

ESCUELA NORMAL DE SAN FELIPE DEL PROGRESO

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA



INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

**“EL USO DE RECURSOS AUDIOVISUALES PARA FAVORECER
LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ALUMNOS DE QUINTO
GRADO DE PRIMARIA.”**

QUE PARA SUSTENTAR EXAMEN PROFESIONAL

PRESENTA:

ANALLELY ANTONIO MARTÍNEZ

ASESOR:

MTRO. JOSÉ DE JESÚS JIMÉNEZ NAVARRETE

SAN FELIPE DEL PROGRESO, MÉXICO, JULIO DE 2020

ÍNDICE

1.PLAN DE ACCIÓN

1.1 Contextualización	6
1.1.1 Comunidad.....	7
1.1.2 Institución	8
1.1.3 Aula.....	9
1.2 Descripción y focalización del problema:.....	12
1.3 Propósitos	17
1.4 Revisión teórica.....	17
1.4.1 Principios pedagógicos.....	18
1.4.2 Planes y programas 2011.....	19
1.4.3 La educación ambiental.....	19
1.4.4 Medios audiovisuales	22
1.4.5 Funciones de los medios audiovisuales en la enseñanza.....	22
1.4.6 Clasificación de los medios	23
1.4.7 El aprendizaje significativo y la zona de Desarrollo Próximo	24
1.4.8 El diálogo como herramienta para la construcción del significado y su vinculación con la conciencia ambiental.	25
1.5 Acciones y estrategias.....	25
2.DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA	
2.1 Video-forum.....	30
2.2 En guardia por el clima.....	34
2.3 La energía del sol.....	37
2.4 Medios Audiovisuales.....	41
2.4.1 Medios visuales.....	41
2.4.2 Maquetas	44
2.4.3 Me comprometo.....	46
2.4.4 Proceso de evaluación	48
3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
3.1 Conclusiones y recomendaciones	51
REFERENCIAS.....	56
ANEXOS	58

INTRODUCCIÓN

Educar exige permanentemente un cuestionamiento profundo de las debilidades y riquezas que caracteriza la tarea docente, de tal forma que se permita el surgimiento de una motivación que nos lleve a indagar, analizar y reflexionar lo necesario durante nuestra labor profesional para enfrentar las transformaciones educativas que avanzan con el paso del tiempo a partir de las necesidades de los estudiantes.

Como futuros docentes es importante que enseñemos a los alumnos a ser seres autónomos, críticos y reflexivos que sepan seleccionar la información adecuada, utilizarla y que siempre se cuestionen el porqué de las cosas, y cómo sus acciones pueden beneficiar o afectar a otros. Para lograr esto se requiere de un proceso largo, empezando principalmente por despertar la curiosidad en el niño, por hacerlo reflexionar sobre lo importante que es el conocimiento y el estar aprendiendo día con día.

La práctica docente se desarrolló con los alumnos de Quinto Grado de la Escuela Primaria “José Ma. Morelos y Pavón”, ubicada en el municipio de Atlacomulco. Tras las observaciones realizadas y el diagnóstico aplicado en el acercamiento a la realidad del grupo, se detectó que una de las situaciones problemáticas que acontecía en el trabajo diario radicaba en la falta de concientización ambiental.

A partir de esta situación surgió la necesidad de atender dicha problemática, ya que está estrechamente vinculada con la vida diaria y el bienestar de todas las personas. Es por ello que se realizó un plan de acción que trastocó la práctica educativa para ayudar al fortalecimiento de esta concientización ambiental, por ello la propuesta de intervención llevó por nombre “el uso de recursos audiovisuales para favorecer la conciencia ambiental en los alumnos de quinto grado de primaria.”

El objetivo principal de la propuesta, se centró en una serie de estrategias a través de las cuales los alumnos lograron dotar de un mayor reconocimiento sobre las acciones que realiza todos los días midiendo las consecuencias que traen cada una de las decisiones que toma. A partir del ejemplo que la misma docente en formación realizaba y del apoyo de los recursos audiovisuales que fueron los principales medios sobre el cual se sustenta el aprendizaje.

A través de la intervención docente se realizó la búsqueda e implementación de una metodología que favoreciera el hábito de tener una vida más sustentable, dejando

de lado el consumismo y el egoísmo, es necesario que en la práctica docente siempre esté apegada la innovación como el deseo de mejorar los procesos educativos que ayuden a la formación integral de los estudiantes, así como el propio docente.

El documento se estructura en tres capítulos: en el Capítulo 1 se describe y analiza el contexto social, escolar y áulico en el que se realizó la intervención, también se expone el problema detectado, el diagnóstico que se aplicó para identificar la problemática, así como los síntomas presentados con la finalidad de atender dicha situación. Se mencionan los propósitos generales y particulares que se espera lograr al finalizar la propuesta de intervención. Posteriormente se presentan los referentes teóricos que sustentan la propuesta a través de la indagación en diversas fuentes de consulta, dando pauta al conjunto de acciones y propuestas que permitieron el desarrollo y la consecución de los propósitos planteados.

En el capítulo 2 se describe, analiza y argumenta la ejecución del Plan de Acción, para realizar una descripción y reflexión de las actividades realizadas, los avances que los estudiantes presentaron en relación con los propósitos planteados. También se reconocen los obstáculos surgidos durante el desarrollo de la intervención, así como la manera en la que fueron atendidos.

Y por último en el capítulo 3 se realiza la recuperación general de los logros obtenidos por los estudiantes, así como la manera en cómo la propuesta favoreció a las competencias de los alumnos, así como los de la práctica docente, además se propusieron algunas recomendaciones para continuar fortaleciendo la conciencia ambiental en los alumnos, en función de las características del grupo.

1. PLAN DE ACCIÓN

1.1 Contextualización

En el proceso educativo, el papel del docente es fundamental, debido a que es el agente que guía el proceso de enseñanza, a través de estrategias didácticas y del ejemplo que da a sus alumnos para propiciar el aprendizaje. Por ello es necesario tener un panorama de todas las situaciones que surgen dentro y fuera del aula, reconociendo los intereses y necesidades de los alumnos, considerando que existe una gran diversidad en cada uno de estos agentes.

Para que el docente planifique y lleve a la práctica las estrategias didácticas oportunas, es necesario realizar un diagnóstico. Mollá (2008) señala que “el diagnóstico en educación es un camino de acceso a la realidad para encontrar soluciones correctivas o proactivas, para prevenir o mejorar determinadas situaciones de los sujetos en orden a su desarrollo personal en situaciones de aprendizaje” (p.12).

El diagnóstico permite comprender la situación en que se encuentran todos los involucrados en el proceso educativo, se reconoce que no solo los alumnos y el docente forman parte del análisis, sino también el contexto. Rodrigo (1994) señala que el contexto “es un entorno físico y humano muy próximo al individuo, donde las actividades y los sucesos tienen un significado socio-cultural” (p.13), por ello el contexto hace referencia a todos aquellos elementos que se encuentran alrededor de un determinado lugar e involucra distintos acontecimientos o situaciones ya sea de forma simbólica o física.

Es importante conocer el contexto en el que se desenvuelven nuestros alumnos, por ejemplo, saber cómo es la comunidad en dónde vive, cómo son los padres de familia, cómo es la escuela y cómo se trabaja en ella, esto nos permitirá interpretar o comprender por qué los alumnos se comportan de cierta manera además de conocer la forma en la que aprenden, qué aspectos influyen en su proceso de aprendizaje y qué barreras de aprendizaje podrían tener.

Conocer parte del contexto del alumno permitió al docente identificar los factores que influyen en el niño, además de saber cómo actuar ante las diversas dificultades o problemáticas que se presentaron con los alumnos, padres de familia o comunidad, por otro lado, también se generaron estrategias de enseñanza y aprendizaje para potenciar el aprendizaje en los alumnos. Si bien la principal función del docente es hacer que sus alumnos se apropien de los conocimientos necesarios para poder desempeñarse en un mundo globalizado y en constante cambio.

1.1.1 Comunidad

La Escuela Primaria “José Ma. Morelos y Pavón” está ubicada en la colonia Morelos y Oyamel, en el municipio de Atlacomulco, perteneciente al Estado de México, es de contexto urbano de acuerdo con los datos del Censo de Población 2010, Atlacomulco cuenta con lo siguiente: educación, salud, espacios de recreación, actividades económicas del sector primario como el comercio, industria manufacturera, servicios como agua, electricidad, drenaje, internet, esto permite que la sociedad tenga una mejor calidad de vida y tenga fácil acceso a cualquiera de los servicios antes mencionados.

Las principales actividades económicas son la agricultura, ganadería, comercio e industria, la mayoría de los padres de familia de los alumnos de quinto grado grupo “C” se dedican a estas actividades lo que ocasionó que gran parte del tiempo no pudieran asistir a las actividades de la escuela y/o proyectos que se realizaban en la institución, sin embargo, los padres de familia estuvieron en toda la disposición para cumplir con el material solicitado por el docente.

Atlacomulco es una zona donde se aprecia el poco interés por cuidar el medio ambiente, en las calles podemos observar a personas tirando basura, alumnos de diferentes instituciones dejando su basura en las banquetas o parques, también se observa el excesivo consumismo que tiene la población, el desperdicio de agua y de luz entre otras cosas, considero principalmente que esto se debe a la falta de concientización, puesto que ahora la sociedad sólo se preocupa por su propio bienestar sin importar lo que le está dejando a las futuras generaciones.

Vázquez (2017) menciona en su artículo publicado el 29 de mayo en el noticiario *así sucede confianza en la noticia* que se localiza en la página <https://asisucedec.com.mx>, que la contaminación del río Lerma es por culpa del crecimiento desmedido de la población que genera mayores condiciones de contaminación derivado del desecho de basura orgánica y aguas residuales a barrancas y causes que van a parar a las arcas del río Lerma provocando que esté en pésimas condiciones, lo cual afecta el hábitat y alimentación de muchas especies, considerando este aspecto la sociedad no se preocupa por el daño que ocasiona a este río y claramente esta situación se ve reflejada en los niños, al ver que sus padres no se preocupan por la situación ellos tampoco lo hacen y como consecuencia siguen repitiendo el mismo modelo de comportamiento.

1.1.2 Institución

La Escuela Primaria “José Ma. Morelos y Pavón”, con C.C.T. 15EPR1467I, en la zona escolar 060 pertenece a la subdirección regional de Atlacomulco, es una institución de tiempo completo con un horario de 8:00 am a 4:00 pm, de acuerdo con la Secretaría de Educación Pública, las escuelas de tiempo completo optimizan el uso efectivo del tiempo escolar con el objetivo de reforzar las competencias de lectura, escritura, matemáticas, arte, cultura, recreación y desarrollo físico, así como los procesos de inclusión y convivencia escolar.

Esta institución cuenta con 18 maestros frente a grupo, divididos en tres grupos por grado, un director, así como promotores que imparten las asignaturas de: Educación Artística, Educación Física, Inglés y Salud, actualmente se incorporó en el programa escolar promover la Activación Física impartida a la 1:00 de la tarde con la finalidad de impulsar el desarrollo físico de los estudiantes y de la comunidad educativa en general, además de contar con un maestro de cómputo y el apoyo de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) compuesto para niños con necesidades educativas especiales, también cuenta con un conserje y servicio de cafetería para que la comunidad escolar pueda consumir los alimentos necesarios durante la hora de recreo.

Otro servicio con el que cuenta la institución es el comedor escolar que provee la comida a los niños a partir de las 12:00 horas de la tarde. La organización para entrar al comedor está dividida en dos partes, de 12:30 pm a 1:00 pm entran a comer los alumnos de primero, segundo y tercer grados, de 1:30 pm a 2:00 pm entran a comer los alumnos de cuarto, quinto y sexto grados. Todos, antes de consumir los alimentos tienen que lavarse las manos y al entrar al comedor usar gel antibacterial.

Entre las instalaciones que conforman la institución se encuentra una sala de cómputo con acceso a internet en la cual solo pueden asistir los alumnos que hayan pagado el servicio con un costo de \$200 al año, los padres de familia al no pagar la cooperación afectan en la educación de sus hijos porque no podrán acceder a las clases y obviamente estos niños tendrán mayor dificultad al aprender a utilizar una computadora y desarrollar sus habilidades digitales, además la institución cuenta con 18 aulas de clase, 3 canchas, dos de ellas tienen arco techo y es donde los alumnos juegan durante el recreo, en la cancha principal se desempeñan varias actividades como el protocolo de identidad cada lunes, además de diversas festividades.

Cuenta con una biblioteca escolar, aunque no está equipada adecuadamente y solo se utiliza para realizar reuniones de maestros, esto ocasiona que los alumnos no

puedan asistir a investigar sobre algún tema o leer algo que sea de su interés. La escuela tiene una buena infraestructura la cual beneficia en las actividades que se quieran realizar con los alumnos, tiene seguridad y protocolos llevados a cabo en caso de que ocurra accidentes como incendios, sismos, por mencionar algunos, además tiene variedad de recursos materiales que los docentes pueden utilizar para hacer sus clases más llamativas.

Por otra parte, dentro de la Ruta de Mejora Escolar, organizada y planificada en la primera semana de Consejo Técnico Escolar (CTE), se focalizó la necesidad de atender y propiciar la escritura, lectura y resolución de problemas utilizando operaciones básicas desde 1° a 6° grados, esto se realiza todos los días durante el desarrollo de las clases donde se destinan de 10 a 15 minutos por cada actividad, aunque en algunas ocasiones los alumnos tardan más tiempo en realizarlas lo que ocasiona que el tiempo de las demás asignaturas se retrase, por lo que es conveniente trabajar de manera interdisciplinaria para evitar este problema.

1.1.3 Aula

La práctica profesional se llevó a cabo en el 5 ° grupo “C”, el titular es un docente que cuenta con grado de licenciatura y está ubicado en el nivel “A” de Carrera Magisterial. El salón cuenta con un total de 31 alumnos de los cuales 15 son mujeres y 16 son hombres. Cada uno del alumno posee habilidades y estilos de aprendizaje diferente por lo que al momento de la planificación se retomaron estos aspectos con la finalidad de regenerar un aprendizaje significativo y la inclusión dentro del aula. De acuerdo con Piaget se encuentran en la etapa de las operaciones concretas (7 a 12 años) la cual es caracterizada por usarse la lógica para llegar a conclusiones válidas, siempre y cuando las premisas desde las que se parten tengan que ver con situaciones concretas y no abstractas.

En este sentido los alumnos del 5° grupo “C” tienen un nivel de desarrollo favorable de acuerdo a su edad, utilizan la lógica para resolver problemas de su vida diaria por ejemplo son capaces de razonar lógicamente respecto a situaciones cómo el volumen, masa, peso sin que se confundan con las apariencias físicas, los alumnos ya utilizan diversos métodos y descomposiciones para resolver problemas matemáticos, así mismo comprende las relaciones espaciales, tienen una idea más clara de qué tan lejos está un lugar de otro e interpretan de una mejor manera las escalas en mapas.

Los alumnos se encuentran organizados en el aula de clases en 5 filas de 6 alumnos en cada una, el salón de clases es pequeño por lo que los pasillos son estrechos, esto ha ocasionado problemas en ellos, debido a que cuando pasan sus compañeros por accidente tiran las cosas que tienen en su banca entre ellas la basura

por eso no hacen por levantarla mencionan que ellos no la tiraron, además debido al poco lugar con el que cuenta el salón es complicado realizar dinámicas con el grupo donde se tengan que mover ya sea de lugar o al momento de querer realizar equipos.

Provocando que el trabajar en equipos resulte complicado y a veces hasta pérdida de tiempo porque los alumnos se tardan más en mover sus bancas para formar los equipos, por lo que se optaba trabajar todo el tiempo en filas, esto afectaba en el aprendizaje de los alumnos porque se les hacía tedioso, aburrido y cansado estar siempre trabajando de la misma manera, por ello la necesidad de trabajar en la generación de distintos ambientes de aprendizaje que se pueden realizar tanto dentro del aula como fuera de él.

El aula cuenta con un librero en donde los niños organizan sus libretas y libros por asignatura y cada que comienza una clase los niños se levantan de sus lugares y van por el libro o libreta que vayan a ocupar, hay otro mueble donde se guardan los útiles escolares, como hojas de color, hojas blancas, fomi, productos de higiene como jabón, papel y gel antibacterial, también cuenta con un cañón y una pizarrón electrónico los cuales ayudan en la adquisición de los aprendizajes de los niños ya que les gusta y prestan más atención cuando se hace uso de estos recursos.

En el aula existe un espacio en el que se colocaron los libros del rincón, donde los niños pueden acceder para la realización de actividades; o bien, si son de los primeros en concluir el trabajo pueden solicitar tomar un libro para leerlo, otro de los materiales son un pizarrón blanco que se utiliza para la realización de ejercicios, apoyados de una serie de materiales didácticos, el salón cuenta con láminas didácticas que están enfocadas a la asignatura de Ciencias Naturales, un problema con el que cuenta el salón de clases es la falta de espacio tanto en el piso como en las paredes por lo que el material colectivo que se utilizó en las clases sólo permaneció pegado unos días y se tuvo que retirar para poder pegar los demás materiales que se utilizaron.

En cuanto a las relaciones intrapersonales entre alumno-alumno fue buena, no había problemas de exclusión, niños como niñas se respetaban mutuamente y respetaban sus diferentes puntos de vista, la relación alumno-docente también era buena existía un clima de confianza, amistad y de respeto, esto favorecía en el ambiente dentro del aula pues los niños no tenían miedo al externar sus dudas o preocupaciones, además confiaban en el maestro.

Dentro del grupo se encontró un alumno con problemas de aprendizaje en lectoescritura, le cuesta trabajo escribir palabras dictadas, sin embargo puede copiarlas del pizarrón o del libro, lee de manera imprecisa, adivina palabras en vez de leerlas, este alumno era atendido en USAER, cada cierto tiempo la maestra pasaba a

trabajar con él. Dentro del salón de clases fue atendido de la misma manera que el resto del grupo, incluyéndolo en las actividades, pero el grado de complejidad era menor para él, en algunas ocasiones le costaba trabajo realizar las actividades e ir al mismo ritmo que sus compañeros, pero estuvo en toda la disposición para aprender, además sus compañeros no lo excluían al contrario lo ayudaban y consideraban en sus equipos de trabajo.

Es importante mencionar que el grupo era diverso con características diferentes, de acuerdo a los resultados del diagnóstico aplicado por el titular del grupo el 54% de los alumnos tenían un promedio entre 6 y 7, el 40% tenían un promedio entre 8 y 9, y sólo el 6% tenían un promedio de 10, lo que permitió percibir que la mayoría de los alumnos tiene un bajo rendimiento escolar, las asignaturas que más se les dificultaba era Ciencias Naturales y Geografía, tomando en cuenta los síntomas antes planteados se consideró oportuno trabajar más estas asignaturas ya que los alumnos tenían dificultad en la identificación de nociones de lugares, territorios, paisajes, presentaban vacíos en habilidades geográficas como la orientación, desconocían las características del entorno, así como las consecuencias a largo plazo del consumismo y la contaminación.

En cuanto al cuidado de sus útiles y materiales eran descuidados, dejaban todo tirado, como la basura del sacapuntas, de sus alimentos, sobras de papel y no solo se veía reflejado en el aula de clases sino también de manera institucional, después de la hora de recreo se podía apreciar en toda la institución envolturas de dulces y comida tirada en el patio o en las jardineras, probablemente se derivó a que desde casa los padres de familia les mandaban productos desechables como botellas de plástico, alimentos en envolturas, bolsas desechables, lo que reflejaba que los padres tampoco tenían cimentada una conciencia ambiental, además de no crear un hábito en sus hijos sobre depositar su basura en un bote.

