

ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
COLEGIO MEXIQUENSE DE ESTUDIOS PSICOPEDAGÓGICOS DE ZUMPANGO

DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE DOCTOR EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

**MODELO DE EXPECTATIVA REFLEXIVA, PARA DISMINUIR LA DESERCIÓN
ESCOLAR EN LA MODALIDAD DE TELESECUNDARIA.**

PRESENTA:

MTRO. AVIDÁN DOMÍNGUEZ LABRA

DIRECTOR DE TESIS:

DRA. EN C.E. ESPERANZA TOVAR LIRA

2018, Zumpango, Estado de México.

Colegio Mexiquense de Estudios Psicopedagógicos de Zumpango
Doctorado en Ciencias de la Educación



TÍTULO

**MODELO DE EXPECTATIVA REFLEXIVA PARA DISMINUIR LA DESERCIÓN
ESCOLAR EN LA MODALIDAD DE TELESECUNDARIA.**

Tesis para obtener el Grado de Doctor en Ciencias de la Educación

AUTOR

AVIDÁN DOMÍNGUEZ LABRA

ASESOR DE TESIS

DRA. EN C.E ESPERANZA TOVAR LIRA

DEDICATORIAS

Este trabajo está dedicado a mis padres: quienes me dieron la vida y que junto a Dios me han guiado con su Amor y Luz por este largo y sinuoso camino de sueños que se han concretado en realidades especiales y únicas.

Con amor especial a mi esposa Mimí por ser mi apoyo junto a mis pequeños: Avidán, Diego y Ángel que son el motor que me impulsa para moverme cada día en esta vida de esperanza y anhelos.

A los alumnos que dieron forma y contenido a este trabajo de investigación, sus inquietudes, voces y quejas están aquí presentes, esperando que se les brinden conocimientos de calidad y utilidad, en una escuela más humana y menos excluyente.

AGRADECIMIENTOS

Expreso mi más sincero agradecimiento a los doctores del Colegio Mexiquense de Estudios Psicopedagógicos de Zumpango, (COMEPZ). Que impartieron los seminarios durante el doctorado de la generación 2016-2018 y en especial a la Dra. Esperanza Tovar Lira por su paciencia y responsabilidad en sus comentarios puntuales para dirigir esta tesis doctoral.

A mis compañeros del doctorado, personas muy gratas y profesionales que hicieron del curso un deleite al compartir y brindarme su respaldo, experiencias y conocimientos.

Con afecto al Director de escuela telesecundaria donde laboro, gracias por el apoyo, compartir sus emociones, dudas, éxitos y expectativas de vida.

PENSAMIENTO

LA EDUCACIÓN Y SUS IMPLICACIONES:

- La educación ha sido, es y será la garante de continuidad de la cultura.
- Es el pilar de las grandes transformaciones sociales hablando del progreso dirigido hacia el logro del bienestar social y cultural.
- Es la base indispensable para que los pueblos lleguen al progreso integral, por ello se afirma que “en educación no se gasta se invierte”.

LAS REFORMAS EN EDUCACIÓN Y SUS IMPLICACIONES:

- Las reformas de la profesión docente no sólo deben implicar las reformas jurídicas e institucionales, sino también y, quizá, la más importante debiera ser la reforma de la cultura, de los principales actores del sistema educativo y de su entorno inmediato.
- Las reformas educativas pueden ser propiciadas y acicateadas por los cambios institucionales y normativos, pero, la dimensión cultural es la más difícil de reformar.
- Las reformas siempre generan muchas expectativas y promesas en el campo de la educación, pero para lograrlo se deben generar más condiciones político-institucionales que permitan a los mexicanos contar con medios eficaces, transparentes, legales, justos, democráticos y pacíficos, para que se mejoren sus condiciones de bienestar de todos los involucrados.

ÍNDICE

| | |
|--|----|
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| CAPÍTULO I. ANTECEDENTES HISTÓRICOS Y REFERENTES TEÓRICOS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR | 12 |
| 1.1 Antecedentes históricos de la deserción escolar en la modalidad de telesecundaria..... | 12 |
| 1.1.1 Periodo de 1965 a 1989. Surgimiento de la modalidad de telesecundaria en México. | 16 |
| 1.1.2 Periodo de 1990 a 2000. Crecimiento de la modalidad de telesecundaria.... | 25 |
| 1.1.3 Periodo de 2001 a 2011. Consolidación de la telesecundaria | 26 |
| 1.1.4 Periodo de 2012 a 2018. Acciones de fortalecimiento. | 28 |
| 1.2 Referentes teóricos de la deserción escolar | 30 |
| 1.2.1 Referente filosófico | 30 |
| 1.2.2 Referente psicológico | 32 |
| 1.2.3 Referente pedagógico..... | 40 |
| 1.2.4 Referente sociológico. | 45 |
| Conclusiones parciales | 48 |
| CAPÍTULO II. MARCO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN | 49 |
| 2.1 Línea de investigación | 49 |
| 2.2 Paradigma de la investigación | 49 |
| 2.3 Tipo de investigación | 51 |
| 2.4 Diseño de investigación | 54 |

| | |
|--|----|
| 2.5 Idea a defender | 56 |
| 2.6 Población | 56 |
| 2.7 Muestra..... | 57 |
| 2.8 Participantes en el estudio | 57 |
| 2.9 Rol del investigador | 58 |
| 2.10 Métodos empleados en la investigación | 59 |
| 2.10.1 Métodos teóricos..... | 59 |
| 2.10.2 Métodos cualitativos..... | 61 |
| 2.11 Técnicas e instrumentos empleados en la investigación..... | 62 |
| 2.12 Validez y confiabilidad de los instrumentos..... | 64 |
| Conclusiones parciales | 64 |
| CAPÍTULO III. DIAGNÓSTICO DEL ESTADO ACTUAL DEL PROBLEMA DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA MODALIDAD DE TELESECUNDARIA..... | |
| 3.1 Concepción del diagnóstico | 66 |
| 3.2 Caracterización del entorno socioeducativo..... | 68 |
| 3.3 Establecimiento de indicadores | 69 |
| 3.4 Prueba piloto..... | 71 |
| 3.5 Aplicación del diagnóstico..... | 73 |
| 3.6 Análisis de resultados | 74 |
| Conclusiones parciales | 81 |
| CAPÍTULO IV: MODELO DE EXPECTATIVA REFLEXIVA PARA DISMINUIR LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA MODALIDAD DE TELESECUNDARIA..... | |
| | 82 |

| | |
|---|-----|
| 4.1 La modelación en la educación..... | 83 |
| 4.2 El Modelo de expectativa reflexiva..... | 84 |
| 4.3 Diseño y justificación del Modelo “de expectativa reflexiva para disminuir la deserción escolar en la modalidad de telesecundaria”..... | 85 |
| 4.3.1 Fases de análisis del Modelo de expectativa reflexiva para disminuir la deserción escolar..... | 87 |
| 4.4 Representación gráfica del Modelo de expectativa reflexiva para disminuir la deserción escolar en la modalidad de telesecundaria..... | 98 |
| 4.5 Fundamentos teóricos del Modelo de expectativa reflexiva para disminuir la deserción escolar en la modalidad de telesecundaria..... | 99 |
| 4.6 Marco normativo | 104 |
| 4.7 Caracterización | 109 |
| 4.7.1 Principio de concientizar y reflexionar, que rige al Modelo de Expectativa reflexiva para disminuir la deserción escolar en los alumnos de la modalidad de telesecundaria | 110 |
| 4.7.2 Objetivo general..... | 112 |
| 4.7.3 Dimensiones del Principio “concientizar para reflexionar” | 112 |
| 4.7.3.1 Dimensión comunicativa | 112 |
| 4.7.3.2 Dimensión intrapersonal | 115 |
| 4.7.3.3 Dimensión social | 118 |
| 4.8 Representación gráfica del principio “concientizar y reflexionar”..... | 120 |
| Conclusiones parciales..... | 121 |

| | |
|---|-----|
| CAPITULO V. ESTRATEGÍA HUMANISTA CONCIENTIZADORA..... | 122 |
| 5.1 Conceptualización..... | 122 |
| 5.2 Fundamentación teórica de la Estrategia Humanista Concientizadora..... | 124 |
| 5.3 Diseño de la Estrategia Humanista Concientizadora..... | 128 |
| 5.4 Objetivo de la Estrategia Humanista Concientizadora..... | 128 |
| 5.5 Etapas..... | 129 |
| 5.5.1 Etapa 1. Diagnóstico de la superación personal para llegar al éxito..... | 129 |
| 5.5.2 Etapa 2. Elección de acciones para lograr el desarrollo personal..... | 132 |
| 5.5.3 Etapa 3. Selección de acciones que ayuden a lograr la responsabilidad para disminuir la deserción..... | 135 |
| 5.6 Criterios de instrumentación..... | 142 |
| 5.6.1 Descripción de los temarios de la Estrategia Humanista Concientizadora.. | 144 |
| 5.7 Evaluación..... | 148 |
| 5.8 Representación gráfica de la Estrategia Humanista Concientizadora..... | 148 |
| Conclusiones parciales..... | 150 |
| CAPÍTULO VI. VALIDACIÓN DE LA ESTRATEGIA HUMANISTA CONCIENTIZADORA PARA DISMINUIR LA DESERCIÓN ESCOLAR..... | 151 |
| 6. 1 Metodología de validación..... | 151 |
| 6.1.1 Criterio de expertos..... | 153 |
| 6.1.2 Criterio de usuarios..... | 154 |
| 6.2 Triangulación de resultados..... | 157 |
| 6.3 Valoración de los resultados..... | 162 |
| Conclusiones parciales..... | 166 |

| | |
|---------------------------------|-----|
| CONCLUSIONES GENERALES | 168 |
| RECOMENDACIONES | 171 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 174 |
| ANEXOS..... | 177 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|-----|
| Tabla 1. Cuadro de correcciones a los instrumentos | 73 |
| Tabla 2. Instrumentos para el diagnóstico | 73 |
| Tabla 3. Interpretación de resultados por indicador de la deserción escolar | 79 |
| Tabla 4. Programación de temas de la Estrategia Humanista Concientizadora | 143 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|--|-----|
| Figura 1. Modelo de expectativa reflexiva | 98 |
| Figura 2. Dimensión comunicativa | 114 |
| Figura 3. Dimensión intrapersonal | 118 |
| Figura 4. Dimensión social | 119 |
| Figura 5. Principio de “Concientizar y reflexionar” | 120 |
| Figura 6. Estrategia Humanista Concientizadora | 149 |
| Figura 7. Actores que evaluaron la Estrategia Humanista Concientizadora..... | 161 |

RESUMEN

La tesis doctoral presenta un análisis del problema de la deserción escolar en la modalidad de telesecundaria en el contexto dinámico de la escuela y el sentido que alumnos, padres y maestros tienen de este concepto. Reflexiona sobre los componentes conceptuales y metodológicos del proyecto de vida que los alumnos plantean como posibilidades y expectativas de su desarrollo personal que la escuela niega o no ve a la luz de los actores principales, quienes aprenden la vida desde diferentes ángulos de su mirada.

La investigación se justifica ante la necesidad de disminuir la deserción escolar a través de la construcción de un Modelo con Expectativa Reflexiva para generar en los alumnos de educación telesecundaria mejores expectativas de vida, conscientes y estructuradas como metas fijas a partir de la construcción de un proyecto de vida. Sin embargo, y como se fundamenta en el presente documento científico, a pesar de las políticas educativas actuales, los alumnos no saben aún estructurarlo por no ser tema de interés curricular en la actualidad.

Surge entonces como propuesta teórica la construcción de un Modelo con Expectativa Reflexiva que brinde a los profesores de la modalidad de telesecundaria los conocimientos, concepciones y elementos que son necesarios para poder guiar a los alumnos en la construcción de su proyecto de vida para disminuir la deserción.

Para convertir dicho aporte en un resultado ejecutable, se crea la Estrategia Humanista Concientizadora, basada en el principio de concientizar y reflexionar para la construcción del proyecto de vida. Estructurada con fundamento en el Modelo propuesto donde la relación entre sus componentes se encuentra en forma metódica.

Palabras clave: Desarrollo personal, expectativas, proyecto de vida, deserción escolar, Modelo con Expectativa Reflexiva, Estrategia Concientizadora.

ABSTRACT

The doctoral thesis presents an analysis of the problem of school dropouts in the modality of telesecundaria in the dynamic context of the school and the sense that students, parents and teachers have this concept. Reflect on the conceptual and methodological components of the life project that students raise as possibilities and expectations of personal development which the school denies or does not see the light of the main actors, who learn the life from different angles of your look.

The investigation is justified with the need to generate telesecundaria education grade expectations of life, conscious and structured as fixed goals from the construction of their life project. However, and as it is based on this scientific document, despite current educational policies, students do not know even structure it for not being interesting curricular topic today.

Then arises as a theoretical proposal of construction a model with reflective expectation that teachers in the form of telesecundaria provide knowledge, concepts and elements that are necessary to be able to guide their students in the construction of his project of life also help decrease the drop-out.

To be able to convert this contribution in an executable result, creating the humanist Concientizadora strategy, based on the principle of awareness and reflect for the construction of the life project. Structured based on the proposed model where the relationship between its components in a methodical way.

Key words: personal development, expectations, life project, dropping out of school, model with reflective things, strategy Concientizadora.

INTRODUCCIÓN

La educación es considerada como el camino hacia la igualdad, la justicia, el desarrollo, la paz y la sana convivencia, es decir, como un medio impostergable para el progreso. Con la reforma educativa y Nuevo Modelo Educativo el cual se contempla poner en marcha a partir del ciclo escolar 2017-2018, se da prioridad al rezago y la deserción, desde la planeación de la ruta de mejora, al empezar el ciclo escolar, en la fase intensiva, en los Consejos Técnicos Escolares, se ha trabajado ya como tema de interés la deserción escolar, en el ciclo escolar 2016-2017, por ser un tema recurrente de muy alto índice en el sistema educativo mexicano.

Bajo el contexto comunitario, familiar y escolar, es necesario estudiar a los alumnos para llegar al conocimiento de las causas principales que originan la deserción escolar desde su aspecto cultural, de su entorno generacional como acumulación histórica de familia y escuela, donde el abandono escolar ha sido poco estudiado y tratado, es tema de importancia en la actualidad. La deserción escolar es un tema recurrente en la investigación educativa, México no es pionero en estudios referentes a este tema, los primeros países que hicieron estudios al respecto fueron: los Estados Unidos y Alemania, en Latinoamérica fue a Chile, en la década de los setentas. En contraste en nuestro país tiene su primer antecedente en 1979 bajo el concepto de abandono escolar. (Muñoz, 1979).

La indagación de los estudiantes en sus distintos ámbitos como: en sus rasgos socioculturales, sus intereses, sus necesidades, sus problemas, sus prácticas y sus relaciones con las instituciones educativas, puede ser relevante en la construcción de una educación secundaria pertinente y significativa, que no excluya la realidad del adolescente.

El presente tema parte de la información consultada que tiene como sustento la educación básica. Centra la atención en específico en la modalidad de telesecundaria, la cual ha sido hasta hoy poco estudiada. La deserción escolar genera elevados costos sociales y privados. Entre los primeros se encuentra los que derivan de disponer de una fuerza de trabajo menos competente y más difícil de calificar y su efecto en el crecimiento económico, así como los que surgen de contar con un capital social incapacitado para colaborar activamente en el equilibrio entre deberes y derechos ciudadanos.

En el caso de niños y adolescentes, el precio de la deserción escolar es advertido cuando el ocio, la sustracción de los ambientes controlados por la disciplina y la indefinición de objetivos productivos, inciden en la construcción de entornos inseguros, propios para la generación de climas de violencia y la comisión de actos delictivos. Se pretende aportar una visión propositiva centrada en la función de la escuela, en el aprendizaje de capacidades internas, integrales y en la implementación de prácticas seguras desde el individuo hasta la colectividad, ya que ciertamente el desarrollo de un país se mide por la eficiencia de su educación, por el grado de escolaridad de sus habitantes y por la capacidad

que estos generen en el reforzamiento del tejido social. El estudio de la deserción escolar en el nivel de telesecundaria, es de suma importancia e interés, por ello se analizan sus causas y consecuencias para poder contrarrestar este grave problema, que surge principalmente en las zonas marginadas de México.

La responsabilidad de que los alumnos no abandonen la escuela debe ser compartida con los padres y tutores, ya que a esta edad las y los alumnos aun no tienen claro un proyecto de vida y por ende no saben lo que quieren en el futuro. Esto se aprecia cuando se les llama a padres y tutores para informar y verificar avances o fallas en su aprendizaje y no asisten, también cuando se les piden materiales para el desarrollo de las actividades y no los llevan, además es notorio el desinterés cuando muchos no cumplen con su cooperación anual y los alumnos asisten a la escuela sin revisión de tareas o algunos no la llevan.

En la historia de México, se ha presentado a la educación como la condición básica para que los individuos alcancen la igualdad de oportunidades y la justicia social, para ello, se le ha conferido la calidad de derecho humano, dejándole a la escuela la tarea de acercar a los individuos a la cultura, a la formación cívica, al conocimiento científico y tecnológico y a la oportunidad de aprender a aprender.

Los padres confían en la educación para preparar a sus hijos para enfrentar la vida del futuro. Los maestros advierten que la falta de educación destruirá las oportunidades del adolescente en el mañana. Las agencias gubernamentales, la iglesia y los medios de difusión, deben exhortar a los jóvenes para que sigan

preparándose e insistir en que el futuro solo pueden ser mejores a través de su educación.

Los factores extraescolares son aquellos que escapan de la influencia directa de la comunidad educativa y, en general, de todo el sistema educativo. Así desde esta perspectiva cobran relevancia los aspectos referentes a la estructura socioeconómica, política y cultural que dificultan la permanencia de los jóvenes en la escuela. Entre estos factores se mencionan las condiciones de marginalidad, pobreza y vulnerabilidad social principalmente. El prematuro ingreso al mundo laboral, la segmentación social, la inestabilidad económica, el mantenimiento de tasas de bajo crecimiento y el alto desempleo en las sociedades. También se asocian algunas problemáticas comunes entre la juventud, como las adicciones y el embarazo temprano en adolescentes, (Gentili, 2008). De este modo, el común denominador de estos factores consiste en que la responsabilidad en su producción y reproducción se atribuye a agentes extraescolares como pueden ser el estado, la comunidad, el mercado, los grupos de pares y la familia.

Desarrollar un ambiente escolar positivo con directores y personal efectivo capaces de brindar atención a jóvenes en riesgo de deserción es una de las estrategias que se pueden considerar para evitar el abandono escolar. Con esta estrategia se le puede brindar atención personal al estudiante ya que muchos de ellos manifiestan que la falta de atención personal de parte de los maestros, directores tanto como de los padres en general ha sido la principal causa de

deserción escolar. Cuando se fomenta la enseñanza activa a los jóvenes se mantiene el orden, el interés y la disciplina.

Aunado a lo anterior, existe información referente a otros países en donde el índice de deserción escolar es alto. En un estudio realizado en China, (Loyalka, Liu, Yi, y Wei, 2013) encontraron que el apoyo de las tutorías brindado a los estudiantes por parte de los consejeros académicos no evita la deserción escolar, los resultados no fueron los esperados al terminar el ciclo escolar y algunos de los estudiantes con los que trabajaron abandonaron sus estudios.

Sin embargo, en otro estudio realizado también en China por (Mo, Zhang, Luo y Brito, 2013), encontraron que el hacer acuerdos con los padres de familia como: dándoles dinero al concluir el ciclo escolar, siempre y cuando el estudiante haya asistido a la mayoría de clases, daba el resultado esperado y no se presentó tanta deserción como en los grupos control con los que experimentaron. Existe una gran variedad de acciones para la reducción del abandono escolar. (Portillo, 2015), sugiere dos marcos generales de acción: las políticas asistenciales y las acciones inclusivas, a continuación se describen algunas de estas acciones.

Transferencias Monetarias Condicionadas: estos programas comenzaron en la década de los noventa en Brasil y México. La ayuda monetaria está condicionada a que los hijos se matriculen, asistan con regularidad a la clase y permanezcan en el sistema educativo. Programas inspirados en este principio son Avancemos en Costa Rica y Prospera en México.

En general, los pocos estudios investigativos hechos para evaluar estos programas son positivos en cuanto al impacto que tienen. Sin embargo, su efecto es de forma indirecta en el tema de la deserción escolar. Mejoran indicadores como la matrícula y la asistencia, pero muchas veces no es necesariamente una educación de calidad para el alumno por muchos factores implícitos en el entorno familiar, escolar y social.

En este trabajo de investigación se aborda la deserción escolar en los alumnos de Telesecundaria de la escuela OFTV N0. 0516 "Ignacio Manuel Altamirano" turno matutino, ubicada en Santo Tomás de las Flores, Municipio de Sultepec, Estado de México. Ya que se ha observado que en los últimos ciclos escolares, los alumnos en los tres grados desertan o cambian de escuela, sin un aparente motivo o sin alguna causa justificada para abandonar la escuela. Profesores comentan en los Consejos Técnicos Escolares que los alumnos abandonan la escuela por razones ajenas a la escuela y sus causas se encuentran en el entorno social y familiar ya que es donde no se les da el apoyo afectivo, económico y moral.

La experiencia adquirida en la práctica educativa ha permitido conocer carencias que pueden ser motivo tanto a nivel familiar, social e institucional, las cuales se plantean como causas que ayudan a que suceda la deserción, las importantes son:

- En la comunidad no se cuenta con profesionistas, por lo que los alumnos no tienen un modelo o ejemplo a seguir.

- Los padres muestran poco interés, por las actividades que hacen sus hijos en la escuela.
- La mayoría de los alumnos tienen un familiar trabajando en la Ciudad de México, o en alguna otra y en los Estados Unidos de América.
- Aproximadamente la mitad de los alumnos viven con sus abuelos, tíos o con la mamá.

Al tomar como punto de partida las causas anteriores se realiza el siguiente **planteamiento científico**: ¿Cómo disminuir la deserción escolar en la modalidad de telesecundaria para favorecer la superación personal en los alumnos de 1^{er} grado de la escuela Telesecundaria No. 0516 “Ignacio Manuel Altamirano”? del cual se deriva el **objetivo general**: diseñar una Estrategia Humanista Concientizadora que fundamentada en un Modelo de Expectativa Reflexiva disminuya la deserción escolar en la modalidad de telesecundaria para favorecer la superación personal de los alumnos de 1^{er} grado de la escuela Telesecundaria No. 0516 “Ignacio Manuel Altamirano”.

Bajo este contexto el **objeto de estudio** es la deserción escolar y el **campo de acción**: la superación personal de los alumnos. Para realizar el estudio se requiere de las siguientes **preguntas de investigación**:

- a) ¿Qué antecedentes históricos y referentes teóricos existen sobre la deserción escolar?
- b) ¿Qué marco metodológico permitirá realizar la investigación sobre deserción escolar?

- c) ¿Qué factores causan la deserción escolar en la escuela telesecundaria “Ignacio Manuel Altamirano” de la comunidad de Santo Tomás de las Flores, del municipio de Sultepec?
- d) ¿Qué aporte teórico diseñar para disminuir la deserción escolar?
- e) ¿Qué aporte práctico permitirá disminuir la deserción escolar y favorecerá la atención a la superación personal de los alumnos?
- f) ¿Cómo valorar la viabilidad de la Estrategia Humanista Concientizadora para disminuir la deserción escolar?

Cabe destacar que **las preguntas de investigación** tienen congruencia con los **objetivos específicos**, siendo estos:

- a. Investigar cuáles son los antecedentes históricos sobre deserción escolar y los referentes teóricos que la sustentan.
- b. Diseñar el marco metodológico para realizar la investigación sobre deserción escolar.
- c. Diagnosticar qué factores generan la deserción escolar en la escuela Telesecundaria N0. 0516 “Ignacio Manuel Altamirano”.
- d. Diseñar el Modelo de Expectativa Reflexiva para disminuir la deserción escolar.
- e. Implementar la Estrategia Humanista Concientizadora, para disminuir la deserción escolar y favorecer la superación personal de los alumnos de la Telesecundaria.
- f. Validar la efectividad de la Estrategia Humanista Concientizadora.

La **justificación** de la presente investigación está encaminada a responder dos preguntas principales ¿para qué realizarla? Para fortalecer en los alumnos su permanencia en la escuela y favorecer la superación personal; para que se desenvuelvan socialmente resolviendo sus necesidades básicas de forma asertiva en su contexto social y familiar principalmente.

Y ¿por qué realizarla? Porque la deserción escolar es un problema de **actualidad** que debe ser atendido de urgencia, por el sistema educativo, planeando programas de ayuda para los alumnos y considerar en estos también a los padres y/o tutores, para que permanezcan en la escuela y de esta manera elevar la tan ansiada calidad educativa propuesta en el Nuevo Modelo Educativo. Es de vital importancia mencionar que la deserción escolar en la modalidad de telesecundaria, define el futuro de los alumnos. Si terminan es seguro que muchos continúen en el nivel medio superior y si desertan, es seguro que serán ciudadanos de escaso perfil cultural y mano de obra no calificada en las empresas.

La **trascendencia** de esta temática se centra en una propuesta para combatir a la deserción desde la escuela ya que no se combatido de manera consistente y de forma efectiva. Este problema empobrece cada día más a los estudiantes y sus familias, además provoca otros males que se viven al interior del entorno social y no favorecen el progreso de sus pueblos y las comunidades.

Con el diseño de la Estrategia Humanista Concientizara, se pretende que sea un apoyo que ayude al alumno a concientizarse y reflexionar para ubicarse

en su realidad social y familiar, para lograr que adquiriera su valor real la escuela y se quede en ella, como un digno ejemplo para otros alumnos de la comunidad para que no emigren pensando que les va a ir mejor y la realidad nos muestra que solo logran engrosar filas de obreros de poca calidad, esto es viable porque se cuenta con los materiales para llevar a cabo las acciones de la estrategia, donde los más beneficiados al final serán los alumnos y sus familias. El análisis de la deserción escolar, no solo se hace desde el punto de vista anacrónico de los sistemas educativos vigentes, si no desde el punto de vista de varios factores que pueden ocasionarlo, por la importancia del tema se obtienen conclusiones, en las cuales se proponen las soluciones al problema.

En lo que respecta a los capítulos, que componen el trabajo:

En el **capítulo I**. Se presentan los aspectos generales de la investigación. Antecedentes de la modalidad educativa de telesecundaria en México y diferentes definiciones de deserción escolar, objetivos, los factores que intervienen dentro de esta, como sus antecedentes históricos y referentes teóricos que fundamentan dicho objeto de estudio.

En el **capítulo II**. Se aborda el marco metodológico de la investigación; que fundamenta, a partir del paradigma de la investigación educativa seleccionado, el enfoque y tipo de investigación, la muestra, los métodos y técnicas que se usarán dependiendo del tipo de estudio y se argumenta sobre las razones de su elección.

En el **capítulo III**. Se realiza la concepción del diagnóstico exploratorio de la deserción escolar, en la escuela Telesecundaria N0. 0516 “Ignacio Manuel Altamirano”, para conocer el estado actual del problema de investigación, se centra en el análisis e interpretación de los datos, se indaga en el universo elegido y se aplican instrumentos de investigación, con la finalidad de valorar los resultados encontrados tras el diagnóstico y poder aportar una solución

El **capítulo IV**. Presenta el resultado teórico de esta investigación, el cual permite proponer después de un minucioso análisis, la solución al planteamiento del problema, expresada en un Modelo de expectativa reflexiva para disminuir la deserción escolar y favorecer la superación personal de los alumnos.

En el **capítulo V** se plantea el resultado práctico de la investigación, manifestado en una Estrategia Humanista Concientizadora, se exponen sus componentes, etapas y proceso de aplicación.

El **capítulo VI**. Está orientado a valorar la pertinencia y factibilidad de la implementación de la Estrategia Humanista Concientizadora y sugerirla como aporte práctico para evitar la deserción escolar y favorecer la superación personal de los alumnos en la modalidad de telesecundaria.

Al término de la tesis existen los apartados: conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. Todo para brindar sustento y veracidad de lo que se hizo a lo largo del desarrollo de la propuesta y su aplicabilidad, así como para verificar sus resultados.

CAPÍTULO I. ANTECEDENTES HISTÓRICOS Y REFERENTES TEÓRICOS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR

Introducción

En el presente capítulo se abordan los antecedentes históricos y referentes teóricos de la deserción escolar en la modalidad de telesecundaria, en México; con la finalidad de conocer la aparición de este tipo de enseñanza en el sistema educativo mexicano, para poder visualizar sus etapas de evolución y mostrar los referentes teóricos que sustentan al objeto de estudio de la presente investigación.

1.1 Antecedentes históricos de la deserción escolar en la modalidad de telesecundaria.

Aunque son muchos los autores que han conceptualizado al fenómeno de la deserción escolar, para el desarrollo de este trabajo de investigación sólo se retoman las definiciones y conceptos más apropiados para el tratamiento del objeto de estudio que la motiva.

Según el diccionario de la Real Academia Española, deserción significa abandonar las obligaciones y separarse de las concurrencias que solía frecuentar. Por su parte, la palabra escolar hace referencia a aquello que es relacionado o perteneciente al estudiante y a la escuela. Por tanto, la deserción

escolar es un concepto que se utiliza para aquellos adolescentes o jóvenes que abandonan sus estudios y quedan fuera del sistema educativo.

(Morrow, 1986) define a la deserción como el abandono de un estudiante que estuvo inscrito en la escuela y la deja por un largo periodo. Para (Vicent Tinto, 1989) representa el fracaso de una meta deseada. Y la visualiza como un fenómeno multifactorial que no sólo depende de las intenciones individuales sino también de los procesos sociales e intelectuales.

(Fitzpatrick y Yoels, 1992), presentan que la deserción se enfoca principalmente al fenómeno que se da cuando los estudiantes dejan la escuela sin graduarse. En tanto la Universidad de los Andes (1997), define a la deserción estudiantil como el número de estudiantes que salen de la universidad sin haber concluido sus estudios satisfactoriamente.

(Franklin y Kochan, 2000) tratan de unificar en un solo concepto la deserción escolar, definiendo ésta como, estudiante que se inscribió en algún momento del año anterior y no se inscribió a principios del corriente, dejando inconclusa su preparación y sin ser transferido a otra escuela.

Deserción escolar también representa un término israelita. La acción de desertar como su palabra lo explica, se refiere al abandono escolar. Se trata de aquella situación en la que el alumno después de un proceso acumulativo de separación o ausencia, finalmente se retira antes de la edad establecida por el sistema educativo sin obtener un certificado de escolaridad.

De acuerdo a la OCDE, la deserción escolar es un proceso de abandono que incluye una variedad de factores, tales como rendimiento académico, contexto personal y familiar, políticas educativas y condiciones del mercado laboral.

Esta problemática sobre la definición aún permanece vigente y los conceptos tienden a ser variables entre autores. (Vásquez, 2003), toma esto en consideración al hacer una rigurosa separación de los tipos de deserción para su estudio. El autor explica que la deserción estudiantil puede entenderse desde dos puntos de vista: uno temporal y uno espacial. En el primero, la deserción se clasifica según el tiempo que un estudiante permanezca en un programa académico hasta retirarse (antes de la fecha establecida para su consecución). Sin embargo, la clasificación en este sentido no termina siendo completa, ya que el estudiante tiene la posibilidad de retirarse del programa, de la institución académica, o del sistema educativo en su totalidad. La dirección que tome el estudiante representa entonces la clasificación desde el punto de vista espacial.

A decir de (Rojas, 2000) cuando se estudian fenómenos sociales es importante recurrir a perspectivas teóricas, que permitan una comprensión profunda de los fenómenos: que atienden tanto su desarrollo, las condiciones socio-históricas así como su transformación, se evitan con ello análisis superficiales o fragmentados del mismo.

Las definiciones mencionadas son heterogéneas y no esclarecen de manera concreta el concepto de deserción. Cada estudio cuenta con una definición que se ajusta a su objeto de estudio y que cumple con las características adecuadas según la finalidad de la investigación. De esta manera es como en la presente investigación se retoma el concepto de deserción escolar como:

Se trata de aquella situación en la que el alumno después de un proceso acumulativo de separación o ausencia, finalmente se retira antes de la fecha establecida para su consecución por el sistema educativo, sin obtener un certificado de escolaridad. Es un proceso de abandono que incluye una variedad de factores, tales como rendimiento académico, contexto personal y familiar, políticas educativas y condiciones del mercado laboral.

El mundo globalizado de hoy exige a los alumnos ser competitivos en todos los ámbitos y especialmente en el educativo y laboral por lo que una de las preocupaciones de los docentes es la de brindar una educación secundaria que cumpla con los estándares internacionales y para lograr esto se debe disminuir la deserción escolar en los alumnos de la telesecundaria.

