

EVALUACION DEL DESEMPEÑO DEL PERSONAL CON
FUNCIONES DE DIRECCION Y SUPERVISION EN EDUCACION
BASICA

PROYECTO DE ASESORIA Y ACOMPAÑAMIENTO

A DESARROLLAR POR LA PROFRA. PAULA ANGELES AGUILAR
SUPERVISORA ESCOLAR

EN EL JARDIN DE NIÑOS PROFRA. RAQUEL AYALA GONGORA

DE LA LOCALIDAD EL ALAMO SAN BARTOLO DEL LLANO
IXTLAHUACA MEXICO

ZONA ESCOLAR JO11 DE EDUCACION PREESCOLAR

IXTLAHUACA MEX., NOVIEMBRE DEL 2018

PRESENTACION

La mejora del servicio educativo está asociada a diversos factores y condiciones. Entre los más importantes esta la intervención, de aquellas personas profesionales que tienen la encomienda social de velar por el buen funcionamiento de los centros escolares.

En México, los responsables de esta delicada labor en la educación básica es el supervisor escolar quien políticamente forma parte de la estructura más cercana a las escuelas y constituye una función estratégica para mejorar la calidad educativa.

Su principal propósito es contribuir al cumplimiento el artículo 3° constitucional, promoviendo condiciones de gestión institucional que demanden una educación de calidad.

Asegurar la calidad del servicio educativo significa que la supervisión escolar centre sus actividades en el logro del aprendizaje de todos cada uno de los estudiantes de las escuelas de la zona escolar.

La evaluación de desempeño tiene como finalidad, contribuir al fortalecimiento de la función de supervisión, generando la reflexión sobre la práctica y el análisis de la información derivada de los resultados obtenidos.

Razón por la cual se elabora el presente Proyecto de Asesoría y Acompañamiento, para participar en el proceso de evaluación de desempeño en la función de supervisor.

Considerando la realización de un diagnóstico, la identificación de un problema, integración de un plan de trabajo, así como las tareas evaluativas que orientan la construcción del texto de análisis y reflexión sobre la práctica.

La implementación de este proyecto en las actividades cotidiana, tiene como finalidad la obtención y valoración de resultados para mejorar la intervención docente y la función directiva del personal que labora en las instituciones de la zona escolar J011 de Educación Preescolar, ya que la asesoría y acompañamiento a las escuelas, se señalan como pilares fundamentales y fuentes de inspiración para apoyar a los directores y docentes en el logro de mejores aprendizaje

DIAGNOSTICO

La Zona Escolar J011 de educación Preescolar ubicada en la parte centro del municipio de Ixtlahuaca México, El contexto donde están establecidas las escuelas es diverso 5 en zona urbana 10 en semiurbana y 2 rurales, atendiendo un total de 17 escuelas de las cuales 13 son oficiales y 4 particulares.

El personal adscrito a la zona escolar es el siguiente: En escuelas oficiales 12 directores efectivos, 1 director con grupo, 3 Subdirectores escolares, 78 docentes, 6 promotores de servicio de apoyo, 1 maestra de inglés. En escuelas particulares 4 directores efectivos y 14 docentes. En el ciclo escolar 2018-2019 se atiende una matrícula de 1527 alumnos en oficiales y 215 en particulares, haciendo un total de 1742 alumnos.

Características de la zona escolar, se presta el servicio de preescolar general, la organización que se tiene es la siguiente: 10 escuelas de organización completa, 3 de organización incompleta con tres grupos, las particulares son de organización completa.

Infraestructura todas las escuelas cuentan con edificio propio, sanitarios, barda perimetral, áreas verdes, áreas de juego, patios, explanadas, 5 cuentan con techumbre. En algunas existe la necesidad de rehabilitar espacios para mejorar las condiciones, como impermeabilización de aulas, cambiar la herrería, adquirir mobiliario etc. Bibliotecas Escolares Es necesario que las escuelas cuenten con espacio y material específico para organizar, resguardar y consultar los materiales educativos, solo una cuenta con el espacio apropiado para las actividades. En Bibliotecas de Aula todas cuentan con el espacio específico para que los niños y maestros tengan a su alcance los libros y textos. Recursos y Materiales, 2 escuelas participan en el programa de reforma educativa y han mejorado en un 90% la infraestructura y el servicio que prestan las instituciones, 9 participan en el programa de fortalecimiento a la calidad educativa, 3 en el programa nacional de convivencia escolar, en ambos han recibido talleres, asesorías, conferencias, adquisición de libros y materiales de apoyo. 1 en el programa Mi Escuela al Centro beneficiada con rehabilitación de espacios. funcionamiento de los centros escolares. Gran parte de lo que se hace o deja de hacer en ellos depende de las formas, organización y liderazgo de la función directiva, desde asuntos elementales como el cumplimiento de la Normalidad Mínima (asistencia, puntualidad, gestión escolar, recursos educativos libros, materiales de apoyo etc.) hasta cuestiones menos observables pero de igual importancia, así como el tipo de relación que se promueve entre los integrantes de la comunidad escolar. Evaluaciones Internas y Externas. Considerando la valoración y resultados de la octava sesión de CTE. 2017 -2018, la fase intensiva del presente ciclo escolar, así como los

indicadores de SisAT. y análisis FODA, se tienen las siguientes fortalezas, en el CTE. Se acordó atender el calendario escolar de 195 días, los alumnos asisten con regularidad a la escuela, el personal directivo y docente muestra disposición y responsabilidad en el trabajo, el docente utiliza herramientas tecnológicas como apoyo a su clase, existe un trabajo articulado con los comités de apoyo, se incluyen a los alumnos con características especiales, existe una comunicación entre maestro y director para el seguimiento y resultado de los aprendizajes de los alumnos.

Debilidades. Docentes que muestran poco interés en las clases y no motivan a los alumnos, aulas que no están equipadas y hace falta material didáctico, ausentismo de maestros por diversas causas, el rezago en el aprovechamiento de los alumnos por inasistencias, falta de renovación de formas de intervención docente, existiendo en algunos el tradicionalismo, se identifican necesidades en el campo de formación académica de lenguaje y comunicación y pensamiento matemático, la asistencia regular de los niños.

Áreas de oportunidad. Identificar necesidades de formación continua del personal directivo y docente, utilizar herramientas tecnológicas como apoyo a la intervención docente, planeación docente basada en necesidades e intereses de los alumnos, conocer el ambiente familiar donde se desenvuelven los niños, a través de los indicadores de SisAT Identificar alumnos con bajo aprovechamiento ,atender el fundamento de los campos de formación académica. Amenazas. Falta de trabajo colaborativo y toma de decisiones entre el personal docente y directivo, la influencia negativa del uso de la tecnología, falta de apoyo de los padres de familia en las tareas escolares, cultura y costumbres de las comunidades. Interacciones y dinámicas de las escuelas, Esto se lleva a cabo en las instituciones a través de la estrategia aprendizaje entre escuelas, con la finalidad de generar la reflexión, el análisis y la toma de decisiones encaminadas atender problemáticas educativas comunes. Necesidades de apoyo y Asesoría Académica de los colectivos docentes. En los consejos técnicos se han emprendido acciones concretas como el fortalecimiento a las practicas pedagógicas de los docentes, garantizar la promoción de la lectura en las escuelas a través de círculos de estudio y reflexión, asesorías a directores y docentes sobre uso de los materiales didácticos, Taller de inclusión, Taller autonomía de gestión y toma decisiones.

Características del contexto escolar, sociocultural, lingüístico y familiar de la zona escolar. El contexto donde están restablecidas las escuelas es diverso existen padres de familia profesionistas, técnicos campesinos comerciantes, taxistas etc. por lo que influye en la organización de las instituciones, la mayoría de las familias son nucleares con formadas por 4 o 5 integrantes, la relación entre la escuela y padres de familia es tener una buena

comunicación entre ambos para establecer acuerdos. Las principales actividades económicas son la agricultura, el comercio, la ganadería y el trabajo en zonas industriales, servicios públicos de las comunidades. Las delegaciones donde se gestionan programas sociales y económicos, centros de salud dando servicio médico a los habitantes, servicio de agua, drenaje, luz eléctrica, alumbrado público, teléfono, seguridad pública y protección civil. Diversidad Lingüística el lenguaje que se desarrolla en las comunidades es la lengua materna el español que le permite a los individuos organizar su pensamiento, expresar lo que saben y construir conocimientos. La cultura y el arte son factores determinantes de la integración social y un elemento de identidad municipal.

EL Álamo, San Bartolo del Llano, está, ubicada la escuela de seguimiento, es rural, se encuentra al oriente del municipio de Ixtlahuaca. Población, 3,449 habitantes, rezago social bajo, escolaridad es primaria y secundaria pocos son profesionistas, existen 849 viviendas, los servicios básicos son luz, agua, drenaje. El Jardín de Niños Profra. Raquel Ayala Góngora tiene edificio propio, 5 aulas, dirección, sanitarios, patio de juegos una bodega, tiene 1 grupo de primero, 2 de segundo y 2 de tercero con una matrícula de 119 niños, el personal docente tiene licenciatura en preescolar y maestría. Acuerdos del consejo técnico de zona. Apropiarse de los contenidos y elementos de la propuesta curricular Aprendizajes Clave de educación Preescolar para su implementación. Elaborar el diagnóstico escolar y de aula considerando las orientaciones didácticas. Prioridades educativas de la zona Mejora de los aprendizajes y Normalidad mínima. Acuerdos con la escuela seleccionada. A partir del diagnóstico de la zona y valoración de la RME. De la institución, se atenderá la prioridad de Normalidad mínima, Se ha detectado en el colectivo docente la falta de comprensión y el uso de materiales didácticos como apoyo a la intervención docente.

