

Estrategia:

“Me divierto y aprendo a sumar con mi cuerpo”

PRIMER GRADO

C.C.T. 15EPR0422F

Zona Escolar: P174

Municipio: Santo Tomás

Subdirección Regional de Valle de Bravo.

Entidad Federativa: Estado de México.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo muestra una estrategia didáctica, producto de mi práctica docente, fundamentada en los aprendizajes clave para la educación integral y teorías de algunos autores como Piaget y Vygotsky. Esta estrategia incluye actividades lúdicas que permiten la construcción de Aprendizajes significativos basados en los siguientes contenidos: Usar el conteo de objetos para resolver sumas, Sucesión de series numéricas a partir de un número determinado y Resolución de problemas de sumas con números menores que 100.

Hace referencia a la importancia del uso de material manipulable en la asignatura de matemáticas en los primeros grados de educación primaria, para que el alumno adquiera sus conocimientos de una manera creativa y divertida. Así también retomando la organización del grupo en individual, binas y en equipo para favorecer el aprendizaje colaborativo en un ambiente de convivencia armónica.

En la labor educativa es pertinente hacer uso de material didáctico, ya que dentro del aula se cuenta con diferentes estilos de aprendizajes en los alumnos, y es oportuno que el docente diversifique los recursos para favorecer la construcción de aprendizajes.

Esta estrategia presenta una serie de actividades que puede ser compartida con otros docentes para el logro de aprendizajes esperados.

OBJETIVO:

Aportar estrategias innovadoras que permitan a los docentes contar con materiales disponibles en el acervo digital, para que sean aplicables en su aula escolar con ambientes agradables construyendo en los alumnos aprendizajes significativos de manera divertida, creativa y lúdica logrando en ellos el interés por aprender.

Durante la práctica docente he desarrollado a través de los años me he percatado que para lograr aprendizajes significativos en la asignatura de matemáticas, es necesario hacer uso de recursos manipulables principalmente en los primeros grados de educación primaria.

La estrategia planteada no requiere de material complejo pues sólo se emplea el audio de la canción, cuerpo humano y tarjetas, está acorde al enfoque de matemáticas basado en la resolución de problemas. Se inicia con un planteamiento para que los alumnos organizados en equipo den posibles procedimientos a la resolución del problema. Parten de resolver individualmente su situación problemática, posteriormente en binas y en equipo comparan; confrontan resultados interactuando entre ellos mismos para verificar que la respuesta sea acertada.

Tiempo de aplicación: De 5 a 6 semanas para la apropiación y consolidación del conocimiento y el logro de los aprendizajes esperados.

Para empezar:

- ♣ Cantar la canción con los alumnos (cabeza, hombros, rodillas y pies) con la finalidad de iniciar con una motivación de manera creativa y divertida para el logro de los aprendizajes.
- ♣ **Integrar** equipos de 4 integrantes.

Para seguir aprendiendo sumando con el cuerpo

- ♣ La maestra le entregará a cada equipo unas tarjetas que contienen algunas imágenes de las partes del cuerpo humano. (cabeza, hombros, rodillas, pies, ojos, nariz, boca, oídos, cejas, manos, dedos de las manos).
- ♣ Un integrante del equipo mostrará una tarjeta seleccionada.
- ♣ Los integrantes del equipo observarán que parte del cuerpo se mostró
- ♣ Ejemplo: si sacó la tarjeta con la ilustración de los ojos, en equipo contarán ¿Cuántos ojos son en total?
- ♣ Anotar en su libreta de forma convencional o simbólica la suma correspondiente al conteo total de los ojos de los integrantes del equipo y así sucesivamente con las demás tarjetas del cuerpo.

Se anexa una tabla en la que irán haciendo las anotaciones para que registren los resultados obtenidos, de acuerdo al conteo de la parte del cuerpo seleccionada en equipo.

No. Integrantes del equipo	Parte Del Cuerpo que salió	Total
4	ojos	8 ojos

Jugando y aprendiendo

- ♣ Al dominar el juego con una tarjeta, ahora tomarán 2 tarjetas para que los alumnos en equipo obtengan el total de las partes del cuerpo de los integrantes del equipo.

Otra variante es salir al patio para que los alumnos apliquen lo aprendido mediante indicaciones de situaciones problemáticas haciendo uso de las partes del cuerpo que planteará la docente.

- Al ritmo de la canción con la que se inició, la o el docente irá planteando problemas, cada vez que pare la música.

Ejemplo

- ♣ ¿Cuántos niños se necesitan para tener un total de 8 ojos?

Los alumnos formaron su equipo de acuerdo a la cantidad solicitada, en este caso 8 ojos corresponde a 4 alumnos,

- ♣ En equipos se apoyará para verificar si se integraron correctamente.
- ♣ La docente confirmará si están integrados los equipos de manera correcta.

Otra actividad sugerida es anotar de manera convencional o simbólica en su libreta el total de partes del cuerpo que se indica ,

Ejemplo: ojos + boca de dos compañeros ¿Cuánto sería el total?

