

ACERVO DIGITAL EDUCATIVO

IMPORTANCIA DE LAS SENSOPERCEPCIONES Y LA ATENCIÓN

PRESENTA: PROFRA. CARMEN BERNÁLDEZ BERNAL
PROMOTORA DE EDUCACIÓN FÍSICA
COORDINACIÓN DE ÁREA: F003
C.C.T. 15AOS2133F



P R E S E N T A C I O N

El presente trabajo se centra en el estudio de las sensopercepciones y cómo influyen en el desarrollo de la atención del niño para el logro de aprendizajes significativos. El comprender qué son las sensaciones y la relación tan estrecha que tienen con la percepción, permitirá saber cómo es que estas habilidades son esenciales para el desarrollo de la atención y los beneficios que esta brinda a la adquisición de aprendizajes significativos.

Se reconoce que desde las primeras edades es primordial que se promueva la funcionalidad de los órganos sensitivos de manera consciente, pues esto le permite al niño una participación activa en su entorno, y por ende un aprendizaje a largo plazo; si el niño no centra su atención en el proceso de aprendizaje este no se dará, ya que no existirá una relación entre los procesos cognitivos y en consecuencia el aprendizaje será a corto plazo.

Por lo tanto, la formación de capacidades sensoriales-perceptivas que permitan una relación con el mundo circundante de forma completa, variada e integral y que contribuya a la formación de la personalidad en los niños, constituye una tarea fundamental de la educación .

