

Nextlalpan, Estado de México a 28 de Mayo del 2020

UNO, DOS Y TRES POR TODOS LOS DEL GRUPO

“De los problemas nacen las teorías” Vigotsky

❖ La Educación un asunto de bidireccionalidad

Hablar del ejercicio de la Educación en época de Coronavirus visto desde la perspectiva de los docentes implica hablar en primera instancia de un terreno que difícilmente imaginaríamos que pisaríamos, es decir nos lleva al terreno de lo emocional: con un sentimiento de soledad (¿dónde están con los que camino diariamente hombro a hombro?, ¿con quienes comparto dudas, alegrías, enfados? ... nuestros colegas) que en múltiples ocasiones fungen como espejos en los que “uno se mira y se reconoce” como diría López Ramos (2002). En un segundo momento viene la pregunta obligada ¿qué herramientas desarrolle para hacerle frente a esta gran encomienda de Aprendizaje a Distancia; tal como lo decía la maestra Maura Peralta (2020) los formadores (docentes) requieren de una actitud de aprendizaje permanente, de adaptación a las circunstancias, en fin, ser resiliente. Y en última instancia de una fortaleza emocional, la cual en ocasiones es poco cultivada; porque es la que implica un mayor reto.

Así que partiendo de ahí y tal como se vive un proceso de “perdida de la libertad” porque cedimos nuestro espacio físico para dar paso a un confinamiento voluntario. Así que se dio continuidad al ejercicio docente análogo a un proceso de duelo (Dávalos M. 2008). Este proceso socio emocional lo tuvimos que ir acompañando con un ejercicio de la docencia impartiendo un Aprendizaje a Distancia afrontando este reto con una actitud de reconstrucción; urgía unificar esa dualidad de profesional y ser humanos bajo el argumento de que el que enseña también está sintiendo.

Trabajando bajo esta incertidumbre que tambalea tu didáctica emergen unas figuras protagónicas que se afianzan a ti pero que a la vez te dan nortes, te asesoran, te hacen ver tus errores, pero también valoran tus aciertos. Efectivamente son ellos tus alumnos y con ellos sus familias. De esta manera se clarifica la idea acerca de la Colaboración de las Familias en el proceso de Aprendizaje de los niños que durante los Consejos Técnicos Escolares era retomada, celebrada y cuestionada. Así que hoy en día cobra un sentido relevante.

❖ Sobre la Resiliencia

Entendiendo está como “la capacidad de superar eventos adversos a pesar de circunstancias muy adversas” (Becoña, E. 2006) entonces considero que se está en ese proceso y que como lo argumentan Aguaded, G. y Almeida P. (2016) es un fenómeno psicológico que puede construirse sí y solamente sí existen “fuentes motivadoras”, personajes significativos que dándose cuenta o no acompañan en este proceso. Esto nos indica que todos podemos desarrollar esa capacidad que lo más difícil es identificar las fuentes de motivación. Así que resiliencia en mí caso ha estado acompañada por distintos actores y de distintas formas como lo han sido la generación de redes de comunicación con mi familia, maestros, amigos, colegas, alumnos (as) y como yo los llamo “Adultos Responsables” (padres de familia, tíos, tías, abuelitos, abuelitas); siendo selectiva en la distinta información que circula (ver, leer y escuchar); depurando material para dar apoyo al ejercicio profesional, teniendo un plan por realizar, pero sobre todo abriendo espacios para una misma (momentos lúdicos, de esparcimiento, de identificación de emociones, etc.) que han servido para que las palabras sean acompañadas por los actos o sencillamente ser feliz con lo que estoy llevando acabo.

Por tanto y como lo menciona Goleman (2009) los seres humanos contamos con un bagaje emocional mismo que está integrado “en el sistema nervioso en formas de tendencias innatas y automáticas de nuestro corazón”

Esto se entiende a la perfección cuando argumento que los niños han seguido siendo ellos, han seguido aprendiendo ellos, no han paralizado este proceso. Entonces y para compartir las siguientes enseñanzas de aprendizaje que me han regalado los niños me pregunto ¿quién está enseñando a quién? La respuesta es compleja sin embargo creo que todos estamos aprendiendo en conjunto, todos estamos aprendiendo de todos.

Y es que basta con afinar los sentidos y aprender de sus palabras, miradas, sonrisas, voz y semblante (López, C., 2002). Dando una buena lectura podemos retomar diferentes actitudes, conocimientos y habilidades tal como lo marca el Programa de Educación Preescolar (2017).

