

SUBDIRECCION DE APOYO A LA EDUCACIÓN
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA TEJUPILCO
PLAN DE INTERVENCIÓN

CICLO ESCOLAR 2019 - 2020

PRESENTA: AYMETH ESCOBAR BENITEZ

PROMOTORA DE EDUCACIÓN FÍSICA

COORDINACION DE ÁREA DE EDUCACIÓN DE FÍSICA F048

TEMASCALTEPEC, MÉXICO AGOSTO 2019.

INTRODUCCIÓN

El presente plan de intervención tiene como finalidad de apoyar en las deficiencias encontradas en las escuelas con los alumnos y padres de familia poniendo al centro el aprendizaje y la convivencia entre los mismos, además del desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes para una transformación social. En este sentido se plantean acciones que se realizarán con los alumnos y padres de familia de la escuela “Sor Juana Inés de la Cruz” con el objetivo de mejorar la convivencia entre los mismos padres de familia y el aprovechamiento de los niños durante todo el ciclo escolar.

Las estrategias y acciones que se pondrán en marcha en este plan de intervención están orientadas en los siguientes ámbitos: aprovechamiento escolar y asistencia y participación de la comunidad con la finalidad de combatir la problemática detectada como deficiencias en matemáticas, lectura, escritura en los alumnos de primero a sexto de primaria y la falta de integración de los padres de familia hacia el trabajo escolar, aplicando dichas acciones en la escuela “Sor Juana Inés de la Cruz” de la comunidad de Estancia de Tequesquipan municipio de Temascaltepec, ya que la nueva escuela mexicana enfatiza en formar alumnos democráticos, nacionales, humanistas, equitativos, integrales, inclusivos, interculturales y de excelencia como lo refiere el artículo tercero constitucional.

Dicho plan de intervención consta de objetivos que se quieren lograr, una meta a la cual se quiere llegar al concluir dichas actividades propuestas y las estrategias que se aplicarán en diferentes meses para la mejora de la problemática identificada, así mismo la manera que se va llevar el seguimiento y como se va evaluar cada una de las actividades que se realizarán; además de contribuir al logro de los aprendizajes esperados de educación física por parte del alumno,

que le permitan desarrollar su motricidad basada en las competencias para enfrentar con éxito los desafíos que se le presenten a lo largo de la vida, y en particular a los que se refieren a la corporeidad y motricidad.

DIAGNÓSTICO

NP	ESCUELAS ATENDIDAS	LOCALIDAD	GRADOS	GRUPOS	MATRICULA	DIAS DE ATENCION
1	“Lic. Benito Juárez”	San Mateo Almomoloha.	1°	1	165	Lunes.
			2°	1		
			3°	1		
			4°	1		
			5°	1		
			6°	1		
2	“Sor Juana Inés de la Cruz”	Estancia de Tequesquipan.	1°	1	129	Martes.
			2°	1		
			3°	1		
			4°	1		
			5°	2		
			6°	1		
3	“Nicolás Bravo”	Mesón Viejo.	1° y 2°	1	44	Miércoles.
			3° y 4°	1		
			5° y 6°	1		
4	“Gral. Ignacio Zaragoza”	San Antonio Albarranes.	1°	1	80	Jueves.
			2°	1		
			3°	1		
			4°	1		
			5°	1		
			6°	1		
5	“José María Morelos y Pavón”	San Miguel Oxtotilpan.	1°	1	123	Viernes.
			2°	1		
			3°	1		
			4°	1		
			5°	2		
			6°	1		

--	--	--

Escuela	acciones educativas	Problemática	Factores externos	Factores internos	Áreas de oportunidad
“Sor Juana Inés de la Cruz”	aprovechamiento escolar y asistencia Y participación de la comunidad	Lectura y comprensión. Producción de textos. Razonamiento matemático. Problemas de conducta, bullign, actitudes de los padres de familia y niños.	Falta de apoyo de los padres de familia. Contexto.	Falta de material didáctico. Falta de tiempo para la realización de algunas actividades.	Apoyar a resolver esta problemática, en las sesiones de educación física con matrogimnasias, recreaciones acuáticas, rally, circuitos, proyectos, etc.
“Lic. Benito Juárez”	aprovechamiento escolar y asistencia	Lectura y comprensión. Producción de textos.	Contexto.	Falta de material didáctico. Falta de tiempo para la realización de algunas actividades.	Apoyar a resolver esta problemática, en las sesiones de educación física con matrogimnasias, recreaciones acuáticas, rally,

					circuitos, proyectos, etc.	
“Gral. Ignacio Zaragoza”	aprovechamiento escolar y asistencia	Lectura comprensión. Producción de textos. Razonamiento matemático.	y de	Falta de disposición de los padres de familia	Falta de tiempo para la realización de algunas actividades.	Apoyar a resolver esta problemática, en las sesiones de educación física con matrogimnasias, recreaciones acuáticas, rally, circuitos, proyectos, etc.
“José María Morelos y Pavón”	aprovechamiento escolar y asistencia	Lectura comprensión. Producción de textos.	y de	Contexto.	Falta de material didáctico. Falta de tiempo para la realización de algunas actividades.	Apoyar a resolver esta problemática, en las sesiones de educación física con matrogimnasias, recreaciones acuáticas, rally, circuitos, proyectos, etc.

