

ESCUELA PRIMARIA  
“IGNACIO MANUEL ALTAMIRANO”

CCT 15EPR0957Q, TURNO VESPERTINO  
Ciclo Escolar 2020-2021

***Material didáctico (texto)***

ACERVO DIGITAL EDUCATIVO

***“EL TRABAJO COLABORATIVO COMO ESTRATEGIA  
PARA FAVORECER LA INTEGRACION GRUPAL.”***

*ELABORO: José Manuel Torres García*

*JUNIO 2020*

## SUSTENTO TEÓRICO.

### Grupos.

Entendemos por grupo una pluralidad de individuos que se relacionan entre sí, con una interdependencia, que dirigen su esfuerzo a la consecución de un objetivo común con la convicción de que juntos pueden alcanzar este objetivo mejor que en forma individual. El grupo se caracteriza por ser una pluralidad de personas que conforma un conjunto, una unidad colectiva vinculada por lazos reales.

Tiende a estructurarse y a organizarse en busca de una estabilidad relativa.

La interacción es la esencia del grupo. No habría grupo sin interacción, sino simplemente un cúmulo de personas sin más, sin sentido ni dirección ni propósito.

Algunos aspectos que caracterizan al grupo:

- ❖ **Interacción:** los miembros interactúan con cierta frecuencia, de forma personal y a partir de ciertas pautas establecidas.
- ❖ **La conducta y acciones** de cualquiera de sus miembros sirve de estímulo al comportamiento de otros.
- ❖ **Interdependencia:** los individuos dependen unos de otros para poder alcanzar los objetivos grupales. No solamente interactúan, sino que también comparten normas o desempeñan funciones que se complementan.
- ❖ **Finalidad:** sus integrantes realizan actividades colectivas que contribuyen al logro de objetivos comunes.
- ❖ **Percepción:** el grupo es directamente observable; los miembros perciben la existencia del grupo, tienen un sentimiento de pertenencia al mismo, y se

comportan como grupo de cara al exterior. Su entidad es reconocida como tal por sus propios miembros y por los demás.

- ❖ Existe una conciencia y un sentimiento de grupo que se configura a través del desarrollo del "nosotros" frente al "ellos".
- ❖ **Motivación:** el grupo permite satisfacer necesidades individuales, tanto explícitas como implícitas. Las primeras suelen encajar directamente con las tareas y el objetivo concreto del grupo. Las implícitas pueden resultar menos evidentes -amistad o liderazgo, por ejemplo- pero movilizan al individuo a participar en las actividades grupales.
- ❖ **Organización:** el grupo tienen una determinada estructura que se traduce en la distribución de papeles, configurando un sistema de roles entrelazados que representan un cierto nivel o estatus, así como una serie de normas de funcionamiento compartidas.
- ❖ **Actitud:** el grupo comparte determinadas actitudes y valores que forman parte de su propia cultura.
- ❖ **Estabilidad:** la interacción entre los miembros no es algo puntual, sino que se produce con una relativa duración en el tiempo. La estabilidad vendrá marcada por el tipo de grupo.

“A medida que fue creciendo, difundiéndose y multiplicándose el interés por la experiencia grupal intensiva y por su aplicación, surgió una amplia diversidad de énfasis”( Carl Rogers, 1970, pg. 12)

Lo que también nos lleva a los grupos sociales que se encuentran formados por toda la sociedad por completo.



“Un **grupo social**, llamado también **grupo orgánico**, es un conjunto de personas que desempeñan roles recíprocos dentro de la sociedad. Este conjunto puede ser fácilmente identificado, tiene forma estructurada y es duradero. Las personas dentro de él actúan de acuerdo con unas mismas normas, valores y fines acordados y necesarios para el bien común del grupo.”

([http://es.wikipedia.org/wiki/Grupo\\_social,26/11/11.](http://es.wikipedia.org/wiki/Grupo_social,26/11/11.))

Por lo tanto en un grupo el individuo llega a obtener un conocimiento de sí mismo y de cada uno de los demás, más completo que el que logra con sus relaciones sociales o de trabajo habitual e individual.

De ahí que en el grupo se relacione mejor con los demás y más tarde también en la vida diaria. Se ha puesto especial énfasis en que si la experiencia grupal intensiva produce o no algún cambio significativo y en especial si genera un cambio perdurable en la conducta de la persona.

### **Trabajo colaborativo.**

El trabajo colaborativo (TC.) es un ingrediente esencial en todas las actividades de enseñanza aprendizaje; Ya que todos los proyectos que utilizan métodos o técnicas de enseñanza y aprendizaje innovadoras incorporan esta forma de trabajo como experiencia en la que el sujeto que aprende se forma como persona.

La esencia del desarrollo de la capacidad mental de los seres humanos, es el proceso de socialización por lo tanto, entendemos la socialización como un proceso de desarrollo de la persona en formación que se da en grupo.

El trabajo colaborativo se refiere a la actividad de pequeños grupos desarrollada en el salón de clase. Aunque el TC es más que el simple trabajo en equipo por parte de los estudiantes.



Dentro de cada equipo los estudiantes intercambian información y trabajan en una tarea hasta que todos sus miembros la han entendido y terminado, aprendiendo a través de la colaboración.

“Comparando los resultados de esta forma de trabajo, con modelos de aprendizaje Tradicionales, se ha encontrado que los estudiantes aprenden más cuando utilizan el TC, Recuerdan por más tiempo el contenido, desarrollan habilidades de razonamiento superior y de pensamiento crítico y se sienten más confiados y aceptados por ellos mismos y por los demás.” (Millis, 1996).

En los salones de clase de TC, las actividades están estructuradas de manera que los estudiantes se expliquen mutuamente lo que aprenden, algunas veces a un estudiante se le asigna un rol específico dentro del equipo. De esta manera ellos pueden aprender de sus puntos de vista, dar y recibir ayuda de sus compañeros de clase y ayudarse mutuamente para investigar de manera más profunda acerca de lo que están aprendiendo.

Los elementos que siempre están presentes en este tipo de aprendizaje son:

1. **Cooperación.** Los estudiantes se apoyan mutuamente para cumplir con un doble objetivo: lograr ser expertos en el conocimiento del contenido, además de desarrollar habilidades de trabajo en equipo. Los estudiantes comparten metas, recursos, logros y entendimiento del rol de cada uno. Un estudiante no puede tener éxito a menos que todos en el equipo tengan éxito.
2. **Responsabilidad.** Los estudiantes son responsables de manera individual de la parte de tarea que les corresponde. Al mismo tiempo, todos en el equipo deben comprender todas las tareas que les corresponden a los compañeros.



