

**COORDINACIÓN DE ÁREA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD  
ZONA L050**

**ARTÍCULO DE DIVULGACIÓN**

**“SARS-CoV-2 Y EL MANEJO ACADÉMICO DE LAS ENFERMEDADES  
INFECTOCONTAGIOSAS EN LA NUEVA NORMALIDAD ESCOLAR”**

**PROMOTOR: CINTHYA MARTÍNEZ JIMENEZ**

**OTZOLOTEPEC, MEXICO, JULIO DE 2020**

En los días transitados de pandemia toda medida que nos mantenga fuera de la curva de contagios es una herramienta poderosa y coadyuvante a la consciencia de responsabilidad que debe surgir en nuestra población, sobre nuestra salud y el impacto que se refleja a nivel social. Soy promotora de salud desde el 01 de Noviembre del 2011 y jamás pensé que mi rol dentro del ámbito educativo tendría que ser trascendente, tengo formación en el área odontológica con especialidad en formación educativa para la salud y actualmente con un posgrado de Odontopediatría, mes con mes y semana con semana me he preguntado “¿Cómo concientizar a mi comunidad educativa en términos preventivos de salud?”, pero sobre todo en palabras que pueda comprender el infante Temoayense. Trabajo en una comunidad llena de usos y costumbres otomíes en la cabecera del municipio de Temoaya (RICARDO & SERGIO, 2016), específicamente en la primaria Melchor Ocampo turno matutino, con una matrícula de novecientos cuatro alumnos.

Previo a la contingencia he llevado mi pasión de las ciencias de la salud a mis alumnos sobre todo en materia de prevención de enfermedades infectocontagiosas. Es muy importante que las niñas y los niños tengan consciencia personal del cuidado de la salud para posteriormente generar una social y ampliar su panorama a cómo es que esta incide a nivel mundial. Es muy importante involucrarse dentro de toda la dinámica que conlleva al estudiante a adquirir dichos conocimientos es más podríamos teñir este artículo de las diferentes propuestas teóricas que estudian la consciencia y el comportamiento, pero no es este el propósito (Organista, 2005).

El propósito de este escrito es destacar como paulatinamente mediante diferentes didácticas el alumno va haciéndose de un conocimiento complejo y relevante en el área de la salud. Como primera meta, establecer conceptos de salud- enfermedad como lo refiere un organismo mundial como lo es la OMS para posteriormente dirigir esta relación a todos los elementos etiológicos que expresan enfermedad en una persona; hacer que el alumno llegue a esto comprende de varios meses en asesoría y repitiendo aquellas ideas que corresponden a alguna de estas dos situaciones, por separado, en conjunto y bajo diferentes estrategias de enseñanza (OPS, 2020).

El siguiente paso es hacer hincapié en el ambiente diverso en el que como seres humanos nos vamos desarrollando, abordado por los aprendizajes esperados del primer ciclo de la educación básica; poniendo atención a estos se darán cuenta que muy poco se habla de aquel hábitat invisible y aún desconocido para algunos alumnos de primer y segundo grado “microorganismos” y que considero debe incluirse de manera inmediata en los bloques de “Exploración del medio natural y social” ¿Por qué? Porque son conceptos que dotan al estudiante de herramientas que hoy en día son esenciales para el cuidado de la salud en materia preventiva. (SEP, 2017)

Es relevante que el personal educativo le dé la importancia necesaria a estos ecosistemas dentro de los primeros años de la educación puesto que de ellos derivan un gran número de enfermedades que hoy más que nunca ponen en riesgo a los infantes y entre más pronto tomen consciencia de los hábitos de higiene que los resguardan ante enfermedades letales producidas por los virus mejor.

¿Qué es un virus? ¿Cómo es que un organismo tan pequeño impacta tanto a nivel mundial? Debemos estar preparados para responder a todas estas preguntas curiosas que nuestros estudiantes llegarán a hacernos pero sobre todo que rescaten un aprendizaje y consciencia que marque la diferencia generacional en la forma que cuidarán su salud y la de sus seres queridos.

El profesor debe mantener una postura objetiva y basada en evidencia para poder compartir conocimiento científico en un lenguaje amigable de los más recientes acontecimientos y sobre todo que los vayan preparando para la “Nueva normalidad”.