“Nicolás Bravo”	aprovechamiento escolar y asistencia	Razonamiento matemático.	Contexto.	Falta de material didáctico. Falta de tiempo para la realización de algunas actividades.	Apoyar a resolver esta problemática, en las sesiones de educación física con matrogimnasias, recreaciones acuáticas, rally, circuitos, proyectos, etc.
-----------------	---	--------------------------	-----------	---	--

La escuela primaria “Sor Juana Inés de la Cruz” con clave C.C.T 15EPR0499U se localiza en la comunidad de Estancia de Tequesquipan, municipio de Temascaltepec, Estado de México. La institución pertenece a la zona escolar P264 de San Antonio Albarranes, Temascaltepec.

De acuerdo a la nueva escuela mexicana, al programa escolar de mejora continua y a las modificaciones del artículo 3° constitucional es necesario contextualizar la escuela primaria Sor Juan Inés de la Cruz, para tener un referente general de su ubicación.

Es una institución rural que brinda el servicio en el centro de la comunidad en el turno matutino, es de organización completa contando con una directora, siete profesores, un promotor de educación física, artística y educación para la salud con un total de 121 alumnos donde se tiene una convivencia sana, pacífica y armónica.

Al interior de la escuela se cuenta con los siguientes servicios agua, energía eléctrica, sanitarios, 10 aulas, una cancha con techumbre, una plaza cívica pequeña, tres espacios utilizados como biblioteca, una bodega y una dirección construidas de concreto; cada una de las aulas cuentan con mobiliarios básicos para los alumnos (mesas, sillas, escritorios, pizarrón, etc.) todos los espacios se encuentran en un estado regular debido a las instalaciones y carencias de la comunidad.

La mayoría de las familias son compuesta y se dedican a la siembra de verduras como la lechuga, el chícharo, brócoli, al maíz, etc., para posteriormente llevar el producto a Toluca o a comunidades cercanas a venderlo para sostener a su familia ya que la mayoría tienen de cuatro a cinco hijos y en ocasiones los papas tienen que salir a la ciudad a trabajar dejando a sus hijos encargados con los tíos o abuelitos.

Analizando las problemáticas que se presentan en las escuelas y de acuerdo a lo analizado con los docentes nos dimos cuenta que la mayoría de los ámbitos en la que se enfatizan los problemas son en el **aprovechamiento escolar y asistencia y participación de la comunidad** en este caso enfocándome más a la institución “Sor Juana Inés de la Cruz”, pero sin descuidar las otras cuatro escuelas que se encuentran a mi cargo ya que cuentan con algunas de las misma problemática; junto con el colegido decidimos que donde se ubica más el problema es el razonamiento matemático, la lectura y la escritura ya que la mayoría de los niños presentan deficiencias en dichas problemáticas, así mismo identificamos que se les dificulta el cálculo mental lo cual es necesario en sus quehaceres cotidianos porque a diario están en contacto con números y operaciones matemáticas y leyendo carteles que se colocan en su entorno dado que en esta comunidad tienden a seguir sus tradiciones como los juegos de canicas y de trompo vendiéndose entre ellos

el material para poder jugar o realizan su trueque, es por ello que por medio del juego los niños adquieren esas habilidades que les ayuden a mejorar su razonamiento matemático, la lectura y mejorar su escritura.

Además de que analizamos el examen de diagnóstico donde los niños resultaron con menor porcentaje de puntuación en la asignatura de matemáticas y español ya que se les dificulta contar en el caso de primero y los demás grados en operaciones básicas y las tablas de multiplicar, en cuanto a la lectura leen pero no comprenden y la escritura están mal en ortografía, el tamaño de su letra además de que todo esto también concuerda con la prueba realizada del SISAT; además que los padres de familia se involucran poco en las actividades escolares de los niños y cuando se integran se comportan de manera egoísta hacia el trabajo no saben trabajar de manera colaborativa y esto repercute en el aprendizaje de los niños, es por ello que se decidió que la problemática en si en esa escuela es que los alumnos presentan **Deficiencias en matemáticas, lectura, escritura en los alumnos de primero a sexto de primaria y la falta de integración de los padres de familia hacia el trabajo escolar** y por medio del juego en base a los valores, reglas y convivencia con los demás se les ayudara a motivar ese interés por mejorar sus habilidades que aún no tienen desarrolladas ya que la participación de los padres de familia es fundamental para el aprendizaje de los niños.

**FORMATO PARA ELABORAR EL PLAN DE INTERVENCIÓN DE LA PROMOTORA
CICLO ESCOLAR 2019 -2020**

Ámbito del Programa Escolar de Mejora Continua:													
Aprovechamiento escolar y asistencia.													
Problemática:													
Deficiencias matemáticas, lectura, escritura en los alumnos de primero a sexto de primaria.													
Objetivo:													
Aplicar actividades por medio de educación física para favorecer la comprensión lectora, la escritura el proceso de un pensamiento matemático en los alumnos que sean aplicables en su vida cotidiana.													
Metas:													
Diseñar y aplicar dos actividades por cada una de las unidades didácticas de la asignatura de Educación Física durante el ciclo escolar.													
Acciones y actividades	Programación												Mecanismo de seguimiento y evaluación
AMPLIAR LA PLANIFICACIÓN TOMANDO EN CUENTA ACTIVIDADES PARA LA LECTURA, ESCRITURA MATEMATICAS.	A	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J	Planificación autorizada.
		x		x		x		x		x			Formato de firmas de directores donde se entrega planificación.