NORMATIVA VIGENTE

La reforma al artículo 3° constitucional y la ley general de educación mandata: Que las escuelas de educación básica cuenten con una organización escolar que garantice al máximo el logro del aprendizaje de los alumnos, esto implica asegurar la eficacia y eficiencia del servicio educativo que se presta en los centros educativos, conlleva, además, a asignar nuevos significados y funciones de los actores encargados de preservar la calidad educativa y a fortalecer los procesos para la autonomía de gestión escolar.

Reconvertir a las escuelas para que en ellas sea posible que los alumnos pasen de memorizar a comprender, de aprendizajes simples a aprendizajes complejos.

Una escuela eficaz donde los alumnos logren los aprendizajes esperados, equitativa que sean todos los alumnos los que aprendan, inclusiva que de cavidad a los diferentes y los retenga hasta lograr el máximo de aprendizaje posible.

Para construir la nueva escuela pública mexicana se requiere constituirse como un espacio y comunidad escolar dedicado al mejoramiento constante y al máximo logro educativo de todos los educandos.

Poner a la escuela en el centro del sistema educativo y así se logre un buen funcionamiento del CTE como espacio colaborativo para la mejora de la escuela y el aprendizaje entre pares diagnosticar sus problemas o necesidades, para que oriente la planeación hacia las prioridades educativas, se cuente con la asistencia técnica y seguimiento cercano del supervisor escolar

PLAN DE TRABAJO

PRIORIDAD EDUCATIVA POR ATENDER: NORMALIDAD MINIMA (rasgo 5 uso de materiales)

PROBLEMÁTICA IDENTIFICADA: Se ha detectado en el colectivo docente, la falta de comprensión y el uso de libros y materiales didácticos como apoyo a la intervención docente.

OBJETIVO GENERAL

Asesorar y acompañar a los directivos y docentes de la zona; para contribuir al fortalecimiento de sus competencias profesionales y así garantizar el conocimiento y uso de los materiales educativos, como apoyo para la intervención docente.

META

Asesorar al 100 % de los docentes para conocer y emplear todos los materiales en la planificación docente.

AMBITOS DE GESTION ESCOLAR

EN EL SALON DE CLASES

OBJETIVO Y META ESPECIFICOS

Fortalecer los aprendizajes profesionales del director y docentes, para conocer la diversidad de materiales educativos que orientan y permiten mejorar la practica educativa.

META

Organizar 1 asesoría con el director y docentes para identificar iniciativas pedagógicas de acercamiento al uso de los libros y materiales educativos en la práctica con los niños.

EN LA ESCUELA

OBJETIVO Y META ESPECIFICOS

Promover que los materiales educativos y los textos literarios de la biblioteca escolar y de aula estén a disposición y alcance de todos los niños

META

Implementar 1 Taller con el colectivo docente para la llegada de los libros y materiales educativos a la institución.

ENTRE MAESTROS

OBJETIVO Y META ESPECIFICOS

Establecer círculos de estudio para que el personal directivo y docente dialoguen sobre el contenido de cada uno de los libros y materiales educativos.

META Generar 2 círculos de estudio.

CON LOS PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO Y META ESPECIFICOS

Propiciar una comunicación constante entre el docente y las familias de los alumnos.

META

Revisar el contenido 1 libro de las familias en su nueva presentación

ASESORIA TECNICA

OBJETIVO Y META ESPECIFICOS

Gestionar con el Asesor Metodológico Conferencias para fortalecer la función del director escolar y docentes para la mejora de la institución.

META

Realizar dos conferencias para fortalecer la función directiva y docente.

AMBITOS DE GESTION ESCOLAR

EN EL SALON DE CLASES

Generar propuestas intervención docente para implementar acciones para potenciar el pensamiento crítico, la creatividad y la capacidad argumentativa, trabajo colaborativo y la socialización en los alumnos.

Orientar y asesorar al personal docente sobre de los libros y materiales educativos considerándolos como material de apoyo que da lugar a procesos de interacción con los niños.

EN LA ESCUELA

Valorar y asesorar al director escolar sobre el diagnóstico y ruta de mejora escolar, observando que los acuerdos de consejo técnico no se consolidan en la ruta de mejora escolar.

Asesorar al director escolar sobre conocimiento y análisis de los nuevos libros y materiales educativos, para que sean considerados en las acciones de la ruta de mejora escolar.

ENTRE MAESTROS

Establecer el aprendizaje entre pares como un intercambio y análisis de experiencias para poner en marcha los nuevos libros y materiales educativos

Fortalecer la formación continua del colectivo docente a través de círculos de estudio para intercambiar y compartir saberes pedagógicos, en relación a los enfoques de los campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social

CON PADRES DE FAMILIA Organizar reuniones de sensibilización e información con los padres de familia para conocer el contenido del libro de las familias en preescolar.

.ASESORIA TECNICA

Gestionar con el Asesor Metodológico de la zona la conferencia “Participación de las familias en la educación de los alumnos en preescolar” y la Asesoría sobre Orientaciones didácticas para la intervención docente.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	SEPTIEMBRE	OCTUBRE
Asesoría y acompañamiento al colectivo docente sobre conocimiento y análisis de los Libros y materiales educativos.		02-10-2018
Revisar y orientar con el director escolar la Ruta de Mejora Escolar y la Estrategia Global de Mejora.	07.08-2018	
Asesorar al director escolar Sobre el contenido de los libros y materiales educativos.		09-10-2018
Taller para la presentación de Los libros y materiales educativos.		09-10-2018
Círculos de estudio con el personal directivo y docente sobre el contenido de los libros y materiales educativos.		11-10-2018 16-10-2018
Conferencias una dirigida a padres de familia, y otra para personal directivo y docente		12-10-2018 16-10-2018

ESTRATEGIA DE TRABAJO

AMBITOS	ACCIONES	MATERIALES	RESPONSABLES	TIEMPOS
En el salón de clases	Asesoría con el colectivo docente sobre conocimiento y análisis de los libros y materiales educativos. Orientaciones y sugerencias para la distribución de los libros y materiales educativos	Materiales impresos y paquete de libros	Supervisora escolar	2-10-2018
		Documento impreso	Supervisora escolar	2-10-2018
En la escuela	Revisar y orientar Con el director escolar la ruta de mejora escolar y la estrategia global de mejora. Asesorar y acompañar al director escolar sobre el uso y manejo de los nuevos libros y materiales educativos. Organizar un taller para la presentación de los libros y materiales educativos	Impreso de la ruta de mejora escolar y estrategia global de mejora	Supervisora Escolar y director Escolar	07-09-2018
		Libros y materiales educativos	Supervisora Escolar	20-o9-2018
		Presentación en electrónico	Supervisora Escolar Asesor Metodológico	09-10-2018
Entre maestros	Círculos de estudio con el personal directivo y docente de la institución sobre el contenido de los libros y materiales educativos	Libros y materiales educativos	Supervisora Escolar Director Docentes	11-10-2018

Con los Padres de familia	Organizar reuniones de sensibilización e información con los padres de familia para el apoyo en los resultados de aprendizaje de los niños. Analizar el contenido del libro de las familias con el colectivo docente Considerar la propuesta del libro de las familias como parte de las acciones de la ruta de mejora escolar	Reunión	Supervisora Escolar Director Escolar Docentes	26-10-2018
		Libro de las Familias	Director escolar	27-09-2018
		Ruta de Mejora Escolar	Director escolar	7-09-2018
Asesoría técnica	Fortalecimiento a la función del director escolar y docentes Conferencia "Participación de las familias en la educación de los niños en preescolar" Orientaciones didácticas para la intervención educativa.	Laptop, cañón Presentación en Electrónico	Supervisora escolar Asesor Metodológico	4-10-2018
				11-10-2018

ACCIONES DE SEGUIMIENTO Y RETROALIMENTACION

Dar seguimiento a los acuerdos establecidos en la sesión de consejo técnico, a través de una guía de observación para el acompañamiento a la escuela. Retroalimentación a través del dialogo entre docente y supervisor escolar el desempeño docente y de los alumnos.

ESCALA DE EVALUACION

PRIORIDAD: NORMALIDAD MINIMA

INSTRUCCIONES: Marque con una X la opción que mejor representa la situación de su escuela en una escala de 0 a 3 0 significa nunca, 1 a veces, 2 casi siempre y 3 siempre.

RASGO	ACCIONES QUE REALIZAMOS PARA PROMOVER CADA RASGO	NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
<p>TODOS LOS MATERIALES PARA EL ESTUDIO ESTAN A DISPOSICION DE CADA UNO DE LOS ESTUDIANTES Y SE USAN SISTEMATICAMENTE</p>	En el diseño de situaciones de aprendizaje se considera el uso de materiales educativos.				
	Todos los materiales educativos de la escuela estuvieron a disposición de todos los alumnos y fueron utilizados sistemáticamente para favorecer el aprendizaje.				
	Intercambiamos formas de uso de los materiales educativos disponibles.				
	En la intervención docente se considera el uso de los materiales educativos.				
	Reciben recomendaciones Por parte del director escolar, sobre el uso de los materiales educativos disponibles en el aula.				
	En las visitas de acompañamiento al aula se hacen recomendaciones sobre el contenido y uso de materiales educativos.				

