



2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense".

**SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE CUAUTITLÁN IZCALLI
COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA F013**

**PROYECTO:
PLAZA DE LOS DESAFÍOS**

Para nivel Preescolar

**PROMOTORA DE EDUCACIÓN FÍSICA:
L. E. F. KARLA DENISSE RODRÍGUEZ GARCÍA**

TULTITLÁN, MEX.; A JUNIO DE 2020.

ÍNDICE

❖ DATOS GENERALES	3
❖ PRESENTACIÓN	4
❖ FUNDAMENTACIÓN	5
❖ JUSTIFICACIÓN	6
❖ PROPÓSITOS	7
❖ CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	8
❖ DESARROLLO	9
❖ RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES	10
❖ HOJA DE FIRMAS	11
❖ BIBLIOGRAFÍA	12
❖ ANEXOS	13

DATOS GENERALES

- La Plaza de los Desafíos se llevará a cabo con la participación de padres de familia en el patio escolar del Jardín de Niños.
- La duración será de 30 a 40 minutos, ya que se aprovechará y respetará el horario destinado para Educación física.
- El espacio será acondicionado previamente, con carriles de 5 metros de largo, si el espacio lo permite incluso pueden ser hasta 8 metros, e hilo bandera para rodear el espacio de participación.
- Participarán todos los grupos, pero en diferentes días y horarios.
- Los equipos deberán de formarse en el momento, con las casacas de colores.
- Al final del mismo, se realizará la premiación a todos los grupos y padres de familia.

PRESENTACIÓN

La Educación Física es una disciplina que se caracteriza por brindar oportunidades y experiencias diversas, que se enlazan a la motricidad con los procesos de pensamientos, intereses y expectativas de acción en donde se incorporan los gustos, motivaciones de los estudiantes en los juegos y actividades recreativas en el nivel de preescolar, por lo cual se brinda este proyecto enfocado a los alumnos del Jardín de Niños, con la finalidad de estimular sus capacidades, habilidades y reforzamiento de sus actitudes y valores.

El presente proyecto está estructurado de forma que brinde actividades precisas, enfocadas a estimular las habilidades motrices básicas de locomoción y manipulación. Para ello se dará a conocer sobre que se trabajará tomando en cuenta unos puntos de suma importancia para la buena ejecución del mismo, el proyecto está conformado por una fundamentación que respalda la elaboración de las actividades así como ejecución, la justificación, en la que se argumenta la razón por la cual se determinó esta estrategia didáctica; también cuenta con propósitos, los cuales apuntan a apoyar el desarrollo del mismo.

El cronograma y el desarrollo de las actividades se precisan en el correspondiente apartado. En sí, la plaza de los desafíos tiene como finalidad contribuir como parte de una evaluación formativa, y que sirva como sugerencia y apoyo en la rendición de cuentas a padres de familia, con ello se pretende que en los subsecuentes periodos, se puedan retomar las actividades que consideren que se les dificultaron más a los alumnos.

Al mismo tiempo, la plaza de los desafíos ofrece diversas experiencias motrices, mismas que el alumno vivencia en las clases de Educación física, e incluso que las puede experimentar en la vida diaria, de acuerdo al contexto en el que el niño o niña se desenvuelve.

FUNDAMENTACIÓN

El presente proyecto tiene como propósito ofrecer espacios de participación a través del conocimiento del cuerpo, identificando las fortalezas y debilidades con las que cuenta el alumno; fomentando la participación social, la vivencia de valores edificantes y el trabajo en equipo.

El juego consistirá en pruebas de tipo físico-motrices, articulados para promover los contenidos de la educación física; en este sentido, en las plazas de los desafíos se pretende superar por equipos o de forma individual un número de pruebas determinadas adaptadas en todo momento al colectivo destinatario de las mismas. Algunas de las pruebas que se plantean favorecen la creatividad del acervo motriz de los alumnos y la aplicación del pensamiento estratégico.

Además de esto, la plaza de los desafíos contribuye a la edificación de las capacidades perceptivo motrices, entendidas como “aquellas que se desarrollan producto de la maduración del sistema nervioso central (SNC) y por lo tanto no las podemos medir o cuantificar, su apropiación depende de cada individuo y de los estímulos recibidos en los primeros años de vida” (Castañer y Camerino en Dávila, 2020, p. 29).