<ul style="list-style-type: none"> + Investigar actividades de lectura, escritura y matemáticas + Realizar planificación. + Compartir la planificación a los docentes y directivos. + Dar una asesoría sobre la planificación que se está llevando a cabo y la manera que se va a trabajar, junto con la propuesta de evaluación. 														
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Acciones y actividades	Programación												Mecanismo de seguimiento y evaluación	
<p>APLICACIÓN DE VARIAS ESTRATEGIAS PARA LA MEJORA DE LA ESCRITURA, LECTURA Y MATEMATICAS.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organización de la aplicación de las estrategias. - Dar a conocer al directivo y docentes las estrategias a trabajar con los alumnos. - Estrategias a aplicar: + Jugando con las matemáticas. + Corriendo por las palabras + Estrategia global aplicada en la zona. + Marcando el tiempo. +Juego de chinchanpu + Rompecabezas matemático. + Suma que te pillo + Circuito de habilidades 	A	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J	<p>Las reuniones de seguimiento y evaluación y en los informes bimestrales entregados en la coordinación</p> <p>Avances en las calificaciones de los alumnos.</p> <p>Lista de cotejo.</p> <p>Trabajos realizados.</p>	
			x		x	x	x						x	

motrices + Interpretación de dibujos + Escribo lo que escucho.														
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**FORMATO PARA ELABORAR EL PLAN DE INTERVENCIÓN DE LA PROMOTORA
CICLO ESCOLAR 2019 -2020**

Ámbito del Programa Escolar de Mejora Continua:													
Participación de la comunidad.													
Problemática:													
Falta de integración de los padres de familia hacia el trabajo escolar.													
Objetivo:													
Diseñar y aplicar actividades por medio de educación física para integrar a los padres de familia en las diferentes acciones para la convivencia padre e hijo y padre con padre favoreciendo la colaboración del trabajo en equipo.													
Metas:													
Elaborar y aplicar un proyecto cada trimestre para la integración de los padres de familia tomando en cuenta el trabajo en equipo en beneficio del aprendizaje de los alumnos durante el ciclo escolar.													
Acciones y actividades	Programación												Mecanismo de seguimiento y evaluación
REALIZACIÓN DE MATROGIMNASIAS. <ul style="list-style-type: none"> Tomar acuerdo la con directora y docentes sobre 	A	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J	Las reuniones de seguimiento y evaluación y en los informes bimestrales entregados en la coordinación Cuadros de fechas y hora de cuándo se va realizar la actividad y con que grupos.
						X	X						

<p>la forma de trabajo ya sea por grupo o por ciclos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Destinar horarios y fechas de la realización. • Presentar una planeación acorde mejoramiento del pensamiento matemático. • Ejecutar la actividad. <p>Evaluar la actividad.</p>														<p>Listado de asistencia de padres de familia</p> <p>Cuestionario de participación.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

Acciones y actividades	Programación												Mecanismo de seguimiento y evaluación
<p>REMARCAR LOS JUEGOS QUE SE REALIZÓ EN LOS ESPACIOS DISPONIBLES AMPLIANDO LA CANTIDAD DE JUEGOS.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Comentar con la directora escolar sobre la actividad a realizar y la posibilidad de que nos pudiera otorgar el material necesario para la realización de la misma. ○ Platicar con la directora y sociedad de padres de familia sobre la finalidad de dicha actividad. ○ Buscar el espacio adecuado para la 	A	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J	<p>Terminación de los juegos didácticos.</p> <p>Comentarios de los padres de familia sobre el trabajo en equipo.</p> <p>Organización para la realización del trabajo.</p>
					X			X					

<p>ampliación del pintado de los juegos y cuantos se van a pintar.</p> <ul style="list-style-type: none">○ Dar a conocer algunos juegos más que se podrían pintar.○ Realizar el pintado de algunos juegos que les llamen la atención a los alumnos como el avión, el stop de valores, el caracol, el cuadro mágico, el gato, un circuito, etc.																									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Acciones y actividades	Programación												Mecanismo de seguimiento y evaluación
<p>REALIZACIÓN DE RECREACIONES ACUÁTICAS JUNTO CON MATROGINMASIA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tomar acuerdo la con directora y docentes sobre la forma de trabajo ya sea por grupo, por ciclos o toda la escuela. • Destinar horarios y fechas de la realización. • Presentar una planeación acorde mejoramiento a la lectura, escritura y matemáticas. • Ejecutar la actividad. <p>Evaluar la actividad.</p>	A	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J	<p>Las reuniones de seguimiento y evaluación y en los informes bimestrales entregados en la coordinación</p> <p>Listado de asistencia de padres de familia</p> <p>Cuestionario de participación.</p>
										X			

