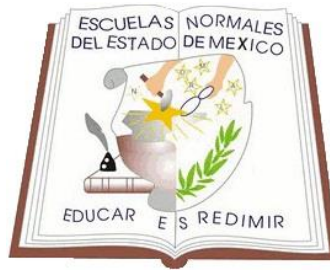


**ESCUELA NORMAL DE VALLE DE BRAVO**



**TÍTULO:**

**DIVERSIFICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL TRATAMIENTO DE  
LOS CONTENIDOS DE BIOLOGÍA: NUTRICIÓN Y LA CÉLULA.**

**LÍNEA TEMÁTICA 2:**

**ANÁLISIS DE EXPERIENCIAS DE ENSEÑANZA**

**ENSAYO**

**QUE PARA SUSTENTAR EXAMEN PROFESIONAL Y OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN  
BIOLOGÍA**

**ESTUDIANTE NORMALISTA**

**KAREN AIDE PATIÑO SÁNCHEZ**

**VALLE DE BRAVO, MÉXICO; JULIO DE 2020**



"2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense".

**OFICIO No. 359/2019-2020**  
**ASUNTO: Se Autoriza Trabajo**  
**de Opción.**

**Valle de Bravo, México; a 13 de julio de 2020.**

**C. KAREN AIDE PATIÑO SÁNCHEZ**  
**PRESENTE.**

**La Dirección de la Escuela Normal de Valle de Bravo, a través de la Comisión de Titulación, le comunica que ha sido autorizado el Trabajo de Titulación para obtener el Título de Licenciada en Educación Secundaria con Especialidad en Biología, que presentó bajo la Línea Temática: ANÁLISIS DE EXPERIENCIAS DE ENSEÑANZA, con el Título: DIVERSIFICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL TRATAMIENTO DE LOS CONTENIDOS DE BIOLOGÍA: NUTRICIÓN Y LA CÉLULA.**

**Se anexan los requisitos indispensables para presentar su Examen Profesional.**

AUTORIZÓ

**DRA. IRIS MINERVA VELÁZQUEZ**  
**GUADARRAMA**  
**ASESOR ACADÉMICO DEL 7º Y 8º**  
**SEMESTRES**

Vo. Bo.

GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
**DR. JOSE ESTEBAN MARIO**  
**GUADARRAMA SALAZAR**  
**PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE**  
**TITULACIÓN**  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL  
FORTALECIMIENTO PROFESIONAL  
VALLE DE BRAVO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL  
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL  
ESCUELA NORMAL DE VALLE DE BRAVO

## DEDICATORIAS

**A mis padres:** Primeramente, por el sostén emocional que me brindaron de inicio de la carrera, seguido del inalcanzable trabajo que han realizado para brindarme el apoyo económico, por esos consejos, que sin duda alguna han sido un pilar fundamental en el logro de este viaje que se emprendió hace cuatro años, tampoco se pueden olvidar esas palabras para corregir en algunos casos, y sobre todo el amor que me han dado. ¡Gracias!, no me quedan palabras para describir cuan agradecida me siento con ustedes por darme la oportunidad de lograr esta meta. ¡Los amo!

**A mis hermanas:** Ya que fueron un apoyo en los momentos de estrés, sus palabras, risas, abrazos, fueron reconfortantes para no dejarme caer, además de que agradezco su ayuda con la elaboración de materiales didácticos y en lo emocional ¡Gracias!, las quiero mucho.

**A mis amigos:** Porque sin ellos este viaje hubiera sido aburrido, pero juntos aprendimos a salir adelante, a criticarnos constructivamente, además reconocimos el significado de la palabra amistad, ya que este va más allá de estar en los buenos momentos, estuvimos en momentos críticos y eso nos enseñó a continuar y estar justo aquí, culminando la carrera. ¡Gracias!, por todos los momentos vividos espero encontrarlos en algún momento y compartir experiencias.

## ÍNDICE

### INTRODUCCIÓN

#### APARTADO I.

|   |   |
|---|---|
| CON UN SOLO PASO SE INICIA UN LARGO VIAJE ..... | 9 |
|---|---|

#### APARTADO II.

|  |    |
|--|----|
| LA TURBULENCIA EN EDUCACIÓN BÁSICA ..... | 21 |
|--|----|

|                            |    |
|----------------------------|----|
| 2.1 Contexto externo ..... | 22 |
|----------------------------|----|

|                            |    |
|----------------------------|----|
| 2.2 Contexto escolar ..... | 24 |
|----------------------------|----|

|                         |    |
|-------------------------|----|
| 2.2.1 Diagnóstico ..... | 25 |
|-------------------------|----|

#### APARTADO III.

|                                  |    |
|----------------------------------|----|
| SUSTENTO TEÓRICO DEL VIAJE ..... | 29 |
|----------------------------------|----|

#### APARTADO IV.

|  |    |
|--|----|
| SIGUIENDO CON LA TRAYECTORIA DEL VIAJE EN EDUCACIÓN BÁSICA ..... | 38 |
|--|----|

|  |    |
|--|----|
| 4.1. Primer análisis de la práctica..... | 40 |
|--|----|

|   |    |
|---|----|
| 4.2. Segundo análisis de la práctica..... | 57 |
|---|----|

|  |    |
|--|----|
| 4.3. Tercer análisis de la práctica..... | 64 |
|--|----|

#### APARTADO V.

|                   |    |
|-------------------|----|
| Conclusiones..... | 72 |
|-------------------|----|

|             |    |
|-------------|----|
| ANEXOS..... | 79 |
|-------------|----|

|               |    |
|---------------|----|
| GLOSARIO..... | 84 |
|---------------|----|

|                          |    |
|--------------------------|----|
| FUENTES DE CONSULTA..... | 86 |
|--------------------------|----|

## INTRODUCCIÓN

En el presente escrito, trataré la problemática de diversificación de estrategias didácticas identificada durante las prácticas realizadas en el período de Práctica Profesional comprendido del 26 de agosto de 2019 al 20 de marzo de 2020 en la Escuela Secundaria Oficial No. 0124 “27 de Septiembre”, ubicada en Villa de Colorines, en los grupos de primer grado, grupos A y B, la cual radica en la dificultad en el diseño y aplicación de estrategias de aprendizaje en el momento de abordar los contenidos de biología en especial al tratar los temas de la Célula y Nutrición.

La línea para la elaboración del presente documento se eligió de acuerdo con el documento de Orientaciones Académicas para la Elaboración del Documento Recepcional (Secretaría de Educación Pública, 2010), del Plan de Estudios 1999. Situada en el Núcleo Temático: La competencia didáctica, dentro de la línea temática 2: Análisis de experiencias de enseñanza, cuyo aspecto es: c) Las estrategias didácticas utilizadas y su relación con el enfoque, y el tema al que pertenece c) El tratamiento para un mismo contenido con actividades diversas o grupos distintos; por lo tanto el título que lleva es: **DIVERSIFICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL TRATAMIENTO DE LOS CONTENIDOS DE BIOLOGÍA: NUTRICIÓN Y LA CÉLULA.**

El escrito está dividido en cinco apartados:

Apartado 1: Se denomina “con un paso se inicia un largo viaje”, y en este se encuentra todo lo relacionado al proceso de mi formación y avances en el perfil de egreso de la licenciatura así como los aprendizajes obtenidos en la misma, abordando las habilidades adquiridas y también los cursos extracurriculares de los cuales he sido partícipe hasta el momento, siendo pieza clave para poder llevar a cabo el trabajo docente de manera conveniente y especial.

