

Jardín de Niños "Gral. Vicente Guerrero"

Ciclo Escolar 2019-2020

Planeación mundo natural y social

PLAN MENSUAL

Nombre de la maestra	Daniela Liliana Cruz Beltrán
Grado y grupo	3ª "B"
Fecha de inicio	NOVIEMBRE
Fecha de termino	
Campo de Formación Académica	Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social
Organizador Curricular 1	Mundo natural y social
Organizador Curricular 2	Exploración de la naturaleza
Enfoque	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tener interacciones directas con el tópico u objeto de exploración (los niños no deben considerarse espectadores) ▪ Plantearse preguntas que detonen la interacción con el hecho o fenómeno al relacionar lo que observan, la información que consultan y las nuevas preguntas que surgen. ▪ Manipular, experimentar y modificar condiciones (en situaciones donde sea posible) para "ver qué pasa si..."
Propósito	2. Describir , plantear preguntas, comparar, registrar información y elaborar explicaciones sobre procesos que observen y sobre los que puedan experimentar para poner a prueba sus ideas.
Aprendizaje Esperado	Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.
Secuencia Didáctica: "Un terrario acuático "	
Actividades permanentes:	<p>a) Inicio</p> <p>Realizar los siguientes cuestionamientos: Una casita para...</p> <p>Propiciar una conversación sobre las mascotas: ¿quién tiene una mascota?, ¿Qué animales? ¿Cómo se llama?, ¿Cómo llego a su hora?, ¿Cómo es?, ¿Cómo lo cuidan?</p> <p>Proponer que adopten una mascota, considera pedir autorización y hacer que los niños indaguen con la directora que consideraciones por parte de la escuela debemos observar.</p> <p>Comentarles propiciar que los niños reflexionen acerca de los compromisos y las responsabilidades que adquieran.</p> <p>Solicitar al grupo ideas sobre cuál podría ser su mascota, tomar nota de las propuestas y analizar cuál de esos animales sería más viable tener el salón. Considerar cuestiones como ¿qué tamaño debe a tener?, ¿Qué riesgo representa tenerlo?, ¿Qué necesidades tiene?, ¿Dónde lo colocarían?, ¿Cómo lo cuidarán?, ¿Quién lo atenderá si enferma?</p> <p>b) Desarrollo</p> <p>1. Un invitado especial: una vez seleccionado el animal que será su mascota, invitar a una especialista o alguna persona que tenga experiencia sobre su cuidado para obtener información sobre el animal y las previsiones que deben tomar para recibirlo. Preparar las preguntas que harán, sugerir que incluya algunas que rescaten: ¿Qué tipo de ambiente o espacio necesita para vivir?, ¿Que cuidados habituales habrá que dale?, ¿Cómo podemos saber si se ha enfermado?, y otras que permitan contar con las condiciones adecuadas</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Pase de lista Pausa activa 	<p>para su vida. Proporcionar a los alumnos hojas para que registren con dibujos o escriban lo mejor que puedan la información que consideren resultados importantes de recuperar.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Pedir que compartan la información tomar nota en el pizarrón decidir cómo organizar para preparar el espacio donde vivía el animal, acordar el rol que se seguirá para cuidarlo, plantar cuestiones que permita acordar ¿Qué pasara con la mascota al terminar la clase?, ¿y los fines de semana?, ¿y en las vacaciones?, ¿y al finalizar el ciclo escolar?. Tomar nota de las ideas de los niños y explica que para cumplir con esos aceros es necesario el apoyo de padres de familia. 3. Observar un documental sobre el crecimiento de un animal acuático, a partir de lo visto preguntar a los alumnos sobre como vivirá nuestra mascota, proponer realizar un terrario acuático para observar al animal o animales y ver su crecimiento. Investigar en diversas fuentes ¿Cómo preparar un terrario acuático?, ¿Qué pensamos que deba llevar? Reunir imágenes, libros o testimonios que los niños puedan llevar al aula para investigar. 4. Con todo lo anterior enlistar los materiales que necesitamos, para así preparar todo para trasladar al animal a su terrario, (todos los niños participaran en colocar los objetos dentro de la pecera o espacio) dar un tiempo para que los alumnos elaboren un registro en hojas con dibujos sobre cuáles son las condiciones actuales del animal. 5. Una semana después elaborar un registro de cómo se encuentra el animal y su entorno, preguntar ¿ha cambiado algo? ¿Qué? Sugerir que se fijen en las rocas si hay musgo el tamaño y apariencia del animal, hacer una comparación de estos registros con los anteriores. 6. Proponer varias algunas condiciones que no sean peligrosas para los animales por ejemplo ¿Qué pasaría si lo ponemos al sol? ¿si le ponemos música? En casa con ayuda de papás investigar sobre las dudas que surjan y comentar nuestras investigaciones y poner a prueba nuestras dudas (no todas al mismo tiempo). <p>c) Cierre A través de los siguientes cuestionamientos rescatar ¿les agrado investigar sobre el animal? ¿Qué fue lo que más les sorprendió saber?</p>
Recursos Didácticos	Cañón, bocina, computadora, libros, imágenes, animales, hojas, lápices, colores, pegamento y materiales diversos para el hábitat de la mascota.

EDUCADORA

DANIELA LILIANA CRUZ BELTRAN