Para abordar el comportamiento del objeto de estudio, se han considerado periodos de análisis histórico que enmarcan hitos importantes en cuanto a su comportamiento actual en la modalidad de telesecundaria, siendo éstos:

- Periodo de 1965 a 1989. Surgimiento de la modalidad de telesecundaria en México.

- Periodo de 1990 a 2000. Crecimiento de la modalidad de telesecundaria.
- Periodo de 2001 a 2011. Consolidación de la telesecundaria.
- Periodo de 2012 a 2018. Reforma educativa y Nuevo Modelo en telesecundaria.

Para realizar un mejor análisis histórico, estos periodos se encuentran estructurados por indicadores que permiten dar una secuencia lógica y que han sido determinados en opinión de quien investiga ante la necesidad de esclarecer elementos importantes sobre la deserción escolar:

- Estrategias del sistema educativo.
- Entorno socio-económico.
- Contexto familiar.

1.1.1 Periodo de 1965 a 1989. Surgimiento de la modalidad de telesecundaria en México.

Antes de describir la fase experimental de la telesecundaria, es necesario considerar un proyecto donde, por primera vez en este país, se empleó la televisión como un medio efectivo para el logro de objetivos educativos de amplia repercusión social, sobre todo en las zonas rurales: el programa Alfabetización por Televisión, iniciado en 1965, cuyo éxito alentaría a las autoridades gubernamentales a emprender el ambicioso proyecto de la telesecundaria.

El 29 de febrero de 1965, en ceremonia de homenaje a la bandera en la Plaza de la Constitución, el presidente de la República convocó a una nueva y más vigorosa campaña de alfabetización, “aprovechando los nuevos elementos técnicos que ahora tenemos a nuestro alcance y nos permitan penetrar más allá y con mayor eficacia de lo que hemos logrado hasta la fecha”. Los logros dieron una clara muestra de las enormes posibilidades de la televisión como medio pedagógico capaz de proporcionar alternativas a los graves problemas de la educación y sería el primer gran proyecto tele-educativo.

El 17 de agosto de 1965 se anunció por primera vez en el periódico Novedades, el proyecto de Alfabetización y el de secundaria por televisión, se mencionó que en algunos países el uso de este medio había generado mejores resultados educativos y en menor tiempo que los métodos tradicionales. Para garantizar el correcto funcionamiento de un modelo en gestación se consideró la necesidad de realizar un experimento previo a su puesta en marcha de manera formal. En gran medida, éste se debió al interés de Álvaro Gálvez y Fuentes quien, con el objetivo de llevar la educación secundaria a las zonas más alejadas del país, vislumbró que el uso de la televisión podría ayudar a hacer viable esta opción educativa.

Con el propósito de desarrollar un proyecto que diese solución al gran rezago educativo y deserción escolar desde ese tiempo se ha dado prioridad a este problema que aún perdura y es importante tema de la agenda nacional en materia educativa, en el rubro de la alfabetización. Se creó una comisión cuyo

objetivo era recopilar información acerca de la experiencia con este modelo educativo en otros países, como fue el caso de Italia, Estados Unidos y Brasil.

De los modelos estudiados, el más importante resultó ser la “telescuela” italiana, del que se extrajo el esquema básico de funcionamiento, pero adaptado tanto a las condiciones como a las necesidades de México. Los recursos se llevarían a cabo en un salón de clases (u otro inmueble disponible para este propósito), adaptado con una televisión, y por lo menos estos espacios recibirían el nombre de “teleaulas”. Se valían de dos figuras de instrucción para cumplir su cometido: el telemaestro y el maestro monitor.

Es el 5 de septiembre de 1966 que inició la fase experimental, en Donceles núm. 100, con un televisor y el mobiliario propio de un salón escolar, las clases se transmitían desde la Dirección General de Educación Audiovisual, desde Avenida Circunvalación y Tabiqueros, en la colonia Morelos de la ciudad de México. Las clases eran en vivo, gracias a la tecnología de microondas, por medio de un circuito cerrado de televisión. Con 83 de los 341 estudiantes postulados, distribuidos en cuatro grupos; tres de ellos coordinados por un profesor, mientras que el último, denominado experimental, realizaba las labores independientemente.

El contenido de las asignaturas se correspondía con el programa académico de las secundarias vigente y su impartición estaba a cargo de los telemaestros. La Dirección General de Segunda Enseñanza invitó a participar a 30 profesores de asignatura de secundaria seleccionados por destaca labor académica, se

consideraron también sus méritos académicos, y que fueran “telegénicos”, es decir, aptos para manejarse ante las cámaras; por lo que se les realizaron diversas pruebas de dicción y soltura escénica.

Los docentes fueron capacitados en aspectos relacionados con la producción y dirección de programas, la elaboración de guiones para la enseñanza televisada, el empleo de materiales audiovisuales frente a cámaras, así como el conocimiento de nociones básicas de actuación mediante un curso, de un mes, a cargo del inglés Bernar Queenan. Se encargaban de adaptar los programas de aprendizaje a las exigencias de la televisión educativa y distribuir convenientemente los contenidos estipulados de acuerdo con el plan de estudios. Además, elaboraban, los guiones de contenido, así como el material didáctico de apoyo para la exposición, y seleccionaban los recursos audiovisuales para mostrar clara y sintéticamente los contenidos. Cada uno de ellos tenía que integrar la información relevante para realizar la clase en 20 minutos valiéndose de elementos didácticos.

Dentro de la organización de la educación media básica, un acierto fue la unificación de los programas de las secundarias con el fin de facilitar el ingreso de los alumnos; de esta manera resultaba más eficiente el sistema, hecho que contribuyó a su rápido crecimiento, registrando su matrícula para finales de la década de los sesenta, casi el doble de la documentada en 1964.

Las metas pedagógicas, fueron publicadas en *El Universal* el 17 de febrero de 1965 y fueron: fomentar el desarrollo de la personalidad del alumnado, iniciado

durante la educación primaria, estimular sus aptitudes a fin de hacerlo participar activamente en su propia formación, merced a la experiencia concreta del trabajo en las aulas, los laboratorios y los talleres escolares; proporcionar los conocimientos indispensables, así como el adiestramiento en las prácticas necesarias para iniciar en el ciclo preparatorio o en la vocacional técnica; despertar y conducir, en cada uno de los grados, la inclinación al trabajo, de que si el alumno no pudiera continuar sus estudios superiores, quedara capacitado para realizar alguna actividad productiva; despertar el interés por el conveniente aprovechamiento de los recursos del país y por la ciencia y la técnica, a fin de orientar su esfuerzo hacia el robustecimiento de la economía nacional; encauzar su sentido de responsabilidad individual y su voluntad de colaboración social; fomentar su civismo, su amor a la patria, su adhesión a la democracia y su respeto por los valores de la cultura humana; familiarizarlo con el conocimiento de las instituciones fundamentales de la República y de las organizaciones internacionales de las que México forma parte, vigorizando en su espíritu el sentimiento de unidad nacional y de la imprescindible cooperación de los pueblos para una convivencia justa, digna y pacífica.

El 29 de agosto de 1967 se publicó en el periódico *Excélsior* un artículo de Pedro Gringoire reconocía que:

La televisión “era valiosa y eficaz como auxiliar del maestro en la enseñanza, pero jamás podría sustituirlo. El elemento primordial de la enseñanza era el maestro. Por vivido y gráfico que apareciera el maestro ante el telespectador, se trataba de su imagen, y entre ésta y la persona del alumno no podría

haber comunicación. Faltaba el valor humano de la relación directa y viva. En un proceso normal de educación, el maestro es insustituible y la televisión solo es un auxilio y no el elemento principal en la enseñanza”.

Una vez incorporada al ámbito institucional, las labores de la telesecundaria iniciaron formalmente su difusión a nivel nacional el 21 de enero de 1968. Durante la primera fase de labores el sistema de telesecundaria brindó atención a más de 6559 alumnos, tanto el programa como el calendario de labores se ajustaron a los de las escuelas de enseñanza directa. Desde el momento de su concepción, la telesecundaria no fue considerada como un sistema de educación abierta, si no como una modalidad del sistema escolarizado en el cual se “impartirá enseñanza media por televisión y cuyas finalidades, programas y planes de estudio, son los mismos de la enseñanza secundaria directa”.

De la información obtenida durante la etapa experimental, las autoridades plantearon la necesidad de que las teleclases pudiesen aprovechar los recursos propios que brindaba el uso de la televisión. La labor de los maestros coordinadores, sufrió algunos cambios respecto a la etapa experimental, sobre todo en el ámbito de la actualización. Además de la clase sabatina, creada para asesorar a los docentes en cuanto a ampliar y aclarar los contenidos de las teleclases, la Dirección de Telesecundaria comenzó la distribución bimestral de un boletín: *El Correo de la Telesecundaria*. Su contenido se enfocaba tanto a

cuestiones temáticas y didácticas como a cualquier otro aspecto que contribuyera a que los maestros coordinadores desempeñaran mejor manera su labor.

La Dirección General de Administración Escolar (DGAE) también organizó cursos de actualización televisados durante las vacaciones asistidos por un profesor que desempeñaba labores de coordinación. Con ello se esperaba capacitar a los maestros, sensibilizarlos en lo que representaba tomar clases por televisión y como su quehacer podía contribuir en este proceso.

Las autoridades buscaron que las condiciones materiales de las telesecundarias se equiparan lo más posible en todas las regiones. Con miras a cumplir, el Comité Administrativo del Programa Federal de Construcción de Escuelas (CAPFCE) desarrollo un aula prototipo e intervino directamente en las comunidades proporcionando los planos de este, a través de la asesoría técnica para su edificación e incluso construyéndola. Gracias a esta valiosa intervención. Para 1970 ya se disponía de 249 teleaulas.

Debido a los buenos resultados, el proyecto de telesecundaria sobrevivió al cambio sexenal y encontró continuidad en las políticas educativas del nuevo gobierno. Durante el mandato de Luis Echeverría Álvarez, en 1970, se modificó su marco legal. Durante sus primeros tres años las telesecundarias se habían considerado administrativamente una extensión de la secundaria más próxima, llamada escuela matriz.

Esta situación se modificó en 1971 cuando el secretario de Educación Pública, ingeniero Víctor Bravo Ahúja, por medio del acuerdo núm. 11000,

reestructuró la organización de la telesecundaria y sometió a supervisión a otros organismos. Con el objetivo de implementar de modo más eficiente la radio y la televisión en la solución de problemas educativos, se abocó a transformar el sistema, concretar dicha aspiración requería abordar la situación desde la infraestructura hasta la producción de las teleclases. Se realizaron experimentos para mejorar la presentación de los programas televisivos y su contenido.

La asesoría de profesionales en el campo de la televisión (como ingenieros eléctricos, directores de cámara y escenógrafos) fue muy útil tanto para mejorar el funcionamiento del equipo de grabación y transmisión como para brindarle un mantenimiento más especializado al mismo. En parte estas transformaciones modificaron las actividades propias del telemaestro, al respaldar su labor con la intervención de nuevos participantes: un productor especializado y un presentador. Con esta dinámica, el maestro, elaboraría los contenidos temáticos de su materia y elaboraría el guion de cada teleclase.

Una segunda modificación sustantiva que se propuso fue la grabación de la clase en videocintas, suponiendo que de ese modo se podrían presentar programas más cuidadosamente elaborados, además de suprimir con ello el problema de las fallas técnicas que implica la transmisión en vivo de cualquier programa. Esto era especialmente importante si se considera que cualquier retraso o suceso imprevisto podía trastocar profundamente el plan del día.

La telesecundaria continuó su crecimiento constante como se pronosticaba desde principios de la década y para 1988 ya eran más de 400 mil alumnos, 44%

de ellos inscritos en el sistema federal y el resto en el estatal. De las 24 entidades donde operaba entonces el servicio, ocho tenían administración federal, 12 estatal y cuatro de ambas. El crecimiento no solo fue unidireccional y cuantitativo, sino también cualitativo.

En 1988 la Unidad de Televisión Educativa y Cultural transfirió todos los programas culturales y artísticos al Consejo Nacional para la Cultura y las artes (Conaculta), quedo la Unidad de Televisión Educativa (UTE) dedicada sólo a la producción y transmisión de programas educativos basados en los nuevos programas de estudio de aquel momento. Una de las innovaciones más importantes para la educación audiovisual fue la introducción de la red satelital – Morelos y Solidaridad-, para ampliar la cobertura de los servicios. En total a finales del sexenio había cerca de nueve mil telesecundarias con más de medio millón de alumnos inscritos 11% de la matrícula nacional en este nivel educativo, incluyendo las nueve telesecundarias de administración particular.

El reto de la modernización educativa era alcanzar la interrelación congruente y responsable entre el desarrollo social y la vida cotidiana de las comunidades. Una consecuencia de estos planteamientos fue la extensión de la telesecundaria a otras regiones del país, donde hasta el momento no había accedido. El nuevo modelo de telesecundaria se definía como un proceso interactivo, participativo, democrático y formativo entre alumnos, maestros, grupos, escuelas, familias y comunidades con el apoyo de información de calidad, transmitida por televisión y publicada en materiales impresos, con el fin

de que el aprendizaje fuese significativo, vinculado con la vida cotidiana de las comunidades.

Además de brindar las herramientas teóricas, técnicas y metodológicas para la formación académica del educando y para que este pudiese resolver situaciones familiares o que la comunidad enfrentase, se buscó con todo lo anterior fortalecer la convivencia entre la escuela, familia y sociedad además de darle utilidad práctica a los aprendizajes adquiridos en la escuela para solucionar problemas de su vida cotidiana para evitar de este modo la deserción escolar y el rezago educativo de las zonas rurales.

1.1.2 Periodo de 1990 a 2000. Crecimiento de la modalidad de telesecundaria.

En 1992 se modificó el artículo 3o. constitucional. A fin de pugnar por una educación con miras a su mejoramiento y a una mayor participación social, se creó el Programa para Abatir el Rezago Educativo. En telesecundaria se brindaron cursos de actualización docente y se facilitó la introducción al sistema para profesores de nuevo ingreso, a partir de los cambios hechos a los programas y planes de estudio.

La educación brindada por telesecundaria se extendió más allá del ámbito nacional. Los índices de permanencia, aprobación y eficiencia terminal han ido en aumento de manera sostenida, con el objetivo siempre de apoyar a la población rural, con una cobertura de más de 12 700 comunidades de menos de 2 500 habitantes.

El crecimiento de la matrícula ha sido mucho mayor que en las otras modalidades. De 1990 al año 2000, el servicio se duplicó mientras que las demás crecieron a penas el 6% técnica y el 31% las generales. Como consecuencia lógica de este fenómeno de crecimiento, en 1999 la SEP instauró la especialidad en telesecundaria dentro de la licenciatura en secundaria en algunas entidades del país; después de dos años de apertura, la especialidad fue elegida por casi mil estudiantes.

La modalidad de telesecundaria quedó inscrita en el Sistema Educativo Nacional el 2 de enero de 1998. Cabe destacar que la educación telesecundaria tiene validez oficial desde su implementación. Se considera fundador de este sistema a Álvaro Gálvez y Fuentes.

Con el paso del tiempo, y con el empleo de la tecnología, se ha consolidado por el empleo de una metodología característica que incluye tres elementos fundamentales: el docente, las clases televisadas y las guías de aprendizaje. La señal llega a los televisores mexicanos en las aulas gracias a la señal vía satélite de la Red Edusat, donde se transmiten programas para cada grado en el canal 11.

1.1.3 Periodo de 2001 a 2011. Consolidación de la telesecundaria

Para mejorar el servicio que presta esta modalidad surge el Modelo Fortalecido de telesecundaria el cual se encuentra en el marco de la Reforma de Secundarias del plan y programas de estudios 2006. Se han integrado elementos como el CD de recursos para la clase de español (que contiene videos,

audiotextos, textos modelo, canciones e imágenes), interactivos y la mediateca, que contiene videos para cada asignatura en un paquete de DVD. Actualmente las telesecundarias trabajan con el modelo por competencias, con el cual se pretende formar alumnos autónomos que sean capaces de desarrollar sus habilidades en el aprendizaje.

Con la implementación del Modelo Pedagógico Renovado como parte de las reformas a la educación secundaria en 2006, se pretendía que las secuencias didácticas se centraran más en el aprendizaje y en el estudiante, promoviendo una interacción en el aula y propiciar con ello la participación reflexiva de los niños y jóvenes, además de lo anterior la evaluación tiene un papel fundamental, no como un juicio con valor numérico sino como una forma de obtener información que oriente las decisiones de los docentes al interior del salón en busca de mejorar su práctica y con ello el proceso de enseñanza- aprendizaje.

El Modelo Educativo para el Fortalecimiento de la Telesecundaria se caracteriza por ser incluyente porque promueve y contribuye a lograr la inclusión social de todos sus alumnos al brindar igualdad de oportunidades educativas a los jóvenes independientemente de alguna desventaja física o lugar de residencia mediante diferentes opciones curriculares y extracurriculares que consideran las características específicas de la comunidad en la que cada cual se desenvuelve.

A partir de lo anterior y con la finalidad de ofrecer una educación que promueva la equidad e inclusión de los grupos minoritarios y sectores sociales menos favorecidos (como las personas con discapacidad) con respeto a la

diversidad de credo, preferencia sexual, etcétera, la Dirección General de Educación Telesecundaria elaboró y produjo las Estrategias para el Fortalecimiento a la Formación y el Aprendizaje donde permiten la participación de ellos en todas las actividades, además sugiere opciones variadas y flexibles para adecuarse, no solamente a estos alumnos, sino incluso a las necesidades particulares de alumnos de los grupos sociales mayoritarios.

En el año 2011 con el surgimiento de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) se modificaron los planes y programas de estudio de las asignaturas y por lo tanto los materiales impresos, los cuales se mantienen en revisión constante. Estos contienen los temas que aparecen en el plan de estudios, a pesar de que se relacionan con los propósitos y contenidos planteados para cada una de las asignaturas la información que se presenta en ellos es escasa, por lo que el papel del docente en el diseño de actividades toma gran importancia. Desde la reforma educativa en que se articulan todos los niveles de educación básica (preescolar, primaria y secundaria) la educación secundaria ha modificado sus planes y programas de estudio en el año 2011.

1.1.4 Periodo de 2012 a 2018. Acciones de fortalecimiento.

Aun cuando el sistema educativo ha incorporado entre sus preocupaciones la inclusión de todas las niñas, niños y adolescentes, todavía quedan muchas acciones para garantizar condiciones de acceso, permanencia, participación y logro de los aprendizajes de los alumnos con necesidades educativas especiales. Se requiere de un impulso adicional para la construcción de nuevas formas y

espacios de atención educativa para la inclusión de las personas con discapacidad y con aptitudes sobresalientes en todos los niveles educativos. El esfuerzo deberá pasar por aspectos normativos, nuevos modelos educativos, materiales didácticos, formación de capacidades en maestros y apoyos a las escuelas, fundamentalmente.

Además de la atención que se requiere para grupos vulnerables específicos, hay acciones que deben dirigirse a todos los grupos en general, para la eliminación de barreras que limitan su acceso y permanencia en la educación. Ello exige de mecanismos para identificar oportunamente a las poblaciones excluidas del sistema educativo o en mayor riesgo de desertar y la dotación de becas y otros apoyos para la educación. Siempre que sea posible, el trabajo debe involucrar a las familias.

Un aspecto que debe ser mejorado es el registro de las becas que el Gobierno Federal financia. Hoy no existe un padrón único de beneficiarios que facilite la administración de las becas. El orden en esta materia para todos los niveles educativos, permitirá asegurar que las personas que requieran el apoyo realmente lo reciban, y que nadie reciba dobles becas por errores administrativos.

La población analfabeta de 15 años y más o que no ha concluido su primaria o secundaria, el llamado rezago educativo, representa otro reto para la inclusión educativa. Dicho rezago educativo está conformado por 32.3 millones de mexicanos. Su expresión más grave es el analfabetismo. Según datos del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) hay 5.1 millones de

personas en condición de analfabetismo; de éstas, 3.1 millones son mujeres y 2.0 millones son hombres. Aproximadamente la cuarta parte de los varones que no saben leer ni escribir, así como un tercio de las mujeres analfabetas son indígenas.

Al respecto se han realizado diversas investigaciones en el tema de deserción escolar, donde se ha concluido que los factores económicos, culturales, sociales y familiares son los que impiden que el alumno se desenvuelva en un entorno propicio para que permanezca en la escuela.

1.2 Referentes teóricos de la deserción escolar

Para dar validez y sustentar al objeto de estudio que motiva la presente investigación se presentan los aportes teóricos que serán tomados como base para su fundamentación:

- Filosófica: teoría humanista, Jürgen Kriz
- Psicológica: teoría sobre la motivación humana, Abraham Maslow y socio-cultural: Vigotsky.
- Pedagógica: teoría del conocimiento, John Dewey.
- Sociológica: Émile Durkheim.

1.2.1 Referente filosófico

En el contexto de esta investigación se retoma al humanismo como fundamento filosófico, en el cual se considera al hombre provisto de facultades

de decisión, libertad y conciencia para elegir y retomar sus propias decisiones. Estas facultades lo convierten en un ser activo y constructo de su propia vida.

El humanismo, según (Kriz, 2001) viene a dar al estudio del ser un enfoque más allá de las reglas, los valores absolutos y las fachadas y se interna en el estudio del hombre “real” en su existencia genuina y desnuda. Es una corriente cuyas raíces filosóficas están enraizadas en el existencialismo, cuyas preguntas acerca del ser y del sentido del mundo ya no se responden con referencias absolutas de dimensión objetiva, sino estudiando al hombre “desde adentro”, como un ser autónomo y completo a pesar de su temporalidad y su finitud.

Con esta perspectiva el ser humano es intencional. Es decir, sus actos volitivos o intencionales se reflejan en sus propias decisiones o elecciones. Desde este punto de vista, la educación debe centrarse en ayudar a los alumnos a través del pensar y reflexionar para que decidan lo que quieren ser en el presente y las metas que quieren conseguir para el futuro.

A partir de este referente teórico es preciso ayudar al alumno en la interpretación de textos, de diálogos, discursos hablados, obras de teatro, pinturas y de acciones significativas. Conducirlo a la reflexión y análisis de temas de todos los ámbitos para lograr en consecuencia no intentar transformarlo ni imponerle un estilo de vida determinado, sino ayudarlo a alcanzar su libertad y proyectos de vida. Dado que la comprensión es un proceso y no un acto instantáneo definitivo, sino que se va profundizando sucesivamente en lo que interpreta para tener mejores decisiones sobre sus expectativas.

El ser humano es intencional. Esto significa que sus actos volitivos o intencionales se reflejan en sus propias decisiones o elecciones. Desde este punto de vista, la educación debe centrarse en ayudar a los alumnos para que decidan lo que son y lo que quieren llegar a ser. Es posible señalar algunos de los rasgos que debe asumir el educador desde una Filosofía humanista para ayudar al alumno a alcanzar el éxito:

- Ha de ser un maestro interesado en el alumno como persona total.
- Procura mantener una actitud receptiva hacia nuevas formas de enseñanza y fomenta en su entorno el espíritu cooperativo.
- Es auténtico y genuino como persona, y así se muestra ante sus alumnos.
- Rechaza las posturas autoritarias y egocentristas e intenta comprender a sus estudiantes ocupando el lugar de ellos (empatía) y actuando con mucha sensibilidad hacia sus percepciones y sentimientos.
- Pone a disposición de los alumnos sus conocimientos y experiencia, así como la certeza de cuando ellos lo requieran podrán contar con él.

1.2.2 Referente psicológico

A partir de la teoría sobre la motivación humana de **Abraham Maslow** se estableció una pirámide de necesidades fisiológicas y emocionales que todo individuo debe cubrir para sentirse satisfecho. La idea es que, antes de poder pensar en las necesidades superiores se deben tener cubiertas las necesidades inferiores.

Maslow formula una jerarquía de necesidades humanas y defiende que conforme se satisfacen las más básicas, los seres humanos desarrollan otras y surgen deseos más elevados



Ésta pirámide se hizo para un mejor entendimiento de su teoría, **los cuatro primeros niveles** se corresponden con las denominadas necesidades de déficit, es decir, que si tienen algunas de ellas igualmente habrá una carencia a cubrir. Los niveles son, de abajo a arriba: carencias fisiológicas: alimentación, descanso, sexo; carencias de seguridad: vivienda, salud, familia, recursos económicos; carencias de afiliación: amistad, amor, intimidad y carencias de reconocimiento: éxito, confianza, respeto. Todas ellas son necesidades externas, se depende del entorno para satisfacerlas. Las del **quinto nivel**, denominadas necesidades del ser o de autorrealización, son las únicas que no requieren de factores

externos para ser satisfechas. Representan una fuerza interna que sólo depende del ser humano y de las decisiones que tome. Sólo un porcentaje muy pequeño de personas alcanza alguna vez este nivel, son precisamente las que la mayoría acepta como aquellas que consiguen grandes cosas en la vida y son felices.

La mayoría pasa la vida “buscando” carencias en los cuatro niveles inferiores, lo que explica por qué siempre se está insatisfecho y se considera infeliz. Siempre habrá más éxito, dinero, sexo o alimento que desear, y como consecuencia, nunca se abandonan estos cuatro niveles.

Es en este quinto nivel en donde interesa a quien investiga, fortalecer mediante una propuesta teórica y una práctica, lograr que los alumnos de 1er grado de telesecundaria cubran necesidades como:

a) El deseo de autorealizarse: muchas de las necesidades de los niveles inferiores de la pirámide son ficticias, es decir, el ser humano las genera arbitrariamente y esto es especialmente válido para las necesidades del cuarto nivel. A falta de una misión vital que nazca de su visión y valores, llena su vida con una búsqueda vacía y sin fin de nuevas necesidades. Como resultado, vive una vida sin rumbo, carente de propósitos y llena de insatisfacciones.

Sucede como a Alicia en el País de las Maravillas, cuando se encuentra con el Gato de Cheshire y le pide que le indique el camino:

— Eso depende en gran parte de al sitio al que quieras llegar —dijo el Gato.

— *No me importa mucho el sitio –le contesto Alicia.*

— *Entonces tampoco importa mucho el camino que tomes –dijo el Gato.*

— *...siempre que llegue a alguna parte –dijo Alicia como explicación.*

— *¡Oh, siempre llegarás a alguna parte –aseguró el Gato– si caminas lo suficiente!*

Es una lástima, porque una vez cubiertas alguna necesidades básicas, depende enteramente del individuo dar el salto al quinto nivel de necesidades, donde estará en disposición de fijar su rumbo, de autorealizarse y ser felices.

b) El proyecto de vida: La buena noticia es que dar el salto es muy sencillo. Basta con sentarse a definir la misión en la vida, conocer los valores que se practican comúnmente, lo que se pretende conseguir de acuerdo a esos valores, y qué pasos dar para ello.

Al definir eso de forma honesta, casi mágicamente todo lo demás se difumina, deja de tener importancia. De repente cosas como el dinero, el poder o la fama dejan de ser importantes, y se comienza a tomar el control de la propia vida. Aparece el camino a recorrer, y surge del interior la fuerza y empuje que permite superar cualquier obstáculo. Se empieza a caminar con rumbo. Y súbitamente hay felicidad. Porque se es fiel a las más íntimas aspiraciones vitales.

De esta manera, el saber qué es lo que se quiere y cómo llegar a lograrlo es lo que se considera en esta investigación como el proyecto de vida, (Meertens, 2009).

La teoría sociocultural de Vygotsky es una teoría que está inmersa dentro de la psicología la cual mira las contribuciones importantes que la sociedad hace al desarrollo individual. La propuesta considera el desarrollo psíquico y físico-biológico del sujeto, como un proceso global e integral. En este sentido, desde la mirada sociocultural se logra una convergencia de los factores social, histórico- biológico y cultural para explicar cómo se construyen los procesos psicológicos superiores del ser humano.

Se acentúa el papel fundamental de la interacción social en el proceso de dar significado. Vigotsky argumenta que el aprendizaje es un aspecto universal y necesario del proceso de un desarrollo organizado culturalmente, específicamente en cuanto a la función psicológica humana. En otras palabras, el aprendizaje social viene antes que el desarrollo y los procesos mentales superiores del individuo (pensamiento crítico, toma de decisiones, razonamiento) tienen su origen en los procesos sociales.

Habla de herramientas de adaptación intelectual para describir las estrategias que permiten a los niños utilizar las funciones mentales básicas más efectivamente y de forma más adaptativa, las cuales están culturalmente

determinadas, él creía firmemente que las funciones cognitivas se ven afectadas por las creencias, valores y herramientas de adaptación varían de una cultura a otra.

Gran parte del aprendizaje de los niños ocurre a través de la interacción social con el tutor y la familia, ellos modelan su comportamiento y le dan instrucciones verbales, se involucra en este sentido a los padres ya que son ellos los tienen una injerencia más directa con el adolescente en la toma de decisiones que la afectarán o beneficiarán en su vida futura es por esto que la decisión de desertar de la escuela es una decisión que tiene que ver mucho con los padres. Esto es conocido como “diálogo cooperativo” o “diálogo colaborativo”. El adolescente busca entender las acciones o instrucciones proporcionadas internacionalizando la información, utilizándola para guiar o regular sus propias actuaciones.

Es importante aclarar que los términos “aprendizaje cooperativo”, “andamiaje” y “aprendizaje guiado” se utilizan en la literatura como si tuvieran el mismo significado. La importancia de estos dos términos radica en que son la base que debe conocer y aplicar el padre de familia con sus hijos para garantizar el éxito y así evitar la deserción escolar.

Todo padre de familia debe tener presente a Vigotsky para lograr el mejor de los aprendizajes guiados si se toma como base el lenguaje como herramienta básica de comunicación. El lenguaje se desarrolla a partir de las interacciones, sociales con el objetivo de comunicarse. El lenguaje representa la mejor

herramienta de los seres humanos para comunicarse con el mundo exterior lo cual en este tiempo sigue siendo irrefutable. Desde esta postura, el lenguaje debe tener dos papeles críticos en el desarrollo cognitivo:

1. Es el medio principal por el que los padres transmiten información a los hijos.
2. El lenguaje en sí mismo se convierte en una herramienta de adaptación intelectual muy poderosa.

El pensamiento y el lenguaje son dos sistemas inicialmente separados desde el principio de la vida, que emergen para unirse alrededor de los tres años de edad fortaleciéndose con la adquisición de nuevos aprendizajes a lo largo de toda la vida con la interacción que se tiene con la sociedad. En este punto el habla y el pensamiento se vuelven interdependientes: el pensamiento se vuelve verbal y el habla se vuelve representacional.

Vigotsky documentó la importancia del habla privada, considerada como el punto de transición entre el habla social y el habla interna, el momento en el desarrollo en el que el lenguaje y el pensamiento se unen para constituir el pensamiento verbal. El cual se practica en la adolescencia de forma más seguida y da como resultado un pensamiento verbal no tan acertado a lo hora de tomar decisiones. Por ello se considera que los padres deben estar en constante acercamiento comunicativo con los hijos al practicar el aprendizaje guiado asertivo, para aconsejar y sugerir cual decisión tomar para su beneficio en el futuro.

En el enfoque histórico-cultural se prepondera la relación socio-genética existente entre el lenguaje y el pensamiento; en esta investigación la relación se concreta con formulación de la estrategia humanista concientizadora, la cual debe contribuir a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano, integral y de conciencia de permanencia de los estudiantes en la escuela, exhibe aquellas acciones que el docente y padres deben realizar, para lograr esto se requiere de un amplio conocimiento del entorno que le rodea (histórico-cultural), pero además vinculado con el lenguaje propio de la pedagogía.

Así el docente con el apoyo de los padres de familia internaliza en el proceso de formación de la estrategia humanista y contribuye a la generación de ambientes donde se facilite el desarrollo sano e integral de los alumnos para lograr la permanencia, todo fundamentado en un modelo de expectativa reflexiva, para evitar la deserción escolar induciendo un cambio de actitudes en su práctica personal en pro de una mejora social cotidiana.

Con la concientización y la reflexión, se plantea que las funciones psíquicas superiores tienen raíces en la práctica social, por lo tanto, evitar la deserción debe asumirse como una práctica interescolar prioritaria, en relación con el tema central de estudio, en la modalidad de telesecundaria al estar basada en competencias, se debe tener la experiencia práctica vinculada con los conocimientos siempre orientados hacia el cumplimiento de una intención específica, tomando en cuenta que para evitar la deserción se debe hacer en un espacio de interacción social, entre padres y docentes.

1.2.3 Referente pedagógico

En la década de 1890, Dewey pasó gradualmente del idealismo puro para orientarse al pragmatismo y el naturalismo de la filosofía de su madurez. Empezó a desarrollar una teoría del conocimiento que cuestionaba los dualismos que oponen mente y mundo, pensamiento y acción.

