

INFORME DE TRABAJO

ACTIVIDAD

“CREACIÓN DE BIBLIOTECA ESCOLAR”

BEATRIZ ADRIANA VIVEROS MELENDEZ

ESCUELA PRIMARIA ANEXA A LA NORMAL DE TECAMAC

Introducción:

La sociedad actual está inmersa en cultura de globalización que nos permite acceder al conocimiento y analizar las diferentes formas de enfrentar las situaciones y los resultados que se han obtenido, y esa visión globalizada y de investigación debemos generarla en nuestros estudiantes, para que ellos puedan percibir el mundo y la educación más allá de los materiales que ofrece cada docente.

Es fundamental en la labor del profesor generar estudiantes con iniciativa de investigación y dotar de herramientas necesarias para que ellos puedan consultar diferentes fuentes de información y así de manera crítica analizar y utilizar los datos para mejorar su contexto y sus condiciones de vida.

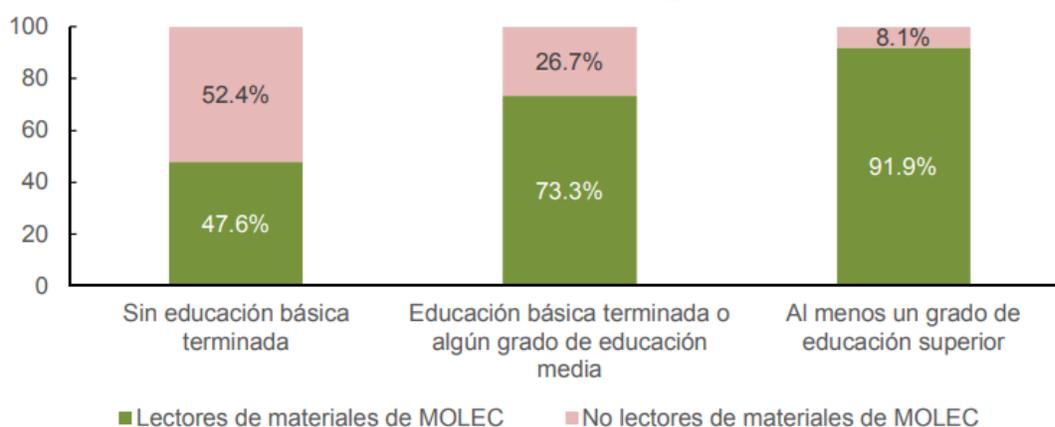
Es aquí donde radica la importancia del papel de la escuela, al contar con espacios y materiales que generen el interés por la lectura, y donde los estudiantes tengan la oportunidad de consultar diversos materiales bibliográficos y la libertad de seleccionar el texto que sea de su interés, la Secretaría de Educación Pública (SEP) especifica en el programa de estudio de lenguaje y comunicación lo siguiente:

En cuanto a la asignatura Lengua Materna. Español, se asume el desafío de educar en lengua asegurando la adquisición de registros lingüísticos cada vez más elaborados, y de poner al alcance de los estudiantes los diferentes modelos de norma escrita que existen en el mundo de habla hispana: literaria, periodística y académica, entre otras. (SEP, 2017, p.162)

La condición socioeconómica de las familias también es un factor que condiciona el acceso de los estudiantes a diversos materiales escritos, por lo tanto en muchos de los casos la escuela representa el único lugar donde los estudiantes pueden consultar diferentes libros y publicaciones.

En el estudio realizado por el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI) 2019 Específica en el módulo sobre lectura (MOLEC) la relación que existe entre el nivel de escolaridad y el hábito de la lectura, en el cual se puede observar el papel fundamental de la escuela.¹

Distribución porcentual de la población de 18 y más años de edad alfabeta por condición de lectura de los materiales de MOLEC, según nivel de escolaridad



Considerando estos datos y las necesidades de los estudiantes se estableció como prioridad del presente ciclo escolar 2019- 2020 dentro de las acciones del Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) Habilitar una biblioteca escolar en la escuela Primaria Anexa a la Normal de Tecámac.

¹ INEGI. (2019, 04, 23). Población lectora en México con tendencia decreciente en los últimos cinco años. Recuperado de https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2019/EstSociodemo/MOLEC2018_04.pdf

Objetivo general:

Creación de una biblioteca escolar como herramienta pedagógica a fin de que se convierta en un centro de recursos para el aprendizaje, generar el interés de los estudiantes hacia la lectura, cambiando el paradigma de lectura por trabajo escolar a lectura por placer y mejorar la comprensión lectora de acuerdo al aprendizaje esperado del grado determinado de cada estudiante.