Acciones y actividades	Programación												Mecanismo de seguimiento y evaluación
<p>REALIZACION Y EJECUCION DE ALGUNOS PROYECTOS (Estrategia global, Intercambio entre familias, Matrogimnasia y recreación acuática y Feria matemática).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tomar acuerdo la con directora y docentes sobre la forma de trabajo. • Formular el proyecto. • Realizar junto con el colegiado un cronograma de actividades del día para le realización de dicho proyecto. • Presentar una planeación acorde mejoramiento del pensamiento matemático. 	A	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J	<p>Las reuniones de seguimiento y evaluación y en los informes bimestrales entregados en la coordinación, Cuestionarios de padres de familia y maestros, Listado de asistencia de padres de familia</p>
				X					X	X	X		

<ul style="list-style-type: none">• Ejecutar la actividad.• Evaluar la actividad.														
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

HOJAS DE FIRMAS

ELABORÓ

AUTORIZACIÓN

AYMETH ESCOBAR BENITEZ
PROMOTORA DE EDUCACIÓN FÍSICA

JOSÉ ANTONIO BERMUDEZ JARAMILLO
ENCARGADO DEL DESPACHO DE LA COORDINACIÓN DE
ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA ZONA NO. F048

Vo.Bo
DIRECTORA ESCOLAR

Vo.Bo
DIRECTORA ESCOLAR

PROFRA.

PROFRA.

Vo.Bo
DIRECTOR ESCOLAR

Vo.Bo
DIRECTOR ESCOLAR

PROFE.

PROFE.

Vo.Bo
DIRECTOR ESCOLAR

PROFE.

ANEXOS

INFORME MENSUAL DEL PROMOTOR

CICLO ESCOLAR 2019-2020

SREB:	COORDINACIÓN DE ÁREA:	PROMOTOR:	MES:				
PROBLEMÁTICA:							
OBJETIVO:							
META:.							
ACCIONES PROGRAMADAS	ACTIVIDADES REALIZADAS	MECANISMOS DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	REFLEXIÓN DE LAS INTERVENCIÓN				ACCIONES DE REORIENTACIÓN
			AVANCES		NIVELES DE LOGRO		
			MEJORAS	OBSTÁCULOS	SA	CA	
Observaciones:							

Cuadro de firmas de entrega

NOMBRE DE LA ESCUELA	NOMBRE DEL DIRECTORA	NOMBRES DE LOS DOCENTES	DOCUMENTOS ENTREGADOS	FIRMAS
“SOR JUAN AINES DE LA CRUZ”				

ESTRATEGIA GLOBAL APLICADA EN LA ZONA

ESTACIÓN 1

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: La oca matemática

MATERIAL: Papel craft, 50 tarjetas con desafíos y retos matemáticos, dados

DESARROLLO: Cada uno de los integrantes de los equipos lanzará los dados, según el número que salió, avanza y resolverá en el menor tiempo posible el desafío matemático que venga escrito en la casilla que la tocó y así sucesivamente cada uno con un turno. El objetivo es que alguno de los participantes llegue a la casilla número 50, resolviendo adecuadamente todos los retos matemáticos que les hayan tocado. Cuando un participante no responda satisfactoriamente al desafío matemático que le haya tocado en ese turno, regresa a la casilla anterior.

Al final se evaluará la participación de cada equipo, según los avances que tuvieron.

ESTACIÓN 2

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ELABORACION DE FABULAS

MATERIAL:

-Hojas con nombres de animales, adjetivos y verbos, cartulinas, cinta canela y hojas simulando una brújula

DESARROLLO:

- Cada equipo tendrá que redactar una fábula con varias palabras que estarán pegadas a una cartulina, tendrán que elaborar sus fabula usando todas las palabras pegadas en la cartulina, también tendrá que tener una coherencia y sobre todo una moraleja
- Se evaluara la fábula de cada equipo
- Para llegar a las cartulinas con las palabras tendrán que tomar una pista y guiarse por la brújula dibujada en el piso

ESTACIÓN: 3 ACRECENTANDO EL VOCABULARIO

MATERIAL: Treinta tarjetas (10 con sinónimos, 10 con antónimos y 10 con palabras para deletrear)

DESARROLLO: Se colocarán 30 tarjetas con sinónimos, antónimos y palabras para deletrear, cuando pase el equipo tomara una tarjeta y entre todos resolverán lo que se les pide

EVALUACIÓN: Se desarrollará mediante una numeración del 1 a 3, siendo el 3 la mayor calificación que se dará.

1 si el equipo llega completo a la estación

2 si logran resolver la mayor cantidad de indicciones de las tarjetas

3 si trabajan en equipo para resolver las tarjetas

ESTACIÓN NO. 4 CÁLCULO MENTAL

MATERIAL: 5 DADOS, TARJETAS CON OPERACIONES, CONOS.