Así que retomando el término de resiliencia entendida como la capacidad del ser humano para superar positivamente alguna experiencia difícil o situación adversa (Pintado, S. 2017) entonces los primeros que de manera casi natural la han venido aplicando a diferentes esferas de su vida. Con ello no quiere decir que los adultos (familias y docentes) no la estemos practicando; sino que a nuestras estructuras mentales les es más complejo ponerla en práctica; pero estamos en ese camino.

De tal forma que esta emergencia sanitaria dejó ver que más allá de la jornada pedagógica o escolar existen múltiples aprendizajes que se han tenido que ajustar para ser funcionales al aquí y el ahora. En la mayoría de los casos se ha hecho un clic entre niños (as) y padres. Estos últimos han mostrado sobradas capacidades para involucrar a sus hijos en actividades enriquecedoras así que se ha logrado rescatar algo que se había perdido: la Convivencia Familiar. Sí bien es cierto esto no ha sido en las mejores condiciones sin embargo hay múltiples elementos que apuestan para una revalorización de las prioridades en lo familiar, tal y como ya se había comenzado a abordar el tema (Fichas “Escuela y Familia Dialogando”, 2019).

❖ Lo Socioemocional: una vía para el Aprendizaje

En este momento y lo digo de manera personal los esfuerzos están encaminados a trabajar ese aspecto sin perder de vista los Campos de Formación Académica y las otras Áreas de Desarrollo Personal y Social (PEP, 2017). El precedente en este caso es que el grupo comenzó a afianzar ese trabajo socioemocional tal y como es planteado en el Programa con actividades de acompañamiento dentro y fuera del aula.

Aun así, no quiero decir que ha sido fácil pero como ya había este sentimiento de pertenencia (López B. 2020) a un grupo esto “nos aligeró el camino”. Y con ello no quiero decir que todo sea perfecto ya que nos hemos encontrado en situaciones de acuerdos, desacuerdos, equivocaciones, priorizar necesidades... lo único que quiero decir es que en ocasiones las dudas se disipan cuando por fortuna aparece alguien para acompañarme: al recibir una foto de sus actividades, un mensaje de audio, un pequeño video, una hermosa pintura, etc.

Las siguientes imágenes clarificarán más lo comentado y las sugerencias de actividades que abordan temas sobre explorar y expresar el cómo se sienten, qué imaginan, cómo colabora en el hogar, cómo visualizan a su familia... La mayoría de las historias se generan a partir de un relato enviado, una anécdota familiar, etc.





“¿Una forma de divertirse?”



“¿Cuidando la Tierra desde mi Hogar?”



“En casita ¿Yo colaboré en?”

Aunado a ello mensajes de los mismos niños: saludando a sus compañeros y maestra, preguntándoles ¿cómo están?, deseándose cosas buenas, esperando un pronto reencuentro nos lleva a hablar de empatía misma que está respaldada por las familias. Quienes creen en el trabajo que se está realizando y que haces múltiples esfuerzos por seguir manteniéndose inmersos en las actividades sugeridas, en comunicación con los otros y sobre todo unidos como grupo.

A la par se ha venido trabajado el que los padres de familia les hacen comentarios positivos a los niños (as) lo cual fortalece su autoestima, adquiere confianza en sus capacidades y fomenta sus deseos por seguir creando (Libro de las familias, 2019).

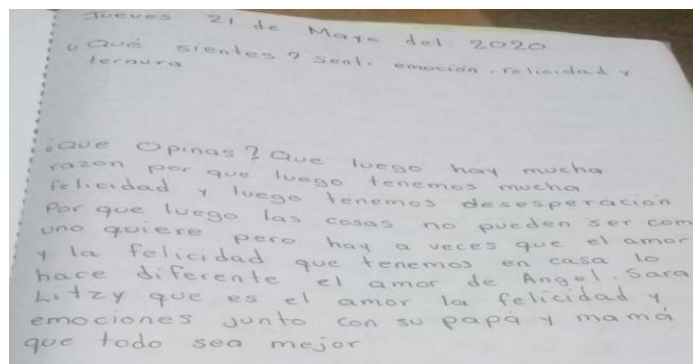
Así mismo y sobre el acompañamiento con padres de familia (López B. 2002) se brindan sugerencias para trabajar con sus niños (as), esto en forma de audio cuentos, vídeos y lecturas (todo ello en formatos muy cortos). A la par los propios padres solicitan apoyo sobre diversos temas (¿cómo trabajar berrinches, límites, tiempos de trabajo, etc.). Y sus aportaciones al grupo son realmente muy valiosas, enriquecedoras permitiendo así una orientación para re direccionar hacia donde encaminar los esfuerzos. Como se puede apreciar en las siguientes imágenes:



“Crea una obra de Arte y pídele al adulto que te haga un comentario”



“Compartiendo reflexiones (padres de familia)”



“¿Qué te pareció el Audio Cuento?”