3. **Comunicación.** Los miembros del equipo intercambian información importante y materiales, se ayudan mutuamente de forma eficiente y efectiva, ofrecen retroalimentación para mejorar su desempeño en el futuro y analizan las conclusiones y reflexiones de cada uno para lograr pensamientos y resultados de mayor calidad.

4. **Trabajo en equipo** Los estudiantes aprenden a resolver juntos los problemas,

Desarrollando las habilidades de liderazgo, comunicación, confianza, toma de Decisiones y solución de conflictos.

### **Relaciones interpersonales.**

Las relaciones interpersonales es una característica de las personas la cual se va desarrollando desde que tenemos uso de razón ya que desde muy niños comenzamos a relacionarnos con el mundo que nos rodea, esta actividad es constante ya que convivimos con personas, objetos, etc.

Por lo que las relaciones interpersonales nos permiten satisfacer y realizar algún tipo de trabajo de la manera más óptima, trabajando en colaboración con otros individuos. “Las relaciones interpersonales son relevantes en el desarrollo humano...ya que a través de la convivencia con las personas que rodean al individuo, este adquiere formas de relación, creencias que son transmitidas y apreciadas por el grupo cultural al que pertenece”( GONZÁLEZ Núñez, 2004)

Existen varios tipos de relaciones interpersonales los cuales son:

- Relaciones interpersonales entre padres e hijos.
- Relaciones interpersonales entre hermanos.
- Relaciones interpersonales en la familia.
- Relaciones interpersonales entre compañeros de escuela.
- Relaciones interpersonales en la adolescencia.



“En las relaciones interpersonales el individuo se relaciona con las personas que lo rodean, por lo que va conformando su personalidad, con sus capacidades y debilidades “(Gonzales Núñez, 2004)

Es por ello que las relaciones interpersonales en la infancia son determinantes, ya que influyen en el futuro del adulto.

Así como en el ámbito familiar es de igual importancia la etapa escolar ya que este ámbito es principal en el que el individuo se desarrolla como persona y a su vez Comienza a pertenecer a un grupo y es entonces el momento donde se comienzan a desarrollar las características de las relaciones interpersonales tales como, amistad, compañerismo, empatía, colaboración entre otras.

En el proceso del desarrollo de la persona y de sus relaciones interpersonales es necesario que no solo se limite al grupo formado por su propia familia, ya que en esta se manifiestan un tipo de relaciones interpersonales diferentes a los que se presentarían si se formara parte de un grupo distinto en este caso de amigos, debido a que en ellos se crearían nuevas emociones, sentimientos y una serie de situaciones en donde el individuo aprenderá de los puntos de vista de los demás y así también a convivir de manera optima con los demás individuos y así teniendo una buena relación interpersonal y sabiendo trabajar colaborativamente se podrá resolver algún tipo de situaciones que en su momento podrían suscitarse.

Debido a que las relaciones interpersonales están y estarán presentes en la vida normal del ser humano, el cual las practica en todos lados donde se encuentre inmerso por ejemplo: escuela, familia, sociedad en Gral. Y todos los aspectos que forman parte de la vida cotidiana del ser humano.

“Es algo presente en la persona, no se puede desligar de eso, simplemente hay que aprender a que estas relaciones no sean conflictivas, sino que al contrario sirvan para enriquecer tanto los conocimiento como el desarrollo positivo de las personas.”(GONZÁLEZ Núñez, 2004)



## Cambios en la etapa escolar

En la fase escolar el individuo comienza a mostrarse tal y como es en realidad esto debido a que convive con mas personas las cuales comparten las casi iguales características que el.

“La escuela es el medio formal para que el niño adquiera la socialización, conlleva nuevos procesos de identificación, aprendizaje de un rol, adquisición de controles internos y pautas de conducta social; como la amistad, cooperación, competencia liderazgo.”(GONZALEZ, Núñez, 2004, pg. 89)

El ser humano desarrollara en buena parte todas las habilidades, aptitudes y demás caracteres que le ayudaran a desarrollarse más y que se enriquecerán de igual manera con la relación con los demás en el contexto institucional.

### **Las Emociones.**

“una visión de la naturaleza humana que pasa por alto el poder de las emociones es lamentablemente miope.”(GOLEMAN Daniel, 1995, Pg. 22)

Las personas tienden a tener una cierta inclinación por seguir un camino de sentimientos aunque esto implique un objetivo erróneo en algunas ocasiones, por lo que a veces es necesario seguir el camino más consciente y guiarnos por lo que realmente sabemos que es verídico.

Al igual que las relaciones interpersonales las emociones tienen un papel importante para el desarrollo de las personas ya que estas también ayudaran a en cierto punto a resolver problemas en combinación con el intelecto y la buena relación que se tenga con los demás. “Existen cientos de emociones junto con sus combinaciones, variables, mutaciones y matices.”(GOLEMAN Daniel, 1995, Pg. 331)





Algunas principales emociones y las que se desprenden de ellas son las siguientes:

- **Ira:** furia, ultraje, resentimiento, cólera, exasperación, indignación, aflicción, acritud, animosidad, fastidio, irritabilidad, hostilidad y tal vez al extremo violencia y odio patológicos.
- **Tristeza:** pesar, melancolía, pesimismo, pena, autocompasión, soledad, abatimiento, desesperación y solo en casos patológicos, depresión grave.
- **Temor:** ansiedad, aprensión, nerviosismo, preocupación, consternación, inquietud, cautela, incertidumbre, pavor, miedo, terror; en un nivel psicopatológico, fobia y pánico.

“Más allá de los estados de ánimo se encuentra el temperamento, la prontitud para evocar una emoción o estado de ánimo determinado que hace que la gente sea melancólica, tímida o alegre.”(GOLEMAN Daniel, 1995, Pg. 333)

De igual manera que existen emociones positivas y que te llevan por el buen camino, también existen malas las que te llevan a situaciones erróneas y se podría decir que de ahí hay que partir para tener unas buenas relaciones interpersonales ya que hay que empezar por estar bien con uno mismo y con nuestras propias emociones para poder transmitir a los demás individuos nuestras emociones positivas y así tener una buena relación de grupo, compañerismo, amistad, etc.

Cuando queramos tener una buena integración a un grupo y de tener buenas relaciones interpersonales y es necesario buscar personas que tengan los mismos objetivos, metas e intereses para que las actividades sean afines y así evitar infinidad de problemas ya que todos estarán de acuerdo con los propósitos que se están siguiendo.