Apartado 2. “La turbulencia en Educación Básica”, aquí se incluye, todo lo relacionado a la Escuela Secundaria Oficial No.0124 “27 de Septiembre”, donde se llevaron a cabo las jornadas de trabajo docente, primeramente se definirá turbulencia, considerada como un estado de agitación donde no se sigue una trayectoria, al

contrario forma torbellinos (<https://www.google.com/search?>); por esta razón al ingresar al Trabajo Docente, la primera sensación fue un torbellino de pensamientos ya que a lo largo de la formación mencionaban que la escuela tenía un ambiente complicado, además de que el sistema era muy estricto, pero sobre todo los alumnos eran demasiado rebeldes e incluso tiempo atrás se habían tenido problemas de drogas; entonces para mí fue una idea un poco descabellada el poder lograr concretar la Práctica Docente, me sentía un poco insegura, pero después tomé el papel que me correspondía y logré desempeñar la labor de trabajo con los estudiantes.

Posteriormente, se hace referencia al contexto social, el cual considero necesario, ya que debido a ello, se comprende la falta de interés y apoyo por padres de familia, también se encuentra el contexto escolar y áulico, además de mencionar el diagnóstico de los grupos en los que se trabajó la asignatura de Biología, con los grupos de primero A y B, considerando este último como indispensable para comprender las diferencias que marca cada uno de los grupos además de la necesidad de estrategias didácticas diversificadas.

Apartado 3. “Sustento teórico del viaje”, se menciona la importancia de sustentar el trabajo utilizando diversos autores que hablen sobre la temática, y los documentos que hicieron posible la creación del documento, además de comunicar la importancia de conocer los conceptos claves de la problemática y fundamentar los argumentos que marca cada autor haciendo una confrontación de ideas que vayan de la mano, dando un auge significativo al trabajo y siguiendo una lógica en el escrito.

Apartado 4. “Siguiendo la trayectoria del viaje en Educación Básica”, para poder seguir con el viaje es necesario mostrar las experiencias que se han obtenido en las aulas de clase, por ello en este apartado se contrastan las temáticas abordadas en un proyecto ciudadano y en una secuencia didáctica, mencionando las principales áreas de oportunidad en las que se deben trabajar y sustentado el porqué de las actitudes de los estudiantes, mediante el uso de algunos teóricos.

Apartado 5. “Conclusiones”, siendo la parte que culmina el escrito marca las conclusiones a las que llegué, retomando todo el proceso que me tomó, para llegar a plantearme nuevos retos, así como la aceptación de las áreas de oportunidad en las

que debo trabajar, para quitarlas y mejorar o fortalecer las habilidades que gracias al trabajo docente he adquirido, pero sobre todo el entender el papel que estoy jugando dentro de la construcción del aprendizaje de los estudiantes y pensar a donde quiero que lleguen, potenciar sus ideales para que puedan lograr ser una sociedad diferente; siendo juiciosos, críticos, reflexivos además de que logren ser líderes y luchen por cumplir sus sueños.

También se mencionarán los retos que me planteo para mejorar las situaciones que no fueron funcionales o que faltó poner más empeño así como los puntos clave en el desarrollo de las estrategias didácticas con los alumnos, también doy a conocer las habilidades que adquirí a lo largo del proceso de la formación docente y la puesta en práctica en el trabajo docente, lo cual me ha ayudado a aprender de mis colegas, mejorando desde actitudes hasta el diseño de actividades y sobre todo el poder tener una relación entre cada uno de los aprendizajes para que los conocimientos sean fructíferos, además de significativos y experienciales.

Para que ayuden a los discentes a conformar una sociedad donde sean juiciosos y no sigan los estereotipos que marca la comunidad, que busquen su marca personal y luchen por concretar sus objetivos a corto, mediano y largo plazo; cuando se logre transmitir el deseo por mejorar y la curiosidad por aprender los alumnos serán quienes guíen a la sociedad por la senda del desarrollo y productividad.



**APARTADO I**  
**CON UN SOLO PASO SE INICIA UN LARGO VIAJE**



## APARTADO I

### CON UN SÓLO PASO SE INICIA UN LARGO VIAJE

Mi consejo es: nunca hagas mañana lo que puedes hacer hoy. La procrastinación es la ladrona del tiempo.

(David Copperfield, Charles Dickens)

Es difícil asimilar que es momento de escribir, porque es algo que no hago tratándose de experiencias propias, debido a la dificultad de palabra que poseo, me cuesta demasiado encontrar la ilación de lo que quiero decir, cabe mencionar que en el instante en que surgió la palabra escribir mi mente queda totalmente en blanco. Entonces no me quedó opción más que recurrir a la metacognición; de ahí germinó una idea para comenzar a redactar; primeramente hablando del proceso que he llevado a cabo, denominado formación docente, siendo este el primer paso para iniciar un viaje largo, arduo y lleno de incógnitas, el cual tuvo una serie de utopías las cuales surgieron al consultar (Moro, 2016), y han ayudado al planteamiento de metas para mejorar la práctica docente, ya que está es una labor que requiere de una gran entrega, dedicación y pasión.

Dentro de las utopías que direccionaron este proceso se encuentra principalmente el deseo por conocer sobre las implicaciones de la profesión, sé que sonará un poco raro; pero para mí sí lo era, ya que no tenía planes de estudiar para maestra, entonces fue ciertamente como si los últimos cuatro años estuviera en un mundo irreal, donde encontrar el sentido de pertenencia es confuso, otra fue la pasión, siendo la más quimérica, debido a que no me sentía complacida al interactuar con los contenidos teóricos, pero todo cambio dando dirección al viaje que emprendía cuando tuve mi primer acercamiento con los alumnos, ahí fue cuando la marcha tomo trayectoria.

Menciono incógnitas y fantasías, ya que han surgido grandes cosas a lo largo de mi formación ejemplo de ello, son los cursos de los que he sido partícipe y me han ayudado en gran medida a llevar a cabo mi trabajo docente; debo recalcar que hubo momentos en los cuales no sabía ni el significado de ser docente, me ha costado mucho trabajo entender el compromiso que tenemos con la sociedad, de hecho por

eso quiero decir que como mencioné anteriormente la pasión para mí es muy inefable decir que es la parte más compleja del proceso, ya que en muchas ocasiones se mantiene una mente cerrada a los sentimientos (empatía), pensando que se debe seguir una línea recta para poder llevar a cabo una práctica docente de calidad.

De modo que parte del proceso de mi formación en la Licenciatura en Educación Secundaria con Especialidad en Biología, tiene que ver con saber improvisar en diferentes situaciones, además manejar adecuadamente las emociones, para ello es necesario tener “tacto, el cual incluye una sensibilidad de saber cuándo dejar pasar algo, cuándo evitar hablar, cuándo no intervenir o cuándo hacer como que no nos damos cuenta (Manen Van, 1998)”, ya que muchas veces los alumnos necesitan un espacio para poder relajarse, reaccionar para poder comprender eficazmente el contenido que se está abordando y sobre todo apropiarse del mismo.

También es necesario poner en práctica diversas habilidades adquiridas antes de iniciar la licenciatura, ejemplo de ellas son: la lectura, comprensión lectora, comunicación oral y escrita, las cuales se demuestran a la hora de realizar exposiciones, escritos como ensayos, diarios, análisis de la práctica, entre otros. Lo anterior ayuda en gran medida para tener un dominio del contenido y de esta manera poder responder a las dudas que puedan surgir en el desarrollo de la clase, dicho esto menciono que estas acciones ayudaron a dar seguimiento a los rasgos que marca el Perfil de Egreso del Plan de Estudios 1999, considerando el alcance en los ocho semestres, cumpliendo con los campos de:

#### **Habilidades Intelectuales Específicas:**

- a. Posee alta capacidad de comprensión del material escrito y tiene el hábito de la lectura; en particular, valora críticamente lo que lee y lo relaciona con la realidad y, especialmente, con su práctica profesional.
- b. Expresa sus ideas con claridad, sencillez y corrección en forma escrita y oral; en especial, ha desarrollado las capacidades de describir, narrar, explicar y argumentar, adaptándose al desarrollo y características culturales de sus alumnos.