TAREA EVALUATIVA 2

¿Cómo la estrategia que estableció en el Plan de trabajo de asesoría considera el diagnóstico de la zona escolar para atender la prioridad educativa

1¿Qué acuerdos establecidos en el Consejo Técnico de zona escolar se retomaron en la estrategia de trabajo de su plan de trabajo de asesoría y acompañamiento?

En la fase intensiva del CTE, Se realizó la valoración de los resultados obtenidos al término del ciclo escolar considerando los indicadores del Sisat. El colectivo como órgano colegiado que planea evalúa y toma decisiones identifico, prácticas educativas desarrolladas en el aula, para mejorarse o modificarse, acuerdos tomados elaborar el diagnostico escolar e individual considerando las orientaciones didácticas, ruta de mejora escolar y estrategia global de mejora, atendiendo las prioridades del sistema básico de mejora.

A partir de los resultados obtenidos se identificó que la prioridad atender es Normalidad Mínima en el rasgo cinco en lo referente al uso de los materiales didácticos, considerándola como un área de oportunidad para apoyar y mejorar la intervención educativa.

2 ¿Qué características del contexto escolar, sociocultural lingüístico y familiar, se recuperan en su plan para atender la prioridad educativa?

El proyecto de asesoría y acompañamiento que se elaboró responde a la atención de características del contexto escolar donde están establecidas las escuelas es diverso debido a que los niños empiezan y a descubrir el mundo en que viven a partir del contacto con sus padres, así como con el entorno y su relación con las personas con quienes conviven. Aprenden de lo que pasa diariamente en casa y de las actividades que ahí se realizan, de las actitudes y formas de trato que observa tanto en los adultos que lo rodean, como lo que se manifiesta hacia ellos.

Las familias de los alumnos específicamente las madres y los padres, tienen la responsabilidad de asegurar que los niños crezcan en un ambiente sano en el que se sientan atendidos, respetados seguros y amados. La relación entre maestra y familias debe ser de comunicación, es importante tener presente que cada familia es distinta, por su composición, su historia, su dinámica de vida lo cual influye en las formas de ser y actuar de los niños, por ello uno de los materiales que se va atender en este proyecto es el libro para las familias en preescolar.

3¿De qué manera las decisiones que tomo para establecer las acciones de asesoría y acompañamiento contribuyen para atender la prioridad educativa?

Las decisiones tomadas para las acciones es contribuir al fortalecimiento de los aprendizajes profesionales de quienes llevan a cabo la función directiva y docente para la transformación y mejoramiento de su práctica educativa

TAREA EVALUATIVA 3

Como la estrategia de asesoría implementada considero los ámbitos de gestión escolar que le permitieron atender la prioridad educativa.

Atendiendo la normativa vigente, los ámbitos de gestión plasmados en el plan de trabajo , tienen como sustento el Artículo 3° constitucional, la Ley General de Educación y la Ley de Servicio Profesional docente, los Perfiles , parámetros e indicadores para el personal con funciones de dirección y supervisión en educación básica. Así como el acuerdo 717, siendo su propósito fundamental contribuir a elevar la calidad de la educación, propiciando la inclusión y la equidad educativa.

Retomando la dimensión dos de los PPI que dice un supervisor que impulsa el desarrollo profesional del personal docente y la autonomía de gestión de las escuelas, coordina y apoya da seguimiento al trabajo de personal docente, directivo y de asesoría Técnico pedagógica, para garantizar el aprendizaje de todos los alumnos.

La estrategia de asesoría y acompañamiento implementada en este proyecto, proporciona al personal directivo y docente herramientas prácticas, que faciliten su labor en el trabajo en el aula, y al colectivo docente para la organización del trabajo institucional, la asesoría es un proceso de ida y vuelta al aula. Se lleva a cabo a través de un dialogo profesional que se sustenta en la colaboración, el interés por el aprendizaje de quienes integran la comunidad escolar, asimismo permite recuperar los saberes y experiencias de los docentes, y propone el desarrollo continuo de sus capacidades profesionales para atender las dificultades que surgen en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Ámbitos de gestión en los que el director y el colectivo docente ejercen su autonomía de gestión, se apoyan para organizar las actividades de la escuela y atender las prioridades del plantel en forma integral, les permiten tomar decisiones; la planeación de actividades en cada uno de ellos y su puesta en marcha muestran la dinámica de la escuela en atención a sus prioridades educativas, definen la manera en que participan los maestros, alumnos, y los padres de familia; establecen la mejor forma de aprovechar los recursos materiales y financieros de los que se disponen.

En el Salón de Clases: Asesoría con el colectivo docente sobre el conocimiento y análisis libros y materiales educativos, “Orientaciones y sugerencias para la distribución de los libros y materiales educativos”.

En la escuela: Asesorar y revisar con el director escolar la ruta de mejora escolar y la estrategia global de mejora, Taller Presentación uso y manejo de los nuevos libros Y Materiales educativos”.

Entre maestros: Círculos de estudio sobre el contenido de los libros y materiales educativos.

Con los Padres de familia: Asesoría con el colectivo docente y padres de familia sobre el contenido del Libro para las familias en preescolar.

De qué forma considero los ámbitos de gestión al implementar las acciones de su estrategia.

Como ya se ha mencionado la escuela como institución, está siendo situada en el centro del sistema educativo nacional, lo que significa que en ella suceden procesos indispensables para hacer que los resultados de la práctica pedagógica, se vea reflejada satisfactoriamente en los aprendizajes de los niños, para que esto suceda se requiere que la escuela ejerza su Autonomía de Gestión, misma que le permite a la institución identificar necesidades y trabajar en el plan de acción que dé respuesta pertinente y adecuada, este establece los caminos que la institución deberá recorrer una vez identificada la línea base y definidas las prioridades que se atenderán todo esto articulado en La Ruta de Mejora Escolar, siendo esta impulsada a través de los ámbitos de gestión establecidos en la Estrategia de Mejora, las acciones planeadas y ejecutadas se fortalecen en el trabajo que realiza el Consejo Técnico Escolar, el cual está integrado por el colectivo docente y directivo, encargado de tomar y ejecutar las decisiones comunes enfocadas a que el centro escolar cumpla de manera uniforme y satisfactoria su misión.

En la estrategia de asesoría y acompañamiento de este proyecto se consideraron los ámbitos de gestión al planear y ejecutar acciones en la escuela de seguimiento que a partir del diagnóstico realizado, mostraba la necesidad en el colectivo docente la falta de comprensión y uso de los materiales educativos como apoyo a la intervención docente.

El desarrollo y fortalecimiento de las capacidades que poseen los niños, así como el despliegue de sus potencialidades de aprendizaje es el principal propósito de la educación preescolar y a la vez uno de los mayores desafíos para los docentes en el desarrollo de las actividades cotidianas de los alumnos, es por ello que los libros y materiales educativos apoyan al desarrollo de diversas actividades.

De esta forma se trabajaron estrategias de asesoría, talleres círculos de estudio, conferencias, en donde se considera que los libros y materiales educativos desempeñan un papel fundamental como mediadores entre lo que la educadora propone a los niños y los procesos de razonamiento que ellos siguen para responder a lo que demanda la actividad.

De qué forma las acciones implementadas le permitieron atender la prioridad educativa.

En la estrategia de trabajo de este proyecto las acciones de asesoría y acompañamiento en atención a la prioridad educativa d normalidad mínima rasgo cinco, responden a las características y el sentido de los materiales de apoyo que se distribuyeron al inicio del ciclo escolar 2018- 2019 en los centros escolares tienen como finalidad asegurar una educación que propicie la adquisición de conocimientos relevantes y útiles para la vida, así como el desarrollo de habilidades y actitudes para el aprendizaje permanente.

Los libros para los niños en preescolar a través de una asesoría se trabajaron las orientaciones y sugerencias, Trayecto para el trabajo con los libros, La lectura es una experiencia de aprendizaje que está presente en las prácticas de preescolar. El uso de los libros propician que los niños desarrollen capacidades de expresión, escucha, atención e imaginación entre otras, por ello es

importante que las tareas de aprendizaje profesional emprendidas en el colectivo, se han caracterizado por animar el dialogo alrededor de las posibilidades de interacción verbal, enriquecimiento de vocabulario y conversación que se logra cuando los docentes incluyen la lectura de un libro como parte de las actividades que se realizan en las aulas. Los libros para los niños tienen como propósito fomentar en ellos el placer e interés por la lectura, en este ciclo escolar todos los alumnos que cursan educación preescolar recibirán dos libros en propiedad: uno literario y otro informativo, creando una relación afectiva con sus libros y aprenderán también a cuidarlos como un objeto cercano muypreciado.

A través del uso de los libros los niños también tienen contacto con el lenguaje escrito. Con la exploración y la lectura de distintos géneros textuales como cuentos, noticias, recetas, poemas y textos informativos.