Esta teoría del conocimiento destaca la “necesidad de comprobar el pensamiento por medio de la acción si se quiere que este se convierta en conocimiento”. Dewey reconoció que esta condición se extendía a la propia teoría. Sus trabajos sobre la educación tenían por finalidad sobre todo estudiar las consecuencias que tendría su instrumentalismo para la pedagogía y comprobar su validez mediante la experimentación.

Propuso elaborar una pedagogía basada en su propio funcionalismo e instrumentalismo, estaba convencido de que no había ninguna diferencia en la dinámica de la experiencia de los niños y los adultos. Unos y otros son seres activos que aprenden mediante su enfrentamiento con situaciones problemáticas que surgen en el curso de las actividades que han merecido su interés. El pensamiento constituye para todo un instrumento destinado a resolver problemas de la experiencia y el conocimiento es la acumulación de sabiduría.

Afirmaba que los niños no llegan a la escuela como limpias pizarras pasivas en las que los maestros pueden escribir las lecciones de la civilización. Cuando el niño llega al aula “ya es intensamente activo y el cometido de la educación consiste en tomar a su cargo esta actividad y orientarla” (Dewey, 1899).

Cuando el niño empieza su escolaridad, lleva en sí cuatro impulsos innatos, el de comunicar, el de construir, el de indagar y el de expresarse de forma más precisa, el lleva también intereses y actividades de su hogar y del entorno en que vive.

Se debe interpretar a los estudios como el resultado orgánico de las fuerzas que intervienen en la vida del niño y de descubrir los medios de brindar a la experiencia de él una madurez más rica, enfrentando la tendencia al movimiento y el resultado final de este proceso; es sostener que la naturaleza y el destino del niño se libran la batalla.

La pedagogía de Dewey requiere que los maestros realicen una tarea extremadamente difícil, que es “reincorporar a los temas de estudio en la experiencia” al igual que todos los conocimientos humanos, porque son el producto de los esfuerzos del hombre por resolver los problemas que su experiencia le plantea, pero antes de constituir este conjunto formal de conocimientos, han sido extraídos de las situaciones en que se funda su elaboración.

Dewey pedía a los maestros que construyeran un entorno en el que las actividades inmediatas se enfrentaran con situaciones problemáticas en las que se necesitaran conocimientos teóricos y prácticos de la esfera científica, histórica y artística para resolverlas. El programa en realidad está ahí para recordarle al maestro cuales son los caminos abiertos al niño en el ámbito de la verdad, la belleza y el bien para decirle: “les corresponde a ustedes conseguir que todos los

días existan las condiciones que estimulen y desarrollen las facultades activas de los alumnos”.

Cada niño ha de realizar su propio destino, tal como se revela en los tesoros de las ciencias, el arte y la industria. Si los maestros enseñan de esta forma, orientan el desarrollo del niño de manera no directiva, tendrían que ser, como reconocía Dewey, profesionales muy capacitados, perfectamente conocedores de la asignatura enseñada, formados en psicología del niño para que la asignatura forme parte de su experiencia de crecimiento. Así, un maestro puede ver el mundo con los ojos de niño y con los del adulto, para poder prever consecuencias funestas como la deserción escolar.

Las personas consiguen realizarse al utilizar sus talentos peculiares a fin de contribuir al bienestar de su comunidad, razón por la cual la función principal de la educación en toda sociedad democrática es ayudar a los niños a desarrollar un “carácter” un conjunto de hábitos y virtudes que les permita realizarse plenamente, en el que la escuela fomente el espíritu social de los niños y desarrolle la democracia en una comunidad cooperativa, constituya una “institución que sea provisionalmente, un lugar de vida para el niño, en el que éste sea un miembro de la sociedad, tenga conciencia de pertenencia y a la que contribuya”.

En su teoría educativa Dewey centra su convicción de que la escuela, tal como la concibe, inculcará en el niño un carácter democrático se basa menos en la confianza en las “capacidades espontáneas y primitivas del niño” que en la

actitud de los maestros para crear en clase un entorno adecuado para convertirlas en hábitos sociales, fruto de una comprensión inteligente de su responsabilidad.

La confianza en los maestros también reflejaba que “la educación es el método fundamental del progreso y la reforma social”. Hay cierta lógica en ello, en la medida en que la escuela desempeña un papel decisivo en la formación del carácter de los niños de una sociedad, puede, si se le prepara para ello, transformar fundamentalmente esa sociedad, entonces la escuela constituye una influencia eficaz en su curso de evolución.

Para que suceda lo anterior, la principal dificultad estriba en que la mayoría de las escuelas no han sido concebidas para transformar, a la sociedad sino para reproducirla. Como decía Dewey, “el sistema escolar siempre ha estado en función del tipo de organización de la vida social o clase dominante”. Así pues, las convicciones acerca de las escuelas y los maestros que esbozo en su credo pedagógico no apuntaban tanto a lo que era, si no a lo que podría ser.

Para que las escuelas se conviertan en agentes de la transformación social, es preciso reconstruirlas por completo, convirtiéndose esto un objetivo entonces y ahora en un objetivo muy ambicioso ya que la escuela es la única forma de vida social que funciona de forma abstracta y en un medio muy controlado, es directamente experimental y si la filosofía a de convertirse en una ciencia experimental, la construcción de una escuela es su punto de partida.

Para llegar a la finalidad formativa del conocimiento, John Dewey enuncia tres etapas fundamentales:

- Las ideas y razonamientos.
- La aplicación de los resultados a nuevos hechos específicos.
- Para aplicar estos principios en la escuela, “las etapas formales indican cuales son los puntos que deben tener en cuenta los maestros cuando se preparan para dar una lección, no las que deban seguirse para enseñar”.

Según este psicopedagogo estadounidense, recién cuando se han recorrido estas tres etapas, se ha completado la enseñanza de una lección. La nueva institución de la vida está en la base de la escuela activa. Sus ideas pedagógicas están íntimamente ligadas a su pragmatismo y su instrumentalismo. Se debe aprender haciendo, resolviendo problemas concretos y personales, y no escuchando.

Para Dewey: “Toda educación deriva de la participación del individuo en la conciencia social de la especie”. Una educación libre e individual, la que en su tiempo fue llamada “Progresismo Pedagógico” estas ideas suenan interesantes de poderlas aplicar en nuestro sistema educacional ya que tienen bastantes cosas positivas y rescatables como respetar la individualidad y libertad de los alumnos para sí poder ayudar a cada uno de ellos según sus necesidades y capacidades, pero este mismo punto una gran desventaja que es, hasta qué punto se puede considerar la libertad, para ejercer en la práctica.

Se debe ver a la educación como la unión entre la teoría y la práctica y no solo como teoría, ya que de esta manera los alumnos pueden llegar a conclusiones sobre los distintos temas en discusión según sus propias creencias y no por lo que autoritariamente se les diga que tienen que hacer.

1.2.4 Referente sociológico

La teoría funcionalista-sociológica, proporciona una mirada exhaustiva de los aspectos que intervienen en los sistemas educacionales y en los procesos: el rol que juega y debiera jugar el Estado respecto a la educación en general; la naturaleza, alcances y consecuencias de la deserción escolar. Para tal efecto, el documento discute y se apoya en los principales fundamentos que guían a esta teoría, los representantes de dichas corrientes teóricas permitirán explicar por qué sucede la deserción escolar en la modalidad de Telesecundaria.

La organización de la familia está inmersa dentro de la sociedad en un sistema que exige la resolución de cuatro cuestiones esenciales: el control de las tensiones, la adaptación a un entorno, la búsqueda de un objetivo común y la integración de las distintas clases sociales. Estas cuestiones deben ser conocidas por los padres para poder coadyuvar al equilibrio de los hijos dentro de la escuela para evitar la deserción escolar.

Una mirada general a los supuestos que guían el accionar del paradigma funcionalista permite concluir que los científicos sociales que adoptan esta perspectiva enfatizan aspectos tales como, la relevancia de la inteligencia

funcional, la evolución, el gradualismo, la armonía y la estabilidad, (Durkheim, 1964; Parsons, 1951; & Welch, 1985).

Resulta importante consignar que en la teoría funcionalista-sociológica a los mecanismos o instancias de resolución de problemas se les denomina instituciones, las cuales son tan fuertes y determinantes para que la sociedad funcione adecuadamente, si alguna instancia se altera también provoca desequilibrios de armonía en las demás instituciones. Ejemplos de estas son:

- La familia que ayuda a resolver el problema del suministro de nuevos miembros.
- Las instituciones económicas que sirven para alimentar y vestir a la población.
- Las instituciones políticas que coordinan las actividades de los diferentes sectores de la sociedad.
- Las instituciones religiosas que contribuyen al mantenimiento de los valores básicos.
- La educación que contribuye a resolver el problema de la formación de la juventud.

Tal como argumentara, (Durkheim 1956, 1985) en su momento, algunos autores funcionalistas establecen una analogía entre funcionalismo y el cuerpo humano, sosteniendo que al igual que en el cuerpo humano en la sociedad cada parte o cada institución tiene una función (o funciones) específica y las distintas partes son inter-dependientes. Por ejemplo, la educación ésta conectada en

modos diversos con las instituciones económicas, familiares, políticas y religiosas. Por esto tanto el padre y el maestro deben tender un buen puente de comunicación para lograr un buen proyecto de vida para los alumnos, ya que de forma individual no se logran los mejores resultados, la deserción escolar por ejemplo.

(Durkheim, 1956,1964), desarrolló la tesis histórica de que las transformaciones en los sistemas educativos eran la consecuencia causal de cambios económicos y sociales externos en la sociedad considerada global. En segundo lugar, afirmó que las características específicas de las estructuras educativas y sus contenidos culturales guardaban una fuerte relación con las necesidades de la sociedad. Por último, como resultado de la transición de una sociedad mecánica a otra orgánica, se hace precisa una mayor individualización y esto se refleja en los cambios en la pedagogía.

En las últimas décadas, el Estado se ha preocupado más por tener una mejor eficacia, se ha preponderado más a las prioridades de los medios sobre los fines; el cálculo y la medición sobre la intuición; la lógica y el intelecto sobre el sentimiento; la sobre el arte; lo técnico sobre lo reflexivo, y lo instrumental sobre lo intrínseco.

Existe cada vez mayor evidencia respecto de la preferencia del Estado por incrementar los niveles de control y poder más que promover la participación y el acceso igualitario a los diferentes tipos de recursos, que tener una verdadera educación de calidad o disminuir la deserción escolar y favorecer la superación

personal. Sin embargo, en México se han llevado a cabo diversas acciones para erradicar la problemática de la deserción escolar y se observa una preocupación mayor de la autoridad gubernamental a través de la implementación de diferentes estrategias, con el propósito de mantener a los estudiantes en la institución escolar, con programas como: útiles escolares, escoltas, prospera, etc.

Conclusiones parciales

- En México se llevan a cabo diversas acciones para erradicar la problemática de la deserción escolar y se observa una preocupación mayor de la autoridad gubernamental a través de la implementación de diferentes estrategias, con el propósito de mantener a los estudiantes en la institución escolar, con programas como: útiles escolares, escoltas, prospera, se incrementado la cobertura y se ha mejorado de la infraestructura escolar.
- Se han realizado diversas investigaciones en el tema de deserción escolar, donde se ha concluido que los factores económicos, culturales, sociales y familiares son los que impiden que el alumno se desenvuelva en un entorno propicio para que permanezca en la escuela.
- Los aportes teóricos que se mencionan son los que dan sustento a la presente investigación, porque a través de ellos están diseñan acciones para hacer frente a la deserción escolar, lograr la permanencia y favorecer la superación personal todo esto indispensable para que los alumnos de esta escuela telesecundaria logren tener una mejor proyección de vida en su entorno social en el futuro.

CAPÍTULO II. MARCO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

Introducción

En este capítulo se abordan los elementos metodológicos que permitirán llevar a cabo la investigación sobre la deserción escolar, en él se precisan la línea de investigación en apego a los lineamientos del Colegio Mexiquense de Estudios Psicopedagógicos de Zumpango, el paradigma y tipo de investigación entre otros.

2.1 Línea de investigación

Esta investigación se circunscribe a la línea de investigación número 3 planteada por el Colegio Mexiquense de Estudios Psicopedagógicos de Zumpango (COMEPZ), que corresponde a la **Didáctica de las Ciencias en los diferentes niveles educativos**, en consideración del aporte teórico: Modelo de expectativa reflexiva y del aporte práctico: Estrategia humanista concientizadora; encaminados a disminuir la deserción escolar para favorecer la superación personal de estudiantes de la modalidad de Telesecundaria.

2.2 Paradigma de la investigación

El término paradigma significa “el modo de ver el mundo”; por lo que cuenta con reglas y regulaciones como las siguientes:

1. Establecer o definir fronteras.

2. Dicen cómo comportarse dentro de esas fronteras.

(Thomas Kuhn, 1995), en su obra “La estructura de las Revoluciones Científicas” lo define como: “una concepción general del objeto de estudio de una ciencia, de los problemas que deben estudiarse, del método que debe emplearse en la investigación y de las formas de explicar, interpretar o comprender, según el caso, los resultados obtenidos por la investigación”, conceptualización que se adjudica para la presente investigación.

En apego a este concepto, se asume el **Paradigma Interpretativo**, ya que permite comprender la realidad como dinámica diversa, se le denomina cualitativo, fenomenológico-naturalista o humanista. Su interés va dirigido al significado de las acciones humanas y de la práctica social. Su propósito es hacer una negación de las nociones científicas de explicación, predicción y control del paradigma positivista por las nociones de comprensión, significación y acción. Sus características fundamentales son:

- Su orientación es al descubrimiento
- Busca la interconexión de los elementos que pueden estar influyendo en algo que resulte de determinada manera.
- La relación investigador-objeto de estudio es concomitante.
- Existe una participación democrática y comunicativa entre el investigador y los sujetos investigados.

Además, aspira al conocimiento y comprensión de los fenómenos en condiciones naturales. Su objetivo es penetrar en el mundo personal de los

hombres y mujeres, conociendo qué significan las situaciones para ellos, sus intenciones, creencias y motivaciones que les guían.

Es pertinente mencionar, que la deserción escolar transita por cada una de estas características, lo que permite tener una visión holística de cómo se va a llevar a cabo la investigación estableciendo concordancia entre cada una de ellas, para poder develar sus características esenciales y determinar la interacción entre la deserción escolar de los alumnos, en contextos significativos.

2.3 Tipo de investigación

Investigación es el proceso de exploración y búsqueda de algo preciso a través de un exhaustivo análisis basado en un determinado método. Por ello, es el investigador quien define el tipo o nivel de investigación a realizar. Dicha definición depende del estado actual del tema de investigación, de los objetivos, del enfoque que se pretenda dar al estudio.

Desde la segunda mitad del siglo XX se han polarizado dos corrientes principales de pensamiento, el enfoque cuantitativo y el enfoque cualitativo de la investigación.

El enfoque es **cualitativo**, se utiliza primero para descubrir y refinar preguntas de investigación. Con frecuencia se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y las observaciones, por lo regular, las preguntas e hipótesis surgen como parte del proceso de investigación y éste es flexible, y se mueve entre los eventos y su interpretación, entre las respuestas y el desarrollo de la teoría, su propósito consiste en “reconstruir” la realidad, tal y

como la observan los actores de un sistema social previamente definido. A menudo se llama “holístico”, porque se precia de considerar el “todo”, sin reducirlo al estudio de sus partes.

Se consideran las diez características propuestas por (Steve Taylor y Robert Bogdan, 1987) y que se manifiestan en el libro “Introducción a los métodos cualitativos de la investigación”, los cuales se retoman y describen a continuación:

- La investigación cualitativa es inductiva. Se desarrollarán conceptos e interrelaciones a partir de datos, como: economía, apoyo familiar, ausentismo, interés y motivación.
- En la metodología el investigador ve el escenario y a las personas, desde una perspectiva holística. No son reducidos a variables, sino considerados como un todo. Por tanto, los escenarios considerados fueron el patio escolar y el salón de clases, escenarios principales para llevar a cabo las acciones de la investigación y las personas: son los alumnos de primero grado de telesecundaria.
- Los investigadores cualitativos son sensibles a los efectos que ellos mismos causan sobre las personas que son objeto de estudio. Esto se manifestará al interactuar con los informantes (alumnos, padres de familia y maestros) de un modo natural y no intrusivo.
- Los investigadores cualitativos tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas. Resulta esencial experimentar la

realidad tal como otros la experimentan los participantes en el estudio, por consiguiente, es de vital importancia identificarse con ellos para comprender el motivo de la investigación.

- El investigador cualitativo suspende o aparta sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones. Lo anterior se revelará al ver los sucesos como si ocurrieran por primera vez, todo es un tema de investigación: nada se da por sobreentendido.
- Para el investigador cualitativo, todas las perspectivas son valiosas y todos los escenarios y personas son dignos de estudio. Se busca la comprensión detallada de las perspectivas de otras personas: en este sentido, participarán los docentes, investigador espejo y expertos, para que enriquezcan la información recabada en las sesiones de trabajo.
- Los métodos cualitativos son humanistas. Se espera llegar a aprender sobre la vida interior de las personas, sus luchas morales, sus éxitos y fracasos en el esfuerzo por asegurar su destino. Por ello, es importante no reducir las palabras y los actos de la gente a ecuaciones estadísticas, porque se perdería de vista el elemento humano de la vida social.
- Los investigadores cualitativos ponen en relieve la validez de su investigación. Se tiene que asegurar un estrecho ajuste entre los datos y lo que los alumnos realmente dicen y hacen para tener una mejor corroboración estructural.
- La investigación cualitativa es un arte, el investigador puede seguir directrices orientadoras, pero no reglas. Los métodos sirven a él. Por

consiguiente, habrá flexibilidad para llevar a cabo la investigación formuladas en torno al objeto de estudio.

Se elige este tipo de investigación, porque permite conocer de forma holística todo lo que rodea a los alumnos en su entorno familiar y social, para poder ayudarles disminuir el problema objeto de estudio, concretamente la deserción escolar.

2.4 Diseño de investigación

El diseño de la investigación representa el conjunto de reglas mediante las cuales se obtienen observaciones del fenómeno que constituye el objeto de estudio. El diseño de investigación no experimental es de tipo transversal descriptivo es considerado propio para realizar la presente investigación, pues se realiza sin manipular deliberadamente variables. Se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos. Se basa en categorías, conceptos, variables, sucesos, comunidades o contextos que ya ocurrieron o se dieron sin la intervención directa del investigador.

Para fines de este estudio se ocupará el **diseño no experimental transversal descriptivo**, para recolectar datos en el ciclo escolar 2017-2018, tomando como categorías de la investigación: la deserción escolar y superación personal. De igual forma, se adquiere un nivel de conocimiento acerca del comportamiento del objeto y campo estudiados no solo desde el plano descriptivo, sino también descubrir las causas sin que medie la manipulación

deliberada de los datos. Para esta investigación la validación de los aportes se plantea para corroborar, por medio del criterio de especialistas.

El análisis fue sistemático, siguió una secuencia y un orden. Por tal motivo se enfocó a los seis pasos que propone (Krueger, 1988):

1. **Obtención de la información.** Consiste en contar con una secuencia ordenada de preguntas, de las menos complejas a las más complicadas para que los alumnos profundicen en su introspección.
2. **Captura, organización y manejo de la información.** Basta con el registro electrónico (grabación de audio y video) se tuvo presente un cuaderno de notas para evitar confusiones en el análisis.
3. **Codificación de la información.** Se colocó una etiqueta a los textos con comentarios, opiniones, sentimientos, entre otros y a los que puedan repetirse.
4. **Verificación participante.** Brindar la oportunidad a los alumnos de verificar lo que el investigador ha encontrado. Él se reunió con el investigador espejo, para verificar las coincidencias y diferencias en la percepción de la sesión.
5. **Valoración de resultados.** Plantear la conveniencia de que los resultados se compartan con los participantes y otros investigadores a fin de valorar lo obtenido.
6. **Compartir los resultados.** Es conveniente compartir los resultados de la investigación con los participantes y otros investigadores.

2.5 Idea a defender

La idea a defender que oriento al diseño de la Estrategia Humanista Concientizadora es: la instrumentación del Modelo de Expectativa reflexiva para lograr que padres de familia y alumnos a través de la concientización y reflexión se ubiquen en la realidad social o familiar, adquieran el valor real que tiene la escuela y las oportunidades que esta ofrece en el aspecto formativo. Entonces los estudiantes no abandonaran sus estudios siendo los más beneficiados al final los alumnos y sus familias.

2.6 Población

Es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones para la realización de un estudio científico en consideración de su objeto de estudio. En tanto se trata de una investigación de tipo cualitativo, no existen exigencias numéricas para precizarla, por ello se consideró necesario aludir a los contextos comunitario y escolar, con el fin de conocer las características de cada uno de éstos. Además, se asume el criterio de (Gayou, 2005) al hacer referencia que en la investigación cualitativa no interesa la representatividad, por lo que se convierte en valiosa al realizarla solo en el grupo de primer grado de la escuela telesecundaria de referencia el cual no es numeroso.

Por todo lo anterior, la población, entendida como el conjunto formado por todos los elementos a estudiar es la Escuela Telesecundaria N0. 0516 "Ignacio

Manuel Altamirano” de la Zona Escolar V040, con un total de 34 alumnos inscritos al ciclo escolar 2017-2018. El personal de la institución está conformado por 3 profesores de grupo y un director escolar.

El centro escolar cuenta con tres grupos, uno de cada grado, con una matrícula de 34 alumnos, 10 en primero, 10 en segundo y 14 en tercero. Los grupos de primero 5 son mujeres y 5 son hombres, en segundo 6 son mujeres y 4 son hombres, como son grupos pequeños se percibe la unión entre los géneros y no existen problemas de mala conducta, se les conoce y se tratan por igual.

2.7 Muestra

Para el enfoque cualitativo la muestra es la unidad de análisis o conjunto de personas, contextos, eventos o sucesos sobre la cual se recolectan los datos sin que necesariamente sea representativa de la población que se estudia.

Por todo lo anterior, la **muestra es intencional**, la parte de la población que se toma como muestra son los 10 alumnos de primer grado, los padres de familia y los cuatro docentes de la institución. Pues en estos grados aún se tiene la oportunidad de implementar los aportes que surgirán como propuestas de intervención para disminuir la deserción escolar para favorecer la superación personal.

2.8 Participantes en el estudio

El primer participante es el investigador, con preparación profesional de Maestría en Ciencias de la Educación con 25 años de servicio, quien considera

importante brindar a los alumnos, padres de familia y docentes alternativas que ayuden a disminuir la deserción y favorezcan la superación personal en los alumnos de la modalidad de telesecundaria.

De la misma manera se tiene a los profesores de la institución los cuales cuentan con la siguiente preparación profesional: dos con maestría y dos con licenciatura con título, los años de servicio oscilan desde un año hasta los 33 de servicio. Por otro lado, participarán los 10 alumnos de primer grado, grupo "A" y sus padres y/o tutores.

También serán considerados como los expertos en la investigación, docentes frente a grupo, investigadores en el ámbito educativo y el directivo ya que tendrán conocimiento del objeto de estudio, a fin de valorar sus opiniones durante la toma de decisiones en todo el proceso investigativo. Cuya consideración se realizará por medio de cuestionarios para valorar su participación y dominio del objeto de estudio como se mencionó con anterioridad.

2.9 Rol del investigador

Los roles asumidos por el investigador y que se retoman en cuenta, son los que describe (Rodríguez, 1996) a continuación:

- El primer rol a desempeñar es el propio rol como investigador. Se poseen conocimientos sobre la metodología de la investigación a aplicar y se tienen una serie de habilidades y técnicas que permitirán planificar y realizar el estudio.

- Se asumió el rol de participante. En ocasiones como intermediario; es decir, Se fue traductor o intérprete que transmitió los significados propios a los informantes y demás participantes.
- Se hicieron otros roles como los de observador externo y evaluador. En el primero, se realizó un análisis y comprensión de conductas y significados propios de un grupo, sin formar parte del mismo.
- La participación será mayor al ser observador participante. Este caso, se tomaron las decisiones fundamentales sobre el problema a investigar, al igual que el diseño de la investigación, la opinión de los expertos, que pueden sugerir qué investigar y cómo hacerlo.

2.10 Métodos empleados en la investigación

El método es un modo ordenado y sistemático para llegar a un resultado o un fin determinado. Los métodos utilizados en la investigación permitirán penetrar al interior del fenómeno estudiado y se basan en operaciones fundamentales del pensamiento.

2.10.1 Métodos teóricos

Los métodos teóricos que fundamentan parte de esta investigación son:

- **Histórico:** a través del establecimiento de etapas para estudiar el objeto de estudio que es la deserción escolar. Permite analizar el

comportamiento del objeto de estudio en el tiempo y que dialécticamente se encuentra en constante movimiento.

- **Lógico:** que permite a través de un conjunto de reglas, descubrir la verdad de manera ordenada, recomendado para estudios que tienen que ver con el ámbito educativo. Este método está presente en la estructura de toda la tesis.
- **Inductivo:** se retoma el de (Bacon, 1996) puesto que permite adquirir conocimientos, de una forma en la que los pensadores no debían esclavizarse, al aceptar como verdades absolutas las premisas transmitidas por las autoridades en la materia. Para estar seguro en una conclusión inductiva, se tienen que observar todos los ejemplos. Lo anterior se manifestó cuando el investigador aplicó los cuestionarios a los alumnos, analizó los datos que obtuvo y obtuvieron conclusiones. Del mismo modo, se efectuaron y analizaron más datos para comprender lo que busca; es decir, procederá caso por caso, dato por dato hasta llegar a una perspectiva más general, (Hernández, et al., 2006).
- **Hermenéutico:** a través de su aplicación se genera la interpretación de los escritos al contestar los cuestionarios para saber más del fenómeno de la deserción escolar: se busca la verdad que se encuentra inmersa en ellos y se fundamenta en el concepto del círculo hermenéutico. Desde esta mirada se aplica la Hermenéutica, como la teoría y la práctica de la interpretación. Para comprender, explicar e interpretar el diagnóstico al

analizar la deserción escolar y al reconocer los indicadores, instrumentos utilizados, la prueba piloto y obtener los mismos resultados.

2.10.2 Métodos cualitativos

Los métodos cualitativos que se utilizaron fueron:

- **Modelación:** se caracteriza por crear una representación o modelo para investigar la realidad u objeto de estudio. En la investigación se emplea para reproducir de manera gráfica los aportes teórico y práctico de la investigación.
- **Opinión de los expertos:** Este método se utiliza para prever las transformaciones más importantes que pueden producirse en el proceso de la investigación. Este procedimiento ocupa un grupo de expertos para el análisis, ellos se mantienen aislados de la investigación con objeto de no influir en el efecto de presión social y otros aspectos del comportamiento de los alumnos. La determinación de los expertos se hizo considerando a los maestros, con mejor perfil profesional, experiencia en el tema de investigación, la función desempeñada actualmente y disposición para participar en la investigación.
- **Triangulación:** es la combinación de la información obtenida desde diferentes fuentes, es una técnica en donde se usan 3 o más perspectivas o diferentes observadores, o varias fuentes de datos. Tres al menos, es una garantía de fiabilidad o robustez y asimismo sirve para reducir las repeticiones y también suprimir la incertidumbre de un solo método el cual

se considera como la utilización de múltiples métodos, materiales empíricos, perspectivas y observadores para agregar rigor, amplitud y profundidad a la investigación, (Denzin y Lincoln,1998).

2.11 Técnicas e instrumentos empleados en la investigación

Para la obtención de la información se cuenta con: la encuesta la cual se aplicó a los alumnos, maestros, padres de familia y sirvió para recopilar los datos que sirvieron para obtener la información sobre el objeto de estudio y posteriormente se realizó el análisis de contenido.

Desde el punto de vista de las técnicas de investigación social, el instrumento más utilizado para recolectar datos es el cuestionario, (Hernández, et. Al., 1998). La única opción para la investigación cualitativa mediante cuestionarios consiste en utilizar preguntas abiertas. Con un cuestionario abierto se puede llegar a una mayor cantidad de personas, naturalmente que sí en la investigación se busca ingresar a la subjetividad mediante cuestionarios, se requiere una muy cuidadosa y delicada planeación de éstos y sus preguntas, sobre todo por la dificultad para el análisis de más de diez preguntas.

En este sentido, en primer lugar, el cuestionario tiene que elaborarse con mucha claridad del problema y las preguntas de investigación en cuestión. En segundo término, se deberán diseñar las preguntas para que lleve a quien las responda a un proceso de reflexión propia y personal, que refleje su sentir ante el sujeto investigado.

El análisis de contenido, desde la visión cualitativa, es una manera de análisis de cualquier forma de comunicación humana: busca analizar mensajes. El examen de los datos se realiza mediante la decodificación, por medio de esta se detectan y señalan los elementos relevantes del discurso verbal o no verbal, y a su vez, éstos se agrupan en categorías de análisis.

Realizar un análisis de contenido, en este caso acerca de la deserción escolar en la modalidad de telesecundaria, en la muestra seleccionada demanda seguir los siguientes pasos:

- Determinar qué contenido se estudiará y por qué es importante.
- Identificar los indicadores y elementos del objeto de estudio.
- Definir el campo de observación de contenido.
- Decidir la forma de recabar la información.
- Unificar criterios para la aplicación de los cuestionarios y para la decodificación.

Para organizar y analizar la información se requiere tener en papel la información que los participantes van a proporcionar. Una vez realizado esta parte, el análisis comenzará con la comparación de las respuestas: ¿son idénticas, similares, relacionadas o no?

Aquí la información significativa serán las tendencias y patrones que reaparecen en varios participantes o textos, provenientes de diferentes cuestionarios aplicados y del análisis de contenido. Se identificarán opiniones, sentimientos o ideas que se repitan, aunque se expresen con palabras o con

estilos diferentes. Las opiniones que se expresen una vez o pocas veces podrán resultar clarificadoras e interesantes para dar validez a la investigación.

2.12 Validez y confiabilidad de los instrumentos

Para dar validez y confiabilidad a la investigación se utilizó, además, la triangulación de técnicas cualitativas, así como el criterio de expertos. Lo anterior implica detectar semejanzas y diferencias en los resultados, así como la de los expertos en la interpretación de los mismos, esta visión enriqueció a la investigación.

En esta investigación no se realizan mediciones, sin embargo, algunos autores buscan tener un equivalente de confiabilidad, referida a los casos en los que se realiza la interpretación de los datos obtenidos. (Eisner, 1999), propone la corroboración estructural, que consiste en el proceso de reunir datos y la información y con ellos establecer los lazos de un todo que se apoya en partes de la evidencia.

Una vez conformada la investigación se contó también con validación de los expertos a través de los instrumentos (cuestionarios) para dar confiabilidad (condición indispensable en esta investigación) para poder decir que es válida.

Conclusiones parciales

- El tipo de investigación es cualitativa porque permite observar la realidad desde diferentes perspectivas y esto a su vez contribuye a dar posibles respuestas a la problemática de la deserción en la escuela telesecundaria.

- Los métodos que sirvieron para el desarrollo de la investigación son: Histórico lógico, inductivo, hermenéutico y de modelación, juntos permitieron el análisis para llegar a conclusiones e identificar las causas que provocan la deserción escolar.
- La investigación cualitativa permite observar la realidad desde diferentes perspectivas, para lograr esto se proponen preguntas de investigación que servirán de guía, para tener un referente fundamental en este trabajo de investigación.

CAPÍTULO III. DIAGNÓSTICO DEL ESTADO ACTUAL DEL PROBLEMA DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA MODALIDAD DE TELESECUNDARIA.

Introducción

En este Capítulo se describen los resultados obtenidos a partir de las técnicas empleadas para recabar información a través de cuestionarios, aplicados a alumnos, padres y maestros. Además de realizar el análisis de contenido, para poder determinar el estado actual del problema de la deserción escolar, para disminuirla y favorecer en los alumnos la superación personal.

3.1 Concepción del diagnóstico

Cuando se habla de diagnóstico, se puede asociar a la idea de una revisión inicial que en diversos ámbitos puede ser ajustada a las necesidades a satisfacer, es decir, se asocia con el medio para permitir dar cuenta del estado en el que se encuentra un objeto o sujeto. El diagnóstico es definido por (Calixto, 2009), como “un proceso analítico a través del cual se conoce la situación real de la institución educativa en un momento dado, para describir problemas y áreas de oportunidad con el fin de corregir los primeros y aprovechar los segundos”.

Desde esta mirada. El diagnóstico provee la información para la caracterización de la escuela y su problema de deserción escolar y posterior a esto diseñar las acciones o adecuaciones que resulten más pertinentes para disminuirla.