- c. Plantea, analiza y resuelve problemas, enfrenta desafíos intelectuales generando respuestas propias a partir de sus conocimientos y experiencias. En consecuencia, es capaz de orientar a sus alumnos para que éstos adquieran la capacidad de analizar situaciones y de resolver problemas.
- d. Tiene disposición y capacidades propicias para la investigación científica: curiosidad, capacidad de observación, método para plantear preguntas y para poner a prueba respuestas, y reflexión crítica. Aplica esas capacidades para mejorar los resultados de su labor educativa.
- e. Localiza, selecciona y utiliza información de diverso tipo, tanto de fuentes escritas como de material audiovisual, en especial la que necesita para su actividad profesional (Secretaría de Educación Pública, 1999a).

El avance logrado en este campo, radica en los rasgos a, b y e, de los cuales hago descripción a continuación: Dentro las habilidades específicas e intelectuales se encuentran las acciones que ayudan a mejorar la comprensión, análisis, síntesis y elaboración de escritos; el alcance en este campo ha sido la capacidad de comprensión manteniendo una valoración crítica en los materiales escritos, expresión de ideas con claridad, sencillez y corrección en forma escrita y oral, lo cual se ve reflejado a la hora de realizar los esquemas que sustentan el contenido que se abordará en las jornadas de trabajo docente, los ensayos en las asignaturas, las exposiciones, ponencias, entre otros.

Todo lo anterior es necesario, ya que se tiene que generar en los alumnos un pensamiento crítico, analítico y reflexivo donde puedan deducir por ellos mismos la relación que tiene la teoría con su vida diaria, además de que me resulta una herramienta bastante útil que ellos realicen exposiciones, canciones, reportajes, donde puedan comunicarse de manera oral, con la finalidad de que tengan más seguridad a la hora de hablar frente a un público, teniendo claramente el conocimiento de los contenidos que se abordan.

Del mismo modo, he desarrollado capacidades que van de la mano con la investigación científica: curiosidad, capacidad de observación, método para plantear preguntas y para poner a prueba respuestas, lo cual se ve plasmado al realizar

experimentos, además de retar a los colegas a la realización de investigaciones, y la reflexión crítica teniendo la capacidad de localizar, seleccionar y utilizar información de diverso tipo para la actividad profesional, ya que es necesario saber diferenciar entre cual es útil y cual no.

Gracias a los aprendizajes adquiridos en los diferentes cursos de la licenciatura he alcanzado conocimientos y habilidades, en diversas áreas, citó como ejemplo de ello la oportunidad de asistir a un Curso de Oratoria, el cual me ayudó en gran medida a poder potenciar de mejor manera los tonos de voz, así como la seguridad de palabra y expresión, sin dejar de lado el uso de la retórica, la cual me ha ayudado sin duda cuando necesito de la improvisación; otro fue el Curso de Educación Socioemocional, en éste se fortalecieron habilidades para ser más empática con los alumnos y con mis colegas, aunque claro está que en este sentido, me cuesta demasiado trabajo ponerme en el lugar de los demás, por ello sigo trabajando en el control de mis emociones.

De la misma manera el Curso de Matemáticas, y el Congreso Nacional de Investigación Educativa, este último fue de gran utilidad para decidir la metodología con la que trabajaría mi documento, ya que tuve la oportunidad de apreciar distintos trabajos, los cuales ponen énfasis en la necesidad de investigación educativa, pero sobre todo la gran preocupación es la falta de escritores, por ello mi intención es apoyarme de los conocimientos que he adquirido a lo largo de la formación para el desempeño en el aula de clases, en las interacciones maestro-alumno y maestro-maestro, además de tener el dominio en contenidos que van más allá de la especialidad en Biología, ya que he tenido la oportunidad de apoyar a los titulares dando a conocer los contenidos en la asignatura de Historia de México II, Geografía y varios cursos como: Huerto Escolar, Oratoria y Estrategias para Planificar.

Cabe mencionar, que las estrategias de planificación, las he aprendido a lo largo de mi formación y algo que me ha ayudado es poder compartir lo que sé, para de este modo recibir asistencia en mis debilidades por parte de mis compañeros más cercanos, que son quienes conocen cuales son mis áreas de oportunidad, por lo tanto

saben de qué manera apoyarme en cuestiones de descripción o formato para la planificación.

También al apoyar en los cursos como Huerto Escolar, me siento plenamente en contexto y con los conocimientos necesarios para poder compartidos con los educandos ya que parte de mi vida la dediqué a ayudar a mis papás en la agricultura, por lo que puedo apoyar a que los alumnos alcancen los aprendizajes esperados dentro de los cursos. Y en cuanto a Oratoria, siempre me ha gustado la lectura, y aprender a escribir para darme a entender no sólo en el diálogo oral sino escrito; de este modo, quiero propiciar en mis discentes el deseo por descubrir como es el arte de hablar en público, quiero que pierdan el miedo de comunicarse y al contrario logren sus aprendizajes y los compartan.

Dentro de las habilidades intelectuales que he adquirido son la comprensión verbal y la memoria y dentro de las específicas la capacidad de atención, la inventiva y originalidad, capacidad analítica y de síntesis, las cuales son parte importante en la puesta en práctica del Trabajo Docente, pero también para el desarrollo de actividades dentro de la Escuela Normal y extracurriculares en la escuela de práctica cuando sean necesarias.

El segundo campo corresponde al **Dominio de los Propósitos y los Contenidos de la Educación Secundaria:**

- a. Conoce con profundidad los propósitos, los contenidos y el enfoque de enseñanza de la asignatura que imparte, y reconoce que el trabajo con los contenidos de su especialidad contribuye al logro de los propósitos generales de la educación secundaria.
- b. Tiene dominio del campo disciplinario de su especialidad para manejar con seguridad y fluidez los temas incluidos en los programas de estudio, y reconoce la secuencia de los contenidos en los tres grados de la educación secundaria.
- c. Reconoce la articulación entre los propósitos de la educación primaria y la educación secundaria y asume a ésta como el tramo final de la educación

básica en el que deben consolidarse los conocimientos básicos, habilidades, actitudes y valores, establecidos en los planes de estudio.

- d. Sabe establecer una correspondencia adecuada entre la naturaleza y grado de complejidad de los contenidos educativos con los procesos cognitivos y el nivel de desarrollo de sus alumnos (SEP, 1999b).

El avance en dentro del campo ha sido en los cuatro rasgos ya que tiene que ver con los contenidos de la especialidad sobre todo el dominio de los mismos, utilizando no sólo los programas de estudio que marcan, sino introduciendo a nuevos conocimientos que ayuden a fortalecer los aprendizajes marcando relación con los propósitos generales de ciencias, además de la contextualización que se brinde con la comunidad. Considero que es una parte esencial en mi formación y mi práctica docente, por ello es sumamente importante documentar para tener una articulación entre el contenido del programa, propósitos, y fuentes alternativas para que los educandos adquieran los aprendizajes significativamente.