Con las observaciones pertinentes se pudo percatar que los niños desconocían aspectos importantes del cuidar y preservar el medio ambiente. Al recorrer los diferentes espacios de la primaria los niños tiraban basura como platos de unicel, botellas, envolturas de dulces, aun habiendo botes de basura en los patios de la institución los niños dejaban su basura en el suelo. El director de la escuela primaria en ocasiones se le observaba recogiendo la basura de las canchas o de los pasillos y en el protocolo de identidad invitaba a los alumnos a que no tiren basura y mantengan limpia su escuela, pero al parecer a los niños se les olvida hacerlo.

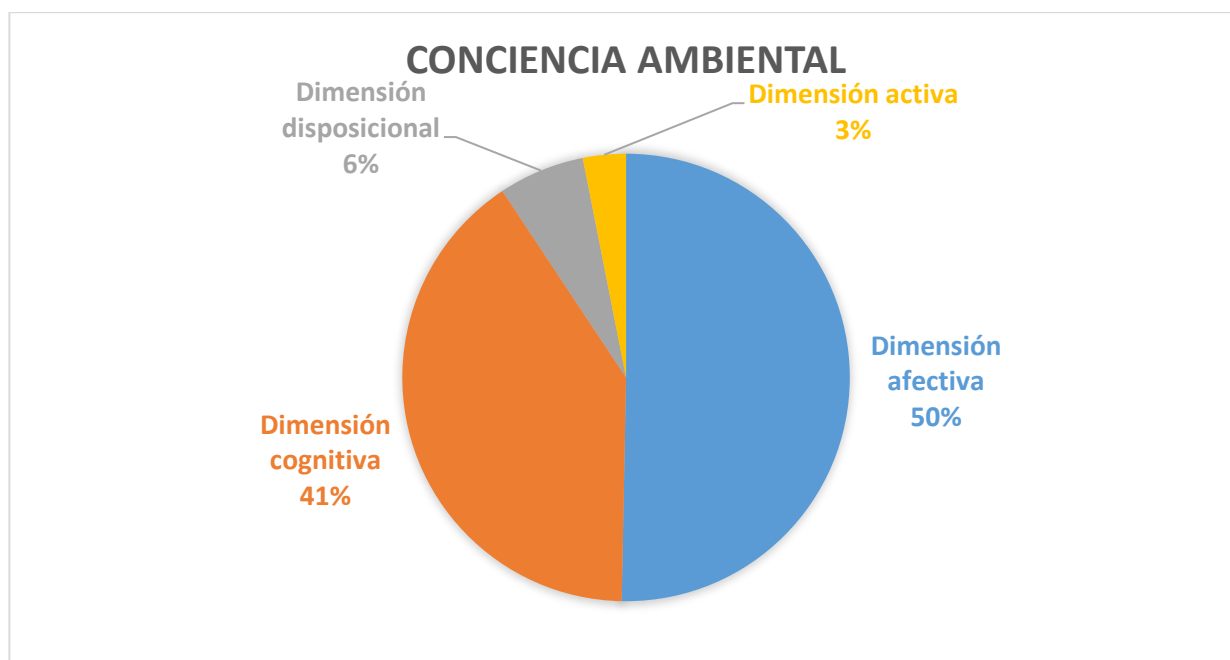
En este sentido es importante que los niños adquieran actitudes que favorezcan el cuidado y la preservación del medio ambiente, por lo que el área de Ciencias Naturales y Geografía cuenta con contenidos viables para los alumnos, los cuales buscan cubrir las necesidades e intereses propios de cada niño, pero sobre todo buscan que el niño

adquiera competencias para la vida, en las que se incluyen habilidades que irán desarrollando para aplicarlas en su vida diaria, con actitudes positivas y favorables que le permitan cuidar el espacio en el que vive y el de las demás personas, cabe mencionar que también se trabajó de manera interdisciplinaria con los temas de las demás asignaturas.

1.2 Descripción y focalización del problema:

De acuerdo a los resultados del instrumento de diagnóstico y el diario del profesor, se detectó que la problemática radicada en el salón de Quinto Grado grupo "C" era la falta de concientización y de información, los alumnos desconocían los problemas ambientales actuales que sufre su comunidad, país, continente y mundo, no se sentían parte del problema y como consecuencia no creían que ellos podían aportar cambios en su estilo de vida, esto se vio reflejado en el test aplicado al grupo (Ver anexo 1), donde se consideró cuatro dimensiones: cognitiva, afectiva, disposicional y activa.

Los resultados que arrojó este instrumento de diagnóstico fueron los siguientes:



En la dimensión cognitiva el 41% de los alumnos mostró un grado de información y conocimiento sobre cuestiones relacionadas con el medio ambiente, debido a que en los años anteriores habían abordado temas como los tipos de contaminación, los recursos renovables y no renovables, sin embargo, a pesar de los conocimientos que los niños tenían estos seguían sin trascender en su vida, sin impactar en su persona así mismo la información que tenían no era la suficiente, no conocían la situación del

planeta actualmente, sino que solo conservaban la información que tienen los libros de texto provocando en ellos ignorancia sobre las pequeñas acciones que hacen todos los días pero que afectan gravemente al planeta.

Por otra parte, el resto del grupo ostentaba poca información acerca de estos temas y no tenían mayor trascendencia en ellos, no consideraban que el medio ambiente es un factor indispensable en la vida del ser humano, esto debido a que dentro de su contexto no se ve tan marcado estas situaciones de contaminación, pero eso no implica que a nivel nacional y mundial no esté pasando nada. Lo importante es que los alumnos se sientan parte del problema que entiendan que cada mala acción que realiza una persona afecta al medio ambiente pero que si cada vez más personas cambian su estilo de vida el impacto ambiental disminuye.

En la dimensión afectiva el 50% de los alumnos tiene una percepción del medio ambiente, tiene creencias y sentimientos hacia la naturaleza y los animales, tienden a tener preocupación cuando se platica sobre temas de contaminación y muerte de animales a causa del hombre, sin embargo, sus acciones no repercuten más allá de solo palabras, no realizan hechos concretos.

En la dimensión disposicional sólo el 6% de los alumnos adoptaba criterios pro ambientales en su conducta, pocos alumnos manifestaban interés y predisposición para participar en actividades ambientales y mejorar su estilo de vida, razón por la cual los alumnos consideraban que por ser pequeños no podían hacer nada para frenar la contaminación y el consumismo por lo tanto no podían hacer algo para la conservación del medio ambiente.

Por último, en la dimensión activa, sólo en 3% de los alumnos realizaban prácticas y comportamientos ambientales, como recoger su basura, apagar los focos y los electrodomésticos cuando no se ocupa, ahorro de agua etc., platicando con estos alumnos mencionaron que desde casa sus papás les han enseñado a realizar estas prácticas o que sus papás los regañan cuando dejan las luces prendidas, gastan mucha agua, no limpian su cuarto etc., esto ha beneficiado en los alumnos pues poco a poco van creando un hábito en su vida, cosa que en el resto del grupo no se percibe tanto en la escuela como en casa.

El problema que tenían los alumnos de tirar basura y tener un consumismo excesivo era debido a que en casa o dentro de su contexto aprenden este tipo de actitudes, recordemos que los adultos transmiten valores, comportamientos y formas de pensar a los niños, por tanto, las personas que no cuidan el medio ambiente no han aprendido la importancia de hacerlo. Por otro lado, los padres de familia que regañan a sus hijos cuando dejan los focos prendidos o desperdician agua por mencionar

algunas acciones han provocado en sus hijos una conciencia entre lo que está bien o lo que está mal, de cierta manera mediante el ejemplo poco a poco los niños van adquiriendo ese comportamiento de sus padres.

Parte del problema también radicó por la falta de suficiente motivación en los alumnos, debido a que generalmente las clases en ciertas asignaturas suelen ser tradicionalistas, esto se pudo observar durante las prácticas de observación realizadas en la escuela primaria durante el mes de septiembre de 2019 y lo registrado en el diario del profesor, además de que a estas asignaturas no se les toma mucha importancia, debido a que la escuela dentro de su programa escolar de mejora continua tenía mayor énfasis en fortalecer aspectos relacionados con las asignaturas de Español y Matemáticas, provocando que las asignaturas de Ciencias Naturales, Geografía y Formación Cívica y Ética e Historia tuvieran menor relevancia.

A consecuencia de esto las asignaturas antes mencionadas se les restaba aún más tiempo por introducir actividades para fortalecer el área de Español y Matemáticas, aunado a esto y retomando lo registrado en el diario del profesor durante las prácticas de observación las clases en geografía y ciencias naturales tendían a centrarse solamente en la información que se proporcionaba en el libro de texto, esto provocaba que los alumnos desconocieran aspectos importantes que estamos viviendo en la actualidad por eso no se sentían parte del problema y pensaban que por ser pequeños no podían hacer nada para disminuir la contaminación que se genera todos los días y no solo la contaminación sino cómo todos los componentes del espacio geográfico tienen que estar en constante equilibrio y que la alteración de uno puede ocasionar daños en los demás componentes.

Esta problemática fue de tipo académico y social. Académico porque es parte de la formación del alumnado, en cada grado se aborda con mayor énfasis determinadas escalas y categorías de análisis especiales de acuerdo al nivel cognitivo del alumnado, con el propósito de establecer relaciones significativas entre la realidad y los contenidos curriculares, lo que contribuye a comprender mejor los conocimientos científicos y ambientales en relación con el contexto de los alumnos.

De tipo social porque es a partir del aprendizaje de Ciencias Naturales y Geografía que el niño aprende la relación entre Escuela-Sociedad-Espacio, y esto trasciende en la manera en que vivirá, en la toma de decisiones, el cuidado y preservación de la naturaleza, la cual es un aspecto esencial debido a que a través de su cuidado se podrá vivir mejor y dejar un mejor futuro a las nuevas generaciones.

Mi labor como docente tuvo el propósito de hacer clases más llamativas, dinámicas, participativas, donde se estimulara un sentimiento de afecto hacia la escuela, la

comunidad y el lugar donde vive el estudiante, a través de diversos ambientes de aprendizaje donde prevalecieron los valores personales de respeto, convivencia y solidaridad, para ello se requirió una serie de conocimientos básicos que despertaron la inquietud de los alumnos y que los hizo investigar y saber más sobre lo que está pasando en el mundo, el investigar la importancia de los recursos naturales ,la alteración de ecosistemas, la contaminación, derretimiento de los polos en la actualidad, permitió que los alumnos tuvieran un mejor panorama de lo que se vive actualmente.

El desconocimiento de la sobreexplotación de los recursos naturales tiene un fuerte impacto en los ecosistemas porque ocasionan en ellos una alteración que provoca la extinción de varias especies tanto de flora como de fauna. Bartolotta (2015) menciona que:

El deterioro y la fragmentación de los ecosistemas con la consecuente pérdida de biodiversidad constituyen uno de los problemas más graves que enfrenta la humanidad. Las relaciones entre el hombre y los recursos naturales son erradamente contradictorias ya que las sociedades crecen y se desarrollan a expensas de sus recursos naturales al mismo tiempo que los destruyen de manera alarmante. (p.1)

El desconocimiento que tenemos sobre ciertos temas y la falta de empatía, nos vuelve seres egoístas, consumistas e irracionales que lo único que buscamos es la satisfacción de nuestro propio bienestar, sin importar el daño que se ocasione a las demás personas, si bien, actualmente estamos viviendo una era donde el cambio climático es cada vez más preocupante, donde el espacio geográfico ha sido alterado por el hombre de manera negativa, hay más guerras, sobrepoblación, pobreza y la gente empieza a perder valores, ignorando las consecuencias que podrían pasar en un futuro no muy lejano,

La Organización de las Naciones Unidas (ONU), publicó en marzo de 2019 un informe sobre el estado del medio ambiente en el mundo, la ONU (2019) resalta:

La necesidad de incrementar drásticamente la protección ambiental, pues el mundo no se encuentra en la dirección correcta para lograr los objetivos de desarrollo sustentable u otras metas acordadas internacionalmente para 2030 o 2050. El crecimiento de la población combinado con los patrones de producción y consumo poco sustentables están generando el deterioro del planeta a niveles sin precedentes, lo cual afecta principalmente a las regiones y personas más pobres. (p.1)

Y parte de este problema es la desinformación acerca del tema, en ocasiones no sabemos lo que está pasando, lo que sucede en nuestro planeta o el daño que

provocamos en él o simplemente pensamos que no podemos hacer nada para cambiar esta situación, sin embargo, a través del acompañamiento adecuado el niño puede comprender y analizar la tarea que tiene con su persona y con la sociedad para mejorar y transformar la forma de vida que llevamos.

Durante las dos semanas de prácticas profesionales de conducción desarrolladas durante el mes de septiembre de 2019, se tuvo la oportunidad de aplicar un diagnóstico, un test y registrar en el diario del profesor lo que ocurría en el aula de clase con los alumnos de quinto grado grupo "C" de la Escuela Primaria "José Ma. Morelos y Pavón. Con base en el análisis realizado se identificó la siguiente problemática: la falta de conciencia ambiental, por lo que se propuso el uso de recursos audiovisuales para favorecer el cuidado del medio ambiente en los alumnos de quinto grado de primaria.

Con base en lo anterior se determinó intervenir para que los estudiantes desarrollaran, fortalecieran y comprendieran la importancia del cuidado del medio ambiente, qué consecuencias trae el no cuidar nuestro entorno, qué acciones podemos realizar para cuidarlo y protegerlo desde una perspectiva formativa, a partir del desarrollo integral de conceptos, habilidades y actitudes, generando una buena formación en los alumnos.

A partir de los conocimientos básicos de Ciencias Naturales y Geografía, los alumnos construyen una visión global del espacio mediante el reconocimiento de las relaciones entre sus componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos, esto favoreció para que gradualmente el alumno fuera adquiriendo conciencia sobre las acciones que realiza y comprenda cómo la toma de sus decisiones puede favorecer o afectar el entorno donde habita.

1.3 Propósitos

General

- Implementar recursos audiovisuales que favorezcan el cuidado del medio ambiente y la conciencia ambiental en los alumnos de quinto grado.

Particular

- Emplear actividades centradas en fortalecer el avance gradual de los alumnos en la adquisición de conceptos del medio ambiente de acuerdo a su nivel académico.
- Promover el cuidado del medio ambiente a través del uso de recursos audiovisuales en el aula.
- Utilizar el reciclaje como un medio para que el niño, conozca, interactúe, valore y demuestre el interés por el cuidado del medio ambiente.
- Fortalecer la competencia profesional “genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica”.

1.4 Revisión teórica

Durante el proceso de la formación docente fue necesario partir de fundamentos teóricos articulados a la práctica educativa, que permitió la innovación y transformación de ésta. La fundamentación teórica implica una organización y sistematización en las ideas, conceptos y teorías para sustentar el trabajo a partir de la metodología y estrategias pertinentes para generar la conciencia ambiental y con ello se favorezca que se tenga una vida más sustentable donde se contagie a las personas a ser lo mismo.

Si bien es cierto que en la escuela es donde el niño se apropia de diversos aprendizajes, hábitos y comportamientos que serán parte de su formación es por ello que el docente tiene un papel fundamental para que el niño pueda adquirir las competencias necesarias que lo ayudarán a desempeñarse en un determinado ámbito, para ello es importante aplicar diversas estrategias didácticas que ayuden a los alumnos a que tengan conocimientos concretos para cuidar el medio ambiente, para cuidar el lugar donde vive, aplicables no sólo al aula, sino fuera de ella, adecuarlas a la enseñanza de cada una de las asignaturas.

Esto con aprendizajes más dinámicos, donde el alumno se sienta motivado a investigar información que lo guíe a mejorar su entorno y, sobre todo, que le permitan interactuar con sus herramientas de trabajo para su mayor eficacia en cuanto a resultados del proceso enseñanza-aprendizaje. El área de la Ciencias Naturales y Geografía en los planes y programas 2011 promueven la participación equitativa entre alumnos-alumnas y docente esto para generar respeto y confianza, para ello el docente debe respetar cada una de las opiniones del alumnado y orientarlo, por esta razón si se desea una enseñanza eficaz se debe de partir de las experiencias previas del alumnado, utilizar los conocimientos que el niño posee porqué de esta manera será más significativo para él.

Una razón importante de haber aplicado esta propuesta es que tuvo como consecuencia que los niños tomaran conciencia y modificaran sus conductas al cuidar, mantener limpio su espacio, al concebir el reciclado como medio para aprender y adquirir nuevos conocimientos, que el mismo fue transformando, producto de la actividad grupal alumno-maestro-comunidad.

1.4.1 Principios pedagógicos

De acuerdo al Plan de Estudios (SEP,2011), los principios pedagógicos “son las condiciones esenciales para la implementación del currículo, la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa” (p.27). Para ello se mencionan los principios pedagógicos que guían el proyecto de intervención y que se encuentran plasmados en el plan de acción:

1. Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje.
2. Planificar para potenciar el aprendizaje.
3. Generar ambientes de aprendizaje.
4. Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje.
5. Poner énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de los estándares curriculares y los aprendizajes esperados.
6. Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje.
9. Incorporar temas de relevancia
10. Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela.

En la propuesta encaminada en la concientización del alumnado sobre el medio ambiente, se retomaron los principios pedagógicos para orientar las estrategias de enseñanza y aprendizaje teniendo un mayor énfasis en el principio número 3. Generar ambientes de aprendizaje, el principio número 4. Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje, el principio número 5. Poner énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de los estándares curriculares y los aprendizajes esperados y en el principio 9. Incorporar temas de relevancia social. Los cuales guiaron la intervención docente y el actuar de los estudiantes, de acuerdo a los aprendizajes esperados propuestos por el currículo.

1.4.2 Planes y programas 2011

El plan y programa de estudios SEP (2011) señala que “la asignatura de Geografía tiene un enfoque formativo, siendo su propósito que los alumnos adquieran conocimientos, capacidades, actitudes y valores que se manifiestan en una relación responsable con el medio natural” (p.71). Por esta razón el docente tiene que tener en claro lo que quiere lograr en los alumnos, para conseguirlo deberá de apoyarse en dinámicas o estrategias que permitan que el alumno se integre y aprenda así mismo motivar al alumnado y generar en ellos las ganas de aprender, de estar informados y que sepan seleccionar información actual y verídica, el docente tiene el importante papel de ser un guía en la enseñanza de los alumnos por tal motivo debe de ser el ejemplo a seguir por lo que necesita tener la preparación adecuada.

1.4.3 La educación ambiental

Rengifo, Segura y Córdoba (s.f) mencionan que “la educación ambiental es un proceso dinámico y participativo que busca despertar en la población una conciencia que permita identificarse con la problemática ambiental a nivel general (mundial), como específico (medio donde vive)” (p.4). El incorporar una educación ambiental desde edades pequeñas ocasiona que el niño adquiera buenos hábitos a temprana edad y comience a valorar su entorno, además de ir adquiriendo una forma de vida más sustentable, claro está que se necesita del apoyo y el ejemplo de los padres de familia, maestros y comunidad en general.

Para el logro de lo expuesto Valoyes (citado por Follari,1999) refiere que es necesario que en “la educación ambiental se fomente una visión integradora, a partir de la interacción de distintas disciplinas, es decir que pasen en primera instancia por un currículo interdisciplinario para con posterioridad llegar a un currículo de tipo transdisciplinario” (p.6). Se trata de encontrar los vínculos entre las asignaturas para poder explicar la relación de causa-efecto, naturaleza-sociedad y lograr la integración de tres conceptos fundamentales medio ambiente, desarrollo sostenible y problema ambiental, este vínculo entre las asignaturas nos ayudará a que los alumnos se

apropien mejor sobre los conceptos antes mencionados y el aprendizaje sea significativo.