La finalidad del diagnóstico entonces es, recabar la información que resulte útil para dar cumplimiento a los objetivos planteados en la investigación, y que esta debe ser traducida en acciones concretas que permitan la transformación del problema abordado; por lo tanto, recabar la información requiere la aplicación de una metodología que permita acceder objetivamente a los datos buscados por el investigador.

Por lo tanto, (Raúl Calixto Flores, 2009) considera que resulta fundamental iniciar un proceso de diagnóstico, que de la posibilidad de intercambiar opiniones y de aprender de las experiencias de cada integrante de la institución. En este sentido, se hace necesario un diagnóstico de corte educativo, que priorice la importancia de conocer las relaciones entre los integrantes de la institución y de ésta con los distintos procesos que le impactan, como los sociales, culturales y naturales. De tal manera que se afirma lo siguiente:

El diagnóstico representa un excelente medio para evaluar los planteamientos institucionales de carácter interno o externo a partir de procedimientos estandarizados o específicos, para obtener una visión global o parcial sobre determinados aspectos dentro de una dimensión puntual o secuenciada del desarrollo institucional; como lo afirma Natalia Mendoza en el prólogo del libro de (Calixto, 2009).

El diagnóstico se identifica como el proceso que describe, analiza y determina la realidad de la institución y de sus ámbitos educativos desde el punto de vista pedagógico, administrativo, organizativo y comunitario. Empleado aquí a

través de la técnica de recolección a través de: el cuestionario aplicado a los alumnos, padres de familia y profesores.

En la presente investigación se desarrolla un diagnóstico de tipo analítico, que centra su atención en identificar los problemas y necesidades, este se puede realizar a todo el grupo o a una sola persona. Se realiza con el propósito de identificar la expresión objetiva y válida del enfoque formativo de los aprendizajes significativos en la modalidad de telesecundaria, sustentada en una concepción pedagógica que permita la acción de promover un aprendizaje desarrollador, que detone en la disminución de la deserción escolar.

En esta investigación se asume como pilares de la metodología los siguientes:

1. Caracterización del entorno.
2. Establecimiento de indicadores.
3. Prueba piloto.
4. Aplicación del diagnóstico.
5. Análisis de resultados.

3.2 Caracterización del entorno socioeducativo

La comunidad de Santo Tomás de las Flores, se encuentra ubicada al Oeste del municipio de Sultepec, a 15 kilómetros aproximadamente de la cabecera municipal, comunicada con la misma por una carretera pavimentada recientemente, la cual se encuentra en buenas condiciones, para transportarse

sus habitantes lo hacen en taxis y camionetas de redilas llamadas piratas por no contar con su permiso respectivo para este fin, el recorrido es de un tiempo aproximado de 30 minutos.

En cuanto a las actividades económicas existe el intercambio de los productos del campo, como son los derivados de la agricultura y la ganadería, en pequeña escala, lo cual se realiza en los tianguis de Sultepec, el día domingo y el día martes en el vecino municipio de Texcaltitlán.

Su población se dedica principalmente a la pequeña ganadería y el cultivo de maíz y hortalizas a pequeña escala de autoconsumo, los hombres se dedican a la albañilería como actividad complementaria en su tiempo libre, para ello emigran a la Ciudad de México, a los municipios vecinos, al estado de Morelos y muchos otros se van a los Estados Unidos de América en busca de mejores oportunidades de desarrollo social.

Se cuenta con bibliotecas en las escuelas y solo tienen acceso los alumnos, pero no el resto de la población, además de que tienen un número reducido de libros. El servicio de Internet es de mala calidad y los alumnos no lo utilizan para realizar investigaciones de sus trabajos extraclase.

3.3 Establecimiento de indicadores

Para la adecuada recogida de información se necesita definir indicadores a partir de los cuales se disponga de elementos que ayuden a caracterizar la situación actual del objeto de investigación. (López, 2011) hace alusión a los

indicadores como guías que permiten la sistematización del método científico, y de igual manera proporcionan un marco de acción para la investigación. Para este estudio se establecen como indicadores los siguientes, mismos que fueron considerados a través de la opinión de los expertos:

- **Economía:** se refiere al poder adquisitivo, bienes materiales y fuente de empleo con el que cuenta su familia, ya que de esto depende la capacidad familiar para solventar sus gastos de vestido, alimentación, diversión y educación principalmente para tener un nivel de vida aceptable.
- **Apoyo familiar:** no solo hace referencia a la cuestión económica, aunque determina muchas cosas, más se refiere al apoyo moral, afectivo y a las muestras de amor que los alumnos reciben en casa de sus padres y/o tutores, ya que un buen ambiente familiar y sano propicia buenos resultados escolares.
- **Ausentismo:** se interpreta como la falta a diario y puntual de los alumnos a clases, con justificante o no de su falta, esto recurrente por días, semanas o meses.
- **Interés:** es el poder de disposición que tiene el alumno para disponerse a realizar las tareas desarrolladas en el aula y las actividades extraescolares, esto tiene que ver con el apoyo familiar y la atracción de las actividades que planea el maestro para trabajarlas en clase.
- **Rezago escolar:** en México se le define como la cantidad y proporción de individuos que no completaron la educación básica obligatoria, es decir los niveles de primaria y secundaria. La categoría se integra por tres grandes

segmentos: analfabetas, personas sin la primaria terminada e individuos sin secundaria completa.

Este indicador tiene fuerte relación con la economía, el apoyo familiar, el ausentismo y el interés, los dos primeros tienen que ver con el poder económico de los padres y los otros tienen que ver más con la cuestión personal del alumno.

En consideración a dichos indicadores se procedió a la elaboración y pilotaje de los instrumentos para recabar la información.

3.4 Prueba piloto

Método empleado en el proceso de validación de los instrumentos que sirven para realizar el diagnóstico de la investigación, con la intención de valorar su correcto diseño y su funcionalidad en el acopio de datos tras su aplicación. En este sentido, se consideraron oportunas dos valoraciones: la primera busca probar la claridad expositiva de las preguntas realizadas en los cuestionarios. La otra estimación, considera la eficacia de los datos obtenidos para poder realizar el diagnóstico del objeto de estudio y a partir de ellos tener elementos para construir conclusiones descriptivas y explicativas con relación a los indicadores señalados en el epígrafe anterior.

Para los dos tipos de valoración se tomó en consideración una muestra con características similares a la muestra intencionada elegida para la investigación formada por cinco profesores, siete alumnos y siete padres de familia.

Para esta investigación se seleccionó al cuestionario como instrumento para recoger la información porque cumple la función de enlace entre los objetivos de la investigación y es fácil aplicar a la población a la cual se seleccionó para este fin. Los ítems son preguntas concretas de la realidad del objeto de estudio sobre la deserción escolar en la modalidad de telesecundaria. Se redactaron de forma sencilla para que fuesen comprensibles y no se dieran ambigüedades para ser contestadas de manera sincera y clara, para que también puedan ser analizadas e interpretadas con facilidad.

Como apoyo, se contó también con profesionales que tuvieron la oportunidad de hacer las correcciones necesarias en cuanto al contenido, pertinencia, ambigüedad y redacción principalmente. La prueba piloto es la forma más utilizada por el investigador para corroborar la pertinencia de los instrumentos que ha diseñado para recoger datos del objeto de estudio al realizar un diagnóstico, y en la investigación científica se debe hacer previo a la aplicación de los instrumentos. La validación de la prueba piloto constituyó un segundo momento del diagnóstico y sirvió para adecuar los instrumentos diseñados para recabar la investigación requerida.

Al cumplirse la etapa de observaciones y sugerencias de los expertos, posteriormente se realizó el rediseño de los instrumentos de investigación para tener mayor confiabilidad. A continuación se muestra de forma clara el cuadro de correcciones tomadas en cuenta:

Tabla 1. Cuadro de correcciones a los instrumentos

| INSTRUMENTO | OBSERVACIONES |
|---|--|
| Cuestionario a alumnos (anexo 1) | Como cambió el indicador de Eficiencia terminal por el de Rezago educativo, por ende se cambiaron los ítems 13, 14 y 15. |
| Cuestionario a padres (anexo 2) | Se sugiero cambiar algunos de los términos acordes al nivel cultural de los padres para su mayor comprensión. |
| Cuestionario a los profesores. (anexo 3) | Se dejó como estaba originalmente. |

Fuente: elaboración propia

3.5 Aplicación del diagnóstico

Para la realización de diagnóstico sobre la deserción escolar en la escuela telesecundaria, NO. 0516 “Ignacio Manuel Altamirano” se utilizaron los siguientes instrumentos, citados en el epígrafe anterior:

Tabla 2. Instrumentos para el diagnóstico

| N.P | INSTRUMENTO | OBJETIVO |
|-----|---|--|
| 1 | Cuestionario a alumnos (anexo 1) | Diagnosticar la motivación de los alumnos en lo referente a su permanencia y a su aprendizaje en la escuela. |
| 2 | Cuestionario a padres de familia (anexo 2) | Verificar el interés de los padres hacia la permanencia, asistencia y aprendizaje de sus hijos. |
| 3 | Cuestionario a profesores (anexo 3) | Confrontar los intereses de padres y alumnos con respecto a la permanencia, asistencia y aprendizaje, en el proceso enseñanza-aprendizaje. |

Fuente: elaboración propia

Para poder aplicar el diagnóstico correspondiente en la escuela de referencia, se solicitó vía verbal la autorización del director escolar, quien tras conocer las expectativas del estudio y la intencionalidad de indagar sobre la deserción escolar autorizó la investigación.

Posteriormente se dio a conocer a los profesores que forman parte de la muestra el planteamiento de la investigación, al igual que su participación y papel que desempeñan en la investigación, afortunadamente se cuenta también con apoyo incondicional.

Se procede a la aplicación de instrumentos citados en la figura 2.

3.6 Análisis de resultados

Después de la aplicación de los instrumentos se hizo el análisis de la información recogida en cada uno de ellos, para establecer conclusiones a partir de los datos obtenidos. Posteriormente se procedió a la triangulación de los mismos en lo cual fue necesario tomar en cuenta los tres ítems por cada indicador, para poder realizar una mejor descripción e interpretación de cada instrumento.

a) Instrumento aplicado a alumnos

- Indicador: Economía, las respuestas de las tres interrogantes fueron analizadas e interpretadas de las que se desprende que el 50% de los alumnos carece del apoyo económico suficiente para comprar materiales didácticos, comprar alimentos y no cuentan con sus útiles escolares

completos, el 25% cuenta de manera regular con el apoyo y el otro 25% si tiene de manera satisfactoria el apoyo económico para cubrir todas sus necesidades de materiales, alimentación y de útiles escolares.

- Indicador: Apoyo familiar, el 80% de los alumnos no cuenta con un lugar apropiado para realizar tareas, no cuenta con el apoyo al realizar sus tareas y los padres no muestran interés en lo que aprenden sus hijos, el 20% cuenta con un lugar apropiado y sus padres muestran interés en sus logros académicos.
- Indicador: Ausentismo, el 60% de los estudiantes asiste a clases de manera regular y puntual, faltan por problemas de salud o por cuidar a sus hermanos pequeños en casa, valora como importante lo que aprende en la escuela; un 20% no asiste regularmente a la escuela porque no les gusta, les da flojera, despiertan tarde porque se desvelaron y el otro 20% argumenta que prefiere estar con los amigos o realizar algún pequeño trabajo ya que la escuela no le es atractiva y va porque los obligan sus padres para poder cobrar su beca.
- Indicador: Interés, en este aspecto el 60% de los alumnos manifiesta que el interés por estudiar nace de sus padres, el 30% no considera necesario el estudio porque en lo que trabajan sus familiares no se los piden y el 10% si considera que el aprendizaje depende de ellos.
- Indicador: Rezago escolar, el 70% dice que sus padres no estudiaron la secundaria y solo tienen algunos grados de primaria, los motivos por los

que dejaron de estudiar fueron: falta de dinero, no había escuela secundaria en la comunidad, con respecto a que sigan estudiando sus padres no opinan nada lo dejan a la libre decisión del alumno. El 30% de los padres sí termino la secundaria y no continuo estudiando por falta de escuelas de nivel medio superior cerca y motivan a sus hijos para que sigan estudiando.

b) Instrumento aplicado a los padres

- Indicador: Economía, el 80% considera que sí es importante el dinero para comprar materiales didácticos, cuentan con el apoyo de Programa Prospera, trabajan en la albañilería y en actividades relacionadas con el campo. El 20% no considera primordial el tener dinero para estudiar, no cuenta con el apoyo de prospera, sus hijos no cuentan con la beca y los padres trabajan para cubrir todas las necesidades.
- Indicador: Apoyo familiar, el 50% dice que sus hijos cuentan con un lugar apropiado para realizar tareas, saben que su compromiso es asistir a reuniones y dar cooperaciones cuando se necesiten en la escuela. El 30% que el lugar de trabajo se comparte con los hermanos al realizar sus tareas y asiste a la escuela cuando hay reuniones si tiene tiempo, el 20% no cuenta con un lugar apropiado y no muestran interés en el avance académico de sus hijos.
- Indicador: Ausentismo, el 50% de los padres si considera importante la asistencia de sus hijos a clases para que aprendan; el 40% argumenta que sus hijos no asisten porque no quieren, les da flojera o despiertan

tarde porque se desvelaron con los amigos y el otro 10% no asiste porque no les gusta, prefiere estar con los amigos o realizar algún pequeño trabajo y asiste porque se les obliga para no perder la beca.

- Indicador: Interés, en este aspecto el 60% de los padres manifiesta que el interés por estudiar nace más de ellos que de sus hijos, el 40% no consideran necesario el estudio porque en lo que ellos trabajan, el campo y la albañilería no se los piden y el 10% consideran que el estudiar es bueno para sus hijos.
- Indicador: Rezago escolar, el 75% de los padres dice tener hijos que no terminaron la secundaria dejaron de estudiar por: falta de dinero, no los pudieron obligar, se fueron a trabajar a la ciudad o a los EE-UU. El 25% asegura que terminaron la secundaria, algunas veces obligados por ser parte de su responsabilidad, porque tienen beca y porque aprendan más.

c) Instrumento aplicado a los profesores

- Indicador: Economía, el 50% de los profesores opinan que si tiene que ver la economía, para que no cumplan con sus útiles escolares y demás materiales los alumnos, el 25% argumentan que esto no es determinante ya que la gran mayoría tiene su beca de prospera y el otro 25% opina que el motivo es más de tipo administrativo y de responsabilidad.

- Indicador: Apoyo familiar, el 75% de los maestros dicen no contar con el apoyo suficiente en el proceso enseñanza-aprendizaje de parte de los padres y son pocos los que se interesan al 100% ya que esto se refleja en su aprovechamiento y el 25% opina que solo los mandan a la escuela para no perder su beca.
- Indicador: Ausentismo, 100% opina que la mayoría de estudiantes falta a clases porque los padres no hacen valer su autoridad y no quieren compromiso con la escuela.
- Indicador: Interés, el 75% dice motivar e interesar a los alumnos con las Tecnologías de Información y la Comunicación, y el 25% hace uso de material didáctico atractivo como: carteles, dibujos, juegos de azar todo dependiendo del aprendizaje esperado.
- Indicador: Rezago escolar, el 100% la dice ver la deserción escolar en la escuela y opina que por ser de poca matrícula se nota más, entre las acciones que se realizan para evitarla se cuenta pocas, entre ellas las de lecturas de reflexión, lectura de biografías de personajes que les sirvan de ejemplo a seguir y cuando ya se han ido se hacen visitas domiciliarias para platicar con el alumno y los padres. En la escuela no se cuenta con un proyecto o plan de acción para operarlo y concientizar al alumno de que la educación es su derecho y la forma de progresar en el futuro.

Con el propósito de visualizar mejor los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados a los alumnos, padres de familia y a los profesores, se realizó un cuestionario en el que se contemplaron 5 indicadores, los cuales se agrupan a continuación en la tabla señalada en la figura 3.

Tabla 3. Interpretación de resultados por indicador de la deserción escolar

| Indicador | Alumnos | Padres | Profesores |
|----------------|---|--|--|
| Economía | El 50% no tiene útiles escolares completos, el 25% cuenta con el apoyo de forma regular y solo 25% tiene el apoyo total. | El 80% considera importante el dinero para comprar materiales didácticos, el 20% no considera primordial el tener dinero para estudiar. | El 50% dice que la economía, cuenta en la compra de útiles y materiales, el 25% argumenta que la mayoría esta becado y el otro 25% opinan que el problema es la responsabilidad. |
| Apoyo familiar | El 80% no tiene un lugar apropiado para hacer tareas y tan solo el 20% cuenta con un lugar apropiado. | El 50% tienen un lugar apropiado para tareas y conocen sus obligaciones escolares El 30% comparte con los hermanos el lugar de trabajo, el 20% no cuenta con un lugar apropiado. | El 75% dicen no contar con el apoyo, el 25% opina que asiste para no perder su beca. |
| Ausentismo | El 60% asiste a clases de manera regular y puntual, el 20% no asiste regularmente por no es interesante y el otro 20% asiste porque los obligan | El 50% considera importante la asistencia de sus hijos a clases, el 40% no asiste regularmente a la escuela porque no quiere, y el otro 10% no asiste a la | El 100% opina que la mayoría de los estudiantes falta a clases porque los padres no tienen autoridad y no quieren compromiso con la escuela. |

| | | | |
|----------------|---|---|---|
| | sus padres para cobrar su beca. | escuela porque no le gusta. | |
| Interés | El 60% manifiesta que el interés por estudiar nace de sus padres, el 30% no ve necesario el estudio y el 10% considera que el aprendizaje depende de ellos. | El 60% manifiesta que el interés nace más de ellos que de sus hijos, el 40% no consideran necesario el estudio y el 10% opina que si es bueno estudiar. | El 75% motiva haciendo uso de las TIC, el 25% usa carteles, dibujos, juegos de azar, todo depende del aprendizaje esperado. |
| Rezago escolar | El 70% de padres no estudiaron la secundaria y nos obligan a seguir estudiando. Solo 30% de los padres la concluyo y opinan que sus hijos si estudien. | El 70% no termino la secundaria por: falta de dinero El 30% asegura que terminaron la secundaria, | El 100% ve la deserción escolar en la escuela y por ser de poca matricula se nota aún más, |

Fuente: elaboración propia

La obtención de estos resultados permite verificar que sí existe la deserción escolar en la escuela telesecundaria, además, se detectan los factores que la originan:

- El económico
- El ausentismo escolar
- El apoyo familiar

- El interés mostrado por los principales actores educativos
- El rezago escolar

Situaciones que permiten asegurar la necesidad de generar y diseñar los aportes teórico y práctico como solución al problema de investigación: una Estrategia humanista concientizadora sustentada en el Modelo de expectativa reflexiva para disminuir la deserción escolar en la modalidad de telesecundaria.

Conclusiones parciales

- Los instrumentos que sirven para recoger la información tienen que ser diseñados, revisados, aplicados y corregidos para tener un diagnóstico científico del objeto de estudio que se investiga, ya que si no se considera todo este proceso será difícil impactar en la investigación que se realiza.
- La triangulación de la información de los datos obtenidos a través de los instrumentos permitió identificar fortalezas y debilidades en los alumnos en cuanto al interés y la motivación para permanecer en la escuela para no desertar.
- Los resultados obtenidos brindaron información relevante para poder diseñar el modelo de expectativa reflexiva el cual servirá para disminuir la deserción escolar y favorecer la superación personal.

CAPÍTULO IV. MODELO DE EXPECTATIVA REFLEXIVA PARA DISMINUIR LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA MODALIDAD DE TELESECUNDARIA

Introducción

La retención de los adolescentes en la escuela telesecundaria, principalmente en las zonas rurales de México es un tema muy recurrente con amplias facetas. Por un lado se piensa que dentro del sistema educativo se adquirirán los conocimientos científicos que permitirán alcanzar un nivel de vida más satisfactorio y obtendrán mentes más críticas. Y por el otro se avoca a la fase socializadora, para atender la parte de las relaciones humanas como un elemento indispensable para lograr una buena convivencia familiar y social.

Es por esto, que la implementación de un Modelo de expectativa reflexiva, aplicado a los alumnos de telesecundaria para garantizar que durante el proceso educativo ellos adquieran como punto medular la concientización del valor real que tiene la educación en los diferentes contextos sociales en los que transita y se desenvolverá en el futuro. Para evitar la deserción escolar, de aquí surge el aporte teórico del presente trabajo de investigación: Modelo de expectativa reflexiva para disminuir la deserción escolar en la modalidad de telesecundaria cuyos componentes y relaciones sistémicas serán descritos en el presente capítulo.

4.1 La modelación en la educación

Se puede definir como una representación simplificada de un sistema real, con el que se pretende aumentar la comprensión, hacer predicciones y posiblemente ayudar a controlar el sistema. La modelación como método fundamental de carácter teórico. Se considera un poderoso recurso auxiliar de la búsqueda teórica; ella permite caracterizar el fenómeno que se estudia en forma de imágenes visuales, del esquema de diseños. En algunos casos se llega a la descripción en término de fórmulas matemáticas, símbolos o matrices.

La actividad de diseñar está interesada en definir cómo lograr un determinado propósito. Sin embargo, previamente al diseño está la etapa de decidir que se va a diseñar. La modelación conceptual es necesaria en esta etapa. En la búsqueda de un modelo teórico del proceso y su utilización en la determinación de las formas concretas en este proceso constituye un elemento sustancial de la investigación teórica.

Los modelos aplicados en la educación se crean para garantizar, en un momento histórico-contextual, un aprendizaje concreto. Para hacer frente a este mundo en constante globalización, es prioritario construir y reconstruir modelos educativos que den cuenta de los hallazgos que la ciencia proyecta para la construcción de significaciones científicas en el ámbito pedagógico y social, que permitan obtener conocimientos y evitar la deserción escolar. La definición de modelo de forma básica y clara, el cual se emplea en esta investigación, según lo establece la Real Academia Española de la Lengua (RAE): “Esquema teórico.

Generalmente en forma matemática, de un sistema o de una realidad compleja, como la evolución económica de un país que se elabora para facilitar su comprensión y el estudio de su comportamiento”.

El esquema teórico está apoyado en una didáctica que pretende un constructo lógico que culmine en la generación de alternativas para ayudar a disminuir la deserción escolar y favorecer la superación personal, con especial atención en los alumnos de primer grado de la modalidad telesecundaria.

4.2 El Modelo de expectativa reflexiva

El modelo es un esquema teórico de la realidad compleja que permite facilitar su comprensión. Reproduce de manera simplificada la realidad, para descubrir y estudiar nuevas relaciones que permitan destacar las cualidades del objeto de estudio. Es aquello que sirve para representar o describir una cosa, es decir crea prototipos; el modelo puede tener una forma semejante o ser totalmente distinto del objeto real. La elaboración del modelo, resulta de gran importancia para la educación ya que participa en la comprensión y la transformación del hombre y se caracteriza por ser muy compleja.

El modelo sirve para investigar la realidad. Es el método que opera en forma práctica o en teoría con un objeto, no en forma directa, sino utilizando cierto sistema intermedio, auxiliar, natural o artificial. El modelo entonces representa un sustituto del objeto de investigación. Es una representación explícita del entendimiento que una persona tiene de una situación, o simplemente de las

ideas que sirven para interpretar la realidad objetiva y transformarla en beneficio propio.

En el presente estudio científico se retoma como modelo, al esquema teórico que facilita el proceso de enseñanza para intervenir en el aprendizaje de manera efectiva, en los que operan procedimientos que siempre interactúan con la vida real del educando adolescente para su transformación, para lograr la concientización de manera reflexiva en cada uno de ellos, para evitar la deserción escolar. Dicho modelo es un patrón conceptual a través del cual se esquematizan las partes y elementos que se consideran para disminuir la deserción escolar. Ciertamente, para que los estudiantes de telesecundaria tomen conciencia de las consecuencias en el futuro si deciden abandonar la escuela.

4.3 Diseño y justificación del Modelo “de expectativa reflexiva para disminuir la deserción escolar en la modalidad de telesecundaria”.

La educación impartida actualmente en México enfrenta innumerables desafíos, uno de los principales es la implementación de la reforma educativa la cual atiende las exigencias del actual momento histórico en el que se requiere garantizar una educación de calidad.

El término calidad educativa tiene múltiples acepciones, pues depende de los fines que la sociedad persigue en atención de las necesidades reales o construidas del momento. En este ámbito se centra en la constante actualización de los docentes, para poder hacer realidad las prioridades de la escuela y

contribuir a la mejora en los procesos cognitivos, pero aún no se ha asegurado un aprendizaje significativo, debido a la falta de infraestructura y del poco presupuesto que se destina a este campo el cual es muy precario, por lo que los retos educativos se vuelven más difíciles de afrontar.

En este sentido, el estructurar modelos que ayuden a implementar mejoras en los aprendizajes significativos para el alumno suele ser una de las mejores respuestas para poder encontrar utilidad, éste aliciente ayuda para permanecer en la escuela y no abandonarla. Por ello en este trabajo de investigación se propone el “Modelo de expectativa reflexiva, para disminuir la deserción en la modalidad de telesecundaria”. Deserción escolar es un término comúnmente utilizado en América Latina para referirse al abandono escolar. Se trata de aquella situación en la que el alumno después de un proceso acumulativo de separación o retiro, finalmente, comienza a retirarse antes de la edad establecida por el sistema educativo sin obtener un certificado de escolaridad.

El abandono escolar o la deserción son dos conceptos que se han utilizado para referirse a un fenómeno de la educación secundaria que tiene que ver con el hecho de que un gran número de niños y jóvenes que van a la escuela se retiran de las aulas y del sistema educativo cuando la enseñanza todavía es obligatoria, aquí concurren muchos factores, unos considerados condicionantes del fenómeno y otros estructurales, determinantes. La deserción escolar no es simplemente un problema educativo y con un componente social, es posible analizarlo desde parámetros económicos. De hecho, sí un porcentaje de los

deserta provoca que carezca de conocimientos elementales. En consecuencia, es posible que el mercado laboral no pueda darles una oportunidad, menos un buen puesto de trabajo.

4.3.1 Fases de análisis del Modelo de expectativa reflexiva para disminuir la deserción escolar

Con la intención de atender al objeto de estudio se han generado tres fases de análisis que permiten profundizar en la relación existente entre la teoría y la solución que se propone al problema de investigación, mismas que serán trabajadas de manera metódica y específica. Éstas adquieren una relevancia especial porque representan el sustento teórico y concreto que después generará el aporte práctico de la investigación.

Las fases del Modelo de expectativa reflexiva para disminuir la deserción escolar en la modalidad de telesecundaria son:

- 1) El estado actual
- 2) Intervención con expectativa reflexiva
- 3) Estado deseado

Fase1. El estado actual

Considerado como el estado presente en el que se encuentran los sujetos. En esta fase se retoman los resultados arrojados por los instrumentos que se utilizaron para la recopilación de la información del diagnóstico. De ellos se realiza un resumen de los factores de riesgos con respecto a los sujetos, el contexto y diversos agentes que pudiesen intervenir en el proceso.

Resultados arrojados por los instrumentos en el diagnóstico:

- El 50% de los alumnos carece del apoyo económico suficiente para comprar materiales didácticos, comprar alimentos y no cuentan con sus útiles escolares completos.
- El 80% de los alumnos no cuenta con un lugar apropiado para realizar tareas, carece del apoyo familiar para realizar sus tareas y los padres no muestran interés por el aprendizaje de sus hijos.
- El 60% de los estudiantes si asiste a clases de manera regular y puntualmente, cuando faltan es por problemas de salud o porque cuidan a sus hermanos pequeños en casa y valora como importante lo que aprende en la escuela.
- El 60% de los alumnos manifiesta que el interés por estudiar nace de sus padres principalmente, no consideran necesario el estudio porque en lo que trabajan sus familiares no se los piden (trabajos en el campo y la albañilería), y consideran que el aprendizaje depende de ellos.
- El 70% dice que sus padres no estudio la secundaria y solo tienen algunos grados de primaria, dejaron de estudiar por: falta de dinero o porque no había escuela secundaria en las comunidades cercanas y con respecto a que sigan preparandose los padres no opinan nada lo dejan a la libre decisión del alumno.

Fase 2. Intervención con expectativa reflexiva

La fase de intervención es la medular del modelo. En esta fase se planifican las estrategias que ayudarán a combatir las dificultades encontradas en la primera dimensión, y garantizan la anulación o depreciación del problema. El modelo de expectativa reflexiva aporta herramientas de manera eficaz y sencilla, de fácil aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las escuelas telesecundarias rurales enfocado a la concientización y reflexión para lograr mejores expectativas de vida en los alumnos.

Dentro del modelo de expectativa reflexiva se resalta la trascendencia de tener mejores expectativas por las que cada alumno debe transitar las cuales le servirán como premisas para diseñar un proyecto de vida. Brindar un estímulo emocional positivo cuando los estudiantes están muy atentos posibilita que el contenido conceptual se trabaje con mayor facilidad y pueda fijarse en el proceso cognitivo del estudiante. Puede ser mediante el trabajo de lecturas de reflexión, cortometrajes, biografías o una vivencia que se logre relacionar con el contenido a trabajar.

En esta fase se considera fundamental tratar tres aspectos específicos: emocional, motivacional y superación personal.

a) Emocional

Según (Reeve, 2005) las emociones tienen tres funciones principales:

- Funciones adaptativas. Preparan al organismo para que ejecute eficazmente la conducta exigida por las condiciones ambientales, moviendo la energía necesaria para ello, así como dirigir la conducta (acercándola o alejándola) hacia un objetivo determinado.
- Funciones sociales. Facilita la aparición de las conductas apropiadas, la expresión de las emociones permite a los demás predecir el comportamiento asociado con las mismas, lo cual tiene un indudable valor en los procesos de la superación personal.
- Funciones motivacionales. La relación entre motivación y emoción es íntima, ya que se trata de una experiencia presente en cualquier tipo de actividad que posee las dos principales características de la conducta motivada, dirección e intensidad.

La tarea de educar emocionalmente urge. El ritmo de vida provoca que se sustituyan las necesidades emocionales de los niños por la tecnología. (Shapiro, 2001) sostiene que los niños están afectados por dos grandes problemas: menos atención en casa y una creciente influencia de la televisión. Su desarrollo emocional es mucho más vulnerable por las calamidades y privaciones de afecto a que están expuestos. No tienen modelos para desarrollar competencias que necesitan para la vida presente y plantearse mejores expectativas de vida. Porque no saben manejar la empatía necesaria para la socialización con los compañeros y adultos.

La escuela también puede ayudar en el aprendizaje emocional, al optar por un modelo donde haya cabida para los conocimientos y las emociones, al fomentar el aprendizaje de la inteligencia emocional. Si familia y escuela, logran niños y jóvenes con buena autoestima y optimismo, que entienden los sentimientos de los demás, superarán sin dificultad las frustraciones, en definitiva serán alumnos saludables, comprometidos y felices con mejores expectativas de vida profesional.

La respuesta a las emociones muestra la influencia en los procesos cognitivos y sus repercusiones que se pueden tener en el aprendizaje de los alumnos, por lo que se vuelve imprescindible el manejo de aquellas que les sean positivas para el logro de los objetivos educativos.

b) Motivacional:

Para (Schunk, 1997) “la motivación se refiere al proceso de fomentar y sostener conductas orientadas a metas. Esta no se observa directamente sino que se infiere de los indicios conductuales de la gente: expresiones verbales, elección de tareas, esfuerzo invertido y dedicación. La motivación es un concepto explicativo que se utiliza para entender el comportamiento”.

El mismo autor sostiene que “los estudiantes que están motivados para aprender prestan atención a la enseñanza y se dedican a repasar la información, relacionarla con sus conocimientos y hacer preguntas. Antes de renunciar cuando se enfrentan a un material difícil, invierten mayores esfuerzos en

aprenderlo. Deciden ocuparse en las tareas aunque no estén obligados y en su tiempo libre leen libros de temas interesantes, resuelven problemas y acertijos y proyectan trabajos especiales. En síntesis, la motivación los lleva a entregarse a las actividades que faciliten el aprendizaje”. (Schunk, 1997).

“La motivación no es un proceso unitario, sino que abarca componentes muy diversos difíciles de relacionar e integrar de acuerdo con las múltiples teorías que han aparecido sobre el tema. Sin embargo, se da una gran coincidencia en definir a la motivación como el conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta” (Beltrán, 1993).

Debido a este carácter complejo y difuso de la motivación, es necesario tener en cuenta la relación que tiene con otros conceptos referidos a la intencionalidad de la conducta como son el interés, atención selectiva dentro del campo; la necesidad, entendida como falta o carencia de algo que puede ser suministrado por una determinada actividad; el valor, orientación a la meta o metas centrales en la vida de un sujeto; y la aspiración, la expectativa de alcanzar un nivel determinado de logro.