Los Materiales educativos de aula, con estos se propicia que los niños razonen, expresen sus ideas, los confronten, argumenten, y reflexionen sobre sus respuestas y acciones. Cada material incluye una indicación general o instrucciones en la que se señala la finalidad a trabajar.

Los materiales educativos trabajados en el taller tuvo como propósito contribuir al fortalecimiento de competencias profesionales del director y docentes para garantizar el conocimiento y uso de los materiales educativos.

Con base en el trabajo que planifica la docente y se desarrolla con los alumnos, decidirá cuál de los materiales educativos es pertinente, en que momento, y para que los utilizara según las finalidades que persigue.

A continuación se especifica cuáles son los materiales de aula y sus finalidades a trabajar con ellos.

Rompecabezas. Armar un rompecabezas consiste embonar correctamente las piezas para producir una imagen, implica que los niños observen las formas y prueben colocándolas en distintas posiciones hasta lograr que coincidan los bordes de cada una, al armar rompecabezas los niños desarrollan su percepción geométrica.

¿Dónde me viste' El materia está compuesto por 40 tarjetas para formar pares, su uso contribuye al desarrollo de la memoria y la concentración de los niños al observar imágenes y utilizar estrategias para recordar donde están ubicadas las tarjetas que forman pares de imágenes iguales, también propicia el desarrollo de la expresión oral.

La gran carrera. Este material está constituido por un tablero, un dado y fichas de colores. Con este juego se pretende que los niños usen el conteo y establezcan la relación entre los puntos que marca el dado y la cantidad casillas que debe avanzar o retroceder cada jugador en el tablero.

Alfabeto móvil y cuadro bicolor. Es útil para que los niños identifiquen algunas características del sistema de escritura a través de la formación de palabras.

Cuadros Bicolores. Propician el desarrollo de la percepción geométrica, principalmente a partir de la reproducción de modelos como los que contiene el instructivo.

Juego de Números y Colores. Con este juego los niños se familiarizan con los números escritos del 1 al 9. Contiene tres propuestas de juegos de descarte : Ultima carta, manotazo y escaleras. Se promueve el trabajo en equipos, la atención de los niños durante el desarrollo del juego y la comprensión de las condiciones que permiten ganar, según las reglas de cada modalidad.

Laminas didácticas Educación Preescolar como un material de apoyo que da lugar a procesos de interacción con los niños. Una lámina didáctica es una imagen que está diseñada para planear situaciones de aprendizaje con distintas finalidades y diferentes grados de dificultad.

Mi álbum. Tercer grado Educación Preescolar. Este material es para los niños que cursan el ultimo grado de preescolar, es un apoyo que puede formar parte del trabajo de las situaciones didácticas que se proponga a los alumnos, atendiendo las orientaciones didácticas que señala el PEEP 2017.

Libro para las familias de educación preescolar. Tiene como finalidad brindar orientaciones básicas para una mejor comprensión de cómo se desarrollan y como aprenden los niños así como sugerencias de actividades que pueden realizar con ellos, para que crezcan en un ambiente que estimule sus capacidades cognitivas y en el que se fortalezcan los vínculos afectivos y de buen trato.

Libro de la Educadora. Fortalece los conocimientos y las habilidades de la educadora con respecto a los principios pedagógicos del currículo, los propósitos educativos, los enfoques y la naturaleza de los aprendizajes esperados. Se vincula con otros materiales educativos. (Materiales de aula, laminas didácticas, libros para los niños, Mi álbum tercer grado, biblioteca de aula y escolar, libro para las familias, materiales del PNCE.).

Como parte de las acciones desarrolladas en el proyecto de asesoría y acompañamiento se le dio a conocer al director y al colectivo docente la diversidad de materiales que apoyan el desarrollo del trabajo pedagógico con los niños, es fundamental que los docentes se apropien de su contenido y de esta manera sabrán cual o cuales pueden ser utilizados en el desarrollo de las situaciones didácticas, así favorecer la toma de decisiones informada, la autonomía de la docente y la reflexión sobre la práctica pedagógica.

TAREA EVALUATIVA 4

Como sus acciones de asesoría brindadas al director permitieron la organización de recursos (tiempo, materiales, espacios, infraestructura y equipamiento) y la distribución de tareas en la comunidad escolar para atender la prioridad educativa.

Al director de la escuela de seguimiento se le dieron a conocer las actividades de asesoría y acompañamiento establecidas en el proyecto. Es importante mencionar que la asesoría implica construir un clima de confianza credibilidad y autoridad profesional entre el equipo de supervisión y los asesorados, cabe señalar que en esta se debe generar la reflexión –acción – reflexión.

Para asesorar y orientar al director sobre las necesidades identificadas en el diagnóstico se aplicó una escala evaluativa donde se valoró el conocimiento y dominio del colectivo docente sobre el uso de los materiales educativos recibidos al inicio del ciclo escolar, la toma de decisiones pedagógicas para el trabajo en el aula son fundamentales, como organizar al grupo, como promover la participación, que materiales utilizar y que tiempo se requiere para trabajarlos, en la intervención didáctica mientras se trabaja con las situaciones, es importante que constantemente revise el trabajo, identifique: que saben, que les falta por aprender, si están haciendo lo que se había anticipado que hicieran, observe y detecte dificultades y tome nota.

La organización de los recursos como en el cronograma se marcaron las acciones y los tiempos para realizarse en ocho semanas, en lo referente a materiales se les solicito llevar el paquete de materiales entregado a cada docente al inicio del ciclo escolar, para trabajar las asesorías ,círculos de estudio, en el asesoramiento con el director se solicitó el impreso de la ruta de mejora escolar, la estrategia global de mejora, para trabajar el taller sobre el uso y manejo de los libros y materiales educativos se preparó una presentación en electrónico, laptop, cañón, caballetes para montar la exposición de los libros..

Espacios e infraestructura y equipamiento. Se gestionó con el director escolar la ambientación del aula para trabajar colocando mesas sillas, equipo electrónico etc.

La distribución de tareas en la comunidad escolar para atender la prioridad educativa, se convocó al personal directivo y docente para informarle sobre el diseño y organización del proyecto de asesoría y acompañamiento a trabajar en el Jardín de Niños “Raquel Ayala Góngora” de la comunidad del Álamo San Bartolo del Llano Ixtlahuaca México. Atendiendo la prioridad educativa Normalidad mínima en su rasgo cinco Todos los materiales para el estudio están a disposición de cada uno de los estudiantes y se usan sistemáticamente. Se recomendó al director escolar que en la institución se organice la diversidad de materiales como un acervo que está disponible para todos los docentes y alumnos tengan acceso y puedan ser utilizados en el momento que se requieran

De qué forma las acciones de asesoría favorecieron la organización de los recursos para atender la prioridad educativa.

Para atender la prioridad educativa Normalidad Mínima en lo referente al uso de los materiales educativos, son un recurso que ayudan a propiciar un proceso de aprendizaje, son medios para expresarse y comunicarse un apoyo para el razonamiento de los niños y no pasatiempos o instrumentos para el entretenimiento o control de los alumnos. El sentido pedagógico de un material lo define la manera como la docente decide utilizarlo en su intervención educativa.

Asimismo la organización de los recursos para la asesoría Se utilizaron recurso humanos quienes fueron portadores de material bibliográfico e impreso, el paquete de materiales educativos, recursos materiales se utilizó laptop, cañón, se procuró que en el espacio donde se llevaron a cabo las asesorías tuviera un ambiente cómodo, limpio y agradable para el trabajo con el colectivo docente.

Recursos educativos digitales como un medio para favorecer conocimientos y habilidades para profundizar en el aprendizaje de los contenidos de planes y programas, La interacción, comunicación y colaboración de la comunidad escolar, a través de la creación y uso de redes de aprendizaje.

De qué forma las acciones de asesoría favorecieron la distribución de tareas en la comunidad escolar.

Para que una escuela se constituya en una institución que contribuye a los procesos de mejora de calidad de los aprendizajes, se requiere generar y mantener condiciones básicas de organización y funcionamiento tarea que le corresponde a la comunidad escolar.

La supervisión genera múltiples oportunidades de dialogo en la escuela con los maestros, el director, padres de familia y los alumnos para que se analicen, se discutan y se tomen decisiones sobre lo que hacen, como lo llevan a cabo y cuáles son sus logros en los ámbitos de gestión,

Las asesorías organizadas y realizadas en el proyecto de acompañamiento fueron compartidas con la comunidad escolar se generó el dialogo reflexivo para dar a conocer el uso y cuidado de los libros y materiales educativos, se explicó cuáles son los materiales que estarán disponibles y al alcance de los niños en los centros de educación preescolar así como también el seguimiento al trayecto para el trabajo con los libros y materiales educativos, donde se sensibilizo al personal directivo, docente, alumnos y padres de familia sobre cuidado e intercambio que se debe realizar de los materiales en el transcurso del ciclo escolar.

Tareas en la comunidad escolar significa que la presencia de libros y materiales educativos de calidad deben estar organizados y gestionados en la biblioteca escolar, su buen uso en las escuelas son factores importantes para la correcta implementación del currículo, el apoyo al aprendizaje y la transformación de la practica pedagógica de los docentes

TAREA EVALUATIVA 5

¿Cómo las acciones de acompañamiento y seguimiento brindadas al director de la escuela durante la implementación de la estrategia contribuyeron al logro de objetivos y metas alcanzadas para atender la prioridad educativa?