Lo cual no impide que las relaciones con otras personas no se pueda dar en forma positiva y que se puedan resolver problemáticas o situaciones tal vez con un poco mas de complicación pero de igual manera se puede hacer aunque no de tan buena manera como lo harían personas que persiguen los mismos fines.

Por lo que es necesario que las personas sepan controlar todas sus emociones y así puedan enfrentarse de manera más favorable a las situaciones que se les presentan en su vida cotidiana y en los diversos ámbitos en los que se desenvuelven. Esto se lograra a través de fomentar el manejo de las emociones, estrategias que permitan el desarrollo personal de los individuos y el desarrollo grupal, para que de esta forma exista una buena integración grupal.

Como en todo contexto en el que se desenvuelven los individuos existen situaciones que afecten su desempeño, en el caso de la escuela, dentro del aula siempre se presentaran situaciones que frenaran el desarrollo educativo del alumno, tal caso sería que debido a un problema emocional de la persona en este caso el alumno le impida poder integrarse y relacionarse de manera satisfactoria con sus demás compañeros lo que no le permitirá explotar al máximo su inteligencia y su capacidad de desenvolvimiento, lo que no solo le afectara a el mismo, sino que también les llevara un conflicto a sus compañeros de clase ya que si se trata de un trabajo en equipo y si alguno de ellos no coopera afecta a todo el grupo (equipo) por esto es que es necesario que la integración grupal y relaciones interpersonales estén en buen estado dentro del ser humano para poder relacionarse y cumplir sus metas y propósitos de manera objetiva.

A simple vista en el aula se nota quien de los alumnos tienen una baja auto estima y esto se debe a diferentes factores, alguno de ellos podría ser que este individuo es motivo de burlas o agresiones de otro tipo etc.

Por lo que el control de sus emociones es erróneo a comparación de los alumnos que tienen una alta autoestima en donde controlan sus emociones muy favorablemente. "El aprendizaje no es un hecho separado de los sentimientos de los niños."(GOLEMAN Daniel, 1995, Pg. 302)

Dentro del aula de clases existirán personas que no sepan conocer sus emociones y por lo tanto tengan una autoestima baja y no desarrollen confianza en sí mismos lo que les ocasionara problemas ya que no sabrán cómo llevar una amistad, un trabajo colectivo y como desenvolverse con sus compañeros.

Por lo que estas personas debido a este problema se vuelven calladas, tímidas, se alejan de su grupo o grupos de amigos y no desean trabajar en colaboración con otros individuos. Es necesario que tanto en la familia como en la escuela se propicie un ambiente, el cual permita una mayor interacción entre personas, que aprendan a convivir entre sí, a respetar puntos de vista diferentes y a aceptar las ideas opuestas.

Lo anterior se debe realizar con el fin de propiciar o mejorar un ambiente adecuado para que las personas puedan acrecentar y favorecer sus relaciones interpersonales y que al mismo tiempo sepan convivir con los que los rodean. En el momento actual de la educación, el trabajo de grupo colaborativo es un ingrediente esencial en todas las actividades de enseñanza aprendizaje.

Podemos afirmar que todos los proyectos que utilizan métodos o técnicas de enseñanza y aprendizaje innovadoras incorporan esta forma de trabajo como experiencia en la que el sujeto que aprende se forma como persona.

"comprender una mente ajena y comprenderse a sí mismo en el interior de esa capacidad"(García Carrasco, 1999)

Esta consideración es coherente con la afirmación de que la esencia educativa, la esencia del desarrollo de la capacidad mental de los seres humanos, es el proceso de socialización. Por lo tanto, entendemos la socialización como un proceso de desarrollo de la persona en formación que se da en grupo.

Parecería que todo el proceso de enseñanza se concentra en una transmisión del Conocimiento, en una transferencia de información. Sin embargo la construcción del conocimiento es un proceso donde se adecuan, se aceptan y se adecuan diferentes puntos de vista de cada uno de los individuos que conforman al grupo.

Tal y como se ha venido hablando el comportamiento y el tipo de relación que establezca la persona dependerá del lugar y situación en el que se encuentra y en los factores que influyan para esto.

“La inteligencia social se manifiesta claramente en los ámbitos de la guardería, el patio de recreo, el cuartel, la fábrica y la sala de subastas, pero elude las condiciones formales estándar del laboratorio.”(GOLEMAN Daniel, 1995, Pg. 89)

“La inteligencia social en acción que puede acabar convirtiendo en una buena amistad lo que perfectamente podría haber generado una enemistad” (GOLEMAN Daniel, 1995, Pg. 89)

Retomando el aspecto motivacional, sabemos que la motivación también es un factor de mucha importancia para el desarrollo intelectual, emocional y social del alumno ya que si este presenta una buena motivación en los diversos ambientes en los que se encuentra inmerso, éste aprenderá, se desenvolverá y establecerá mejores relaciones interpersonales positivas.

“Una comprensión más plena de la inteligencia social, deberemos revisar el concepto, asegurándonos de que también incluye aptitudes no cognitivas.”(GOLEMAN Daniel, 1995, Pg. 90)



“Los ingredientes fundamentales de la inteligencia social pueden agruparse, en mi opinión, en dos grandes categorías, la conciencia social (es decir, lo que sentimos sobre los demás) y la aptitud social (es decir, lo que hacemos con esa conciencia).”(GOLEMAN Daniel, 1995, Pg. 90)

## La inteligencia social

La conciencia social se refiere al espectro de la conciencia interpersonal que abarca desde la capacidad instantánea de experimentar el estado interior de otra persona hasta llegar a comprender sus sentimientos y pensamientos e incluso situaciones socialmente más complejas. La conciencia social está compuesta por los siguientes aspectos:

**Empatía primordial:** Sentir lo que sienten los demás; interpretar adecuadamente las señales emocionales no verbales.

**Sintonía:** Escuchar de manera totalmente receptiva; conectar con los demás.

**Exactitud empática:** Comprender los pensamientos, sentimientos e intenciones de los demás.

**Cognición social:** Entender el funcionamiento del mundo social.

Conforme la persona adquiere conocimiento del mundo externo, sus habilidades son utilizadas para la gratificación instintiva.

“Tales esfuerzos le crean nuevos conflictos en los que el YO no alcanzan una verdadera superioridad; sin embargo, el YO poco a poco va logrando la capacidad para controlarse y dominar su medio ambiente y así adaptarse.”(Gonzales Nuñez, 2004, pág. 87)

Por tanto el alumno deberá aprender a tomar en cuenta opiniones y puntos de vista ajenos a los de sí mismo para que de cierta forma vea que podría estar mal en algo o en otro caso podría enriquecer sus conocimientos que ya ha adquirido.