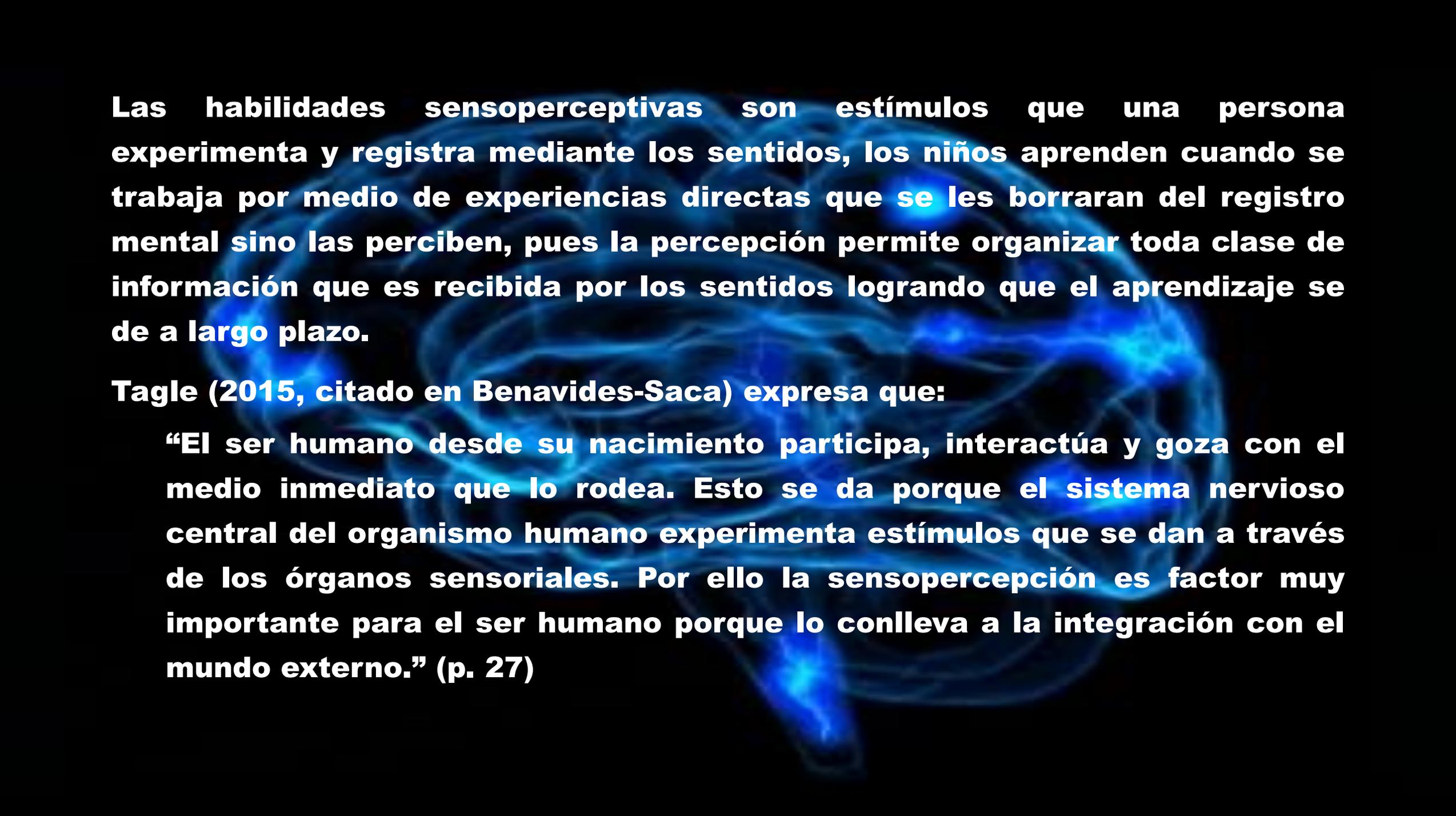
ANTECEDENTES

- **El desarrollo de las habilidades sensorio perceptivas describen una serie de conductas estrechamente relacionadas con el procesamiento sensorial y cognitivo; permitiendo la organización de todas las sensaciones del cuerpo, lo que influye en la conducta humana.**
- **En el año 447 a. C. inicia el estudio de las sensorio percepciones a través de la filosofía griega, por Platón y Aristóteles, ellos pensaban que los sentidos eran importantes para favorecer la creación de las ideas.**
- **Alrededor del año 1826. J. Muller dio a conocer los mecanismos responsables entre el estímulo y la percepción; considerando la ley de las energías nerviosas específicas y enfatizando las características de los sentidos.**
- **El Dr. Maurizio Mondoni, en una investigación para Child Mind Institute de Estados Unidos, en el año de 2017, realizó un artículo relacionado a los problemas en los niños y el desarrollo de las habilidades sensorio perceptivas. Refiere que en la etapa escolar es común encontrarse con niños que presentan dificultades para el procesamiento de la información sensorial; pues en un estudio del 2016 los resultados reflejaron que uno de cada seis niños, presentan estas dificultades sensoriales por la falta de estimulación, interfiriendo en su proceso escolar, social y cognitivo.**
- **La OEI en un artículo electrónico dirigido por Sarle Patricia (2018), ha considerado que el desarrollo sensorio motor, cognitivo, emocional y social son fundamentales para el desarrollo integral de los niños. Esta organización enfatiza que uno de los principales problemas es que en las escuelas no se proponen actividades que contribuyan a la estimulación de las capacidades sensitivas y perceptivas.**

SENSOPERCEPCIÓN

Proceso que se lleva a acabo a través de los órganos sensoriales, la memoria racional y emocional; y el sistema nervioso central. Consiste en la captación de estímulos externos para ser procesados e interpretados por el cerebro, inicia con un estímulo el cual es captado por los receptores sensitivos, dirigiéndose por tractos específicos al tálamo donde se produce la sensación, posteriormente llega a la corteza cerebral donde se da la percepción, los cuales se presentan en tres fases:

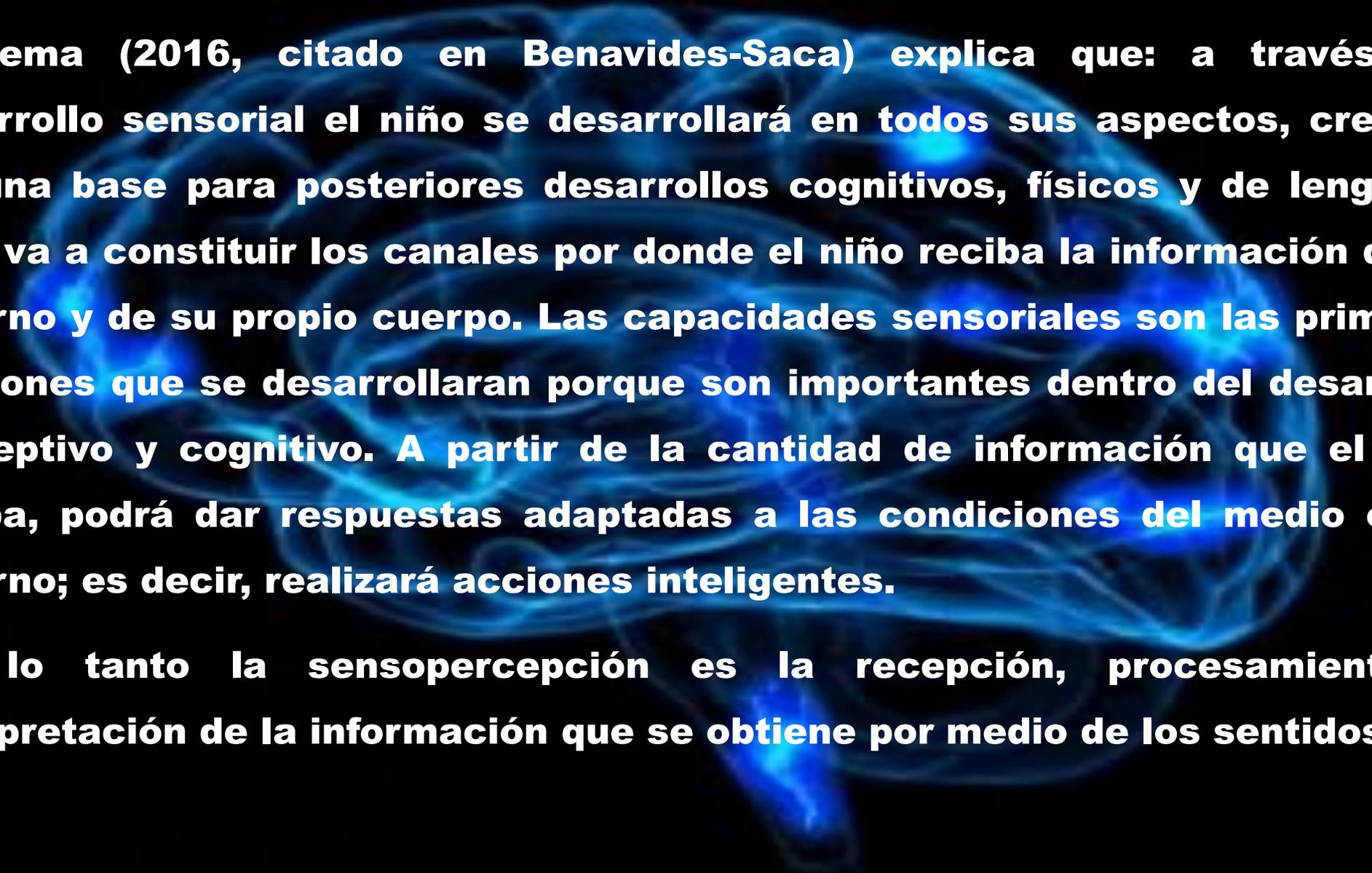
- **Detección:** el estímulo es captado por alguno de los órganos sensoriales (vista, tacto, olfato, gusto y oído).
- **Trasmisión:** los órganos sensoriales trasforman la energía proveniente del estímulo en señales electroquímicas que son transmitidas como impulso nervioso al cerebro.
- **Procesamiento:** el estímulo llega al cerebro donde es interpretado