Es evidente pues, que la motivación es la clave desencadenante de los factores que incitan el aprendizaje y, por lo tanto, es clara la relación que existe entre ellos. La asociación significativa, de magnitud variable, entre motivación y rendimiento se pone de manifiesto en los estudios que sobre ésta temática se han realizado. Al ser la motivación una variable dinámica, está sujeta a cambios

en la intensidad de su relación con el rendimiento cuando interactúa con una serie de condiciones y estímulos ambientales.

c) Superación personal:

Es el esfuerzo y la capacidad que deben poseer los alumnos para poder ubicarse en las circunstancias y estilo de vida que quieren vivir y de abandonar las circunstancias adversas que puedan proporcionarle infelicidad. Para ello primero deberá tener una mente clara, libre de paradigmas e ideas erradas que están detrás de las acciones que le genera y le atan a los conflictos.

Deben aprender a identificar sus propios condicionamientos psicológicos que le hacen actuar de manera equivocada. Luego la mente necesita un norte claro hacia el cual enfocar sus acciones, para evitar generar las mismas acciones que le aprisionan y le hacen infeliz. Este proceso es la **superación personal**, porque a través de sus propios medios vence la adversidad en vez de esperar a que alguien le solucione la vida.

Este esfuerzo es individual, con sus propias fuerzas, porque no es común que alguien venga a ellos y les diga que necesitan, se los dé, y se asegure que no les falte nada. A esta edad ya no son niños. Es por eso que les debe orientar para llegar a hacer ellos mismos con esfuerzo y superación para que puedan abandonar su nivel anterior de fragilidad para ubicarse en un siguiente nivel de fortalezas y acrecentar sus áreas de oportunidad.

Fase 3. Estado deseado

Este estado se debe saber mucho antes de que se produzca algún cambio, se tiene que definir con exactitud cómo se desea estar y visualizar a través de qué o con qué recursos llegar a la meta en concreto previamente establecida. Para lo cual todos los medios, técnicas y estrategias se dirigen al logro de la meta planteada. Una vez trazado el proyecto de vida este será el camino que hará posible llegar a la meta.

El estado deseado es el estado actual transformado por la concientización y la reflexión en la estructura clara del plan de vida el cual garantizará al alumno el éxito total, sí se tiene claridad en lo que se quiere lograr. Un proyecto de vida, es aquello que una persona se traza con el fin de conseguir uno o varios propósitos para su existencia, en otras palabras, se asocia al concepto de realización o superación personal, donde lleva a las personas a definir conscientemente las opciones que puede tener para conducir su vida y alcanzar el destino que se propone.

Un proyecto de vida le da un por qué y un para qué a la existencia humana. Y con eso, le otorga sentido al presente, porque de alguna manera se vive del presente pero sin perder de vista que el futuro se construye día a día.

a) Consideraciones para elaborar un buen proyecto de vida:

- Es importante tener una misión y una visión.

- Es importante que el alumno sepa realmente quién es y a dónde quiere llegar, porque si no traza lo que quiere ser, será lo que los demás quieran que sea.
- Todos los días debe hacer algo que tenga que ver con su plan de vida y cuando menos lo espere, habrá hecho hasta lo imposible. Debe tener confianza en sí mismo, algo crucial es que lo que piense de sí mismo tiene que ser positivo, tiene que llegar a amar la persona que es y estar contento con quien es para poder lograr lo que quiere. Cada persona es un ser único, debe pensar en sus cualidades y no en sus defectos.

b) Advertencias

- Plantearse metas a corto y largo plazo, todo se consigue paso a paso. Una vez que cumpla sus metas cercanas, las aumenta al obtenerlas de su imaginación. Si se falla en alguna de las metas, no será necesariamente un fracaso, simplemente se debe buscar otro camino mejor y más efectivo para lograrlas.
- Nunca se debe ser pesimista, ya que de este modo no se logra conseguir nada.
- No se deben plantear metas negativas, en esta vida solo se debe estar en sintonía con lo positivo. Solo enfocarse en las cosas buenas y además de conseguir las metas, se tendrá una vida feliz.

c) Partes de la estructura de un proyecto de vida:

Todo proyecto se estructura en torno a cinco fases: inicio, planificación, ejecución, seguimiento y cierre. Existe una guía que explica en qué consiste cada una, cuál es su objetivo, de qué actividades se componen y cuáles son los documentos esenciales que se prepararán en cada momento. (Anexo 4).

Debe contemplar tres aspectos fundamentales: visión, misión y metas. La visión en un proyecto de vida es la imagen del futuro que se desea lograr, indica ha donde se quiere llegar y cómo se es al llegar.

La Misión en un proyecto de vida es el motivo, propósito, fin o razón de ser de cada uno de los alumnos y marca su existencia porque define:

- Lo que pretende lograr en su vida futura.
- Lo que pretende hacer.
- El para quién lo va a hacer.

Una meta es un resultado deseado que una persona o un sistema imagina, planea y se compromete a lograr: un punto final deseado personalmente en una organización en algún desarrollo asumido.

Esto incluye objetivos, aspiraciones, esperanzas, sueños y metas.

Para su abordaje, se requieren tres elementos específicos: autoconocimiento, diseño de metas y generar un plan de acción. Estos se explican detalladamente a continuación:

a) Autoconocimiento:

El **autoconocimiento** es resultado de un proceso de concientización y reflexión mediante el cual la persona adquiere noción de su persona, de sus cualidades y características. Como todo proceso, tiene en diversas fases, como: autopercepción, autoobservación, memoria autobiográfica, autoestima y autoaceptación.

b) Diseño de metas:

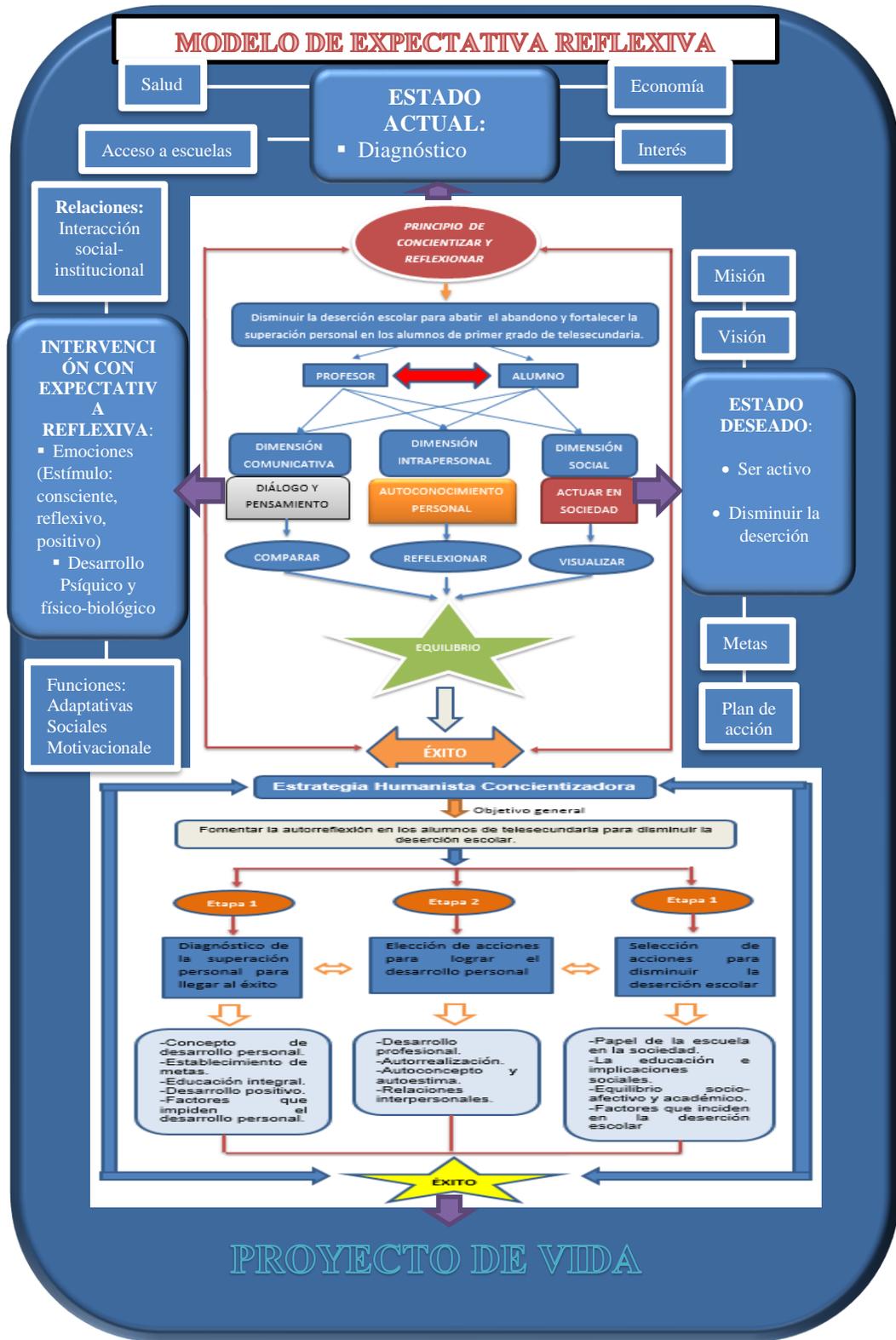
El diseño de **metas** sirve para dar una dirección a la vida de los alumnos. Para que puedan lograr todo aquello que se propongan. Para ello deben realmente quererlo, planificarlo, ser perseverantes, disciplinados y esforzarse mucho. Cuando cada uno le da fecha a un sueño, lo convierte en meta.

c) Plan de acción:

El plan de acción muestra el camino que se seguirá durante el desarrollo y ejecución del proyecto de vida. Luego, se debe plantear los pasos a seguir o tareas de cada una de las estrategias planteadas. Las tareas deben ser lo más específicas y detalladas posibles, bien detallado cada paso y los recursos necesarios a utilizar.

4.4 Representación gráfica del Modelo de expectativa reflexiva para disminuir la deserción escolar en la modalidad de telesecundaria.

Figura 1. Modelo de expectativa reflexiva



Fuente: Elaboración propia.

4.5 Fundamentos teóricos del Modelo de expectativa reflexiva para disminuir la deserción escolar en la modalidad de telesecundaria.

El Modelo de expectativa reflexiva para disminuir la deserción escolar en la modalidad de telesecundaria surge a partir de los fundamentos analizados en el capítulo I, epígrafe 1.2 de referentes teóricos. Se muestra la relación entre éstos y sus elementos en relación a las necesidades presentadas por los alumnos y que fueron detectadas en el capítulo 3 correspondiente al diagnóstico a fin de favorecer la permanencia en telesecundaria.

También implica el enriquecimiento de la teoría al integrar conceptos, principios, relaciones trascendentales y categorías pues revelan la interconexión entre dichos elementos. Para dar validez y sustentar el estudio se retoman las teorías filosófica, psicológica, pedagógica y sociológica, las cuales permiten fundamentar más atención a la prioridad de disminuir la deserción escolar y favorecer la superación personal.

El humanismo se manifiesta en Modelo como fundamento filosófico, en el cual se considera el hombre provisto de facultades de decisión, libertad y conciencia para elegir y tomar sus propias decisiones. Es una corriente cuyas preguntas acerca del ser y del sentido del mundo no se responden con referencias absolutas de dimensión objetivo, sino estudiando al hombre “desde adentro”, como un ser autónomo y completo a pesar de temporalidad y finitud. Todo esto lo convierte en ser activo, constructo de su propia vida.

Las herramientas psicológicas más importantes son: la motivación humana de Maslow y la importancia del desarrollo social del lenguaje de Vigotsky.

En la teoría de la motivación humana de Maslow se cita la importancia de cubrir en primera instancia las necesidades fisiológicas y emocionales para que el ser humano se sienta satisfecho. De esta manera se contará con la base crucial para elaborar el Proyecto de vida, vital para contribuir a fortalecer la Estrategia humanista concientizadora y disminuir la deserción escolar. La idea es que, antes de poder pensar en las necesidades superiores los estudiantes deban tener cubiertas las necesidades inferiores. Donde se satisfacen las más básicas, los seres humanos desarrollan otras y surgen deseos más elevados.

Sin embargo, como se menciona en esta teoría a falta de una misión vital que nazca de la reflexión, la honestidad, responsabilidad, entre otros valores, se llena la vida con una búsqueda vacía y sin fin de nuevas necesidades consideradas arbitrarias y sin sentido que evitan en el ser humano la satisfacción. Se sigue un camino sin rumbo, carente de propósitos y muchas veces llena de insatisfacciones.

Mediante el Modelo de expectativa reflexiva se adquiere la oportunidad de que padres, maestros, alumnos y directivos intervengan para la toma de decisiones y algunos otros elementos que sin duda enriquecerán la investigación pero sobre todo disminuirán la deserción escolar y atenderán la superación personal de los estudiantes.

Cuando el estudiante defina todo de forma honesta, casi mágicamente todo lo demás se difuminará y dejará de tener importancia. De repente cosas como el dinero, el poder o la fama dejan de ser importantes, y empezará a tomar el control

de su propia vida. Aparecerá ante él un camino a recorrer y surgirá de su interior la fuerza que lo empujará hasta trascender superando cualquier obstáculo. Solo entonces empezará a caminar con rumbo. Y súbitamente será feliz. Porque estará siendo fiel a sus más íntimas aspiraciones vitales.

La contribución de Vigotsky con su teoría sociocultural permite que el aprendizaje no se considere como una actividad individual, sino más bien social. Se valora la importancia de la interacción social en el aprendizaje, se ha comprobado que el estudiante aprende más eficazmente cuando lo hace en forma cooperativa. La enseñanza debe individualizarse en el sentido de permitir a cada alumno trabajar con independencia y a su propio ritmo, es necesario promover la colaboración y el trabajo grupal, porque se establecen mejores relaciones con los demás, aprende más, se sienten más motivados, aumenta su autoestima y aprenden habilidades sociales afectivas.

La interacción e interrelación con el medio, especialmente con el medio sociocultural, lo que Vigotsky denomina mediación cultural. Donde se desenvuelven los estudiantes muchas veces determina su manera de pensar y actuar, por ello a través de la acción de la escuela se puede orientar al alumno encausándolo para lograr cambios de pensamiento, donde se privilegie el modo de concebir el futuro de manera progresista en función del estudio como premisa para lograrlo.

Vigotsky señala que la inteligencia se desarrolla siempre gracias a ciertos

instrumentos o herramientas psicológicas que el/la niño/a encuentra en su medio ambiente (entorno), entre los que sobresale el lenguaje al que se le considera como la herramienta fundamental. Estas herramientas amplían las habilidades mentales como la atención, memoria y concentración.

La carencia de dichas herramientas influye directamente en el nivel de pensamiento abstracto que el niño pueda alcanzar. Parte de considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social, para él, el conocimiento es el resultado de la interacción social; en ella se adquiere consciencia de sí mismo, se aprende el uso de símbolos que permiten pensar en formas cada vez más complejas. Cuando el estudiante adquiere la conciencia de sí mismo, pasa a la parte de la reflexión donde puede hacer uso de los símbolos para poder vislumbrar un mundo mejor para él, en donde haga uso de los elementos para diseñar un buen proyecto de vida.

Así el docente internaliza en el proceso de formación, contribuyendo a la generación de ambientes donde se facilite el desarrollo sano e integral de los alumnos para lograr la concientización y la reflexión las cuales bien trabajadas logran la permanencia de los alumnos en la escuela, este, fundamentado en un modelo de expectativa reflexiva, servirá para disminuir la deserción escolar provocando un cambio de actitudes en la práctica personal en pro de una mejora social cotidiana.

Con esta reflexión, se plantea que las funciones psíquicas superiores tienen

raíces en la práctica social, por lo tanto, el propósito de disminuir la deserción debe asumirse como una práctica social y escolar prioritaria, en relación con el tema central de estudio, en la modalidad de telesecundaria, se debe tener la experiencia práctica vinculada con los conocimientos orientados hacia el cumplimiento de una intención específica, teniendo presente que para evitar la deserción se debe buscar en un espacio de interacción social con buenos canales de comunicación entre padres, alumnos y docentes.

Las herramientas más importantes que sirven de fundamento al presente Modelo de expectativa reflexiva son: el humanismo ya que a partir del conocimiento del ser, desde adentro le permitirán al alumno tomar sus propias decisiones y las psicológicas que a partir del conocimiento de sus necesidades fisiológicas y emocionales, además de conocer la importancia del lenguaje para sociabilizar, se podrá saber el desarrollo de los alumnos para elaborar su proyecto de vida fincado en su realidad.

Y es aquí en donde la intervención docente juega un papel muy importante, pues es quien ayuda al estudiante a entender quién es y lo que puede llegar a ser, cimentando de esta manera expectativas de vida que incidan en su superación personal. Para lograrlo se sugiere ayudar al alumno a interpretar y analizar textos, obras de teatro, discursos hablados, etc., que culminen en acciones significativas que conduzcan a la reflexión y a la necesidad de formular su misión y visión a través del proyecto de vida personal.

Para que las expectativas partan de una realidad, de las áreas de oportunidad de cada uno de los alumnos y sobre todo de sus fortalezas habrá que respetar el grado de desarrollo para que su aprendizaje sea integral y significativo en la sociedad en que vive y se interrelaciona.

Es así, como se visualiza que las estrategias para llevar a cabo la implementación de lo aquí planteado, deberán ser significativas para los alumnos y romper con el tedio, la mecanización y el formalismo, pues se pone en juego la vida futura del alumno. Recordar que es trabajo de la escuela favorecer los ambientes de aprendizaje a fin de que puedan emplearlos en cualquier situación sea práctica o teórica, desarrollar sus habilidades y competencias y ayudarlo a que se inserte en la sociedad laboral de manera más funcional.

La educación ésta conectada en modos diversos con las instituciones económicas, familiares, políticas y religiosas. Por ello, es importante puntualizar que la atención a la deserción escolar y favorecer la superación personal constituye uno de los componentes fundamentales a partir de los cuales fue construido el Modelo de expectativa reflexiva, el cual deberá ejercer influencia sobre el modo en que se percibe la realidad para poder responder ante ella construyendo y haciendo que los estudiantes funcionen cabalmente sus roles dentro de la sociedad.

4.6 Marco normativo

El Modelo de expectativa reflexiva para disminuir la deserción escolar en la modalidad de telesecundaria se sostiene bajo los lineamientos de la Constitución

Política de los Estados Unidos Mexicanos, principalmente en el artículo tercero en su primer y segundo párrafo que dice:

Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado-Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación que conforma a la educación básica será obligatoria. La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente, todas facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de solidaridad internacional, en la independencia en la justicia.

Específicamente basados en el primer párrafo que se refiere a la obligatoriedad y el argumento del párrafo segundo que sustenta el desarrollo armónico de todas las facultades del ser humano, es de donde toma sus bases esta investigación, ya que el presente Modelo para que funcione requiere de la obligatoriedad y el desarrollo de todas sus facultades para que el estudiante estén conscientes y puedan reflexionar mejor sus expectativas de vida en el futuro.

- Artículo 3° Constitucional

La educación es uno de los derechos constitucionales en México, que favorece la convivencia armónica y el desarrollo de la sociedad en los aspectos económico, político, tecnológico y cultural, por lo tanto, el Estado asume la obligación de garantizar que su población tenga acceso a una educación de calidad. El artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos

de (2014) expresa la obligatoriedad de la siguiente manera: "Todo individuo tiene derecho a recibir educación.

El Estado Federación, Estados, Distrito Federal y Municipios, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior". La Educación Preescolar, primaria y secundaria conforman la Educación Básica; ésta y la Media Superior serán obligatorias". El impartir esta educación conlleva el compromiso de las instituciones que ofertan los diferentes niveles educativos el contribuir a la formación integral de sus alumnos mediante el desarrollo de competencias

- Ruta de mejora escolar

Para fijar las prioridades, el Consejo Técnico Escolar debe reunirse y hacer un examen exhaustivo de la problemática que vive, sus orígenes y consecuencias, tomando en cuenta los factores internos y externos de su realidad. Para esto debe apoyarse de información fidedigna que le permita analizar, reflexionar, identificar y priorizar sus necesidades educativas y con ello tomar decisiones consensuadas y estratégicas que permitan su resolución.

Para lograrlo, el director del centro educativo y su colectivo docente, deben responder a las siguientes preguntas: **¿dónde estamos? ¿Dónde quisiéramos estar?, ¿cómo llegaremos hasta ahí?, ¿qué debemos hacer para conseguirlo?, ¿con quién debemos hacerlo?, ¿cuándo y dónde debe hacerse? y ¿a dónde iremos después?.**

De este modo, se podrá:

- Reconocer las necesidades educativas de todos los alumnos en cada asignatura o campo formativo, a partir de la revisión de los resultados que obtuvieron en el ciclo escolar anterior, las situaciones de riesgo y los apoyos solicitados a los padres de familia; la evaluación de la comprensión lectora y su relación con los aprendizajes.
- Reconocer las fortalezas para llevar a cabo la tarea docente y directiva respectivamente. A partir de esto, se pueden plantear las mejoras que requieren las prácticas de enseñanza y de gestión escolar para atender las necesidades educativas identificadas.
- Identificar a los alumnos que están en riesgo de no alcanzar los aprendizajes previstos en el ciclo escolar, de no ser promovidos al siguiente ciclo o nivel educativo o de deserción escolar; a los estudiantes hablantes de lenguas indígenas, a los migrantes y a los que tienen necesidades educativas especiales.

A partir de los puntos anteriores, se podrán eliminar o minimizar las barreras que obstaculizan los procesos de enseñanza aprendizaje e impulsará una educación inclusiva dentro del sector educativo. Desde el ciclo 2013-2014, año en que se presenta la reforma educativa, las prioridades de la RME a nivel nacional han estado centradas principalmente en:

- La mejora de los aprendizajes de los alumnos que han sido identificados en riesgo y de todos los estudiantes que asisten a la escuela.
- La prevención del rezago y alto al abandono escolar, a partir de incluir y hacer partícipes a estos alumnos en las actividades de aprendizaje.
- El funcionamiento regular de la escuela con base en la implementación y/o fortalecimiento de los rasgos de la normalidad mínima escolar.
- La construcción de un ambiente de convivencia escolar sana, pacífica y libre de violencia.

Para el ciclo 2017-2018, las prioridades educativas de la Ruta de mejora escolar no han tenido cambios significativos como se muestra en el documento “La Ruta de mejora escolar: momento para consolidar este espacio de los maestros”, donde se señala que las prioridades educativas están orientadas a buscar la:

- Normalidad mínima de operación escolar
- Convivencia escolar
- Mejora de los aprendizajes (con énfasis en lectura, escritura y matemáticas)
- Atención al rezago y deserción escolar

Como se observa estas prioridades educativas obedecen a los objetivos de la reforma educativa. El orden de éstas puede cambiar en cada una de las escuelas, en función de los avances, problemáticas, necesidades, acciones por

hacer, o contextos particulares que enfrentan. **Con la entrada en vigor del nuevo Plan y los programas de estudio en el ciclo escolar 2018-2019**, es muy probable que las prioridades educativas mencionadas en esta publicación, tengan otros enfoques y/o deban hacer los ajustes necesarios que contribuyan a elevar la calidad del servicio educativo que se ofrece en las escuelas.

4.7 Caracterización

Aquí se puede vislumbrar que la práctica educativa está encaminada a la interdisciplinariedad, el trabajo grupal e individual y el conocimiento aplicado a realidades concretas como lo es el fortalecimiento de la comprensión de la realidad de los alumnos y su aprendizaje de contenido actitudinal-valoral que estén relacionados con valores, normas y actitudes para que el alumno sea capaz de regular el propio comportamiento (Díaz Barriga, 1990).

Este modelo ayudará a buscar la vinculación con la sociedad mediante el desarrollo de sus habilidades y actitudes. Para esta investigación se asume la representación de la realidad que permite abordar el proceso de la concientización y reflexión para llegar a su comprensión a fin de desarrollar mejores expectativas de vida a través de la educación, proporcionar al conocimiento una dimensión histórica y social e importante porque toda acción de transformación atraviesa por el proceso de producciones en su totalidad. (Flores, 2003).

El modelo es un patrón teórico conceptual a través del cual se esquematizan las partes y elementos que se consideran dentro del diseño de las expectativas que se lograrán a través de concientización y la reflexión. Para que los estudiantes visualicen una mejor expectativa es preciso, que en primer lugar, se desarrolle la concientización, y en segundo término, que reflexionen, para comprender mejor que permanecer en la escuela será su mejor elección. De ahí la importancia de caracterizar cada uno de sus elementos:

4.7.1 Principio de concientizar y reflexionar, que rige al Modelo de Expectativa reflexiva para disminuir la deserción escolar en los alumnos de la modalidad de telesecundaria.

Etimológicamente principio deriva del latín principium, como idea de comienzo, primera parte, parte principal. A su vez derivado de prim, primero, en primer lugar, se acepta además como tomar, coger, agarrar, por lo que literalmente principio es lo que se toma en primer lugar. (Enciclopedia de Investigación de Educación, 2011).

Un principio es una ley o regla que se cumple o debe seguirse con cierto propósito, como consecuencia necesaria de algo o con el fin de lograr cierto propósito. En matemáticas, lingüística, algoritmia y en educación, también existen principios necesarios para formar y asegurar aprendizajes esperados en el educando.

El principio de concientizar y reflexionar es una condición esencial para la implementación del Modelo de expectativa reflexiva, servirá para transformar la manera de pensar del alumno, de reflexión y mejora para su expectativa de vida futura. Si se pretende tener cierto estado de hechos, los principios deberían cumplirse. En dicho Modelo se da prioridad al establecimiento de puentes de comunicación para que resulte efectivo lo que se pretende lograr. La comunicación se debe asumir en todo momento, considerando el clima de enseñanza basado en la confianza y respeto para el diálogo, y la escucha activa de parte del profesor, con la intención de no coartar opiniones o dudas que surjan en el proceso de enseñanza y de aprendizaje. Es por ello que el principio que rige al Modelo de Expectativa reflexiva es el de concientizar para reflexionar.

Concientizar al estudiante implica hacerle tomar conciencia de un asunto determinado, mostrarle una verdad a través del diálogo y hacerle reflexionar sobre un asunto concreto. Si se está consiente de algo cuando se ha mentalizado de ello, es decir, cuando se conocen las consecuencias que pueden tener sus actos, entonces implica vivir buscando la profundidad de la realidad y participar activamente y alejado del plano de la superficialidad.

El Principio de concientizar para reflexionar contiene los siguientes elementos, organizados en forma sistémica, de tal manera que uno no funcionará sin el otro.

4.7.2 Objetivo general

El **objetivo general** del Principio “concientizar para reflexionar” es: disminuir la deserción escolar y favorecer la superación personal del alumno.

4.7.3 Dimensiones del Principio “concientizar para reflexionar”

El Principio de concientizar y reflexionar del Modelo de expectativa reflexiva, debe seguirse con cierto propósito: compartir pautas de conductas positivas y dirigir las hacia el éxito. Este principio atiende tres dimensiones: dimensión comunicativa, interpersonal y social.

4.7.3.1 Dimensión comunicativa

En este modelo es primordial que el estudiante pueda comunicar lo que piensa y cómo lo piensa a los demás ya que por este medio refleja la manera en cómo observa a su entorno social y al mundo. Lo anterior implica una construcción de modelos mentales, que otorguen la posibilidad de construcción de significados por parte del sujeto, de sí mismo y del mundo que lo rodea (Vielma Salas, 2000). De ahí la expresión “el mapa no es el territorio”, puesto que se revela la manera en cómo vivir un episodio de la vida cotidiana y se le dan intensidades, contraste, sonidos y sensaciones diferentes a los que otra persona le puede adjudicar al mismo evento.

Vigotsky propone la actividad voluntaria del hombre como producto del desarrollo histórico-cultural. Es de esta manera que Vygotsky plantea el enfoque

histórico cultural como una forma novedosa de comprender al hombre. Desde esta mirada, se concluye que el desarrollo humano es un permanente proceso de culturización en el que el sujeto interioriza una serie de instrumentos que le permiten según (Lvich, 1994) controlar sus procesos mentales y su comportamiento. Entonces, es posible afirmar que Vygotsky reconoce la existencia de un mundo interno, que el sujeto construye a partir del proceso de internalización del mundo externo y que le permite autorregularse.

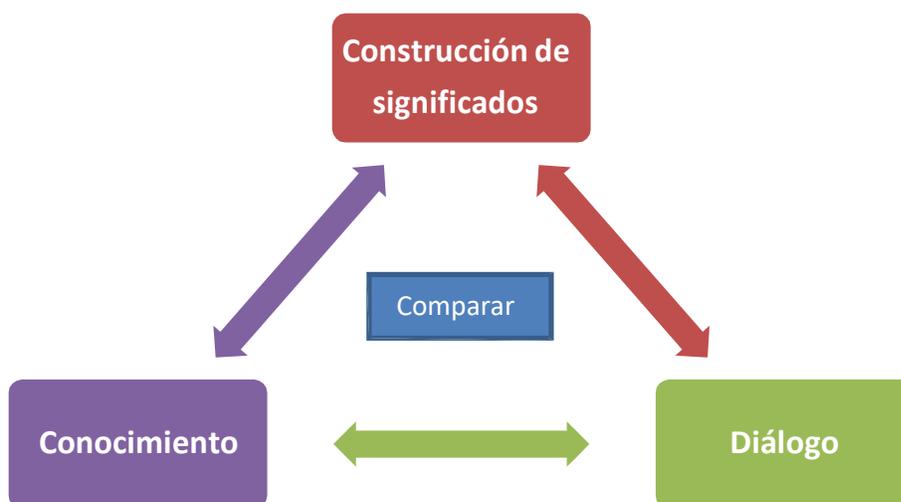
En la práctica, el lenguaje logra transformar la manera en que se ve el mundo, las palabras manifiestan una conducta posible de modelar mediante el diálogo interno o externo. En lo que expresa Vigotsky, en esta investigación se enfatiza la importancia del papel que desempeña el lenguaje y las relaciones sociales en el aprendizaje de los sujetos de estudio. Es por ello que la dimensión comunicativa tiene la capacidad de crear por medio de la construcción de significados, nuevas creencias que posibiliten al estudiante un cambio positivo en la manera de aprender a formarse una mejor expectativa de vida.

La palabra diálogo significa discurso racional o ciencia del discurso, pero el uso común que se le da a esta palabra es la conversación o plática entre dos personas bien sea con un asunto entre ellos, o sea cuando un grupo de personas interactúan entre sí para exponer sus ideas y sentimientos en el tema. Comúnmente se desarrolla de manera oral pero puede también producirse mediante otros medios como por ejemplo la escritura, también con el fin de intercambiar ideas de una manera más explícita este fenómeno usualmente se

da entre dos o más individuos donde cada uno expone su punto de vista sobre un tema en específico. El diálogo es la discusión que se da sobre un asunto o un argumento con el propósito y deseo de llegar a un absoluto acuerdo o a una determinada solución. La retórica debe ayudar a encausar correctamente al alumno para que se convenza de lo necesario que es tener un buen cimiento profesional a través de la superación personal para forjarse un mejor futuro.

El conocimiento es el conjunto de representaciones abstractas que se almacenan mediante la experiencia y la adquisición de conocimientos a través de la observación. En el sentido más extenso se trata de la tenencia de variados datos interrelacionados que al ser tomados por el alumno deberán concientizarlo de su utilidad para poder conseguir sus metas ya que por sí solos poseen un menor valor cualitativo.

Figura 2. Dimensión comunicativa



Fuente: elaboración propia

4.7.3.2 Dimensión intrapersonal

La adolescencia como bien es sabido; es una etapa del desarrollo humano bastante confusa y compleja que viene acompañada por un cúmulo de inquietudes y necesidades, en esta etapa de desarrollo del joven se debe privilegiar el dialogo para concientizarlo y lograr buenas expectativas con ayuda de la reflexión, para lograr el conocimiento intrapersonal basado en: autoconocimiento personal, alto autoestima y tener prioridades con anhelos personales.

El autoconocimiento es resultado de un el proceso reflexivo mediante el cual la persona adquiere noción de su persona, de sus cualidades y características. Está basado en aprender a quererse y a conocerse a sí mismo. Es el conocimiento propio; supone la madurez de conocer cualidades y defectos para apoyarse en los primeros en la lucha contra los segundos.

El autoconocimiento es la tarea más importante que hay que realizar antes de emprender cualquier actividad y antes de intentar conocer a las demás personas. Es bueno tratar de escuchar la voz interior y aceptar que hay muchos elementos que agradan y otros que no. No se debe rechazar los elementos negativos más bien hay que analizarlos y tratar de mejorarlos para ser mejores personas. Cuando se avanza en el proceso del propio conocimiento, se puede también lograr mayor respeto, control y estima.