Objetivos específicos:

- Acondicionar un lugar pertinente para la creación de la biblioteca escolar
- Organizar y diseñar el modelo de la biblioteca
- Solicitar un material bibliográfico a cada padre de familia para el acervo de la biblioteca
- Organizar el material bibliográfico de manera que sea accesible para los estudiantes
- Actividades lúdicas para inaugurar la biblioteca escolar
- Utilizar la biblioteca para lograr los aprendizajes esperados de cada grado y fomentar la lectura

Actividades realizadas:

Se analizó costo beneficio para poder acondicionar con recursos de la institución la biblioteca escolar en un espacio que ya se encontraba construido. Se adquirieron los estantes necesarios para poder acondicionar el aula. Los padres de familia asistieron para pintar el espacio seleccionado y colocar los estantes de la biblioteca



Figura 1. La fotografía muestra un aula de la institución al fondo se encuentran los estantes utilizados, hay un padre de familia que apoyo en la colocación.

Posteriormente se determinó que la mejor estrategia para solicitar la donación del material bibliográfico a los padres de familia tomando en cuenta las condiciones económicas de las familias de los estudiantes fue un periodo de 30 días para entregarlo. La matrícula de la institución en el presente ciclo está integrada por 405 estudiantes de los cuales tuvimos una donación de 310 libros lo que representa el 76% de la participación de padres de familia.



Figura 2. En la imagen se observan los libros colocados y al fondo las imágenes que se pintaron para en el ambiente alfabetizador, a la derecha las normas de la biblioteca escolar.

Con ayuda del personal docente de la institución se organizaron, repararon y colocaron los libros en el espacio determinado para la biblioteca. Cuidando que los alumnos tuvieran fácil acceso a los libros. Se pintó la biblioteca con imágenes que pudieran generar un ambiente agradable y alfabetizador donde los estudiantes se sintieran acogidos al ingresar.

Al tener terminado el espacio de la biblioteca escolar y contar con los materiales bibliográficos necesarios, se implementó el proyecto de inauguración de la biblioteca con este se buscó generar en los estudiantes el interés y la decisión voluntaria de participar por lo cual estas actividades no fueron tomadas como un criterio de evaluación, esto nos ayudó a analizar la cantidad de alumnos que participarían por gusto.

PROYECTO PARA INAUGURACIÓN DE BIBLIOTECA ESCOLAR

SEMANA DE REALIZACIÓN: 24 AL 28 DE FEBRERO DE 2020.

DÍA	ACTIVIDAD	GRADOS QUE PARTICIPAN	HORARIO	RESPONSABLES Y JUECES.	ESPACIO
LUNES 24	Concurso de lectura de cuento. Finalistas 1 por grado.	1° a 6° Alumnos voluntarios	10:30-11:00 1° a 3°	Profa. Sonia 2°C	Biblioteca Escolar
			11:00-11:30 4° a 6°	Profa. Martha (USAER)	Biblioteca Escolar
MARTES 25	Concurso de Chistes. Finalistas 1 por grupo.	1° a 6° Alumnos voluntarios	10:30-11:00 1° a 3°	Profa. Martha y Docentes de 4°	Biblioteca Escolar
			11:00-11:30 4° a 6°	Profa. Martha y Docentes de 1°	Biblioteca Escolar
MIÉRCOLES 26	Concurso de poemas. Finalistas 1 por grupo.	1° a 6° Alumnos voluntarios	10:30-11:00 1° a 3°	Profa. Sonia y Docentes de 5°	Biblioteca Escolar
			11:00-11:30 4° a 6°	Profa. Sonia y Docentes de 2°	Biblioteca Escolar
JUEVES 27	Concurso de dibujo relacionado a Felipe Villanueva (Ya traerlo elaborado)	1° a 6° Alumnos voluntarios	10:30-11:00 1° a 3°	Profa. Sonia y Docentes de 3°	Biblioteca Escolar
			11:00-11:30 4° a 6°	Profa. Martha y Docentes de 6°	Biblioteca Escolar
VIERNES 28	CUENTÓPOLIS - Representado por padres de familia. - Proyección. - Representado por alumnos.	1° a 6°	9:00-10:00 INICIO DE PRESENTACIÓN DE CUENTO 9:40 am	Cada docente	Aulas: Cuento Patio escolar: Venta de boletos y palomitas.

En el concurso de lectura de cuento cada alumno eligió un cuento para leerlo en voz alta en el cual los profesores observaron volumen, entonación, pausas, continuidad, dicción, claridad y expresión corporal. En esta actividad tuvimos una participación del 28% de los alumnos con un total de 117.

En el desarrollo de concurso de chistes cada alumno interesado presentó de dos a cinco chistes con un límite de 5 minutos se evaluaron los aspectos de volumen, entonación, pausas, expresión corporal, creatividad, espontaneidad y gracia. Participaron 195 alumnos lo que representa el 48% de los estudiantes.

Para el concurso de poemas los estudiantes declamaron un poema de algún autor, o de su autoría se retomó volumen, entonación, pausas, memorización del poema, continuidad, dicción, claridad y expresión corporal. Para esta actividad participaron 69 estudiantes lo que representa el 17% del total de la matrícula.