Las habilidades sensoperceptivas son estímulos que una persona experimenta y registra mediante los sentidos, los niños aprenden cuando se trabaja por medio de experiencias directas que se les borran del registro mental sino las perciben, pues la percepción permite organizar toda clase de información que es recibida por los sentidos logrando que el aprendizaje se de a largo plazo.

Tagle (2015, citado en Benavides-Saca) expresa que:

“El ser humano desde su nacimiento participa, interactúa y goza con el medio inmediato que lo rodea. Esto se da porque el sistema nervioso central del organismo humano experimenta estímulos que se dan a través de los órganos sensoriales. Por ello la sensopercepción es factor muy importante para el ser humano porque lo conlleva a la integración con el mundo externo.” (p. 27)



Sisalema (2016, citado en Benavides-Saca) explica que: a través del desarrollo sensorial el niño se desarrollará en todos sus aspectos, creando así una base para posteriores desarrollos cognitivos, físicos y de lenguaje. Este va a constituir los canales por donde el niño reciba la información de su entorno y de su propio cuerpo. Las capacidades sensoriales son las primeras funciones que se desarrollaran porque son importantes dentro del desarrollo perceptivo y cognitivo. A partir de la cantidad de información que el niño reciba, podrá dar respuestas adaptadas a las condiciones del medio o del entorno; es decir, realizará acciones inteligentes.

Por lo tanto la sensopercepción es la recepción, procesamiento e interpretación de la información que se obtiene por medio de los sentidos.