DESARROLLO: COLOCAR UNA FILA DE TRES CONOS, AL FRENTE DE CADA PAREJA, A UN METRO DE DISTANCIA CADA UNO. EN PAREJAS, COLOCADOS UNO ATRÁS DEL OTRO, EN UNA MARCA PREVIAMENTE ESTABLECIDA; LOS DE ADELANTE TIRARAN SU DADO. A CONTINUACIÓN CADA UNO SUMARÁ LA CANTIDAD DE PUNTOS DE LOS CINCO DADOS Y ENSEGUIDA LA DIVIDEN, LA RESTAN O LA SUMAN POR LA CANTIDAD INDICADA LO MÁS RÁPIDO POSIBLE. QUIEN ACIERTE AVANZARÁ AL SIGUIENTE CONO. ENSEGUIDA TIRARÁ EL DE ATRÁS Y SE REPITEN LAS ACCIONES DESCRITAS. CADA VEZ QUE EL PARTICIPANTE AVANCE SE LE OTORGARÁN 5 PUNTOS, QUE SE SUMARÁ AL PUNTAJE DE SU EQUIPO.

NOTA: LA CANTIDAD DE OPORTUNIDADES QUE SE DEN SE SUJETARÁ A AL TIEMPO DISPONIBLE.

EQUIPO	PUNTAJE 1		PUNTAJE 2		PUNTAJE 3		TOTAL
	1	2	1	2	1	2	

PAREJA 1							
PAREJA 2							
PAREJA 3							
PAREJA 4							
PAREJA 5							
TOTAL							

ESTACIÓN No. 5 CONOCIENDO NUESTRA ENTIDAD

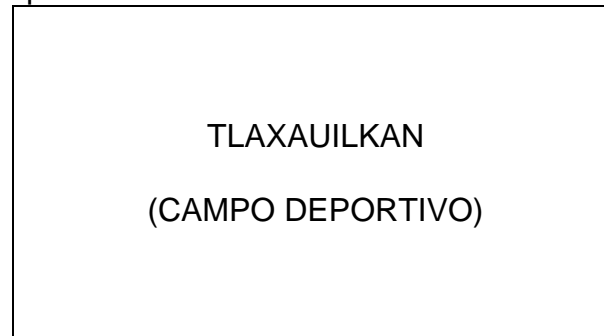
Nombre de la actividad: “REDACCIÓN DE TEXTOS UTILIZANDO PALABRAS EN NÁHUATL”

MATERIAL. Tarjetas, pliegos de papel bond, marcadores y 2 mesas medianas.

DESARROLLO:

- A cada integrante del equipo se le entrega una tarjeta la cual lleva una palabra escrita en Náhuatl y su significado en español.

Ejemplo:



- A continuación todos los integrantes participan con su palabra asignada y de manera colaborativa redactan un texto relacionado con una actividad que se realice en la región, observar que tenga coherencia el texto con la palabra que tiene cada uno.
- Se les da un tiempo máximo de 5 minutos para que redacten su texto en el pliego de papel bond y lo presenten al conductor de la actividad para asignarle un puntaje.

ESTACIÓN 6 Los signos de puntuación

MATERIAL: Cartulinas con párrafos de diversos textos sin signos de puntuación y recortes de signos de puntuación

DESARROLLO:

- Los integrantes de cada equipo leerán un párrafo a la vez donde tendrán que ubicar los signos de puntuación que ellos creen que les hacen falta.
- En total serán 3 párrafos a los que tendrán que ubicarle los diferentes signos de puntuación
- Por cada acierto obtendrán un punto, sino lo hacen adecuadamente no sumarán

ESTACIÓN 7 Tiro al blanco.

Material:

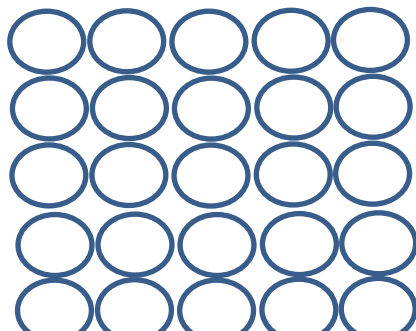
- 25 aros, 10 pelotas de tela y una ruleta.

DESARROLLO: Se colocaran filas de 5x5 aros, a cada uno de ellos se le dibujara un valor del 1 al 9, los docentes tomaran una pelota de tela y la lanzaran de una distancia de 5 mts procurando que caiga dentro de un aro, una vez realizados todos los tiros procederán a hacer cierta operación matemática con los puntos obtenidos en el menor tiempo posible, se dará oportunidad de tres lanzamientos:

Lanzamiento 1. Sumar los puntos obtenidos lo más rápido posible.

Lanzamiento 2. Sumar los puntos obtenidos y multiplicarlos por el número obtenido en la ruleta.

Lanzamiento 3. Sumar los puntos obtenidos y dividirlos entre el número obtenido en la ruleta.



ESTACIÓN 8 ABECEDARIO

Material:

- Plumones, masking, papel kraft.

Descripción:

En el papel kraftt se colocara el abecedario completo donde debajo de cada línea se pondrá las letras D, I, J (D:derecha, I: izquierda J: juntas) y el equipo completo tendrá que ir diciendo las letras del abecedario e ir levantando la mano que se indique con las letras mencionadas, si alguno del equipo tendrá que volver a empezar y solo tendrán tres oportunidades.

Forma de evaluación:

- actividad realiza en la primera oportunidad tendrán 10 puntos
- actividad realizada en la segunda oportunidad tendrán 7 puntos
- actividad realizada en tercera oportunidad tendrán 5 puntos
- si no se puede realizar la actividad se dará 1 punto

ESTACIÓN No. 9 RETOS COLABORATIVOS

RETO 1. TRANSPORTAR LA TORRE

MATERIAL. Tapete y platos deportivos

DESARROLLO.