Se plantea la educación ambiental como un proceso educativo, donde se integre dentro de las diferentes asignaturas temas relacionados con el cuidado y preservación del medio ambiente, donde no solo se trabaje en asignaturas de Ciencia Naturales y Geografía, sino que se trabaje de manera interdisciplinaria para poder desarrollar una comprensión del medio ambiente, sus características y los problemas ambientales que lo afectan, pero que no sólo se quede en la teoría sino que se lleve a la práctica, realizando dentro del aula, escuela y casa acciones a favor del medio ambiente.

Martínez (citado por Marina, 2016) menciona que “Actualmente nuestro mundo está sufriendo grandes cambios debido a la acción del hombre, lo que hace que se desequilibre la normalidad de este, y a la vez, nuestra vida” (p.9). El deterioro que están sufriendo actualmente los ecosistemas es cada vez mayor, lo preocupante es que seguimos sin hacer nada, sin tomarle importancia a lo que sucede e ignorando las consecuencias que traerá al bienestar social.

Por tal motivo las escuelas deben tomar una verdadera importancia a la educación ambiental desde edades tempranas y a lo largo del periodo escolar. La SEMARNAT (2007) afirma que:

La educación ambiental constituye un nuevo enfoque pedagógico que se define como un proceso que forma al individuo para desempeñar un papel crítico en la sociedad, con objeto de establecer una relación armónica con la naturaleza, brindándole elementos que le permitan analizar la problemática ambiental actual y conocer el papel que juega en la transformación de la sociedad, a fin de alcanzar mejores condiciones de vida. Asimismo, es un proceso de formación de actitudes y valores para el compromiso social. (p.1)

La educación ambiental debe impartirse desde edades tempranas y trabajarse en conjunto desde casa-escuela-comunidad integrándolo como un todo y conforme pase el tiempo ir fortaleciendo, así mismo se puede integrar en el proyecto de mejora continua de la escuelas actividades que hagan que la comunidad escolar participe y tome conciencia sobre las acciones que realiza cada día, esto con la finalidad de que la sociedad comprenda lo valioso y complejo que es el medio ambiente desde sus aspectos biológicos, físicos, sociales y culturales y que el no cuidarlo provocaría la muerte y desaparición de diversas especies, además de causar diversas enfermedades en la población debido a la alta contaminación que existe.

Se puede trabajar una educación ambiental dentro del aula de manera interdisciplinaria y dejarla de considerar una materia más dentro del currículo, porque se puede vincular los contenidos de las asignaturas y enfocarlos hacia la educación que queremos, a los objetivos o propósitos que se pretenden realizar en los estudiantes. “En este sentido, la educación ambiental debe mostrar la confluencia de todas las áreas disciplinarias y del conocimiento que contribuyen al análisis y comprensión de las relaciones que, a través de su historia, los hombres han establecido con su entorno” (SEMARNAT,2002, p.1).

Por ello, es fundamental e indispensable que, desde la escuela, se trabaje la Conciencia Ambiental para comenzar a cambiar las aptitudes y actitudes de los alumnos, para hacer de ellos unos futuros ciudadanos responsables, solidarios y conocedores de su entorno. Desde la escuela se puede enseñar a los alumnos a tomar alternativas para una vida más sustentable, así como valorar el aprendizaje de los contenidos que se trabajan en relación con el medio ambiente (flora, fauna, ecosistema, peligros de la naturaleza, recursos).

Para poder generar una educación ambiental es indispensable que tengamos en claro los siguientes conceptos:

1. Medio ambiente: La palabra medio ambiente se usa comúnmente en referencia al ambiente "natural", o la suma de todos los componentes vivos y los abióticos que rodean a un organismo, o grupo de organismos. El medio ambiente natural comprende componentes físicos, tales como aire, temperatura, relieve, suelos y cuerpos de agua, así como componentes vivos, plantas, animales y microorganismos. En contraste con el "medio ambiente natural, también existe el "medio ambiente construido", que comprende todos los elementos y los procesos hechos por el hombre. (PNUMA,2008, p.2).

2. Conciencia ecológica: La conciencia ecológica aparece cuando las personas o, de forma más concreta, los consumidores se preocupan y por los problemas ecológicos y se informan sobre ellos, lo que puede ser un primer paso hacia el cambio de su actitud hacia los productos que desean comprar o sus comportamientos para respetar el medio ambiente. (Velázquez,2015, p.3).

3. Ecología: Es el estudio de las interacciones de los organismos entre sí con su ambiente físico como la luz, calor, radiación solar, humedad, viento y biológico que está formado por los organismos vivos, principalmente plantas y animales (Sánchez, Francisco y Pontes, 2010, p.8).

4. Conciencia ambiental: Es el sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente (Alea, 2006, p.29).

1.4.4 Medios audiovisuales

Para atender la problemática se utilizaron algunos medios audiovisuales como videos, audios, maquetas, imágenes, presentaciones en Power Point que ayudaron a tener un mayor impacto en los estudiantes. Los medios audiovisuales en los alumnos de 5° grupo “C” fueron fundamentales para atender a la problemática “¿Cómo favorecer la conciencia ambiental en los alumnos de quinto grado?”. Adame (2009) menciona que “los medios audiovisuales se han considerado desde hace tiempo como un importante recurso educativo, ya que la mayor parte de la información que reciben las personas se realiza a través del sentido de la vista y del oído” (p.1). Por esta razón se opta por la utilización de estos medios como método de enseñanza y concientización ya que reciben un mayor impacto en los alumnos además de que estimulan el interés en ellos.

1.4.5 Funciones de los medios audiovisuales en la enseñanza

Bastida y Morales (2015) mencionan que los medios audiovisuales “son reconocidos como aquellos medios de comunicación social que tienen que ver directamente con la imagen como la fotografía y el audio. Se refieren a medios didácticos que con imágenes y grabaciones sirven para comunicar mensajes específicos” (p.27). Actualmente los niños están inmersos en un mundo tecnológico donde los recursos audiovisuales predominan y les resulta más fácil para ellos comprender lo que observan y escuchan, la información la tienen a la mano por lo que es importante enseñarles a saber identificar información verdadera de la falsa, así mismo invitarlos a seguir páginas ambientalistas para que vayan adquiriendo más información sobre cuestiones ambientales.

Los trabajos sobre las aplicaciones educativas de los medios audiovisuales indican que el uso adecuado de tales medios permite desarrollar las siguientes funciones educativas Gaona (2007) menciona que:

- Aumentan la eficacia de las explicaciones del profesor, ya que enriquecen los limitados resultados de las clases convencionales basadas en la voz y el texto impreso.
- Ayudan al desarrollo de capacidades y actitudes porque exige un procesamiento global de la información que contiene.
- El uso de imágenes permite presentar abstracciones de forma gráfica, facilitando las comparaciones entre distintos elementos y ayudando a analizar con detalle distintas fases de procesos complejos.
- Los montajes audiovisuales pueden producir un impacto emotivo que genere sentimientos favorables hacia el aprendizaje, estimulando la atención y la receptividad del alumno.

- Las imágenes proporcionan conocer mejor las realidades pocos accesibles habitualmente.
- Introduce al alumnado en la tecnología audiovisual que es un componente importante de la cultura moderna. (p.5)

Los medios audiovisuales se pueden utilizar en la enseñanza de diferentes maneras, pero estos recursos deben ser seleccionados dependiendo de la finalidad a la que se quiere llegar para evitar que se trabaje de forma improvisada, para ello Duarte (citado por Adame,2009) sugiere la utilización de los siguientes pasos:

- Planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje
- Selección del medio audiovisual a utilizar.
- Presentación y utilización de material audiovisual.
- Realización de actividades posteriores a la presentación del montaje. (p.4)

De esta manera cada medio a utilizar deberá tener un propósito dentro del aula de clases, favoreciendo la explicación del profesor y provocando en los alumnos el interés hacia la clase, por otro lado, también ayuda a los alumnos a comprender mejor el tema o trabajar con recursos variados, así mismo el docente deberá de seleccionar el medio más adecuado para cada situación. Uno de los recursos más utilizados dentro del aula son los videos, en este sentido el docente deberá de elegir aquellos videos que sean de interés para los niños, videos de pocos minutos para que la atención sea centrada en el contenido del video, videos con imágenes visibles y llamativas así mismo que la voz sea clara y precisa.

1.4.6 Clasificación de los medios

Adame (2009) caracteriza a los medios audiovisuales de carácter didáctico de la siguiente manera:

- Medios visuales: se utiliza la imagen y texto, pueden diferenciarse en proyectables como diapositivas, proyecciones y no proyectables como el pizarrón, mapas, carteles, fotografías.
- Medios acústicos: aquí se utiliza el sonido emitido de forma directa o grabado en diferentes tipos de registros como canciones, podcast, audiolibros.
- Medios visuales que combinan imágenes y sonido: en estos se integra el uso de imágenes y sonido como el caso de la televisión y videos. (p.4)

Cada uno de estos medios fueron utilizados en los distintos momentos de la planificación y en diferentes asignaturas, todos con el propósito de concientizar a los alumnos de quinto grado sobre las acciones que realiza cada día y cómo esas acciones repercuten en el medio ambiente, así mismo se trabajó de manera interdisciplinaria generando ambientes propicios en el aula de clases con el fin de que los alumnos se sintieran motivados por las actividades.

1.4.7 El aprendizaje significativo y la zona de Desarrollo Próximo

Se hizo necesario retomar al aprendizaje significativo propuesto por Ausubel (citado por Montero, s.f) manifestando que es:

Un proceso de asimilación de significados mediados por la enseñanza. Esta asimilación es posible en la medida en que el alumnado cuente con una estructura cognoscitiva que le permita dar sentido a la información proveniente del medio, la cual para ser significativa debe estar vinculada con conceptos específicos y pertinentes de su estructura cognoscitiva (p.18).

El estudiante ya sabe algo respecto a lo que se le quiere enseñar y sobre eso se sentará lo nuevo. Por ello es importante que en el proceso se reconozca y valore los conocimientos que el niño ya tiene respecto al nuevo conocimiento que se le proveerá. Desde esta perspectiva Ausubel (citado por Montero. s.f) manifiesta que se deben considerar los esquemas previos de conocimiento, definidos como:

El conjunto de conocimientos previos que ha construido en sus experiencias educativas anteriores escolares o no o de aprendizajes espontáneos. El alumno que inicia un nuevo aprendizaje escolar lo hace a partir de los conceptos, concepciones, representaciones y conocimientos que ha construido en su experiencia previa, y los utilizará como instrumentos de interpretación que condicionan el resultado del aprendizaje (p.15).

Por su parte Vygotsky (citado por Cairney, 1992) manifiesta que en el proceso de aprendizaje es necesario considerar los niveles evolutivos. El primero denominado como “desarrollo actual”, donde el nivel de las funciones mentales del niño está determinado mediante la solución independiente de problemas. El segundo “desarrollo potencial” consiste en lo que el niño puede lograr si recibe apoyo durante la ejecución de la tarea. Es la capacidad de resolver problemas bajo la orientación del profesor o en colaboración con sus compañeros.

Dentro de estas dos posturas es necesario que tanto el docente como los propios compañeros pongan en juego sus conocimientos previos respecto a lo que saben sobre el medio ambiente, a partir de ello, se buscaron y emplearon una serie de acciones encaminadas a la nueva construcción del significado de lo importante que es cuidar nuestro medio, en palabras de Vygotsky (1978) “es necesario ofrecer las ayudas a los estudiantes para que en conjunto se logre favorecer el aprendizaje” (p.8).

1.4.8 El diálogo como herramienta para la construcción del significado y su vinculación con la concientización ambiental.

El proceso de concientización fue encaminado a la construcción de un significado en donde existiera una vinculación entre los conocimientos previos que el estudiante ya posee, así como los que estaba por desarrollar. A partir de ello se reconoce que el proceso de aprendizaje surge a partir de la interacción con los otros y en su caso también se da a través del intercambio de información con los demás. Freire (1970) menciona que “el diálogo es el encuentro de los hombres que pronuncian el mundo, el diálogo implica pensar crítico, sin él no hay comunicación y sin ésta no hay una verdadera educación” (p.10). A partir de esta postura se retoma que para crear un ambiente más favorable de aprendizaje y concientización es necesario que se creen espacios con la finalidad de propiciar el diálogo para compartir experiencias y alternativas para cuidar nuestro medio.

1.5 Acciones y estrategias

Con la intención de intervenir en la práctica educativa, fue necesario buscar diversas alternativas que permitieron atender aquellas cuestiones endebles en los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como los propios de la práctica profesional. Para ello se actuó por medio de estrategias didácticas que favorecieron el proceso de concientización ambiental en los alumnos de quinto grado. Desde esta perspectiva Madruga (1991) define a la estrategia como “la utilización óptima de una serie de acciones que conducen a la consecución de una meta” (p.15).

La propuesta de intervención “**El uso de recursos audiovisuales para favorecer el cuidado del medio ambiente en los alumnos de quinto grado de primaria**”, contempló una serie de estrategias, cuya finalidad fue lograr la concientización sobre el medio ambiente en los alumnos mediante actividades graduales. Así mismo se atendió las características e intereses del grupo con el que se trabajó, así como el enfoque didáctico de las asignaturas que hace referencia a la formación científica básica que tienen como intención principal que los niños comprendan y planteen explicaciones iniciales de procesos y fenómenos naturales, y al mismo tiempo, pongan en práctica habilidades vinculadas con actitudes para la prevención de enfermedades riesgos y cuidados del ambiente, así mismo el estudio del espacio geográfico mediante

el reconocimientos de las relaciones entre sus componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos.

Una razón importante de haber aplicado esta propuesta es que tuvo como consecuencia que los niños tomaran conciencia y modificaran sus conductas el haber trabajado conjuntamente alumno-docente-comunidad provocó resultados favorables en los alumnos, pero para poder llegar a estos resultados se emplearon las siguientes estrategias:

Videos: Al inicio de cada clase se proyectó un video relacionado con el tema, estos videos tuvieron el propósito de que los alumnos observaran las diversas situaciones que están pasando en el planeta y a través de esto se dieran cuenta y proporcionaran soluciones o pequeños cambios que ellos podían realizar para frenar esas problemáticas ambientales.

Medios audiovisuales: se utilizaron diapositivas, imágenes, carteles, maquetas para que los alumnos se interesaran más por las actividades que se realizaron y les fuera significativo, para ello también se utilizaron materiales reciclados con la intención de que los alumnos aprendieran que a través de la reutilización de materiales que se consideran basura se pueden realizar otro tipo de cosas, como lapiceras, botecitos para guardar cosas, juguetes entre otras cosas.

Agrupamiento como estrategia organizativa y de aprendizaje: Agrupamiento heterogéneo: este agrupamiento se realizó mediante dinámicas que favorecieron que en cada equipo hubiera alumnos diversos con el fin de que cada alumno pudiera aportar algo en el trabajo que se realizó y aprenda a trabajar conjuntamente, la docente previamente tuvo que ver quiénes integraban los equipos.

Cabe mencionar que dentro de estas estrategias se emplearon las siguientes actividades que ayudaron en el proceso de concientización ambiental:

Video-forum.

A través de un video-fórum, sobre el cuidado del agua tema relacionado con el contenido de ciencias naturales, se reconocieron las ideas previas del grupo en torno al cambio climático.

La energía del sol.

A través de dos experimentos muy sencillos se mostró al alumnado la importancia que el sol tiene para el planeta como fuente de luz y como fuente de calor.

La energía de mi escuela.

Se exploró la escuela en busca de aquellos elementos que tenían que ver con la energía para tomar conciencia de la importancia que ésta tiene en la vida cotidiana. Esto dio pie a explicar de manera sencilla de donde proviene la energía para el consumo, a fin de que el alumnado comenzara a concienciarse de la necesidad de reducir el consumo energético.

En guardia por el clima.

Los alumnos durante su estancia en la escuela vigilaron que los demás integrantes de la comunidad escolar mantuvieran limpia su escuela, los invitaron a que no tiraran basura, a que ahorraran energía y que apagaran las luces de sus salones cuando no se ocuparan, además de invitarlos a que reduzcan su consumo de plástico.

Sumando granos de arena, creando montañas de soluciones.

Esta actividad consistió básicamente en que cada persona se comprometiera a realizar una serie de acciones a favor del clima. Para facilitar esta tarea, se propuso una ficha de compromiso que cada alumno o alumna rellenó cada día.

Me comprometo

Esta actividad consistió en realizar una carta a los alumnos, de parte de su amiga la Tierra, la cual les pedía ayuda para que la cuidaran ya que a consecuencia de la contaminación ella ya estaba muy enferma, esto con la intención de generar en los alumnos un sentimiento de gratitud.

Reloj ecológico

Esta actividad consistió en pegar en el salón un reloj elaborado con materiales reciclados, se les explicó a los alumnos que ese reloj ecológico iba avanzar únicamente cuando ellos realizaran una acción que beneficiara al cuidado del medio ambiente, cada acción realizada provocaba que la manecilla del minuterero avanzara.

2. DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA

Reflexionar la práctica docente implica la generación de una variedad de procesos mentales que permiten dar cuenta de las situaciones dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de reconocer las áreas susceptibles de mejora o transformación que dan pauta a procesos que enriquezcan la propia práctica, así como al aprendizaje de los alumnos. El proceso de reflexión implica un distanciamiento entre lo que se hizo en la acción, respecto de los hechos que se realizaron con anterioridad para ser analizados desde diversas perspectivas, tomando en cuenta aquellas actividades que presentaron resultados favorables o en su caso, aquellas donde no se lograron los objetivos planteados esto con la finalidad de mejorar las acciones del docente en su quehacer cotidiano, como sujeto activo dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

La valoración constante de la práctica docente dentro del salón de clases permite que el docente mejore su práctica y considere las necesidades, intereses, inquietudes y dudas que tengan los alumnos, así como buscar soluciones que le permitan mejorar día con día. Todo ello a través de diversas estrategias como la observación, el análisis y la reflexión. Reflexionar la práctica implica cómo el docente está llevando a los estudiantes a la construcción del aprendizaje y cómo se realizan las actividades que se han diseñado para ellos además de tomar en cuenta qué aspectos del contexto influyen en el aprendizaje de los alumnos.

Por esta razón se reflexionará desde la perspectiva de Perrenoud (1994) considera que “parte de la profesionalización docente y de su éxito depende de su habilidad para mejorar la complejidad, así como también resolver problemas prácticos del aula escolar” (p.24) para ello, él nos menciona dos dimensiones:

Reflexionar durante la acción: Consiste en preguntarse lo que pasa o va a pasar, lo que podemos hacer, lo que hay que hacer, cuál es la mejor táctica, qué orientaciones y qué precauciones hay que tomar, qué riesgos existen etc. Se podría hablar entonces de una práctica reflexionada.

Reflexionar después de la acción: Es tomar la propia acción como objeto de reflexión, ya sea para compararla con un modelo prescriptivo, a lo que habríamos podido o debido hacer de más o a lo que otro habría hecho, de esta manera se comprende, aprende y se integra lo que ha sucedido, entonces reflexionar pasa por una crítica, un análisis, un proceso de relacionar con reglas, teorías u otras acciones en una situación análoga.

Por lo que, para realizar la valoración de la práctica docente en el aula, es necesario tener un registro de las actividades desarrolladas en el salón de clases para ello, se utilizaron instrumentos que permitieron recabar dicha información. Por ejemplo, la observación, coevaluaciones, autoevaluaciones, listas de cotejo, fotografías, video grabaciones y el diario del profesor, éste último resulta ser idóneo en la reflexión del quehacer educativo, sin omitir que cada uno de los instrumentos registró lo sucedido y a los involucrados en las sesiones de clase.

