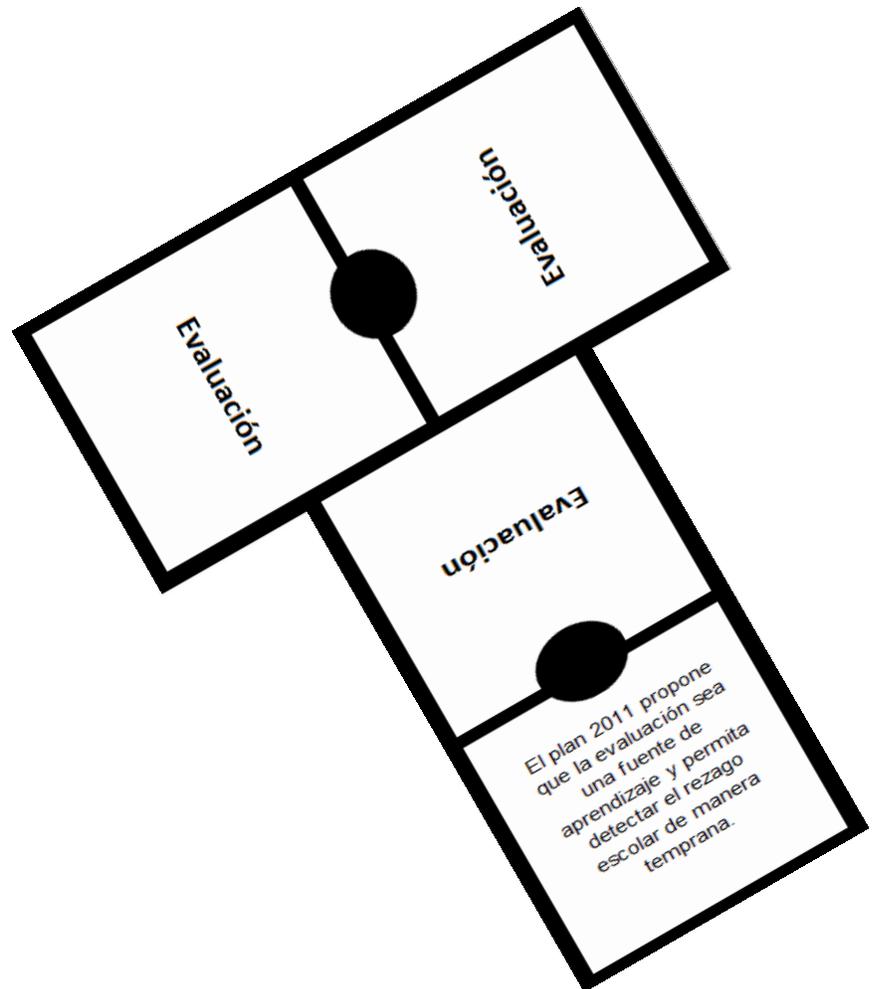


DOMINÓ DE EVALUACIÓN

**BASADO EN EL PLAN DE ESTUDIOS 2011.
EDUCACIÓN BÁSICA**



AUTOR: Rosa Leticia Arenas Mendoza
FECHA DE ELABORACIÓN: 2013

Presentación

El presente trabajo es un material didáctico el cual se ha diseñado y empleado para reforzar las características del enfoque formativo de la evaluación retomando la información del plan de estudio 2011.

La evaluación es pieza clave en el logro de los aprendizajes, por eso es de vital importancia que conozcamos los elementos que la caracterizan en estricto apego a los documentos rectores que guían nuestra labor docente.

Para los docentes es imprescindible conocer los referentes de evaluación para hacer de cada experiencia en la realización de las actividades, una oportunidad para la mejora continua de la enseñanza docente y el aprendizaje de los alumnos.

Es el docente quien a través de las diferentes estrategias e instrumentos que aplica obtiene información para ir rediseñando su práctica.

Esta propuesta lúdica pretende ser un facilitador en la labor docente y apoyarnos como compañeros; lo he trabajado en asesorías en las que he participado como líder académico y les ha gustado por lo práctico que es, puede usarlo para iniciar, como repaso o como mejor decidas.

OBJETIVO: Que los docentes a través de un juego conozcan e identifiquen las características de la evaluación.

LA INTENCIÓN DIDÁCTICA: Identificar las características del enfoque formativo de la evaluación a través de jugar dominó adaptado a los conceptos de la evaluación; ya que la práctica docente se nutre de la valoración de resultados para retroalimentar a sus alumnos y ayudarlos a superar sus áreas de oportunidad. Si el docente se apropia de los elementos que caracterizan la evaluación, su hacer se construirá con la creación de mejores oportunidades de aprendizaje teniendo como base el enfoque formativo de la evaluación y las necesidades reales de los alumnos.