- Todos los integrantes del equipo pensarán en alguna manera para armar una torre con los platos deportivos sobre el tapete y transportar esa torre hasta la distancia señalada sin que se caiga la torre, todos deben de tocar el tapete; en caso que se desarme la torre bajan el tapete y la vuelven a formar hasta conseguir el objetivo.

RETO 2. OBSTÁCULOS

MATERIAL. Tapete y platos deportivos

DESARROLLO.

- Todos los integrantes del equipo transportaran el tapete sobre su cabeza, la condición es que en ningún momento deben de tocarlo con las manos.

RETO 3. VALOR ES LA PALABRA

MATERIAL. Listado de valores universales, cartulinas, marcadores y rafia.

DESARROLLO:

- A manera de sorteo un integrante del equipo elige un papelito y da lectura al Valor que está escrito en él.
- A continuación todos al unísono escribirán en una cartulina el valor que les tocó, sujetando un extremo de rafia de 50 cm que estará amarrado a un marcador

RETO 4. FORMACIONES CAMBIANTES.

MATERIAL. Ninguno

DESARROLLO:

- Todos los integrantes del equipo ahora representaran el Valor que se les asignó formándolo utilizando sus cuerpos, letra por letra ya sea de pie, sentados, acostados, etc. Todos deben de participar en cada una de las letras a formar.

Al final se evaluará la participación de cada equipo, según los avances que tuvieron.

MEMORAMA MATEMÁTICO

MATERIAL:

Tarjetas de ocho centímetros de ancho por cinco de largo, con operaciones matemáticas y multiplicaciones.

DESARROLLO:

1. Formar equipos y a cada uno de ellos se les proporciona un paquete de tarjetas.
2. Se colocan todas las tarjetas en el piso boca abajo.
3. Se organiza el equipo para saber quién empezara primero, el niño que inicie el juego tendrá que levantar una tarjeta con la operación o el resultado, si levanta la operación deberá buscar el resultado en caso de que no sea correcto le toca el turno al siguiente niño.

CORRIENDO POR LAS PALABRAS

La dinámica pretende que los estudiantes aprendan nuevas palabras, las utilicen en una redacción específica y la lean. Para lograrlo deben sortear por grupos o equipos diversas pruebas deportivas. Gana quien acumule menos tiempo en la actividad física y mayor número de frases bien redactadas y leídas

Recursos a utilizar: Dos diccionarios, hojas de papel bond, lapiceros, unas bases sobre la cuales escribir, dos bolsas plásticas, de papel o tela que sean fáciles de diferenciar, un reloj o cronómetro.

- Preparación: a) Se seleccionan, escriben, recortan, doblan y echan dentro de una bolsa una buena cantidad de palabras. b) Se elige las modalidades de ejercicios físicos con los cuales se efectuará las competencias: velocidad, salto

de la rana, carrera con obstáculos, carretilla, saltando sobre llantas, salto largo, etc. Escribirlas, recortarlas, doblarlas y meterlas en la otra bolsa

- Desarrollo

En la mitad del lugar en donde se efectuará la actividad, se colocan dos diccionarios. Los escolares se organizan en dos grupos que se ubican al extremo del sitio y a la misma distancia de los diccionarios. Cada uno recibe unas hojas, lapiceros y una base sobre la cual escribir. Un representante de cada grupo, elegido previamente por sus compañeros y por orden establecido anteriormente, saca de la bolsa respectiva una papeleta con una palabra escrita, que es la debe buscar en el menor tiempo posible, sin decirle a los compañeros.

Para hacerlo, de la otra bolsa saca la papeleta en donde está el ejercicio físico que debe realizar para llegar hasta el diccionario, (velocidad, salto de rana, carretilla, caballitos, rotación de brazos, etc).

El profesor debe de estar atento para dar la partida, medir y anotar el tiempo de cada uno.

Al llegar, el estudiante abre el diccionario para buscar la palabra elegida. La lee en silencio, memoriza la definición, cierra el libro, regresa en la misma posición en que llegó. La dice a sus compañeros la palabra y su significado e inmediatamente alguien elegido, comienza a escribir cinco oraciones con la definición que le van entregando los compañeros de grupo. Todo en el menor tiempo posible. Luego leen en voz alta las frases, le entregan al profesor la hoja para que revise la ortografía y signos de puntuación. y el profesor va anotando los puntos.

La frase debe de estar correctamente escrita. Si no, se anula. Gana el grupo con menor tiempo y la mayor cantidad de frases correctas.

MARCANDO EL TIEMPO.

Nombre: Marcando el tiempo.

Objetivo: Mejorar la orientación espacial. Ejercitar contenidos matemáticos relacionados con magnitudes de tiempo.

Materiales: Tarjetas y cajas.

Organización: Se divide el grupo en dos equipos.

Desarrollo: Cada equipo se separará del otro en el terreno, divididos por una marca. El profesor tendrá en 2 cajas varias tarjetas que irán tomando una a una cada alumno seleccionado por el grupo, el mismo representará la acción que le corresponda, según la tarjeta que escogió de la caja, ejemplo si la tarjeta seleccionada es la 6:00 p.m. Los niños escenificarán lo que hacen a esa hora en su casa pero de manera colectiva como si vivieran juntos en familia.