2.1 Video-forum

El aprendizaje en el estudiante ocurre en todo momento de la vida, tanto en el hogar, escuela, calle, comunidad, etc., con diversos propósitos y en respuesta a múltiples estímulos; Este es el centro de interés de la práctica educativa, que permite el proceso de enseñanza-aprendizaje y la toma de decisiones. Sin embargo, el estudiante requiere de un compromiso de sí mismo para participar en su propio aprendizaje, es decir que colabore sintiendo interés y satisfacción por las acciones que realiza

El fomento de la conciencia ambiental en los niños brinda un sinnúmero de posibilidades para una vida más ecológica, pero sólo a través del acompañamiento del docente como un guía puede generarse una buena construcción del aprendizaje, por esta razón es necesario el diseño de metodologías pertinentes para favorecer el logro de los objetivos planteados, en este caso, se habla de las estrategias didácticas como las acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados. Una estrategia didáctica según Estrada (2012) es, en un sentido estricto, “un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida” (p.2).

Durante el desarrollo de la primera aplicación de la propuesta de intervención realizada en el mes de noviembre del año 2019, se realizaron tres estrategias, cuyo objetivo principal era informar al alumnado sobre las condiciones ambientales que estamos viviendo actualmente y cómo estas condiciones nos están afectando directamente, además de que se hizo un acercamiento más real mediante la utilización de los recursos audiovisuales y abriendo un espacio de diálogo entre alumno-docente sobre los diversos puntos de vista de este tema. La SEP (2011) afirma que “mediante la comparación de las interpretaciones, los alumnos aprenden a transitar de una construcción personal y subjetiva del significado a una más social o intersubjetiva: amplían sus horizontes socioculturales y aprenden a valorar las distintas creencias y formas de expresión” (p.54).

Se reconoce que las estrategias estaban diseñadas para iniciar a los alumnos en el proceso de construcción del significado, por medio del acercamiento de información acerca de las condiciones ambientales, apoyados a través del diálogo como un elemento sustancial para la aceptación de que todos somos parte del problema, es a través del diálogo y de la escucha de las diversas opiniones que el alumnado aprende en este sentido el conocimiento se crea a través del diálogo entre alumno-docente.

Una de las experiencias que da apertura al compromiso de los estudiantes en su proceso de adquirir conciencia ambiental es mediante el desarrollo de la actividad **Video-forum**, la cual tenía el propósito de acercar al alumnado a la realidad que se vive hoy en día mediante la proyección de un video (Ver anexo 3), esta actividad fue realizada en la asignatura de ciencias naturales. La situación conduce en responder de manera grupal las siguientes interrogantes:

- ¿Qué importancia tiene el medio ambiente para ti?
- ¿Te consideras una persona que contamina el planeta? ¿por qué?
- ¿Qué consecuencias trae la contaminación en el medio ambiente?
- ¿Las actividades cotidianas contribuyen al cambio climático? ¿por qué?

Por lo que surgieron los siguientes comentarios:

A1: Yo no me considero una persona que contamine.

A2: No seas mentiroso todos contaminamos.

A1: No es cierto

A2: Claro que sí, contaminamos todos los días, al comprar botellas de plástico, al tirar la basura en la calle, en el transporte.

Maestra: Tienes razón todos contaminamos y todos los días lo hacemos, a veces sin darnos cuenta lo hacemos.

A3: Si es cierto maestra todos contaminamos yo la verdad si tiro mi basura en la calle porque no encuentro un bote de basura cerca o me da flojera caminar hasta donde está.

Maestra: ¿Y tú sabes el daño que le ocasionas al medio ambiente al hacer eso?

A3: Pues que contamino y puedo tapar las alcantarillas.

(Fragmento extraído del diario del profesor 06/11/2019)

Estas preguntas se respondieron grupalmente por lo que hubo distintos puntos de vista, la mayoría de los alumnos dijeron que sí les preocupa el cuidado del medio ambiente, lo curioso de este aspecto es que ninguno realiza acciones para evitar seguir dañándolo, los niños saben que la contaminación es dañina y que esta provoca la muerte de varias especies de animales y plantas, sin embargo a pesar de esta

información los niños consideran que la contaminación no está presente en sus vidas, que ellos no contaminan y que no son parte del problema.

Una de las principales causas de que los alumnos no tengan una preocupación por el cuidado del medio ambiente es la desinformación que tienen, esta desinformación es lo que provoca ignorancia en los niños y por esta razón ellos no se consideran personas que contaminan, por ejemplo, ellos comentaron en la clase que en varias ocasiones tiran la basura en la calle porque no hay un bote de basura cerca o simplemente les da flojera caminar hasta él, por ello optan por tirarla al suelo, al preguntarle las consecuencias que traía el hacer esto ellos mencionaron lo siguiente:

A1: Maestra el tirar basura en la calle provoca contaminación

Maestra: Claro, estamos contaminando, pero ¿qué otras consecuencias provocan?

A2: Que se tapen las alcantarillas y haya inundaciones, aquí en Atlacomulco cuando llueve mucho las calles se inundan maestra.

Maestra: ¿Y a qué creen que se deba eso?

A3: A que tiramos basura en las calles

Maestra: Entonces si saben las consecuencias de que tiren basura en la calle ¿por qué lo siguen haciendo?

A4: Porque no entendemos y nos da flojera.

(Fragmento extraído del diario del profesor 06/11/19).

Al escuchar los distintos puntos de vista me puse a reflexionar ¿por qué razón las personas no toman conciencia sobre las acciones que realiza?, ¿por qué a pesar de saber las consecuencias no cambian su forma de vida?, ¿qué tendría que pasar para que los alumnos y la sociedad en general tome conciencia sobre el cuidado del medio ambiente?, realmente es impactante que a pesar de toda la información que existe sobre lo importante que es tener un equilibrio entre naturaleza-hombre-sociedad muchas personas no cambian su estilo de vida y no toman importancia al cuidado del medio ambiente.

Debemos ser conscientes de que uno de los aspectos que más deteriora la naturaleza es el hombre. La deforestación, la contaminación del aire, la contaminación del agua y el calentamiento global, por ejemplo, son consecuencias del estilo de vida que lleva cada persona y cada uno de los alumnos. Así, la educación ambiental nos ayuda a darnos cuenta de que cada acción que realizamos en nuestra vida cotidiana tiene una repercusión en el medioambiente, por ejemplo, el medio de transporte que utilizamos para ir a trabajar, el uso de bolsas de plástico, el tipo de energía que consumimos, todo influye.

Martín (2001) menciona que la “falta de consistencia entre los resultados de las actitudes ambientales y las acciones es debido a la concepción que cada persona tiene de la importancia que ellos dan a las situaciones, los problemas ambientales significan cosas diferentes para diferentes personas” (p.4). Ya que no todo el mundo se preocupa de los mismos aspectos del medio ambiente, por eso en las actividades realizadas nunca se les obligó a los alumnos a realizar cambios en su persona, cada cambio realizado fue de manera autónoma, dependiendo de sus intereses y preocupaciones.

Después de responder las preguntas se mostraron una serie de videos, donde los alumnos observaron el daño que ocasiona la basura dentro de los ecosistemas, ellos desconocían que la mayoría de basura que existe en el planeta es plástico, y que este material está ocasionando la muerte de muchas especies tanto marinas como terrestres además de que este material es tan resistente que tarda más de 500 años en degradarse, los alumnos al ver los videos, y al ver a los animales muertos por causa de la basura se sintieron tristes y al mismo tiempo culpables porque se vieron reflejados como seres que contaminan.

A1: Maestra entonces el plástico tarda muchos años en desaparecer de la Tierra, como cinco generaciones y eso es mucho tiempo.

A2: Entonces esta bolsa de plástico (muestra una bolsa que llevaba) tardará mucho tiempo en desaparecer maestra.

Maestra: Así es el plástico es uno de los recursos más utilizados por el ser humano y uno de los materiales más resistentes, la mayoría de la basura generada en todo el mundo es plástico.

A3: Si es cierto maestra, ahora que lo pienso hay plástico en todo, en las botellas, en los toppers, en bolsas, aquí en el salón.

A4: Pues entonces todo es plástico

Maestra: Sí la mayoría de las cosas que podemos observar son hechas de plástico, pero en nosotros está si queremos seguir consumiéndolas o ya no.

(Fragmento extraído del diario del profesor 06/11/19).

Uno de los propósitos de utilizar recursos como los videos es que los alumnos observen lo que hay en su entorno, que se den cuenta de lo que pasa, mediante imágenes reales, sin que solo se quede como algo imaginario, sino que con sus propios ojos vean lo que está pasando, lo urgente y necesario que es cuidar nuestro medio ambiente ya que si no lo hacemos podríamos ocasionar el sufrimiento y la muerte de varias especies, incluso la nuestra.

Cabero (1989) menciona que “el uso del video en el aula facilita, la construcción de un conocimiento significativo dado que se aprovecha el potencial comunicativo de las

imágenes, los sonidos y las palabras” (p.1). Además, para el alumnado es llamativo observar imágenes y escuchar al mismo tiempo, por tal motivo el maestro debe de seleccionar el tipo de video que se adecue mejor a las necesidades y objetivos de la clase y conocer las diferentes maneras de usar el video dentro del aula.

Al finalizar de ver los videos se volvió abrir un dialogo entre docente-alumno, donde los niños debatían sus puntos de vista, comentaban cómo se sintieron al observar los videos, a lo que la mayoría respondió que se sentían mal, que se sentían tristes por la muerte de los animales, por lo que propusieron una serie de acciones que ellos podrían hacer para cuidar el medio ambiente. Puig (1995) menciona que “una de las habilidades que se desarrolla en las personas a través del diálogo, es la que consiste en el conocimiento de los demás, en donde para conocer la propia opinión, debe conocerse el punto de vista de los demás” (p.14).

El diálogo que se estableció con los alumnos permitió el intercambio de los puntos de vista que cada uno tenía con respecto a los videos, y mediante mi papel como guía generaba que ellos poco a poco fueran aceptando la responsabilidad de cuidar el medio ambiente a través de diversas preguntas que generaban una reflexión en los alumnos en cuanto a las acciones que realizaban, acciones tan pequeñas como el hecho de pedir bolsas de plástico, consumir desechables, comprar agua en botellas que ocasionan demasiada contaminación y muerte de animales, entonces mediante el diálogo permitía que el alumno se diera cuenta que estas acciones que realizaba diariamente ocasionaban grandes daños en el planeta.

Una vez que el alumno se dio cuenta del gran daño que hacen estas acciones empezaron a proponer diversas estrategias que podían realizar ellos dentro de la escuela y en casa, algunas de esas estrategias fueron las siguientes:

- Mantener limpio su lugar de trabajo.
- Recoger la basura que esté tirada.
- Pedir su helado en cono.
- Llevar su recipiente de agua.
- Apagar y desconectar los aparatos eléctricos.
- Ahorrar agua.

2.2 En guardia por el clima.

En la siguiente clase se realizó una presentación en Power Point donde se exponían diversas acciones o alternativas para cuidar nuestro medio ambiente, estas acciones fueron seleccionadas de acuerdo a las actividades que realizan los niños

cuando están en la escuela, en la casa o la calle, por ejemplo, en la escuela los alumnos compran helados, entonces una de las alternativas era “Pide tu helado en cono en lugar de vaso” de esta manera se disminuiría el uso de vasos desechables, además de que se les daba a conocer a los niños sobre el impacto ambiental que tiene el uso de vasos desechables y del plástico.

Como anteriormente ya se había platicado y mostrado a los alumnos la contaminación y el daño ambiental que estamos haciendo, los alumnos realizaron una reflexión sobre las acciones que hacen día con día y a partir de eso, ellos fueron seleccionando de las diapositivas aquella acción que deberían de mejorar en su vida, una vez seleccionada dicha acción, el niño se comprometía a cuidarla dentro de la escuela-casa-comunidad.

Actualmente existe un abuso excesivo de plástico, sin embargo, no somos conscientes del gran daño que realiza este material en el planeta, la Organización de las Naciones Unidas ONU (2019) menciona que el plástico tarda en degradarse entre 100 y 500 años y anualmente se producen varios millones de toneladas de plásticos en el mundo. Y es que en realidad el plástico tiene muchas ventajas en la vida diaria debido a que es un material resistente y de fácil manipulación además de ser durable pero esta resistencia ha ocasionado un gran impacto ambiental ya que tarda muchos años para poder degradarse provocando padecimientos en los seres vivos e incluso la muerte.

Por ello, la importancia de tener informados a los alumnos y a los padres de familia sobre estas cuestiones ambientales, porque se desconoce sobre el tema y mediante la actividad realizada se pretendía que el propio niño a través de la información proporcionada por la docente en formación, seleccionara acciones que pudiera realizar en la escuela, casa, comunidad y todas aquellas que iban encaminadas a reducir la basura que generamos día con día, eran diferentes alternativas de las cuales los alumnos tenían que escoger una.

Después de la elección de su alternativa, los alumnos tendrían que comprometerse a realizarla todos los días además de que habrían de invitar a sus demás compañeros de la escuela a que se sumaran a realizar estas acciones. De esta manera, iban hacer más personas que disminuirían su consumo de desechables, sin embargo, aun cuando propusieron acciones para cuidar el medio ambiente durante su estancia en la escuela y durante la primer semana, los alumnos seguían tirando basura, continuaban diciendo que esa basura que estaba tirada no era de ellos y no la iban a recoger, tal pareciera que se les olvidaba lo que habíamos platicado y lo que habíamos visto, por lo que me planteo la siguiente interrogante ¿por qué a pesar de que los alumnos conocen el daño que ocasiona el tirar basura y consumir productos desechables, no toman conciencia sobre sus acciones?

Reflexioné sobre esta interrogante y llegué a la conclusión de que los niños aprenden valores, conductas y comportamientos mediante la imitación, todo lo que observan en su entorno lo copian y lo realizan, por consiguiente, si yo quería que los alumnos tomaran conciencia, tenía que dar el ejemplo, Bandura (1977) menciona que “desde niños aprendemos al observar a otras personas. Esta es la base del aprendizaje vicario que observamos a otros y los imitamos. Desde pequeños observamos lo que nos rodea y con ello aprendemos. Este aprendizaje tiene aspectos positivos como negativos” (p.2).

Entonces empecé a llevar mi propio plato para pedir mis alimentos que consumía, además de llevar mi botella de agua, los alumnos me veían y hacían los siguientes comentarios:

A1: Ya vieron la maestra trae su propio plato

A2: Usted no contamina verdad maestra

Maestra: Si contamina, todos lo hacemos, pero estoy contaminando lo menos posible, los invito para que ustedes también traigan su propio plato, no les cuesta nada traerlo, además de que estamos cuidando nuestro medio ambiente.

A3: Si maestra, le diré a mi mamá que me mande un plato para pedir ahí mi comida.

(Fragmento extraído del diario del profesor 19/11/19).

De esta manera, los alumnos fueron copiando este comportamiento (Ver anexo 4), no fue la mayoría, a decir verdad, un bajo porcentaje fue el que realizó cambios, pero al menos unos 3 alumnos lo estaban haciendo y ese fue un avance, puesto que ya sabía que debería de poner el ejemplo, que no sólo se trataba de que ellos cambiaran, sino que también yo debía hacerlo y que ellos me vieran realizándolo. Conforme fueron pasando los días, cada vez más niños se sumaban a la acción de llevar su plato y pedir ahí sus alimentos, sin embargo, seguía siendo un bajo porcentaje de los alumnos, no se cambió la estrategia de ser el ejemplo a seguir y se siguió invitando al alumnado a que se sumaran a poner su granito de arena.

De esta manera Bandura (1977) usa el término modelamiento para “referirse al aprendizaje que ocurre como resultado de observar modelos” (p.5). Por tal razón en el salón de clases, el modelamiento fue un factor importante para influir en las actitudes, creencias y conducta de los estudiantes, mediante el propio ejemplo que ejercía como docente además de seguir invitando al alumnado a comenzar a realizar acciones a favor del medio ambiente.

2.3 La energía del sol

Otra de las actividades que me permitió apoyar la propuesta fue la realización de dos experimentos siguiendo del apoyo de los recursos audiovisuales tal como el video titulado “El sol, la razón de la vida” en el cual los alumnos observaron y escucharon la importancia que tiene el Sol en la vida del planeta, ya que este es fundamental para las formas vegetales como animales, es la fuente energética principal, proporcionando luz y calor tan necesario para las plantas, animales y el ser humano.

En la propuesta de Seré (2002), se destacan los aspectos más relevantes que la actividad experimental, aporta a la enseñanza, muestra que el trabajo práctico ayuda a la comprensión y que el aprendizaje conceptual ayuda a hacer ciencia, además la experimentación favorece la motivación en los alumnos provocando en ellos la curiosidad por aprender y descubrir lo que pasará, así mismo favorece la adquisición de conceptos.

Una vez que los alumnos terminaron de observar el video se abrió un espacio de diálogo entre alumno-docente donde ellos comentaron lo que más les llamó la atención del video, la mayoría desconocía lo importante que es la energía del Sol en nuestro planeta, pero seguía pasando lo mismo que en las proyecciones de los videos anteriores, los niños al verlos generaban una emoción de tristeza, de culpabilidad y sentían la necesidad de realizar algo para cambiar la situación, querían ser parte del proceso de tener una vida más sustentable, pero eso sólo les duraba un momento y al poco rato cuando se les olvidaba seguían realizando exactamente lo mismo que antes.

Y es que, a pesar de saber, de tener la información y de ver lo que está pasando actualmente con nuestro medio ambiente, los alumnos no llegaban a asimilar y a comprender la importancia de cambiar sus hábitos, los videos y las conversaciones no impactaban del todo en ellos, hacía falta algo más, algo que convirtiera esa emoción que generaban en un sentimiento de gratitud y de amor.

Una vez terminado el diálogo entre alumno-docente, se les solicitó a los alumnos realizar el experimento “El sol como fuente de luz y calor” el cual consistía en poner un recipiente de agua en donde pegaran los rayos del sol y poner otro recipiente de agua donde estuviera la sombra, se dejaron estos recipientes alrededor de 20 minutos, y posteriormente se les solicitó a los alumnos que tocaran el agua de los dos recipientes y respondieran las siguientes preguntas:

¿Qué pasó con el agua de los dos recipientes?

A1: Maestra uno está caliente y el otro frío.

A2: Eso era obvio maestra, porque uno estaba en la sombra y el otro en el sol, es como cuando tenemos frío, nos vamos en donde pega el sol y ya nos calentamos.

Ma: Exactamente Eduardo, ustedes ya lo habían previsto, la energía del sol nos proporciona luz y calor, pero ¿para qué nos sirve eso?

A3: Pues como lo dijo en el video maestra, para poder vivir, gracias al sol las plantas se pueden alimentar, y los animales se alimentan de las plantas, es como una cadena alimenticia maestra.

Ma. Claro Karla, entonces ustedes se podrán dar cuenta que todos dependemos de todos, nosotros dependemos de la naturaleza sin ella no existiríamos, es por ello la importancia de cuidarla y protegerla.

A1. Si maestra tiene razón porque nosotros nos alimentamos de plantas y de animales y si no tuviéramos sol, no habría plantas ni animales y por lo tanto tampoco estaríamos nosotros.

(Fragmento extraído del diario del profesor 04/11/19).

A partir de esta pregunta los alumnos comenzaban a reflexionar y a darse cuenta de que dependemos de otros seres vivos, que todo tiene que estar en un equilibrio y que, si lo alteramos, podemos ocasionar extinciones de algunos ecosistemas, otra pregunta realizada fue la siguiente:

¿Qué acción tiene el sol para el agua de los mares, ríos y lagos?

A1: La energía del sol proporciona vida a los mares, gracias a él los corales pueden vivir y los peces también.

A2: Sí maestra, así como pasó en el video que gracias a los rayos del sol se nutren los seres vivos del océano.

(Fragmento extraído del diario del profesor 04/11/19).