El autoconocimiento es el propio conocimiento, profundo y sincero, sin disculpas. Es conocer tanto los aspectos positivos como negativos. Es un proceso lento que lleva a una persona a ser consciente de sus necesidades, limitaciones, temores, alegrías, no se logra de la noche a la mañana. Se inicia cuando se toma conciencia de las propias fortalezas y debilidades el cual se prolonga desde el nacimiento hasta la muerte. Por ello en los alumnos se debe iniciar desde su adolescencia etapa donde aún se pueden corregir formas de pensar y actuar para que lleguen a la edad adulta siendo personas de éxito en todos los ámbitos.

La autoestima, es la fe que cada persona tiene de sí misma. Es la percepción del propio valor, habilidades y logros, la visión positiva o negativa que se tiene de uno mismo. La importancia surge cuando uno se conoce, es decir, cuando sabe lo que puede hacer con mayor o menor facilidad, cuando se acepta a sí mismo con sus defectos y virtudes, así como a los demás, tal como son.

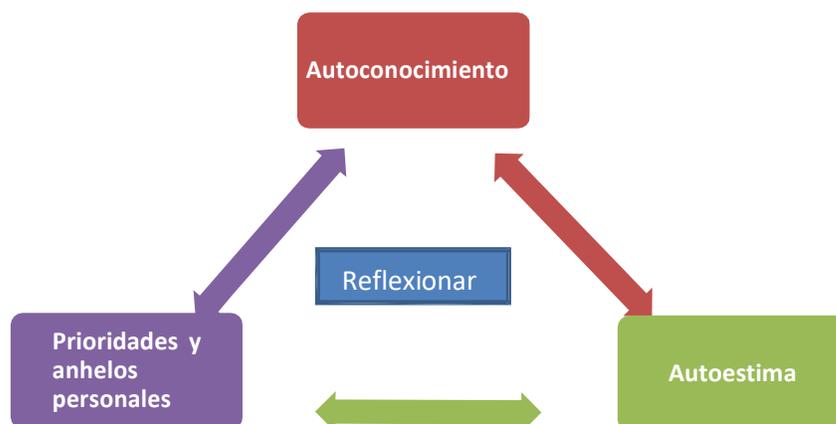
En la pubertad y la adolescencia se produce la revisión y actualización del concepto que se formó en la niñez de autoestima basado en la opinión y los valores de los padres, profesores y hermanos. Los cambios físicos que se producen en esta etapa lo llevan a preocuparse por su apariencia. A veces crece más rápido o más lento de lo que desearía; es muy flaco o muy gordo. Sentirse bien o mal con su físico influye mucho en su autoestima y tiene gran importancia lo que la sociedad opina aquí radica la importancia de la autoestima fundamentada en la concientización y la reflexión.

El establecimiento de prioridades siempre va a ser cuestión de enfoque, y de apreciación, pero en su mayoría la gente lo que quiere es siempre tener las mayores comodidades (a esto le llamamos civilización) y eso también trae sus consecuencias como por ejemplo caer en el círculo vicioso de la insatisfacción si no se consigue, vaya que la psicología del ser humano es complicada y por eso este mundo está como está, con cosas y no con valores.

Las personas que establecen como prioridades, el tener cosas como: propiedades, títulos, reconocimiento o lujos, o que basa el valor o la importancia de su vida en las cosas que tiene y que ha conseguido esto no siempre los mejoran en su estabilidad emocional. Las cosas van y vienen, lo único constante en este mundo es el cambio, hay que saber establecer prioridades, para conseguir algo más importante, las metas personales bien enfocadas dan la auténtica felicidad, recordar que la felicidad es un camino no un destino.

Se deben establecer prioridades para conseguir cosas que no se acabarán con el tiempo, aquí radica la importancia de saber enseñar a los alumnos a establecer prioridades para conseguir sus anhelos personales.

Figura 3. Dimensión intrapersonal



Fuente: Elaboración propia.

4.7.3.3 Dimensión social

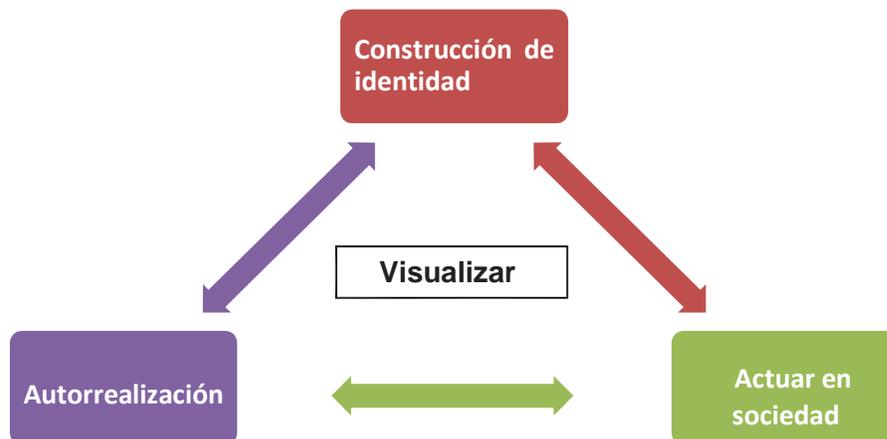
La dimensión social se organiza en torno a la interacción con otras personas. Supone la expresión de la sociabilidad humana como característica, esto es, el impulso genético que la lleva a constituir sociedades, generar e interiorizar cultura, y el hecho de estar preparada biológicamente para vivir con otros de su misma especie, lo que implica prestar atención a otro humano necesariamente.

La construcción de la propia identidad es otro de los procesos sociales básicos. La identificación va a permitir a la persona descubrir el significado de su propia existencia y la construcción de su proyecto vida, este aspecto es imprescindible para poder llegar a la tan deseada autorrealización. La persona actúa en sociedad cuando se vincula con otras mediante el intercambio continuo

de acciones, lo que implica el desempeño de roles y el ajuste del comportamiento. Ello incluye el desarrollo de procesos de apoyo y ayuda mutua.

La cultura de la sociedad en la que se nace o en la que se vive favorece la construcción del sentido del yo de la pertenencia a un determinado grupo. Aquí se moldea a la persona hasta que ésta acepta por completo las normas y valores sociales característicos del grupo donde habita, los ajusta a su propia idiosincrasia, y obtiene un marco de referencia para percibir y comprender la realidad y actuar autónomamente en ella. La Autorrealización consiste en desarrollar todo el potencial para convertirse en todo lo que se es, llegar a “ser” en plenitud. Es el camino de autodescubrimiento experiencial en el cual se cuenta con el Yo real viviendo desde esa verdadera identidad. A esta etapa deben llegar los alumnos.

Figura 4. Dimensión social



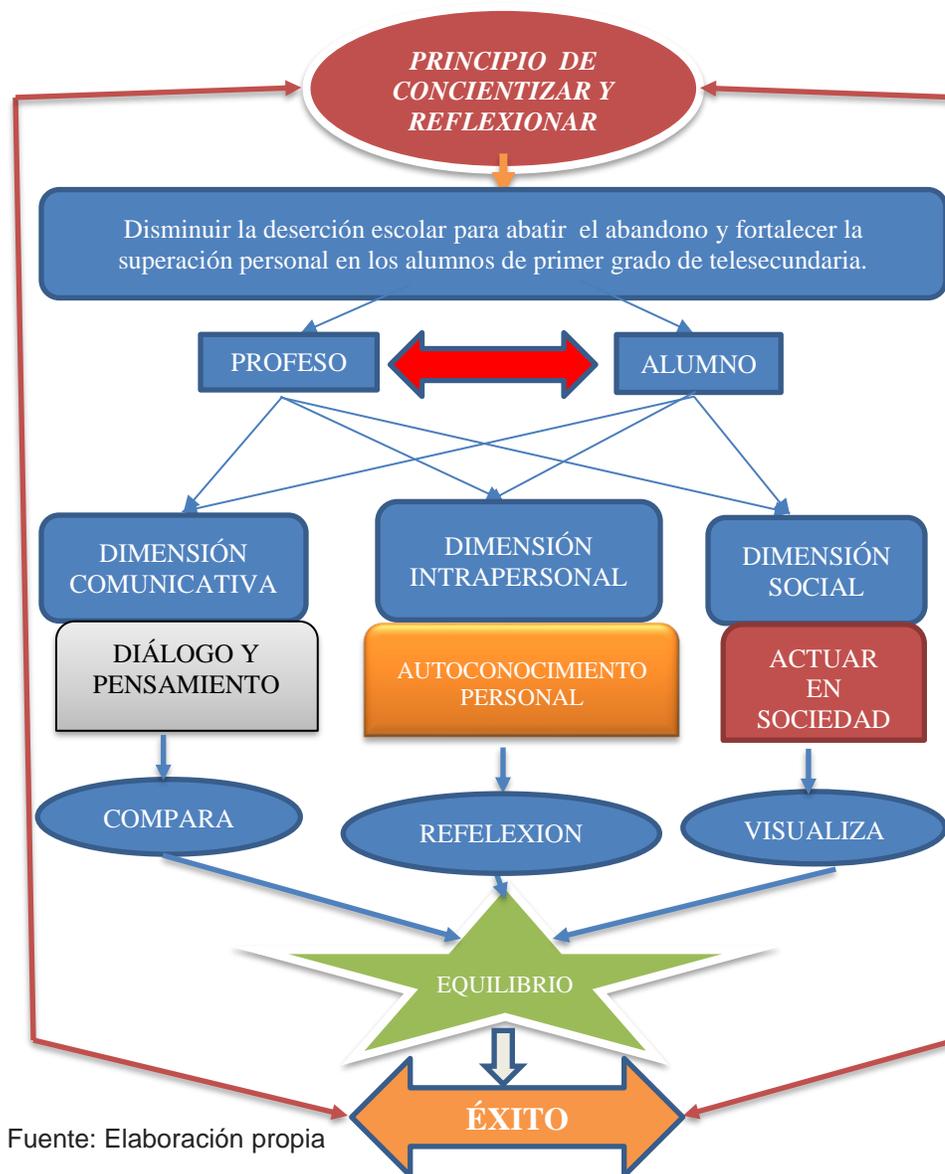
Fuente: Elaboración propia.

Con la conformación del Principio “Concientizar y reflexionar” se manifiesta el aporte teórico de la presente investigación. Las relaciones entre sus

componentes guían la estructuración del Modelo de expectativa reflexiva para disminuir la deserción escolar en la modalidad de telesecundaria. En tanto permite visualizar la relación que se establecen entre los elementos que la conforman en la siguiente representación gráfica.

4.8 Representación grafica del principio “concientizar y reflexionar”

Figura 5. Principio de “concientizar y reflexionar”



Fuente: Elaboración propia

Conclusiones parciales

- El Modelo de expectativa reflexiva permite construir un proyecto de vida para dar al alumno una posibilidad real de ser más consciente en creer, saber y conocer cómo actuar en su presente para ser condicionante o determinante en su futuro de vida personal y social.
- Tener un proyecto de vida no es algo que asegure alcanzarlo pero ayuda a realizar un mejor tránsito hacia él, que tiene que ver con lo vocacional pero no solo con eso sino que con lo que quiere hacer en la vida, con quién desea estar, qué cosas le gustan, entre otros dilemas. El modo en que la familia se vincula a la escuela funciona de manera relativamente bien en la educación básica inicial, no muy bien en la enseñanza básica y para nada bien en la educación media, ya que la escuela tiende a repetir el modelo de vinculación con la infancia hasta la adolescencia.
- La elaboración de un proyecto de vida, debe considerar aspectos tales como: el entorno y conocimiento de la persona; la búsqueda de información para satisfacer las inquietudes y posibilidades que nos rodean para alcanzar las metas propuestas; y la flexibilidad, que no debe faltar, pues los seres humanos poseen múltiples intereses, habilidades y la capacidad de rectificar, además los resultados no dependen sólo de la persona.
- Al definir un proyecto de vida las personas podrán defender lo que piensan, sus intereses y formarse un carácter menos vulnerable al medio.

CAPÍTULO V. ESTRATEGIA HUMANISTA CONCIENTIZADORA

Introducción

La deserción escolar es una problemática tan añeja como la misma formación del Estado mexicano y no es exclusiva de la educación básica sino de todos los niveles educativos, tan grave es que repercute en la formación de ciudadanos competentes para la vida; donde aprendan a resolver situaciones sociales, cívicas y de superación personal para que los alumnos tomen decisiones de manera responsable. En el presente capítulo se abordarán las contribuciones que realiza el trabajo de investigación al campo educativo a través del aporte práctico manifestado como Estrategia Humanista Concientizadora.

5.1 Conceptualización

Una estrategia es un conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin. Estrategia de enseñanza: procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizaje significativo. Si se habla de humanismo en su concepto general, se hace referencia a la condición humana y al valor que se le da a cada ser humano. El humanismo está vinculado con la generosidad y la compasión así como la preocupación por el otro, la valoración de los seres humanos en sus atributos y las relaciones entre ellos.

El humanismo resalta las cualidades del ser humano. Parte de la idea de renovar la cultura, de cambiar la concepción del ser humano y retomar las bases antiguas para resurgir como una sociedad nueva y más cercana a la humanidad. Con la visión antropocentrista, el hombre pasó a ocupar el centro de atención y como medida de las cosas que lo rodean. Esta corriente sostiene que el ser humano posee dentro de sí potencial para la autorrealización, plantea ante todo la idea de libertad del ser humano.

Concientizar a una persona implica hacerle tomar conciencia de un asunto determinado, mostrarle una verdad a través del diálogo y hacerle reflexionar sobre un asunto concreto. Una persona es consciente de algo cuando se ha mentalizado de ello, es decir, cuando es consciente de las consecuencias que tienen sus actos. Tomar conciencia de algo implica vivir de una forma consciente, buscando la profundidad de la realidad, que es incompatible cuando una persona vive desde el plano de la superficialidad.

La Estrategia Humanista Concienzadora está sustentada teóricamente en el Modelo de Expectativa Reflexiva para disminuir la deserción escolar en los alumnos de primer grado en la modalidad de telesecundaria tratado en el capítulo anterior. Es preciso hacer notar que los contenidos se deben trabajar desde el desarrollo individual de los adolescentes hasta el desarrollo social, vincular cada contenido con la vida de los estudiantes de manera directa, mediante el desarrollo de sus competencias de interacción social las cuales repercuten en su convivencia, la práctica de valores, la construcción positiva de sí mismos, su

autonomía, la regulación de sus emociones, el trabajo en colaboración, la resolución de conflictos a través del diálogo, el ejercicio de los derechos humanos, la identificación de las características de la democracia y asimismo el desarrollo de sus habilidades para el análisis crítico de la información brindada en la sociedad.

En esta investigación, se organizan contenidos para optimizar el aprendizaje del alumno, para dar como resultado una estrategia de enseñanza llamada Estrategia Humanista Concientizadora para disminuir la deserción escolar en la modalidad de telesecundaria que se podrá emplear con los alumnos a partir de las características de su contexto.

En este sentido, el significado de estrategia de enseñanza, concebida por (Mayer, 1984) como el procedimiento que el profesor utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de los aprendizajes significativos en los alumnos. Y que, además, como lo menciona (Rogoff y Gardner, 1984), la estrategia es el mecanismo por el cual el docente puede pasar el control del propio mecanismo puesto en práctica, a manos del alumno, para lograr un dominio pleno de la estrategia, llamándolo “transferencia de responsabilidad”.

5.2 Fundamentación teórica de la Estrategia Humanista Concientizadora

La estrategia Humanista Concientizadora: es una programación de temáticas en un proceso dinámico del pensamiento, planificado y organizado donde se emplean actividades físicas, cognitivas y emotivas para el logro de

metas académicas y desde esta perspectiva disminución de la deserción escolar y favorecer la superación personal. Las temáticas elegidas consideran algunos de los elementos que posibilitan a la educación ser más fructífera y de calidad para los alumnos en relación a la ayuda en disminuir la deserción y elevar la calidad de vida, entre ellos se pueden citar:

- La familia: es la institución más influyente en nuestras vidas, ya que son aquellas personas en las que más apoyo siempre tendremos.
- La salud: de ella depende mucho nuestro estado de ánimo, nuestras ganas y nuestro interés. Se debe tener buena salud para que se sientan bien y con energías para realizar cualquier trabajo.
- Amistad: influencia de los amigos, una buena amistad siempre dará cosas y motivos por que luchar, contrario a lo que pasa con las malas amistades que sólo incitarán al desorden, a la pereza y a no hacer el proyecto de vida.
- Recreación: se requiere de tiempo para recreación, diversión, juego, aprender didácticamente. Esto llevará a un despeje de la mente el cual permitirá estar más abiertos, despiertos y ánimos de sobre llevar tanto problemas como metas.
- La comunicación: es una de las más importantes en el momento de relacionarse con los demás, ya que permitirá el contacto con respeto y así no se esté de acuerdo con el otro en lo que opine, no se perderá ese contacto, la palabra ni el diálogo por supuesto.

- La educación: este es el medio más productivo, confiable y seguro de poder obtener un buen resultado al crear un proyecto de vida. Es primordial para salir de la ignorancia y aprender, para llegar al aprendizaje.
- Producción y el trabajo: acción humana realizada en todo momento, ya sea productiva o no; pero encaminado a la producción, se dice que hay producción cuando el trabajo realizado es con un fin específico que da resultados y ganancias a otro producto.
- La justicia: debería ser para todos por igualdad de género, raza, creencia de religión, tendencia sexual. Centrar los valores ante todo y todos y respetar y hacer cumplir los derechos y deberes para así llamar una organización o sociedad justa.

Así la disminución de la deserción escolar será tratada desde una Estrategia Humanista Concientizadora, estudiada a partir de un análisis integrativo de construcción de la experiencia y la praxis personal-social, con la intención de contribuir a la comprensión y formación de las dimensiones del desarrollo humano integral; expresa la apertura de las personas hacia el dominio del futuro con mejores perspectivas, en sus direcciones significativas y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales, tanto en su expresión actual como en la perspectiva anticipada de los acontecimientos futuros, de sus zonas de desarrollo próximo abiertas a la definición de su lugar y tareas en su medio social.

La formación de una conciencia humanista requiere una visión compleja: holística y contextual, multidimensional, que se resuelve como construcción de una estructura psicológica-social generalizadora e integradora de las diferentes relaciones en las áreas vitales y valores fundamentales del individuo y los grupos sociales. Donde la conciencia moral se define como: al conjunto de sentimientos, creencias, ideas y juicios que nos inducen a distinguir entre lo bueno y lo malo, en el cual queda claro que en la vida cotidiana se está obligado a mantener una relación social con el otro, al cual se afecta o se es afectado, dependiendo del nivel de autoconciencia o conocimiento de sí mismo.

Una vez que se tiene conciencia de la naturaleza humana y la relación con los demás, y es consciente de que en adelante ha de ser responsable de las propias acciones al aprender a distinguir entre lo bueno y lo malo para no afectar a otro de manera negativa, incluso no afectar negativamente a nadie a través de lo que se tiene contemplado en el proyecto de vida.

¿Qué haré de mi vida, si considero aquello que es lo mejor para mí? Son planteamientos que permiten pensar en una vida futura, qué se quiere estudiar, reflexionar cómo se ha hecho todo hasta hoy, cuáles son las fortalezas y debilidades, en cuáles asignaturas se es más hábil, pero sobre todo cuáles son los sueños que más le agradaría cumplir, ¿En qué te gustaría laborar? Permite visualizar con precisión y claridad los objetivos a alcanzar, así como tener la firme convicción de lograrlo, si se valoran las capacidades, si se conoce y es consciente de poder superar debilidades, es posible hacer cualquier cosa.

La previsión es buena para no apartarse del camino que llevará hacia el objetivo, siendo realista, no siempre se logran debido a situaciones ajenas. Los intereses personales dependen de múltiples factores, pueden ser físicos, económicos o la edad; no es lo mismo el proyecto de vida de un joven que el de un anciano. El joven puede aprovechar la experiencia de los adultos para proyectar su vida, ser cuidadoso de no actuar haciendo algo que al final de su vida le produzca dolor, y en cambio actuar conforme a lo que le lleve a un final feliz. Una persona sin un proyecto de vida es una persona con una libertad atrofiada “un ser equivocado, autodestructivo el cual está destinado a fracasar”.

5.3 Diseño de la Estrategia Humanista Concientizadora

En el diseño de una estrategia es importante tener claro el objetivo a seguir, el cual será la guía en el proceso a fin de señalar las expectativas y clarificar las metas a alcanzar. La Estrategia Humanista Concientizadora depende del tipo de estudio que se eligió (cualitativo-humanista), ya que éste determina el diseño, el proceso propuesto a la comunidad, la información generada, la forma como se trabajará con la comunidad. Es necesario delimitar la población beneficiaria y hacer un exhaustivo análisis del contexto, definir el área de influencia para privilegiar una técnica sobre otras. Elementos que serán tratados en epígrafes posteriores del presente capítulo.

5.4 Objetivo de la Estrategia Humanista Concientizadora

Para el diseño de la estrategia se estableció el siguiente **objetivo general**:

- Propiciar en el alumno la concientización y reflexión responsable para disminuir la deserción escolar a través del diseño de su proyecto de vida.

5.5 Etapas

Para la aplicación de toda estrategia se requiere del desarrollo de etapas metodológicas. Desde esta perspectiva la Estrategia Humanista Concientizadora se conforma de tres etapas específicas que se identifican de la siguiente manera:

5.5.1 Etapa 1. Diagnóstico de la superación personal para llegar al éxito

El ser humano, por vocación, busca la trascendencia, por naturaleza busca la mejora continua, busca retos nuevos. Es lo que se denomina en esta tesis como “desarrollo personal”. Actualmente, este término consiste en adoptar nuevas ideas o formas de ver la vida, procesar lo que sucede en ésta, pero también, adoptar nuevos comportamientos, conocimientos o cambiar radicalmente de profesiones.

La clave principal para tener un buen desarrollo personal, dicen los expertos, es salir de lo que llaman “zona de confort”, que es aquella donde una persona está cómoda, ya que no hay retos ni molestias. Salir de esa zona implica llegar a terrenos desconocidos, para buscar cosas que no conocen. La clave para llegar al desarrollo personal óptimo desde el punto de vista de quien investiga es: tener metas a corto, mediano y largo plazo es algo vital. Sin metas, es difícil que una persona encuentre motivación o algún propósito para mejorar o salir de la

zona de confort. Además, es imposible trazar una estrategia, una ejecución y una lista de acciones a hacer para lograrlo.

Si no se tienen metas personales, es necesario establecerlas y ponerlas por escrito, conectará más a las personas a ellas y evitará que las vaya cambiando según las circunstancias y a estados de ánimo como el desánimo o la desesperación. Para ello se propone establecer lo que se quiere lograr a partir del análisis de cómo hacer para conseguirlo a través de una lista de tareas y minitareas que a la vez sean medibles (corto, mediano o largo plazo) para poder valorar si se está haciendo algo bien o mal. Sin embargo, es posible ajustar las metas o plazos de acuerdo a las situaciones que se presenten como significativas.

La salud implica muchos aspectos: mental, física, dental, etc. De nada servirá tener un análisis de lo que se quiere, lo que se necesita y lo que se debería hacer si no se tiene salud para lograrlas. Toca cambiar el estilo de vida, desde la alimentación, ejercitarse, visitar al dentista, etc., pues para llegar a donde jamás se ha llegado, se deben hacer cosas que jamás se han hecho. Todo esto repercutirá en una salud más completa, y en una autoestima más sólida, clave para el logro de las metas.

En todos los aspectos de la vida, laboral, sentimental, familiar, se vive la derrota, la equivocación, o sencillamente, se queda lejos de las metas en dichos ámbitos. A muchas personas les cuesta sobreponerse a dichos fracasos. Toca

cambiar la forma de enfrentarlos, aprender de ellos, y sobreponerse para, volver a intentar llegar a las metas, o trazar unas nuevas.

La educación integral durante la etapa adolescente aumenta las posibilidades de asumir la ciudadanía con responsabilidad y de adoptar estilos de vida responsables, no violentos (Elias, 2006; Guevara, 1997). Asimismo, es pertinente señalar que estar fuera del colegio puede dejar a los alumnos en una peligrosa situación de improductividad y asilamiento, dañina en cuanto no proporciona las experiencias de éxito que toda persona necesita, y arriesgada porque implica mayores probabilidades de caer en conductas problemáticas (Elias, 2006).

La promoción del desarrollo se logra por medio de la satisfacción de necesidades específicas y de la identificación, la edificación y la utilización de fortalezas en diversos ámbitos (Park & Peterson, 2003). El enfoque de desarrollo positivo parte de supuestos como que alcanzar el potencial es la mejor forma de prevenir problemas y que las y los adolescentes no son problemas a ser resueltos sino valiosos recursos en proceso de desarrollo; presenta la gran atracción de enfatizar en las necesidades del desarrollo de todas y de todos y de las habilidades y actitudes que contribuyen a que se conviertan en personas adultas responsables y capaces.

El desarrollo centra en la detección y satisfacción de necesidades básicas, dentro de las que se encuentran: seguridad, afecto, relaciones interpersonales sanas, modelos, redes de apoyo, oportunidades para contribuir y desarrollar

cualidades, instrucción de alta calidad, sentido de competencia, límites claros, expectativas realistas, compromiso, capacidad social e identidad positiva. La presencia en las vidas de las y los adolescentes de personas que pueden ver sus fortalezas, y utilizarlas como fuerzas motivacionales, promueve el desarrollo saludable.

Es importante mencionar también que el apoyo que reciben los estudiantes para su desarrollo en general y para el éxito académico en particular debe venir tanto de las familias como de las instituciones. Idealmente, familias e instituciones se potencian mutuamente para contribuir con los aprendizajes académico y socioafectivo.

La pobreza no sólo significa limitaciones en lo económico y material, sino que es frecuente que se acompañe de mayor desempleo, depresión, desesperanza, violencia y estrés. El éxito escolar y académico, también deben estar presentes en las áreas social, afectivo y conductual, dándose una interrelación entre las áreas. (Elias, 2006; (Guevara, 1997). Además de los factores personales, existen los del ambiente institucional y de las familias que son complementarios y en conjunto constituyen la permanencia en las instituciones de educación secundaria.

5.5.2 Etapa 2. Elección de acciones para lograr el desarrollo personal

El desarrollo profesional es una fase del crecimiento personal que obedece a las necesidades de auto-superación que experimenta cada individuo. El

desarrollo profesional tiene su origen en la planeación de la carrera y comprende los aspectos que una persona enriquece o mejora con vista a lograr objetivos o metas planteadas. Se puede dar mediante esfuerzos individuales o por el apoyo externo como lo es la familia, amigos, institución educativa.

Crecer como personas y realizarse en sus trabajos son algunas de las necesidades inherentes a los individuos. La autorrealización se da en un gran porcentaje cuando el individuo se siente pleno en la labor que realiza. Se inicia en cada persona por su disposición a lograr metas y por la aceptación de responsabilidades que ello conlleva.

El autoconcepto se refiere a cómo la persona se percibe en diferentes áreas. La autoestima es la evaluación que se hace de esas percepciones en comparación con otros; es una reserva de sentimientos positivos que tiene la persona acerca de sí misma y está asociada con mayor iniciativa. Los sentimientos positivos acerca de sí misma no excluyen la capacidad de la persona para asimilar la inevitabilidad de no estar bien en algunos aspectos, aunque sí favorecen la persistencia después de los fracasos (Baumeister, 2003; Katz, 1993).

El Autoconcepto y la autoestima están incluidas: la cantidad de experiencias de éxito a partir de desafíos razonables y de oportunidades para el esfuerzo real, aumentan la creencia en el valor del propio trabajo. Así como la baja autoestima puede partir de una valoración realista de las experiencias negativas que se han tenido, también puede ser el producto de una percepción equivocada en cuanto

a la capacidad para aprender (Humphrey, 2004; Baumeister, 2003). El autoconcepto académico se refiere a cómo se siente la persona acerca de su competencia académica; tiene una dimensión global (competencia general) y una dimensión diferenciada, enfocada en áreas específicas.

Las y los estudiantes necesitan una comprensión realista y precisa de sí mismas y sí mismos y un grado razonable de seguridad en sus propias capacidades; necesitan identificar y cultivar sus fortalezas (Elias, 2006; 2001). La comunicación en este grupo ubica las habilidades que facilitan la construcción y el mantenimiento de relaciones competentes y mutuamente beneficiosas con compañeras, compañeros y personas adultas. Para desarrollar relaciones interpersonales efectivas, se requiere que la persona aprenda a identificar sus propias emociones y a elegir comportarse de forma respetuosa consigo misma o consigo mismo y con las demás personas.

Algunas de las manifestaciones de la presencia de estas habilidades para la comunicación en las personas son: desarrollo y mantenimiento de amistades. Aquí son relevantes: el poder mostrar empatía y expresarse de forma que las interacciones con otros sean efectivas (Elias, 2006), la capacidad de escuchar. Interactuar con variedad de personas e involucrarse en acciones constructivas, lo que incluye conocer acerca de los valores que son compartidos por los demás.

Una de las manifestaciones de esta capacidad es mantener amistades con más de un compañero significativo (Fad, 1990). Las y los estudiantes muestran una mejor identificación con su actividad escolar cuando las madres y los padres

manifiestan interés, comprensión y disfrutan de sus nuevos conocimientos y destrezas. Se ha destacado la importancia del involucramiento y supervisión de la situación escolar y del comportamiento de las hijas e hijos, así como de la valoración de la educación como medio para mejorar la calidad de vida y las oportunidades de acceso a empleos (PREAL, 2003). Se sugiere de esta manera, realizar un listado de acciones encaminadas al logro de las metas, organizarlas por orden de prioridad y verificar si coinciden con los tiempos programados en el formato realizado con anterioridad (anexo 4).

5.5.3 Etapa 3. Selección de acciones que ayuden a lograr la responsabilidad para disminuir la deserción

Las condiciones económicas y laborales actuales a nivel mundial ponen en tela de juicio el papel de la educación. Es una generación para lo cual los medios se han vuelto un sustituto de la experiencia, al igual que en múltiples casos lo es la droga, con familias deshechas o con serios problemas de comunicación afectiva, los jóvenes, particularmente los adolescentes, ven a la escuela como un centro de diversión, un pasatiempo que difícilmente resolverá sus problemas económicos. Debe cursarse como una necesidad socialmente impuesta mientras tienen la edad para trabajar, pero además puede resultar, en ocasiones, divertida.

La escuela, inserta en esta lógica posmoderna de búsqueda de la novedad, donde lo nuevo deja de serlo en cuanto llega algo más, convirtiendo todo en viejo; con una incesante búsqueda de satisfacción del deseo, del placer personal, a la carta, se convierte en un mecanismo anacrónico de estandarización y de

disciplina que contraría a lo anterior. En ese contexto la escuela es una institución caduca donde los alumnos deambulan mientras pasa el tiempo.

Quizá por lo anterior (Hargreaves, 1996), advierte de una tendencia de la escuela a volverse aún más rígida y autoritaria ante esta circunstancia de anomia estudiantil y docente. Ante esta situación no es de extrañar que los sentidos y significados que se tienen hacia la escuela en este nivel sean vagos, poco construidos y más bien improvisados porque se percibe que la escuela es importante, pero limitando esa relevancia a la supuesta mejoría económica.

La educación es un componente central del desarrollo humano sostenible, tiene influencia directa en la integración social, en la construcción de la ciudadanía y en la habilidad de los pueblos para enfrentar la productividad en el contexto global. Uno de los requerimientos principales para que una sociedad logre adaptarse a cambios sociales y tecnológicos acelerados, es que la mayor cantidad de adolescentes tengan experiencias de desarrollo óptimas, las cuales sean favorecidas por las interacciones sociales adecuadas y por la educación. Una adecuada educación se asocia con mayores niveles de salud, mejor situación económica, mayor participación cívica y menor criminalidad, lo que trae beneficios directos a las y los estudiantes, además representa beneficios indirectos para las generaciones siguientes.

El logro académico contribuye con el bienestar psicosocial, tanto individual como colectivo, y por consiguiente con la calidad de vida presente y futura de las personas. Desde el punto de vista evolutivo, concluir el estudio es un evento de

trascendental importancia para las y los adolescentes, que les ayuda a hacer una transición exitosa hacia la etapa adulta (Redd, 2001; Resnick, 1997). Los conocimientos y las habilidades, tanto académicos como socio-afectivos, producto de la educación formal, permiten desarrollar fortalezas para enfrentar desafíos, mejorando de esa forma las condiciones para la transición a una adultez autónoma y productiva. Esto es más factible cuando la educación es integral, ya que se estimula el aprendizaje en diversas áreas, se motiva a todas y a todos a aprender y a contribuir de acuerdo con el potencial individual y se ofrece un necesario equilibrio entre el logro socioafectivo y el logro académico.