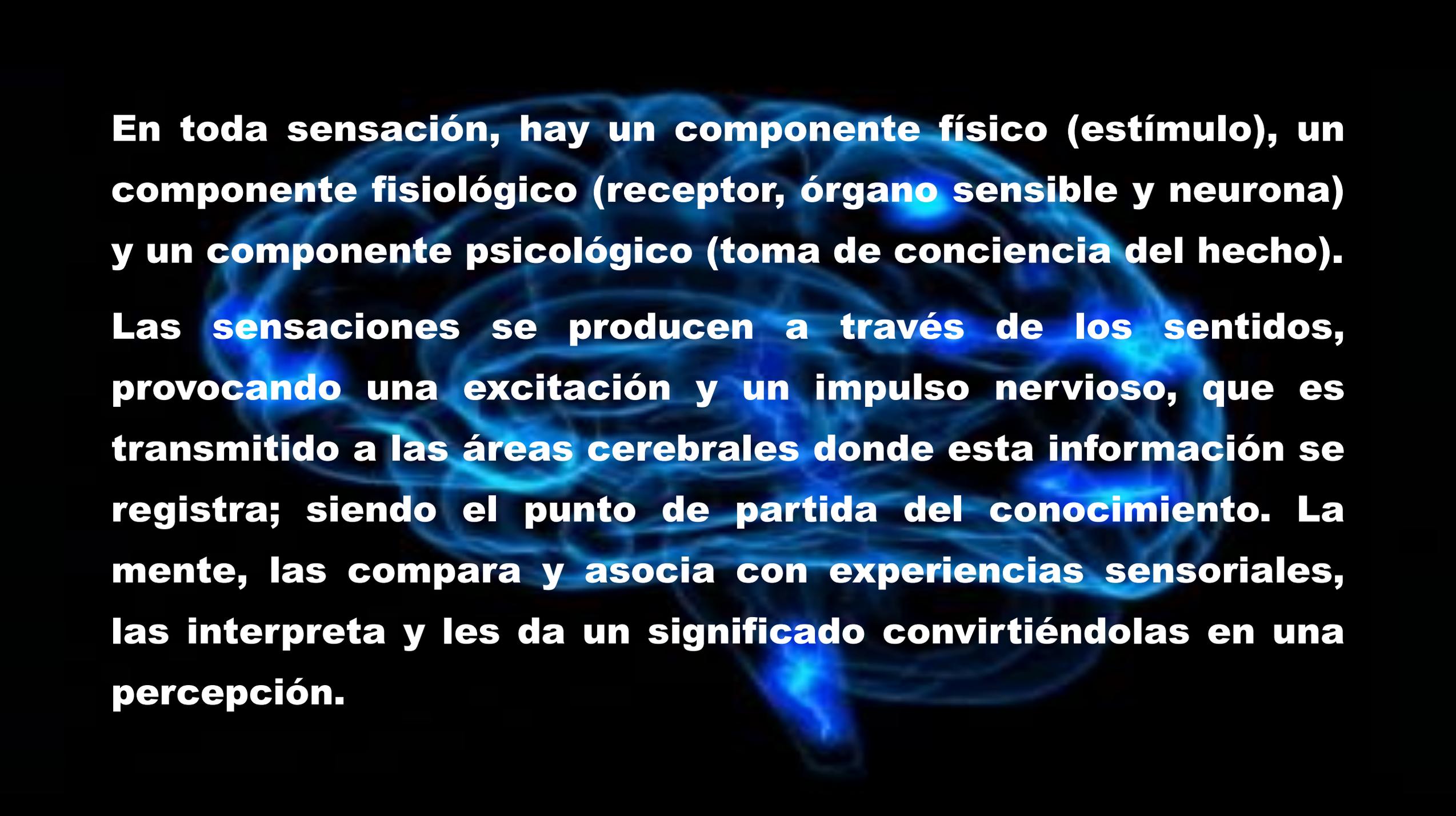
Sensación



“Recepción de la información que proviene del propio cuerpo y del medio a través de los diferentes receptores cerebrales (sentidos) que se encuentran distribuidos en el cuerpo, algunos de los cuales ocupan lugares muy específicos y en cambio otros están generalizados” (Mayoral, citado en Ávila, S.).

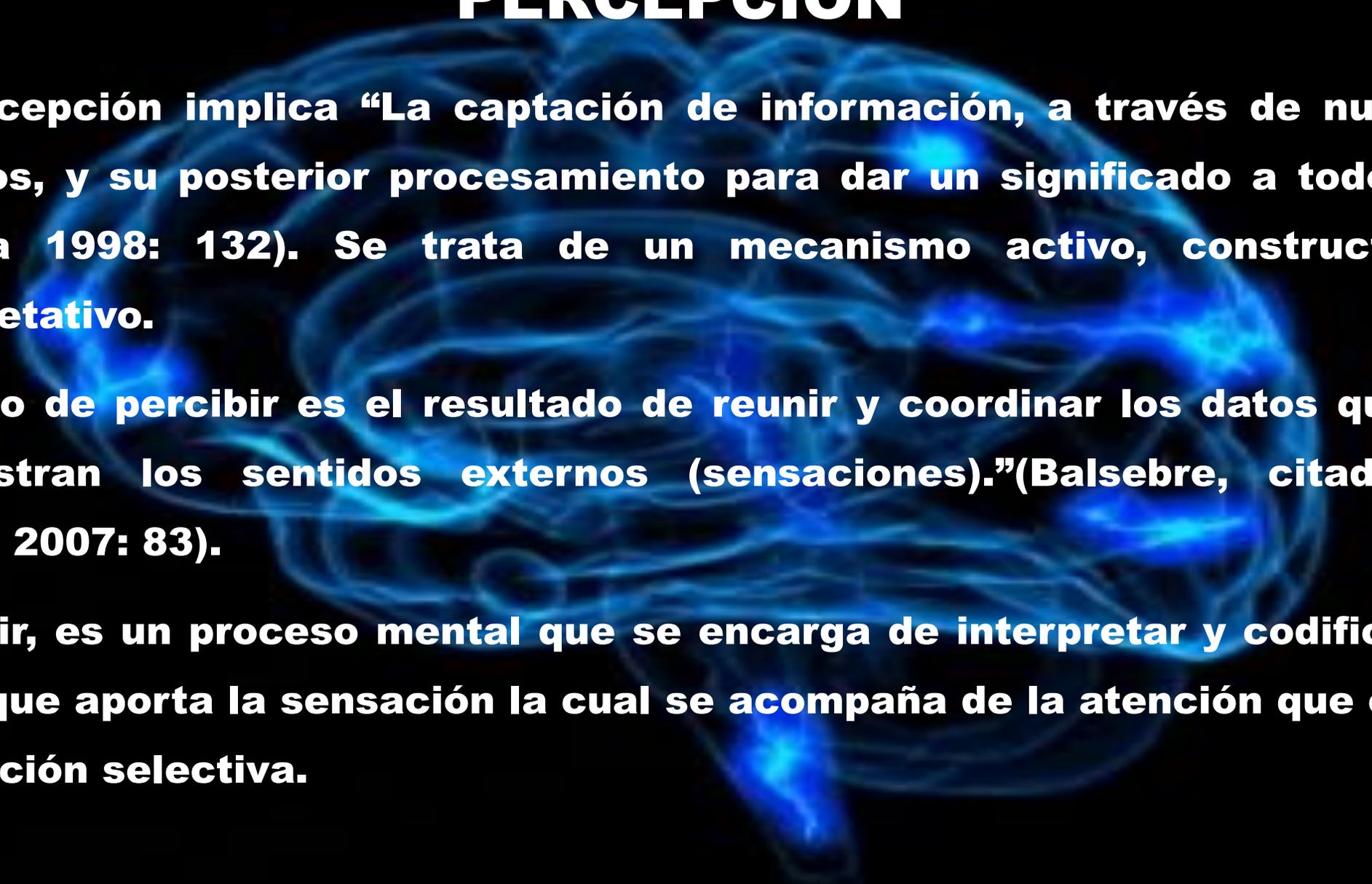
TIPOS DE SENSACIONES:

- **Interoceptivas:** informan de los procesos internos del cuerpo, captando estímulos procedentes de las viseras. Mantienen cierta afinidad con los estados emocionales.
- **Propioceptivas:** informan sobre la situación del cuerpo en el espacio sobre la postura y el movimiento. Están vinculados al comportamiento motriz. Permite darnos cuenta de los movimientos y cambios de posición de nuestro cuerpo.
- **Exteroceptivas:** proporcionan datos del entorno y adoptan la forma de visuales, auditivas, olfativas, gustativas y táctiles.