Se debe tomar esta realidad como área de oportunidad dentro de los planes y programas tomando en cuenta el impacto que deja en los conocimientos científicos y sociales, el alumno no ha dejado de aprender desde que inicio la pandemia, solo que ahora lo hace de manera vivencial en estas áreas aunque el maestro no esté ahí para guiarlo, es claro que no serán las mismas premisas a las que lleguen todos ya que mucho influirá su contexto social.

### **Recomendaciones para Primer y Segundo Grado**

Que el alumno reconozca la interacción de todos estos entes patológicos con los signos y síntomas asociados a su estado en salud o enfermedad, así como los medios de contención (SEP, 2017). He aquí algunas sugerencias:

- Se puede abordar la existencia de estos microorganismos y sus enfermedades con memoramas que establezcan visualmente el patógeno (virus, bacteria y hongo) con la enfermedad asociada. Ejemplo: imagen de virus con imagen de representativa de “gripe” o una imagen de una bacteria asociada a una imagen de “dolor estomacal”. Es muy importante una explicación breve general de estos conceptos de no más de 15 minutos previo al juego basándose en anécdotas propias y dirigiéndola con explicaciones simples y concretas.
- Una temática de medidas preventivas, por medio de narraciones anecdóticas de las enfermedades que los alumnos han padecido, estableciendo el tipo de medida que se pudo haber tomado para llegar a dichas enfermedades, por medio de imágenes impresas, diapositivas o una pizarra y plumones. Debemos mediar tiempos y la participación de al menos 6 alumnos para diversificar los ejemplos, además de no minimizar ningún relato compartido.

- Un auxiliar en estos primeros grados es el uso del rincón de la higiene, que contenga jabón, gel antibacterial, papel higiénico o sanitas, desinfectante de superficies y trapos de limpieza. En esta etapa recordemos que la atención del alumno se centra en el mismo y con el reforzamiento positivo adecuado se estiman resultados favorables en sus hábitos higiénicos en el medio escolar, por ejemplo el lavado o desinfección de manos al llegar al salón, el uso correcto del papel higiénico, así como su disposición posterior a su uso. El reto de la incorporación de la desinfección de espacios y la motivación de la disposición a ello por los propios alumnos será de vital importancia que este hábito se mantenga de manera indefinida.

### **Recomendaciones para Tercer y Cuarto Grado**

Es en estos grados donde se establece la conexión entre el equilibrio de salud del alumno y su relación con el medio natural además del análisis de los materiales y sus cambios por interacción con temperaturas ( SEP, 2011).

Tomando en cuenta los aprendizajes esperados de estos dos grados podemos introducir la existencia de los microorganismos y el tropismo que caracteriza a cada familia de estos por los sistemas del cuerpo humano que afectan de acuerdo a las enfermedades más relevantes en la actualidad, haciendo énfasis en aquellas que vulneran más al ser humano. Además de la interacción de los agentes físico-químicos que pueden restringir su proliferación.

- Por medio de cultivos caseros en comida el alumno podría observar la proliferación de hongos y bacterias para tener un aprendizaje significativo y diferencial de la existencia de estos agentes infecciosos en el cuerpo humano; así como el uso de medios físicos-químicos para controlar la multiplicación de ellos en el ambiente y estos afecten la salud.
- Los materiales audiovisuales de no más de 10 minutos suelen ser eficaces por poseer elementos que benefician la comprensión dado los diferentes canales que se usan para la transmisión de mensajes. Si el contexto escolar provee de los elementos digitales que faciliten la exposición por este medio, el docente puede abastecerse de diferentes cortos animados o relacionados con estos microambientes localizables en YouTube, video, visita, daily motion, Twitch.
- Dentro de mis actividades he manejado las ferias de salud, donde el alumno aprende la dinámica de las instituciones públicas de salud con uso de una cartilla de vacunación por alumno, donde este se enfrenta a una simulación de una situación real. Distribuyo los roles de las diferentes profesiones relacionadas a las ciencias de la salud en equipos de trabajo de 5 alumnos. Estos roles consisten en que el alumno asuma las funciones de médicos, enfermeras, nutriólogos, dentistas, farmacéuticos, trabajadoras sociales. La premisa es mantener una salud equilibrada a través de su tránsito por los

módulos respectivos a estos roles en el llenado de su cartilla. Los alumnos se concientizan de estos procesos y las consecuencias que conlleva una deficiencia del sistema de atención para el cuidado de la salud.

