clara acerca de su desempeño en las situaciones didácticas en que participa el grupo” y creo que el Portafolio de evidencias es una de las mejores herramientas en la que he tenido oportunidad de vislumbrar los logros y dificultades de mis alumnos; a continuación muestro como lo llevo a cabo:

**PORTAFOLIO DIGITAL INDIVIDUAL**  
**ALUMNO: JESÚS YAIR MEDRANO PÉREZ**

Se lleva el registro de cada alumno en su carpeta digital, dónde se archivan las fotos de sus actividades, pequeños cuestionarios sobre su experiencia, su reporte de lectura y situaciones relevantes en el alumno(a) o si suceden en el entorno familiar o contextual, que influya en las actividades del niño(a).

## ALGUNAS FOTOS DE LAS ACTIVIDADES POR CAMPO FORMATIVO Y ÁREA DE DESARROLLO

### LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

**APRENDIZAJE ESPERADO:** Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos.  
Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios

Seguimiento de Instructivo- Elección de Materiales. Creación de Cuento. Lenguaje Oral- Medios de comunicación expresión de ideas.



figura 1. Evidencia de trabajo documentado



figura 2. Evidencia de trabajo documentado

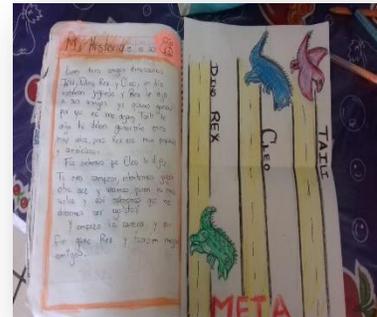


figura 3. Evidencia de trabajo documentado



figura 4. Evidencia de trabajo documentado



figura 5. Evidencia de trabajo documentado

¿QUE SE LOGRO? Se logró que Jesus se diera cuenta que para construir algún objeto necesita una guía y esta puede encontrarse en los instructivos y para que no se le olvide como hacer las cosas o construir puede escribir el proceso.

## PENSAMIENTO MATEMÁTICO

### APRENDIZAJE ESPERADO:

- Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.
- Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30.
- Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos.

Creación de formas con figuras geométricas. Conteo y cantidad. Representaciones graficas.

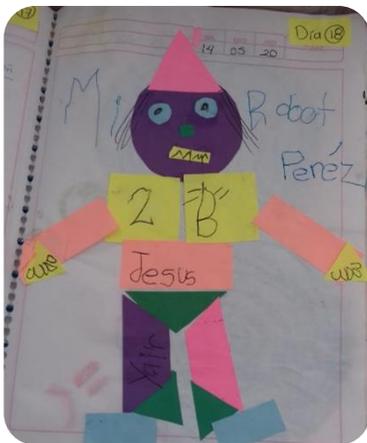


figura 6. Evidencia de trabajo documentado



figura 7. Evidencia de trabajo documentado



figura 8. Evidencia de trabajo documentado

¿QUE SE LOGRO? Que se diera cuenta que para organizar una sucesión de eventos debe hacer uso de los números e identificarlos para no olvidar las fechas que son importantes para él.

Se dio cuenta que para reproducir una figura geométrica debe identificar el número de cada figura y las características de estas, para posteriormente formar la figura que se le está solicitando o quiere construir.

## EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL

**Aprendizaje esperado:** Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable.

- Experimenta con objetos y materiales que ponen a prueba ideas y supuestos.

Reconocimiento del beneficio de la alimentación saludable, Seguimiento de comprobación de resultados en experimentos, Cuidado de la higiene.



figura 9. Evidencia de trabajo documentado



figura 10. Evidencia de trabajo documentado



figura 11. Evidencia de trabajo documentado

¿QUE SE LOGRO? Sabe que la causa de muchas enfermedades es por falta de higiene personal y por una mala alimentación. Sabe lavarse las manos y que las verduras son la principal fuente de mantenerse saludable y resistir ante algunas enfermedades.

-Muestra curiosidad al observar fenómenos de la naturaleza como ¿Por qué los volcanes tienen lava como se hace la lava? Comenta lo que cree que piensa con respecto a este fenómeno. Sabe que debe tener cuidado con los materiales que usa para que sus experimentos les resulten como si fueran estos reales(hacer erupción).

## EDUCACIÓN FÍSICA

**Aprendizaje esperado:** Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación.



figura 12. Evidencia de trabajo documentado



figura 13. Evidencia de trabajo documentado



figura 14. Evidencia de trabajo documentado

¿Qué se logró? Con esta serie de ejercicios se logró que Jesús tuviera mayor control en sus movimientos y mayor coordinación con los pies. Se desplaza con mayor seguridad y se motiva para seguir practicando los ejercicios.

## EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

**Aprendizaje esperado:** Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita.



figura 15. Evidencia de trabajo documentado

¿Qué se logró? Se dio cuenta que puede colaborar y hacer algunos quehaceres en la casa como ayudar en la cocina; pero a la vez sabe que hay cosas que necesita pedir ayuda o que debe estar bajo vigilancia de un adulto como prender la estufa; mamá debe vigilar cuando las cosas estén calientes y que al usar un cuchillo debe tener mucho cuidado porque puede lastimarse.

## DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

**Aprendizaje esperado:** Representa la imagen que tiene de si mismo y expresa ideas mediante modelado, dibujos y pintura.



figura 16. Evidencia de trabajo documentado

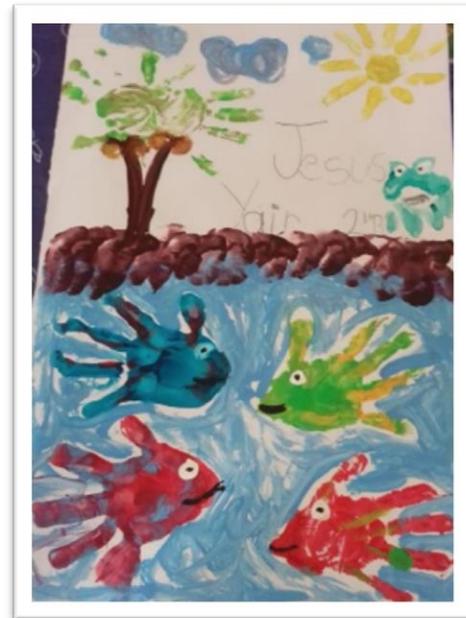


figura 17. Evidencia de trabajo documentado

¿Qué se logró? Identifica que no solo con las manos puede hacer un dibujo sino que los pies son otra fuente de apoyo para crear obras pictóricas.

### REPORTE DE LECTURA- VIDEOS DE APRENDE EN CASA CUENTOS. TV ONCE NIÑOS

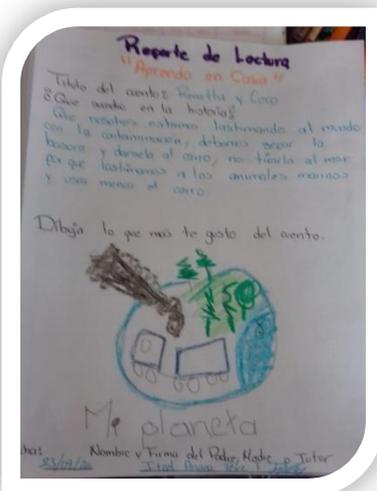


figura 18. Evidencia de trabajo documentado

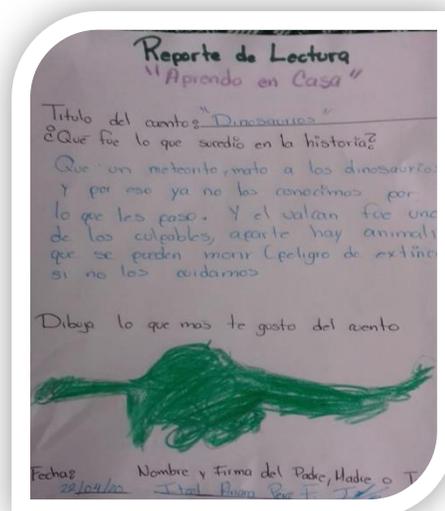


figura 19. Evidencia de trabajo documentado

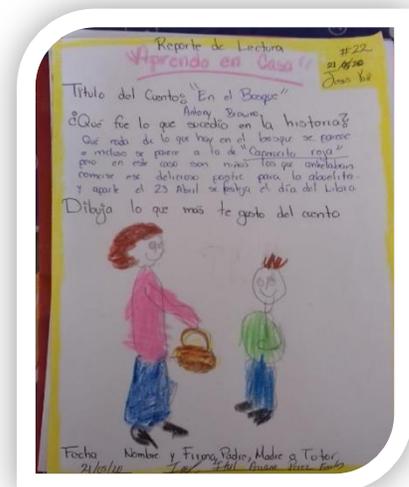


figura 20. Evidencia de trabajo documentado

DESCRIPCIÓN DEL DESEMPEÑO DEL NIÑO EN LAS ACTIVIDADES.

