



ESCUELA PRIMARIA “SÓCRATES”

CCT 15EPR0523D

Z.E. P132

**LECTURA Y ESCRITURA DE NÚMEROS
NATURALES**

POR: MABEL CRUZ SOTELO

Ejido de Taborda, Temoaya, México; 2020.

Índice

Presentación	3
▪ Primer grado	4
▪ Segundo grado	7
▪ Tercer grado	11
▪ Cuarto grado	13
▪ Quinto grado	16
▪ Sexto grado	19
Conclusiones	22
▪ Anexo 1. Tarjetas de números	23
▪ Anexo 2. Lotería de números	24
▪ Anexo 3.	26

Presentación

Los números fueron creados por el ser humano para poder contar los objetos en diferentes contextos, para los alumnos los números están relacionados con los objetos que se pueden ver y tocar, por ejemplo, cuando se les dicta problemas abstractos los niños muestran más dificultad al resolverlos, que cuando se les pide que resuelvan un problema teniendo en físico los objetos que se mencionan en el mismo.

De ahí la importancia de emplear materiales concretos y actividades diversas con un enfoque lúdico, que propicien que los estudiantes se sientan motivados a participar activamente en su aprendizaje, y aprendan conceptos más abstractos a través de una experiencia concreta.

Los números permiten a los alumnos desarrollar la habilidad de contar, debido a que conocen más a fondo este tema; conforme los alumnos van cursando en cada nivel educativo, va subiendo el nivel de dificultad, es decir, que cuando los alumnos inician el primer grado se comienza enseñándole los números del 0 al 10, en segundo ya se duplica o triplica la enseñanza de los números, para que en el sexto grado los alumnos ya identifiquen que los números son infinitos y puedan leer cantidades más grandes.

El presente escrito tiene como principal objetivo proporcionar una serie de actividades innovadoras y creativas que permitan despertar el interés de los alumnos, desarrollando sus habilidades y conocimientos; para que logren leer, escribir y comparar números naturales.

Dichas actividades están diseñadas y dirigidas al logro del aprendizaje de los alumnos, son variadas, graduadas y favorecen el éxito de los estudiantes.

Primer grado

ASIGNATURA	Matemáticas	GRADO	1°	BLOQUE	I
TEMA			APRENDIZAJE ESPERADO		
Número			Lee y escribe números del 0 al 10.		
HABILIDADES QUE SE PROMUEVEN			INTENCIÓN DIDÁCTICA		
Lectura y escritura de números naturales.			Que utilicen los símbolos numéricos para indicar la cantidad de objetos en una colección concreta de 10 o menos objetos.		
PRODUCTOS			RECURSOS		
Lotería de números			<ul style="list-style-type: none"> • Juegos de tarjetas (cada juego contiene 10 tarjetas, en cada tarjeta debe aparecer un número del 1 al 10 sin que se repitan). <i>Anexo 1.</i> • Una ruleta de madera o cartón de 30 cm de radio, deberá estar dividida en 10 partes por líneas que crucen el centro de la ruleta (en cada parte de la ruleta deben estar dibujados puntos de color, en una, un punto; en la siguiente, dos puntos; después tres puntos; etc. hasta llegar a 10 puntos). • Lotería de números (una fotocopia para cada alumno con una tabla de 3 por 4 celdas vacías y un juego de 10 tarjetas para el docente, cada tarjeta deberá contener un número del 1 al 10). <i>Anexo 2.</i> 		

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

INICIO

- Formar equipos de 10 niños.
- Entregar a cada equipo un juego de tarjetas y explicar que cada integrante deberá tomar una.
- Explicar a los equipos que cuando el docente de la indicación, cada equipo formará sobre el piso una sucesión numérica con sus tarjetas (siguiendo la indicación del maestro, puede ser ascendente o descendente)
- En grupo, analizar si los equipos formaron bien o no las sucesiones.
- Ganan los equipos que formaron correctamente la sucesión que indicó el docente.