El planteamiento pedagógico actual, propone una reorganización que coloca la escuela al centro del sistema educativo, ya que en ella convergen los recursos y esfuerzos de los distintos actores, y desde ahí impacta en las aulas y en el aprendizaje de los estudiantes.

El acompañamiento pedagógico al colectivo docente, es una estrategia que promueve el aprendizaje mutuo a partir del intercambio de experiencias pedagógicas para resolver las problemáticas comunes presentes en la práctica.

Esto con lleva que el colectivo docente y directivo, cuenten con los espacios de formación, recursos y acompañamiento para desarrollar progresivamente las capacidades que requieren en el ejercicio responsable de una gestión escolar autónoma.

Previo a los acuerdos establecidos en el consejo técnico escolar y con la escuela de seguimiento y el poner en marcha las estrategias para el trabajo de la prioridad educativa Normalidad Mínima rasgo cinco todos los materiales para el estudio están a disposición de cada uno de los estudiantes y se usan sistemáticamente, se programaron y se llevaron a cabo visitas de acompañamiento a la escuela y a las aulas, apoyadas con el directivo para medir el logro de los avances sobre las metas y objetivos establecidos sobre el contenido y uso de los libros y materiales educativos en preescolar. Para atender las acciones de la estrategia de trabajo se realizaron considerando los ámbitos de gestión.

En el Aula Los docentes Analizan la estructura general y la propuesta pedagógica de los libros y materiales educativos puestos en marcha en el ciclo escolar 2018-2019. para que en su intervención docente diseñen y llevan a cabo situaciones didácticas donde los niños al participar en sus experiencias movilicen sus capacidades y habilidades que poseen usen sus saberes e interactúen para fortalecerlos, ampliarlos y avanzar en relación con los aprendizajes que se espera que logren durante su educación preescolar.

En la escuela. El director escolar dio seguimiento al uso de los libros y materiales llevando un registro en la bitácora de visitas a los grupos verificando que en la planeación de los docentes se vean reflejadas las actividades con los materiales educativos, retroalimentando al personal docente sobre el contenido y finalidades de estos. Proporcionando el reporte requerido por la supervisión escolar de los

avances logrados y las sugerencias para trabajar en las áreas de oportunidad de los docentes.

Entre maestros. Intercambio de estrategias para conocer y manejar la diversidad de materiales educativos disponibles para preescolar,

Padres de Familia. La corresponsabilidad de casa y escuela se da seguimiento a través de la responsabilidad que muestran los padres de familia en ese proceso educativo de los niños y los modos de participación que se espera de ellos, teniendo claro cual es el ámbito de responsabilidad.

De que forma las acciones de acompañamiento contribuyeron a la atención de la prioridad educativa conforme a los acuerdos establecidos con la escuela seleccionada,

El apoyo pedagógico que brinda el acompañante, tiene sentido para el acompañado cuando resuelve una necesidad o problemática presente en su práctica cotidiana. El valor del acompañamiento, como proceso de mutua formación, está en el incidir en el saber pedagógico del otro para cambiar sus percepciones, conceptualizaciones y formas de organizar la enseñanza.

Las acciones programadas en el proyecto para realizar acompañamiento a la escuela de seguimiento en torno a la utilización de los nuevos materiales educativos para preescolar considerando la guía de observación para el seguimiento y acompañamiento a los libros y materiales educativos ,para apoyar la transformación de las practicas eje fundamental del acompañamiento,

Considerando como principal instrumento de trabajo, análisis y discusión en el acompañamiento el libro de aprendizajes clave 2017, libro de la educadora y la observación de la práctica misma.

El apoyo pedagógico brindado a la escuela de acompañamiento, se genero un clima de confianza mutuo para entablar un dialogo que genero la reflexión y el intercambio de opiniones en lo referente al uso de los materiales educativos como apoyo a la intervención docente manifestando lo siguiente: Se reconoce la importancia del Consejo Técnico Escolar para la toma de decisiones y acuerdos ,En los que se mencionó hacer uso de los libros y materiales educativos en el desarrollo de las actividades con los niños. De los docentes observados algunos muestran estar involucrados en el conocimiento y manejo de los materiales educativos, con el director se fortalecio su función para que tenga un liderazgo académico que le permita asesorar y orientar a lo docentes sobre el uso y manejo de los materiales educativos esto se llevó a cabo a través de círculos de estudio

análisis y reflexión de documentos que han surgido en el proceso de transformación que marca el nivel. Como es la implementación del nuevo modelo curricular.

Se hace evidente la necesidad de continuar acompañando a los docentes en el transcurso del ciclo escolar, para generar ambientes propicios para que los colectivos docentes descubran que tan apegadas esta su intervención docente a lo que demanda el nuevo programa. En lo referente al lenguaje oral, lenguaje escrito y razonamiento matemático, dado a lo que piden las condiciones del sistema básico de mejora.

Por ello la acción de acompañamiento al aula y a la escuela es una estrategia profesional para apoyar al colectivo docente y a cada maestro en la mejora de las prácticas de enseñanza y de gestión, El acompañamiento a la institución me permitió comprender los estilos, las formas de intervención, los valores que se fomentan con el personal y con los niños, el tipo de interacción que rige los intercambios personales en la escuela y en el aula, esta comprensión de saberes y actitudes, es la que da lugar a proponer los cambios para lograr en cada aula y escuela, aprendizajes significativos..

Al concluir el acompañamiento al aula y escuela se propició un dialogo para informar a los maestros y al director sus observaciones, y establecer acuerdos y compromisos para mejorar, se dio un tiempo para llevar a cabo recomendaciones de mejora, acordadas entre ambos supervisor escolar y colectivo docente.

TAREA EVALUATIVA 6

Como el uso de los resultados obtenidos a lo largo de la implementación de su Plan de trabajo le permitió retroalimentar al director acerca de sus fortalezas y áreas de oportunidad?

La función que la escuela sigue desempeñando en la sociedad es fundamental para la formación integral de los ciudadanos, contribuir a desarrollar la capacidad de aprender a aprender, significa aprender a pensar, a cuestionarse acerca de los diversos fenómenos, sus causas y consecuencias, a valorar lo que se aprende junto con otros y a fomentar el interés y motivación para aprender a lo largo de la vida.

Por ello es importante fortalecer la función Académica del director escolar pasar del trabajo administrativo a lo académico. Gran parte de lo que se hace o deja de hacer en las escuelas depende de las formas, organización y liderazgo de la función directiva, desde asuntos elementales como el cumplimiento de la Normalidad Mínima (asistencia, puntualidad, gestión escolar, recursos educativos, libros materiales de apoyo, etc.) Hasta cuestiones menos observables pero de igual importancia, así como el tipo de relación que se promueve entre los integrantes de la comunidad escolar

Qué tipo de procedimientos emplea para obtener información de la práctica del director de la escuela seleccionada?

Se partió de la valoración de la ruta de mejora escolar, como sistema de gestión que permite al plantel ordenar y sistematizar sus procesos de mejora y de la estrategia de mejora como herramienta que permite al colectivo docente organizar las acciones establecidas en la ruta de mejora, a través los ámbitos de gestión, donde el colectivo docente toma decisiones, ambas se fortalecen en el trabajo que se realiza en el consejo técnico escolar.

Las visitas de observación y acompañamiento a la escuela seleccionada se llevó a cabo a través de una guía de observación sobre el uso de los materiales educativos donde se dejaron plasmadas las recomendaciones y sugerencias así como los compromisos de personal directivo y docente, Aspectos en los que se requiere centrar la atención para el seguimiento y asesoría para atender las siguientes áreas de oportunidad, en la prioridad educativa.

_Implementar la estrategia de organización para la entrega, cuidado y uso de los libros y materiales educativos, sensibilizando a los docentes, alumnos y padres de familia.

Fortalecer los conocimientos y las habilidades del docente con respecto a los principios pedagógicos del currículo, los enfoque y naturaleza de los aprendizajes esperados,

_En la intervención docente incluir la diversidad de materiales educativos como apoyo en las actividades de los aprendizajes con los niños.

Facilitar al personal docente el uso de los materiales como son materiales de aula, láminas didácticas, libros para los niños, biblioteca de aula y escolar etc.

_Favorecer la toma de decisiones informada, la autonomía de la docente en su aula, y las reflexiones sobre la práctica pedagógica.

De que forma utiliza la información a lo largo de su intervención como insumo para retroalimentar al director de la escuela seleccionada para atender la prioridad educativa?

La retroalimentación es un proceso mediante el cual la información recogida en las observaciones de aula cobra valor en la medida que puede ser devuelta al docente es decir compartida, analizada, y comprendida en conjunto.

