



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

“2016, Año del Centenario de la Instalación del Congreso Constituyente”



GOBIERNO QUE TRABAJA Y LOGRA
enGRANDE

JARDIN DE NIÑOS “MIGUEL SALINAS”
E
TURNO VESPERTINO
C.CT. 15EJN4150P
CICLO ESCOLAR 2016-2017

PROYECTO: INTERCAMBIO ACADÉMICO
PRIMERA FASE

ZONA ESCOLAR: J176

REGIÓN: 03

Noviembre 2016





DIAGNÓSTICO ESCOLAR

Los retos actuales en la educación exigen que nos desarrollemos como docentes críticos, analíticos, capaces de transformar constantemente nuestro quehacer docente, enfocarse en el desarrollo de los aprendizajes idóneos de los alumnos, y generar prácticas socioeducativas que permitan la transformación de los contextos en los que está inmersa la escuela.

Bajo esta perspectiva el colectivo docente del Jardín de Niños “Miguel Salinas”, ubicado en el municipio de Tlalnepantla de Baz, construye un proyecto de intervención docente que permita responder a las necesidades propias de la localidad, entre las más apremiantes están: la constante violencia que se practica en la comunidad, la falta de trabajo en equipo entre padres de familia y alumnos, el ejercicio de valores como el respeto y la tolerancia, así como el uso del dialogo sano y pacifico para la toma de acuerdos y la resolución de problemas.

Para ello es necesario modificar las prácticas de intervención docente que se llevan a cabo dentro del jardín de niños, dentro de las áreas de oportunidad detectadas para su transformación son:

- **Organización** de espacios.
- **Selección** adecuada y sistemática de las competencias y aprendizajes esperados que plantea el programa de estudios 2011.
- **Innovación** en la selección y uso de medios informáticos y materiales que permitan ser un puente en la construcción y fortalecimiento de los aprendizajes.
- **Administración** del tiempo entre cada una de las actividades que se llevan a cabo durante la jornada escolar.





- **Limpieza** e higiene de los espacios escolares, para crear un ambiente propicio para el aprendizaje.
- **Evaluación** continua y confiable de los aprendizajes esperados de los alumnos.
- **Selección, diseño y aplicación** de instrumentos de evaluación acordes a la situación de aprendizaje a desarrollar.
- **Comunicación** eficaz y constante entre el colectivo docente, enfocados al logro de los aprendizajes en los alumnos.
- **Integrar** y comprometer a los padres de familia en la adquisición de aprendizajes de sus hijos.
- **Involucrar** a toda la comunidad escolar en actividades que permitan llevar a cabo el trabajo colaborativo y en equipo.

Lo anterior es retomado después de realizar observaciones con respecto al desempeño de los docentes durante la jornada de intervención, por lo tanto es necesario transformar las prácticas pedagógicas que se llevan a cabo en la institución.

Como colectivo docente se ha tomado la decisión de llevar a cabo intercambios académicos entre distintas zonas escolares, que contribuyan a la transformación de las prácticas escolares, para maximizar el logro de aprendizajes en los alumnos y concretar prácticas socioeducativas, que den respuesta a las necesidades del contexto.





INTERCAMBIO ACADÉMICO

El trabajo entre pares permite hacer tanto construcciones como modificaciones en la forma de pensar y actuar, el observar escenarios distintos a los cotidianos amplían y fortalecen las prácticas docentes.

Reflexionar desde distintas perspectivas y enfoques el trabajo pedagógico dentro y fuera del aula, contribuirá a conseguir nuevas estrategias, para organizar y dar seguimiento al trabajo académico dentro del Jardín de Niños “Miguel Salinas”.

El intercambio académico está organizado de la siguiente forma:

Propósito: Integrar un sistema de estrategias de intervención entre docentes, a través de la observación y práctica, para la mejora en la forma de organización, seguimiento y evaluación de los alumnos de educación preescolar.