En toda sensación, hay un componente físico (estímulo), un componente fisiológico (receptor, órgano sensible y neurona) y un componente psicológico (toma de conciencia del hecho). Las sensaciones se producen a través de los sentidos, provocando una excitación y un impulso nervioso, que es transmitido a las áreas cerebrales donde esta información se registra; siendo el punto de partida del conocimiento. La mente, las compara y asocia con experiencias sensoriales, las interpreta y les da un significado convirtiéndolas en una percepción.

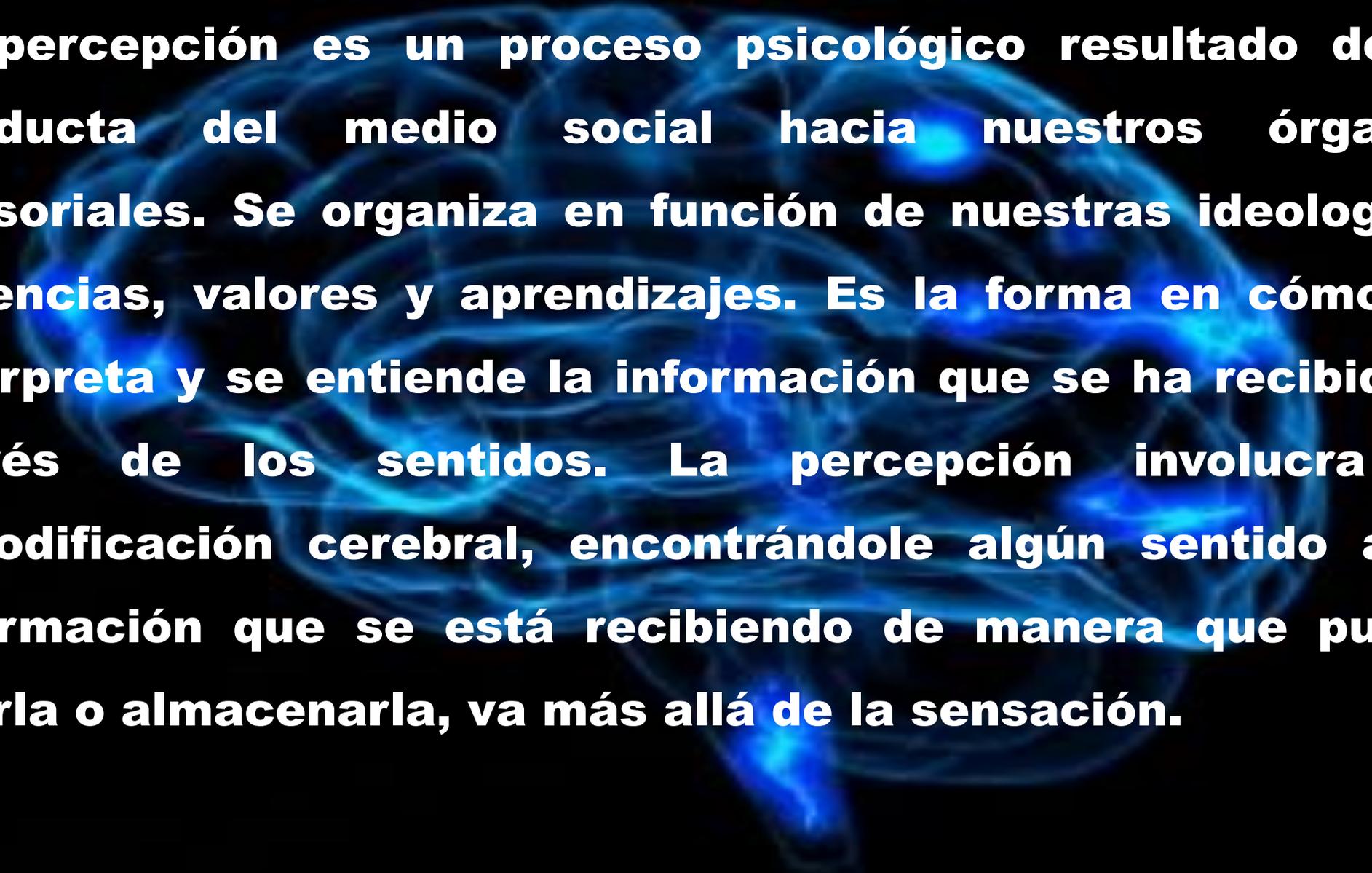
PERCEPCIÓN



La percepción implica “La captación de información, a través de nuestros sentidos, y su posterior procesamiento para dar un significado a todo ello” (Marina 1998: 132). Se trata de un mecanismo activo, constructivo e interpretativo.