Por parte de la supervisión escolar se aplicó una autoevaluación con criterios establecidos tanto alumnos como maestros sobre el desempeño de ambos, Propiciando la reflexión y retroalimentación con el director para mejorar las prácticas de intervención del personal docente

La retroalimentación sistemática sobre lo observado en la intervención docente se llevo a cabo una vez concluido el acompañamiento. Compartimos entonces con el director escolar que es importante ejercer un liderazgo de carácter académico, orientado al quehacer de la escuela, un liderazgo de carácter participativo con todos los actores de la escuela, una visión y una meta para todos los que participan en ella, esto significa hacer trabajo en equipo, que no se trate del trabajo de los maestros que mas participan sino de todos los que laboran ahí, Generar ambientes agradables y ordenados sobre todo en el uso y cuidado de los materiales educativos, así como también el manejo de las bibliotecas de aula y de escuela, elementos importantes para la planeación de aprendizajes y actividades sea mensual, semanal o diaria, planear el trabajo de la escuela para que exista una organización, porque se sabe que la escuela como un todo es también educativa, cuando se hacen ambientes agradables los niños y los maestros asisten con gusto esto es un indicador, de que tenemos una escuela de calidad.

Para llevar a cabo la retroalimentación se estableció el dialogo con al director escolar donde se sensibilizo sobre lo importante de conocer y asumir los retos que implica la calidad educativa, centrándose en la responsabilidad que tiene en la función que le toca desempeñar respecto a la calidad y la equidad en la educación, reflexionando también que no todo depende de nosotros, pero debemos darnos cuenta que una parte importante si, que esa parte define justamente las áreas de oportunidad que se requiere mejorar. Siendo estas la toma de decisiones , la comunicación asertiva y el cuidado en el uso y manejo de los materiales educativos que utilizan los docentes.

De que forma la retroalimentación que proporciono al director le facilito identificar las fortalezas y áreas de oportunidad para mejorar la practica en la escuela?

La gestión escolar es un elemento importante dentro de la función directiva entendida como el conjunto de acciones relacionadas entre si, que emprende el director con su equipo de trabajo para promover y posibilitar el logro de los aprendizajes con los niños.

La calidad educativa se define como la mejora continua de la institución y de sus personas, es decir, una mejora personal basada, en su aportación proactiva y en su colaboración.

Las fortalezas como atributos, características que tiene la escuela para alcanzar los objetivos del proyecto, áreas de oportunidad condiciones externas que pueden fortalecer que la escuela alcance los objetivos del proyecto, Ambas se consideran como aspectos positivos para el logro de la mejora continua,

En la escuela de seguimiento se oferto retroalimentación al colectivo docente, comprometiéndose a mejorar algunas prácticas que no están bien encaminadas.

Fortalezas: Se reconoce la importancia de Consejo Técnico Escolar , como órgano colegiado que permite fortalecer conocimientos, experiencias de quienes integran los colectivos, Los alumnos asisten con regularidad a la escuela, El personal directivo y docente muestra disposición y responsabilidad en el trabajo, El director y los docentes utilizan herramientas tecnológicas como apoyo a su trabajo, se lleva a cabo una educación inclusiva.

Áreas de oportunidad. Se identifican necesidades de formación continua del personal directivo y docente de la institución, Planeación docente basada en necesidades e intereses de los alumnos, conocer el ambiente familiar donde se desenvuelven los niños, Atender el fundamento de los campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social, conocer la diversidad de materiales educativos para mejorar la intervención docente.

TAREA EVALUATIVA 7

¿Cómo las acciones de asesoría y acompañamiento implementadas permitieron en la escuela seleccionada la construcción de ambientes favorables para el aprendizaje, la sana convivencia y la inclusión en atención a la prioridad educativa?

El ambiente de aprendizaje es un conjunto de factores que favorecen o dificultan la interacción social en un espacio físico o virtual determinado. Implica un espacio o un tiempo donde los participantes construyen conocimientos y desarrollan habilidades actitudes y valores.

La comunidad de aprendizaje comprende diversos actores y todos participan en el intercambio de saberes, sin embargo para hacer posible el mayor logro de los estudiantes, los docentes deben priorizar las iteraciones significativas entre ellos,

El ambiente de aprendizaje debe reconocer a los estudiantes y su formación integral como su razón de ser e impulsar su participación activa y de autoconocimiento.

Los ambientes favorables para el aprendizaje se generan en la medida que se interactúa con el personal del centro de trabajo asesorado. Representan el gran desafío de innovar las formas de intervención educativa, esto requiere que el docente destine momentos para la reflexión, reconociendo todo lo que se hace o deja de hacer en el aula y en la escuela para lograr que ocurran los aprendizajes con los niños, lo cual fomenta la autonomía para aprender, desarrollar el pensamiento crítico, y creativo así como el trabajo colaborativo.

La escuela constituye un ambiente de aprendizaje bajo la perspectiva la cual asume en la organización de espacios comunes, pues los entornos de aprendizaje no se presentan de manera espontánea, ya que media la intervención docente para integrarlos, construirlos y emplearlos como tales

La convivencia escolar es el conjunto de relaciones interpersonales entre los miembros de una comunidad educativa y generan, un determinado clima escolar.

¿De qué forma las acciones de asesoría, desde su ámbito de competencia, generaron ambientes favorables para el aprendizaje de la escuela seleccionada?

Los procesos cognitivos necesarios para que el aprendizaje ocurra están estrechamente vinculados a los ambientes que los propician, es importante reconocer que los aspectos físicos, afectivo y social influyen en los logros de desempeño individual y grupal.

Generar ambientes de aprendizaje representa el gran desafío de innovar a las formas de intervención educativa, ello requiere que el docente destine momentos para la práctica reflexiva, reconociendo todo lo que hace o deja de hacer en el aula y en la escuela para que ocurran los aprendizajes. El docente tiene el compromiso de trascender de la reflexión a la transformación de la práctica docente.

Desde el ámbito de mi competencia como supervisor en la escuela de seguimiento se interacciona con el docente y directivo para orientar sobre el trabajo colaborativo que debe existir entre maestros, que ofrece múltiples beneficios para su labor educativa, se trata además a través de este atender las tareas que competen a la escuela, se reúnan para tratar las necesidades prioritarias de la misma, como es la planeación, el desempeño escolar, el ausentismo de los niños,

Los ambientes deben procurar que en la escuela se diseñen situaciones que reflejen en una interpretación del mundo, a la par que demanda que los estudiantes aprendan en circunstancias cercanas a su realidad. Esto significa que en las instituciones debe existir y hacer uso de la diversidad de materiales que se tienen como apoyo a la práctica educativa.

De qué forma las acciones de asesoría propiciaron la sana convivencia y la inclusión en la escuela seleccionada?

Fomentar ambientes y experiencias de aprendizaje incluyente se refiere a prácticas docentes que promuevan en el aula la inclusión y la equidad, en el derecho de que los niños aprendan, reconociendo el ritmo, estilo y aspiraciones de aprendizaje de cada estudiante, para que el director y supervisor acompañen constantemente a los maestros en el diseño de estrategias didácticas diferenciadas y de evaluación de aprendizaje incluyente.

En la escuela de seguimiento se orientó al director escolar para elaborar el plan de convivencia. Es una guía estratégica para construir en el aula escenarios de paz, fomenta la gestión pacífica de los conflictos, impulsa la práctica de valores, participa toda la comunidad educativa.

El colectivo docente de la institución analiza los resultados del diagnóstico sobre la prioridad convivencia escolar, priorizando las necesidades básicas para crear ambientes de aprendizaje armónicos en la escuela y aula, tomando en cuenta también la escuela que queremos tener.

Se elaboran los acuerdos escolares de convivencia en cada aula, son instrumentos de gestión de carácter formativo, elaborados en consenso, que incluyen compromisos y responsabilidades, participa la comunidad escolar.

Se estableció el comité de convivencia escolar. Es el grupo de trabajo elegido para proponer y/o desempeñar labores de gestión apoyo y colaboración en la construcción de la cultura de la paz al interior de la escuela.

En las aulas de clase se estableció un espacio donde se privilegia para impulsar la cultura de la paz. Las acciones se programaron en la ruta de mejora escolar y se atienden en el Consejo técnico escolar.

En la escuela de seguimiento se atiende el programa nacional de convivencia escolar, que tiene como propósito favorecer el establecimiento de ambientes de convivencia escolar armónica, pacífica e inclusiva que coadyuve a prevenir situaciones de acoso escolar en las escuelas de educación básica.

¿ De qué forma las acciones de asesoría atendieron la equidad y la diversidad lingüística y cultural en la escuela seleccionada'

La educación es un derecho fundamental y una estrategia para ampliar las oportunidades, instrumentar las relaciones interculturales, reducir las desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas e impulsar la equidad. En este sentido la educación preescolar, al igual que los otros niveles educativos, se reconoce la diversidad que existe en nuestro país y el sistema educativo hace efectivo este derecho, al ofrecer una educación pertinente e inclusiva.

Pertinente por que valora, protege y desarrolla las culturas, sus visiones y conocimientos del mundo, mismos que están incluidos en el desarrollo curricular.

Inclusiva porque se ocupa de reducir al máximo la desigualdad del acceso a las oportunidades, y evita los distintos tipos de discriminación a los que están expuestos los niños. Los docentes deben promover entre los estudiantes el reconocimiento de la pluralidad social, lingüística y cultural como una característica del país y del mundo en que viven, y fomentar que la escuela se convierta en un espacio donde la diversidad puede apreciarse y practicarse como parte de la vida cotidiana. En cuanto a la diversidad lingüística los niños de la institución, hablan el español como lengua materna, y se busca fortalecer competencias de acuerdo al perfil de egreso.

Acciones de asesoría:

_Se orientó y asesoro al personal directivo para elaborar el diagnostico e identificar factores y situaciones de riesgo para una convivencia escolar armónica.