Actividades a desarrollar:

- ✓ Intervención docente en un grupo de educación preescolar, con una situación didáctica.
- ✓ Observación del trabajo pedagógico de un docente de educación preescolar.
- ✓ Dialogo entre docentes y ofrecer sugerencias para la mejora de las prácticas docentes dentro del aula, bajo los siguientes ejes:
 - Aspectos que se consideran dentro de la planificación a partir de la Ruta de mejora escolar y estrategias globales de mejora.
 - Elementos que se deben tomar en cuenta para un diagnóstico inicial que sea funcional.
 - Formas de seguimiento del aprendizaje de los alumnos.



- E
- Integración del expediente académico de los alumnos y el uso que se les da.
 - Instrumentos de evaluación.

Evaluación:

- ✓ Aportar por escrito sugerencias en cuanto a la intervención docente, rescatando las fortalezas y áreas de oportunidad.

Coloquio:

- **Dialogar** entre docentes del Jardín de Niños “Miguel Salinas”, sobre los resultados obtenidos después de realizar el intercambio académico.
- **Destacar** las estrategias que pueden mejorar y fortalecer la intervención docente.
- **Compartir** estrategias de trabajo pedagógico, que se pueden implementar para mejorar la calidad del servicio en el Jardín de Niños “Miguel Salinas”.
- **Agrupar** los insumos que se quedaran como fuente de consulta para retomarse en la segunda fase del intercambio académico (fotos, instrumentos de evaluación, bibliografía para consulta, recomendaciones realizadas por los docentes de forma escrita).
- **Diseñar** actividades en colectivo, a partir de lo analizado en el coloquio, para mejorar las formas de intervención dentro del aula, e integrarlas a la ruta de mejora escolar.
- **Definir** formas de seguimiento e instrumentos de evaluación, que permitan validar la mejora del servicio que se ofrece en el Jardín de Niños “Miguel Salinas”.



E ITINERARIO DE LAS ACTIVIDADES

HORARIO	ACTIVIDAD
8:30 am-9:00 am	Recepción de los alumnos
9:00 am-11:00 am	Intervención docente, Profr (a) Jardín de Niños “Miguel Salinas”
9:00 am-11:00 am	Observación y evaluación por parte del docente titular de grupo, con respecto al trabajo de la Profr (a) del Jardín de Niños “Miguel Salinas”
11:00 am-1:00 pm	Intervención docente del Profr (a) Titular del grupo.
11:00 am-1:00 pm	Observación y evaluación por parte de la Profr (a) del Jardín de Niños “Miguel Salinas”, con respecto al trabajo de la Profr (a) Titular del grupo
1:00 pm-1:30 pm	Dialogar y brindar aportaciones de las fortalezas y áreas de oportunidad de cada una de las docentes, con base en la observación y evaluación de su intervención pedagógica. Realizar las observaciones por escrito.





GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

“2016, Año del Centenario de la Instalación del Congreso Constituyente”



GOBIERNO QUE TRABAJA Y LOGRA
enGRANDE

E

ZONA ESCOLAR	FECHA	HORA	NOMBRE DEL DOCENTE
J031 MUNICIPIO DE HUEYPOXTLA, ESTADO DE MÉXICO.	30 -11-16	8:30 am – 13:30 pm	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Yuridia Alejandra Prado Ruvalcaba. ✓ Fanny Galicia Patiño.
J030 MUNICIPIO DE TEQUIXQUIAC, ESTADO DE MÉXICO	02-12-16	8:30 am – 13:30 pm	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Anabel Sánchez Vázquez.. ✓ Yuridia Alejandra Prado Ruvalcaba. ✓ Silvia Torres Martínez.
J219 MUNICIPIO DE TECÁMAC, ESTADO DE MÉXICO.	08-12-2016	8:30 am – 13:30 pm	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Anabel Sánchez Vázquez.

ELABORÓ

VO.BO.

MTRO.RAFAEL TREJO ZAMORANO
DIRECTOR ESCOLAR

MTRO. ROBERTO RAZO RODRÍGUEZ
SUPERVISOR ESCOLAR DE PREESCOLAR
ZONA ESCOLAR