DESARROLLO

- Invitar a los equipos a jugar “La ruleta” y explicar las reglas del juego.
- Los equipos se organizan para definir el orden de participación de cada integrante del equipo.
- Se define el orden de participación de los equipos.
- Pasa a girar la ruleta el primer participante del primer equipo; contará en voz alta la cantidad de puntos que obtuvo en la ruleta y escribirá en el pizarrón el número de puntos, si lo hace correctamente le da un punto a su equipo.
- Continúa el primer participante del segundo equipo y se repite el proceso.
- El juego termina una vez que todos los alumnos participaron.
- Gana en equipo que obtuvo más puntos

CIERRE

- Invitar y motivar a los alumnos para jugar “Lotería”.
- Entregar a cada alumno una tabla y pedir que tengan a la mano su lapicera.

- Explicar que, el docente tomará una tarjeta del juego que le corresponde (las tarjetas deben estar desordenadas previamente), mencionará en voz alta el número que contiene la tarjeta y la mostrará al grupo durante 5 segundos.
- El alumno tendrá que dibujar en la primera celda la cantidad de objetos que determina la tarjeta que mostró el docente.
- El juego termina cuando se terminen las tarjetas del docente.

Segundo grado

ASIGNATURA	Matemáticas	GRADO	2º	BLOQUE	II
TEMA			APRENDIZAJE ESPERADO		
Números en la recta numérica			Produce, lee y escribe números hasta de cuatro cifras.		
HABILIDADES QUE SE PROMUEVEN			INTENCIÓN DIDÁCTICA		
Descomposición de números naturales, para comprender el sistema de numeración escrito.			Que los alumnos trabajen con la serie oral y escrita hasta 1000 utilizando la recta numérica como representación.		
PRODUCTOS			RECURSOS		
Identificar las series orales y escritas utilizando la recta numérica.			<ul style="list-style-type: none"> • 10 Tarjetas de centenas • 10 tarjetas de decenas • 10 tarjetas de unidades por pareja. Incluir al 0 • Recta numérica. • Bingo 		
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD					
<p>INICIO</p> <p>Cuestionar a los alumnos sobre:</p> <p>¿Recuerdan las sucesiones orales de 1 en 1 al 100?</p> <p>¿Hasta qué número conocen?</p> <p>¿Pueden escribir un número utilizando tarjetas de unidades, decenas y centenas?</p> <p>Recuperar la información sobre las sucesiones orales; lectura de algunas cantidades hasta el número 1000 (diez 10, veinte 20, cien 100, trescientos 300, etc.)</p>					

Posteriormente explicar cómo se forma una cantidad utilizando dichas tarjetas ejemplo:

1000	100	10	1
2000	200	20	2
3000	300	30	3
4000	400	40	4
5000	500	50	5
6000	600	60	6
7000	700	70	7
8000	800	80	8
9000	900	90	9

Centena C		Decena D		Unidad U		Cantidad que se forma
900	+	80	+	5	=	985 Novecientos ochenta y cinco.
Centena C		Decena D		Unidad U		Cantidad que se forma
900	+	80	+	5	=	985 Novecientos ochenta y cinco.

Observar la cantidad de centenas, cantidad de decenas y cantidad de unidades para formar un número, escribirlo en el pizarrón y posteriormente leer el número formado. Realizar 5 ejercicios hasta observar que los alumnos comprendan el ejercicio.

DESARROLLO

¿Qué pasa cuando solo cambiamos una cifra en dos cantidades parecidas?

Propiciar que los alumnos expliquen la utilidad de conocer las cantidades para poder ubicarlas en una recta numérica.

De forma grupal jugar “Bingo de cantidades”, el docente mencionará el nombre del número y los alumnos deberán colorear la cantidad mencionada. *Anexo 3*

Hacer uso de la recta numérica para acomodar cantidades parecidas donde solo cambia una cifra, trabajar ejemplos con cantidades que les permitan establecer relaciones entre diferentes cifras (110, 210, 310) las cuales se escriben parecido y terminan con el número 10, sin embargo, uno empieza con cien, el otro con doscientos, y el siguiente con trescientos y así sucesivamente.

