

## ENSAYO:

### **“Contextualización de la Investigación Educativa en México”**

*Autora: Mendoza Gómez Leidy Laura <sup>1</sup>*

*Junio, 2020*

#### Resumen

La investigación Educativa en nuestro país ha sido tema relevante durante varios años, debido al gran impacto que representa ésta misma en una sociedad; sin embargo, los métodos y estrategias actuales sin duda alguna han modificado los resultados obtenidos, lo que en ocasiones produce una descontextualización de Planes y Programas de Educación Básica, por mencionar un ejemplo, ya que en todo momento se involucra el aspecto cultural, que en ocasiones es omitido, perdiendo de vista la gran importancia de éste.

---

<sup>1</sup> Mendoza Gómez Leidy Laura, Doctora en Educación, Profesora de Educación Básica nivel Preescolar en el Jardín de Niños Plutarco González, Ecatepec, Estado de México. leidylaura0904@gmail.com

## Introducción

“La mayoría de los temas abordados por los investigadores educativos mexicanos están vinculados, directa o indirectamente, con la necesidad de un desarrollo educativo en México. Esta es la razón por la cual la mayor parte de la investigación educativa en México no se encuentra organizada en disciplinas académicas que aborden asuntos educativos, sino más bien en más de 30 campos o tópicos relacionados con el desarrollo educativo.” (CERI,O. 2004)

Actualmente en nuestro país se han generado innumerables cambios en la Educación, reforma tras reforma que han transformado los papeles de cada agente educativo desde docentes, alumnos, padres de familia; derivado de diversas investigaciones.

## Desarrollo

Para todo lo antes mencionado, han existido personajes importantes en ésta temática, tal vez no del todo involucrados al cien por ciento en educación como tal, pero si en el tema de la Investigación.

Geertz menciona la “Descripción densa” donde propone analizar las estructuras de significación y determina su campo social y su alcance, esto pudiendo ser aplicado para el estudio de la cultura.

“En el plano de la investigación concreta y del análisis específico, esta gran estrategia se dedicó primero a buscar en la cultura principios universales y uniformidades empíricas que, frente a la diversidad de las costumbres en todo el mundo y en distintas épocas, pudieran encontrarse en todas partes y aproximadamente en la misma forma, y, segundo, hizo el esfuerzo de relacionar tales principios universales, una vez encontrados, con las constantes establecidas de la biología humana, de la psicología y de la organización social” con esto se

refleja lo complejo que es implícita la cultura en Investigación y la Educación no es ajena a ésta; es por tal motivo que Planes y Programas vigentes del Sistema Educativo Mexicano carecen de varios elementos fundamentales para la correcta implementación en diversos contextos del País ya que, resulta necesario promover la capacitación de los profesionales, especializados en análisis de las políticas, que conozcan los métodos de investigación empleados en la ciencia social para el análisis de asuntos educativos y para el diseño de opciones de solución para contextos específicos. (CERI,O. 2004)

Por otra parte Bourdieu y Wacquant (2005) expresan “la sustancia y la forma de una sociología reflexiva están íntimamente ligadas, y que el modo en que se elabora un objeto sociológico es al menos tan importante como el resultado final del proceso de investigación.” He aquí la importancia sobre las bases de la investigación a realizar, mencionando que no se debe olvidar objetivar la propia posición en el universo de la producción cultural.

“La cultura se adquiere por educación familiar y por trabajo pedagógico. El trabajo pedagógico escolar tendrá una productividad diferencial en los educandos según la clase social de origen.” Siendo base para la Pedagogía Praxeológica.

Así mismo con esto se determina que los retos sociales y culturales para México son igualmente importantes e incluyen la consolidación de una democracia moderna y de una sociedad multicultural con igualdad de oportunidades para las poblaciones indígenas. (CERI,O. 2004) ya que así habrá mayor apertura y posibilidad para responder a las diversas características del país, promoviendo la equidad e igualdad de desarrollo educativo nacional.