De acuerdo al programa actual de educación física, de Aprendizajes Clave, “La educación física brinda experiencias, aprendizajes y vivencias motrices que contribuyen a la formación integral de los alumnos. La principal contribución pedagógica de esta área se refiere a la edificación de la competencia motriz entendida como la capacidad de un infante o adolescente para dar sentido a sus acciones y saber cómo realizarlas”. (SEP, 2017, p. 165).

La plaza de los desafíos es una amalgama de varios juegos. Nace de la experiencia personal y trata de responder, en cierta medida, a una forma distinta de entender el quehacer de la Educación Física dentro del espacio escolar, particular al correspondiente a la educación primaria. (Galindo, 2009).

JUSTIFICACIÓN

Dentro de la puesta en marcha de las actividades planificadas se busca fortalecer los lazos socio-afectivos entre madres, padres e hijos, debido a la participación activa de todos en conjunto se logra que los alumnos trabajen con mayor entusiasmo y eficacia al sentirse respaldados por el trabajo de sus padres o tutores; ya que el juego como tal, encauza el deseo por disfrutar la actividad y de medirse en pruebas competitivas (consigo mismo) y con los demás.

El placer que el alumno experimenta en el momento de participar en actividades recreativas que salen de la cotidianidad de las sesiones de educación física le permite ir conformando su competencia motriz, que desde el nivel de preescolar comienza a estructurarse, siendo la base de la motricidad en toda su vida, aspecto importantísimo a tomar en cuenta en el momento de planificar las actividades propias del nivel de preescolar. Russel (1979) afirma desde el campo de la psicología que el juego “es una actividad generadora de placer que no se realiza con una finalidad exterior a ella, sino por sí misma” (García, 2002, p. 15).

Otra de las situaciones que originan la creación de este proyecto, es la falta de espacios de esparcimiento y recreación con los que actualmente cuentan los alumnos, en la mayoría de las zonas urbanizadas los alumnos viven en casas de pequeñas dimensiones, además de que tampoco existe el tiempo y la oportunidad de dejarlos salir (si es el caso) a lugares donde pueda haber algún parque o zona recreativa cercana a sus hogares, todo esto orilla a los padres de familia a omitir la práctica sistemática de alguna actividad física.

Además, desde el área de la educación física, resulta pertinente darle un giro a la puesta en práctica de estrategias didácticas, que originen el gusto y placer por participar, en momentos incluso especiales, fechas simbólicas y significativas para la comunidad escolar, como puede ser “Día del Niño”, “Día del Padre” o algún otro evento que se relacione con algunas actividades que se planifiquen en conjunto

con el colectivo escolar, siendo el docente de educación física, el responsable de organizar y coordinar las acciones planificadas.

PROPÓSITOS

- Aplicar estrategias didácticas para fortalecer el desarrollo de los alumnos tanto en el ámbito motor, socio- afectivo y cognitivo.
- Que los alumnos desarrollen la cooperación, integración y la socialización a través de la Plaza de los Desafíos y reconozcan así los beneficios que trae consigo la práctica de la actividad física dentro y fuera de la escuela.
- Impulsar el desarrollo de habilidades motrices que favorezcan la adquisición de capacidades, destrezas y actitudes que le permitan desempeñarse de manera eficaz en la vida cotidiana.
- Aplicar los conocimientos adquiridos en la clase mediante la realización y ejecución de proyectos, que contengan actividades de educación física para las escuelas de educación preescolar.
- Impulsar y promover en los alumnos de preescolar el gusto por la actividad física fomentando los valores y el respeto por la victoria o la derrota.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	LUGAR	MATERIALES	RESPONSABLE
Ambientación del lugar de trabajo (se colocan los materiales)	Patio escolar	Equipo de sonido Banderolas, 8 postes, conos.	Promotora de Educación Física y docentes
Explicación general	Patio escolar	Casacas de colores (verde, amarillo, rojo, azul y anaranjado)	Promotora de EF y docentes.
Preparación de los equipos	Patio escolar	Equipo de sonido, casacas de colores.	Promotora de Educación Física y docentes.
Ejecución de los desafíos	Patio escolar	Equipo de sonido Pelotas de vinil 8 Costalitos de semillas 8 Conos 30 Pelotas de plástico 30 4 cajas de plástico 12 tapetes 10 paliacates 10 costales 8 bastones	Promotora de EF y docentes.
Premiación	Patio escolar	Equipo de sonido Premiación*	Promotora de EF y docentes.