En este sentido se pudo apreciar que los alumnos aprenden y recuerdan más cosas cuando las ven y las escuchan, para ellos, es más significativo ver un video que recibir una explicación o una plática sobre algo, además de que se acercan más a la realidad en la que vivimos, porque ellos, a simple vista no pueden apreciar gran daño ambiental dentro de su contexto, en cambio al ver imágenes reales de otras partes de su país, del mundo donde la contaminación está más presente, comienzan a tener una perspectiva más clara y acertada del gran problema ambiental en el que vivimos actualmente.

Esta utilización del vídeo, como instrumento para el aprendizaje grupal e individual, requiere que el profesor realice una guía que facilite al estudio el seguimiento del programa, los aspectos a los cuales le deben de prestar especial atención, y las actividades que son aconsejables realizar, por ello se implementan las preguntas como ejes de análisis.

Otra pregunta realizada fue la siguiente ¿Podría existir vida sin el Sol?, a lo que la mayoría de los alumnos respondieron que no, que el sol es nuestra principal fuente de vida y que sin él no habría nada, los alumnos ya habían adquirido un nuevo aprendizaje ya tenían un nuevo conocimiento y que de cierta manera poco, a poco iban comprendiendo como cada parte conforma un todo, se iban apropiando de nuevos conocimientos, ya conocían qué acciones dañan nuestro medio ambiente y sobre todo sabían que en ellos podría haber un cambio.

Después, se les mostró otro video a los alumnos sobre la distribución del agua en el planeta, ya que el aprendizaje esperado de la asignatura de geografía era :Distingue la importancia de la distribución del agua en el planeta, a lo que se relacionó este contenido con la propuesta de intervención, en este video los alumnos conocieron acerca de cómo se distribuye el agua en el planeta tierra, y cuál es el agua que ocupamos día con día, así que con este video los alumnos se dieron cuenta que en realidad muy poca agua es dulce y que con ello sobreviven algunas plantas, animales y satisfacemos nuestras necesidades.

Nuevamente se abrió un diálogo donde se conversó acerca de cómo desperdiciamos agua, al ver el video se dieron cuenta que ellos desperdiciaban mucha y que sus papás también lo hacían, después se utilizó el programa de “Google Earth” el cual tenía la intención de que los alumnos vieran en tiempo real nuestro planeta, que tuvieran una interpretación más exacta, que no se imaginaran las cosas y dimensionaran la poca cantidad de agua dulce con la que disponemos (Ver anexo 4), porque si bien es cierto solo el 2.5 % de agua del planeta es dulce, del total de agua dulce en el mundo el 70% se encuentra en glaciares, nieve o hielo, el 30% son aguas subterráneas y menos de 1% es agua disponible para consumo humano, esta aplicación permitía que los alumnos vieran que porción de tierra hay en el planeta y qué porción es agua.

Por su parte Tapia y Morales (citado por Rigo, s.f).afirman lo siguiente:

Es interesante reconocer que la imagen es un soporte funcional, en tanto las investigaciones llevadas a cabo en el campo educativo, encuentran a ésta como recurso pedagógico que contribuye a: 1). La comprensión de contenidos abstractos y difíciles de interpretar; 2). La motivación para aprender y profundizar con lecturas complementarias; 3). La presentación de nuevos conceptos; 4). La promoción del recuerdo de los contenidos aprendidos y enseñados; 5). El fomento de una comunicación auténtica en el aula y relacionada con la vida cotidiana; 6). La estimulación de la imaginación y expresión de emociones; y 7). La activación de conocimientos previos. (p.1)

Una vez que los niños identificaron y dimensionaron las extensiones de tierra y agua que tiene el planeta, se les mostró los polos norte y sur para hacerles saber que el otro porcentaje de agua dulce se encontraba ahí, pero que por el calentamiento global esos polos se han estado descongelando convirtiendo el hielo en agua y mezclándose con el agua salada, además de eso que este descongelamiento no sólo afecta en eso, sino que también en la vida de los animales que habitan en ese lugar y por si fuera poco también está ocasionando que el nivel del mar aumente, lo que podría afectar a los países localizados en las costas.

Después, se hizo una comparación entre en polo norte y sur hace 10 años y en la actualidad, los niños al ver las imágenes se sorprendieron pues vieron que gran parte de los polos ya se habían descongelado, dimensionaron las dos imágenes, las compararon y la expresión en sus caras era de tristeza, pero seguía generando en ellos una emoción que después de un rato se les pasaba, más no un sentimiento por lo que se tenía que seguir trabajando con ello.

Posteriormente, se realizó un recorrido por la institución, se les dio la indicación a los alumnos de que tenían que observar en que se utilizaba el agua y la electricidad, después de realizar el recorrido acudieron al salón de clases y se empezó a comentar todo lo observado, a lo que la mayoría mencionó lo siguiente:

A1: Maestra el agua de la escuela se utiliza para regar las plantas, para los sanitarios, para limpiar la escuela, y también para beberla.

A2: La electricidad se utiliza para tener luz en los salones, para la activación, para conectar el cañón y las bocinas.

Maestra: Entonces ¿qué pasaría si en la escuela no hubiera agua ni electricidad?

A3: Pues, nuestra escuela estuviera toda sucia maestra, los salones olerían feo, los baños ni se diga y el salón estuviera oscuro, no podríamos ver videos ni salir a bailar en la activación.

Maestra: Ya se dieron cuenta que el agua y las energías son muy importantes, no solo en la escuela, sino también en la casa, en todos lados.

A4: Si maestra y nosotros la desperdiciamos.

(Fragmento extraído del diario del profesor 04/11/19).

Después de esto, los niños volvieron a mencionar algunas acciones que ellos podían hacer para cuidar el agua tanto de su casa como de la escuela y del lugar a donde vayan, tales acciones fueron las siguientes:

- Apagar el foco del salón cuando no se ocupe.
- Asegurar que los grifos de agua de los baños estén bien cerrados.
- Medir el tiempo del baño de dos a tres canciones.
- Pedirles a papás que no desperdicien agua

Estas acciones se sumaban con las antes ya propuestas sin embargo muy pocos alumnos eran los que realmente las llevaban a cabo, esto originó que realizara adecuaciones en el proceso de concientización que estaba generando en los alumnos, entonces lo que debía de hacer era cambiar ese mal hábito por uno bueno, por un hábito más sostenible.

Los hábitos aparecen porque nuestro cerebro está siempre buscando formas de ahorrar esfuerzos. Cuando haces algo rutinario, el cerebro no toma decisiones, se relaja y descansa. Esto es bueno porque nos despreocupamos de comportamientos básicos, como lavarse los dientes. Pero es malo cuando se trata de un hábito que no queremos: como el cerebro se desconecta, a menos que luches conscientemente contra el hábito, éste se seguirá produciendo automáticamente una y otra vez (Sáenz, s.f, p.2).

Esto es lo que ocurre con los alumnos que no han podido cambiar ese mal hábito que tienen, por lo que es cuestión de tiempo y que ellos sigan observando el ejemplo a seguir. Marina (2012) afirma que “podemos mejorar las ocurrencias de un niño si conseguimos que adquiera el hábito de producir buenas ocurrencias. Podemos conseguir que tenga mejores respuestas emocionales, si logramos que adquiera hábitos emocionales adecuados” (p.2). El problema radica en que el cerebro no diferencia entre los buenos y los malos hábitos, Esto explica por qué nos cuesta tanto crear hábitos para tener una vida más sostenible.

2.4 Medios Audiovisuales

Durante el desarrollo de la aplicación de la propuesta de intervención se utilizaron los medios audiovisuales. “la utilización de medios audiovisuales en el proceso enseñanza-aprendizaje permite que el alumno asimile una cantidad de información mayor al percibirla de forma simultánea a través de dos sentidos: la vista y el oído” (Bastida y Morales,2015, p.3). Estos medios fueron utilizados en todas las asignaturas, teniendo mayor énfasis en aquellas donde los contenidos favorecían trabajar con el cuidado del medio ambiente.

2.4.1 Medios visuales

Por ello en la asignatura de español, en la práctica social del lenguaje VI “Difundir acontecimientos a través de un boletín informativo” los alumnos eligieron el tema de la contaminación, debido a que recientemente había ocurrido una contingencia ambiental a causa de la quema de varias hectáreas de bosque del país, dado que era un tema

reciente y de interés para los alumnos la construcción de este boletín tuvo una mayor trascendencia en ellos (Ver anexo 5).

Este hecho, sin duda tuvo un mayor impacto en el comportamiento de los alumnos, pues tanto en las noticias como en las redes sociales se hablaba sobre esta contingencia ambiental ocurrida durante el mes de mayo del 2019, de tal grado que en varias escuelas se suspendieron clases, como en las de Toluca, la CDMX y Atlacomulco, este tema fue polémico por eso tuvo un mayor impacto en los niños porque lo habían vivido y estuvieron más cerca de este problema, de esta manera se entiende que una contingencia ambiental según la Gaceta Oficial De La Ciudad de México (2019):

Es la situación eventual y transitoria declarada por las autoridades competentes, cuando se presenta o se prevé, con base en análisis objetivos, pronósticos o en el monitoreo de la contaminación ambiental del aire, una elevada concentración de contaminantes de O₃ y/o PM₁₀ o PM_{2.5}, derivado de las actividades humanas o fenómenos naturales, que afecten la salud de la población o el ambiente. (p.13)

Durante una semana y media se estuvo trabajando con la generación de su boletín informativo, para ello, los alumnos tenían que indagar en varias fuentes el tema que habían seleccionado y poco a poco ir construyendo su boletín, esto favoreció en el conocimiento de ellos sobre el tema seleccionado, cada día iban adquiriendo más información y su aprendizaje se hacía cada vez más significativo, a tal grado, que ellos mismos se sentían motivados por realizar la actividad y dar a conocer a sus compañeros lo que está pasando en la actualidad.

Una vez terminado su boletín informativo, los alumnos compartieron su trabajo, todos los alumnos estaban muy atentos en lo que sus compañeros decían, se despertó en ellos, un interés por saber qué está pasando en nuestro planeta actualmente, ese interés que se despertó en ellos ayudó en las demás actividades pues su actitud ya había cambiado, pero aún no era la suficiente para generar un verdadero cambio en ellos.

Cada vez que se trabajaba sobre temas relacionados con la propuesta de intervención se le proporcionaba a los niños información actual, hechos que estaban pasando recientemente como la de la contingencia ambiental, o el acelerado derretimiento de los polos que estaba ocasionando la extinción de los osos polares y otros animales que viven en esas zonas, no solo se quedaba con la misma información de siempre, de la información de los libros de texto, porque eso año con año se repite y no hay una trascendencia más allá en los niños.

A1: Maestra, estuvo bien triste el video de los osos polares.

A2: Si maestra, pobrecitos están muriendo de hambre, yo no sabía que esto estaba pasando en estos momentos.

Maestra: Sí, desgraciadamente están pasando muchas cosas en nuestro planeta, muchos animales se están extinguiendo, el cambio climático cada vez es más notorio, pero el cambio está en nosotros.

A3: Yo antes pesaba que no podía hacer nada porque estoy chiquito, que eso sólo lo podían hacer las personas grandes, pero ya me di cuenta que yo también puedo cambiar maestra.

(Fragmento extraído del diario del profesor 19/11/2019).

Si se le muestra al niño hechos reales y visuales que puedan ver con sus propios ojos, ocasiona un mayor impacto y poco a poco se dan cuenta que el cambio está en ellos, que si no deciden cambiar en su propia persona será muy difícil que quieran cambiar a los demás. De tal modo que se le puede motivar al alumno siendo el maestro un ejemplo a seguir, que a partir del comportamiento y de las acciones que haga, el niño las vaya adquiriendo y que juntos tanto maestro-alumno-sociedad se vayan construyendo nuevos hábitos.

Otra actividad que se llevó a cabo con los alumnos, fue la realización de un cartel para compartir con la comunidad escolar algunos tips para cuidar nuestro medio ambiente, esos tips que se compartieron fueron seleccionados de las acciones que los mismos alumnos habían propuesto anteriormente, por lo que se les indicó que realizarán equipos de 5 personas y que entre ellos seleccionaran un tip para compartir con la comunidad escolar, cabe recalcar que los carteles se hicieron con materiales reciclados (Ver anexo 6) y una vez elaborados se compartieron con el grupo y posteriormente se pegaron en distintas áreas de la institución.

Es necesario reconocer que el trabajo en equipo, es una pieza fundamental para que los niños intercambien sus diferentes puntos de vista y que compartan las experiencias y sus conocimientos, además de que aprenden a trabajar todos juntos, uno de los beneficios del trabajo en equipo, fue que los alumnos aprendieran a compartir lo que saben con los otros, se generaba más información, se aprendía a escuchar y a respetar a los demás.

Este último beneficio, es el que se busca a través del diálogo, en cuanto a respetar, pero no sólo cuando les conviene, sino que siempre, así como se deben de respetar unos a otros también se debe respetar la vida de otros seres como las plantas y los animales el respeto es fundamental para todo, por ello se aplicó esta estrategia del trabajo en equipo.

En las imágenes del (Ver anexo 7) se aprecia a los alumnos trabajando en sus carteles, cada uno colaborando en algo, dando opiniones de cómo se puede realizar, repartiéndose tareas, los materiales que utilizaron los niños fueron papel reciclado, cartulinas recicladas, un equipo utilizó una caja de cartón y la decoraron, otros utilizaron un pedazo de cartón y algunas envolturas de productos para hacer su cartel y los resultados fueron muy favorables, entonces implícitamente se les daba a conocer a los alumnos que cuando quieran hacer un cartel, no necesariamente se debe comprar los materiales, sino que en casa podemos encontrar otros materiales que nos puedan servir y darles un nuevo uso, como se hizo en esta ocasión.

Los beneficios del aprendizaje cooperativo son muchos y muy variados. Tienen un impacto positivo en el alumno porque implica mejoras en la adquisición del conocimiento y en el rendimiento académico, permite aumentar en cantidad y calidad las interacciones tanto entre los propios alumnos, como con el profesor, así como con la institución educativa y el propio entorno de la escuela.

Una vez pegados los carteles en la institución, los alumnos tenían la tarea de invitar a sus compañeros de otros grados, a que se sumaran a cuidar nuestro medio ambiente, con pequeñas acciones que parecieran ser muy sencillas, pero que es difícil que los niños las cambien puesto que ya están acostumbradas a ellas.

2.4.2 Maquetas

En la asignatura de geografía se trabajó en el siguiente contenido “Distingue diferencias en la diversidad de climas, vegetación y fauna silvestre en los continentes.”, aquí los alumnos distinguieron las diferencias de climas, vegetación y fauna que hay en el mundo, ellos aprendieron que, dentro de esto, se encuentran las especies endémicas, que son aquellas que sólo pueden vivir en un lugar determinado.

El producto que se realizó con este contenido fue la elaboración de una maqueta, pero en esta ocasión se trabajó de manera individual, la elaboración de maquetas facilita la apropiación de conceptos que pueden ser abstractos para los estudiantes, estas actividades también favorecen la explicitación de ideas y conocimientos que después mediante el contraste, se modifican y se reelaboran.

Valls (citado por Svarzman, 1998) plantea necesariamente la “distinción entre lo conceptual, actitudinal y procedimental, para entender el verdadero sentido de este último, que, en la práctica, en el aula de trabajo está ligado a un contenido conceptual o a uno actitudinal, donde se aplica dicho saber procedimental” (p.16). Existe una diferencia entre el saber decir y declarar contenidos conceptuales, el saber hacer y

transformar contenidos procedimentales, el saber ser, estar y valorar conceptos actitudinales.

Pude apreciar que cada vez más los niños mostraban un cambio en su conducta, la mayoría de ellos al realizar su maqueta lo hicieron con materiales reciclados o materiales naturales, (Ver anexo 8), algunos reutilizaron cartón que tenían en sus casas, otros volvieron a ocupar el papel cascarrón de una maqueta que habían realizado el año pasado.

Entonces, ya comenzaban a optar por ocupar otros recursos en vez de comprarlos, de darles otro uso a todo aquello que se considera como basura, una vez terminadas sus maquetas pasaron a exponerlas al grupo, el entusiasmo y su expresión corporal mostraba una satisfacción, por mostrar a sus compañeros su trabajo y dentro de su explicación mencionaban con qué materiales realizaron su maqueta, además de brindar información sobre la región natural seleccionada y algunas acciones que podían hacer para cuidarlas.

Esto me daba a entender que el progreso que tenían era continuo, que al pasar el tiempo ellos iban adquiriendo un nuevo hábito, por lo que decidí implementar una nueva estrategia, realicé la siguiente tabla (Ver anexo 9) en la cual, los niños se evaluaban día con día la acción que ellos realizaban, si, por ejemplo, juntaban alguna basura ya sea de su salón o de la escuela se ponían una palomita, por el contrario, si tenían su lugar de trabajo sucio o compraban agua embotellada, se colocaban una tache, todos los días pasaba a firmarles la hoja y mi tarea era observar que realmente hagan las cosas que venían en la tabla, esto para evitar que ellos mintieran.

Al principio a los alumnos se les olvidaba evaluarse, porque no estaban acostumbrados a hacerlo diario, pero a partir del mes de febrero los niños ya se habían acostumbrado a hacer esta evaluación, pero como esta evaluación no era sumativa, no tenía un valor o un premio, para ellos se les hacía fácil ponerse la tache principalmente en el apartado de recoger basura, seguían teniendo ese pensamiento de que no era suya por lo tanto no tenía por qué recogerla.

Dado este tipo de situaciones se optó, por darle un valor a este registro, un valor dentro de su escala y con la ayuda del titular del grupo, se habló con los alumnos para darles a conocer esta nueva decisión, por lo que sabían que sería un mayor reto para ellos, pues ya dependía si ellos querían tener una buena calificación o no de cierta manera se les condicionó y a partir de este punto la participación de ellos fue mayor, el 97% de los alumnos ya realizaban varias acciones que eran apreciadas, como pedir sus alimentos en platos, pedir se helado en cono no en vaso (Ver anexo10), llevar su

botella de agua, recoger la basura que estuviera tirada, optar por no comprar cosas en desechables, reutilizar hojas.

2.4.3 Me comprometo...

Para el mes de febrero se realizó la actividad “Me comprometo” en donde a los niños les llegó una carta por parte de su amiga la Tierra (Ver anexo 11), la cual les pedía de su ayuda para que la cuidaran y la protegieran, al final de la carta venía un apartado donde el niño firmaba en caso de que quisiera ayudar al planeta, por el contrario, sino lo quería hacer dejaban el espacio en blanco, se les mencionó a los alumnos que sólo firmaran aquellas personas que realmente querían un cambio en su estilo de vida. Todos los alumnos firmaron la carta y se comprometieron ayudar y a seguir invitando a los demás a sumarse a este estilo de vida.

Esta carta tuvo el propósito de medir el grado de concientización al que habían llegado los alumnos, ya que la decisión de firmar la carta partía desde su persona, no se les obligó ni se les condicionó, el que los alumnos hayan firmado la carta se daba a entender que las estrategias antes planteadas estaban dando frutos, y se estaba creando en los alumnos una mayor valoración de su entorno.

Esta actividad fue acompañada con la estrategia “Reloj ecológico” (Ver anexo 12) la cual consistía, en que por cada acción que realizaba el grupo la manecilla del minutero avanzaba, por el contrario si ellos realizaban una mala acción el minutero retrocedía, esta estrategia tenía varios propósitos, uno de ellos es que los alumnos se dieran cuenta que al trabajar colaborativamente, ellos podían avanzar más rápido, otro propósito era motivar al alumnado a realizar acciones, puesto que ahora iban a recibir un premio en donde por cada hora que llegaran se le echaba una cucharadita de arroz a un frasco, el frasco estaba dividido en seis partes y cada parte tenía un premio, para que el reloj pudiera avanzar una hora, los alumnos tenían que realizar conjuntamente 60 acciones (Ver anexo 13).