“En la pedagogía praxeológica y social hay que considerar que se parte de una concepción humanista de la persona, entendida como un ser que ha de desarrollar sus potencialidades, comprometiéndose solidariamente con los otros. Desde ese horizonte se concibe la pedagogía (no reducida sólo a lo escolar) como aquel proceso activo mediante el cual la persona, al operar su mundo e interactuar con los otros, y gracias al ejercicio de una práctica social y profesional comprometida,

desarrolla competencias y valores sociales, se apropia y reconstruye informaciones, conceptos y teorías, para construir una visión coherente del mundo y de su papel en él (es decir, construir un proyecto personal de vida y acción o desempeño); dicho en palabras de Pestalozzi, desarrolla integralmente manos, cabeza y corazón. Esta visión se concreta en una didáctica praxeológica que parte de la observación crítica de la acción y se va convirtiendo paulatinamente en intervención, a medida que se reflexiona prospectivamente, en y durante la acción, y se va construyendo (o reconstruyendo) la teoría que cumple el papel de iluminar y modelizar la acción práctica. Teoría y práctica van de la mano.” (Juliao Vargas, 2014)

El constante cambio en la sociedad repercute en todo el sistema como tal, Castells (2009) expresa: “Un nuevo sistema de comunicación que cada vez habla más un lenguaje digital universal, está integrando globalmente la producción y distribución de palabras, sonidos e imágenes de nuestra cultura y acomodándolas a los gustos de las identidades y temperamentos de los individuos: Las redes informáticas interactivas crecen de modo exponencial, creando nuevas formas y canales de comunicación, y dando forma a la vida a la vez que ésta les da forma a ellas.”

Igualmente menciona que si existe una sociedad red específica, deberíamos ser capaces de identificar su cultura como su indicador histórico. La complejidad y la novedad de la sociedad red sugieren precaución. En primer lugar, porque la sociedad red es global, trabaja con una multiplicidad de culturas, ligadas a la historia y la geografía de cada área del mundo, y las integra.

Según Marini (1994), “El obrero debe presentar, por ejemplo, el nivel mínimo de calificación (o educación) exigido para poder vender su fuerza de trabajo, del mismo modo como no puede prescindir de la radio, e incluso de la televisión, cuando estos medios de comunicación se generalizan, so pena de convertirse en un bruto por debajo de nivel cultural de la sociedad en que debe vivir y producir.” Por lo que queda en evidencia un fenómeno particular de nuestra sociedad mexicana, siendo en ocasiones totalmente influenciada por medios de comunicación que representan intereses más no hechos reales.

Marini (1994) parte de la construcción teórica de Marx y se mueve de lo abstracto a lo concreto para la creación de una teoría capaz de interpretar y describir la legalidad específica del capitalismo dependiente.

Para Souza (2009) nosotros aprendemos con nuestra epistemología positivista que la ciencia es independiente de la cultura; sin embargo, los presupuestos culturales de la ciencia son muy claros.

En conclusión, sin duda para algunos autores la cultura en investigación es indispensable para el correcto desarrollo de ésta, proporcionando asertividades, que, a su vez, tengan impacto en el favorecimiento social. Nuestro país no solo necesita mayor número de investigaciones e investigadores educativos sino también mayor aceptación a éstos.

## Bibliografía

- Bourdieu, P., & Wacquant, L. (2005). La práctica de la sociología reflexiva. Una invitación a la sociología reflexiva, parte II y III.
- Castells, M. (2009). Poder y comunicación. Madrid, Alianza.(1997),“Economía, sociedad y cultura”, La era de la información, 1.
- CERI, O. (2004). Revisión Nacional de Investigación y Desarrollo Educativo Reporte de los Examinadores sobre México <http://www.oecd.org/dataoecd/42/23/32496490.pdf>. Consulta Mayo 2020.
- De Sousa Santos, B. (2009). Una epistemología del sur: la reinención del conocimiento y la emancipación social. Siglo XXI.
- Marini, R. M., & Millán, M. (1994). La teoría social latinoamericana:(seminario Interno Permanente del Centro de Estudios Latinoamericanos de la Facultad de Ciencias políticas de la UNAM, 1993-1995). Ediciones El Caballito.