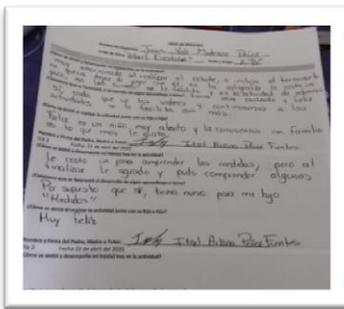


figura 21. Evidencia de trabajo documentado

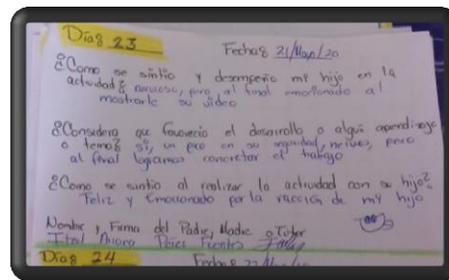


figura 22. Evidencia de trabajo documentado

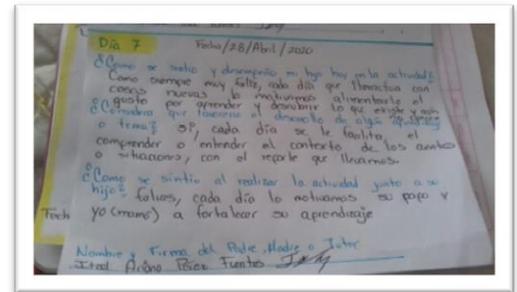


figura 23. Evidencia de trabajo documentado

¿Qué se logró? Jesús logro tener mayor comprensión y atención hacia los cuentos que ha escuchado y sabe que nos dejan una lección, esto con ayuda de los papás

**PORTAFOLIO DIGITAL GRUPAL**

**Se ha realizado un concentrado de la siguiente manera, llevando el seguimiento diariamente y semanal.**



figura 24. Evidencia de trabajo documentado



figura 25. Evidencia de trabajo documentado

Registro de evidencias recibidas del Aprendizaje en Casa	
SITUACIONES RELEVANTES A TOMAR EN CUENTA.	
Jhoan David	Situación de trabajo de los padres y sustento de la familia, falta de tiempo y no cuentan con internet fijo. Se comunica con la mamá a través de llamadas y se le dan actividades muy sencillas y fáciles.
Angel Aguilar	La mamá está al tanto pero tiene situaciones complicadas en casa y su hijo enfermo. Se le ha dado diversas opciones y se ha comprendido su situación.
Eidan	Se encuentra a cargo del padre, quien no cuenta con internet y teléfono. Debido a la falta de tiempo se le dificulta. Se le dan actividades mínimas y no hay tiempo de entrega.
Maniel	La madre está en etapa de embarazo y se le dificulta, manda evidencia de las actividades cada dos semanas en lo posible.
Cilia	Ya se ha comunicado, pero no hay una respuesta como tal. Debido al trabajo de los padres.
Yamileth Melanie Juan	No cuentan con internet en casa y se les dificulta pagar para tener datos, por ello se les manda mensajes de texto o a través de llamadas explicando las actividades.
Mia	Ya se ha comunicado, pero tiene dificultades en casa, por ello se le mandan pendientes.

figura 26. Evidencia de trabajo documentado

Se registra información relevante por semana que pueda implicar que los padres o tutores presenten dificultades para apoyar a sus hijos a realizar las actividades o bien los alumnos (as) presenten alguna dificultad y se les busca soluciones y se da el entendimiento y apoyo en lo que está sucediendo.