Los premios fueron seleccionados por los propios alumnos, por lo que esta estrategia funcionó mucho mejor que las anteriores, todos participaban, se vieron más cambios, mantenían limpio su salón de clases, traían sus recipientes para pedir su comida, trataban de consumir lo menos posible desechables, llevaban su recipiente para pedir sus alimentos, recogían la basura tanto de su salón como de la institución, de esta manera los alumnos trataban de trabajar conjuntamente y aconsejarse entre ellos mismos que alternativas podrían realizar para contaminar lo menos posible.

Se optó, a realizar esta estrategia porque el avance que los alumnos tenían antes de aplicarla era menor, pocos eran los que estaban cambiando su pensamiento acerca del medio ambiente y el proceso era lento, debido al poco tiempo que teníamos, los cambios no eran tan notorios, por lo que necesitaba motivar aún más al alumnado y esto se logró a través del condicionamiento, además que al condicionar al alumnado este comenzaba crear un hábito dentro de su persona.

A lo largo de los años y de acuerdo a las metodologías tradicionalistas de enseñanza, se han generado esquemas respecto a cómo formar a las personas, sin considerar las situaciones de interés y motivación de los alumnos. Desde esta perspectiva se retoma necesaria la motivación como un elemento que acerque a los estudiantes al proceso de concientización ambiental a través de la implementación de diversas acciones, por lo que fue necesario buscar alternativas necesarias en donde se sintieran interesados hacia lo que hacían.

Si bien es cierto, siempre hemos vivido condicionados, toda nuestra vida es así, por ejemplo, si te portas bien recibes un premio, si eres destacado en la escuela obtienes un buen promedio, si eres una persona perseverante te irá bien a donde vayas, y así es durante toda nuestra vida, por ello que se optó a condicionar a los alumnos lo que brindó un mayor avance en el proceso de concientización.

El utilizar los recursos audiovisuales, con las conversaciones alumno-docente, y la estrategia “Reloj ecológico”, permitió que el proceso de concientización fuera más notorio, más perseverante, más motivacional para los alumnos, se sabe que este proceso es largo y que se tiene que trabajar a lo largo de toda la vida, no es un problema que se pueda solucionar de la noche a la mañana, más bien se va construyendo el primer paso para una conciencia ambiental. Moyano y Jiménez (citado por Chuliá, 2005) menciona que para poder lograr una conciencia ambiental podemos distinguir cuatro dimensiones:

- Cognitiva: grado de información y conocimiento sobre cuestiones relacionadas con el medio ambiente. Hablamos de ideas.
- Afectiva: percepción del medio ambiente; creencias y sentimientos en materia medioambiental. Hablamos de emociones.
- Conativa: disposición a adoptar criterios proambientales en la conducta, manifestando interés o predisposición a participar en actividades y aportar mejoras. Hablamos de actitudes.
- Activa: realización de prácticas y comportamientos ambientalmente responsables, tanto individuales como colectivos, incluso en situaciones comprometidas o de presión. Hablamos de conductas. (p.2)

En este sentido los alumnos ya se encontraban trabajando en la cuarta dimensión tanto individualmente como colaborativamente, las acciones que comenzaron a realizar fueron pequeñas, pero al menos ya se sentían identificados como parte del problema, y que ellos mismos, aunque fueran pequeños podían hacer grandes diferencias que el cambio estaba en ellos y que ellos tenían el poder de cambiar a las personas que los rodean, en este caso a sus amigos y su familia.

2.4.4 Proceso de evaluación

La evaluación es un proceso fundamental dentro del proceso educativo por varias razones. Por un lado, facilita la toma de datos de las intervenciones llevadas a cabo por el profesorado y, por otra parte, sirve para valorar el aprendizaje del alumnado. Toda esta información facilita el intercambio y mejora de la calidad de las mismas (y del programa) en el futuro.

En el Plan de estudios 2011 se establecen tres tipos de evaluación, entre las cuales durante la propuesta se retomaron únicamente la evaluación diagnóstica y formativa, así mismo cada una cumplió con una función en específico y se aplicó dependiendo de la actividad a trabajar. El proceso de evaluación es fundamental dentro del trabajo educativo porque permite un avance del logro alcanzado en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La evaluación diagnóstica se realizó para conocer los conocimientos previos que tenían los alumnos acerca del medio ambiente, a través de un test que se muestra en el (Ver anexo 1) a través de este instrumento se valoró el estado inicial que tenían los niños de acuerdo a cada una de las dimensiones, en el (Ver anexo 13) podemos apreciar una escala valorativa donde se muestra el estado inicial de los alumnos donde la mayoría no mostraba interés por aquellas actividades que contribuían al cuidado del medio ambiente, así mismo, tampoco realizaban acciones ni mantenían limpio su lugar de trabajo.

La evaluación formativa se realizó durante el proceso de enseñanza-aprendizaje por lo que se consideró como una parte reguladora y sustancial del proceso, esta se valoró a través de los trabajos realizados en las asignaturas como el boletín informativo, los carteles, las maquetas, todos aquellos trabajos que se realizaron durante la propuesta de intervención.

Así mismo también se hizo uso de la autoevaluación como agente evaluador a través de una tabla proporcionada por la docente en formación (Ver anexo 9), donde día con día el alumno se autoevaluaba conforme a las acciones a favor del medio

ambiente que realizaba, esta tablita ayudaba al alumno a que se diera cuenta de aquellos puntos que necesitaba mejorar y trabajar en ello, de esta manera poco a poco iban tratando de mejorar ese aspecto.

Para evaluar la propuesta de intervención se otorgó al titular del grupo una escala valorativa (Ver anexo 14) para poder observar que tanto estaba impactando esta propuesta en los alumnos de quinto grado y para poder realizar las adecuaciones necesarias para que este proyecto fuera más relevante. Algunas de las modificaciones que se realizaron a la propuesta fue el condicionamiento que se hizo a los alumnos para poder generar en ellos hábitos sustentables.

Los principios básicos de la evaluación son aquellos que proporcionan oportunidades de retroalimentación y de revisión para asegurar que lo evaluado sea congruente con las metas planteadas por medio de evidencias y elaboración de juicios sobre el logro de los alumnos, el trabajar con libretas y realización de trabajos me permitió tener una evidencia clara de las actividades realizadas por los alumnos además de poder apreciar el avance que iban teniendo respecto a si utilizaban material reciclado para realizar sus trabajo como fue en el caso de la elaboración de maquetas y carteles.

Las fotografías y videos me permitieron observar a detalle el comportamiento de los alumnos además de ser una evidencia más concreta del cambio de actitudes que iban teniendo, de los hábitos que iban construyendo, pues una evaluación que me arrojara una calificación no me servía como muestra del avance de mis alumnos, porque este proceso de conciencia ambiental se percibe a través de acciones por ello la importancia de las fotografías y videos, estos reflejados en una escala valorativa, en el (Ver anexo 15) se muestra el resultado final de esta propuesta de intervención, podemos observar que el avance logrado fue significativo, se logró que el 85% de los alumnos adquiriera un conciencia ambiental cimentada en valores, cabe mencionar que la problemática detectada no se erradicó más bien se disminuyó.

Se logró que los estudiantes se concibieran parte del problema y que el cambio parte desde uno mismo, se logró que comenzaran a realizar pequeñas acciones que hacen grandes cambios como el mantener limpio su lugar de trabajo, reducir su consumo de plástico, respetar a los animales y a la naturaleza y cambiar hábitos que permitan una vida más sustentable, es claro que el proceso para poder erradicar el problema es largo, se necesita de un acompañamiento y de un trabajo conjunto entre familia-alumno-maestro y comunidad.

3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.1 Conclusiones y recomendaciones a través de la propuesta de intervención

La intervención docente se realiza con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como la propia práctica a través de una variedad de estrategias que ayudaron a la consolidación de los objetivos planteados en un inicio. Durante el diagnóstico que se realizó y a partir de la observación se detectaron una variedad de síntomas que dieron pauta a la construcción de una problemática en relación con la falta de concientización ambiental.

Dentro de la propuesta fue necesario reconocer la etapa inicial de los alumnos, saber qué porcentaje de ellos consideraban al medio ambiente como una parte fundamental en sus vidas y saber que tanta información tenían los alumnos sobre este tema, además de saber cómo su contexto familiar, institucional y social estaba influyendo en su formación, una vez siendo conocedora de esto se realizó una comparación entre los resultados obtenidos a través de los instrumentos de evaluación, así como de la observación. A lo largo del desarrollo de la propuesta de intervención se observaron una serie de resultados que fueron favorables en comparación al estado inicial de los alumnos.

El primer punto a considerar en la propuesta, es el acercamiento de los alumnos a información actualizada sobre el cambio climático que estamos viviendo, de esta manera se acercaba al niño a hechos reales y actuales y no sólo se quedaban con la información que poseen los libros de texto, que el niño se situara a los sucesos reales a través de los medios audiovisuales permitía que en ellos surgiera un mayor impacto que ocasionaba una cimentación de valores ambientales, así como un nuevo estilo de vida.

Otro punto sustancial fue la construcción del valor que los alumnos le otorgaron al entorno en donde interactúan, a través de la aplicación de diversas acciones que ellos mismos proponían, estas acciones generaron un buen hábito en ellos, un claro ejemplo el dejar de pedir vaso desechable al momento de comprar sus helados, o el llevar siempre un recipiente para su agua para evitar consumir más plástico, pequeñas acciones que a lo largo de su vida generarán grandes cambios.

Uno de los alcances de la propuesta también estuvo encaminada al consumo equilibrado de los diferentes productos, sabiendo y teniendo la información del daño que ocasiona cada decisión que tomamos día con día, desde el comprar una simple botella de plástico, hasta el consumo de carne de manera consecutiva, se desarrolló en los alumnos esa capacidad de valorar el entorno en el que habita, cuidándolo, protegiéndolo e invitando a otras personas.

Durante la aplicación de la propuesta también se presentaron algunas dificultades que obstaculizaron el proceso, en un primer momento el generar en ellos un sentimiento de amor y de gratitud y no sólo una emoción, pues una emoción solo tiene una duración breve, sólo es en un momento y eso es lo que sucedía en los alumnos al momento de observar videos, o imágenes, solo respondían a estímulos que se generaban en ellos a partir de los medios audiovisuales. Por ello se pretendía que no solo sintieran las ganas de realizar algo a corto plazo, si no que empezaran los verdaderos cambios en su persona.

Por lo regular generaban tristeza, miedo e ira por la situación en la que ellos veían las cosas, por un momento ellos querían cambiar, y poner su granito de arena, cambiar sus hábitos, entre otras cosas. Pero eso solo perduraba en ellos un momento, al pasar a otra asignatura u otra actividad se les pasaba esa emoción y volvían a recaer en lo mismo, en la hora de recreo se les observaba tirando basura, o comprando botellas de agua, entrando al aula no recogían ni su propia basura.

Los medios audiovisuales cumplían su función al generar un impacto en los alumnos, pero no era suficiente, por esta razón decidí ser el ejemplo en los alumnos, ellos al verme realizando acciones a favor del medio ambiente fueron copiando ese comportamiento, además de que los invitaba y felicitaba aquellos alumnos que comenzaban a realizar acciones, el ser un guía y un ejemplo en los alumnos favoreció en la adquisición de una conciencia ambiental.

No se le puede exigir a un alumno que cambie si como docentes nosotros no lo hacemos, los niños como menciona Montessori son como esponjitas que absorben todo lo que está dentro de su contexto, por esta razón, si se quería que los alumnos tuvieran una conciencia ambiental, yo como docente debía de dar el ejemplo y debía cambiar mis hábitos.

Otro de los aspectos a considerar fue que dentro de mi practica comencé a ocupar más materiales reciclados, como cartulinas, hojas de papel, hojas de colores, pedazos de foamy, además de solicitar a los alumnos, que todo trabajo manual que realizaran, trataran de ocupar materiales reciclados, siempre y cuando esos materiales estuvieran en buenas condiciones.

Es necesario orientar oportunamente a los niños, motivándolos a buscar información y alternativas que ellos puedan realizar tanto en su casa, escuela y comunidad, y una buena herramienta son las redes sociales, como sabemos nuestros alumnos ya están inmersos en estas redes lo que podemos hacer es invitarlos a que sigan páginas que les aporten beneficios, en este caso páginas como: Greenpeace, Vive sin Basura, Eco Tips, que son páginas que ayudan a tener

una vida más sustentable, brindándote consejos y alternativas, además de que te mantienen informados sobre temas relevantes del medio ambiente.

Para poder lograr que los alumnos supieran identificar qué información o noticias eran verdadera y no falsas, se tuvo que trabajar con ellos, en un primer momento se realizó una presentación en Power Point donde se señalaban aspectos indispensables que toda persona debe tomar en cuenta al leer alguna información o noticia, las cuales son: leer la noticia entera no sólo impresionarse por el título, averiguar la fuente, ¿quién lo publica?, si es de un periódico, revista o un artículo, buscar si tiene autor y para qué medios trabaja, luego, se les mostró a los alumnos algunos ejemplos de noticias verdaderas, falsas y ellos debían de identificar que era cada una (Ver anexo 13).

Esto se retomó en cada una de las asignaturas, en la información de los libros de texto se identificaban aspectos como nombre del autor, referencias, se leían pie de imagen esto se identificaba más en el libro de historia, geografía y ciencias naturales con el propósito de que los alumnos aprendieran a identificar estos aspectos en cualquier texto que leyeran.

Por otro lado, es primordial que en las escuelas se comience a generar hábitos sustentables en los alumnos, así como generan hábitos de higiene, de lectura, de escritura, deberían tomarle también la importancia de generar hábitos ecológicos, empezando siempre desde el ejemplo, no sólo dar contenidos y dejarlos al olvido, sino que trabajarlos constantemente, trazándose metas y objetivos.

El aprendizaje de lo visto en clase contribuyó de manera paulatina y gradual para que los estudiantes desarrollaran y fortalecieran una conciencia sobre el cuidado del medio ambiente, lo anterior se señala como resultado de que durante el desarrollo de las practicas desarrolladas de septiembre a diciembre del 2019 ellos manifestaban acciones y conductas que se iban configurando a manera de hábitos. Thorndike (citado por Ahmed,2010) menciona que” el ejercicio o práctica de la respuesta apropiada contribuye a fortalecer la conexión entre ella y el estímulo correspondiente. Es decir, la repetición o entrenamiento en una tarea facilita el que se pueda realizar con menos esfuerzo” (p.3). Y esto es lo que se pretendía generar en los alumnos, que al realizar continuamente una acción se comenzara a generar un hábito.

Tal como sucedió con la estrategia “Reloj ecológico”, donde los alumnos al llegar a una meta obtenían un premio, de esta manera ellos comenzaban a realizar cada vez más acciones a favor del medio ambiente, una vez que los niños comenzaron ese hábito, se les quitó ese condicionamiento de recibir algo a cambio,

sin embargo, se siguió motivándolos y felicitándolos cuando realizaban alguna acción.

Cuando la conducta recién adquirida o que se daba con poca frecuencia alcanza unos niveles aceptables y está estabilizada debemos pasar de un programa de reforzamiento continuo (reforzar cada vez que ocurra la conducta) a uno de reforzamiento intermitente (reforzar de vez en cuando). Este cambio ha de hacerse lenta y gradualmente para no provocar que la persona deje de responder a la conducta que ya se estaba estabilizando. (Ahmed, 2010, p.7)

Cabe destacar que el aprendizaje significativo se retomaba en cuanto a las actividades académicas trabajadas, al momento de impartir los contenidos y vincularlos con la propuesta de intervención, al momento de planear las actividades e implementar estrategias de trabajo, en este sentido el condicionamiento que se trabajó en los alumnos solo fue un reforzador de lo que se estuvo trabajando anteriormente, para generar una mayor motivación en los alumnos y tener una mejor respuesta en ellos.

Se propone que esto se trabaje continuamente para generar mejores resultados, que dentro de la institución y en el plan de mejora continua se propongan este tipo de actividades a fin de generar en todos los alumnos de la institución esa conciencia ambiental que le hace falta a nuestra sociedad y que año con año se esté trabajando, esto nos dará como resultado una sociedad más consciente de sus acciones, beneficiado así una mejor calidad de vida para ellos y para las futuras generaciones.

La participación de los padres de familia fue un elemento fundamental, para la conciencia ambiental en los alumnos de quinto grado ya que los padres de familia fueron los pilares de esta formación, gracias a su apoyo en casa los alumnos reforzaban lo aprendido y platicado en la escuela, los hábitos generados en los alumnos se fortalecen a partir de las prácticas que realizan los padres de familia con sus hijos como un elemento favorable para la formación de los estudiantes.

La familia es la primera en dar el ejemplo, capaz de crear en los niños el gusto y el compromiso de cambiar su estilo de vida a través del ejemplo, que estos pueden ofrecer a sus hijos, desde esta perspectiva, el cambiar hábitos tanto padres de familia como niños, expresa un cúmulo de experiencias enriquecedoras hacia la experiencia, fortaleciendo al mismo tiempo lazos familiares.

Se reconoce que el diseño y el desarrollo de las estrategias para la enseñanza de una conciencia ambiental permiten la consecución de un objetivo planteado. En este sentido es imprescindible que el docente muestre el interés necesario para el desarrollo de las actividades, así como la actitud positiva para contagiar a los niños a cuidar este maravilloso mundo que nos brinda un hogar, y generar una nueva manera de pensar, aprender y crecer que permita el desarrollo de habilidades y sobre todo que ayude a la formación autónoma, capaz de cambiar las ideas y nuestro actuar en la sociedad.

A pesar del cimiento que se generó en los alumnos, faltaron cosas por realizar, el que se haya presentado una pandemia y la anulación temporal de las clases a partir del mes de marzo al mes de junio del 2020 afectó de cierta manera el trabajo, considero que faltó por trabajar más afondo las consecuencias de la contaminación ambiental, acercar más información a los alumnos sobre qué alternativas pueden generar en su día a día para ser personas cada vez responsables con su entorno, realizar actividades o pláticas con padres de familia, el haberlos hecho más partícipes en este proyecto de intervención para tener aún mejores resultados.

REFERENCIAS

- Cabero, J. (1989): *Tecnología educativa: Utilización didáctica del vídeo*. PPU, Barcelona.
- Cabero, J. (1992). *¿Producción o producciones audiovisuales en el terreno educativo?* El siglo que viene, 11, (19-22)
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. España: Siglo XXI.
- Madrugá, J.A. (1991). *Desarrollo y conocimiento*. España: siglo XXI.
- Perrenoud, P. (1944). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. México; Grao.
- Rodrigo, J.M. (1994). *Contexto y desarrollo social*. España: Síntesis, S.A.
- SEP. (2011), *Programas de Estudio 2011 Guía para el maestro Educación Básica Primaria Quinto Grado*. México: SEP.
- SEP. (2011). *Plan de Estudios 2011 Educación Básica*. México. SEP.