Realizar el ejercicio en colectivo.

Ordena las cinco cantidades en la recta numérica

910 510 810 710 610



Para resolver en binas, luego en grupo, se revisarán los resultados y se comentarán los posibles errores:

Lee el nombre de cada número, escríbelo y posteriormente ubícalos en una recta numérica.

Recta N° 1

	Se lee	Se escribe
1.-	Ciento veinticinco.	
2.-	Doscientos veinticinco.	
3.-	Trescientos veinticinco.	
4.-	Cuatrocientos veinticinco.	
5.-	Quinientos veinticinco.	



Recta N° 2

	Se lee	Se escribe
1.-	Trescientos cuarenta.	
2.-	Trescientos cuarenta y dos.	
3.-	Trescientos cuarenta y cuatro.	
4.-	Trescientos cuarenta y seis.	
5.-	Trescientos cuarenta y ocho.	

**Recta N.º 3**

	Se lee	Se escribe
1.-	Quinientos diez.	
2.-	Quinientos veinte.	
3.-	Quinientos treinta.	
4.-	Quinientos cuarenta.	
5.-	Quinientos sesenta.	

**CIERRE**

¿Cómo explicarían a otro compañero o a sus papás a reconocer la ubicación de cantidades en una recta numérica?

Socializar los procedimientos empleados para resolver el ejercicio.

De forma individual escribir el nombre de las siguientes cantidades y ubicarlas en los espacios de la recta.

Tercer grado

ASIGNATURA	Matemáticas	GRADO	3º	BLOQUE	II
TEMA			APRENDIZAJE ESPERADO		
Relación de la escritura de los números con cifras y su nombre, a través de su descomposición aditiva.			Produce, lee y escribe números hasta de cuatro cifras.		
HABILIDADES QUE SE PROMUEVEN			INTENCIÓN DIDÁCTICA		
Que los alumnos reflexionen sobre la lectura y escritura de números naturales hasta de cuatro cifras.			Que los alumnos usen el valor posicional de un número para asociarlo a descomposiciones aditivas.		
PRODUCTOS			RECURSOS		
Lean y escriban números naturales hasta de cuatro cifras.			<ul style="list-style-type: none"> • Memorama de números • Cuaderno • Lapicera 		
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD					
<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizar al grupo en equipos • Distribuir un memorama a cada equipo formado <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> • La actividad consiste en encontrar parejas de tarjetas. • El juego se llevará por turnos. En caso de no encontrar una pareja de tarjetas le corresponde el turno a otro integrante del equipo. Pero si este destapa una pareja de tarjetas le corresponde nuevamente jugar. <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ganará quien haya obtenido la mayor cantidad de parejas de tarjetas. • Como actividad final se escribirán (número y letra) los números naturales de cuatro cifras que se presentaron en el memorama de manera grupal. • Monitorear y evaluar la actividad realizada. 					

1859	Mil ochocientos cincuenta y nueve.	6689	Seis mil seiscientos ochenta y nueve.
2937	Dos mil novecientos treinta y siete.	7549	Siete mil quinientos cuarenta y nueve.
3418	Tres mil cuatrocientos dieciocho.	8215	Ocho mil doscientos quince.
4767	Cuatro mil setecientos sesenta y siete.	9468	Nueve mil cuatrocientos sesenta y ocho.
5213	Cinco mil doscientos trece.	9342	Nueve mil trescientos cuarenta y dos.