Reglas:

1. Las cajas deben girar a favor de las manecillas del reloj.
2. El equipo que haga las escenificaciones más creativas obtiene 5 puntos adicionales
- 3) Ganará el equipo que más puntos obtenga.
- 4) Los equipos deben esperar la orden del profesor para comenzar la actividad

Variantes: En el juego se puede ejercitar cualquier contenido referido a las magnitudes matemáticas (masa, monetaria, longitud).

+ PIRÁMIDE MATEMÁTICA.

Material: Pelotas pequeñas, aros y gises.

Se colocan aros en el piso cada aro se le asigna una cantidad, poniendo una marca en el piso que será de dónde tirar el niño, posteriormente cada niño tendrá una pelota la cual tendrá que lanzar y atinarle a un número ya que las pelotas se encuentren dentro del aro los alumnos tendrán que hacer la suma de las pelotas que se encuentran dentro el aro.

Para los alumnos de grados más altos se trabajara con mayor dificultad se asignan números más grandes con menos pelotas y se trabaja la multiplicación, suma y resta.

TABLAS SALTARINAS

OBJETIVO

Decir una tabla de multiplicar mientras se salta la cuerda.

Desarrollo:

Se organiza por grupos de tres. Dos agarran la cuerda y uno salta.

Uno de los niños que giran la cuerda dicen una tabla de multiplicar. El del centro debe de saltar diciendo en cada salto la tabla que le han pedido.

Cuando se equivoca o termina cambia los roles.

Variante: se les puede pedir una operación matemática y tiene que resolverla mientras salta.

Hacer cualquier cálculo matemático mientras salta.

Materiales: cuerda larga por equipo.

SUMA QUE TE PILLO

OBJETIVO: lograr la velocidad en el cálculo mental, orientación, y estructuración espacial.

Desarrollo:

El grupo se sienta en círculo, menos uno que es el que paga.

El que paga dice ¡ya! Y los jugadores del círculo comienzan a pasarse la pelota sumando en voz alta de dos en dos.

Mientras tanto el jugador que paga intenta, corriendo por fuera, alcanzar el balón.

Hasta que un jugador no hace la suma correctamente, no puede pasar el balón al compañero.

Si el corredor alcanza el balón, se cambiara el rol, con el jugador que ha pillado.

Variantes: sumar de 3 en 3 de 10 en 10

Mismo ejercicio pero empezar con una cantidad y luego ir restando.

Hacerlo con las tablas de multiplicar por ejemplo la del 8.

Variar la forma de desplazarse o pararse el móvil, aumentando la distancia entre los pasadores – receptores.

Material: pelota de vinil.

CIRCUTO DE HABILIDADES MOTRICES

REGLAS:

- RESPETAR EL AREA DE TRABAJO ASIGNADA PARA CADA ESTACION DE TRABAJO.
- ESCUCHAR CON ATENCION LAS INDICACIONES DEL CAPITAN DEL EQUIPO.
- DXSRESPETAR EL ORDEN DE LAS ACTIVIDADES.
- RESPETAR LAS PARTICIPACIONES DE CADA INTEGRANTE DEL EQUIPO.
- ESCUCHAR LA SEÑAL DEL PROFESOR PARA CAMBIAR DE NÚMERO DE LA ACTIVIDAD A TRABAJAR EN LA ESTACION DONDE SE ENCUENTRAN.

ESTACION 1. CUERDAS.

1. Con una cuerda, cada integrante saltara varias veces la cuerda.
2. Por parejas, jugar al carrito romano; uno tras de otro, uno se coloca la cuerda en la cintura y el de atrás conduce tomando las dos puntas de las cuerdas respetando su área asignada para cada actividad.
3. Por parejas jugar al trompo, uno enreda la cuerda alrededor del cuerpo y el otro la jala de una punta para que gire como trompo, alternar la participación para que a todos les toque ser el trompo.
4. Todos los integrantes formaran un tren con las cuerdas y trotaran por toda el área asignada.
5. Inventar un juego utilizando las cuerdas.

ESTACION 2. AROS Y PELOTAS DE VÍNIL.

REGLAS:

- RESPETAR EL AREA DE TRABAJO ASIGNADA PARA CADA ESTACION DE TRABAJO.
- ESCUCHAR CON ATENCION LAS INDICACIONES DEL CAPITAN DEL EQUIPO.
- RESPETAR EL ORDEN DE LAS ACTIVIDADES.
- RESPETAR LAS PARTICIPACIONES DE CADA INTEGRANTE DEL EQUIPO.
- ESCUCHAR LA SEÑAL DEL PROFESOR (SILBATAZO) PARA CAMBIAR DE ESTACION.

ACTIVIDADES:

1. Formar los aros uno tras de otro para pasar en diferentes formas: caminando, trotando, corriendo, de cojito, brincando con los pies juntos, etc.
2. Formar un túnel con los aros; la mitad de los alumnos forman el túnel y otra mitad pasan por el gateando, alternar para que todos pasen por el túnel. hacerlo varias veces hasta que les de la indicación.
3. Con el aro y la pelota trasladar su perrito por diferentes lados del espacio de trabajo. A la indicación tratar de robar a los demás perritos.
4. Entre todos los integrantes del equipo jugar al “Gato”.