En la adolescencia las relaciones interpersonales adquieren una gran importancia, ya que en esta época se retiran los lazos que unían al joven en su infancia con sus padres. El adolescente busca nuevos intereses y personas fuera de la familia para depositar su goce del contacto emocional con amigos, compañeros.

Una pareja también se viene un nuevo nacimiento social, psicológico, pues se adquiere la identidad; y axiológico ya que se consolidan y jerarquizan los valores. Debido a que en la adolescencia ocurren más crisis esta etapa de la vida se considera más vulnerable.

La finalidad del trabajo en equipo se hace para que los alumnos se relacionen entre sí además de que la finalidad es educativa, por lo que con esto se propicie o se mejore el trabajo en equipo o colaborativo, lo que permitirá a los alumnos que les sea más fácil la resolución de un conflicto, adquiriendo más el respeto, confianza y empatía, además de que esto les ayudara a mejorar su rendimiento educativo.

“Durante los años de educación el individuo desarrolla una conciencia y se percata de las características personales de los otros, lo que lleva a la persona a comprometerse con las amistades” (Gonzales Nuñez , 2004, pág. 87)

A hora de realizar las actividades cotidianas en clase es necesario aplicar actividades o estrategias que sean aptas para que el grupo trabaje conjuntamente lo que favorecerá su integración y las buenas relaciones entre ellos.

Esto independientemente de los problemas que tengan fuera del contexto escolar ya que estando dentro del grupo deben aprender a sacar adelante los trabajos en grupo con el fin de establecer relaciones interpersonales buenas y que no los combinen con sus problemas digámoslo como los de su casa.

Dentro del ambiente escolar existe una serie de cuestiones por parte de los maestros ya que se preguntan cuál sería la manera más satisfactoria de cómo es mejor el proceso de enseñanza – aprendizaje del alumno si es mejor cuando es



individualista o realmente es mejor cuando se trabaja en grupo. Toda esta situación en ciertos momentos es inherente porque casi en todos los momentos de nuestra vida necesitaremos de ayuda de los demás, interactuar con los demás a pesar de que uno sepa o quiera realizar actividades individuales.

Debido a que la mayoría de las actividades que realizamos en nuestra vida cotidiana requieren de la cooperación de otras personas por el simple hecho tal vez de que este aspecto permite que dichas actividades se hagan más prácticas de realizar además de que en el caso de actividades escolares permite enriquecer el conocimiento que ya poseemos.

Siempre dentro de la escuela el trabajo colaborativo tiene un papel importante por que cuando se trabaja y se alcanzan las metas establecidas da a resaltar que existe una muy buena integración e interacción dentro de los miembros del grupo, pero cuando las tareas dan un resultado erróneo se señala que los integrantes no se llevan bien o que existe inconformidad entre ellos, pero no siempre es así puede deberse en ocasiones a que solo fueron mal repartidos los roles de cada uno.

“El individuo tiene que ir aprendiendo a lo largo del tiempo que existen situaciones a largo plazo, en los que se irán presentando las relaciones interpersonales”  
(Gonzales Nuñez, 2004, pág. 91)

Las buenas relaciones interpersonales, la buena integración grupal, y el trabajo colaborativo, tiene sus ventajas y desventajas ya que el hecho de que todos estos aspectos existan dentro de un grupo y se manifiesten de manera óptima provocara que las metas, propósitos u objetivos se cumplan de manera extremadamente satisfactoria.

Pero por el contrario existe un riesgo debido a que las buenas relaciones interpersonales existen de manera predominante al igual que la integración, participación y demás aspectos que engloba la integración grupal no se lleguen a



cumplir los objetivos planteados por el profesor o en dado caso por el mismo grupo ya que todos los alumnos en lugar de trabajar se les vaya el tiempo en jugar, hacer relajo y no trabajar por la misma confianza que existe entre ellos.

Otro problema que se manifiesta frecuentemente en un grupo es que las personas no saben separar los problemas personales y en cierta forma individuales dentro del propio grupo y por tanto esto acarrea problemas para desempeñar las metas que se establecieron, y se manifiesta en la manera de que “es que mi compañero me hizo esto y por eso no voy a trabajar con él”.

Una situación que comúnmente caracteriza a los grupos pequeños y grandes es que en los grupos pequeños se puede dar la opinión individual y esto permitirá que las situaciones se resuelvan más fácilmente, por el contrario en los grupos grandes la acción de opinar individualmente se hace nula por que en los grupos grandes lo que predomina es lo que dicen las personas con un muy fuerte carácter o que son más inteligentes en ciertos casos.

Lo que se refiere a que hay grupos en los que la mayoría son muy callados por lo mismo explicado anteriormente y existen a la vez otros grupos en los que se caracterizan por su exagerada participación y por ser muy eficaces a la hora de trabajar. Lo que viene reflejado con las emociones y su control ya que si las personas no saben controlar las emociones ya sean positivas o negativas harán el trabajo colaborativo mas tedioso.

Por eso es necesario que las personas sepan expresar, controlar sus emociones e impulsos ya que habrá personas en ciertas situaciones en las cuales no van a estar para aguantar las expresiones de los demás por eso es necesario saber cuándo se deben mostrar las emociones e impulsos.

Lo que nos lleva a que debemos ser empáticos y saber ponernos en el lugar de las demás personas para de esta forma saber más o menos que es lo que sienten las otras personas como lo hacen o si les es fácil realizar alguna acción. También las





relaciones interpersonales y el trabajo en grupo tienen relación con los estímulos y la motivación que se les dará a las personas por el hecho de que estos la ser estimulados y/o motivados de cierta manera cambiara su comportamiento y la forma de realizar las actividades.

Este tipo de actividad es muy frecuente usado dentro del aula por los profesores ya que en todos los salones, en todas las escuelas existen alumnos que se niegan rotundamente a trabajar en equipo por lo que esta medida se torna adecuada para que los alumnos participen.

Esto nos lleva a que los alumnos construyen su conocimiento en grupo a parte de individual ya que las opiniones de los demás concretan la idea inicial que tiene una persona al principio. En muchas ocasiones la capacidad de relacionarnos con los demás y de trabajar en grupo, así como integrarnos en la sociedad no resulta fácil ya que dichas capacidades no están al 100 % dentro de nuestra persona lo que nos lo impide por tanto es necesario buscar maneras adecuadas para hacerlo.

“Lo más misterioso para la comprensión del poder que tienen las emociones en la vida mental son esos momentos de apasionamiento de los que luego, una vez calmada la tormenta, nos arrepentimos; la pregunta es porque nos volvemos irracionales con tanta facilidad.”(GOLEMAN, 1995, Pg. 35.)

