

Educadora	DANIELA LILIANA CRUZ BELTRAN
Grado y grupo	3ª "B"
Fecha de inicio	ENERO
Fecha de termino	
Campo de Formación Académica	Lenguaje y comunicación
Organizador Curricular 1	Participación social
Organizador Curricular 2	Uso de documentos que regulan la convivencia
Enfoque	<ul style="list-style-type: none"> ESCRIBIR SU NOMBRE, COMPARAR E IDENTIFICAR OTROS
Propósito	ESCRIBIR SU NOMBRE Y RECONOCER SU UTILIDAD
Aprendizaje Esperado	Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.

Secuencia Didáctica "Nombre propio" (LIBRO DE LA EDUCADORA)

a) Inicio

Preparar tarjetas con el nombre de los niños, estas tarjetas deberán tener la misma medida, mismo tipo de letra y el nombre del alumno deberá estar alineado a la izquierda, poner las tarjetas por toda el aula, y decir a los niños que sus nombres se encuentran perdidos ene l aula, ellos deben buscarlo, registrar quienes toman sus nombres y en que se fijan.

b) Desarrollo

Reconozco mi nombre: preparar las tarjetas para escribir el nombre de cada niño del grupo, usando la letra de imprenta en mayúscula.

Uso de nombres: usar las tarjetas con los nombres en diferentes situaciones nombrar a un responsable o llevar a cabo alguna actividad, ya sea tocar el timbre para el recreo, repartir material o llevar algún libro a casa.

Lectura de tarjetas: promover que los niños "lean" las tarjetas, por ejemplo, de una bolsa o caja pueden extraer una tarjeta, mostrarla al grupo sin leerla y preguntarles "¿Qué dice?", si el propietario de la tarjeta no reconoce su nombre, sacar otra, colocarlas juntas y decirles: "en una dice Alma" y en otra "Carlos", sin señalarlas, "¿Con qué letra empieza Alma?, ¿Con que letra empieza Carlos?, ajustar las preguntas para que los niños reflexionen donde dice cada nombre.

Encuentra tu nombre: promover actividades que puedan realizar con frecuencia, por ejemplo, después del recreo o la clase de educación física o música, distribuir las tarjetas con los nombres de los niños en todo el salón, en el suelo, en las sillas, sobre las mesas, pedirles que entren y tomen las que les corresponden.

Pistas: elegir un nombre de alguno de los alumnos y dar pistas para que traten de inferir de que nombre se trata, por ejemplo: "tengo una tarjeta, empieza con la de Rodrigo, ¿Cuál será el nombre?", "tengo una tarjeta que inicia con E, como elote, escoba, estrella, ¿Cuál será el nombre?"

¿Cuál es mi nombre?: elegir algunos nombres de los alumnos que empiecen con la misma letra, decirles a los niños que van a escribir el nombre de algún compañero, anotar en el pizarrón la inicial y pedir a los niños cuyos nombres empiezan con esa letra que se pongan de pie. Una vez que lo hacen, señalarles que escriban la segunda letra, "¿De quién será el nombre?", mientras van escribiendo cada letra, ayudarlos a descartar o confirmar si se trata de su nombre. Pedirles que se vayan sentando si identifican que no es el suyo.

¿Dónde está mi nombre?: sentarse con los niños y sacar sus tarjetas del fichero leyendo cada uno, de los nombres, colocarlas en el centro de la mesa, pedirles a los niños que tomen la tarjeta que les corresponden, cuestionarlos ¿Qué dice aquí?, señalando el texto, "¿En qué te fijaste para saberlo?". En este proceso, se espera que los niños tomen

tarjetas que no son las propias. En esos casos, intervenir releendo la tarjeta, por ejemplo "Aquí yo leo, Luisa" y en esta otra tarjeta leo "Emilio", mira como leo ... (señalar el texto completo).

Escribo mi nombre.

Comentar con los pequeños en que situaciones debemos de escribir nuestro nombre; cosas personajes como, trabajos, pertenencias, los niños escribirán su nombre con el propósito de identificar su gancho para colgar su mochila y en sus trabajos para poder reconocerlos.

¿Dónde escribimos nuestro nombre?: en distintos momentos, sentarse con cada niño y acordar en dónde se escribirá el nombre; en un trabajo, en una carpeta, un dibujo o algún material. Conversar con el alumno que es importante escribir su nombre.

- Como actividad de apoyo los pequeños realizarán su pasaporte de la lectura, el cual lleve su nombre y fotografía como identificación y autorización de que pueden llevar un libro a casa. (explicar a los pequeños porque es importante que tengan esa identificación)
- Como actividad de apoyo los pequeños elaborarán sus gafetes de vigilantes del medio ambiente, cada uno escribirá en su gafete su nombre para poder identificarse en la escuela y los demás pequeños se den cuenta.

Alfabeto móvil: con apoyo del alfabeto móvil los pequeños identificarán las letras de su nombre para conformar, apoyarnos en el teclado de la computadora para hacer sus gafetes para sus sillas.

Palabras con la inicial del nombre: cada pequeño escribirá su nombre en una hoja tamaño oficio, se dará tiempo para que entre ellos muestren su nombre y puedan identificar que hay algunos que empiezan con la misma letra o tienen letras iguales. Cada uno las escribirá debajo de su nombre, al último hacer un conteo de cuantos pequeños tienen la misma inicial.

Escribir en una lista el nombre de cuatro o cinco niños, leer señalando cada uno "Aquí dice Ramón, aquí dice Emilia, aquí dice Julián y aquí dice Alejandrina, señalar cada uno de los nombres y preguntarles ¿Qué dice aquí? En otra ocasión poner un conjunto de tarjetas en la mesa. Es conveniente que no correspondan a los nombres de los niños de los equipos, para propiciar la reflexión "el mío no está", "faltan dos", "nos sobra uno", cuando cada niño tenga su nombre mostrar los que sobraron y cuestionar ¿De quién son?, ¿Qué dirá en esta tarjeta?, ¿Cómo sabes que dice Manuel?

c) Cierre

Rescatar experiencias a través de los siguientes cuestionamientos ¿Cuál es la funcionalidad de que cada uno de nosotros sepa escribir su nombre? ¿Por qué será importante empezar a identificar las letras de nuestros nombres en otros lugares?

Recursos Didácticos

Tarjetas para la escritura del nombre, ficheros de nombres propios, lápices, borradores, pluma y marcadores, alfabeto móvil.

EDUCADORA

DANIELA LILIANA CRUZ BELTRAN