Cuarto grado

ASIGNATURA	Matemáticas	GRADO	4º	BLOQUE	III
TEMA			APRENDIZAJE ESPERADO		
Relación entre el nombre de los números (cientos, miles, etc.) y su escritura con cifras.			Produce, lee y escribe números hasta de cinco cifras.		
HABILIDADES QUE SE PROMUEVEN			INTENCIÓN DIDÁCTICA		
Que los alumnos reflexionen sobre la lectura y escritura de números naturales hasta de cinco cifras.			Que los alumnos escriban con palabras números naturales expuestos en cifras y viceversa.		
PRODUCTOS			RECURSOS		
Lean y escriban números naturales hasta de cinco cifras.			<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas de números (0 al 9) • Cuaderno • Tabla para escritura de números naturales hasta de cinco cifras. • Serie numérica de números naturales. • Lotería de números naturales. 		
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD					
INICIO					
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Organizar al grupo en equipos. ❖ Proporcionar a los alumnos tarjetas con números del 0 al 9. ❖ Presentar a los alumnos números naturales de la siguiente manera: novecientos uno, mil quinientos tres, sesenta mil ochocientos cuarenta y tres, etc. ❖ Formar los números naturales (con cifras) antes mencionados con las tarjetas que se le proporcionaron al inicio. ❖ El equipo que forme primero el número con cifras pasa al pizarrón a pegarlo. Realizar la actividad varias veces. ❖ Socializar lo realizado por los alumnos. 					

- ❖ Escribir en el cuaderno los números formados.
- ❖ Registrar a los equipos ganadores.

DESARROLLO

- ❖ Proporcionar a los estudiantes el siguiente cuadro para analizar la información.

MILLARES (mil)			SIMPLES		
CM	DM	UM	C	D	U
	1	2	0	5	3

Se escribe: 12, 053

Se lee: Doce mil cincuenta y tres.

- ❖ Realizar otros ejemplos similares.
- ❖ Completar una tabla de escritura de números como la siguiente.

Se lee	Se escribe
Quince mil ochenta.	
	20, 312
	9, 001
Cuatro mil tres.	
	6, 396

- ❖ Monitorear y apoyar a los alumnos que lo requieran en la realización de la actividad.
- ❖ Pedir a los alumnos completar una serie numérica de números naturales.

En el siguiente cuadro están los números del 900 al 1056, pero faltan algunos números. Analízalo y escribe los números faltantes en las casillas de color.

900		908			920	924	928		
		948	952			964		972	
980	984		992	996	1000		1008		1016
	1024	1028			1040	1044			1056

- ❖ Atender a las indicaciones para la realización de la actividad.
- ❖ Comentar resultados.

CIERRE

- ❖ Proporcionar a los alumnos material impreso de una **lotería de números naturales** hasta de cinco cifras.
- ❖ Dar las indicaciones para llevar a cabo el juego.
- ❖ Monitorear, revisar y evaluar que la actividad se realice con base en lo trabajado

Quinto grado

ASIGNATURA	Matemáticas	GRADO	5°	BLOQUE	I
TEMA			APRENDIZAJE ESPERADO		
Números naturales: lectura y escritura, orden y comparación, adición y sustracción			Resuelve problemas que impliquen leer, escribir y comparar números naturales.		
HABILIDADES QUE SE PROMUEVEN			INTENCIÓN DIDÁCTICA		
Que los alumnos enriquezcan el significado de los números y sus operaciones mediante la solución de problemas diversos.			Que los alumnos lean, escriban, ordenen y comparen números naturales en operaciones.		
PRODUCTOS			RECURSOS		
Leer, escribir, ordenar y comparar números con más de 6 cifras.			<ul style="list-style-type: none"> ✚ 6 tarjetas de cartulina con medidas de 7cm x 4cm ✚ Libreta de apuntes ✚ Pizarrón elaborado por los alumnos con una hoja de color y mica ✚ Marcador 		
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD					
<p>INICIO</p> <p>-Organizar al grupo en equipos de 6 personas con la técnica “COLORES” (en esta se les repartirán 4 colores diferentes, posteriormente los alumnos deberán de buscar al compañero que tiene su mismo color y juntarse).</p> <p>-Proporcionarle las 6 tarjetas a cada equipo, estas tarjetas contienen las siguientes cantidades escritas con letra: millones, mil, seis, tres, ocho.</p> <p>- Encontrar todos los números que puedan obtenerse combinando las cinco tarjetas y anótenlos en su cuaderno en orden de menor a mayor, con letra y con número.</p>					

- Pedir a los alumnos que, nuevamente por equipos, reúnan las cinco tarjetas y agreguen una sexta con la palabra ciento(s) y de igual manera que encuentren todos los números que puedan obtenerse combinando las seis tarjetas y anotarlas en su cuaderno de mayor a menor.

