

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: LÍNEA DEL TIEMPO

NOMBRE Y CARGO DE QUIEN LA ELABORÓ: MTRA. EUFEMIA OSORIO MERCADO, MAESTRA MULTIGRADO DE 4° 5° Y 6° GRUPO "A" DE LA ESCUELA PRIMARIA "BENITO JUÁREZ" C.C.T 15EPR2725N, ZONA ESCOLAR P172.

NIVEL EDUCATIVO: PRIMARIA MULTIGRADO, EN VALLE DE BRAVO, MÉXICO

ASIGNATURA: HISTORIA

BLOQUE: 2

OBJETIVO DE ESTE MATERIAL: QUE EL ALUMNO POR MEDIO DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS PARA ELABORAR LA LÍNEA DEL TIEMPO, SE UBIQUE TEMPORALMENTE Y ESPACIALMENTE EN HECHOS HISTÓRICOS DE MESOAMÉRICA EN 4° GRADO, DE LA REFORMA A LA REPÚBLICA RESTAURADA EN 5° GRADO Y CIVILIZACIONES AGRÍCOLAS DE ORIENTE Y LAS CIVILIZACIONES DEL MEDITERRÁNEO EN 6° GRADO.

CONTEXTO: AREA SEMIURBANA, ESCUELA MULTIGRADO, BIDOCENTE, 45 ALUMNOS, 32 PADRES DE FAMILIA.

UBICACIÓN: MONTE ALTO, LOCALIDAD DE VALLE DE BRAVO, MÉXICO.

DESCRIPCIÓN: LA INTERVENCIÓN DE LA DOCENTE ES ENCAMINADA A QUE LOS ALUMNOS SE UBIQUEN ESPACIALMENTE CON LA ELABORACIÓN DE LA LÍNEA DEL TIEMPO PARA QUE COMPENDAN Y SE APROPIEN DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS DE LOS HECHOS HISTÓRICOS MOTIVO DE ESTUDIO.

ACCIONES REALIZADAS PARA PROMOVER LA ESTRATEGIA:

*Tomando en cuenta el propósito de los aprendizajes esperados de los temas de los tres grados, considero que se apropiarán de los conocimientos de los hechos históricos y lograrán la movilización de saberes por medio de la elaboración de las líneas del tiempo en los tres grados mencionados, sustentando mi práctica pedagógica de la siguiente forma:

*Hechos históricos de Mesoamérica en 4° grado

*De la Reforma a la República Restaurada en 5° grado

*Civilizaciones agrícolas de oriente y las civilizaciones del mediterráneo en 6° grado

-Inicié con conocimientos previos de los alumnos sobre qué era la línea del tiempo, su utilidad, su elaboración y los conocimientos que podíamos obtener con la elaboración de ella.

-La actividad central de **mi experiencia exitosa**, consiste en elaborar las líneas del tiempo, representando los hechos históricos motivo de estudio de cada grado, ubicándose temporalmente y espacialmente, retomando la actividad para que se apropien de los aprendizajes esperados.



FORMA EN QUE SE REALIZÓ :

La organización de la práctica y desarrollo consistió en el siguiente proceso:

PRIMERA FASE:

Por medio de una lluvia de ideas, se reconocen los conocimientos previos de los alumnos de los tres grados mencionados anteriormente y se empiezan a abordar los temas sobre hechos históricos de Mesoamérica en 4° grado, De la Reforma a la República Restaurada en 5° grado, Civilizaciones agrícolas de oriente y las civilizaciones del mediterráneo en 6° grado, de esta forma los alumnos se dan cuenta que para apropiarse de una mejor manera de los aprendizajes esperados, será muy útil que se representen los hechos históricos, así como las imágenes más representativas en una línea del tiempo, para que se ubiquen espacialmente en los acontecimientos.

SEGUNDA FASE:

Se forma un equipo de cada grado, por lo que son tres en total, uno de 4°, 5° y 6°.

Los alumnos socializan y construyen sus propias ideas sobre los hechos históricos a estudiar, identifican el tiempo y el espacio en que suceden los hechos (lugares, fechas, imágenes representativas).

TERCERA FASE

Los alumnos organizan el material que traen, como hojas blancas, de colores, resistol, tijeras, dibujos elaborados por ellos mismos representando lo más importante de los acontecimientos históricos, distribuyen comisiones y tareas para elaborar la línea del tiempo correspondiente a cada grado.



CUARTA FASE

Implementación de la estrategia

Los alumnos analizan y planean sus actividades a realizar y sus comisiones a cumplir en la elaboración de la línea del tiempo.

Analizan los temas motivo de estudio, comentan sobre los acontecimientos y hechos históricos más relevantes, identifican ideas claves de los temas, en las páginas de sus libros de historia de 4° 5° y 6° grado.



Proceden a unir hojas blancas para formar la línea del tiempo, escriben fechas, periodos de tiempo acontecimientos y hechos históricos en rectángulos de papel, imágenes representativas, para colocarlos en orden en su línea ubicándolos cronológicamente.