5. Inventar un juego utilizando los aros y las pelotas de vinil.

ESTACION 3. BASTONES.

REGLAS:

- RESPETAR EL AREA DE TRABAJO ASIGNADA PARA CADA ESTACION DE TRABAJO.
- ESCUCHAR CON ATENCION LAS INDICACIONES DEL CAPITAN DEL EQUIPO.
- RESPETAR EL ORDEN DE LAS ACTIVIDADES.
- RESPETAR LAS PARTICIPACIONES DE CADA INTEGRANTE DEL EQUIPO.
- ESCUCHAR LA SEÑAL DEL PROFESOR (SILBATAZO) PARA CAMBIAR DE ESTACION.

ACTIVIDADES:

1. Colocar los bastones en el piso, formando una escalera separándolos aproximadamente 60 cm, uno tras del otro; pasaran en zig- zag, caminando, trotando, brincando, corriendo, etc.
2. Por parejas jugar al trencito uno detrás de otro con dos bastones, caminar, trotar y correr solo por el área asignada.
3. Cada uno con un bastón tratan de mantener el equilibrio en una mano.

4. Por parejas frente a frente cada uno con un bastón separados aproximadamente 2 metros de distancia, intercambian los bastones sin que estos se caigan llegándolos con una parte de su cuerpo.
5. Inventar un juego utilizando los bastones
- 6.

ESTACIÓN 4. PELOTAS DE ESPONJA (PLASTICO) Y CONOS PEQUEÑOS.

REGLAS:

- RESPETAR EL AREA DE TRABAJO ASIGNADA PARA CADA ESTACION DE TRABAJO.
- ESCUCHAR CON ATENCION LAS INDICACIONES DEL CAPITAN DEL EQUIPO.
- RESPETAR EL ORDEN DE LAS ACTIVIDADES.
- RESPETAR LAS PARTICIPACIONES DE CADA INTEGRANTE DEL EQUIPO.
- ESCUCHAR LA SEÑAL DEL PROFESOR (SILBATAZO) PARA CAMBIAR DE ESTACION.

ACTIVIDADES:

1. Colocar los conos en el piso separados un metro de distancia uno de otro y botar la pelota de esponja pasando por todos los conos. En caso de pelotas de plástico pasar rodando la pelota en zig – zag.
2. Cada uno con una pelota la lanzará y dará una palmada antes de atraparla (empezar con una palmada luego dos y así sucesivamente).

3. Por parejas uno lanza la pelota con el cono y el otro la atrapa de la misma manera.
4. Formar una circulo y jugar a la papa caliente cantando “la papa caliente está en un sartén y al que se le quede se quema también uno, dos, tres”
5. Inventar un juego utilizando los conos y las pelotas de esponja o de plástico.

LOTERIA

- Se forman equipos de seis a siete integrantes.
- Se les da la indicación a cada equipo sobre la forma de trabajo cada equipo tienen una lotería donde lleva sumas, restas, multiplicaciones, deletreo de palabras, sinónimos, antónimos, etc.
- Uno de los integrantes corre la baraja de la lotería mientras que los demás tienen que buscar el resultado de lo que se les pide.

MATERIALES:

Lotería de cartón, cartas para jugar y la baraja.

Piedritas para anotar.

BIBLIOGRAFIA

- APRENDIZAJES CLAVE DE NIVEL PRIMARIA.
- David Block, Irma Fuenlabrada y Hugo Balbuena. Libro de juegos (dialogar y descubrir). Primera edición 1989 Consejo Nacional de Fomento Educativo.
- López Rodríguez, Alejandro (2006). El proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Física. La Habana. Editorial Científico-Técnica.131.
- Plan de intervención del ciclo escolar 2017 – 2018.
- Proenza Monert, Yaimara (2011). El juego en la clase de Educación Física para favorecer el aprendizaje del cálculo matemático en escolares de cuarto grado. Trabajo de diploma para optar por el título de Licenciado en Cultura Física, Holguín ISCF ?Manuel Fajardo".
- [https://juegos](https://juegos_matematicos_de_education_basica.org/wp-content/uploads/2016/03/1) matemáticos de education basica.org/wp-content/uploads/2016/03/1

BIBLIOGRAFIA

- APRENDIZAJES CLAVE DE NIVEL PRIMARIA.
- David Block, Irma Fuenlabrada y Hugo Balbuena. Libro de juegos (dialogar y descubrir). Primera edición 1989 Consejo Nacional de Fomento Educativo.
- López Rodríguez, Alejandro (2006). El proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Física. La Habana. Editorial Científico-Técnica.131.
- Plan de intervención del ciclo escolar 2017 – 2018.
- Proenza Monert, Yaimara (2011). El juego en la clase de Educación Física para favorecer el aprendizaje del cálculo matemático en escolares de cuarto grado. Trabajo de diploma para optar por el título de Licenciado en Cultura Física, Holguín ISCF "Manuel Fajardo".
- <https://juegos-matematicos-de-education-basica.org/wp-content/uploads/2016/03/1>