CIBERGRAFÍAS

- Adame, A.T. (2009). *Medios audiovisuales en el aula*. n°19, p.1. Recuperado de http://online.aliat.edu.mx/Desarrollo/Maestria/TecEducV2/Sesion5/txt/ANTONIO_ADAME_TOMAS01.pdf
- Bastida., Morales, R. (2015). *Los medios audiovisuales y su influencia en la educación desde Alternativas de análisis*. Revista Universidad y Sociedad [seriada en línea], 7 (3). pp. 26-31. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v7n3/rus04315.pdf>
- Estrada, I. C. (2012). *Estrategias de motivación didácticas UNED*. Recuperado de: https://www.uned.ac.cr/academia/images/ceced/docs/.../contenido_oscurso2013.pdf
- FAO (2020). *Glosario de agricultura orgánica*. Recuperado de: <http://www.fao.org/home/search/es/?q=conciencia%20ecol%C3%B3gica>
- Gaceta Oficial De La Ciudad De México. (2019). *Contingencia ambiental*. Recuperado de http://www.aire.cdmx.gob.mx/descargas/ultima-hora/calidad-aire/pcaa/Gaceta_Oficial_CDMX.pdf
- Gaona Rivera, E. (2007). *Las tecnologías de la información y la comunicación en la educación*. <http://www.eumed.net/eve/resum/07-febrero/egr.htm>
- Hernández. A. (1996). *Medio ambiente y desarrollo*. Recuperado de http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Republica_Dominicana/ccp/20120801053408/medioamb.pdf
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) (2010), *Censo Nacional de Población y Vivienda 2010*. Disponible en: <http://WWW3.inegi.org.mx/sistemas/temas/default.aspx?s=est&c=25433&t=1>
- Marina, J. A. (2012). *Los hábitos clave, clave del aprendizaje*. Recuperado de <https://www.pediatriaintegral.es/wpcontent/uploads/2012/xvi08/08/662%20Brujula%208.pdf>

- Marina, L. (2016). Conocer, conservar y cuidar el medio ambiente: una propuesta didáctica para educación primaria. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/18580/tfg-o%20757.pdf;jsessionid=B90C67905CE0608FA4EE35C364453BFB?sequence=1>
- Rengifo, B., Segura, L., Córdoba, F. (s.f). La educación ambiental una estrategia pedagógica que contribuye a la solución de la problemática ambiental en Colombia. Recuperado de <http://www.ub.edu/geocrit/coloquio2012/actas/06-B-Rengifo.pdf>
- Valoyes, E. (2016). Gestión de una propuesta pedagógica para el manejo adecuado de los residuos sólidos. Recuperado de <https://revistas.utch.edu.co/ojs5/index.php/Educacion/article/viewFile/672/586>
- Vázquez, J.C. (2017, 29 de mayo). *Contaminación del río Lerma es culpa del crecimiento desmedido de la población. Así sucede confianza en la noticia.* Recuperado de asisucedo.com.mx/contaminacion-del-rio-lerma-culpa-del-crecimiento-desmedido-la-poblacion/
- Velázquez, J.E. (2015). Conciencia ecológica: mecanismo de protección del derecho a vivir en un medio ambiente equilibrado. Recuperado de https://www.medioambiente/web/Bloques_Tematicos/Publicaciones_Divulgacion_Y_Noticias/Documentos_Tecnicos/personas_sociedad_y_ma/cap5.pdf
- Sánchez, C., Francisco, J., Pontes, P. (2010). La comprensión de conceptos de ecología y sus implicaciones para la educación ambiental. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, vol.7,270-285. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/920/92013009010.pdf>

ANEXOS

Anexo 1 "Diagnóstico"

Querido estudiante responde las siguientes preguntas con toda sinceridad marcando con una (X) la respuesta que más se acerque a lo que piensas.

Nombre: Maria Fernanda Morario G.

	Muy de acuerdo	De acuerdo	No me importa En	Muy desacuerdo
DIMENSIÓN AFECTIVA				
1. La contaminación ambiental es un tema de mi interés		X		
2. Considero que reciclar no ayuda a mejorar el medio ambiente				X
3. Considero que la adopción de medidas en cuanto a la protección del medio ambiente no es necesaria ni urgente.		X		
4. No me afecta cuando observo a un compañero tirar basura al piso.				X
5. La contaminación ambiental no afecta personalmente en mi vida.				X
DIMENSIÓN COGNITIVA				
6. Arrojar basura al piso no afecta al medio ambiente.				X
7. Los folletos que se reparten sobre el reciclaje son bonitos pero no sirven de nada.				X
8. Soy un estudiante que conoce muy poco los tipos de contaminación que existen.		X		
9. Los seres humanos pueden sobrevivir aunque el medio ambiente pierda su equilibrio.				X
10. No creo que la contaminación conduzca al ser humano al borde de la ruina.				X
DIMENSIÓN DISPOSICIONAL				
11. Es difícil que un estudiante como yo pueda hacer algo para la conservación del medio ambiente.				X
12. Es difícil que un estudiante como yo recoja un desperdicio del suelo para colocarlo en la basura.				X
13. Es difícil que un estudiante como yo obedezca a las personas cuando me digan que reduzca mi consumo de productos desechables.				X
14. Soy un estudiante que no le gusta ayudar a reciclar				X
15. No quiero asistir a eventos relacionados con la contaminación y los problemas ambientales.				X
DIMENSIÓN ACTIVA				
16. Soy un estudiante que ayuda a contaminar				X
17. No me gusta informar a mis compañeros sobre la importancia que tiene la contaminación y los problemas medio ambientales.				X
18. No es necesario que nos enseñen estrategias de reciclaje.				X
19. No es necesario que se reduzca el consumo de plástico y desechables en la institución.				X
20. Es difícil que un estudiante como yo no se convierta en un defensor del medio ambiente.				X

Querido estudiante responde las siguientes preguntas con toda sinceridad marcando con una (X) la respuesta que más se acerque a lo que piensas.

Nombre: Diana Monarrat Cardenas Cruz

	Muy de acuerdo	De acuerdo	No me importa En	Muy desacuerdo
DIMENSIÓN AFECTIVA				
1. La contaminación ambiental es un tema de mi interés	✓			
2. Considero que reciclar no ayuda a mejorar el medio ambiente		✓		
3. Considero que la adopción de medidas en cuanto a la protección del medio ambiente no es necesaria ni urgente.			✓	
4. No me afecta cuando observo a un compañero tirar basura al piso.				✓
5. La contaminación ambiental no afecta personalmente en mi vida.			✓	
DIMENSIÓN COGNITIVA				
6. Arrojar basura al piso no afecta al medio ambiente.			✓	
7. Los folletos que se reparten sobre el reciclaje son bonitos pero no sirven de nada.		✓		
8. Soy un estudiante que conoce muy poco los tipos de contaminación que existen.			✓	
9. Los seres humanos pueden sobrevivir aunque el medio ambiente pierda su equilibrio.				✓
10. No creo que la contaminación conduzca al ser humano al borde de la ruina.			✓	
DIMENSIÓN DISPOSICIONAL				
11. Es difícil que un estudiante como yo pueda hacer algo para la conservación del medio ambiente.	✓			
12. Es difícil que un estudiante como yo recoja un desperdicio del suelo para colocarlo en la basura.			✓	
13. Es difícil que un estudiante como yo obedezca a las personas cuando me digan que reduzca mi consumo de productos desechables.			✓	
14. Soy un estudiante que no le gusta ayudar a reciclar		✓		
15. No quiero asistir a eventos relacionados con la contaminación y los problemas ambientales.	✓			
DIMENSIÓN ACTIVA				
16. Soy un estudiante que ayuda a contaminar			✓	
17. No me gusta informar a mis compañeros sobre la importancia que tiene la contaminación y los problemas medio ambientales.			✓	
18. No es necesario que nos enseñen estrategias de reciclaje.				✓
19. No es necesario que se reduzca el consumo de plástico y desechables en la institución.	✓			
20. Es difícil que un estudiante como yo no se convierta en un defensor del medio ambiente.			✓	

Imagen 1 y 2: En las fotografías se realiza una comparación en la respuesta de dos estudiantes, del lado derecho se observa que la alumna tiene una mayor preocupación por el cuidado del medio ambiente por el contrario la otra alumna muestra poca importancia en cada una de las dimensiones.

Anexo 2 “Secuencias didácticas”

SECUENCIA DIDÁCTICA DEL MIÉRCOLES 06 DE NOVIEMBRE DE 2019			
CIENCIAS NATURALES		RECURSOS	EVALUACIÓN
APRENDIZAJE ESPERADO Propone y participa en acciones que contribuyan a prevenir la contaminación del agua en los ecosistemas.	QUE EL ESTUDIANTE: Inicio: <ul style="list-style-type: none"> Escuche las indicaciones de la docente en formación sobre lo que se trabajará en la clase. <u>Observe el video “Contaminación del mundo”, posteriormente comente su punto de vista acerca de lo que observó.</u> Socialice ante la clase las preguntas que realizó de tarea. Platique sobre la importancia que le dan las personas al cuidado del medio ambiente. Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> Escuche la explicación de la docente en formación sobre la actividad <u>“En guardia por el clima”</u>, la cual consiste que de acuerdo la acción que van a realizar en su cartel, será la acción que deben cuidar dentro de la escuela. Cierre: <ul style="list-style-type: none"> Se integre a su equipo y comience a realizar su cartel, de tarea investigar más sobre ese tema para que la siguiente clase comparta su trabajo con los demás grupos. 	Recursos colectivos <ul style="list-style-type: none"> ♣ Bocina. ♣ Video “Contaminación del mundo” 	Lista de cotejo (Anexo 1). Rúbrica para evaluar cartel.

SECUENCIA DIDÁCTICA DEL MARTES 12 DE NOVIEMBRE DE 2019

CIENCIAS NATURALES		RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>APRENDIZAJE ESPERADO</p> <p>Propone y participa en acciones que contribuyan a prevenir la contaminación del agua en los ecosistemas.</p>	<p>QUE EL ESTUDIANTE:</p> <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> Escuche las indicaciones de la docente en formación sobre lo que se trabajará en la clase. <u>Socialice su cartel con el resto de grupo, posteriormente pase a los demás grupos de la institución a invitar a los alumnos que se sumen al cuidado y preservación del medio ambiente.</u> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <u>Observe el video “La importancia del agua en el planeta tierra” y comente los puntos importantes considerando los siguientes ejes:</u> <ul style="list-style-type: none"> Consumo de agua. Repartición del agua en el planeta tierra. En qué se utiliza el agua. Te consideras una persona que cuida el agua. Que acciones puedes realizar para cuidar el agua en tu casa, comunidad y escuela. Lea la página 71 de su libro de Ciencias Naturales, en parejas reciba una hoja de reusó y elabore una cadena alimenticia de acuerdo a lo visto en el video, posteriormente responda en su cuaderno las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué sucede en el océano cuando mueren grandes cantidades de organismos que integran la base de la cadena? ¿Qué pasaría si por la contaminación se extinguiera alguna de las especies consumidoras? ¿Qué ocurriría si se extinguiera algún ser vivo que fuera consumidor terciario? <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Socialice sus respuestas mediante la dinámica “Bocina sonidera”, compartiendo a la vez su dibujo realizado. 	<p>Recursos colectivos</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Bocina. ♣ Video “La importancia del agua en el planeta tierra”. ♣ Hojas de reúso. <p>Recursos individuales</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ SEP. Ciencias Naturales. Cuarto Grado. 2da ed. México. 2014.págs 69-71. 	<p>Lista de cotejo (Anexo 1). Rúbrica para evaluar exposición del cartel.</p>
		<p>Investigue qué son las especies endémicas en México, y un ejemplo de esa especie, además de sus características como: lugar donde habita, que necesita para sobrevivir y su impacto en el ecosistema, puede apoyarse de las preguntas que vienen en su libro de texto página 74.</p>	

SECUENCIA DIDÁCTICA DEL MIÉRCOLES 13 DE NOVIEMBRE DE 2019

CIENCIAS NATURALES		RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>APRENDIZAJE ESPERADO</p> <p>Propone y participa en acciones que contribuyan a prevenir la contaminación del agua en los ecosistemas.</p>	<p>QUE EL ESTUDIANTE:</p> <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuche las indicaciones de la docente en formación sobre lo que se trabajará en la clase. • <u>Observe el video “Especies endémicas en México”, mencione cuál de estas espacios conoce o ha visto, posteriormente mediante la dinámica “Pelota preguntona” responda las siguientes preguntas:</u> <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué son las especies endémicas? ○ ¿Qué especie endémica de México conoces? ○ ¿Qué debemos hacer para preservar el cuidado de estas especies? ○ ¿Cuál es la causa principal por la que una especie se extingue? <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observe las imágenes de su libro de texto página 72 y 73, comente qué especies son y en qué habidad están. • Se integre a un equipo dependiendo del color de dulce que le tocó, posteriormente comente sobre los siguientes puntos apoyándose de la tare que realizaron: <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué especies endémicas hay en el lugar donde vivimos? ○ ¿Cómo podemos colaborar para su conservación? ○ ¿Cuál es el estado de conservación de estas especies? ○ ¿Qué puede ocurrirles si se altera el ecosistema? ○ ¿Qué papel desempeñan en la cadena alimentaria? <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • escoja una especie endémica y realice un cartel. • Socialice su cartel con sus demás compañeros. 	<p>Recursos colectivos</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Video “Especies endémicas en México”. <p>Recursos individuales</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ SEP. Ciencias Naturales. Cuarto Grado. 2da ed. México. 2014.págs 69-70. 	<p>Lista de cotejo (Anexo 1). Rúbrica para elaborar cartel.</p>

SECUENCIA DIDÁCTICA DEL LUNES 04 DE NOVIEMBRE DE 2019

GEOGRAFÍA		RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>APRENDIZAJE ESPERADO</p> <p>Distingue la importancia de la distribución de los principales ríos, lagos y lagunas de los continentes.</p>	<p>QUE EL ESTUDIANTE:</p> <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuche las indicaciones de la docente en formación sobre lo que se trabajará en la clase. • Responda la siguiente pregunta: <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Para qué crees que sirva el sol? • <u>Observe el video “El sol la razón de la vida” y comente los puntos importantes.</u> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Realice el experimento “El sol como fuente de luz y calor”, posteriormente responda las siguientes preguntas:</u> <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué pasó con el agua de los dos recipientes? ○ ¿Qué acción tiene el sol para el agua de los mares, ríos y lagos? ○ ¿Podría existir la vida sin el sol? ○ ¿Qué acciones podemos realizar para cuidar los ecosistemas de nuestro entorno? • Observe la imagen de la página 49 de su libro posteriormente responda las preguntas mediante la dinámica “Bocina sonidera”. • Lea la página 50 de su libro de texto y observe las gráficas de la distribución del agua en el planeta. • <u>Observe el video “la distribución del agua en el planeta tierra”, posteriormente observe el programa geo-tierra, donde se mostrará la representación del agua en la tierra.</u> <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Realice un recorrido por la escuela y observe en que se utilizan los siguientes recursos: agua y electricidad, anote en su libreta lo que observó.</u> • Comente con sus compañeros la importancia de consumir sólo lo necesario. 	<p>Recursos colectivos</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Video “El sol la razón de la vida”. ♣ Cuencos con agua. ♣ Video “Distribución del agua en la tierra”. <p>Recursos individuales</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ SEP. Ciencias Naturales. Cuarto Grado. 2da ed. México. 2014.págs 69-70. 	<p>Lista de cotejo (Anexo 1).</p>

SECUENCIA DIDÁCTICA DEL LUNES 11 DE NOVIEMBRE DE 2019

GEOGRAFÍA		RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>APRENDIZAJE ESPERADO</p> <p>Distingue la importancia de la distribución de los principales ríos, lagos y lagunas de los continentes.</p>	<p>QUE EL ESTUDIANTE:</p> <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuche las indicaciones de la docente en formación sobre lo que se trabajará en la clase. • Observe la presentación en Power Point que realizará la docente en formación sobre el desarrollo de las primeras civilizaciones cerca de los ríos y lagos, y cómo gracias a ello pudieron desarrollarse más. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se reúna en tríos y conteste la tabla de la página 50 de su libro, apoyándose de su Atlas, posteriormente comente a qué océano llegan más ríos. • Observe el mapa de población urbana y ciudades en la página 84 de su Atlas de geografía del mundo, cuente el número de ciudades que tienen más de cinco millones de habitantes, anoten en su cuaderno cuales no están ubicadas cerca de un río, un lago o en la costa. Después discuta ¿a qué se debe esa coincidencia entre ciudades más pobladas y cuerpos de agua? • <u>Observe el video “Enfermedades por el agua”, y realice un resumen de lo viste. posteriormente comparta con sus compañeros sus puntos de vista.</u> <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lea la noticia de la página 52 de su libro y realice las actividades mencionadas. Comente que acciones puede realizar para cuidar el agua. 	<p>Recursos colectivos</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Presentación en Power Point. ♣ Video “Enfermedades por el agua”. <p>Recursos individuales</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ SEP. Ciencias Naturales. Cuarto Grado. 2da ed. México. 2014.págs 50-52. 	<p>Lista de cotejo (Anexo 1).</p>

SECUENCIA DIDÁCTICA DEL MARTES 19 DE NOVIEMBRE DE 2019

GEOGRAFÍA		RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>APRENDIZAJE ESPERADO</p> <p>Distingue la importancia de la distribución de los principales ríos, lagos y lagunas de los continentes.</p>	<p>QUE EL ESTUDIANTE:</p> <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuche las indicaciones de la docente en formación sobre lo que se trabajará en la clase. • Mediante la dinámica “Papa caliente” responda las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Por qué existen diferentes tipos de clima en el mundo? ○ ¿El clima tendrá algún efecto en los seres vivos? ○ ¿Qué condiciones climáticas predominan en este mes? ○ ¿Crees que el clima es importante para la vida? <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observe los siguientes videos: <ul style="list-style-type: none"> ○ Climas del mundo ○ Consecuencias del cambio climático ○ Cambios atmosféricos. <p>Realice la actividad de la página 55 de su libro de texto. Lea las páginas 55 y 56 de su libro</p> <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observe el video “Tipos de clima” posteriormente realice en su cuaderno una definición de cada tipo de clima e ilústrela con su lámina. 	<p>Recursos colectivos</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Bocina. ♣ Papa caliente. ♣ Videos: Climas del mundo, Consecuencias del cambio climático <p>Cambios atmosféricos.</p> <p>Recursos individuales</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ SEP. Ciencias Naturales. Cuarto Grado. 2da ed. México. 2014.págs 55-56. 	<p>Lista de cotejo (Anexo 1).</p>

SECUENCIA DIDÁCTICA DEL MIÉRCOLES 08 DE ENERO DE 2020

		RECURSOS	EVALUACIÓN
APRENDIZAJE ESPERADO Distingue diferencias en la diversidad de climas, vegetación y fauna silvestre en los continentes.	QUE EL ESTUDIANTE: Inicio: <ul style="list-style-type: none"> Escuche las indicaciones de la docente en formación sobre lo que se trabajará en la clase. Mediante la dinámica “Bocina sonidera” realice comentarios sobre los tipos de clima y vegetación que conozca. Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> Localice en la página 74 de su Atlas de geografía el país que visitó Alejandra, después ubíquelo en la página 62 del mismo atlas, posteriormente responda: ¿qué regiones naturales hay en ese país?, ¿cuáles coinciden con las de México? Con el apoyo de la docente en formación dibuje en el pizarrón los recursos naturales que podemos aprovechar en estas regiones. Observe las imágenes de la página 63 y responda las preguntas. Lea las páginas 64 a la 66 de su libro de geografía, posteriormente localice las regiones naturales en el anexo de la página 194 al finalizar dibuje los recursos naturales que se obtienen de cada región natural y pegue en el mapa. Cierre: <ul style="list-style-type: none"> Conteste el esquema de la página 67 de su libro de geografía. Escoja un papelito y dependiendo del tipo de vegetación que le toque realice una maqueta para la clase siguiente. 	Recursos individuales ♣ SEP. Geografía. Quinto grado. 2ª ed. México. 2014.págs. 63-67.	Trabajo en clase.
	SECUENCIA DIDÁCTICA DEL LUNES 15 DE ENERO DE 2020		RECURSOS
	QUE EL ESTUDIANTE: Inicio: <ul style="list-style-type: none"> Escuche las indicaciones de la docente en formación sobre lo que se trabajará en la clase. Mediante la dinámica “Caricaturas” recuerde lo trabajado en la clase anterior. Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> Lea la página 68 de su libro de geografía y responda el cuadro de la misma página, posteriormente socialice con sus demás compañeros. Lea el texto acerca de Kilimanjaro pág. 69, observe las imágenes de la vegetación de aquella montaña de África, después conteste las preguntas de la página siguiente. Responda la autoevaluación de la página 70 de su libro. Cierre: <ul style="list-style-type: none"> Realice la exposición de su maqueta 	SEP. Geografía. Quinto grado. 2ª ed. México. 2014.págs. 63-67.	Maqueta. Trabajo en clase.