❖ Conclusión

El proceso de enseñanza aprendizaje visto desde la docencia implica un gran reto que nos exige una emergencia de habilidades que van desde lo pedagógico, digital, emocional, familiar, físico, social, cultural (no quiere decir que de manera previa no haya un trabajo en ello) sino que el trabajo con las familias y por supuesto con los niños (as) será más estrecho; ya que se han encontrado nuevas formas de comunicación aterrizado en los medios digitales.

Lo cual propone un nuevo enfoque al aprendizaje presencial con un mayor énfasis en el trabajo socio emocional de todos los involucrados.

Surge entonces la necesidad de un mayor afianzamiento del trabajo colaborativo entre docentes, directivos y autoridades. Abriendo espacios para la atención de lo Socioemocional de los mismos. Y ello es una propuesta que ya inicié con mi colectivo docente bajo una primera sesión del taller “Lo Socioemocional una Vía para la Mejora Profesional” la respuesta fue muy positiva ya que en general tenemos pocas oportunidades de tocar ese tipo de temas (y sobre lo cual todas tenemos muchas cosas que decir)

Por tanto, esta historia no termina aquí, sino que es el comienzo de un trabajo que se vislumbra con múltiples posibilidades y todo ello valdrá la pena con el propósito de brindar una Educación de Calidad.

Finalizó diciendo que visto desde los docentes habrá que brindar propuestas para hacerle frente a los retos educativos, sociales, culturales y ambientales, es decir, una nueva forma de mirar la educación y particularmente trabajar el ámbito personal para hacerlo uno con lo profesional.

❖ Referencias

- Aldrete Rodríguez, M.; León Cortes, S.; González Baltazar R.; Hidalgo Santa Cruz G; Aranda Beltrán C. “Los factores psicosociales y el estrés en maestras preescolares del área Metropolitana de Guadalajara”. Centro Universitario de Ciencias de la salud, Instituto de Investigación de Salud Ocupacional (12 de diciembre del 2013), p-p. 68 – 75
- Agueded G. M y Almeida P. C. “La resiliencia del docente como factor crucial para superar las adversidades en una sociedad de cambios”, Universidad de Huelva. Tendencias pedagógicas no. 28 p.p. 167 – 180
- Aprendizaje a Través del Juego (2018), UNICEF
- Curso “Formación de Formadores” (2020), impartido por Peralta M., CREDOMEX.
- El Placer de Aprender la Alegría de Enseñar, (2010), secretaria de Educación Pública
- Fichas para las familias, La Nueva Escuela Mexicana (2019) Secretaria de educación Pública
- Goledman (2009), Inteligencia Emocional, Kairós, E.U.A
- Kohen J. (2005) “Estudio de caso en Argentina, Chile, Ecuador, México, Perú y Uruguay”. En UNESCO, Condiciones de Trabajo y Salud Docente. Chile p.p. 43- 73
- Ley General por los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes (2014), DOF.
- Libro para las Familias, Educación Preescolar (2019), Secretaria de Educación Pública
- López Balderas, C. “El Cuerpo y la Diabetes” en Lo corporal y lo psicosomático López R. (2002), Ediciones Zendova
- López Balderas, C. (2020), Taller “Lo socioemocional una Vía para la Mejora Profesional”
- Meza, D y cols. (2018), revista de Especialidades Médico Quirúrgicas, Vol. 13, núm. 1, enero – marzo “El Proceso del Duelo. Un mecanismo Human para el manejo de las pérdidas emocionales”, ISSSTE
- Programa de Educación Preescolar (2017), Secretaria de Educación Pública.
- Salazar Ubago, A.M. y Fernández Castillo A. (2016). Análisis de la Empatía en Educación Infantil: estudio basado en la Expresión a Través del Juego. En revista de Educación de la Universidad de Granada 23 9 -26