# Posteriormente se enriquece el trabajo de seguimiento con el apoyo de la directora escolar:

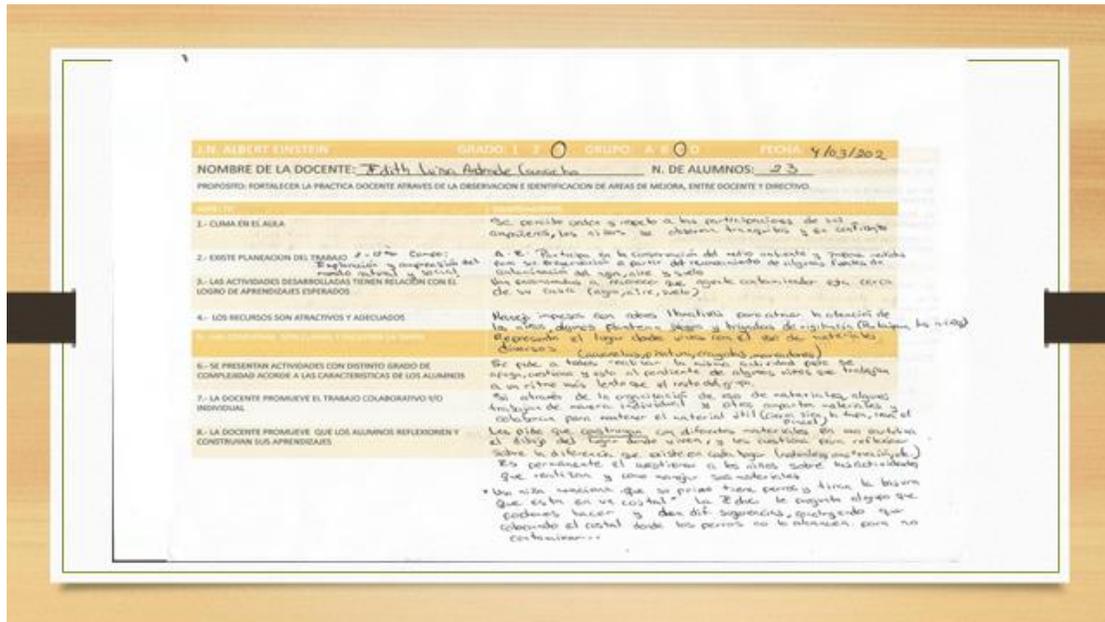


figura 30. Evidencia de trabajo documentado

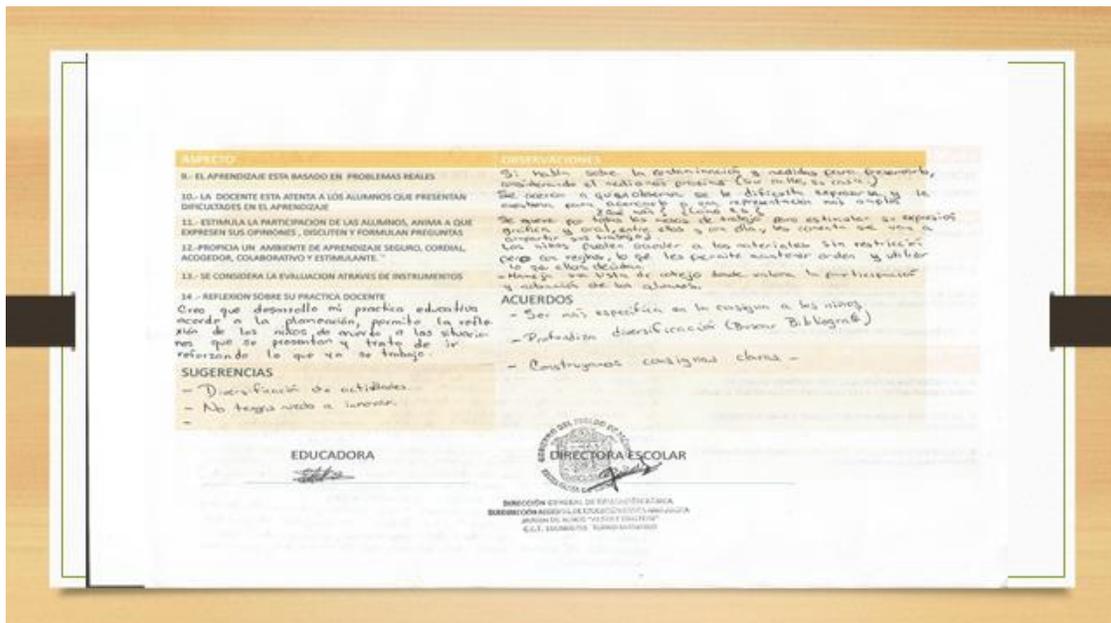


figura 30. Evidencia de trabajo documentado

PROPOSITO DE LA OBSERVACION: FORTALECER LA PRACTICA DOCENTE A TRAVES DE LA OBSERVACION E IDENTIFICACION DE AREAS DE MEJORA ENTRE DOCENTE Y DIRECTIVO.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>RETROALIMENTACION:</li> <li>SE LE PIDIO A LA DOCENTE ANALIZAR LA OBSERVACION REALIZADA Y REFLEXIONAR SOBRE SU PRACTICA.</li> <li>SE LE COMENTO QUE FORTALEZAS SE ENCONTRARON EN SU PRACTICA: COMO NINOS QUE SABEN QUE ESTAN REALIZANDO Y PARA QUE.</li> <li>NINOS SEGUROS CON UN LENGUAJE FLUIDO E IDEAS COHERENTES.</li> <li>UN AULA ORDENADA CON MATERIAL A DISPOSICION DE LOS NINOS. QUIENES HACEN USO DE ELLOS Y SABEN QUE DEBEN HACER PARA MANTENER UTILES LOS MATERIALES</li> <li>SE LE COMENTA QUE SERIA IMPORTANTE EL INNOVAR Y DAR PIE A LA DIVERSIFICACION DE ACTIVIDADES.</li> <li>CUENTA CON PLANEACION Y PREVISON DE RECURSOS PARA TRABAJAR CON LOS NINOS.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>ACUERDOS Y COMPROMISOS</li> <li>SER MAS ESPECIFICA EN LA CONSIGNA(LA CONSTRUIREMOS JUNTAS)</li> <li>PROFUNDIZAR EN LA DIVERSIFICACION EN EL AULA ( BUSCAREMOS INFORMACION)</li> <li>REVISAR LAS ORIENTACIONES EN EL LIBRO APRENDIZAJES CLAVE</li> <li>ENTABLAR UN DIALOGO MAS FRECUENTE SOBRE SUS NECESIDADES DE ACTUALIZACION.</li> </ul>	

figura 31. Evidencia de trabajo documentado

PLAN DE TRABAJO	
SITUACIÓN DIDÁCTICA: " Cómo cuidó mi medio ambiente "	
DURACION: 02 / Marzo / 2020 - 12 / Marzo / 2020	
ORGANIZADOR CURRICULAR 1 Mundo natural	CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: EXPLORACION Y COMPRENSION DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL.
ORGANIZADOR CURRICULAR 2 Cuidado del medio ambiente.	APRENDIZAJE ESPERADO: * Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su preservación a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo.
CONSIGNAS: Lunes 02 Comento acerca de lo que se observa en la imagen.	INICIO: Observar las imágenes que se muestran en relación al medio ambiente y otra en donde se muestran los tipos de contaminación. Comentar sus ideas de acuerdo a lo que perciben o saben, (saberes previos de los niños).