Esto hace referencia a lo que hemos venido hablando al control de nuestras emociones ya que si no se saben controlar y expresar adecuadamente en lugar de propiciar un ambiente adecuado de armonía se propiciarían conflictos con los seres humanos que nos rodean.

Esta situación se da muy frecuentemente cuando en un aula de clases se está conviviendo por mucho tiempo y debido a la opresión de trabajos, tareas entre otras cosas las personas se fastidian lo que acarrearía un conflicto entre los integrantes del grupo. “El cerebro emocional esta tan comprometido en el razonamiento como



lo está el cerebro pensante, así a las emociones les importa la realidad.”(GOLEMAN, 1995, Pg. 48)

Aquí nos dice que las emociones deben estar relacionadas con la razón y el cómo pensamos para actuar cuando sentimos algo y no actuar de manera errónea y provocar entonces situaciones incontrolables. “La inteligencia académica no ofrece ninguna preparación para los trastornos que acarrea la vida.”(GOLEMAN, 1995, Pg. 56) Esto se refiere a que los conocimientos que adquieres en la escuela no servirán a las personas para que estos resuelvan las situaciones que se les presentan en su vida cotidiana si no que cada individuo tendrá que ir aprendiendo a resolverlos conforme sepa controlar sus emociones y sepa razonar sobre dicha situación.

Por lo que es necesario que exista un equilibrio entre lo emocional y lo racional de la persona para que así pueda saber relacionarse y cómo afrontar satisfactoriamente las situaciones que se le presenten. “Gardner reconoce los límites de las antiguas formas de entender las inteligencias.”(GOLEMAN, 1995, Pg. 58)

Una persona que sabe relacionar lo emocional con lo racional tendrá una vida más fácil por decirlo así, porque sabará relacionarse con los demás y podrá ayudar a la resolución de conflictos dentro del grupo al que pertenece. Este aspecto es de suma importancia para que las personas sepan desarrollarse socialmente de manera satisfactoria y sepan ayudar a los demás en el grupo al que pertenecen.

“Gardner señala que en la inteligencia intrapersonal la clave para el autoconocimiento incluye el acceso a los propios sentimientos y la capacidad de distinguirlos y recurrir a ellos para guiar la conducta.”(GOLEMAN, 1995, Pg. 60.)

La inteligencia intrapersonal hace referencia a que debemos conocernos primero a nosotros mismo para saber entonces aplicar las relaciones interpersonales debido a que si no nos conocemos nosotros mismo y no sabemos controlarnos ni reconocer nuestras emociones no podremos entablar una buena relación con los individuos que nos rodean.

Las relaciones intrapersonales se refiere a conocer nuestros sentimientos, emociones, miedos, alegrías, y lo que nos provoca sentir este tipo de caracteres, influye mucho en la manera que nuestro estado de ánimo este elevado y no entremos en un estado de depresión si es que no estamos bien en todos los aspectos que ya se mencionaron.

“La conciencia de uno mismo el reconocer un sentimiento mientras ocurre, es la clave de la inteligencia emocional.”(GOLEMAN, 1995, Pg. 64)

Las relaciones interpersonales se refieren a las relaciones que entablamos con las personas que nos rodean y como es que sabemos sobrellevar las situaciones en las que nos encontramos socialmente inmersos en toda nuestra vida, las relaciones interpersonales implican que sepamos convivir, trabajar, integrarnos y saber dar soluciones en conjunto para determinada situación en la que se requiera.

“La empatía otra capacidad que se basa en la autoconciencia emocional es la habilidad fundamental de las personas.”(GOLEMAN, 1995, Pg. 64.)

Esta esfera nos habla sobre la capacidad de las personas para ponerse en el lugar de las demás personas y saber en cierta forma como se siente, que están sintiendo, como lo están viviendo, y ver desde otro punto de vista las cosas que nos acontecen. “El arte de las relaciones es en gran medida la habilidad de manejar las emociones de los demás.”(GOLEMAN, 1995, Pg. 64.)

El saber cómo tratar a las personas tiene su base en conocerse así mismo y controlar los impulsos y emociones que nos envuelven. Por lo que el saber tratar a las personas nos dará la capacidad de saber resolver problemáticas en conjunto e individualmente de la manera que mejor sea para beneficio individual y grupal.

“El Ci e inteligencia emocional no son conceptos opuestos sino mas bien distintos.”(GOLEMAN, 1995, Pg. 65)

Aquí nos dice el CI no es lo mismo que la inteligencia emocional ya que el CI se refiere mas a la capacidad de cómo adquiere conocimientos como operaciones matemáticas, reglas gramaticales, etc. Y la inteligencia emocional hace referencia a las emociones que tiene un individuo y como las aplica, desarrolla y expresa.

“Los hombres que tienen una inteligencia emocional elevada son socialmente equilibrados, sociables y alegres.”(GOLEMAN, 1995, Pg. 66.)

Nos habla de que las personas que cumplen con todos los aspectos equilibrados emocionales, social y sentimentalmente tienen más capacidad de relacionarse e integrarse con la sociedad y con cualquier grupo.

Por el contrario una persona que carece de emociones elevadas, pero si tiene el CI elevado toma una actitud alejada de las demás personas ya que no le interesa relacionarse ni entablar una amistad con los que lo rodean y solo se preocupa por lo que quiere aprender y nada más. “En resumen la conciencia de uno mismo significa ser consciente de nuestro humor y también sobre nuestras ideas de nuestro humor” (GOLEMAN, 1995, Pg. 68)

Por lo que resta un hombre que sabe cómo controlar sus emociones, así tengan un CI elevado, pero lo sabe relacionar con la capacidad de la razón sabrá como relacionarse de una manera efectiva que podrá aprender cosas que de verdad le interesen y sabrá cómo aplicar dichos conocimientos, emociones y razón con los que está integrado. “La conciencia de un mismo puede ser una atención a estados más internos que no provoquen reacción ni juicio.”(GOLEMAN, 1995, Pg. 68)

En el tipo de emociones negativas esta mismas provocan que las relaciones con, los demás se entorpezcan o que en dado caso se den de manera muy tajante, cortante, etc. Lo que provoca que no se desarrollen actividades que se tengan propuestas o que no se desarrollen las personas como tal en tanto las emociones y relaciones sean negativas.