Este tipo de educación fomenta la utilización de los aprendizajes tanto en la institución educativa, como en sus familias y comunidades y en la construcción de sus proyectos de vida. El estudiante que se retira del sistema educativo sin concluir su grado o ciclo, deja incumplidas sus metas como estudiante (Otero, 1983). La deserción “es un fenómeno social que afecta no sólo al individuo sino también a todo el contexto sociocultural y educacional de la familia” (Brenes, Aróstegui & Monasta, 1996) El abandonar los estudios implica menos oportunidades laborales, una calidad de vida limitada y mayor riesgo de vivir en la pobreza, dejando a las personas en mayor riesgo de formar parte de ese gran sector que vive en marginación o exclusión social y económica.

El abandono escolar definitivo en muy pocas ocasiones se da como una situación inesperada; se presenta más bien como una cadena de hechos que va promoviendo el riesgo de abandonar el sistema, a medida que se van

experimentando crecientes dificultades de rendimiento y de adaptación (Redondo, 1997). Entonces, más que un evento, se ha considerado un proceso, y más que el abandono que efectúan la o el estudiante, se ha concebido como parte que un proceso mayor en el que las condiciones sociales ponen en riesgo de deserción a aquellas y aquellos estudiantes que se desarrollan en condiciones con limitadas oportunidades (Richards, 2006; Montes & Lehmann, 2004).

Existen tres aspectos importantes sobre el factor socio- cultural: la familia, el nivel educativo de las madres y los padres y sus aspiraciones ocupacionales. No se trata de que no valoren los beneficios de la educación, sino más bien que a lo largo de la biografía escolar de las y los hijos no han contado con la oferta necesaria para enfrentar las dificultades que ha ido ocurriendo a lo largo del tiempo. Madres, padres y encargados a menudo no tienen las herramientas para una buena comunicación o por razones de trabajo o dificultades personales no están cerca de las y los jóvenes.

En lo referente a situaciones intrasistema que tornan conflictiva la permanencia de las y los estudiantes en el sistema educativo se encuentran según (Partida, 2005; Espíndola & León, 2002), El no desarrollar temas con aplicación a la vida diaria que estimulen el interés por permanecer en el sistema educativo. Contenidos curriculares inflexibles que no despiertan el interés en la población estudiantil ni responden a las demandas de la actualidad. De los anteriores, el bajo rendimiento académico es una de las causas principales de deserción. Las principales habilidades para el éxito escolar que han permitido

a los estudiantes participantes permanecer en el sistema educativo son: ser responsables, tener ganas de estudiar, concebir la experiencia educativa como una oportunidad, esforzarse para aprender, manejo y organización del tiempo, orden y disciplina.

El interés por las materias que reciben es un factor frecuentemente mencionado; sin embargo, con respecto a este tema manifiestan que el atractivo de las lecciones y asignaciones no depende tanto de la materia como de la metodología utilizada. Es oportuno señalar que también mencionan como una fortaleza la preparación y seguridad que se les dio en la educación primaria, pues les permite adaptarse a las exigencias actuales. Se rescata que más que la capacidad intelectual, son determinantes el interés y dar prioridad al estudio sobre otras actividades, lo cual les ha llevado a tener que posponer gratificaciones para lograr sus propósitos.

Los alumnos perciben que el aprendizaje les ha permitido tener experiencias de logro, las cuales les han dado seguridad, sentido de responsabilidad y sentido de competencia. Las únicas características que se necesitan para triunfar son: que sean alumnos responsables y esforzados con muchas ganas de aprender. “Si son de esas personas les irá muy bien, pero si no deben acostumbrarse a serlo”. La resolución exitosa de experiencias difíciles, se ha dado cuando han podido identificar personas que les apoyen, orienten y estimulen, ya sea en la institución o en sus familias y han visualizado las adversidades como experiencias que les ofrecen un aprendizaje.

La adecuada resolución de conflictos con decisiones adecuadas, les motivan a priorizar las metas y a valorar consecuencias de decisiones. Se necesita hacerlo porque los obliga a querer estudiar". Encontrarle un propósito a las vivencias cotidianas y a permanecer en la escuela es un factor de permanencia relacionado con el establecimiento de metas por parte de las y los estudiantes. La mayoría de los alumnos que permanecen en la institución, han tenido el apoyo de sus madres o padres, los cuales asisten a reuniones, a entregas de notas o bien a cualquier convocatoria recibida por algún funcionario de la institución, tienen buen concepto de sus hijos y los respetan en sus diferencias.

Siempre es oportuno contar con el trato afectuoso, la comprensión, apoyo económico, apoyo emocional y confianza de sus familiares, los cuales les ayudan a desarrollar estrategias para el cumplimiento de sus responsabilidades, les apoyan para lograrlas y les supervisan. Otro factor que contribuye con la permanencia es tener madres, padres y otros familiares que tienen una educación formal y que valoran positivamente a la educación en general.

Los factores que contribuyen con la permanencia de estudiantes en la educación secundaria son los personales de los estudiantes y los del ambiente tanto familiar como institucional. Los personales más importantes para los estudiantes deben ser: adecuados hábitos de estudio, esfuerzo sostenido y perseverancia, visión de los errores como oportunidades para aprender, sentido de responsabilidad, disposición para posponer la gratificación, establecimiento

de metas claras, sentido de logro a partir de experiencias concretas, capacidad para establecer relaciones interpersonales satisfactorias, tener amigos interesados en el estudio, encontrar un propósito en la experiencia educativa, y tener la capacidad para manejar el estrés.

En el ámbito familiar, destacan como factores de permanencia: trato afectuoso y comprensivo por parte de los adultos, apoyo acompañado de expectativas, estructura y supervisión, comunicación con el personal de la institución, valoración de la educación en la vida de las personas, apoyo para las y los estudiantes en el desarrollo de estrategias para el cumplimiento de responsabilidades, apoyo tanto cuando hay problemas como para sostener los comportamientos productivos, guía de adultos consientes de las tareas del desarrollo de las y los estudiantes, adultos que dedican tiempo a las hijas e hijos y que favorecen la comunicación abierta, respeto por las diferencias entre las y los jóvenes.

En el ámbito institucional la permanencia se promueve por medio de: atención a las necesidades de todas y todos los estudiantes, ambiente acogedor y estimulante que favorece en las y los estudiantes un sentido de conexión a la institución, uso de metodologías que generen interés y sentido de logro, disciplina no represiva, basada en el razonamiento, la estructura y la consistencia en la aplicación de límites, actividades culturales y deportivas atractivas para los estudiantes. Las y los estudiantes que han logrado tener la confianza en sí mismas y en sí mismos para sostener el esfuerzo y enfrentar dificultades y se

han mantenido motivadas y motivados para alcanzar sus metas educativas, han sido beneficiados a lo largo del tiempo por una educación integral.

La educación integral favorece la formación en diversas áreas, motiva a todas y a todos a aprender y a contribuir de acuerdo con el potencial individual; aprovecha la conexión entre el aprendizaje académico y el aprendizaje socioafectivo, mejorando así el desempeño de las personas en una amplia variedad de roles sociales y tareas vitales, y es por lo que se debe seguir trabajando en el sistema educativo.

La permanencia en el sistema educativo, al igual que el desarrollo saludable, es un proceso. Esto significa que se construye a mediano y largo plazo, por medio de programas compuestos por conjuntos de actividades organizadas e intencionadas, que fomentan ambientes institucionales que responden a las necesidades de las y los estudiantes y que les brindan apoyo en el establecimiento de metas, en la definición de proyectos de vida significativos para que asuman responsabilidades en cuanto a su aprendizaje y su comportamiento.

5.6 Criterios de instrumentación

La Estrategia Humanista Concientizadora para disminuir la deserción escolar en la modalidad de telesecundaria debe desarrollarse de manera vivencial, para que los alumnos experimenten sensaciones y emociones que ayuden en su desarrollo personal para el logro de sus responsabilidades y así,

logren la superación personal y favorezcan su formación profesional. De ahí que se estructure en consideración de las temáticas analizadas desde tres áreas del conocimiento de la personalidad:

- Desarrollo personal.
- Responsabilidad de los padres.
- Proyecto de vida.

Cada una de ellas será tratada, como ya se mencionó, con temáticas específicas y cuya programación puede visualizarse en la siguiente figura:

Tabla 4. Programación de temas de la Estrategia Humanista Concientizadora

| TEMAS A DESARROLLAR | | |
|----------------------------|--|-----------------|
| CLAVE | 1. INTRODUCCIÓN A LA SUPERACIÓN PERSONAL | DURACIÓN |
| ISP01 | <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos. • Conocimiento de la autoestima. • Importancia de superación personal. | 4 Horas |
| CLAVE | 2. IMPORTANCIA DEL DESARROLLO PERSONAL Y FAMILIAR | DURACIÓN |
| IDPF02 | <ul style="list-style-type: none"> • Importancia del conocimiento personal y familiar. • Realización personal • Realización familiar | 4 Horas |
| CLAVE | 3. RESPONSABILIDAD DE LOS ALUMNOS CON SU EDUCACIÓN | DURACIÓN |
| RPEH03 | <ul style="list-style-type: none"> • Como ser un buen estudiante • Responsabilidad de la familia con la escuela. | 4 Horas |
| CLAVE | 4. IMPORTANCIA DEL PROYECTO DE PLAN DE VIDA | DURACIÓN |
| IFP04 | <ul style="list-style-type: none"> • ¿qué es un proyecto o plan? • Características de un proyecto de vida • Elaboración del proyecto de vida personal | 4 Horas |

Fuente: elaboración propia

5.6.1 Descripción de temarios de la Estrategia Humanista Concientizadora

1. INTRODUCCIÓN A LA SUPERACIÓN PERSONAL

a) Propósito: proporcionar a los alumnos una perspectiva de superación personal fundada en el conocimiento de la autoestima para elevar su nivel de vida familiar y social.

b) Objetivos de aprendizaje: al término del curso el alumno deberá:

- Identificar las áreas de oportunidad que se generan de un mejor conocimiento de sus potencialidades.
- Explicar los beneficios de una adecuada explotación de la superación personal.

c) Dirigido a: Todos los alumnos de primer grado de la escuela telesecundaria.

d) Contenido:

1. Conceptos de: autoestima, superación personal y autoayuda.

1.1. Decálogo del buen trato.

1.2. El autoestima en la superación personal y familiar.

2. Importancia de la superación personal.

2.1. Derechos y obligaciones de padres y alumnos.

2.2. Implicaciones de la superación personal en la familia.

e) Duración: 4 horas

f) Criterio de evaluación: Asistencia, permanencia, desarrollo de actividades y participación.

2. IMPORTANCIA DEL DESARROLLO PERSONAL Y FAMILIAR

a) Propósito: proporcionar a los alumnos los elementos teóricos para lograr una buena realización personal y familiar.

b) Objetivos de aprendizaje: al término del curso el alumno deberá:

- Identificar los argumentos teóricos que justifiquen la importancia del desarrollo personal y familiar.
- Argumentar con base en la teoría la importancia del desarrollo personal y familiar.

c) Dirigido a: Todos los alumnos de primer grado de la escuela telesecundaria.

d) Contenido:

1. Convivencia familiar y social.

1.1. Formación en valores.

1.2. Apropiación de los valores

2. Desarrollo personal y familiar.

1.2. Importancia de la realización personal.

1.3. Importancia de la realización familiar.

e) Duración: 4 horas.

f) Criterio de evaluación: Asistencia, permanencia, desarrollo de actividades y participación.

3. RESPONSABILIDAD DE LOS ALUMNOS CON SU EDUCACIÓN

a) Propósito: proporcionar a los alumnos las herramientas que le permitan conocer su responsabilidad que tiene con su propia educación, para lograr un mejor desempeño escolar.

b) Objetivos de aprendizaje: al término del curso el alumno deberá:

- Conocer sus responsabilidades como estudiante y como hijo.
- Establecer acuerdos con la escuela para apoyarse en el proceso enseñanza-aprendizaje.

c) Dirigido a: Todos los alumnos de primer grado de la escuela telesecundaria.

d) Contenido:

1. Responsabilidades como estudiante.

1.1. Como ser un buen estudiante.

1.2. Responsabilidad de los padres con sus hijos.

2. Estilos educativos familiares.

2.1. Responsabilidad del alumno con la escuela.

2.2. Colaboración y coordinación de los padres e hijos con el centro escolar.

2.3. Responsabilidad de la familia en el éxito escolar.

e) Duración: 4 horas.

f) Criterio de evaluación: Asistencia, permanencia, desarrollo de actividades y participación.

4. IMPORTANCIA DEL PROYECTO DE VIDA

a) Propósito: Generar en los alumnos la necesidad de automatizarse para lograr el crecimiento personal, para construir su proyecto de vida personal.

b) Objetivos de aprendizaje: al término del curso el padre deberá:

- Establecer principios y practicar valores que guíen su actuar.
- Aplicar actividades en función de principios y valores para lograr concientizarse de la importancia de realizar su proyecto de vida.

c) Dirigido a: Todos los alumnos de primer grado de la escuela telesecundaria.

d) Contenido:

1.1 ¿Qué es un proyecto o plan?

1.2 Características de un proyecto de vida

1.3 Elaboración del proyecto de vida personal

e) Duración: 4 horas.

f) Criterio de evaluación: Asistencia, permanencia, desarrollo de actividades y participación.

5.7 Evaluación:

La evaluación se hace con el fin de ajustar o reajustar las actividades propuestas en función de las necesidades de los alumnos atendidos y para ello se consideran:

Aspectos a evaluar:

Satisfacción del que toma el curso, desarrollo del conocimiento, habilidades que mejoren la concientización y reflexión en los alumnos y su aplicación a la práctica diaria. Ver (anexo 5)

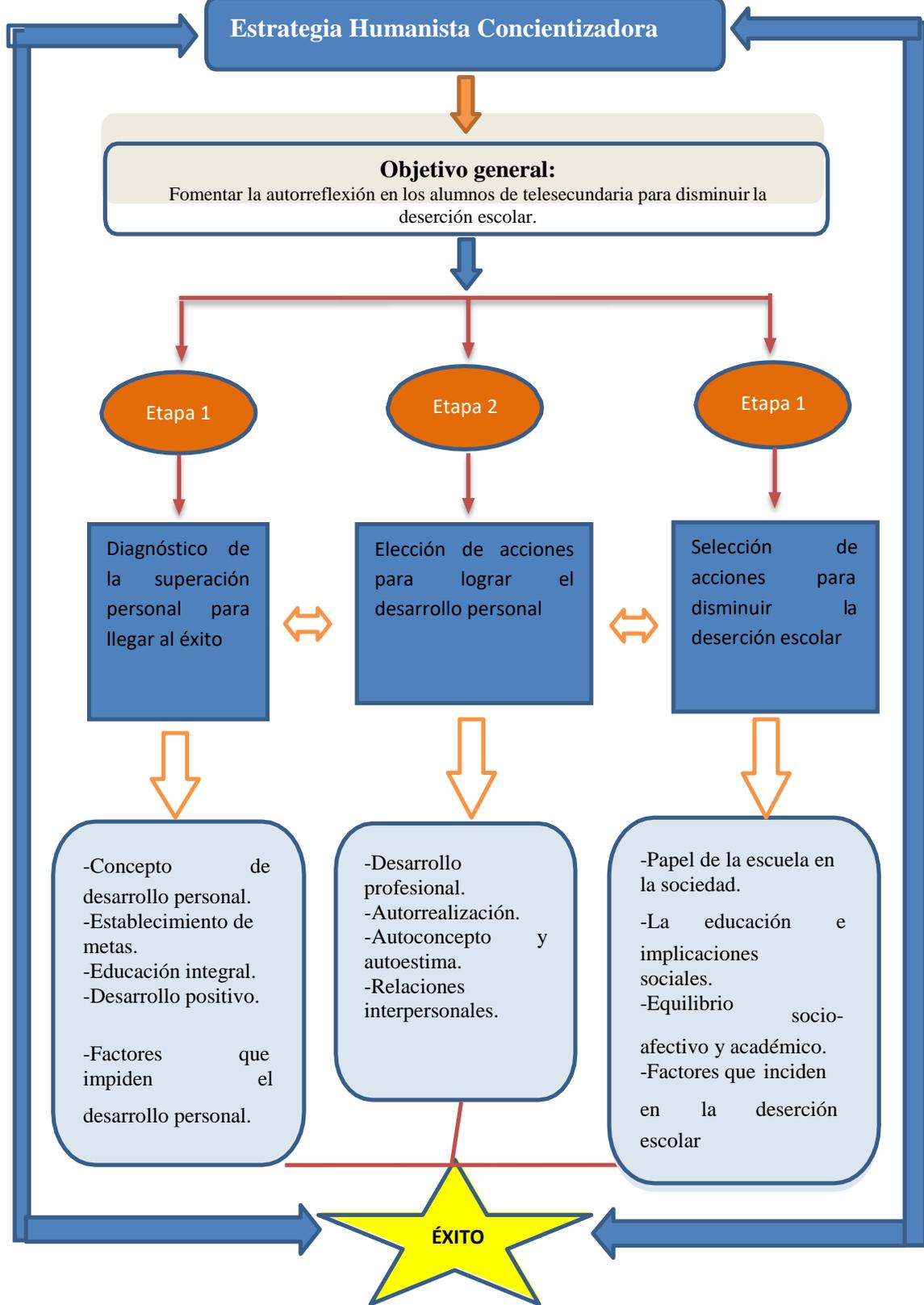
Herramientas a utilizar:

- Encuestas de opinión.
- Seguimiento al proyecto de vida.
- Supervisión.

5.8 Representación gráfica de la Estrategia Humanista Concientizadora

Como apoyo visual y de organización se realiza la representación gráfica de la Estrategia Humanista Concientizadora

Figura 6. Estrategia Humanista Concientizadora



Fuente: Elaboración propia.

Conclusiones parciales

- Los hallazgos de la investigación muestran que a lo largo de la vida se aprende todo conocimiento que sea útil y que todo esfuerzo que se emprende, tarde o temprano, da frutos que mejoran la vida de las personas, esa es una razón por la cual algunos padres llevan sus hijos a la escuela. Sin embargo, los alumnos suelen no tener claro cuál es el sentido y la utilidad de lo que se aprende y que se hace en la escuela.
- Para la mayoría de los alumnos y para muchos padres aprender suele significar cumplir, memorizar y contestar con el fin de obtener buenas calificaciones, y con frecuencia ocurre que la calificación por sí misma no es suficiente para que lleven a cabo el esfuerzo que se espera de ellos. Algunas respuestas de los alumnos coincidían oírlos decir: "Sí, pero un proyecto de vida, ¿para qué me sirve?" Si realmente se les quiere apoyar en su buen desempeño escolar, padres y maestros deben buscar la manera de responder satisfactoriamente a preguntas como la anterior.
- Padres y maestros deben ser capaces de explicar claramente la utilidad, el sentido y la razón de ir a la escuela, se debe hacer con una actitud de entusiasmo e interés respecto de lo que tienen que hacer y aprender mostrando siempre total confianza en sus capacidades. Asimismo, es necesario que se haga ver a los adolescentes que la disciplina, el conocimiento, las capacidades y los valores adquiridos en la escuela pueden acercarlos a una vida más plena; que les ayudarán a construir su proyecto de vida para tener una vida más satisfactoria.

CAPÍTULO VI. VALIDACIÓN DE LA ESTRATEGIA HUMANISTA CONCIENTIZADORA PARA DISMINUIR LA DESERCIÓN ESCOLAR

Introducción

La validación de la Estrategia Humanista Concientizadora basada en el Modelo de Expectativa Reflexiva para disminuir la deserción escolar de los alumnos de primer grado de telesecundaria, se realizó basada en el juicio de expertos. Según (Cabero y Llorente, 2012) este tipo de evaluación es un método de validación cada vez más utilizado en la investigación, “consiste, básicamente, en solicitar a una serie de personas la demanda de un juicio hacia un objeto, un instrumento, una material de enseñanza o su opinión respecto a un aspecto concreto” y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones.

6. 1 Metodología de validación

A través de la validación es como se determinan de manera precisa los resultados obtenidos después de la implementación del aporte práctico de la investigación, en apego al paradigma cualitativo elegido metodológicamente. Para (Baechle y Earle, 2007), la validez es el grado en el que se establecen las relaciones entre variables o categorías.

Para realizar la validación de una manera más científica, se toman como base:

- La validez descriptiva propuesta por (Maxwell y Stake, 2006) en tanto permitió registrar lo más relevante de lo que se iba observando durante la aplicación de la Estrategia Humanista Concientizadora.
- La validez interpretativa: en cuanto a quien investiga pudo reconocer y confirmar hechos significativos para la investigación y sus aportes.
- La validez teórica: considerando la información del marco teórico y fundamentos de los dos aportes de la investigación con la aplicación práctica y obtención de resultados reales a través de la comparación y análisis.
- Opinión de los expertos: quienes con sus aportes, valoraciones y dominio en el objeto de estudio, permiten estimar la validez de la Estrategia Humanista Concientizadora.
- Triangulación: este método cualitativo fue empleado para comparar la información obtenida, triangularla y obtener conclusiones cuyos argumentos estén sustentados a través de las observaciones, interpretaciones, teorías y opinión de los expertos a fin de proporcionar argumentaciones aceptables y plausibles.

De esta manera es como a partir de la información que se señala en este capítulo final de la presente investigación, la estructura argumentativa en forma explícita, clara y asertiva del proceso ahora mencionado en el que se describen el análisis, las incidencias y demás datos técnicos obtenidos así como los resultados emanados de la ejecución de la Estrategia Humanista Concientizadora.

6.1.1 Criterio de expertos

Consistió en la consulta de un grupo de expertos y/o especialistas que tuvieron como tarea emitir un juicio sobre los resultados que se obtuvieron como consecuencia de la aplicación de la Estrategia Humanista Concientizadora.

Los especialistas fueron informados y sensibilizados acerca de cómo se puede incidir positivamente en la construcción de un proyecto de vida de los alumnos. La validación de la Estrategia Humanista Concientizadora se realizó con la ayuda de dos profesores con maestría titulados y un directivo con maestría titulado con experiencia frente a grupo.

El equipo seleccionado quedó integrado de la manera siguiente:

- Dos docentes con maestría titulados.
- 1 directivo con 33 años de experiencia.

A todos los especialistas se les aplicó una encuesta semicerrada de validación con la opción de citar sus observaciones (Anexo 6). En ella las respuestas dieron cuenta de que la propuesta es pertinente y que hay posibilidades de cambio dentro de la práctica docente que inciden e influyen en comprender la construcción de proyectos de vida en cada uno de los alumnos.

El criterio de especialistas apunta a analizar y proponer otras formas menos excluyentes del trabajo académico con los alumnos, desde qué, cómo y por qué aprender esas prácticas escolares más eficaces. Además de comentar que es abstracto hablar sobre despertar el interés hacia el aprendizaje de los alumnos a

través de la solución de algunas situaciones didácticas y observaciones esporádicas que conllevan a la creación de su proyecto de vida. Sin embargo, es posible visualizar si hay desinterés o no, al analizar la profundidad de su toma de decisiones y metas planteadas.

A partir de los productos obtenidos, los alumnos, docentes y padres de familia han logrado discernir claramente el concepto y los elementos de un proyecto de vida, valorándolo como una necesidad de planificación para su vida en el futuro y no como un requisito académico con el cual hay que cumplir. La orientación que dan docentes y padres de familia, se deja visualizar en el éxito de los alumnos.

Los expertos distinguen que a partir de las etapas desarrolladas como elementos esenciales del aporte, tanto profesores como alumnos reconocen la importancia de construir un proyecto de vida, en tanto permite visualizar expectativas de vida (individuales, familiares, sociales) influenciadas por intereses personales y familiares. El que los alumnos tengan claro lo que desean gracias a la guía del profesor favorece la construcción del proyecto de vida. Además de que éste proporciona más elementos para realizar su función pedagógica pues adquirió los conocimientos necesarios en su participación en cada una de las etapas del aporte.

6.1.2 Criterio de usuarios

Se denomina criterio de usuarios a las opiniones que emiten los sujetos que vivenciaron de manera directa la propuesta o un resultado científico derivado de

una investigación, que por demás, están o estarán responsabilizados con la aplicación de tales resultados en el futuro inmediato o mediano en su escuela.

Cuando se trata de investigación educativa muchos investigadores evalúan la factibilidad de su aporte por sus experiencias, contrastadas con el criterio de experto o el criterio de especialista, aquí solo se consultó y observó el actuar de los alumnos y profesores que fueron beneficiados con la aplicación de la estrategia para valorar de forma objetiva y veraz sus consideraciones. Quien investiga, además ha tenido la oportunidad de conversar con los usuarios y ellos gentilmente han ofrecido valiosos criterios, incluso, gracias a esas observaciones se ha podido remodelar o replantear variados aspectos para que la estrategia sea más funcional.

Una vez revisados los contenidos y alcances de la Estrategia Humanista Concientizadora, los docentes concluyeron -en primera instancia- que la propuesta resulta pertinente por sí misma, contando con la fortaleza de todo el sustento teórico a partir del Modelo de expectativa reflexiva, puede robustecer el desempeño de los alumnos como futuros ciudadanos profesionistas si estructuran bien su proyecto de vida, logrando que apliquen con objetividad e integridad las reglas de conducta de los diferentes escenarios propuestos.

En este sentido los docentes asumen en el eje de sus observaciones y recalcan la prevención de que el profesor a cargo del grupo, para poder lograr el éxito del proceso, no sólo debe dominar los contenidos, sino demostrar congruencia entre su forma de actuar, sus reflexiones y las temáticas que aborda,

considerando seriamente lo que previamente ya se ha asumido aquí como “Desarrollo personal”.

Los maestros consideraron que la evaluación que resulta adecuada para los propósitos de la Estrategia Humanista Concientizadora es la actitudinal, en la medida en que el profesor busque la evidencia de la construcción de cambios, ya que son los que determinarán el éxito más que las meras conceptualizaciones abstractas, alejadas de su vida familiar y de contexto social.

Consideran la necesidad de adecuar los contenidos del módulo a las necesidades específicas de formación a través de la concientización y la reflexión, los maestros opinan que el Modelo de expectativa reflexiva a través de la Estrategia Humanista Concientizadora podría ser implementado en otras escuelas de la zona escolar o de la región con características similares. Con ello, en la suma de las observaciones y en consideración a que ninguna de ellas impactó negativamente en la esencia o estructuralmente en la forma de dicho modelo propuesto, permiten concluir que si posee pertinencia y suficiencia para su implementación en la práctica, lo que -como se verá a continuación- pudo lograrse aquí en buena medida.

Las opiniones de los alumnos apuntan a plantear el éxito escolar como una posibilidad que compromete al alumno, a la escuela y a la comunidad. El cual se construye en un espacio y tiempo presentes, partiendo del ahora, dirigidos a una vida futura con mayor experiencia en y para la vida, donde el contexto es tomado como una posibilidad de ser alguien en la vida.

Los proyectos de vida son considerados por los alumnos como un proceso constante de reelaboración en los que visualizan avances y se retroalimentan de sus experiencias, no tanto de lo que la escuela enseña, sino de cómo participa en la sociedad incluyendo siempre un sentimiento de pertenencia. Desconocer o no reconocer el contexto sociocultural inmediato del alumno y además, imponer un arbitrario cultural, como lo es la vida escolar, se estaría en la posibilidad de promover la construcción de procesos de exclusión social así como habría que permitir la entrada a reflexiones que conlleven a los docentes a escuchar y comprender las formas y espacios en que construyen proyectos de vida, cimentadas en expectativas reflexivas y de valores propios de su presente y contexto social.

6.2 Triangulación de resultados

La triangulación como metodología de investigación es un procedimiento que permite obtener un mayor control de calidad en el proceso de investigación y garantía de validez, credibilidad y rigor en los resultados alcanzados. La triangulación se concibe como la aplicación y combinación de varias metodologías de la investigación en el estudio de un mismo fenómeno.

También es entendida como técnica de confrontación y herramienta de comparación de diferentes tipos de análisis de datos con un mismo objetivo puede contribuir a validar un estudio de encuesta y potenciar las conclusiones que de él se den para lo cual requiere de conocimiento, de tiempo y de recursos, para implementarla se necesita de gran agudeza para interpretar los resultados

en las variadas y a veces contradictorias maneras en que se presentan. Existen diversas posibilidades a la hora de triangular, entre ellas, destaca la triangulación de datos, triangulación de investigador, triangulación teórica, triangulación metodológica y la triangulación múltiple.

Para la triangulación de resultados en esta investigación se utilizó la triangulación de datos fue necesario porque los métodos utilizados durante la observación e interpretación del fenómeno fueron de corte cualitativo para que éstos sean equiparables. Esta triangulación consiste en la verificación y comparación de la información obtenida en diferentes momentos mediante los diferentes métodos. Como ya se había explicado antes, la inconsistencia en los hallazgos no disminuye la credibilidad de las interpretaciones y, en este caso en particular, el análisis de las razones por las que los datos difieren sirve para analizar el papel de la fuente que produjo los datos en el fenómeno observado y las características que la acompañaban en el momento en el que el fenómeno se observó e interpreto.

Una vez analizado los datos obtenidos mediante las diferentes técnicas e instrumentos empleadas en la investigación. Los resultados alcanzados ponen de manifiesto que con la triangulación de datos existe un Proyecto de Vida pre construido y prediseñado en cada alumno, en diferentes niveles, formas y alcances mediáticos y maduros, algunos compartidos y otros individualistas que solían carecer de una meta concreta antes de la implementación de la Estrategia

Humanista Concientizadora para culminar en la construcción de un proyecto de vida personal.

Dentro de las funciones que realmente cumple la escuela en el contexto de la sociedad, que es otra de las áreas temáticas que permitió procesar elementos que hacen la identificación de la escuela, se trataron de evaluar las percepciones sobre la trascendencia social que tiene la escuela por lo que representa y por lo que efectivamente le da al escolar. De esta definición, en consecuencia, se dedujo la influencia social de la escuela, la que hipotéticamente ejerce el medio en donde se encuentra; y es el conocimiento positivamente logrado por el alumno en la escuela, es decir, el conocimiento considerado no como proceso, sino como un resultado de la enseñanza y del aprendizaje formal.

Entonces, la idea del conocimiento positivamente logrado no significó, a los efectos del estudio de todo el conocimiento acumulado por el individuo, el cual puede ser perdido entre muchas razones por su inconsistencia o por no ser conocimiento concreto y estable que le dejó a este individuo en su paso por la escuela algo significativo; es decir el conocimiento es invulnerable al tiempo y a las circunstancias. En otras palabras: el conocimiento sostenidamente asimilado por la cultura del individuo sirve para formar su identidad personal.

Fue posible, en términos empíricos, determinar dos dimensiones: por un lado, la asignación valorativa que se hace sobre el conocimiento efectivamente alcanzado y por el otro, el carácter utilitario que se le adjudica a tal conocimiento escolar. Se trató de obtener información sobre las actitudes en tono a la noción

que conjetura que la escuela distribuye conocimientos inconsistentes pero necesarios. La justificación de este supuesto manifiesta que se valora la condición de escolaridad que da la escuela, pero al mismo tiempo ésta es criticada, entre otras cuestiones, porque en ella se estudian cosas superficiales que luego son olvidadas y por ende no le sirven para el logro de sus expectativas.

El resultado que pronunciaron los expertos fue positivo y favorable el grado de coherencia de la Estrategia Humanista Concientizadora con el Modelo de expectativa reflexiva que la sustenta teóricamente, por lo tanto consideran pertinente su puesta en práctica ya que cumple la función de incidir en los alumnos para disminuir la deserción escolar. Al valorar las acciones llevadas a cabo, los expertos consideraron que es adecuada con respecto a la conveniencia de la preparación de los estudiantes para llegar al logro de sus metas, lo cual asegura el funcionamiento de la estrategia, pues ellos son los principales sujetos –usuarios- en su aplicación en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Aunque observaron una desventaja la cual radica en el tiempo de ejecución, porque fue diseñada para 4 sesiones de 4 horas de trabajo continuo, el cual puede ser insuficiente por el contenido amplio de cada tema o cansar a los alumnos, sin embargo existe la flexibilidad y se puede adaptar para ajustarla al tiempo que deseen ya que corresponde al docente determinar la profundidad de abordaje de cada tema, además de las lecturas y técnicas en relación al tiempo disponible de su carga horaria. La siguiente figura ilustra a los actores que participaron en la validación de la Estrategia Humanista Concientizadora:

Figura 7. Actores que evaluaron la Estrategia Humanista Concientizadora



Fuente: Elaboración propia.