SECUENCIA DIDÁCTICA DEL MARTES 05 DE NOVIEMBRE DE 2019

CIENCIAS NATURALES		RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>APRENDIZAJE ESPERADO</p> <p>Propone y participa en acciones que contribuyan a prevenir la contaminación del agua en los ecosistemas.</p>	<p>QUE EL ESTUDIANTE:</p> <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> Escuche las indicaciones de la docente en formación sobre lo que se trabajará en la clase. <u>Mediante la dinámica “Bocina sonidera” responda las siguientes preguntas:</u> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué importancia tiene el medio ambiente para ti? ¿Te consideras una persona que contamina el planeta? ¿por qué? ¿Qué consecuencias trae la contaminación en el medio ambiente? ¿Las actividades cotidianas contribuyen al cambio climático? ¿por qué? <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <u>Observe el video “Contaminación del medio ambiente”, realice un debate donde comente que ha aprendido, que le sorprendió del video, qué acciones puede realizar para disminuir la contaminación del medio ambiente y responda las siguientes preguntas:</u> <ul style="list-style-type: none"> ¿De quién es la responsabilidad de cuidar el medio ambiente? ¿El cambio climático es un problema del futuro? ¿Es el gobierno únicamente responsable de ponerle freno al cambio climático? <u>Observe la lámina que pegará la docente en formación y escuche la propuesta sobre la realización de un reto llamado “10 eco-retos para poner en práctica”, póngase de acuerdo para ver de qué manera se llevará a cabo y que evidencias se pueden realizar para verificar el cumplimiento del reto.</u> Lea las páginas 69 y 70 de su libro de texto y realice aportaciones de lo leído. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Escuche el podcast que pondrá la docente en formación sobre la deforestación y su impacto en la naturaleza, posteriormente se integre a un equipo dependiendo del color de ficha que le tocó, platique con los integrantes de su equipo y póngase de acuerdo sobre una acción que se puede realizar en la escuela, casa o comunidad para combatir el cambio climático. Realice su primer borrador de un cartel de dicha acción que escogió su equipo. 	<p>Recursos colectivos</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Bocina. ♣ Video “Contaminación del medio ambiente”. ♣ Lámina “10 eco-retos”. ♣ Podcast. ♣ Hojas de reúso. <p>Recursos individuales</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ SEP. Ciencias Naturales. Cuarto Grado. 2da ed. México. 2014.págs 69-70. ♣ Fichas. <p>Tarea: Realizar las preguntas de la actividad 1 a 3 personas mayores. Llevar materiales de reúso como hojas, cartón para elaborar su cartel, así como marcadores o colores que vaya a ocupar.</p>	<p>Lista de cotejo (Anexo 1).</p>

Anexo 3 “Actividad video forum”



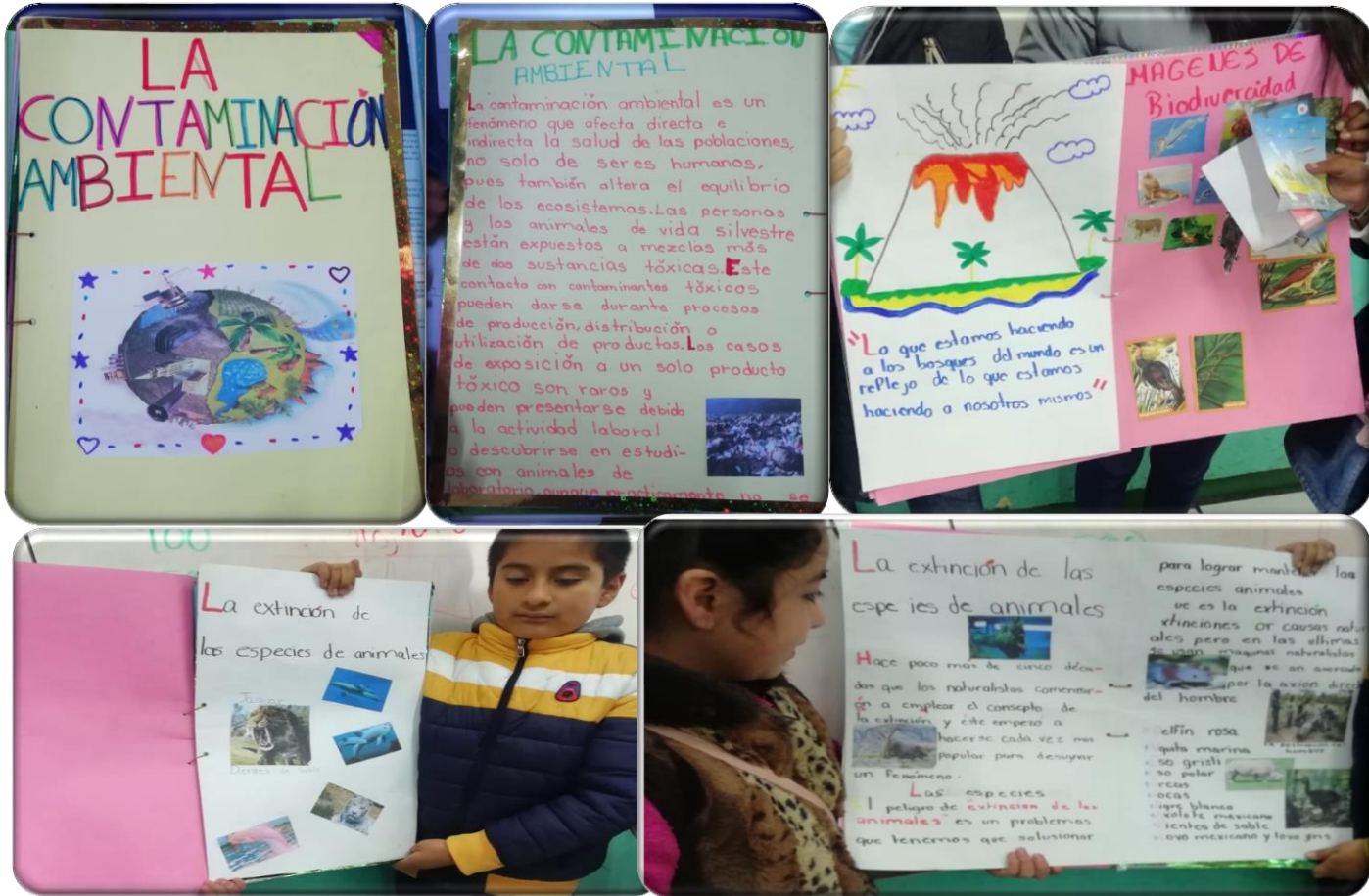
Imagen 1: En la presente fotografía se da cuenta de la participación de los estudiantes en la actividad “Video forum”, donde se les proyectó un video acerca de la importancia del medio ambiente.

Anexo 4 “Programa Google Earth”



Imagen 2: En esta fotografía se muestra el programa “Google Earth”, donde los alumnos pudieron observar el planeta tierra en tiempo real, teniendo un acercamiento más amplio de la distribución del agua dulce y salada, además de comparar cómo están los polos norte y sur actualmente, así ellos pudieron valorar la poca cantidad de agua dulce que tenemos.

Anexo 5 “Sumando granitos de arena”



Imágenes 3-7: Muestran el producto realizado en la práctica social de lenguaje VI “Difundir acontecimientos a través de un boletín informativo”, donde los alumnos compartieron con sus compañeros su conocimiento sobre el tema seleccionado, así mismo sugirieron algunas alternativas que podían realizar a favor del medio ambiente.

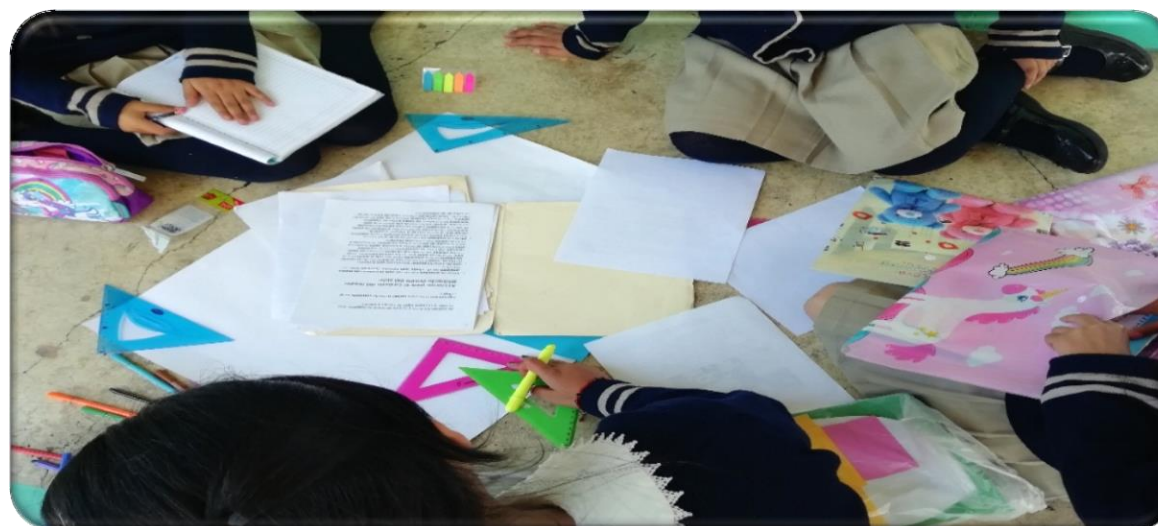
Anexo 6 “Carteles”





Imágenes 8-11: En las presentes fotografías se observa la realización de carteles los cuales se hicieron con la intención de compartir con la comunidad escolar algunos tips ecológicos.

Anexo 7 “Trabajo en equipo”



Imágenes 12-14: Se muestra en estas fotografías la elaboración de carteles, los estudiantes trabajaron colaborativamente, utilizando materiales reciclados.

Anexo 8 “Maquetas”



Imagen 15: La fotografía muestra las maquetas realizadas con materiales reciclados, compartidas con el grupo y la comunidad escolar.

Anexo 9 “Mi meta”



Imagen 16: La fotografía muestra la autoevaluación que el alumno realizaba día con día, con la intención que viera el proceso que iba construyendo en cuanto a la realización de acciones favorables para el medio ambiente, esta evaluación ayudó a que el estudiante se esforzara cada vez más y observara el avance que tenía.

Anexo 10 “Granito de arena”

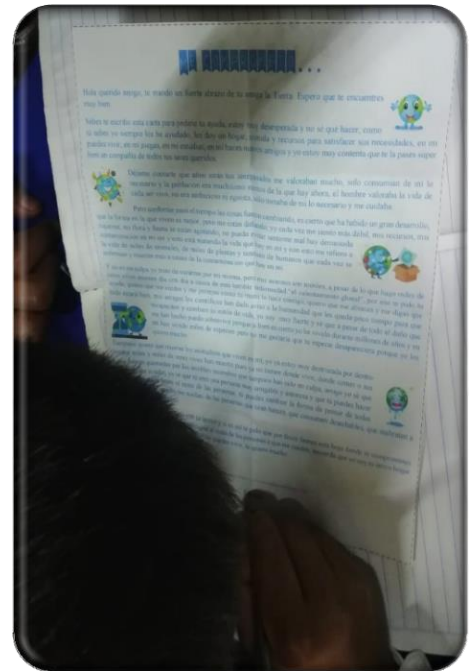


Imagen 18: El desarrollo de una conciencia ambiental es un proceso que se caracteriza por ser permanente y transversal durante las acciones que realizan las personas en su vida cotidiana. Por ejemplo, el transitar de una cultura donde se privilegia el uso de desechables a una cultura donde se privilegie el uso de recursos sustentables, exige constantes devoluciones por parte de nuestros iguales como es el caso de los que se expone en la fotografía.



Imágenes 19-20: El desarrollo gradual de una conciencia implica el compromiso de los estudiantes quienes en su vida diaria utilizan platos, vasos para pedir sus alimentos.

Anexo 11 “Me comprometo”



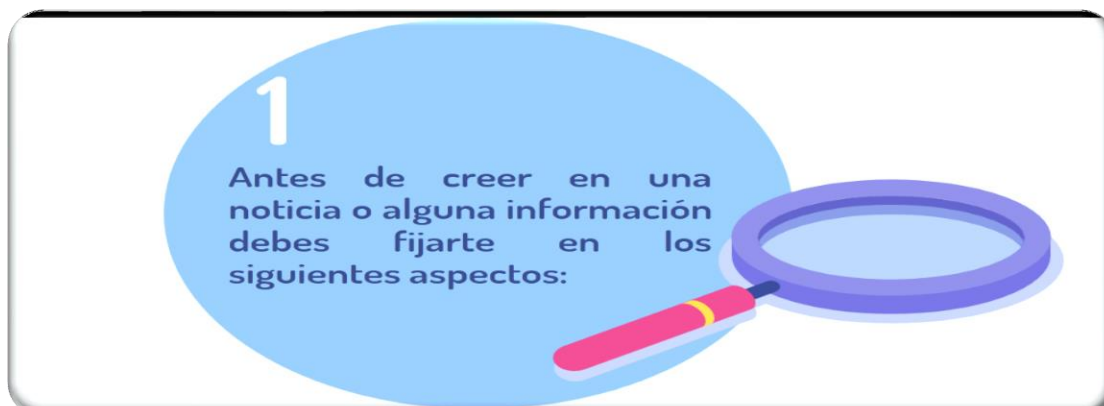
Imágenes 21-23: Las fotografías dan a conocer la carta dirigida a los estudiantes en la cual se comprometían a cuidar al planeta, la carta fue impresa en hojas de reúso y el sobre fue elaborado con papel periódico.

Anexo 12 “Reloj ecológico”



Imágenes 24-25: Estas fotografías dan cuenta de la estrategia empleada, donde por cada acción a favor del medio ambiente que hacía el alumno la manecilla del minuterero avanzaba uno, por cada hora que avanzaba el reloj se vertía un vasito de arroz al frasco de vidrio.

Anexo 13 “fake news”



Imágenes 26-28: Estas imágenes muestran la presentación en Power Point que se les mostró a los alumnos con la intención de que aprendieran a identificar información verdadera de la falsa.

Anexo 14

DIAGNÓSTICO																	
ESCALA VALORATIVA PARA EVALUAR EL PROCESO DE CONCIENCIA AMBIENTAL		Se mantiene interesado en las actividades planteadas.			Realiza acciones para cuidar el medio ambiente.			Mantiene limpio su lugar de trabajo.			Reutiliza materiales en vez de comprar unos nuevos.			Reduce su consumo de plástico.			
		S	CS	EO	S	CS	EO	S	CS	EO	S	CS	EO	S	CS	EO	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	
21																	
22																	
23																	
24																	
25																	
26																	
27																	
28																	
29																	
30																	
																Porcentaje grupal	

Siempre= S

Casi siempre= CS

En ocasiones= EO

Anexo 15

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN					
PRIMERA APLICACIÓN: NOVIEMBRE					
CRITERIO	EXCELENTE (4)	BUENO (3)	REGULAR (2)	DEFICIENTE (1)	TOTAL
Pertinencia de las actividades	Las actividades de la propuesta han favorecido el logro de los propósitos.	La mayoría de las actividades de la propuesta han favorecido el logro de los propósitos.	Solo algunas de las actividades han favorecido el logro de los aprendizajes.	Las actividades propuestas no han respondido al logro de los propósitos.	
Pertinencia de los materiales (impresos y digitales)	Los materiales contribuyeron al logro de los propósitos.	Los materiales contribuyeron parcialmente al logro de los objetivos.	Solo algunos de los materiales fueron pertinentes a los propósitos de la propuesta.	Los materiales utilizados requieren ser enriquecidos o reformulados.	
Logro de los propósitos	El logro de los propósitos se ha manifestado en el 80% al 100% de los estudiantes.	El logro de los propósitos se ha manifestado en el 60% al 79% de los estudiantes.	El logro de los propósitos se ha manifestado en el 40% al 59% de los estudiantes.	El logro de los propósitos se ha manifestado en el 10% al 39% de los estudiantes.	
Participación de los alumnos	La totalidad de los estudiantes participaron adecuadamente en las actividades de la propuesta de intervención.	La mayoría de los estudiantes participaron en las actividades de la propuesta de intervención.	Solo algunos estudiantes participaron en las actividades de manera activa.	La atención de las actividades se dispersó en la mayoría de las actividades.	
Actitud docente	La actitud docente fue entusiasta, propositiva en busca de la mejora durante el desarrollo de la intervención.	La mayoría de veces, la actitud docente fue entusiasta, propositiva en busca de la mejora durante el desarrollo de la intervención.	El docente busca la mejora pero hace falta mayor entusiasmo al momento de intervenir.	La actitud docente favorece poco al proceso de intervención y los logros de los estudiantes.	
Evidencias de trabajo	Las evidencias seleccionadas, reflejan el logro de los estudiantes en general.	Las evidencias seleccionadas reflejan el logro de los estudiantes, privilegiando a los más avanzados.	Las evidencias seleccionadas dan poca cuenta de los avances de los estudiantes.	Se requieren más evidencias que reflejen los logros de los estudiantes.	
Total					

Anexo 16

ESCALA VALORATIVA PARA EVALUAR EL PROCESO DE CONCIENCIA AMBIENTAL		Se mantiene interesado en las actividades planteadas.			Realiza acciones para cuidar el medio ambiente.			Mantiene limpio su lugar de trabajo.			Reutiliza materiales en vez de comprar unos nuevos.			Reduce su consumo de plástico.			
		S	CS	EO	S	CS	EO	S	CS	EO	S	CS	EO	S	CS	EO	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	
21																	
22																	
23																	
24																	
25																	
26																	
27																	
28																	
29																	
30																	
Porcentaje grupal																	

Siempre= S

Casi siempre= CS

En ocasiones= EO



"2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense".

ESCUELA NORMAL DE SAN FELIPE DEL PROGRESO

LA COMISIÓN DE TITULACIÓN CON FUNDAMENTO EN LOS LINEAMIENTOS PARA ORGANIZAR EL PROCESO DE TITULACIÓN EXPIDE EL:

DICTAMEN No. 11

A la C. Anallely Antonio Martínez

QUIEN PRESENTÓ SU DOCUMENTO RECEPCIONAL CONCLUIDO Y FUE APROBADO CONFORME A LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR LA COMISIÓN DE TITULACIÓN. POR LO CUAL, CONOCEDORES DE SU RESPONSABILIDAD SE LE INVITA A CONTINUAR CON LOS TRÁMITES ESTABLECIDOS PARA OBTENER EL TÍTULO DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA, FORTALECIENDO ASÍ LOS PROPÓSITOS DE LA EDUCACIÓN.

SAN FELIPE DEL PROGRESO, MÉX., A 07 DE JULIO DE 2020.

Mtra. Luz María Serrano Orozco

Presidenta de la Comisión de Titulación

HOJA DE FIRMAS

ELABORÓ:

Vo. Bo.

ANALLELY ANTONIO MARTÍNEZ

MTRO. JOSÉ DE JESÚS JIMÉNEZ
NAVARRETE

REVISÓ:

REVISÓ:

MTRO. VALENTÍN GARDUÑO NAVA

MTRA. MONICA ARANA HERNÁNDEZ

DICTAMINADOR DEL DOCUMENTO

MTRA. LUZ MARÍA SERRANO OROZCO