En el concurso de dibujo de Felipe Villanueva, nombre que se eligió para la biblioteca escolar, la participación fue de 230 alumnos representando el 56% de los estudiantes, mediante esta actividad se buscó que los estudiantes tuvieran el interés de leer sobre Felipe Villanueva sin ser la actividad principal a presentar.

Los maestros encargados de la actividad realizaron de manera aleatoria la pregunta: ¿Sabes quién fue Felipe Villanueva? Para conocer si los estudiantes investigaron sobre el dibujo que iban a realizar, el 90% de los alumnos a quien se le preguntó conocía algún dato de Felipe Villanueva.

La semana de inauguración de la biblioteca escolar culminó con una actividad simultánea para todos los estudiantes, denominada “Cuentopolis” la actividad consistió en la representación de un cuento de los libros de la biblioteca escolar por parte de padres de familia o alumnos



Figura 3. La fotografía muestra en primer plano el espectacular con el nombre de la actividad “Cuentopolis” al fondo se encuentra la entrada a la biblioteca escolar, a la derecha y en la planta baja se observan aulas de grupo, donde fueron presentados los libros.

Con anticipación los docentes de cada grupo solicitaron el apoyo de algunos padres de familia para que leyeran el cuento y se organizaran para poder presentarlo a los estudiantes, los padres de familia cuidaron aspectos como el vestuario, la escenografía y efectos de sonido con los recursos que cada uno tenía en casa, no se solicitó algún gasto en específico.

Para poder ingresar a los cuentos los alumnos eligieron un boleto que les daba acceso a una de las salas, el ingreso no estaba determinado por las listas de cada grupo lo que permitió que en un solo salón se encontraran alumnos de diferentes grados, esto a su vez nos permitió analizar los gustos de nuestros estudiantes, el formato fue muy similar a ir a una sala de cine, todos los estudiantes ingresaron al patio principal de la escuela, se dirigieron a la taquilla donde elegían su boleto, posteriormente pasaron a la dulcería donde se les entregaba una bolsa de palomitas y se formaban para poder ingresar al salón que eligieron, en las actividades de entrega de boletos y palomitas apoyaron los padres de familia colocando lo necesario para que los niños pudieran pasar y entregar las cosas.



Figura 4. El espacio destinado para el periódico escolar, se utilizó para colocar los promocionales de cada cuento

Todas las aulas tenían un horario de ingreso y un horario de término de la actividad lo que permitió que todos terminaran al mismo tiempo y pudieran ingresar de nuevo a su salón para continuar con las actividades escolares con su profesor.



Figura 5. Cantidad de estudiantes que participaron en las actividades de la semana de inauguración

Conclusiones y línea de trabajo futura:

Parte fundamental para el logro del proyecto fueron las reuniones de los profesores con los padres de familia, al compartirles la importancia de habilitar una biblioteca para los estudiantes.

El apoyo de los padres de familia al acondicionar el espacio pintando paredes, colocando los estantes necesarios así como con la donación de materiales permitió hacerlo en el tiempo estimado y con los recursos que ya contaba la escuela.

La biblioteca escolar se encuentra acondicionada con lo necesario para ser utilizada por los estudiantes. Los comentarios generales de los estudiantes fueron de querer ingresar a la biblioteca, ya que observaron el proceso de acondicionamiento del espacio.



Figura 6. La fotografía muestra al fondo de la biblioteca escolar un dibujo que invita a los estudiantes a leer.

La semana de inauguración nos permitió conocer los intereses de los alumnos, y ver el impacto que tiene una actividad voluntaria en los alumnos de educación primaria.

Las actividades que se propusieron a los estudiantes fueron diversas con lo cual pudimos vincular la lectura con intereses de los alumnos. Cuando una actividad se trabaja de manera uniforme dentro del grupo algunos de los estudiantes muestran resistencia al realizarlo o no desempeñan en la tarea su mayor esfuerzo.

El poder generar en los alumnos la libertad de elegir si participarían, y la elección del texto con cual lo harían, reflejó buenos resultados no solo a profesores sino también a padres de familia que se sorprendieron al conocer que su hijo se había inscrito de manera voluntaria a alguna de las actividades.

Todos nuestros estudiantes tienen un área o más de fortaleza y es fundamental que la escuela pueda generar espacios y actividades donde los estudiantes puedan descubrirlas y con el apoyo de los profesores seguir las desarrollando.

Las actividades que se plantearon para la semana de inauguración fueron solamente por única ocasión pero al ver los resultados obtenidos y el interés de los estudiantes. Se plantea seguir realizando actividades lúdicas como proyecto institucional para medir la cantidad de alumnos que participa en la siguiente fase y seguir alentando a los estudiantes que tienen un gusto y talento particular por la lectura, pintura, poesía, entre otros.

Bibliografía

SEP. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral* . mexico .