“El acto de percibir es el resultado de reunir y coordinar los datos que nos suministran los sentidos externos (sensaciones).”(Balsebre, citado por franco, 2007: 83).

Es decir, es un proceso mental que se encarga de interpretar y codificar los datos que aporta la sensación la cual se acompaña de la atención que es una percepción selectiva.



La percepción es un proceso psicológico resultado de la conducta del medio social hacia nuestros órganos sensoriales. Se organiza en función de nuestras ideologías, creencias, valores y aprendizajes. Es la forma en cómo se interpreta y se entiende la información que se ha recibido a través de los sentidos. La percepción involucra la decodificación cerebral, encontrándole algún sentido a la información que se está recibiendo de manera que pueda usarla o almacenarla, va más allá de la sensación.

DIFERENCIAS

SENSACIÓN	PERCEPCIÓN
<ul style="list-style-type: none">❖ Recepción del estímulos.❖ Representación mental del ambiente.❖ Excitación de algún receptor corporal al recibir una estimulación.❖ Requiere de un proceso meramente mecánico o químico, en el cual el organismo reacciona de acuerdo con las características naturales de su sistema nervioso.	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Es una participación activa del sujeto, que organiza, interpreta y estructura la información.<input type="checkbox"/> Identificar en que consistió esa estimulación y cómo es que se produjo.<input type="checkbox"/> Intervienen la experiencia y el aprendizaje previo.

Sensación captación de estímulos, percepción selección de la información, ambas requieren de la atención para el logro de aprendizajes significativos.

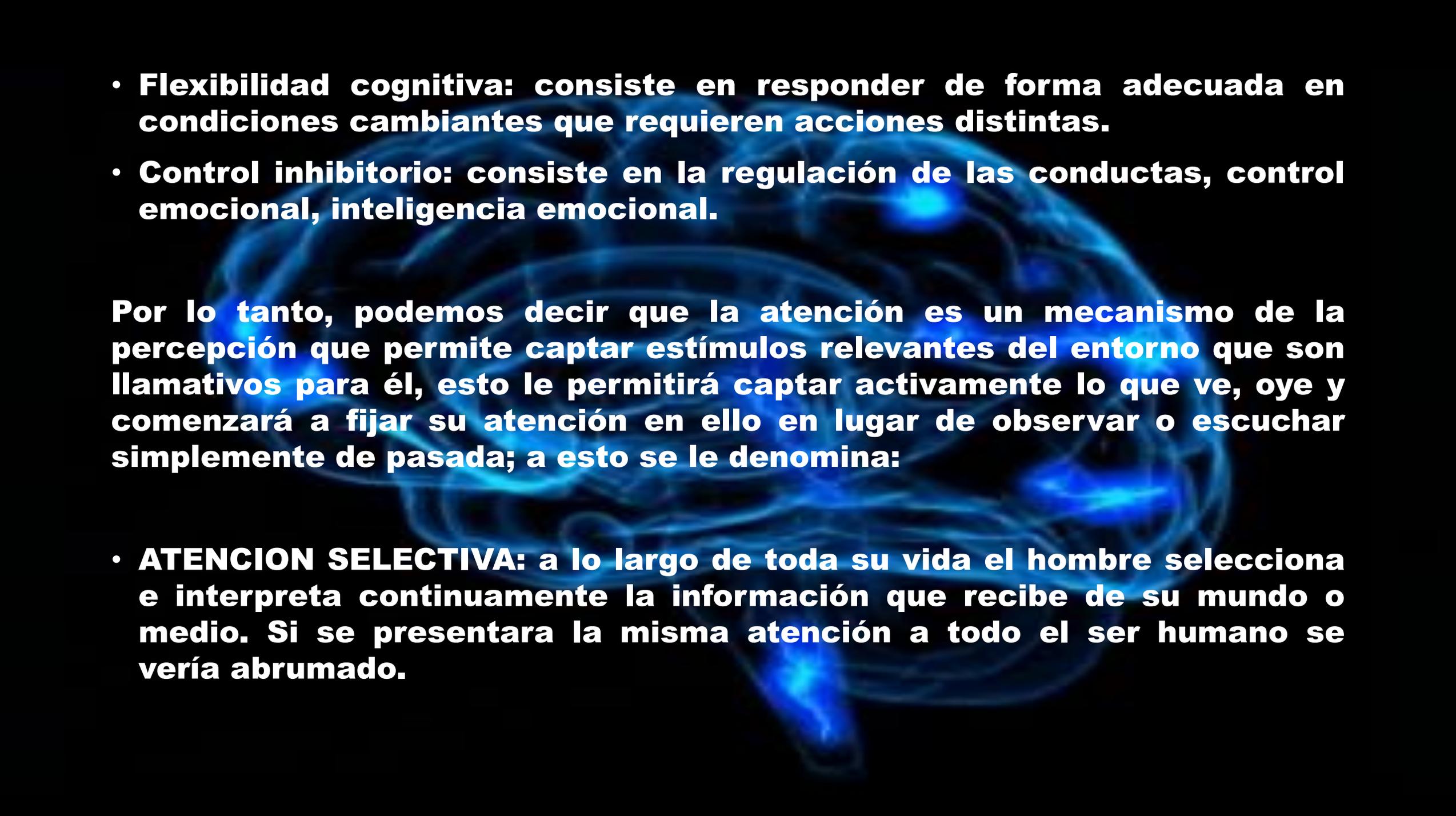
ATENCIÓN

Nuestro cuerpo es un conjunto de procesos que nos permite interaccionar con el medio en el que vivimos. Gran cantidad de estímulos nos llega en cada momento a través de los sentidos, utilizando nuestro cuerpo y nuestra mente para responder a esa estimulación.