DESARROLLO

La plaza de los desafíos se caracteriza por la organización previa de los equipos y espacio a utilizar. Se pueden crear 5 equipos (con un color señalado respectivamente) y se le asigna previamente un carril para competir. Al final de cada carril debe existir un cono grande para que los integrantes den la vuelta a éste y regresen para que a manera de relevos, la siguiente pareja pueda salir a ejecutar la acción. De acuerdo la posición en la que vayan llegando, se sumarán puntos para sumarlos al final de las actividades propuestas. Se hace hincapié en que todos, sin excepción deberán recibir premiación, ya que se trata de realizar agonísticamente la experiencia de esta estrategia, sin herir susceptibilidades y crear en los niños la sensación de que todos pueden ganar con el hecho de participar activamente en las actividades programadas. A continuación se realiza una tabla de clasificación de actividades para cada grado escolar, depende del docente en aplicar el principio de variabilidad en la práctica.

1er. grado	2do. grado	3er. grado
Relevo de llevar la pelota entre los dos.	Relevo de costalitos de semillas.	Relevo de encostalados.
Relevo normal en parejas. (con paliacate)	Relevo de sembrar y cosechar.	Relevo de caballito
Llevar el costalito en la cabeza.	Relevo de paliacate.	Relevo de sembrar y cosechar.
Relevo de arañita	Relevo de islas (tapete)	Relevo de islas (tapete)
Relevo de islas (tapete).	Relevo de arañita	Relevo de vestirse
		Relevo con pelota

RECURSOS HUMANOS

- Alumnos.
- 1 promotora de Educación Física
- Profesoras frente a grupo, correspondientes al horario de EF.

RECURSOS MATERIALES

- 12 costales para saltar
- 12 costalitos de semillas
- 10 postes
- 12 bastones
- 8 pelotas de vinil
- 8 paliacates
- 30 Conos
- Banderolas
- Equipo de sonido
- Medallas
- Casacas de colores.
- 5 charolas
- Pelotas de colores

**HOJA DE FIRMAS
“PLAZA DE LOS DESAFÍOS”**

ELABORÓ
PROMOTORA DE EDUCACIÓN FÍSICA
L.E.F. KARLA DENISSE RODRÍGUEZ GARCÍA.

REVISÓ
ASESOR METODOLÓGICO ZONA F013
PROFR. CÉSAR DANIEL MARTÍNEZ AGUILAR

AUTORIZÓ
COORDINADOR DE EDUCACIÓN FÍSICA ZONA F013
PROFR. JOSÉ GUADALUPE NOYA TORRES.

Vo. Bo.
DIRECTORA ESCOLAR

Bibliografía

Brito Soto, Luis F. (1998), “El proyecto pedagógico” y “La plaza de los desafíos”, en *Juegos y prácticas para alcanzar un desarrollo físico óptimo. Para maestros de educación física y padres de familia*, 4ª ed., México, Edamex, pp. 61-69 y 75-101.

Dávila Sosa, Miguel Ángel, (2020), “Estrategias didácticas en Educación Física”. Ed. Trillas, México. Pp. 201.

García López, Antonio et. Al. (2002), “Conceptualización”, en *Los juegos en la educación física de los 12 a los 14 años*, Barcelona, INDE, pp. 13-27.

SEP, (2017), *Aprendizajes Clave para la educación integral. Educación Física. Educación básica*. Pp. 304.

ANEXOS

HOJA DE EVALUACIÓN

NOMBRE DEL EQUIPO	1	2	3	4	5	6	TOTAL

1er. Lugar = 3puntos

2do. Lugar = 2 puntos

3er lugar = 1 punto