- También se introducen habilidades que requieren mayor entrenamiento como la técnica completa del lavado de manos mediante pasos. Aquí puede auxiliarse una vez más del “Rincón de la higiene” con el uso del jabón. Se recomienda el uso de infogramas en las primeras intervenciones pero sobre todo la ejecución de la técnica, se recomienda de manera aleatoria antes de salir al receso o posterior a este.
- Recomiendo adaptar juegos simples y convencionales como “canasta de frutas” a “canasta de medidas preventivas”, el “stop de países” por “stop de enfermedades infecto contagiosas”.

### **Recomendaciones para Quinto y Sexto Grado**

En estos grados las habilidades académicas se observan incrementadas y es altamente probable que contemos con mayor disposición de recursos para trabajar las temáticas antes mencionadas.

- Podemos implementar la producción de textos auxiliándonos de trípticos informativos que se puedan vincular con los conocimientos en otras asignaturas como español, la producción de diferentes notas.
- Se puede trabajar en el uso de sus conocimientos previos para la realización de mezclas que nos lleven a elaborar jabón, elemento esencial para restringir e los microorganismo para áreas del cuerpo vulnerables a virus.
- Campañas de “Tendedero de carteles” de diferentes enfermedades virales como covid-19, influenza, varicela, herpes labial, etc. Esta actividad de dejar el tendedero de carteles a vista e interés de los alumnos es significativa porque busca despertar inquietud y relevancia de tema por iniciativa propia del alumno.
- Temas abordados desde las sopas de letras o elaboración de crucigramas es una forma más dinámica de abordar conocimientos, cerrando las asesorías en estos temas con una explicación de no más de 10 minutos que tenga que ver con el tema abordado.
- Una estrategia relevante en esta área que me ha funcionado es que el alumno conozca que le aportan los alimentos de su dieta para la prevención de enfermedades, de este modo toman acción en la elección de sus alimentos a través de los beneficios a su salud.
- La “actuación” simbólica de los temas involucra y llama la atención de los alumnos esta estrategia siempre será mediada por el profesor, propongo leer el tema del aparato inmune y posteriormente actuarlo de manera

activa con los alumnos dándole a la clase diferentes roles, por ejemplo de células de defensa y dando explicación de cómo interactúan en el cuerpo humano, tomando alumnos protagónicos como bacterias, solución de vacunas, células mensajera (hormonas) etc. Los alumnos se divierten al ver su salón de clase convertido en el interior de un complejo cuerpo humano

Finalmente para concluir este artículo quiero hacer hincapié que existen innumerables estrategias dirigidas a la “Nueva normalidad” y que pueden auxiliar en la comprensión de los temas que tienen que ver con las enfermedades infecto contagiosas recientes como la “Influenza H1N1” y “SARS Cov 2” que han puesto en contingencia sanitaria a todos los grupos poblacionales.

Hacer de este aprendizaje uno de gran impacto para el alumno, requiere de un gran compromiso por parte del docente que decida ver estos eventos como una oportunidad de un gran proyección académica y social, abordándolo de una manera lúdica y que reduzca su complejidad de tal modo que el alumno vaya adoptando estas medidas como una nueva forma de vida que coloca el auto cuidado como prioridad en materia de salud pública y con un responsabilidad global encaminada a la coexistencia de salud humana con estos ambientes microbianos.

## Referencias

SEP. (2011). Planes y Programas 2011. Mexico, Mexico .

OPS. (01 de Junio de 2020). *Organización Panamericana de la Salud*. Obtenido de [https://www.paho.org/hq/index.php?option=com\\_content&view=article&id=14401:health-indicators-conceptual-and-operational-considerations-section-1&Itemid=0&limitstart=1&lang=es](https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=14401:health-indicators-conceptual-and-operational-considerations-section-1&Itemid=0&limitstart=1&lang=es)

Organista, D. P. (2005). Conciencia y metacognición. *Avances en Psicología Latinoamericana*, vol. 23. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, pp. 77-89.

RICARDO, M. G., & SERGIO, M. P. (2016). CONOCIMIENTO TRADICIONAL DE PLANTAS MEDICINALES EN LA LOCALIDAD DE ORIGEN OTOMÍ JIQUIPILCO EL VIEJO, TEMOAYA, MÉXICO. TEMOAYA, JIQUIPILCO EL VIEJO, MÉXICO.

SEP. (2017). *Planes y programas 2017*. Mexico : TRILLAS.