

Autora: Aida Morales Ortíz.

Estudio de Programas en apoyo a niños Sobredotados y Talentosos

INTRODUCCIÓN

En México existe un gran número de fugas de cerebro a otros países. De acuerdo García S. (2019), menciona que “el problema no es la falta de jóvenes capaces, es la ausencia de un mecanismo que los retenga y les de campo libre para el ejercicio de sus habilidades”. La nueva escuela mexicana, hace énfasis en temas relacionados con la salud mental y socio emocional del alumno. Por ello la importancia de retomar un tema relacionado con la implementación de programas de educación especial para alumnas y alumnos super dotados. Que deben englobar cuestiones familiares, escolares, sociales y emocionales con la finalidad de procurar ese equilibrio del niño.

El tema de la detección temprana de alumnos sobre dotados es de gran importancia, aunque no se tome en cuenta en la mayoría de las ocasiones. Como docente, es imprescindible por lo menos tener una noción relacionado a esto, para poder identificar estos casos y si es necesario pedir ayuda de alguna institución especializada en el área, como USAER, y así evitar posibles daños emocionales, como el acoso escolar, a consecuencia de un mal diagnóstico y hasta una confusión con algún trastorno psicológico como el Síndrome de Asperger o TDH, que impidan la inclusión adecuada de las o los alumnos.

DESARROLLO

Aspectos intelectuales

Las personas súper dotadas se caracterizan por un alto potencial con facilidad para procesar información, que le permite aprender con mayor rapidez. Aunque su capacidad madurativa es equivalente a los niños de su edad.

Los alumnos súper dotados necesitan de una educación especial, con la finalidad de motivarlos a seguir aprendiendo. Por ello se han diseñado modelos educativos con estrategias inclusivas para alumnos superdotados. Que consisten en desarrollar el potencial de sus habilidades y destrezas de rendimiento, cognitivas y en el ámbito sociocultural.

Dos de las medidas a las que se ha llegado, para la atención de niños sobre dotado y talentosos son: el de agrupamiento; el cual consiste en segregar a los niños sobredotados para brindarles una enseñanza especializada, y la aceleración; que se trata de, adelantar al niño con estas características a un grado más avanzado. Esto, con la finalidad de motivar y desarrollar mejor su potencial, pues para mantener motivado al alumno, el estudiante debe saber cómo aplicar sus conocimientos dentro y fuera del aula.

Para la implementación del modelo de aceleración, se debe considerar el contexto familiar, escolar y social del alumno.

La detección del estilo de aprendizaje se ha vuelto pieza clave para la educación desde las primeras teorías como la de Gardner que nos habla sobre las inteligencias múltiples, con lo que los docentes deberían aprender diversas técnicas de enseñanza, según el estilo de aprendizaje ya sea visual, auditiva o kinestésica con las cuales podría guiarse para desarrollar su plan de trabajo.

Aspectos emocionales

Las emociones serán siempre un aspecto importante para cualquier persona, e influye tanto en su desarrollo como en su adaptación. En los alumnos súper dotados juega un papel relevante, el cual se debe tomar en cuenta para mantenerlo siempre equilibrado y lograr obtener efectos positivos.

Frecuentemente las personas superdotadas presentan características como sensibilidad emocional y el perfeccionismo, que en ocasiones pueden provocarles dificultades para encontrar personas con quienes se entiendan, que puede generar una baja motivación a potencializar su talento.

Las emociones tienen la capacidad de influir en nuestros pensamientos y por lo tanto en nuestras acciones, por ello puede convertirse en un aspecto positivo o negativo según la emoción y resulta importante la implementación del manejo de las emociones dentro del nivel educativo.

Las personas que tienen un buen manejo de sus emociones resultan más sociables y por lo tanto tienen más capacidad de liderazgo.

CONCLUSIÓN

La fuga de talentos ha provocado pérdidas económicas muy elevadas dentro del país, lo cual ha surgido por una baja preocupación por parte del gobierno. Quien debería rescatarlos y detectarlos desde la infancia. Por medio de la implementación de modelos más eficaces para la detección adecuada y oportuna de las y los alumnos superdotados. Por desgracia es hasta que tocamos fondo cuando comenzamos a implementar y llevar a cabo programas sobre temas relacionados a la salud física o mental, como lo estamos viviendo actualmente con el caso de la mortalidad que ha provocado el nuevo virus del Covid 19, a causa de la poca importancia que se le daba a los temas relacionados con vida saludable.

FUENTES DE INFORMACIÓN

García S. (2019). La industria científica y la fuga de cerebros. 2020, de Tecnológico de Monterrey Sitio web: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/fuga-de-cerebrosciencia-mexico>.

Gonzales C. & Gonzales P. (1998). La integración del alumno superdotado en el ámbito escolar. Ámbito escolar: área de intervención educativa. 2020, de Universitat Autònoma de Barcelona. Sitio web:

<file:///C:/Users/Rodo/Downloads/20701-Texto%20del%20art%C3%83%C2%ADculo-20625-1-10-20060309.pdf>

Peréz T. & Zuñiga M.. (2015). MODELOS EDUCATIVOS INCLUSIVOS PARA LA ATENCIÓN DE LA DIVERSIDAD EN EL AULA: EL CASO DE LAS ALUMNAS Y ALUMNOS CON APTITUDES SOBRESALIENTES. 2020, de Universidad Autónoma del estado de Hidalgo Sitio web:

https://www.uaeh.edu.mx/xiii_congreso_empoderamiento_fem/documentos/pdf/C046.pdf