- Relaciona las columnas correspondientes con una línea y agrega los nombres de los números que sobran:

	45000
Trescientos cuatro mil	340000
Dos mil	2000
Seiscientos veinte mil	620000
Ciento ochenta y nueve mil	405000
Cuarenta y cinco mil	189000
	304000

DESARROLLO

-Completa las secuencia que se presenta a continuación:

	70000			73000	
--	-------	--	--	-------	--

			110000	120000	
--	--	--	--------	--------	--

-Realiza los siguientes ejercicios de sumas y resta.

*Raúl compró 8 sobres con láminas, no tiene ninguna repetida y comienza a pegarlas en el álbum, pero se da cuenta que en vez de tener las 56 láminas esperadas sólo tiene 48.

- ¿Cuántas láminas pensaba Raúl que debía recibir por sobre?
- ¿Cuántas láminas por sobre recibió realmente Raúl?

*El amigo de Raúl compró 9 sobres con 10 láminas cada uno.

¿Cuántas láminas debe recibir el amigo de Raúl?

-Ordena de menor a mayor los siguientes números de cada serie y anota como se escribe con letra cada una

a) 37509, 3759, 375009, 90030009, 37585, 0064

b) 56223, 93850002, 5265, 7253, 81000, 6789999

CIERRE

-Pedir a los alumnos que saquen su marcador con el pizarrón de hoja que elaboraron.

-Esta actividad consiste en un concurso en donde se les dirá una cifra al azar y los alumnos deberán de anotarlo con número y con letra, el alumno que termine primero deberá de levantar la mano y se irán juntando puntos, el alumno que tenga más puntos es el que gana.

Número
30000
128000
6000
425000
34000
670000
50000
345000
100000

Sexto grado

ASIGNATURA	Matemáticas	GRADO	6°	BLOQUE	I
TEMA			APRENDIZAJE ESPERADO		
Lectura, escritura y comparación de números naturales.			Resuelve problemas que impliquen leer, escribir y comparar números naturales.		
HABILIDADES QUE SE PROMUEVEN			INTENCIÓN DIDÁCTICA		
Comprar números para leerlos y escribirlos de forma correcta.			Que los alumnos lean, escriban y comparen números naturales de más de seis dígitos.		
PRODUCTOS			RECURSOS		
Los alumnos podrán leer y escribir cantidades de hasta 6 o más cifras.			<ul style="list-style-type: none"> • Fichas o tapa roscas con un dígito escrito • Lapicera • Cuaderno de trabajo, • Pizarrón • Tabla de valor posicional 		
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD					
<p>INICIO</p> <p>A cada alumno se le entrega una ficha con un dígito.</p> <p>Anota en tu cuaderno ¿Cómo se llama el número?</p> <p>___: _____</p> <p>Reúnete con un compañero y ahora, de mayor a menor, anoten en el cuaderno las dos cantidades que se pueden formar con sus fichas ¿Cómo se escriben con letra?</p> <p>___ ___: _____</p> <p>___ ___: _____</p>					

Formen equipos de 3 integrantes, ¿Cuántos números diferentes pueden formar?

En el cuaderno, ordénelas de mayor a menor y escribe como se leen:

¿Te das cuenta que los números se leen y escriben de acuerdo a su posición?

¿En que se fijan para decir que un número es mayor que otro?

¿Qué criterios establecen para ordenar números de menor y mayor o de mayor o menor?