_ Se elaboró el plan de convivencia con el director escolar.

_Se diseñaron los acuerdos de convivencia con la participación de la comunidad escolar

_Las acciones del plan de convivencia se incluyan en la ruta de mejora escolar y en la estrategia global

_Se gestionaron los materiales educativos del programa nacional de convivencia escolar

TAREA EVALUATIVA 8

Explique los resultados de su intervención a partir del nivel de logro alcanzado en los objetivos y metas planteadas para la atención a la prioridad educativa?

El proyecto de asesoría y acompañamiento Los libros y Materiales Educativos está orientado a fortalecer las competencias profesionales del personal directivo y docente para que tengan elementos, para favorecer el desarrollo y aprendizaje de los niños durante la educación preescolar, se propician fundamentalmente, a través de múltiples experiencias que retan de manera sistemática su intelecto..

El objetivo atender Asesorar y acompañar a los directivos y docentes de la zona escolar para contribuir al fortalecimiento de sus competencias profesionales y así garantizar el conocimiento y uso de los libros y materiales educativos como apoyo a la intervención educativa..

Para lograr la siguiente meta.

Asesorar al 100% de los docentes para conocer y emplear los libros y materiales educativos en la planeación docente.

La lectura es una experiencia de aprendizaje que está presente en las practicas escolares del nivel de preescolar. El uso de los libros como parte de los materiales educativos con que se cuenta en las aulas, distribuidos en las escuelas, ha propiciado que los niños desarrollen capacidades de expresión, escucha, atención e imaginación, entre otras. El reto de la docente como lo marca el programa curricular es formar lectores y escritores, en el transitar por la educación básica, buscando alternativas para incorporar su uso en la práctica con los niños.

En la escuela de seguimiento en reunión con el colectivo docente se valoró el trabajo realizado con los libros lográndose un avance de 93%,al realizar la valoración de las prácticas educativas que se han implementado en el aula y los libros y materiales educativos empleados se identificó que una docente tiene debilidad en el conocimiento de los materiales asignados.

En el uso y cuidado de los materiales educativos se logró un avance de un 97% en los acompañamientos realizados a las aulas en la escuela de acompañamiento se observó en cada aula que los materiales estuvieran organizados, disponibles, pero sobre identificado su uso en la planeación didáctica de la docente.

Con estos materiales se pretende que el docente propicie que los niños razonen, expresen sus ideas, las confronten y argumente, reflexionen sobre sus respuestas y acciones, deduzcan, se apoyen entre compañeros, observen otras estrategias para resolver una misma tarea y enriquezcan las propias.

Cuáles fueron los resultados alcanzados en la implementación del plan de trabajo de asesoría y acompañamiento en relación con los objetivos y las metas planteadas para la atención a la prioridad educativa?

Los resultados alcanzados en la aplicación del proyecto de asesoría y acompañamiento, en reunión de colegiado con el personal de la institución de seguimiento y acompañamiento se valoraron las acciones planeadas y los logros obtenidos en los tiempos programados. Haciendo una valoración del avance en los objetivos y metas de las acciones planeadas para mejorar las prácticas educativas realizadas en el aula para observar el uso y cuidado de los materiales educativos empleados.

En el salón de clases se llevaron a cabo asesorías con el colectivo docente sobre conocimiento y análisis de los libros y materiales educativos, Orientaciones y sugerencias para la distribución de libros y materiales educativos, trayecto para el trabajo con los libros. En estas acciones los resultados alcanzados fue el logro de Las tareas de aprendizaje profesional emprendidas con el colectivo docente, se han caracterizado por animar el diálogo alrededor de la interacción verbal, enriquecimiento de vocabulario y conversación que se logra cuando los docentes intercambian experiencias.

En la escuela las acciones realizadas como revisar y orientar con el director escolar la ruta de mejora escolar y la estrategia global de mejora, se realizaron las siguientes valoraciones y recomendaciones: El proceso corresponsable y colaborativo del colectivo docente, se recomienda elaborar un diagnóstico de los alumnos y la escuela, realizando una autoevaluación diagnóstica, donde se observen y analicen los resultados educativos considerando los factores internos y externos de su contexto para sustentar sus decisiones para la mejora escolar, análisis de los indicadores de Sísat, la estrategia de mejora escolar considerar todos los ámbitos de gestión.

Organización del taller para la presentación de los libros y materiales educativos, se elaboró una presentación en electrónico para el conocimiento, funcionalidad y análisis de los materiales. Los resultados obtenidos en el taller se fortalecieron conocimientos, habilidades y actitudes para mejorar el aprendizaje con los niños.

Se asesoró y acompañó al director escolar sobre la estrategia el trayecto para el trabajo con los libros, observando que hace falta organización y conocimiento de los diferentes títulos de los libros. Así como también tener el catálogo pedagógico de los libros.

Entre Maestros se realizaron círculos de estudio con el colectivo docente de la institución de seguimiento y acompañamiento sobre el contenido de los libros y materiales educativos.

La docencia es una de las actividades profesionales que mayores niveles de exigencia presenta, esto se complejiza más cuando se consideran las demandas que la sociedad actual requiere satisfacer, Si bien la formación inicial(escuela normal) brinda elementos básicos para el trabajo con el grupo, la realidad es que se demanda la formación permanente y continua para fortalecer las competencias profesionales, y formas de actuar que atiendan la diversidad presente todos los días en la escuela , razón por la cual

se llevaron a cabo círculos de estudio con el personal directivo y docente de la institución de seguimiento , sobre el contenido de los libros y materiales educativos , permitiendo revisar cada uno de ellos y observar de que forman apoyan a la intervención docente

Con los Padres de Familia, se llevaron a cabo reuniones donde se analizo con el colectivo docente el contenido libro para las familias de educación preescolar con el propósito de apoyar a las familias en la crianza y educación de los niños, particularmente en el fortalecimiento de ambientes seguros para su desarrollo físico y socioemocional, y en el enriquecimiento de experiencias de aprendizaje. Se verifico que en la ruta de mejora escolar se consideren acciones para atender el contenido del libro.

Asesoría Técnica. Fortalecimiento a la función del director escolar y docentes, se gestionó y se organizó para los padres de familia y el colectivo docente de la escuela de seguimiento la conferencia "Participación de las Familias en la educación de los Niños en Preescolar" de la Maestra Eva Moreno, Con la finalidad de brindar orientaciones básicas para una mejor comprensión de cómo se desarrollan y aprenden los niños, así como sugerencias de actividades que pueden realizar con ellos, para que crezcan en un ambiente que estimule sus capacidades cognitivas y en el que se establezcan los vínculos afectivos y de buen trato

De qué forma las acciones que realizo durante su asesoría y acompañamiento, favorecieron el logro de objetivos y metas planteadas en su plan de trabajo?

El avance de logro en los objetivos y meta planeada me permitieron hacer una valoración de cada una de las acciones realizadas en reunión con el colectivo docente para verificar si se fortaleció el trabajo de la prioridad educativa identificada como necesidad al inicio de este proyecto, mencionando de manera general se tuvo un logro de un 95% en la realización de las acciones

En los resultados derivados del monitoreo de aula, a través de la guía de observación para el seguimiento a los materiales educativos, se observó lo siguiente .En una actividad con los alumnos de tercer grado de la institución se observó trabajo con el material educativo de la gran carrera está constituido por un tablero, un dado y fichas de colores. Con este juego se pretende que los niños usen el conteo y establezcan la relación entre los puntos que marca el dado y la cantidad de casillas que debe avanzar o retroceder el jugador en el tablero, en la participación de los niños se observó que usaron sus procesos cognitivos para contar y avanzar, a la docente le falto ser un poco más clara en las consignas para los niños, sustentado en el libro de aprendizajes clave.

La estrategia aprendizaje entre pares que se llevó a cabo para atender la asesoría , círculos de estudio y el acompañamiento, favoreció en los resultados de logro por que el aprendizaje entre pares ocurre cuando la interacción entre colegas tiene como finalidad el aprender juntos, unos con otros y unos de otros, esto sucede cuando se adquieren, se modifican o se perfeccionan conocimientos, habilidades, destrezas, hábitos, valores estilos o creencias .y éstas son las competencias profesionales que se fortalecen.

TAREA EVALUATIVA 9

A partir del análisis de los resultados de su asesoría y acompañamiento, ¿Cuáles son las principales fortalezas y aspectos a mejorar que identifico de su práctica profesional? Proponga acciones para la mejora de su función como supervisor.

El proyecto de asesoría y acompañamiento tiene como finalidad que el personal directivo y docente de la escuela de seguimiento fortalezca sus competencias para la realización de su función, a partir del estudio, reflexión, sobre su práctica, que realiza cotidianamente en la tarea de enseñar y así mismo, fortalecer las habilidades para el acompañamiento y la asesoría, para fortalecer al colectivo docente y revalorar la función de la escuela pública, a partir de la profesionalización de los directores , docentes supervisor y asesor metodológico

El nuevo modelo educativo requiere de una supervisión de calidad, dinámica y constructora, centrada en las tareas académicas para que los estudiantes logren los aprendizajes previstos en el currículo de la educación básica..

