

Jardín de Niños "Gral. Vicente Guerrero"

Ciclo Escolar 2019-2020

Planeación 06 de noviembre 2019

PLAN MENSUAL

Nombre de la maestra	Daniela Liliana Cruz Beltrán
Grado y grupo	3º "B"
Fecha de inicio	6 DE NOVIEMBRE
Fecha de termino	
Área de Desarrollo Personal y Social	Educación Socioemocional
Organizador Curricular 1	Autoconocimiento
Organizador Curricular 2	Autoestima
Enfoque	*Identificar características personales y en qué se parecen a otras personas, tanto en relación con aspectos físicos, como en modos de ser, relacionarse y reaccionar en diversas circunstancias.
Propósito	I. Desarrollar un sentido positivo de sí mismos y aprender a regular sus emociones.
Aprendizaje Esperado	Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.
Fecha de aplicación	Secuencia Didáctica "Lo que me gusta de mí"
Actividades permanentes:	<p>a) Inicio: Realizar los siguientes cuestionamientos ¿sabe cómo son físicamente? ¿Qué les gusta hacer? ¿hay alguien parecido a nosotros? ¿saben que es la autoestima? Proyectarles un video sobre lo que es la autoestima...</p> <p>b) Desarrollo</p> <p>1. Tan único como tu: preparar un ambiente cómodo, los alumnos deberán sentarse en un círculo, presentar un títere a los alumnos, conversar con los alumnos, expresar lo que le gusta, como es y alguna habilidad que tiene. Posteriormente invitar a los niños a presentarse y que se pregunten ¿Cómo soy?, si es posible, proporcionar espejos o superficies reflejantes y animarlos a mirar y describirse físicamente, Plantear con el títere algunas preguntas que provoquen que los niños cuenten que les agradan de sí mismos, alguna habilidad, gusto o preferencia, por ejemplo, su cabello, su sonrisa, su alegría, jugar con... escuchar sus ideas.</p> <p>2. ¿Qué me gusta?: invitar a cada niño a dibujarse, sugerir que añadan al dibujo algún gusto, preferencia o cualidad. En caso de que sea una cualidad no visible, apoyarlos y sugerirles como representarlas. ¿Animarlos a participar mostrando su producción y comentar "algunos niños dibujaron lo mismo?", "¿Aun cuando dibujaron lo mismo les quedo diferente?", "¿Por qué?".</p> <p>Colocar las producciones de los niños a la vista de todos, comentar que estos dibujos los representan y por ello son importantes, ya que hablan de lo que son y eso los hace especiales y únicos. Invitar a algunos a describir su dibujo, destacando las características que representaron.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Pase de lista Pausa activa 	<ol style="list-style-type: none"> Huellas únicas: explicarles que hay algunas características que los hacen únicos Invitar a algunos a describir su dibujo, destacando las características que representaron, como las huellas dactilares "¡no existen huellas dactilares iguales!". Ayudar a los niños a dibujar el contorno de su mano en una hoja de papel, luego con ayuda de una almohadilla o esponja húmeda, pueden ir poniendo su huella sobre el dibujo en el dedo que corresponda, Pedirles que escriban su nombre en el centro. Ayudarlos a comparar sus huellas con las de sus compañeros, pedirles que se fijen en que se parecen y en que son diferentes. Pueden usar una lupa para examinarlas y comentar sus hallazgos. Ayudarlos a que describan lo que observaron y si lo desean nombrar las formas: rizos, arcos y espirales. Proponer que, en la hoja, sobre el espacio de cada dedo, dibujen con sus recursos, algunas características de sí mismos, pueden apoyar sus sugerencias, algo que les guste de su físico que puedan hacer muy bien, que el resulte difícil, que les guste hacer un lugar en el que les gusta estar o con quien disfrutar pasar su tiempo. Al final reflexionen ¿quiénes mencionaron cosas similares?", "¿quién es un poco como yo en...?" Durante varias sesiones, pida a las parejas pasar a presentar al compañero, después intercambien dibujos o exhibirlos en un espacio del salón que preparen previamente. <p>c) Cierre</p> <p>A través de los siguientes cuestionamientos rescatar experiencias ¿Qué concepto tienen ahora de autoestima? ¿Cómo se sintieron al compartir sus gustos con los demás? ¿a todos nos gustan las mismas cosas? ¿Qué nos hace únicos?</p>
Recursos Didácticos	Almohadilla, hojas blancas, lápices, crayolas, títere preguntón, hojas de papel marcadas con la silueta de un niño y una niña que tenga un signo d interrogación sobre la cabeza de cada uno, tarjetas con los nombres de los niños.

EDUCADORA

DANIELA LILIANA CRUZ BELTRAN