Posteriormente la docente les invita a los alumnos a que socialicen los conocimientos plasmados en la línea del tiempo, actividad en la cual, los alumnos se interesan mucho, por todas las imágenes que se presentaron, así como con los datos escritos.



QUINTA FASE:

Como evaluación del objetivo de las actividades, la docente procede a retroalimentar los temas en los equipos y a dar sugerencias en las líneas de tiempo elaboradas. Así como todos los alumnos comentan sus experiencias vivenciales.

Motivo de la experiencia exitosa:

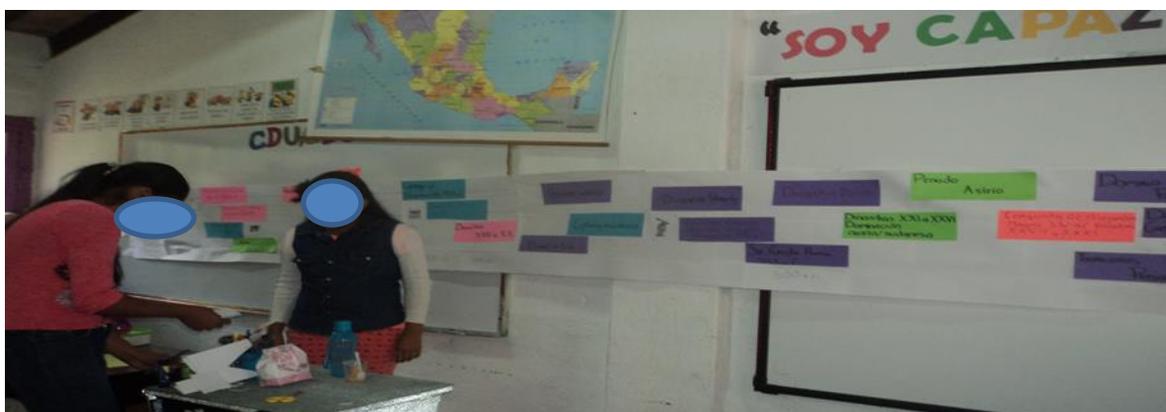
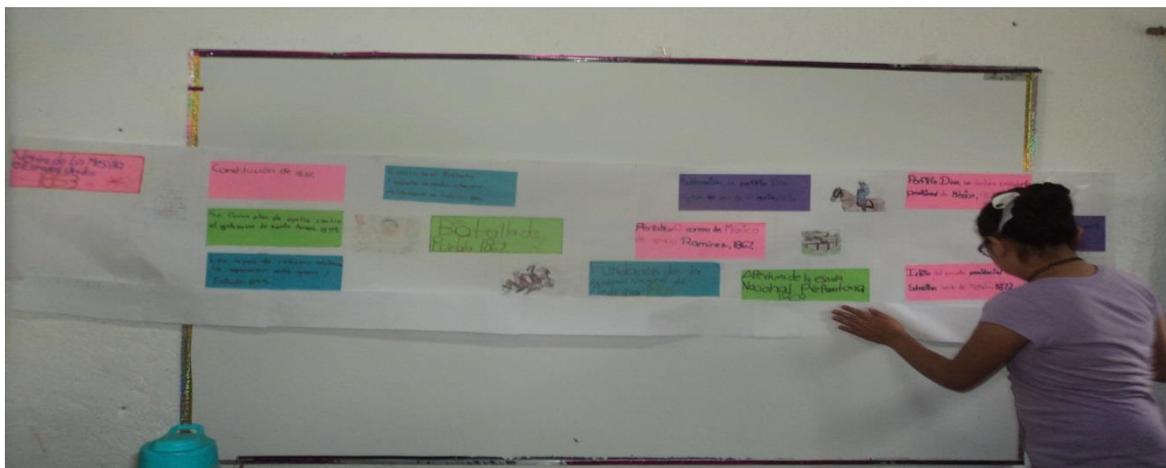
Que los alumnos de los tres grados sean los escritores de los hechos históricos sucedidos, coadyuvando a sus propios conocimientos por ende al aprendizaje de los temas, esta práctica se realiza para despertar el interés en los alumnos por comprender, estudiar y analizar hechos históricos, así mismo para que se ubiquen temporal y espacialmente en acontecimientos históricos.

IMPACTO ALCANZADO

Se logró una convivencia armónica entre los integrantes de los equipos, promoviendo valores, así mismo los resultados son de impacto para la comunidad escolar, ya que los alumnos muestran interés por todas las actividades prácticas en donde ponen de manifiesto sus aprendizajes, socializando y representando en las líneas del tiempo lo aprendido, mejorando sus aprendizajes, así como sus habilidades y competencias.

EVIDENCIAS:

EXPOSICIÓN DE LINEAS DEL TIEMPO POR LOS ALUMNOS DE 4° 5° Y 6° GRADO



Ciclo Escolar 2019-2020