“En la medida en que nuestras emociones entorpecen o favorecen nuestra capacidad para pensar y planificar, para llevar a cabo el entrenamiento con respecto a una mente distante, para resolver problemas y conflictos, definen el límite de nuestra capacidad para utilizar nuestras habilidades mentales innatas, y así determinar nuestro desempeño en la vida.”(GOLEMAN, 1995, Pg. 106)

La manera en como expresan, sienten y manejan las emociones las personas, determinaran el tipo de relación que establecerán con la sociedad o con el grupo al que pertenezcan porque de estos aspectos dependerán su desarrollo como persona.

Es necesario que las personas tengan bien en claro las metas, propósitos u objetivos que desean conseguir para que así les sea más fácil conseguirlos y tener las armas y relaciones que les permitan alcanzarlos.

Por lo que el objetivo de las relaciones interpersonales es crea un ambiente adecuado y conciencia en y para los seres humanos y puedan explayarse tal y como son. La manera en cómo se actúa debe ser una actividad pensante y racional para que así no se salga de control y todo lo que se tiene planeado y previsto a lograr salga de manera optima para todos los miembros del grupo.

Llegando a esta situación los individuos aprenden a comunicarse como debe ser y a no gritar y a saber sobrellevar la situación por un camino que los lleve al éxito para él y para todos. “El buen humor mientras dura favorece la capacidad de pensar con flexibilidad y con mayor complejidad haciendo que resulte más fácil encontrar las soluciones a os problemas.”( GOLEMAN, 1995, Pg. 111.)

Es bueno también que las personas no se aflijan y que no todo el tiempo estén pensando en lo malo de sus problemas ya que si todo el tiempo están pensando de esta manera tan errónea nunca aparecerán soluciones factibles a sus problemas, sin en cambio si ve las cosas positivas de una situación problemática y se abren a lo bueno que pasa a su alrededor todo les será más fácil de resolver, encontraran soluciones más fácilmente y muy practicas de aplicar.



### **Planeación:**

Planeación es decidir o identificar los objetivos que se van a alcanzar en un tiempo determinado para lograr un fin en específico. Esto requiere la facultad de prever, de visualizar, del propósito de ver hacia delante.

La planeación es importante porque propicia el desarrollo de una situación, reduce al máximo los riesgos y maximiza el aprovechamiento de los recursos y tiempo.

"Planear es función del administrador, aunque el carácter y la amplitud de la planeación varían con su autoridad y con la naturaleza de las políticas y planes delineados por su superior". (<http://wikipedia/queesplaneacion/.com/10/12/2011>)

### **Evaluación:**

La evaluación es la determinación sistemática del mérito, el valor y el significado de algo o alguien en función de unos criterios respecto a un conjunto de normas. La evaluación se usa para caracterizar y evaluar temas de interés. El concepto evaluación para algunos aparece en el siglo XIX con el proceso de industrialización en el campo de la educación, que va a incorporar términos tales como tecnología de la educación, diseño curricular, objetivos de aprendizaje o evaluación educativa.

La evaluación como tal desde esta perspectiva ya no es una simple medición por que supone un juicio de valor sobre la información recogida. En el contexto de los sistemas de calidad, la evaluación es necesaria para la mejora continua de la calidad.



### **Objetivo General.**

Lograr que en los alumnos de la escuela IGNACIO MANUEL ALTAMIRANO se propicie la integración grupal y relaciones interpersonales sanas mediante actividades de trabajo colaborativo para optimizar su desarrollo educativo.

## SECUENCIA DIDÁCTICA.

**Escuela:** Ignacio Manuel Altamirano

**Propósito:** Propiciar un ambiente adecuado de confianza entre el responsable y los alumnos para tratar de manera satisfactoria los contenidos referidos a los grupos y sus características.

Contenido.	Actividades.	Tiempo.	Recursos.	Evaluación.
Presentación y Definición de grupos.	Dinámica de presentación (Acitrón), en donde los alumnos formaran un círculo e irán cantando la canción y al que le toque el final de la canción se presentara el y 5 compañeros mas con el fin de entrar en confianza, conocerlos y explicarles lo que estará trabajando	45 min	Humanos.	Se evaluara la participación y conocimientos previos de los alumnos del contenido a presentar mediante la observación con un diario de campo.
	Lluvia de ideas la cual consistirá en que los alumnos de uno a uno den a conocer lo que saben acerca de lo que es un grupo.	45 min	Humanos Pintaron Marcadores Cuestionario	
	Exposición en Diapositivas presentada por el responsable donde se les dará a conocer los tipos de grupos que existen.	45 min	Humanos Diapositivas Cañón Computadora Aula de Medios.	



**Propósito:** Propiciar en los alumnos el conocimiento y habilidades para que trabajen colaborativamente de una manera optima.

**Escuela:** Ignacio Manuel Altamirano.

Contenido.	Actividades.	Tiempo.	Recursos.	Evaluación.
Trabajo Colaborativo y sus características.	Se dará una explicación a los alumnos de lo que es el trabajo colaborativo mientras ellos tomarán nota de la explicación.	45 min	Humanos. Rotafolio. Pintarrón. Marcadores.	Se evaluará la participación, atención de los alumnos y la calidad del trabajo con la observación mediante notas y una lista de cotejo.
	Se dividirá al grupo en tres equipos y se pedirá a los alumnos que en un papel Rotafolio escriban las características positivas y negativas que existen en el trabajo colaborativo a manera de lista.	45 min	Humanos. Rotafolio. Marcadores. Cinta Adhesiva.	
	A manera de conclusión se expondrá por parte de los alumnos sus puntos de vista y opiniones personales de manera libre.	45 min	Humanos.	

**Propósito:** Trabajar una dinámica con el fin de observar si se adquirió conocimiento de los temas trabajados con anterioridad.

**Escuela:** Ignacio Manuel Altamirano.

Contenido.	Actividades.	Tiempo.	Recursos.	Evaluación.
<b>Integración e interacción grupal.</b>	Revolución: Se formaran 3 equipos, los cuales al fin de que se den instrucciones se reunirán y tendrán que correr hasta el límite y de regreso, a fin de que sean gratificados.	45 min	Humanos.	Que los alumnos convivan, se relajen y comiencen a tener integración mediante la participación.
	Terremoto: Propiciar la convivencia y aceptación de todos los compañeros. Se darán instrucciones de cuantos alumnos deberá cargar el equipo, ellos se unirán dependiendo la cantidad que se ordene.	45 min	Humanos.	
	En busca de un amigo: dentro de todo el grupo se elegirán a 6 participantes de los cuales tres de ellos mencionaran a quien menos conocen y les gustaría conocer, se formaran en pareja y conversaran uno con el otro de lo que quisieran saber y conocerse.	45 min	Humanos.	

**Propósito:** Dar a conocer a los alumnos los tipos de motivación, como deben organizarse grupalmente para cumplir sus objetivos.