Tomando en cuenta lo anterior, intento contextualizar a los alumnos no sólo con lo que marca el programa, sino busco alternativas para que ellos vean como los contenidos tienen una amplia relación con lo que se vive actualmente y esto en cualquier asignatura que se imparte. Cumpliendo con lo que marca desde el enfoque además de la relación que guarda con los propósitos generales, para que los estudiantes tengan un juicio crítico de lo que aprenden en cada materia.

### **Competencias Didácticas:**

- a. Sabe diseñar, organizar y poner en práctica estrategias y actividades didácticas, adecuadas a las necesidades, intereses y formas de desarrollo de los adolescentes, así como a las características sociales y culturales de éstos y de su entorno familiar, con el fin de que los educandos alcancen los propósitos de conocimiento, de desarrollo de habilidades y de formación valoral establecidos en el plan y programas de estudio de la educación secundaria.
- b. Reconoce las diferencias individuales de los educandos que influyen en los procesos de aprendizaje y aplica estrategias didácticas para estimularlos; en

especial, es capaz de favorecer el aprendizaje de los alumnos en riesgo de fracaso escolar.

- c. Identifica necesidades especiales de educación que pueden presentar algunos de sus alumnos, las atiende, si es posible, mediante propuestas didácticas particulares y sabe dónde obtener orientación y apoyo para hacerlo.
- d. Conoce y aplica distintas estrategias y formas de evaluación sobre el proceso educativo que le permiten valorar efectivamente el aprendizaje de los alumnos y la calidad de su desempeño docente. A partir de la evaluación, tiene la disposición de modificar los procedimientos didácticos que aplica.
- e. Es capaz de establecer un clima de trabajo que favorece actitudes de confianza, autoestima, respeto, disciplina, creatividad, curiosidad y placer por el estudio, así como el fortalecimiento de la autonomía personal de los educandos.
- f. Reconoce los procesos de cambio que experimentan los adolescentes, pero distingue que esos procesos no se presentan de forma idéntica en todos, sino de manera individual y única. A partir de este conocimiento aplica estrategias adecuadas para atender las necesidades e inquietudes de sus alumnos.
- g. Conoce los materiales de enseñanza y los recursos didácticos disponibles y los utiliza con creatividad, flexibilidad y propósitos claros (SEP, 1999c).

Este campo de la formación hace referencia al dominio de habilidades para el diseño de estrategias y materiales didácticos, de acuerdo a las necesidades e intereses de los educandos, con el paso de la formación he obtenido la habilidad de fortalecer la autonomía de los alumnos, por medio de estrategias como: debates, donde ellos son los que deben buscar sus argumentos además de tener una diversificación de actividades. Así, a lo largo del proceso obtuve la experiencia para poder diseñar actividades que fueran acordes a las exigencias del modelo educativo como lo son: debates, proyectos, elaboración de trípticos gigantes, maquetas orgánicas y escenificaciones, para ayudar a las necesidades individuales de los estudiantes, de la misma manera aprender a reconocer los intereses, diferencias y características individuales de los estudiantes, lo cual me beneficia ya que puedo pensar, planear y aplicar diversas estrategias utilizando la creatividad, flexibilidad y recursos necesarios para el logro de los propósitos.

Pero sobre todo, salir de la cotidianidad de los titulares de otras asignaturas que los tenían acostumbrados a las mismas estrategias para desempeñar sus aprendizajes, es por ello, que tomé la decisión de diversificar las estrategias en mi trabajo con los educandos, esto con la finalidad de que tengan más opciones para poder concretar sus aprendizajes, de manera creativa y utilizando diversos materiales. Además de explotar las habilidades que poseen, como lo son el dibujo, creatividad, seguridad, facilidad de palabra entre otros.

### **El campo de Identidad Profesional y Ética:**

- a. Asume, como principios de su acción y de sus relaciones con los alumnos, las madres y los padres de familia y sus colegas, los valores que la humanidad ha creado y consagrado a lo largo de la historia: respeto y aprecio a la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, democracia, solidaridad, tolerancia, honestidad y apego a la verdad.
- b. Reconoce, a partir de una valoración realista, el significado que su trabajo tiene para los alumnos, las familias de éstos y la sociedad.
- c. Tiene información suficiente sobre la orientación filosófica, los principios legales y la organización del sistema educativo mexicano; en particular, asume y promueve el carácter nacional, democrático, gratuito y laico de la educación pública.
- d. Conoce los principales problemas, necesidades y deficiencias que deben resolverse para fortalecer el sistema educativo mexicano, en especial las que se ubican en su campo de trabajo y en la entidad donde vive.
- e. Asume su profesión como una carrera de vida, conoce sus derechos y obligaciones y utiliza los recursos al alcance para el mejoramiento de su capacidad profesional.
- f. Valora el trabajo en equipo como un medio para la formación continua y el mejoramiento de la escuela, y tiene actitudes favorables para la cooperación y el diálogo con sus colegas.
- g. Identifica y valora los elementos más importantes de la tradición educativa mexicana; en particular, reconoce la importancia de la educación pública como



componente esencial de una política basada en la justicia, la democracia y la equidad (SEP, 1999d).

Es el rasgo más complejo, entonces el avance que he tenido es en los rasgos a, f, g, sin duda alguna es poco, pero debido a que se debe asumir la profesión como carrera de vida; es algo quimérico e inexplicable, ya que nunca imaginé encontrarme ante un grupo, y llegar a este punto de la formación es para mí un gran logro, ya que estoy a punto de culminar, el proceso ha sido difícil, se preguntarán por qué; y la respuesta es no sabía si lograría o tendría habilidad para poder guiar a los alumnos hacia su aprendizaje, aunque ahora puedo decir que he logrado cumplir con los principios que sustentan la carrera, conjuntamente haciendo uso de los valores y relaciones entre colegas, las cuales son indispensables sobre todo con la titular de la asignatura de Biología, ya que sus aportes a mi formación son necesarios para fortalecer y adquirir nuevas habilidades.

Aunque me gustaría recalcar que mantener una comunicación asertiva con la titular fue algo difícil, ya que los estilos de enseñanza eran diferentes, y para lograrlo necesité de documentación en los contenidos y también cambiar un poco mi forma de enseñanza, además ha sido de gran utilidad el mantener una relación de trabajo donde ambas participemos para poder llegar a acuerdos, pero sobre todo ayudar a los educandos en el proceso de aprendizaje.

### **Capacidad de Percepción y Respuesta a los Contenidos Sociales del Entorno de la Escuela:**

- a. Aprecia y respeta la diversidad regional, social, cultural y étnica del país como un componente valioso de la nacionalidad, y acepta que dicha diversidad estará presente en las situaciones en las que realice su trabajo.
- b. Valora la función educativa de la familia, se relaciona con las madres y los padres de los alumnos de manera receptiva, colaborativa y respetuosa, y es capaz de orientarlos para que participen en la formación del educando.
- c. Promueve la solidaridad y el apoyo de la comunidad hacia la escuela, tomando en cuenta los recursos y las limitaciones del medio en que trabaja.

- d. Reconoce los principales problemas que enfrenta la comunidad en la que labora y tiene la disposición para contribuir a su solución con la información necesaria, a través de la participación directa o mediante la búsqueda de apoyos externos, sin que ello implique el descuido de las tareas educativas.
- e. Asume y promueve el uso racional de los recursos naturales y es capaz de enseñar a los alumnos a actuar personal y colectivamente con el fin de proteger el ambiente (SEP, 1999e).

El avance en este campo radica en el conocimiento del contexto donde se desarrollan las prácticas, siendo las jornadas de Intervención, observación y ayudantía adquirí un respeto a la diversidad cultural, social y étnica, además de un amplio reconocimiento a los padres de familia por su participación en actividades escolares, como lo son cierres de proyectos y claro, no olvidando las costumbres y tradiciones que rigen a las comunidades ya que son necesarias para mi práctica docente, porque el contenido teórico debe ser contextualizado con acciones que llevan a cabo diariamente para que los aprendizajes sean de carácter experiencial y significativo, haciendo uso de los recursos con los que se cuenta en el entorno y en la comunidad escolar.