Martes 03 ¿Qué sabes acerca de la conservación del medio ambiente?	DESARROLLO: Realizar una investigación acerca de lo siguiente: ¿qué es la conservación del medio ambiente?, ¿qué es contaminación? Y ¿cuáles son los tipos de contaminación? Registrar los diferentes puntos de vista de los niños y niñas e ir complementando la información según las participaciones. Elaborar de forma individual una representación del lugar donde viven usando los materiales de su preferencia.
Miércoles 04 Representar el lugar donde vivimos mediante el uso de materiales diversos, (colores, acuarelas, marcadores, etc).	Exponer sus representaciones a los compañeros y armar un collage con todos los trabajos de los niños.
Jueves 05 Algunas acciones a implementar para el cuidado de nuestro medio ambiente.	Comentar si hay algún lugar cerca de su casa donde haya mucha basura y proponer que se puede hacer para evitarlo. Mostrar un video donde se muestra la contaminación en el suelo y proponer medidas a aplicar para disminuirla.
Viernes 06 Elaborar carteles para evitar a los compañeros a mantener limpia la escuela.	Poner en practica algunas medidas para evitarlo formando grupitos a la hora del recreo con los niños y evitar tirar basura en los juegos y espacios. Realizar algunos carteles usando diferentes materiales para dar a conocer en la comunidad escolar acerca de las acciones para evitar tirar basura. Visitar a los grupos para explicarles las acciones a implementar y así disminuir el tirar basura. Colocar los carteles con la información acerca de cómo cuidar el medio ambiente dentro y fuera de la escuela. Formar equipos de 5 integrantes cada uno. Mostrar algunos materiales a usar para la elaboración de frases que impulsen a los niños a cuidar el agua. Realizar y diseñar las frases que se colocaran en los lugares para que todos en la escuela cuiden este recurso vital.
Lunes 09 En equipo elaborar frases sobre el cuidado de agua y decoradas.	En equipos de 4 integrantes hacer una planta pequeña la cual será cuidada por ellos mismos. Durante la mañana uno se encargará de regarla, otro de sacarla, otro de meterla y otro más de llevar el agua para la actividad. Observar durante la mañana los trabajos lo que pasa si se realizan los cuidados necesarios y si se apoyan en equipo para cuidar de su planta.
Martes 10 En colaboración aplicar medidas de cuidado a una planta para su preservación.	

figura 32. Evidencia de trabajo documentado