La mente esta limitada en el número de estímulos y en el número de ideas o pensamientos de los que puede ser consciente en cada momento. Así que necesitamos un mecanismo que nos ayude a seleccionar la información de la cual podemos ser conscientes en cada momento. Ese mecanismo es la atención.

Atender es seleccionar la información a la que queremos dar prioridad en un determinado momento para que así el cerebro procese esa información de un modo más profundo y elaborado. Por lo tanto, estar atento es importante para la gestión de nuestro comportamiento; por ello es considerada un componente esencial de las funciones ejecutivas las cuales influyen en el trabajo cognitivo:

- **La memoria de trabajo: es aquella que organiza, planifica, da secuencia a las indicaciones, pone un reto y el cerebro empieza a trabajar, es la memoria que opera las indicaciones, tanto lo que escucha como lo que ve y empieza a separar y a discriminar la información.**

- 
- A glowing blue brain with neural activity lines, serving as a background for the text.
- **Flexibilidad cognitiva:** consiste en responder de forma adecuada en condiciones cambiantes que requieren acciones distintas.
 - **Control inhibitorio:** consiste en la regulación de las conductas, control emocional, inteligencia emocional.

Por lo tanto, podemos decir que la atención es un mecanismo de la percepción que permite captar estímulos relevantes del entorno que son llamativos para él, esto le permitirá captar activamente lo que ve, oye y comenzará a fijar su atención en ello en lugar de observar o escuchar simplemente de pasada; a esto se le denomina:

- **ATENCIÓN SELECTIVA:** a lo largo de toda su vida el hombre selecciona e interpreta continuamente la información que recibe de su mundo o medio. Si se presentara la misma atención a todo el ser humano se vería abrumado.