**Escuela:** Ignacio Manuel Altamirano.

Contenido.	Actividades.	Tiempo.	Recursos.	Evaluación.
<b>Motivación y relajación.</b>	Los alumnos escribirán en una hoja en blanco lo que les motiva y lo que les desmotiva para con su escuela y se seleccionaran a algunos alumnos para que explique el por qué de lo que escribieron.	45 min	Humanos. Hojas. Lapicero.	Se evaluara la disponibilidad y la rapidez con que el grupo puede organizarse.
	El barco se hunde: en donde los alumnos caminara en determinada área para que después el responsable grite "el barco se hunde en arcas de...(cierto número de alumnos)"	45 min	Humanos.	

**Propósito:** Propiciar en los alumnos los valores morales, sociales, así como también las actitudes positivas y negativas que se necesitan para una buena relación interpersonal.

**Escuela:** Ignacio Manuel Altamirano.

Contenido.	Actividades.	Tiempo.	Recursos.	Evaluación.
<b>Actitudes Positivas, negativas y valores.</b>	Dime valores: Primero se pedirá opinión a los alumnos de que valores conocen, posteriormente pasaran al pintarron a escribir ideas acerca de cómo las están aplicando dentro del salón.	45 min	Humanos. Pintarron. Marcadores.	Se evaluara el análisis de los valores que conocen los alumnos, así como el trabajo en grupo.
	Representación: en donde los alumnos se dividirán en 2 equipos en los cuales uno representara valores y actitudes positivas y el otro equipo. Negativos.	45 min	Humanos.	
	Para finalizar los alumnos expondrán como se sintieron al expresar y presenciar los temas trabajados en los contenidos.	45 min	Humanos.	

**Propósito:** Definir firmemente el concepto de cooperación y fortalecer relación grupal en los alumnos.

**Escuela:** Ignacio Manuel Altamirano.

Contenido.	Actividades.	Tiempo.	Recursos.	Evaluación.
<b>Cooperación y confianza como factor de integración grupal.</b>	Teléfono descompuesto: Se formaran cuatro equipos, el ultimo alumno es el recibirá el mensaje y lo irán pasando al oído de los demás, el que escriba primero y tenga más completa la oración será el ganador	45 min	Humanos. Pintarrón. Marcadores.	Se evaluara la participación y que los alumnos sepan cooperar y la confianza que se tengan entre ellos.
	Pasa el globo: Se formaran en círculo y los alumnos tendrán que pasar los globos con las piernas de manera que sepan que no lo dejaran caer ya que de ser así perderán ambos participantes.	45 min	Humanos.	
	Relevos: los alumnos tendrán que seguir un camino de obstáculo dividido en varias secciones las cuales tendrán que pasar rápidamente para darle el turno a sus compañeros de equipo.	45 min	Humanos.	

**Propósito:** Dar a conocer a los alumnos que son las relaciones intrapersonales e interpersonales, las diferencias y la importancia de las mismas dentro de un grupo.

**Escuela:** Ignacio Manuel Altamirano.

Contenido.	Actividades.	Tiempo.	Recursos.	Evaluación.
<b>Relaciones intrapersonales.</b> · ·	Lluvia de ideas. Los alumnos uno a uno mencionaran que entienden por relaciones intrapersonales, aclarando sus dudas y reafirmando el concepto del tema tratado por el responsable.	45 min	Humanos. Libreta. Lapicero.	Se evaluara la participación de los alumnos y la calidad de sus aportaciones, mediante la observación con una lista de cotejo.
	Lluvia de Ideas. Se pedirá a los alumnos que aporten las ideas que tienen de lo que son relaciones interpersonales, tomando en cuenta los conocimientos que se trataron en la actividad pasada.	45 min	Humanos.	
	Exposición: los alumnos elaboraran en un mapa mental las relaciones interpersonales que llevan en su vida diaria.	45 min	Humanos. Rotafolio. Cinta Adhesiva. Marcadores.	

**Propósito:** Enseñar a los alumnos los diferentes tipos de relaciones interpersonales que hay y donde y en qué momento se aplican.

**Escuela:** Ignacio Manuel Altamirano

Contenido.	Actividades.	Tiempo.	Recursos.	Evaluación.
<b>La confianza y la unión en las relaciones interpersonales.</b>	Dramatización: se dividirá al grupo en 4 equipos y se les repartirá a cada uno un tipo de relación interpersonal que existe y se les pedirá que la dramatizen de acuerdo a su criterio y al conocimiento que tengan sobre esta.	45 min	Humanos.	Se evaluarán la integración del grupo y la relación que tienen los alumnos entre ellos y si son capaces de ayudarse mutuamente.
	<p>Mi juez.</p> <p>El facilitador pide a los integrantes del grupo que se sienten formando un círculo.</p> <p>Uno de los integrantes empieza acusando a otro de algo negativo sobre su persona, ejemplo "yo te acuso de ser presumida" en ese momento otro de los integrantes del grupo lo defiende cubriendo ese aspecto negativo con un positivo.</p>	45 min	Humanos. Sillas.	
	Historia de Vida: cada alumno realizará una historia de su vida en donde hagan especial énfasis en los conflictos y situaciones favorables que hayan con sus relaciones interpersonales.	45 min	Humanos. Papel. Lapicero.	

**Propósito:** Demostrar que las relaciones interpersonales se encuentran inmersas no solo en el ámbito familiar si no también escolar.

**Escuela:** Ignacio Manuel Altamirano.

Contenido.	Actividades.	Tiempo.	Recursos.	Evaluación.
<b>Relaciones interpersonales en la familia y entre compañeros de clase.</b>	Línea del Tiempo: los alumnos elaboraran una línea del tiempo en donde manejen toda su vida y las personas con quienes se relacionan a diario.	45 min	Humanos. Papel. Hojas. Pegamento. Lápiz. Lapicero.	Se evaluara el contenido de los trabajos y participación de los alumnos.
	Dramatización masiva. El facilitador pide al grupo que hagan una dramatización sobre cómo les gustaría que fuera su grupo, esto debe ser realizado por todos los integrantes del grupo.	45 min	Humanos.	
	Dibujo: los alumnos plasmaran en un dibujo como se sienten con base a lo que realizaron en las actividades pasadas.	45 min	Humanos.	