Es recomendable que para un mejor manejo y durabilidad una vez que lo imprimas lo enmiques, así lo podrás utilizar varias veces.

REGLAS DEL JUEGO

1. Consta de 24 fichas
2. Inicia la partida el jugador que tenga la ficha de evaluación en ambos lados, la cual se considera como una mula.
3. Se puede jugar entre pares, en equipos e incluso en grupo.
4. Cada jugador observa su ficha y la coloca cuando sea su turno
5. Es importante que relaciones los conceptos, definiciones, elementos, características y tipos de la evaluación.
6. En equipos toman 5 fichas cada jugador y el resto las dejan para tomar una cuando no tenga fichas.
7. Gana quien termina sus fichas.

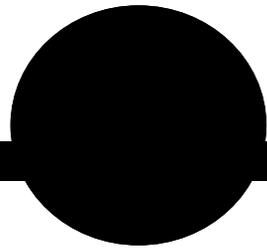
Referencias bibliográficas:

Secretaría de Educación Pública (2011), Plan de estudios 2011, primera edición, México, DF., págs. 30, 35-37.

https://www.controlescolar.sep.gob.mx/es/controlescolar/Documento_de_Normas, consultado el 27 de mayo de 2020.

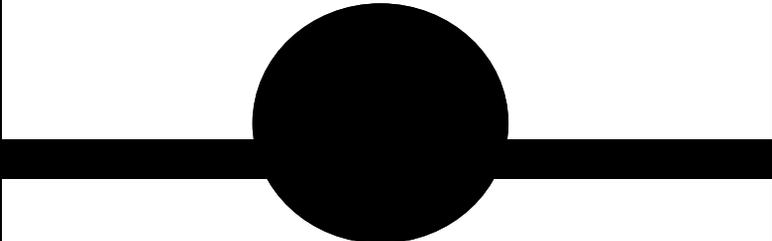
Secretaría de Educación Pública (2012), El enfoque formativo de la evaluación, primera edición, México, DF., págs. 25-27.

Evaluación



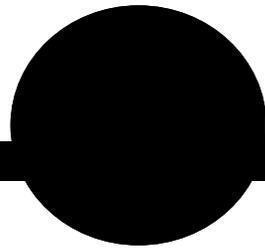
Evaluación

Evaluación



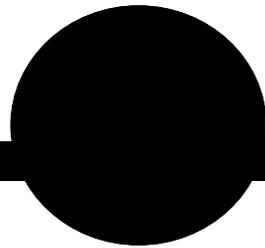
El plan 2011 propone que la evaluación sea una fuente de aprendizaje y permita detectar el rezago escolar de manera temprana.

Enfoque formativo



**Finalidad:
Acreditativa o
No Acreditativa.**

Evaluar para aprender



**Un principio pedagógico:
una condición esencial
para la implementación
del currículo, la
transformación de la
práctica docente, el logro
de los aprendizajes y la
mejora de la calidad
educativa.**

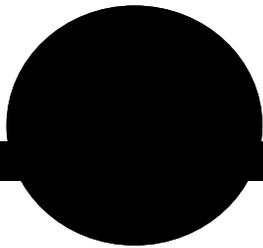
**Debe prevalecer en
todas las acciones
de evaluación que
se realicen.**

**Enfoque
formativo**

Es el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de los aprendizajes de los alumnos a lo largo de su formación.

El docente

**La evaluación de
los aprendizajes**



**La evaluación de
los aprendizajes**

El Plan 2011 incluye aspectos que conforman el desarrollo curricular y los expresa en los principios pedagógicos. Uno de ellos...

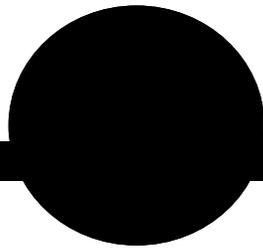
Principio

1.7

**En el principio
establece el enfoque
formativo de la
evaluación.**

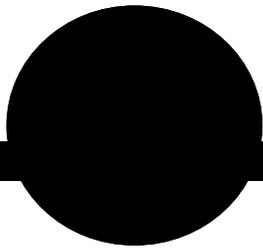
**Evaluar para
aprender**

El docente



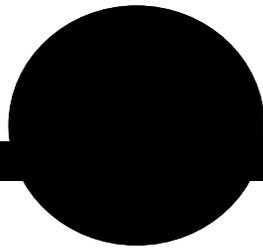
**Es el encargado de la
evaluación de los aprendizajes
de los alumnos, realiza el
seguimiento, crea
oportunidades y hace
modificaciones en su práctica.**