Sobre todo en la comunidad de colorines la cual cuenta con costumbres y tradiciones para personas de mente muy abierta, ya que no tiene un fundamento como cultura, y esto hace que los adolescentes tomen todo con tanta naturalidad que sus comportamientos y búsqueda de identidad sea más difícil, por ello el buscar ser empática con ellos me ha costado un poco de trabajo, así que trato de hablar con ellos en el receso para conocer más sobre lo que piensan y de este modo poder realizar el diseño de las secuencias de acuerdo a sus intereses.

Y de esta manera teniendo en cuenta los logros del perfil de egreso puedo deducir que el proceso de mi formación docente es riguroso y necesita de mucha dedicación. Por ello a lo largo de cada semestre el fortalecimiento y adquisición de nuevas habilidades se vio vinculado con el trabajo docente en las escuelas secundarias, siendo justamente las jornadas de observación el primer contacto con los

estudiantes, las cuales se llevaron a cabo en el tercer semestre de la licenciatura, lo que me permitió conocer y vincular los intereses, características y diferencias con la parte teórica de la formación.

El acercamiento al trabajo docente fue cuando ingresé al tercer semestre, en ese momento los nervios se apoderaron de mí ya que debía dominar el contenido científico, además tenía que diseñar estrategias, material didáctico, pero sobre todo mi mayor miedo era la interacción con alumnos y colegas, afortunadamente la jornada fue exitosa como primer contacto con los estudiantes, ya que no me esperaba ese resultado.

Después de ello y avanzando en el proceso, el quinto y sexto semestre obtuve grandes comentarios y sugerencias, las cuales tomaron gran importancia en la mejora del trabajo docente, cabe mencionar que reconocí las áreas de oportunidad durante las jornadas de intervención, en las que trabajé para poder obtener mejores resultados en la última parte del trabajo docente. En este sentido el trabajo a realizar es realmente complicado, ya que los contextos son muy diferentes, por lo tanto, los estudiantes son diferentes en su forma de comportarse y en el ritmo de trabajo. Por consiguiente, el séptimo y octavo semestre son parte sustancial para terminar el trabajo docente, y lograr el perfil de egreso, obteniendo las habilidades necesarias para culminar mi formación docente.

Concluyendo con el desempeño que he tenido a lo largo del séptimo y octavo semestre, el cual me ha ayudado a reforzar habilidades como improvisación, diseño de estrategias tanto didácticas como para mantener ambientes de aprendizaje propicios pero no sólo eso, parte sustancial es poder mantener una comunicación asertiva con la titular de la asignatura para poder llevar un seguimiento puntual. Pero sobre todo el hecho de adquirir experiencia en el manejo de los contenidos de la especialidad.



**APARTADO II**  
**TURBULENCIA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

## APARTADO II

### LA TURBULENCIA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Si nunca nos damos la oportunidad de experimentar el silencio, esto crea una  
turbulencia en nuestro diálogo interno. Deepak Chopra

Se preguntarán ¿por qué la turbulencia?, y es porque en mi opinión cuando me dijeron que la Escuela Secundaria Oficial No. 0124 “27 de Septiembre” sería en la que realizaría mi última jornada de Trabajo Docente, surgió en mí un violento movimiento de pensamientos, emociones y sentimientos, ya que la comunidad en la que se encuentra la escuela es un poco complicada, para poder llevar a cabo la labor Docente, es necesario conocer el contexto externo donde los alumnos pasan gran parte de su tiempo, ya que éste influye en su forma de comportarse, de actuar y de entablar relaciones interpersonales.

Como lo menciona Sandoval (1998), los adolescentes están marcados por tres diferentes discursos incuestionables y que dan una visión diferente del alumno en la escuela: dualidad adolescente/alumno, cambios biológicos de la pubertad y la orientación hacia sus iguales cuyo resultado es la masificación de los sujetos, es por ello que como docente se debe tener en cuenta la manera en que reaccionan los estudiantes a dichos aspectos porque deben tener una estrecha relación cada uno de los cambios que están presentando con la forma de concernir con sus compañeros y maestros.

De este modo se tiene la necesidad de conocer los diferentes ambientes donde se desenvuelve el educando, Vygotsky, (*Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 1999) nos dice que el desarrollo intelectual del niño no puede entenderse como independiente del medio social en el que está inmerso, entiende que el desarrollo de las funciones psicológicas superiores se da primero en el plano social y después en el nivel individual. La teoría de Vygotsky se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla:

«Los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas» (<https://webdelmaestrocmf.com/portal/vygotsky-y-la-teoria-sociocultural-del-desarrollo-cognitivo/>).

De este modo, el contexto externo es importante para poder realizar el diseño de las estrategias para abordar los diferentes contenidos, ya que en éste interactúan de manera dinámica con sus padres, amigos e incluso se dan relaciones interpersonales, y se toman en cuenta los factores de riesgo que pueden existir a su alrededor y que afectan su desempeño en la escuela. Como docente en formación es necesario reconocer los componentes del contexto para entender los comportamientos de los discentes frente a las problemáticas y relaciones en el aula.

### **Contexto externo**

Dicho esto, mi Trabajo Docente fue llevado a cabo en La Escuela Secundaria Oficial No. 0124 “27 de Septiembre”, con Clave del Centro de Trabajo: 15EES0235E, tiene una matrícula de 243 alumnos, se encuentra ubicada en la Avenida Santa Bárbara No. 204, Villa de Colorines, México. Es un contexto semi urbano, las construcciones más destacadas son la planta de luz de Comisión Federal de Electricidad (CFE), la iglesia principal, la capilla, el kiosco, un campo de fútbol soccer, dos unidades deportivas, el mercado principal, la presa y diversidad de casas y viviendas. El clima es cálido semi húmedo y se encuentra en una región subtropical oscilando desde los 5 C° hasta los 30 C°.

La comunidad de Villa de Colorines, fue fundada aproximadamente en 1938, por los campamentos que realizaron los trabajadores de la planta hidroeléctrica de Ixtapantongo (Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 2008), es por ello que no

se tienen raíces culturales, porque los obreros venían de diferentes partes de la República, esto afecta en gran medida a la educación ya que las personas de este contexto poseen mucho libertinaje y mentalidad abierta. El credo imperante es el de la religión católica, pero también hay grupos de testigos de Jehová y templos cristianos como los pentecostés, evangélicos, adventistas, apostólicos, etc.

Entre las tradiciones más destacadas son: la fiesta del Sagrado Corazón de Jesús, fiesta reina de reinas (miss gay), los desfiles de las diferentes escuelas, eventos en día de la primavera, día de muertos, posadas. En las cuales participan gran parte de la población de Villa de Colorines y pueblos aledaños (San Juan Atezcapan, La Cruz, Rincón Chico, Rincón Vivero, Maracana, El Durazno, Tiloxtoc, Santo Tomás de los Plátanos). La comunidad cuenta con servicio de drenaje, agua potable, internet, luz, estos ayudarán a que los alumnos puedan complementar los conocimientos que se adquieren en las sesiones. Las principales fuentes económicas: contrato en la planta de CFE, comercio, trabajan en el transporte colectivo, y hay diversidad de profesionistas por ello:

Se requiere comprender y explicar el contexto del trabajo docente para tratar de incidir en mejorarlo, ya que al plantear un acercamiento analítico a las condiciones en que laboran maestras y maestros de educación secundaria es necesario reconocer dos hechos: primero la educación es heterogénea y segundo el trabajo docente es diverso (Mayorga, 1999, pp. 29-30).