**Propósito:** Propiciar en los alumnos la buena amistad, compañerismo y mostrarles como pueden manejar sus emociones.

**Escuela:** Ignacio Manuel Altamirano.

Contenido.	Actividades.	Tiempo.	Recursos.	Evaluación.
<b>La amistad y las emociones como relación interpersonal.</b>	Collage: los alumnos harán 2 collages en los que reflejen lo que es una buena amistad y en el otro una mala amistad para que después expliquen el porqué del como lo hicieron.	45 min	Humanos. Hojas. Lápiz.	Se evaluara la expresión de los trabajos, la colaboración del grupo así como su integración.
	Mapa Mental: los alumnos dibujaran en un papel Rotafolio las diferentes emociones que conocen y que significan para ellos para después exponerlo al grupo.	45 min	Humanos. Papel Rotafolio.	
	Tú, yo y el globo: los participantes forman parejas y c/u recibe un globo, estas deben de bailar y mantener el globo en el aire en medio de ellos si cae estos pierden y salen del juego.	45 min	Humanos Globos.	

**Propósito:** Lograr que los alumnos aprendan a manejar sus emociones para que sus relaciones interpersonales sean optimas y su desempeño educativo sea mejor.

**Escuela:** Ignacio Manuel Altamirano.

Contenido.	Actividades.	Tiempo.	Recursos.	Evaluación.
<b>Manejo de las emociones.</b>	Saltando la Barrera: el responsable les dirá que en una hoja de papel escriban la situación que les haya causado temor o miedo y que al reverso escriban que sintieron y como podrían resolverlo para que después lo comenten	45 min	Humanos. Hojas. Lapiceros.	En esta actividad se evaluara las actitudes y las emociones que puedan manejar de los alumnos y su participación.
	Reflexiones: el responsable expondrá a manera de diapositivas, videos y audios, algunas reflexiones que en cierta forma remuevan sus sentimientos y emociones y que ellos puedan expresarlos sin timidez.	45 min	Humanos. Videos. Diapositivas. Audio. Equipo Electrónico.	
	En medio de la tempestad: los participantes se pararan en medio del salón y deberán representar corporalmente a un objeto, animal o persona que esté en medio de una tormenta y los demás compañeros deberán adivinar de que animal se trata	45 min	Humanos.	

**Propósito:** Lograr que los alumnos reflexionen sobre los temas que se trataron durante el tiempo comprendido de la aplicación de actividades.

**Escuela:** Ignacio Manuel Altamirano.

Contenido.	Actividades.	Tiempo.	Recursos.	Evaluación.
<b>Relajación y Diversión.</b>	Basquetglobo: los integrantes del grupo forman un círculo y cada uno de ellos sostiene una cuchara con la boca en donde el globo deberá ir pasando por estas, sin tocarlo con las manos, cuando se detenga la música el participante que quedo con el globo deberá lanzarlo a la caja que se encuentra en el centro del círculo	45 min.	Humanos. Globos. Caja de cartón. Música.	Se evaluarán la participación de los alumnos.
	Sillas Bailarinas: los alumnos bailarán alrededor de una fila de sillas, mientras haya música, para cuando se pare la música buscarán una silla vacía donde sentarse y si no hay lugar perderán	45 min	Humanos. Sillas. Música. Grabadora.	
	Caras y Gestos: los participantes se formarán en equipos y cada equipo elegirá a un integrante para que les exprese alguna emoción por medio de las caras i gestos y el equipo contrario deberá adivinar de que se trata.	45 min	Humanos.	

**Propósito:** Reafirmar que los alumnos sepan organizarse, integrarse y relacionarse de manera satisfactoria.

**Escuela:** Ignacio Manuel Altamirano.

Contenido.	Actividades.	Tiempo.	Recursos.	Evaluación.
<b>Juegos Integradores.</b>	Comercial: los alumnos deberán organizarse para realizar y actuar un comercial que sea innovador y que refleje todo lo aprendido durante las actividades pasadas.	45 min	Humanos.	Se evaluará la organización, participación de los alumnos.
	<b>Pobrecito gatito.</b> El facilitador le pide al grupo que se sienten en el piso formando un círculo, uno de los integrantes tomara el rol de gatito, tendrá que andar en 4 patas y se detendrá frente a otro integrante y maullara 3 veces, el otro integrante le acariciara la cabeza y dirá "pobrecito gatito" sin reírse, si lo hace el tomara el lugar del gatito.	45 min	Humanos.	
	El rey ordena: todos los alumnos de pie forman una fila y el responsable frente a ellos dice..."el rey ordena (que suban las manos, que toquen el piso...) y todos deberán obedecer rápidamente o del contrario perderán y saldrán del juego.	45 min	Humanos.	

**Propósito:** Que los alumnos quiten el estrés de sus actividades cotidianas y realicen actividades que sean de su agrado pero que propicien su relación e integración grupal.

**Escuela:** Ignacio Manuel Altamirano.

Contenido.	Actividades.	Tiempo.	Recursos.	Evaluación.
<b>Juegos De Integración Grupal.</b>	Pastel partido: Se formara un círculo con todos los alumnos, una pareja quedara fuera, la cual ira girando alrededor de sus compañeros, golpearan en la unión de otros dos compañeros, que correrán en sentido contrario. Hasta tomar el lugar del otro.	45 min	Humanos.	Se evaluara las habilidades de los alumnos para trabajar en grupo.
	Rally: los alumnos se dividirán en dos equipos y realizaran una carrera en donde atravesaran por diversos obstáculos en donde demostraran su organización, cooperación y participación en grupo y equipo para llegar a la meta.	45 min	Humanos. Llantas. Aros de plástico. Cuerdas.	

## **Bibliografía**

- *Goleman Daniel: Emociones destructivas; 1995 Ediciones B. S. A. de C.V. México D.F.*
- *Goleman Daniel: Inteligencia Emocional; 1995 Ediciones B. S. A. de C.V. México D.F.*
- *Goleman Daniel: Inteligencia Social; 1995 Ediciones B. S. A. de C.V. México D.F.*
- *Gonzales Nuñez José de Jesús: Relaciones Interpersonales; Editorial, el Manual Moderno, 2004*
- <http://wikipedia.com.mx/Org/wiki/Etnograf%C3%Ada.Mayo2010>
- *Kolhberg Lawrence, “la educación moral”. Ed. Gedisa. 1ª edición, España 1998 Lev. S. Vigotski: el desarrollo de los procesos superiores; 1979 Editorial Crítica, S.C.; Barcelona*
- *Peter Woods: la escuela por dentro: la etnografía en la investigación educativa; Editorial Paidós/M.E.C. 1986*
- *Piaget Jean: Psicología y Pedagogía; editorial Ariel, S.A. 1969 y 198, Barcelona*
- *Rogers Carl: Grupo de Encuentro; 1970 Amorrortu S.A., Buenos Aires*