DESARROLLO

Formen equipos de seis integrantes y realicen las siguientes actividades:

¿Qué es el valor posicional? _____

Recuerda la tabla del valor posicional: mostrar como material didáctico.

Millones	Centenas de millar	Decenas de millar	Unidades de millar	Centenas	Decenas	Unidades
5	8	4	2	6	3	7

¿Cómo se lee el número? _____

Con las fichas del equipo formen seis cantidades diferentes anótalas en tu cuaderno y escribe como se lee cada cantidad.

Completa en tu cuaderno, la siguiente actividad de forma individual:

Cantidad con número	Cantidad con letra
5689345	
9045280	
	Un millón ciento noventa y tres.
	Cinco millones veinticuatro mil ochocientos seis.

En tu cuaderno ordena las cuatro cantidades de menor a mayor:

CIERRE

Explica *¿Qué criterios utilizaste para ordenar números de menor a mayor o de mayor a menor?*

En equipos de seis integrantes, jueguen a armar números con sus fichas y leerlos de forma correcta, apoya a tus compañeros a quienes se les dificulte. Puedes solicitar más fichas a tu maestro.

Conclusiones

La lectura y escritura de números naturales, es un tema determinante en el proceso de aprendizaje de los alumnos; desde el inicio de su trayectoria académica se induce a que estos adquieran aprendizajes esperados referentes a la adquisición de habilidades en el uso y manejo de estos, en situaciones de su vida diaria.

De ahí que deben implementarse estrategias didácticas que permitan abordar el tema, haciendo uso de materiales concretos y actividades diversas con un enfoque lúdico.

Los materiales diseñados son concretos para cada grado en función de su gradualidad. Entre ellos se encuentran lotería de números, bingo numérico, memorama de números, etc. Estos materiales didácticos son un insumo para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Finalmente se invita a hacer uso de estos insumos en el trabajo en el aula y a experimentar una forma diferente de abordar las matemáticas.

ANEXO 1. Juego de tarjetas.

1	2
3	4
5	6
7	8
9	10

ANEXO 2. Lotería de números. Tarjetas para el profesor.

1	2
3	4
5	6
7	8
9	10

Lotería de números

Nombre del alumno: _____

Inicio 		
		 Fin

Anexo 3

10000	1000	100	10	1
20000	2000	200	20	2
30000	3000	300	30	3
40000	4000	400	40	4
50000	5000	500	50	5
60000	6000	600	60	6
70000	7000	700	70	7
80000	8000	800	80	8
90000	9000	900	90	9

Bingo matemático					
123	243	635	876	243	863
385	127	196	841	639	208
158	223	860	320	352	901
756	975	479	183	283	293
132	190	213	285	295	275

Bingo matemático					
837	826	690	293	384	102
792	482	120	472	810	639
173	257	385	108	667	795
501	327	756	183	108	693
511	608	219	786	190	214

Bingo matemático					
123	243	635	876	243	863
385	127	196	841	639	208
158	223	860	320	352	901
756	975	479	183	283	293
132	190	213	285	295	275

Bingo matemático					
837	826	690	293	384	102
792	482	120	472	810	639
173	257	385	108	667	795
501	327	756	183	108	693
511	608	219	786	190	214

Bingo matemático					
123	243	635	876	243	863
385	127	196	841	639	208
158	223	860	320	352	901
756	975	479	183	283	293
132	190	213	285	295	275

Bingo matemático					
837	826	690	293	384	102
792	482	120	472	810	639
173	257	385	108	667	795
501	327	756	183	108	693
511	608	219	786	190	214

Bingo matemático					
123	243	635	876	243	863
385	127	196	841	639	208
158	223	860	320	352	901
756	975	479	183	283	293
132	190	213	285	295	275

Bingo matemático					
837	826	690	293	384	102
792	482	120	472	810	639
173	257	385	108	667	795
501	327	756	183	108	693
511	608	219	786	190	214