Precisamente el contexto es fundamental para determinar el logro de participación de los discentes en las actividades, además de conocer el porqué de los comportamientos y actitudes en la clase. También, es muy útil conocer la manera de vivir, para realizar un diagnóstico que ayude a entender por qué toman actitudes de rebeldía en clases, ya que son estas conductas las que más sobresalen en este contexto, recalcando la manera en que se desarrolla el trabajo docente desde las situaciones que envuelven la educación.

Y parte fundamental para poder desarrollar el trabajo docente, es la relación que tome el maestro frente a las relaciones con el contexto mismo, es decir, de qué

manera influye en el cambio de domicilio, conocimiento de nuevas tradiciones y costumbres, pero sobre todo el entendimiento para poder con ayuda de estas lograr un trabajo adecuado que contenga aprendizajes significativos los alumnos y al maestro mismo.

### **Contexto escolar**

La escuela cuenta con servicio de drenaje, agua, y luz, los espacios físicos son, una cancha de basquetbol, laboratorio de Ciencias y Tecnología. Química y Ciencias y Tecnología. Biología, sala de cómputo, (los espacios son pocos, pero se procura dar el uso más adecuado para las actividades académicas). Dentro de la infraestructura se cuenta con nueve aulas, tres para cada grado, cuatro orientaciones, sanitarios para hombres y mujeres, una dirección (donde se encuentran el director, subdirector y secretarías), cancha, papelería, tienda escolar, bodega de materiales de educación física, sala de audiovisuales (laboratorio) taller de tradiciones culinarias (próximamente) archivo muerto y la bodega de intendencia.

El contexto educativo como el espacio social en que convergen todos los factores que afectan los acontecimientos en el aula —físicos, culturales y sociales—, referidos tanto a lo inmediatamente perceptible y explícito, como a lo menos perceptible, sutil e implícito, distintos modelos de la psicología han puesto en relieve la importancia de la interacción entre los sujetos que intervienen en la situación de enseñanza y aprendizaje en el aula y los significados que le otorgan a ésta y a la tarea que conjuntamente realizan (*Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 2004, p.50*).

Por ello, el contexto educativo es necesario para llevar a cabo una práctica docente de manera adecuada, haciendo uso de los diferentes recursos con los que cuenta la escuela, además de obtener apoyo de los otros actores. Esto sin duda ayuda a que los contenidos se articulen con el contexto exterior ya que influye en el desarrollo del aprendizaje de los educandos, y para lograrlo es necesario tomar en cuenta la:



**Misión de la escuela:** Asumimos la responsabilidad de dar una formación integral a cada uno de los estudiantes, con una educación democrática, de calidad, inclusiva, con equidad, pertinencia y calidad humana, para una excelente formación académica acorde a las demandas de nuestra sociedad actual.

**Visión de la escuela:** ser una institución de prestigio académico que fortalece las competencias de los alumnos para atender de manera oportuna las necesidades actuales de la sociedad estudiantil, que fomente los valores de responsabilidad, respeto y empatía permitiendo así desempeñarse en una comunidad combatiente, con un liderazgo asertivo en la toma de decisiones.

La plantilla docente consta de 22 docentes repartidos en: 16 maestros, cuatro orientadores, dos directivos. Cabe mencionar que dos de ellos cumplen con asesorías denominadas reforzamiento académico; las aulas son adecuadas para la matrícula de cada salón, lo que hace que el proceso de aprendizaje sea propicio. Un factor determinante en el desarrollo del aprendizaje del educando son los padres de familia, y en esta ocasión la mayoría de los alumnos vive en familias nucleares, donde los padres trabajan en CFE, y las madres son amas de casa, aunque hay algunas otras que son comerciantes, empleadas o profesionistas.

## **Diagnóstico**

Para conocer las formas en las que los estudiantes perciben y dan sentido a su realidad educativa, privilegiamos la dimensión psicológica del problema, sin perder de vista y considerando los factores sociales que en ellas participan; asimismo, tomamos como objeto de estudio al alumno a partir de su propia perspectiva y su ubicación como un sujeto activo dentro del proceso educativo (*Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 1989). Por ello fue necesario aplicar diversos materiales, para el conocimiento de los discentes y sus formas de comportamiento, de aprendizaje, trabajo, interacciones, etc.

Primeramente, los alumnos de primero "A", son 25, divididos en 13 mujeres y 12 hombres, los adolescentes viven en Villa de Colorines y comunidades aledañas, lo cual les permite asistir a la escuela secundaria; ya que esta en el centro, dichos estudiantes presentan un ritmo de trabajo activo, para saberlo se aplicó un Test de Canales de Percepción al inicio del ciclo, del cual 16 son kinestésicos, 6 visuales y 3 auditivos. De la misma manera se aplicó un examen de diagnóstico, para saber qué conocimientos tienen los discentes de la asignatura, donde pude darme cuenta que carecen de saberes como nutrición, la célula, genética y el sistema nervioso los cuales deben ser básicos para su nivel. Por ello, de los resultados arrojados, se pensó en el diseño de actividades diversificadas para atender a las necesidades de los educandos. Además de que el grupo se presta para propiciar ambientes de aprendizaje.

El ambiente de aprendizaje es un conjunto de factores que favorecen o dificultan la interacción social en un espacio físico o virtual determinado. Implica un espacio y un tiempo donde los participantes construyen conocimientos y desarrollan habilidades, actitudes y valores (SEP, 2017a, p. 123).

Cabe mencionar que parte importante son los intereses de los alumnos, ya que si se pone énfasis en ello, se puede trabajar de manera más sintonizada, los educandos del primero "A", tienen una edad de entre once y doce años, sus principales intereses son: juegos como free fire, mine craft, dibujar, leer, practicar deportes (fútbol, softbol, volibol), de manera que, las actividades deben ser más prácticas para poder tener una mayor atención de los estudiantes.

Pero lo que fue un factor determinante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tuvo que ver con la falta de interés por la escuela, la mayoría de los alumnos mostraba una actitud apática a las actividades, además de que querían mucho tiempo para las actividades; eso con el paso de las sesiones y rediseño de estrategias fue mejorando la actitud de los educandos y de esta manera las acciones tuvieron mayor significado en la construcción del aprendizaje.

En cuanto al grupo de primero "B", son 25 alumnos, de los cuales 13 son niñas y 12 niños, viven en Villa de Colorines y comunidades aledañas, por ello su ingreso a

la escuela no presenta algún problema, ellos presentan un ritmo de aprendizaje pasivo, para saberlo se aplicó un Test de Estilos de Aprendizaje, este arrojó que 13 son visuales, 8 kinestésicos y 4 auditivos, y al aplicarles un examen diagnóstico detonó que no tienen los conocimientos básicos de la asignatura, por ello se tuvo que pensar en el diseño de estrategias de aprendizaje que ayuden a que el conocimiento sea significativo.

Debo mencionar que en relación a este grupo, me costó demasiado trabajo que se integraran a las actividades, cerca de un 90% de los educandos se mostraban apáticos y desinteresados en las actividades que se les presentaban; además existen estudiantes que presentan actitudes y aptitudes desapropiadas, que recaen en alguna situación familiar y socioemocional, lo cual complica el desarrollo de las sesiones y ambientes de aprendizaje propicios.