EL DESARROLLO DE LA CAPACIDAD DE ATENCIÓN

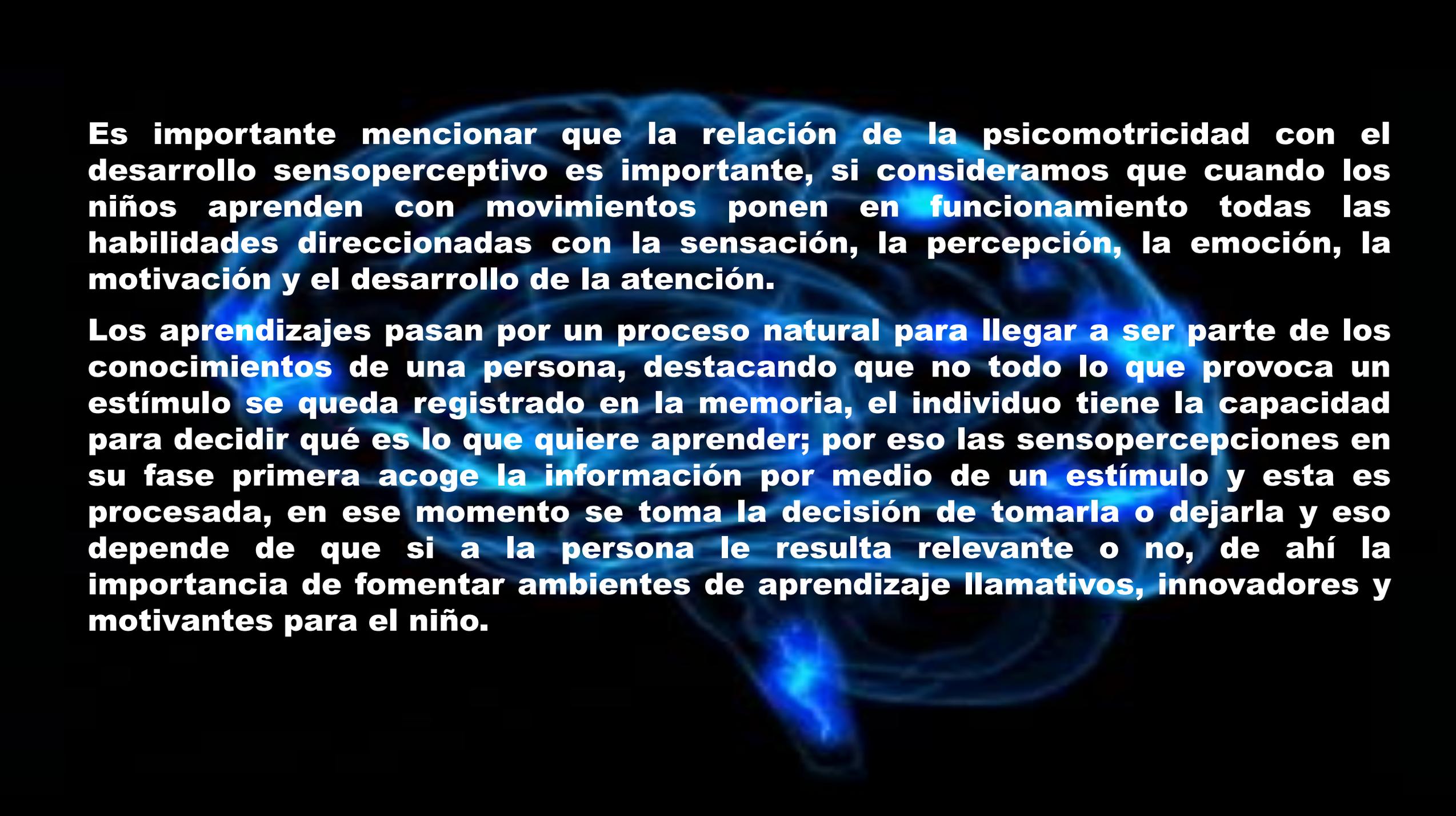


En primer lugar es fundamental conocer las características generales de la atención en cada etapa de la vida de una persona, ya que exigir más de lo que puedan hacer resultará contraproducente. Debemos saber cuánto tiempo pueden mantener la atención y de este modo exigirles lo adecuado a cada edad; Si todavía no han alcanzado la madurez de las estructuras mentales y el nivel de desarrollo cognitivo que les permita mantener su capacidad de atención, estaremos exigiendo algo para lo que aún no están preparados y se creara una atención innecesaria, impidiendo los procesos cognitivos elementales para el logro de aprendizajes significativos.

CONCLUSIÓN

De acuerdo a lo expuesto en este trabajo se concluye que las habilidades sensorio-perceptivas son esenciales para el aprendizaje significativo en los niños, por lo tanto es fundamental que los docentes en todo momento las estimulen y fortalezcan vinculándolas con los campos formativos, partiendo de que el niño sienta mediante su cuerpo y de esa forma pueda captar información a través del cerebro, la codifique llegando a percibirla de diferente manera, captando así su atención por medio de la motivación logrando con ello autonomía en su aprendizaje.

Indudablemente de acuerdo a estudios pedagógicos se comprueba que a medida que el niño va creciendo va conociendo lo existente para poder aprender, las personas utilizan los sentidos y van diferenciando tipos de vista, sonidos, olores, sabores y lo que puede palpar con cada parte de su cuerpo, el desarrollo sensorio-perceptivo expone un acondicionamiento del cuerpo hacia la realidad de la vida, que hace que el niño conozca cada vez más sobre todo lo que le rodea y de qué forma tiene que actuar ante cada situación de estímulos que se le presenten.



Es importante mencionar que la relación de la psicomotricidad con el desarrollo sensorio-perceptivo es importante, si consideramos que cuando los niños aprenden con movimientos ponen en funcionamiento todas las habilidades direccionadas con la sensación, la percepción, la emoción, la motivación y el desarrollo de la atención.

Los aprendizajes pasan por un proceso natural para llegar a ser parte de los conocimientos de una persona, destacando que no todo lo que provoca un estímulo se queda registrado en la memoria, el individuo tiene la capacidad para decidir qué es lo que quiere aprender; por eso las sensorio-percepciones en su fase primera acoge la información por medio de un estímulo y esta es procesada, en ese momento se toma la decisión de tomarla o dejarla y eso depende de que si a la persona le resulta relevante o no, de ahí la importancia de fomentar ambientes de aprendizaje llamativos, innovadores y motivantes para el niño.

Es importante mencionar que las habilidades sensorio-perceptivas, cumplen un papel fundamental en todas las áreas de los niños. Es por esto que cuando ingresan a la escuela se deben proponer toda clase de recursos y estrategias que permitan un desarrollo perceptivo y cognitivo apropiado, teniendo en cuenta que no todos los niños aprenden de la misma forma siendo necesario considerar las características de cada uno de ellos.

A tempranas edades los aprendizajes se dan de forma involuntaria lo que los niños ven, escuchan, palpan, comen y huelen se convierten en la base de los conocimientos y a medida que va desarrollando los sentidos va aprendiendo a diferenciar nuevos conocimientos, a través de los procesos cognitivos básicos tales como la percepción, la atención, memoria, emoción y motivación los cuales son fundamentales para la adquisición del conocimiento, por tal motivo se considera a la atención como el factor prioritario e indispensable para lograr un mayor rendimiento académico de los alumnos. Pues si no hay atención no se logra el aprendizaje significativo, por ello se determina que no existe aprendizaje sin la ayuda de las sensaciones, de ahí la importancia de desarrollar en todas las etapas del crecimiento las habilidades sensorio-perceptivas.

Fuentes de consulta

- **Molina Prieto, M. *El desarrollo de las sensopercepciones*. 2009.**
- **Benavides-Saca, N. J. (octubre – diciembre 2017) *Importancia del desarrollo sensoperceptivo en los niños y niñas del nivel inicial dos. ROCA. Revista científico-educacional de la provincia Granma. Vol.13 no. 4.***
- **Soler, E. (1992). *La educación sensorial en la escuela infantil*. Madrid: Rialp.**
- **Cerezo M. (diciembre, 2016) *El desarrollo de las habilidades sensoriales*. Retomado de: <https://www.universidadviu.com/el-desarrollo-de-las-habilidades-sensoriales/>**
- **Afores. (octubre, 2019) *¿Cómo ayudar al cerebro a educar la atención?*. Retomado de: <https://ined21.com/como-ayuda-el-cerebro-a-educar-la-atención/>**
- **Ávila, S. (s.f) *Sensopercepción*. Retomado de: es-slideshare.net**