

PROYECTO “FERIA MEXICANA RECREATIVA”

ELABORADO POR: L.E.F. VICTOR HUGO GARCÍA VELÁZQUEZ

PROMOTOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA F036

NIVEL: PRIMARIA

VILLA DE ALLENDE, ESTADO DE MÉXICO. 20 JULIO 2020.



CONTENIDO

1. PRESENTACIÓN
2. JUSTIFICACIÓN
3. PROPÓSITO
4. METODOLOGÍA
5. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES
6. RECURSOS - MATERIALES - HUMANOS
7. DESARROLLO DE ACTIVIDADES
8. BIBLIOGRAFÍA

PRESENTACIÓN

“Se ha producido un abandono de la idea de integración en beneficio de “inclusión” “integración” suele utilizarse para aludir a un proceso de asimilación , en que se apoya a cada niño para que pueda participar en el programa vigente, mientras que la palabra inclusión indica un proceso de transformación en que las escuelas se desarrollan en respuesta a la diversidad en los alumnos que asisten a ellas” (Aincow,2001:202)No es difícil encontrar en las escuelas, alumnos con barreras de aprendizaje el cual debemos estar preparados para enfrentar esas situaciones en las que sesiones o proyectos deben ser adaptadas de acuerdo a las situaciones de los alumnos con discapacidad motora, Auditiva, Cerebral, Múltiple, Síndrome de Down es por ello que dentro del área de Educación Física siendo una disciplina pedagógica e integral , que a partir de diversas estrategias pretende ser siempre amplia, diversa e incluyente, e implica la participación activa de las niñas, niños y adolescente en las que aporte, sugiera, En esta óptica los conceptos de disciplina, motivación y desarrollo se deben orientar. Es por lo anterior que el Docente de Educación Física tenga esa intervención pedagógica y así pueda contribuir a la formación integral de niñas, niños y adolescentes al desarrollar su motricidad e integrar su corporeidad. De antemano se sabe que la finalidad formativa de la Educación Física dentro del contexto escolar es poder edificar una competencia motriz por medio del desarrollo de la motricidad, la integración de la corporeidad y la creatividad en la acción motriz.

JUSTIFICACIÓN

Dentro del nivel Primaria la Educación Física se pretende que los niños, niñas y adolescentes desarrollen el conocimiento de sí mismo, su capacidad comunicativa, de relación habilidades y destrezas motrices mediante diversas manifestaciones que favorezcan su corporeidad y el sentido cooperativo es por ello, que este proyecto “Feria Mexicana Recreativa” como estrategia didáctica de la Educación Física tiene como finalidad, que las niñas y niños puedan identificar y ejecutar las diversas capacidades motrices anteriormente señaladas en diversas situaciones, juegos y actividades que se plasman posteriormente, y de esa manera; favorecer su confianza, reforzar los aprendizajes llevados a cabo durante las sesiones de Educación Física además de poder desarrollar actitudes que les permitan una mejor convivencia. Sabiendo que la Educación Física es una de las tres Áreas de Desarrollo personal y Social, el cual su eje curricular es la competencia motriz, se trabajaran los tres componentes pedagógicos-didácticos (desarrollo de la motricidad, integración de la corporeidad y la creatividad en la acción motriz), con sus dos aprendizajes esperados en cada uno de ellos por medio de las actividades planeadas en este Proyecto y con nuestra intervención docente se motive a las niñas y niños a tomar decisiones, resolver problemas e implicarlos en una variabilidad de la práctica.

PROPÓSITO

Fomentar la sana convivencia entre los niños, niñas y adolescentes, mediante lo lúdico, la recreación y el juego.

METODOLOGÍA

Dicha organización se da a través de 4 estaciones el cual se busca poder fortalecer los tres componentes pedagógicos-didácticos con sus respectivos aprendizajes esperados, Se establece con cada maestro su estación correspondiente y cada quien montan y adapta sus estaciones de acuerdo a la cantidad de niñas y niños que se atiendan, cabe mencionar que hay alumnos de preescolar, primaria I-II, Secundaria y Laboral , Se crean diversas estaciones tomando en cuenta a el equipo de apoyo (psicóloga, lenguaje y trabajadora social) Las niñas o niños y adolescentes participan en las estaciones según les va tocando pasar por cada estación el cual tiene duración de 10 minutos y pasan a la siguiente es decir; Las estaciones deben ser decoradas con creatividad para atraer la atención de las niñas, niños y adolescentes.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Hora (tiempo estimado de duración)	Actividad
Aprox. De 15 a 30 minutos	Preparación de materiales y estaciones
Aprox. 10 minutos	Inicio y bienvenida
Aprox. 40 -50 minutos	Inicio de actividades
Aprox. 3 minutos	Agradecimiento

RECURSOS MATERIALES

- ✓ Aprox. de 20 a 30 pelotas de plástico de colores
- ✓ 4 Dados y Lona grande
- ✓ 40 Minas, 40 Aros pequeños, 4 Tubos sostenibles
- ✓ 1 Tablero y 30 canicas

RECURSOS HUMANOS

- ✓ Promotor de Educación Física
- ✓ 28 Niñas-29 niños
- ✓ 5 docentes
- ✓ 3 docentes del equipo de apoyo
- ✓ Padres de familia

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES Y ELABORACIÓN

1.- ATÍÑALE AL BURRO

Material: una pancarta del burro, dispersos en ella. 30 Pelotas de plástico (se forman en fila y esperan su turno), tres oportunidades por alumno. Desarrollo: Las niñas y niños que pasen a esta actividad tendrán que lanzar tres pelotas intentado que se introduzca alumno que le atine se le da un dulce como motivación



2.- LA OCA DEL ABC

Material: Una Lona y Dados y Fichas

Los niños y niñas que lleguen a esta actividad tendrán que lanzar el dado y deberán colocarse conforme van avanzando colocándose en la letra que corresponde si antes del tiempo llega uno al final se vuelve a empezar



3.- ARO AL AIRE

Material: 30 Minas, 30 Aritos y 4 Tubos sostenibles

Desarrollo: los niños se colocan uno al lado de otro, al llegar a esta actividad se colocará detrás de la línea de tiro y tendrá que lanzar sus aros que en un principio se le dan 5 aros tratando de que caiga el aro al tubo, el docente los invita a que vayan contabilizando el número de veces que caen sus aros.



4.- CANICAS REVOLTOSAS

Material: Un Tablero y 30 canicas

Las niñas y niños que lleguen a esta estación tendrán que colocarse detrás de la línea de inicio, tendrán varias oportunidades el cual trataran que quede las canicas dentro del tablero con ayuda del docente van contabilizando es decir suman sus aciertos en especial a los alumnos de preescolar



BIBLIOGRAFÍA

Aprendizajes Clave para la Educación Integral, Educación Física.

EF. y Deporte n. 9 2009, 83-114

Arráez J. M. (1988) teoría y praxis de las adaptaciones curriculares en educación física.