Posteriormente este trabajo se realiza de manera individual para verificar lo aprendido con más partes del cuerpo y más integrantes; para que anoten de forma simbólica o convencional la suma de las partes del cuerpo y lleguen a un resultado.

Considerando lo anterior se realiza el trabajo en binas y se revisen entre ellos sus cantidades y procedimientos que utilizaron, al último se confrontan los procedimientos a nivel grupal para que los alumnos comparen cuál es el procedimiento al que se llega de manera más rápida.

Para hacerlo más complejo

Las series numéricas implican una de las actividades muy provechosas para trabajarse con las partes del cuerpo humano, por ejemplo:

- ♣ Los alumnos se organizan en un círculo y la docente cuestiona ¿Cuántos ojos tienen? y los alumnos al responder que son dos. La maestra los invita a que inicien a contar empezando de derecha a izquierda de dos en dos utilizando palmadas.
- ♣ Posteriormente la docente cuestiona ¿Cuánto dedos tienen en una mano? Invita a que cuenten los dedos de su mano.
- ♣ Nuevamente se les exhorta a que de derecha a izquierda vayan contando de cinco en cinco con todos los integrantes.

Conclusión:

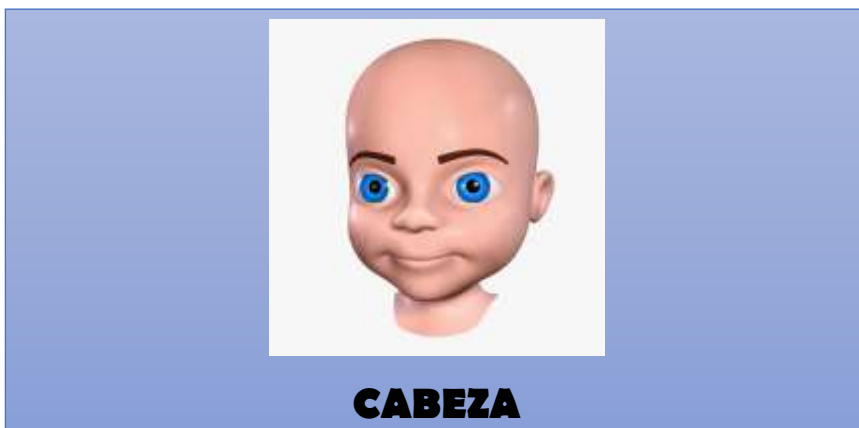
Las actividades presentadas permiten a los niños de primer grado aprender a sumar y realizar sucesiones de series numéricas, haciendo uso de recursos palpables y apropiándose de un conocimiento significativo de manera divertida.

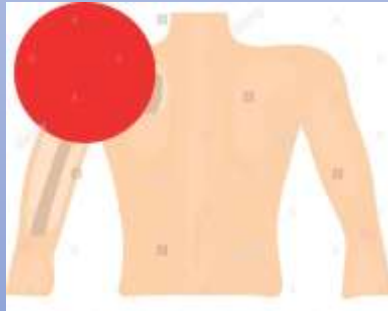
El uso del material didáctico es indispensable para la toma de decisiones de procedimientos matemáticos ya que desarrolla en el alumno la habilidad para el conteo de cálculo mental.

Materiales que se utilizan

Link de la canción: <https://www.youtube.com/watch?v=71hiB8Z-03k>

Tarjetas





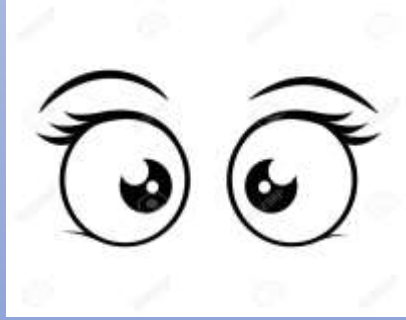
HOMBROS



RODILLAS



PIES



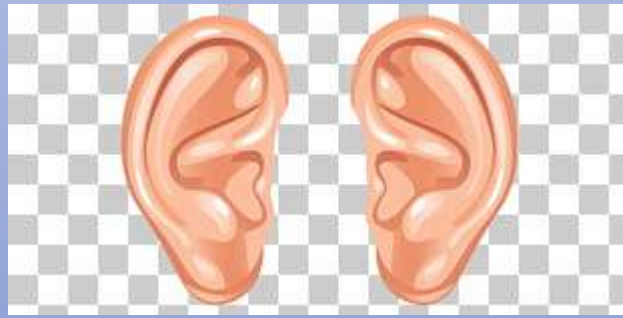
OJOS



NARIZ



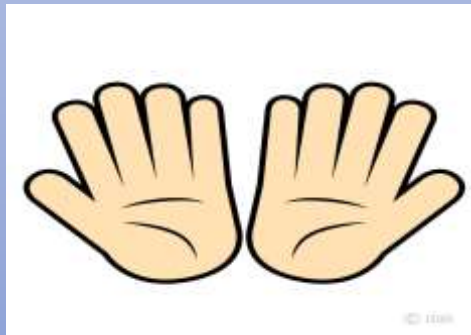
BOCA



OIDOS



CEJAS



MANOS



DEDOS