Además de que hay un alumno que presenta barreras de aprendizaje considerando desde “el enfoque de barreras para el aprendizaje y la participación se basan en el modelo social de la discapacidad, a partir del cual se entiende que las limitaciones o restricciones enfrentadas por las personas con discapacidad surgen en contextos sociales particulares (*Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en la Educación, 2016, p. 4*), es por ello que en este caso se tienen las habilidades de un niño de primaria por lo que debo darle atención individualizada y al mismo tiempo incluirlo en las acciones grupales para que pueda alcanzar el aprendizaje esperado, construyendo sus conocimientos en relación a sus habilidades cognitivas, y el apoyo de sus compañeros quienes han mostrado empatía con el estudiante.

Aunque, en este grupo las estrategias utilizadas deben ser más visuales ya que la mayoría del grupo lo es, los discentes no presentan el interés que se necesita para adquirir los conocimientos en la asignatura, pero siempre trató de buscar acciones que despertaron el deseo de aprender y contextualizar los temas con su vida diaria para que la comprensión sea asertiva y cuando quieran recordar el contenido solo relacionen con su entorno, lo cual ha ayudado en gran medida, porque retienen el conocimiento de manera experiencial.



**APARTADO III**  
**SENTIDO TEÓRICO DEL VIAJE**

## APARTADO III

### SENTIDO TEÓRICO DEL VIAJE

Una mente necesita un libro como una espada necesita su piedra de afilar.  
(George R. R. Martin)

El sentido teórico, lo denomino así, ya que además de dar cuenta de mis experiencias debo sustentar lo que digo utilizando diferentes autores que he conocido a lo largo de la licenciatura y es ahí donde germina esta pequeña incógnita en relación a lo teórico, porque este es parte importante y fundamental, en el desarrollo del documento ya que brinda elementos que se deben rescatar en las jornadas de trabajo docente para poder hacer una relación entre los contenidos que se trabajan de manera teórica para llevarlos a la práctica, quiero comenzar por mencionar las líneas de acción que se requieren para poder garantizar una educación de excelencia marcadas en el Programa Sectorial de Educación 2013-2018 dispuesto en el Diario Oficial de la Federación (Acuerdo 13):

- 1.3.4. Alentar prácticas educativas basadas en métodos, estrategias, materiales y acciones diferenciadas que garanticen el logro equitativo del aprendizaje.
- 1.3.5. Impulsar prácticas pedagógicas en las que el papel protagónico lo ocupe la actividad inteligente del alumno guiada por el maestro.
- 1.3.6. Establecer procesos para que los contenidos y los materiales educativos puedan ser contextualizados y enriquecidos localmente para atender la diversidad.

Es por ello, que elegí la problemática de “Diversificación de estrategias didácticas en el tratamiento de contenidos de biología: Nutrición y la Célula”, ya que desde el Programa Sectorial de Educación nos menciona que las prácticas educativas tienen que ser diferenciadas para que los alumnos puedan lograr los aprendizajes, además de que estas actividades deben ayudar a adquirir un papel protagónico del educando siendo este el eje vertebrador del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por consiguiente, y sabiendo que los discentes tienen un papel protagónico es inevitable conocer la diferencia entre las etapas que se están sufriendo, para reconocer y comprender los hallazgos que traen consigo, como lo son cambios en el sentido del humor, actitudes y aptitudes, así como la relación entre pares, incluyendo las interacciones maestro- alumno, las cuales deben ser de manera asertiva para llegar a los aprendizajes.

Para esto, es necesario saber que “la pubertad se refiere específicamente a los cambios físicos y fisiológicos relacionados con la madurez sexual, y la adolescencia abarca, más bien los cambios emocionales, de conducta, de carácter y de posición dentro de la sociedad (Hiriart, 1999, p. 80)”, por eso es importante reconocer en los estudiantes dichas características, las cuales ayudarán a entender los cambios que presenten durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En otras palabras, se requiere un dominio del conocimiento sobre las actitudes de los estudiantes para poder trabajar con ellos con las estrategias didácticas, para lo cual quiero definir qué son las estrategias, consideradas como: “enfoques generales de la instrucción que se aplican en una variedad de áreas de contenido y se emplean para tratar de alcanzar una gama de objetivos de aprendizaje (Kauchak, 2006, p.35)”, y es prácticamente como las estoy retomando como un enfoque general de la biología para poder trabajar con los alumnos y lograr los aprendizajes en los contenidos de nutrición y la célula, mediante actividades por aprendizaje esperado, para que de esta manera los discentes tengan la oportunidad de concretar sus conocimientos en un solo producto. Teniendo en cuenta las aulas diversificadas donde:

Los profesores parten del punto en el que se hallan los alumnos, no de la portada de una guía sobre el curriculum, aceptan la premisa de que los alumnos son muy diferentes en ciertos aspectos relevantes, y edifican sobre ella (Tomlinson, 2001a, p. 18).

De este modo, me di a la tarea de investigar con mis estudiantes cuáles eran sus principales intereses, recopilando respuestas como: jugar free fire, salir con mis amigos, permanecer en redes sociales, y algunos mencionaron que leer o practicar algún deporte, entonces retomando dichas respuestas mis estrategias de aprendizaje

han sido de acuerdo a las necesidades de los educandos, hablando de necesidades, tenemos cuatro tipos:

**Necesidades fisiológicas:** Estas son las primeras y más elementales necesidades requeridas para que los estudiantes puedan completar el curso con éxito. Tener acceso a materiales de apoyo y a los materiales adecuados, un software compatible, una conexión a Internet buena, son sólo algunos ejemplos.

**Necesidades de seguridad:** Sin seguridad, los estudiantes constantemente se sienten confundidos, ansiosos e incluso sobre-estresados. Piense en un nuevo estudiante entrando en el aula por primera vez. Él o ella por lo general se siente inseguro. Todo parece extraño e incierto. Por eso, hay que ofrecer a los estudiantes un sentido de pertenencia y familiaridad y darles tiempo suficiente para adaptarse.

**Necesidad de pertenencia y relación:** La pertenencia y la seguridad trabajan mano a mano. Si un estudiante no siente que él o ella pertenece o se relaciona con otros alumnos, él o ella tendrá problemas para concentrarse en las lecciones. Y si un estudiante no tiene una conexión significativa con el instructor, la colaboración y la realización es imposible de llevar a cabo.

**Necesidad de autoestima:** La capacidad de sentirse respetado y apreciado es una poderosa fuente de motivación. Los estudiantes con un sano sentido de sí mismo o auto-estima, por ejemplo, son curiosos y confiados. Tienen una actitud de "puedo hacerlo" que hace posible el aprendizaje (<https://www.shiftelearning.com/blogshift/bid/311623/Cinco-necesidades-del-alumno-que-cada-desarrollador-eLearning-debe-considerar>).

Captado las necesidades antes mencionadas, y de acuerdo a la información puedo decir, que los materiales se realizaron para que ellos pudieran alcanzar los aprendizajes, incluyendo el sentido de pertenecía al nuevo proceso al que se estaban enfrentando y también brindando información acerca de los cambios que sufrirían en esta etapa. Derivado de la información recogida con los estudiantes quiero considerar

los aprendizajes del Taller de la Nueva Escuela Mexicana el cual nos dice que debe de:

Valorar el trabajo docente en las aulas, evitando la evaluación punitiva y proporcionando un acompañamiento tanto pedagógico como en la instrumentación de estrategias didácticas, es otro de los procesos incluidos en este modelo. Es importante que cada docente cuente con el material y los recursos necesarios a fin de integrar una metodología que fortalezca el desarrollo cognitivo de cada uno de sus educandos, en función de la adquisición de habilidades y competencias; es decir, aprendiendo a aprender (Hernández, 2019).