- **Expertos:** el resultado que pronunciaron los expertos fue positivo y favorable por contar con coherencia entre estrategia y el modelo que la sustenta.
- **Alumnos:** los alumnos asistieron a las sesiones y pusieron en práctica la estrategia propuesta, relacionada con los temas abordados, al terminar la elaboración de su proyecto de vida, se les vio con una mejor actitud y dijeron estar contentos con el nuevo aprendizaje.
- **Docente:** el docente siguió con atención el desarrollo de las 4 sesiones y mostró mucho interés cuando en la última se abordó la elaboración del proyecto de vida. Opinan que les será a los alumnos de mucha utilidad para cambiar su forma de pensar y actuar ante el estudio.
- **Investigador:** se pudo apreciar que el haber trabajado de forma diferente y contenidos distintos, despertaron en el alumno el interés por aprender algo nuevo a través de la conscientización y la reflexión, lo cual los llevó a imaginar formas de ver su vida en el futuro desde otro ámbito. Se tiene como

base la permanencia y el interés por la escuela, para poder realizar una correcta estructura de un proyecto de vida personal.

Dado a que estos tres actores son los que están en constante reciprocidad con la enseñanza-aprendizaje y el desarrollo de la estrategia. Esta investigación asume un diseño de triangulación, definida esta como el uso de dos o más métodos de recogida de datos en el estudio de algún aspecto del comportamiento humano. (Elliott, 1994). Se realizó el Criterio de expertos y criterio de usuarios para ratificar la factibilidad de la estrategia propuesta y del Modelo de expectativa reflexiva.

6.3 Valoración de los resultados

Valorar los alcances obtenidos en esta investigación educativa tiende a proyectar los resultados, a corroborar el supuesto teórico y a identificar la viabilidad del aporte implementado. Esta investigación en particular logró descubrir y hallar ideas nuevas e importantes para influir en las expectativas de vida de los alumnos. En este sentido se analizaron los hallazgos y se trató de dar nombre a lo descubierto, es decir, a decodificar. Se revisaron cada una de las técnicas proyectivas y los argumentos de los expertos, así como la percepción de quien investiga, en su función de observador.

¿Cómo definir las prioridades de un proyecto de vida? Todas las actividades que se realizan deben estar enmarcadas en el proyecto de vida: si se tiene un gran orden personal, todo lo que se haga obedecerá a una planificación, incluye el descanso y las actividades placenteras. Tomar en cuenta que a veces

sucedrán algunos imprevistos y en algunos momentos se estarán realizando otras labores que no se había planificado, pero recordar que esa es la excepción y no la regla. Es fácil observar el comportamiento de la gente que tiene mayores posibilidades de éxito en su proyecto de vida, la respuesta es simple. Estas personas están enfocadas en sus metas.

La presente investigación científica reconoce también la intervención de factores externos en la problemática de la deserción escolar de los estudiantes de manera decisiva. En la etapa adolescente, el discente de secundaria se encuentra en una transición de la identidad, la cual en su búsqueda de un equilibrio emocional, cognitivo, social y biológico; enfrenta escenarios de contexto que lo enajenan aún más. Los datos arrojados en el diagnóstico son solo un pequeño rasgo que caracteriza la vida cotidiana real del estudiantado.

La puesta en práctica de la Estrategia Humanista Concientizadora basada en el Modelo de expectativa reflexiva para disminuir la deserción escolar en los alumnos de primer grado de telesecundaria, es una alternativa de solución ante la problemática que se da al interior de la escuela en todos los grados escolares. Hacer una valoración de la estrategia, por medio del juicio de expertos, es una manera de garantizar la efectividad de la misma. La valoración de los expertos se hizo de manera individual, por medio de una encuesta, que constó de ocho preguntas, las cuales analizaban la Estrategia Humanista Concientizadora. (Anexo 6).

Las valoraciones hechas por los tres expertos se centran en lo siguiente:

- La Estrategia Humanista Concientizadora es pertinente en el contexto actual ya que, maneja aspectos que en ocasiones se desechan en la educación o se omiten por ejemplo, las emociones, el lenguaje positivo y la superación personal. Además de crear un ambiente de cooperación y comunicación del alumno hacia el docente.
- Es novedosa debido a las necesidades actuales, no se trabaja solo con algunos alumnos, sino con todos porque lo necesitan. Poner en marcha estrategias que generen innovación en el trabajo y despierten el interés por superarse y autorealizarse es indispensable de todo actor de la educación.
- Es pertinente porque se relaciona con el avance de la ciencia como medio de superación personal y familiar. Anteriormente era difícil unir la ciencia con la educación, ahora es más sencillo, incluso haciendo el conocimiento práctico.
- Es viable, porque es funcional, se puede realizar en las aulas y llevarla a la vida familiar del alumno. Además de ser una estrategia de concientización y reflexión, también es pedagógica.
- Es viable porque está directamente relacionada con los alumnos y su aprendizaje para mejorar su vida futura y porque garantiza que se cumpla su objetivo, para poder determinar su funcionalidad en el futuro en la vida personal de cada alumno. A su vez que, puede ser aplicada en otros contextos donde se desenvuelva el estudiante, sólo se adaptaría a los diferentes ámbitos donde se encuentre en las diferentes etapas y circunstancias de su vida.

- Para el contexto donde se aplica, es posible que se eleve el nivel académico y actitudinal de los estudiantes porque se necesita contar con cambios dinámicos que mantengan a los alumnos en constante actividad, tanto mental como física.
- Se muestra que la estrategia logra cumplir con objetivos educativos y de superación personal, como el cumplimiento de los propósitos de la ruta de mejora, el desarrollo de los contenidos de todas las asignaturas, y el trabajo en la convivencia sana y armónica.
- Disminuir la deserción escolar, a veces es pensar en una estrategia funcional que logre activar, motivar o mejorar las respuestas de los adolescentes.

Valorar es atribuir a un determinado objeto, sujeto o acontecimiento juicios que determinan su utilidad o importancia para cumplir el objetivo que se espera. El objetivo planteado de la Estrategia es disminuir la deserción escolar de los estudiantes de primer grado de educación telesecundaria, mediante la aplicación de la Estrategia Humanista Concientizadora.

Con la elaboración del proyecto de vida personal por parte de cada alumno de primer grado de telesecundaria, en la última sesión, se demostró que ellos sí lograron la transformación esperada en el cambio de actitud, al desarrollar adecuadamente en su proyecto cada una de sus partes y al final tener por escrito sus metas con claridad y precisión. Anteriormente, ellos no sabían ni que era y mucho menos para que servía un proyecto de vida, con su elaboración quedan motivados para seguir en la escuela y comprometidos en mejorar sus calificaciones porque entienden el valor de la educación y sus implicaciones en

su vida futura. De esta manera se puede apreciar un gran avance en el nivel de pensamiento con un cambio de actitud de los estudiantes de primer grado de telesecundaria.

Durante el desarrollo de la estrategia se puede ver que el tiempo destinado a cada tema resulta ser insuficiente por su carácter amplio si se quiere profundizar en algunos subtemas, pero si resulta ser suficiente si se es preciso al tratarlos, sin divagaciones al abordarlos y se hace una buena planeación con antelación previendo todos los recursos a utilizar, esta ya es tarea de quien quiera desarrollarlos después, tomando en cuenta que la propuesta no es rígida y se puede adaptar a los diferentes contextos donde se quiera aplicar.

Conclusiones parciales

- Algunos hallazgos muestran que los alumnos tienen en mente un proyecto de vida en construcción, prediseñado, poco claro pero estable. Hay prioridades en sus expectativas y anhelos personales. Son capaces de diferenciar lo bueno y lo malo y lo asocian con las inquietudes de sus padres, quienes son los iniciadores de tales proyectos de vida.
- Con la mirada que los alumnos tienen sobre la escuela, sus significados y propósitos, pueden ayudar a comprender cómo construyen sus sueños, y sus proyectos de vida como procesos que se cimientan en condiciones específicas. Ponerlos en el centro de atención, darle la palabra y escucharlos, puede abrir la mirada a investigaciones educativas y la

construcción de otro campo de estudio desde las interacciones sociales del alumnado y ayudar a comprender el proceso de “proyecto de vida”.

- La vida escolar es la posibilidad de entender los procesos en que las personas se constituyen así mismas como sujetos sociales. Reconocer el contexto como la amplitud que condiciona sin determinar del todo al sujeto para actuar, e incluso transformar su medio; es una primera oportunidad de comprender a la escuela, como el lugar donde se construyen relaciones sociales, espacios de participación para compartir y enriquecer sus propios proyectos de vida personal de cada alumno.

CONCLUSIONES GENERALES

Como resultado de la investigación realizada después de los comentarios, reflexiones y desencuentros vertidos se llega a las siguientes conclusiones:

- En México se llevan a cabo diversas acciones para erradicar la problemática de la deserción escolar y se observa una preocupación mayor de la autoridad gubernamental a través de la implementación de diferentes estrategias, con el propósito de mantener a los estudiantes en la institución escolar, con programas como: útiles escolares, escoltas, prospera, se incrementado la cobertura y se ha mejorado de la infraestructura escolar.
- Se han realizado diversas investigaciones en el tema de deserción escolar, donde se ha concluido que los factores económicos, culturales, sociales y familiares son los que impiden que el alumno se desenvuelva en un entorno propicio para que permanezca en la escuela.
- Los aportes teóricos que se mencionan son los que dan sustento a la presente investigación, porque a través de ellos están diseñan acciones para hacer frente a la deserción escolar, lograr la permanencia y favorecer la superación personal todo esto indispensable para que los alumnos de esta escuela telesecundaria logren tener una mejor proyección de vida en su entorno social en el futuro.
- La triangulación de la información de los datos obtenidos a través de los instrumentos permitió identificar fortalezas y debilidades en los alumnos en

cuanto al interés y la motivación para permanecer en la escuela para no desertar.

- Los resultados obtenidos brindaron información relevante para poder diseñar el modelo de expectativa reflexiva el cual servirá para disminuir la deserción escolar y favorecer la superación personal.
- El Modelo de expectativa reflexiva permite construir un proyecto de vida para dar al alumno una posibilidad real de ser más consciente en creer, saber y conocer cómo actuar en su presente para ser condicionante o determinante en su futuro de vida personal y social.
- Tener un proyecto de vida no es algo que asegure alcanzarlo pero ayuda a realizar un mejor tránsito hacia él, que tiene que ver con lo vocacional pero no solo con eso sino que con lo que quiere hacer en la vida, con quién desea estar, qué cosas le gustan, entre otros dilemas. El modo en que la familia se vincula a la escuela funciona de manera relativamente bien en la educación básica inicial, no muy bien en la enseñanza básica y para nada bien en la educación media, ya que la escuela tiende a repetir el modelo de vinculación con la infancia hasta la adolescencia.
- Los hallazgos de la investigación muestran que a lo largo de la vida se aprende todo conocimiento que sea útil y que todo esfuerzo que se emprende, tarde o temprano, da frutos que mejoran la vida de las personas, esa es una razón por la cual algunos padres llevan sus hijos a la escuela. Sin embargo, los alumnos suelen no tener claro cuál es el sentido y la utilidad de lo que se aprende y que se hace en la escuela.

- Para la mayoría de los alumnos y para muchos padres aprender suele significar cumplir, memorizar y contestar con el fin de obtener buenas calificaciones, y con frecuencia ocurre que la calificación por sí misma no es suficiente para que lleven a cabo el esfuerzo que se espera de ellos. Algunas respuestas de los alumnos coincidían oírlos decir: "Sí, pero un proyecto de vida, ¿para qué me sirve?" Si realmente se les quiere apoyar en su buen desempeño escolar, padres y maestros deben buscar la manera de responder satisfactoriamente a preguntas como la anterior.
- Algunos hallazgos muestran que los alumnos tienen en mente un proyecto de vida en construcción, prediseñado, poco claro pero estable. Hay prioridades en sus expectativas y anhelos personales. Son capaces de diferenciar lo bueno y lo malo y lo asocian con las inquietudes de sus padres, quienes son los iniciadores de tales proyectos de vida.
- Con la mirada que los alumnos tienen sobre la escuela, sus significados y propósitos, pueden ayudar a comprender cómo construyen sus sueños, y sus proyectos de vida como procesos que se cimientan en condiciones específicas. Ponerlos en el centro de atención, darle la palabra y escucharlos, puede abrir la mirada a investigaciones educativas y la construcción de otro campo de estudio desde las interacciones sociales del alumnado y ayudar a comprender el proceso de "proyecto de vida".
- La vida escolar es la posibilidad de entender los procesos en que las personas se constituyen así mismas como sujetos sociales. Reconocer el contexto como la amplitud que condiciona sin determinar del todo al sujeto para actuar, e incluso transformar su medio.

RECOMENDACIONES

La Estrategia Humanista Concientizadora es una alternativa que se propone para dar atención a la deserción escolar, así como despertar en los lectores la inquietud de ahondar o realizar otras investigaciones sobre el tema, considerando los factores extraescolares que atañen a la deserción y el rezago educativo en México, es viable para ser llevada a la práctica, con los alumnos de primer grado en la modalidad de telesecundaria. Aunque también puede ser operable en los demás grados y niveles educativos, ya que el problema no es propio de esta modalidad, realizando las adecuaciones pertinentes, previendo las siguientes recomendaciones:

1. El vínculo escuela-comunidad es complementario. Ambos ámbitos comparten similitudes y diferencias. Mientras que la familia siembra intereses, sueños en los hijos, la escuela debe brindar el tiempo y espacio para favorecer expectativas que ayuden a llevar a cabo todo un proyecto de vida. Es así como la interacción dinámica y recíproca entre la escuela y la comunidad construye un contexto más amplio en el cual los alumnos conviven para construir su mundo de una manera más particular.

2. El proceso inclusivo en el contexto del alumno debe ser necesario y permanente, no hay un punto de partida y otro de llegada, surge a partir de las múltiples necesidades, se construye en un espacio y tiempo presentes, dirigidos a una vida futura con mayor experiencia en y para la vida. El contexto brinda la

posibilidad de ser alguien en la vida. Las palabras de los alumnos apuntan a plantear el éxito escolar como una posibilidad que compromete al alumno, a la escuela y a la comunidad.

3. Los proyectos de vida de los alumnos están en un proceso constante de reelaboración. Proyectos individuales como el de Alejandro, indica que ya está caminando y se retroalimenta de sus experiencias, no tanto de lo que la escuela enseña, sino de cómo participa en ella para incluirse con un sentimiento de pertenencia.

4. Se debe conocer el contexto sociocultural inmediato del alumno y no, ponerlo como un obstáculo cultural, en la vida escolar, sí esto no se hace estaría promoviendo la construcción de procesos de exclusión social. Habría que permitir la entrada a reflexiones que nos lleven, como docentes, a escuchar y comprender las formas y espacios en que construyen proyectos de vida, cimentadas en la concientización y la reflexión además de considerar sus expectativas y valores, propios de su presente, así como en las formas de hacerse presente.

5. El éxito de un proyecto de vida está planteado por los alumnos como la posibilidad de ser ante la vida, su realidad; es decir, ellos buscan y/o construyen formas de participación, relaciones sociales que les permitan concluir con un proyecto de vida, propio y en su construcción. La inclusión de ideas, relaciones en la convivencia de los niños, es el ambiente propicio para construir mutuamente espacios de creación y recreación de proyecto de vida más consciente.

6. Los profesores deben comprender el fracaso escolar desde las situaciones cotidianas de la vida escolar, en los alumnos como sujetos sociales que construyen su presente con expectativas y valores para llegar a la superación personal, en su grupo de pares, aula, familia, escuela, comunidad.

7. Los profesores de telesecundaria, también deben encontrar maneras de apoyar a sus alumnos, ¿Cómo conocer la estructura o andamiajes del proyecto de vida de sus alumnos?, ¿Cómo favorecer espacios de participación entre los sujetos sociales con quienes convive? La práctica curricular cotidiana vista de esta forma, tal vez no sea la misma cuando un alumno se dirija insistentemente a la clase y cuestione ¿Para qué me sirve lo que aprendo aquí?

8. El alumno a través de la investigación queda visto como un sujeto en donde los profesores pueden conocer aspectos interesantes en él y tal vez, ser propositivos ante el proyecto de vida. Quizás, resida en estos “pequeños” detalles la complejidad para comprender el proceso educativo, “el síndrome del fracaso escolar, que empieza por el rezago en el aprovechamiento y termina en el abandono definitivo de la escuela”.

9. El modelo puede ser aplicado a los tres grados de la modalidad de telesecundaria, además adaptado puede resultar ser un apoyo grandioso para estudiantes de nivel medio superior y superior, incluyendo a los docentes en formación ya que aquí es donde se despierta el interés de identidad docente de cual carecen muchos maestros en la actualidad y esto se refleja en los bajos resultados escolares.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- (-----) (1993). De alumno a desertor escolar. Ponencia presentada en la mesa: “sujetos de la educación y procesos de formación docente” en el 2^o Congreso Nacional de investigación Educativa. México, 8 de septiembre de 1993.
- Álvarez-Gayou, J. (2005). Cómo hacer investigación cualitativa: fundamentos y metodología. México: Paidós.
- Álvarez-Gayou, J. (2005). Cómo hacer investigación cualitativa. D.F. México: Paidós.
- Bourdieu y Passeron. (1997). Capital cultural, escuela y espacio social. México: Siglo Veintiuno.
- Bourdieu, P. (1977). La educación como violencia: el arbitrario cultural, la reproducción sociocultural y la reproducción social. En: De Ibarrola, M. Las dimensiones sociales de la educación. SEP/El Caballito.
- Branden, N. (2006). Cómo mejorar su autoestima. México: Editorial Paidós.
- Castañeda, L. (2005). Un Plan de Vida para Jóvenes. ¿Qué harás con el resto de tu vida? México: Ediciones Poder.
- Chacón, C. (2001). Análisis integrado hacia la construcción de un proyecto de vida y su aplicabilidad en la educación. Trabajo publicado. Barquisimeto: Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Barquisimeto “Luís Beltrán Prieto Figueroa”.
- Congreso de la Unión. (2017). Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. México: Porrúa.

- Cuevas, J. (2004). Autoestima y motivación en la formulación de proyectos de vida en los estudiantes de la III etapa de educación básica de la escuela de agua negra municipio Jiménez, Estado Lara. Trabajo publicado por la, Universidad Católica de Cuenca.
- Dewey, J. (1899). La escuela y la sociedad, Madrid: Príncipe.
- Diccionario de la lengua española. Significado de deserción escolar. Recuperado de: <http://dle.rae.es/?id=De4baeL>.
- Durkheim, E. & Talcott, P. (1964). Teoría funcionalista. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Durkheim, E. (1998.) Educación y sociología. Diálogo abierto. México: Ediciones Coyoacán, S. A. de C. V.
- Escobar, J. & Cuervo, A. (2008). Validez de Contenido y juicio de expertos.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). Metodología de la Investigación. México: McGraw-Hill Interamericana. http://www.humanas.unal.edu.co/psicometria/files/7113/8574/5708/Articulo3_Juicio_de_expertos_27-36.pdf.
- Kotliarenco, M. & Cáceres, I. (2011). La resiliencia en las expectativas de vida del ser humano. Artículo de opinión. España.
- Ledesma, M. (2014). Análisis de la Teoría de Vygotsky para la reconstrucción del Lenguaje. Barcelona: Grijalbo.
- Maslow, A. (2009). El hombre autorrealizado. México: Editorial Kairos.
- Matthies, M., Malchow, H. y Kriz, J. (2001). Enfoques de sistemas integradores a la dinámica natural y social. Heidelberg: Springer, Alemania.
- Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill Editores Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Barquisimeto: Instituto Pedagógico de Barquisimeto "Luís Beltrán Priet Figueroa".

- Muñoz, C. (1997). Origen y consecuencias de las desigualdades educativas. Investigaciones realizadas en América Latina sobre el problema. México: Fondo de Cultura Económica.
- OCDE, (2015): Las recomendaciones educativas del Banco Mundial para México. Recuperado de: <http://www.observatorio.org/comunicados/comun057.html>
- Peña, E. (2013). Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018. México.
- Pick de Weiss, S. et al (2007). Planeando tu vida. (7a. Edición). México: Editorial Ariel.
- Rodríguez, G. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. Cuba: Ediciones Aljibe.
- Taylor, S. & Bogdan. (2009). “La observación participante en el campo”. Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Tedesco, J. (1987). Modelos pedagógicos y fracaso escolar. En: Revista Trimestral de la Universidad Autónoma de Puebla. Julio-diciembre. México. Revista de la Cepal N° 21.
- Vigotsky, L. (2001). Obras escogidas tomo II, Pensamiento y lenguaje. Problemas de Psicología General. México: Editorial A. Machado Libros.



ANEXO No. 1

COLEGIO MEXIQUENSE DE ESTUDIOS PSICOPEDAGÓGICOS DE ZUMPANGO

DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CUESTIONARIO PARA ALUMNOS

Estimado(a) alumno(a) el presente instrumento tiene como propósito recabar información relacionada con el tema de la deserción escolar en la modalidad de telesecundaria, siendo útil para propiciar el análisis y realizar una propuesta de solución ante esta problemática. Se te solicita atentamente responder a las siguientes interrogantes de manera sincera, ya que de tus aportaciones dependerá el éxito de la propuesta.

El cuestionario consta de preguntas abiertas y cerradas, por lo que deberás leer cuidadosamente cada una de ellas y contestarlas. En caso de existir dudas consultar con el aplicador.

MODALIDAD: _____

GRADO QUE CURSAS: _____

NOMBRE DE LA ESCUELA: _____

1. ¿Cuentas con el apoyo económico suficiente para comprar y cumplir con los materiales para el desarrollo de las asignaturas? _____ ¿Por qué? _____
2. ¿Asistes a la escuela, con dinero para comprar alimentos en el receso o los traes de tu casa? _____
3. ¿Cuentas con los materiales necesarios para desarrollar satisfactoriamente tus actividades escolares? _____

4. ¿En casa cuentas con un espacio apropiado para realizar tus actividades escolares? _____ ¿Cuál? _____
5. ¿Quién te apoya en casa con tus tareas? _____

6. ¿Tus papás y/o tutores, están al pendiente de tus logros académicos? _____
¿Cómo lo hacen? _____
7. ¿Asistes puntual y regularmente a clases? _____ ¿Por qué? _____
8. ¿Con qué frecuencia faltas a clases? _____
¿Por qué? _____
9. ¿Lo que aprendes en la escuela te resulta interesante? _____ ¿Por qué? _____
10. ¿De quién nace el interés de que tú estudies? _____
11. ¿Crees que el estudio es necesario para ti en el futuro? _____ ¿Por qué? _____

12. ¿De quién depende el aprendizaje escolar? _____
13. ¿Cuántos de tus hermanos mayores o familiares iniciaron a estudiar la Secundaria y no la terminaron? _____ ¿Cuáles fueron los motivos? _____

14. ¿Qué te dicen tus papás para motivarte a seguir estudiando? _____

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN



ANEXO No. 2

COLEGIO MEXIQUENSE DE ESTUDIOS PSICOPEDAGÓGICOS DE ZUMPANGO

DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CUESTIONARIO PARA PADRES

Estimado padre de familia, el presente instrumento tiene como propósito recabar información relacionada con el tema de la deserción escolar en la modalidad de telesecundaria, siendo útil para propiciar el análisis y realizar una propuesta de solución ante esta problemática.

Se les solicita de la manera más atenta su colaboración para dar respuesta a las siguientes interrogantes de manera objetiva y responsable, ya que de sus aportaciones dependerá el éxito de la propuesta.

El cuestionario consta de preguntas abiertas y cerradas, por lo que se solicita, leer cuidadosamente cada una de ellas y contestarlas de acuerdo a su naturaleza, en caso de existir dudas consultar con el aplicador.

NOMBRE DE LA ESCUELA: _____

LUGAR y FECHA: _____

1. ¿Cree que los recursos económicos son importantes para que un alumno estudie? _____ ¿Por qué? _____

2. ¿De dónde obtiene el dinero para cubrir sus gastos familiares?

3. Sus hijos cuentan con algún apoyo o beca para sus gastos escolares _____
¿Cuál? _____
4. ¿Tiene algún compromiso con la educación de su hijo (a)? _____ ¿Cuál? _

5. ¿Con qué frecuencia asiste a la escuela para informarse del avance escolar de su hijo (a)? _____
6. ¿En dónde y cómo es el lugar donde su hijo (a) realiza sus tareas? _____

7. ¿La asistencia diaria de sus hijos a la escuela es necesaria? _____ ¿Por qué? _____
8. Si faltan sus hijos a la escuela, ¿Con qué frecuencia lo hacen? _____
9. ¿Cuáles son los motivos por lo que sus hijos, faltan a la escuela? _____
10. ¿Considera que estudiar la secundaria es necesario o indispensable? _____
¿Por qué? _____
11. Desde su punto de vista, ¿Para qué sirve estudiar? _____
12. ¿Su hijo le ayuda a resolver problemas matemáticos de su vida cotidiana? _____ ¿Cómo cuáles? _____
13. ¿Todos sus hijos mayores estudiaron la secundaria? _____ ¿Por qué? _____
14. ¿De quién es la obligación de que los hijos estudien? _____ ¿Por qué? _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



ANEXO No. 3

COLEGIO MEXIQUENSE DE ESTUDIOS PSICOPEDAGÓGICOS DE ZUMPANGO
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CUESTIONARIO PARA PROFESORES

Compañero docente, el presente instrumento tiene como propósito recabar información relacionada con el tema de la deserción escolar en la modalidad de telesecundaria, siendo útil para propiciar el análisis y realizar una propuesta de solución ante esta problemática.

Se le solicita de la manera más atenta su colaboración para dar respuesta a las siguientes interrogantes de manera objetiva y responsable, ya que de sus aportaciones dependerá el éxito de la propuesta.

El cuestionario consta de preguntas abiertas y cerradas, por lo que se solicita, leer cuidadosamente cada una de ellas y contestarlas de acuerdo a su naturaleza, en caso de existir dudas consultar con el aplicador.

MODALIDAD: _____ ZONA ESCOLAR _____

GRADO QUE IMPARTE: _____

NOMBRE DE LA ESCUELA: _____

LUGAR Y FECHA _____

1. Sus alumnos cuentan con todos sus útiles escolares.

2. ¿Cuáles cree sean los motivos por los que los alumnos no compran útiles y material? _____

3. ¿Recibe el apoyo suficiente de los padres y/o tutores en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus alumnos? _____

4. Si testó negativamente ¿Cuáles son los motivos por lo que no recibe el apoyo? _____

5. ¿Se refleja más el aprovechamiento escolar en los alumnos que sí reciben apoyo, o en los que no lo reciben? _____ ¿De qué manera?

6. ¿Sus alumnos asisten regularmente a clases? _____
7. ¿Cuáles considera sean los motivos por los que no asisten a clases?

8. ¿Qué rol juegan los padres en el ausentismo escolar? _____

9. ¿Qué tiempo dedica a la preparación y estudio de su plan de clase?

10. ¿Qué uso y aplicación le da a las nuevas tecnologías? _____

11. ¿Qué papel desempeña el material didáctico en el proceso enseñanza-aprendizaje? _____

12. ¿Revisa usted los trabajos extraclase y ejercicios de los alumnos? _____
¿Cómo? _____

13. Las actividades que planea, para alcanzar el objetivo, ¿de qué manera se llevan a cabo? _____

14. ¿En qué grado cumple el desarrollo de los programas de Plan y Programas?

15. ¿Cómo mide el perfil de egreso de los alumnos? _____

GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN



ANEXO No. 4

COLEGIO MEXIQUENSE DE ESTUDIOS PSICOPEDAGÓGICOS DE ZUMPANGO
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FORMATO PARA LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO DE VIDA

PLAN DE VIDA DE: _____

FECHA: _____

| | | | | |
|---------------------|---|-----------------------|---|------------------------------------|
| 1. ¿QUIÉN SOY? | ¿CÓMO ESTOY EN MI VIDA? | | DETECTAR CUALES SON MIS: | |
| | ESPIRITUAL: MENTAL: EMOCIPONAL: FISICA: | | FORTALEZAS: DEBILIDADES: | |
| 2. ¿DE DÓNDE VENGO? | ESCRIBIR: GUSTOS DESDE PEQUEÑO (A). ÉXITOS Y FRACASOS. A QUIÉN SIGO (INFLUENCIAS). MOMENTOS QUE MARCARON MI VIDA. | | | |
| 3. ¿DÓNDE ESTOY? | ESCRIBIR: ¿CÓMO ERES AHORA? ¿QUÉ HACES? | | | |
| 4. ¿A DÓNDE VOY? | ESCRIBIR: TUS SUEÑOS (METAS) | FECHA PARA CUMPLIRLOS | | ACCIONES A REALIZAR PARA LOGRARLOS |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

ANEXO No. 5



COLEGIO MEXIQUENSE DE ESTUDIOS PSICOPEDAGÓGICOS DE ZUMPANGO DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

FORMATO DE ENTREVISTA AL ALUMNO PARA CONOCER LA SATISFACCIÓN DEL CURSO

Objetivo general: conocer el grado de satisfacción de los alumnos de primer grado de telesecundaria, después de haber participado en el curso de: desarrollo personal y su importancia en la planeación de su proyecto de vida personal.

NOMBRE DEL ENTREVISTADO: _____

ENTREVISTADOR: _____

GRADO Y GRUPO: _____ FECHA: _____

LUGAR: _____

- 1.- ¿Cuáles fueron los temas que te parecieron más interesantes? ¿Por qué?
- 2.- ¿Dónde puedes aplicar lo aprendido en este curso?
- 3.- ¿Qué quieres ser de grande con tu vida?
- 4.- ¿Cómo te imaginas siendo ya un adulto? ¿Por qué quieres ser eso?
- 5.- ¿Desde cuándo tienes esa idea? (¿Alguien te platico de ello?)
- 6.- ¿Qué significa para ti “SER ALGUIEN EN LA VIDA”?
- 7.- ¿Qué necesitas para llegar a ser alguien en la vida?
- 8.- ¿Para qué te sirve un proyecto de vida?
- 9.- ¿Quién te ha apoyado en tu proyecto de vida? (¿Lo compartes con alguien en especial?).
- 10.- ¿Cuál es tu objetivo principal en la vida?
- 11.- ¿Por qué es importante permanecer en la escuela? (Aparte de que te mandan tus papás? ¿Te gusta? ¿Qué le cambiarías?
- 12.- ¿Compartes con tu familia tu proyecto de vida? (¿Te apoyan o inducen a otros proyectos, oportunidades, deseos, anhelos de tus padres, expectativas tuyas?)



ANEXO No. 6

COLEGIO MEXIQUENSE DE ESTUDIOS PSICOPEDAGÓGICOS DE ZUMPANGO
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FORMATO PARA LA VALIDACIÓN DE LA ESTRATEGIA

Estimado compañero docente, con la finalidad de validar la Estrategia Humanista Concientizadora, para disminuir la deserción escolar con base en la construcción de un proyecto de vida en alumnos de primer grado de educación telesecundaria, se solicita su apoyo para analizar su pertinencia a través de la presente encuesta.

1.- Los temas propuestos sensibilizan y abren camino, ¿sirven para reflexionar y construir su proyecto de vida los alumnos?

| SI | NO | OBSERVACIONES |
|----|----|---------------|
|----|----|---------------|

2.- La Estrategia puede ayudar a mejorar las condiciones educativas en el aula y en la familia del estudiante,

| SI | NO | OBSERVACIONES |
|----|----|---------------|
|----|----|---------------|

3.- El currículo escolar excluye una parte del alumno como persona.

| SI | NO | OBSERVACIONES |
|----|----|---------------|
|----|----|---------------|

4.- La vida en las escuelas puede atender situaciones del alumno y sus intereses como parte del trabajo escolar cotidiano.

| SI | NO | OBSERVACIONES |
|----|----|---------------|
|----|----|---------------|

5.- La Estrategia propuesta, atiende las necesidades del alumno.

| SI | NO | OBSERVACIONES |
|----|----|---------------|
|----|----|---------------|

6.- Existen otras áreas de la parte humana que no están en el currículo escolar y debieran ser atendidas en las aulas escolares.

| | | |
|----|----|---------------|
| SI | NO | OBSERVACIONES |
|----|----|---------------|

7.- La práctica educativa suele ser contraria a los intereses y proyectos de vida del alumno.

| | | |
|----|----|---------------|
| SI | NO | OBSERVACIONES |
|----|----|---------------|

8.- El contexto sociocultural del alumno se toma en cuenta en la propuesta de la Estrategia Humanista Concientizadora.

| | | |
|----|----|---------------|
| SI | NO | OBSERVACIONES |
|----|----|---------------|