Por ello el acompañamiento pedagógico al colectivo docente, es una estrategia que promueve el aprendizaje mutuo, a partir del intercambio de experiencias pedagógicas para resolver las problemáticas comunes presentes en las prácticas educativas. Esto con lleva que el colectivo docente y directivo, cuenten con espacios de formación, recursos y acompañamiento para desarrollar progresivamente las capacidades que requieren en el ejercicio responsable de una gestión escolar autónoma.

El acompañamiento en el CTE, busca establecer una relación de trabajo en colaboración con el colectivo, a fin de orientar las acciones y acuerdos enfocados al logro educativo de los estudiantes

¿Qué resultados obtuvo con la implementación de su Proyecto de asesoría y acompañamiento?

Se logró que el personal directivo y docente se apropiara del contenido, conocieran e identificara la estructura general de los materiales educativos elaborados para ciclo escolar 2018-2019. Siendo estos los siguientes Materiales de Aula , Laminas Didácticas, Mi Álbum de tercer grado ,Libro de la Educadora, Libro para las Familias.

El trabajo pedagógico en los niños pequeños exige una gran flexibilidad en su organización, así como idear las experiencias que los hagan pensar, interactuar, buscar soluciones, preguntar y formular explicaciones ,imaginar crear e interpretar. Todas estas

son acciones intelectuales que al ponerse en juego, favorecen avances en los procesos de desarrollo y aprendizaje.

Razón por la cual los materiales desempeñan un papel fundamental como mediadores entre lo que la docente propone a los niños y los procesos de razonamiento que ellos siguen para responder a lo que demanda la actividad.

Se tuvo la oportunidad de explorar los materiales educativos y los libros para encontrarles el sentido pedagógico y las formas de uso de estos materiales con los que se cuenta en las instituciones.

También fue de suma importancia la relación entre las maestras y la participación de las familias dándoles a conocer el contenido del libro para las familias, así como la realización de Talleres y Conferencias.

Mi experiencia en el desarrollo y aplicación de este proyecto de asesoría y acompañamiento me llevo a encontrar Areas de Oportunidad que se tienen que seguir favoreciendo.

_ Continuar con la organización de actividades académicas para que directores y docentes encuentren el sentido y funcionalidad a los materiales educativos.

_ fortalecer la formación del personal directivo y docente en el ámbito de asesoría y acompañamiento para atender oportunamente las necesidades académicas en las instituciones.

_ Reconocer que la asesoría implica, construir con el colectivo docente una relación de confianza, credibilidad y autoridad profesional con el equipo de supervisión y los asesorados.

_ Dar seguimiento al uso y conservación de los libros y materiales educativos.

_ Fortalecer las capacidades, habilidades y conocimientos del personal directivo y docente para transformar las practicas educativas.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Silvia Peña, Ilichi (2013) modelo de Asesoría a escuelas centrado en el acompañamiento docente, Cuadernos de pesquisa, Chile.

.Antúnez Marcos, Serafín, El Proyecto Educativo de centro, Barcelona Grao. 1998.

Bonilla , Rosa (2006) La Asesoría a las escuelas. Reflexiones para la mejora educativa y la formación continua de los maestros, México SEP.

Murillo, Paulino (2004) estrategias Centradas en el Asesoramiento para la innovación, Universidad de Sevilla, España.

SEP. .Libro de Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar. Plan y Programas de Estudio.

Los Nuevos Materiales Educativos para Preescolar.

Laminas Didácticas Educación Preescolar

Mi Álbum Tercer Grado Educación Preescolar

Moreno Sánchez Eva, Libro para las Familias Educación Preescolar, México SEP ,2014

Secretaria de Educación Publica Libro de la Educadora. México SEP 2018.

Materiales de Aula (Rompecabezas, Donde me viste,la gran carrera, Alfabeto Movil y Cuadros Bicolores).

Libros para los Niños.

EVIDENCIA 1. Objetivo, Meta y Ámbitos Establecidos



El objetivo planteado en mi proyecto de los Libros y los materiales educativos está diseñado para contribuir al fortalecimiento de las competencias profesionales del director escolar y personal docente

RESULTADOS

PROYECTO: **LIBROS Y MATERIALES EDUCATIVOS**

INDICADORES: **Indicador 1: Elaboración de un plan de trabajo de aula que contenga los objetivos, metas y actividades de aula.**

NIVEL	INDICADOR	NUNCA	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
NIVEL DE DESARROLLO	El plan de trabajo de aula contiene los objetivos, metas y actividades de aula.			X
	El plan de trabajo de aula contiene los objetivos, metas y actividades de aula.		X	
	El plan de trabajo de aula contiene los objetivos, metas y actividades de aula.		X	
	El plan de trabajo de aula contiene los objetivos, metas y actividades de aula.			X
NIVEL DE DESARROLLO				
0 - 1	Indicador	No se han realizado acciones sistemáticas para cumplir el rango-caso de normalidad actual.		
		Existen libros y materiales educativos.		

Para elaborar las actividades del plan de trabajo se elaboró el diagnóstico donde se hizo con la valoración de una escala de evaluación donde se identificaron los niveles de desempeño considerando los indicadores de nunca, siempre, casi siempre, siempre. Obteniendo el mayor resultado el de casi siempre, dándonos referentes para planear las acciones, y necesidades



Con el director de la escuela de seguimiento se revisó la ruta de mejora escolar y la estrategia global de mejora, haciendo recomendaciones le faltaba incluir en el diagnóstico el contexto externo e interno,



Con el colectivo docente de la escuela de seguimiento se llevó a cabo la primera reunión de asesoría sobre presentación de los nuevos libros y se inició el trabajo con los materiales educativos sobre el uso y manejo como apoyo a la intervención docente, atendándose el Ámbito entre maestros.

EVIDENCIA 2. Acciones de Asesoría para la organización de recursos y tareas.



En relación a la organización de los recursos fueron utilizados espacios como aulas, donde se llevaron a cabo asesorías, preparación y presentación en electrónico de los materiales educativos se utilizó laptop, cañón etc.,



Asesorías planeadas y organizadas en el proyecto formaron parte de las tareas en la comunidad escolar, generando el dialogo reflexivo para conocer el uso y cuidado de los libros y materiales.



En la organización del taller sobre presentación de los libros y uso y cuidado de los materiales educativos, se ocuparon recursos materiales como los caballetes, mesas, sillas, paquete de materiales



Dentro de las tareas con la comunidad escolar en sesión de CTE se asesoró a los directores escolares sobre los indicadores de Alerta temprano, para identificar a los niños en riesgo. Utilizando cañón, laptop y presentación en electrónico.

EVIDENCIA 3: Acciones de seguimiento, logros de objetivos y metas

"2018 - Año del Bicentenario del Nahuatl de Ignacio Ramírez Calzadilla, El Nigromante"

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EL SEGUIMIENTO DE LOS NUEVOS MATERIALES EDUCATIVOS PARA PREESCOLAR CICLO ESCOLAR 2018 - 2019

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

Nombre de la Escuela: "Profra. Raquel Ayala Cóngora" C.C.T. 5E1N2461E
 Localidad: el Álamo, San Bartolo del Llano Municipio: Ixtlahuaca, México
 Matrícula: ___ H ___ M ___ Grado: ___ Grupo: " ___ Fecha: ___
 Profra: _____

Propósito: A través del desarrollo de procesos de acompañamiento pedagógico, fortalecer las relaciones de colaboración y corresponsabilidad con el colectivo docente y directivo para la mejora de su práctica educativa en la escuela en torno a la utilización de los nuevos materiales educativos para preescolar.

Nombre de la Situación Didáctica a desarrollar:	Finalidad (es):	Versión utilizada:
Posibilidades de interacción verbal que se les da a los alumnos del grupo durante el desarrollo de la Situación Didáctica: ¿se crean oportunidades para hablar?, ¿se utilizan nuevas palabras y expresiones?, ¿los alumnos logran construir ideas más completas y coherentes? y ¿logran ampliar su capacidad de escucha?	Posibilidades de lectura que se les da a los alumnos del grupo: ¿Cómo fue la forma o de que herramientas hizo uso para realizar la asignación de libros?	Forma en que la docente fortalece el vínculo y la comunicación con los padres de familia del grupo para asegurar que los niños tengan acceso a los libros y la lectura.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
 SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NOROCCIDENTAL
 DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
 SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA ATACAMULA
 ZONA ESCOLAR 7

Domitilo Canasido, Bn. de San Pedro la Capatzen, C.P. 50740, Ixtlahuaca, Estado de México

Para realizar el seguimiento y acompañamiento a las aulas se diseñó una guía de observación con el propósito de fortalecer las relaciones de colaboración y corresponsabilidad con el colectivo docente y mejora de las practicas entorno a la utilización de los nuevos materiales educativos



Seguimiento y acompañamiento a las aulas para observar el uso de materiales educativos



Presentación de los libros y materiales educativos al director y colectivo docente para conocer su estructura y contenido para la aplicación en el aula adecuadamente.



En el seguimiento a la prioridad de normalidad mínima rasgo cinco, se organizó una actividad de armado de rompecabezas donde participo toda la comunidad escolar.

EVIDENCIA 4 Procedimientos para obtener información de la práctica del director y la forma de retroalimentación.



Se compartió con el director escolar los resultados obtenidos en la aplicación del proyecto de asesoría y acompañamiento, identificando fortalezas y debilidades.