**Evaluar para
aprender**



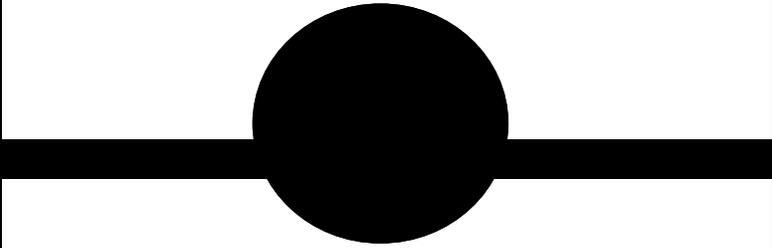
**Evaluar para
aprender**

**Lograr los
aprendizajes
establecidos en el
plan y programa de
estudio.**



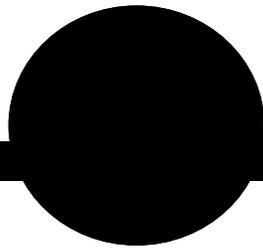
**El docente habrá de
explicitar a los
estudiantes formas en
que pueden superar
sus dificultades.**

**Debe comunicar a
padres y alumnos lo
que se espera que
aprendan.**



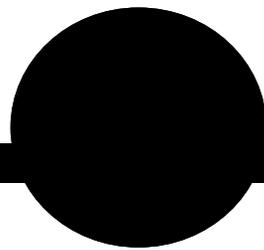
**Deben ser
informados los
criterios de
evaluación.**

**Programas de
estudio de
3.º a 6.º**



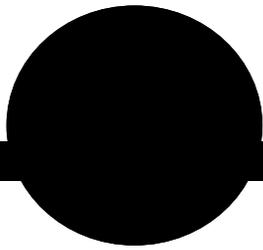
**El proceso de evaluación
busca que estudiantes,
docentes, padres de
familia y autoridades
educativas tomen
decisiones que permitan
mejorar el desempeño de
los estudiantes.**

**Los aprendizajes
esperados de
cada grado,
asignatura y
bloque.**



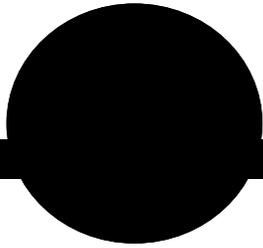
**Aquí establece que los
docentes cuentan con
referentes de evaluación
que le permiten dar
seguimiento y apoyo
cercano a los logros de
aprendizaje de los
alumnos.**

**Tipos de
evaluación**



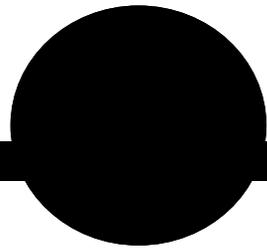
**Tipos de
evaluación**

Acompañar la
calificación con
una propuesta de
mejora.



Escala oficial

5 al 10

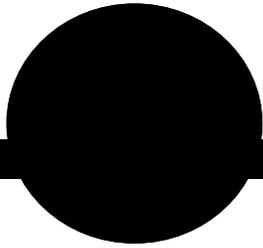


**Debe comprender
como potenciar los
logros y enfrentar
las dificultades.**

**Por el momento en
que se realiza y por
quienes intervienen
en ella.**

**Diagnostica,
Formativa y
Sumativa.**

**Por quienes
intervienen en
ella.**

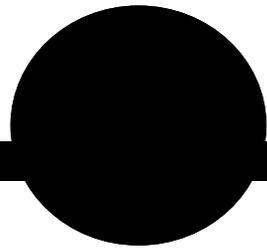


**Modalidades de la
evaluación formativa**

**Por el momento
en que se realizan**

**Autoevaluación,
Coevaluación y
Heteroevaluación**

**Se emplean para
regular el proceso
de enseñanza y
aprendizaje.**

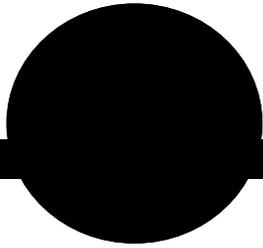


**Regulación
interactiva**

**Son evaluaciones
que ocurren
completamente
integradas al
proceso de
enseñanza.**

**Regulación
retroactiva**

**Actividades que
permiten crear
oportunidades de
aprendizaje después de
realizar una situación o
secuencia didáctica.**



**Regulación proactiva:
evaluaciones que
ayudan a hacer
adaptaciones
relacionadas con lo
que se aprenderá en
un futuro cercano.**