Tomando en cuenta las actualizaciones opté por utilizar una multiplicidad de actividades acordes a las nuevas exigencias de la sociedad, pero sobre todo las exigencias de los adolescentes, atendiendo las necesidades individuales, esto porque tengo alumnos con diferentes necesidades (de pertenencia, de seguridad, de relación, de autoestima y fisiológicas) por ello trato de atenderlos a todos incluyéndolos de manera que se favorezca la adquisición de aprendizajes, para poder potenciar en los educandos nuevas habilidades como la creatividad, curiosidad, indagación entre otras.

Por eso, se toma en cuenta que actualmente los educandos deben aprender de manera autónoma, lo que nos dice el nuevo modelo educativo:

Aprender a aprender supone disponer de habilidades para iniciarse en el aprendizaje y ser capaz de continuar aprendiendo de manera cada vez más eficaz y autónoma de acuerdo a los propios objetivos y necesidades. Esta competencia tiene dos dimensiones fundamentales. Por un lado, la adquisición de la conciencia de las propias capacidades (intelectuales, emocionales, físicas), del proceso y las estrategias necesarias para desarrollarlas, así como de lo que se puede hacer por uno mismo y de lo que se puede hacer con ayuda de otras personas o recursos. Por otro lado, disponer de un sentimiento de competencia personal, que redundará en la motivación, la confianza en uno mismo y el gusto por aprender.



Significa ser consciente de lo que se sabe y de lo que es necesario aprender, de cómo se aprende, y de cómo se gestionan y controlan de forma eficaz los procesos de aprendizaje, optimizándolos y orientándolos a satisfacer objetivos personales. Requiere conocer las propias potencialidades y carencias, sacando provecho de las primeras y teniendo motivación y voluntad para superar las segundas desde una expectativa de éxito, aumentando progresivamente la seguridad para afrontar nuevos retos de aprendizaje. (<https://competenciasbasicascordoba.webnode.es/aprender-a-aprender/>).

Entonces, puedo decir que como docente en formación debo pensar en estrategias didácticas que involucren a los educandos, y donde ellos encuentren esa motivación intrínseca, que los lleve a obtener una competencia personal, en la adquisición de nuevos conocimientos de manera autónoma y puedan desarrollar las habilidades necesarias para poder emprender una vida de competencia no sólo personal sino a nivel profesional, lo que quiero decir, es que tengan aspiraciones más allá de la educación básica, obteniendo así un espíritu de liderazgo, el cual haga que utilicen sus saberes, adquiriendo la capacidad obtener un aprendizaje significativo y experiencial que les ayude a la fijación de metas de corto, mediano y largo plazo, situándose en contextos reales obteniendo una mente abierta a cualquier situación que se les presente haciendo uso del pensamiento crítico y reflexivo ante las dificultades; las cuales tienen que ser para ellos un reto más que dominar para poder llegar a la progresión en su formación.

De ahí el interés por tratar el contenido de Nutrición y la Célula, los cuales considero son de difícil comprensión, afirmo esto porque en el tiempo de estancia en la escuela secundaria he notado la mala alimentación que llevan los estudiantes; puesto que la mayoría consume comida chatarra; incluyendo refrescos, sabritas, dulces, galletas, jugos, nieves, entre otros. Lo cual asocio a la “transición de padres a hijos no solamente herencia genética, biológicamente regulada, sino también una cierta herencia cultural, relativa a los modos de vida y relación con el entorno elaborados y acumulados históricamente (Onrubia, 1997, pp. 162-163).

Ya que, dichos modos de vida son los que causan en los alumnos diferentes comportamientos en las sesiones de clase, pero lo que definitivamente juega un rol importante es cómo es su vida fuera de la escuela, lo que consumen, con quienes mantienen relaciones interpersonales, son pequeños detalles que hicieron que investigará con ellos, cómo es su forma de vivir y con ello poder definir las estrategias que utilizaría para poder impartir las sesiones.

Por esto se realizó un proyecto donde los estudiantes se apropiaron de los elementos de la dieta correcta, las necesidades nutrimentales y la importancia de tomar agua; para que reflexionarán y construyeran una alimentación apropiada evitando así el sobrepeso y la obesidad, de la misma manera enfermedades que se pueden presentar como: anemia o desnutrición y diabetes. Se hizo de su conocimiento datos de la organización mundial de la salud, que marcan porcentajes de los índices de sobrepeso y obesidad en México:

Durante los últimos años, la incidencia de sobrepeso y obesidad en México ha alcanzado niveles alarmantes, llegando a una prevalencia de 33.2% en niños de 5 a 11 años y de 36.3% en adolescentes de 12 a 19 años, de acuerdo con la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición de Medio Camino 2016 (SEP, 2017, p.32).

De acuerdo, con el análisis realizado a estas cifras se les indicó a los adolescentes que el objetivo de trabajar con un proyecto era que hicieran consciencia de su alimentación y desarrollaran un pensamiento crítico y reflexivo, utilizando encuestas, dándoles a conocer lo que ocurre al consumir cosas innecesarias para el cuerpo, ayudando a ser juiciosos cuando revisen los contenidos y aprendan a diferenciar lo que puede dañarlos, en este caso el sobrepeso y la obesidad, además de propiciar en ellos el hábito de una buena alimentación, la cual ayudará a tener una salud adecuada, y teniendo en cuenta las ideas de cada docente se hace referencia al:

Concepto de diversidad que nos remite al hecho de que todos los alumnos tienen unas necesidades educativas individuales propias y específicas para poder acceder a las experiencias de aprendizaje necesarias para su

socialización, cuya satisfacción requiere una atención pedagógica individualizada (*Revista digital para profesionales de la enseñanza, 2010*).

Atendiendo a las necesidades de los educandos, el diseño de las estrategias de enseñanza y aprendizaje, estuvieron basadas en las características de cada estudiante, por ello, la gama de actividades fue variada, asumiendo que no todas las tácticas utilizadas fueron satisfactorias, pero sí ayudaron a que pudiera obtener un conocimiento más específico de las necesidades que tienen para aprender los diferentes contenidos.

Incluyendo la célula, donde los discentes no están conscientes de que esta es la unidad anatómica y funcional de los seres vivos, por ello para la comprensión del contenido se realizaron actividades donde apropiaran de los conceptos básicos: célula, función, eucariontes, procariontes, pluricelulares, citoplasma, membrana, núcleo, pared celular, y donde identificaran que los seres vivos se componen de sistemas, los cuales actúan de manera coordinada para funcionar. Siendo la célula la unidad fundamental de los mismos.

Pero sobre todo para que en ellos surgiera la necesidad de adquirir nuevos conocimientos, esto mediante la lectura de investigaciones y apartados del libro que marcan puntos importantes sobre los contenidos, derivado de la autonomía que vayan adquiriendo, tendrían la iniciativa de incluir a sus compañeros que presentan dificultades para aprender los contenidos, y potenciar sus habilidades mientras me apoyan como monitores en ciertas actividades.

De ahí emergió la necesidad de nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje para que los educandos alcancen los aprendizajes esperados como se pretende en los programas de estudio, cabe mencionar que al iniciar la búsqueda tuve que pedir sugerencias a mi titular de la asignatura, también a mi asesora y demás maestros para elegir actividades que resultarán atractivas a los estudiantes.

Puedo recalcar que el manejo de diversas estrategias me fue funcional, ya que probé varias actividades como: creación de menús, ferias de nutrición, maquetas orgánicas, llenado de copias, resolución de cuestionarios, líneas de tiempo, entre

otras, las cuales ayudaron a poder atender a la multiplicidad de estilos que poseen los educandos para aprender, además de que traté de hacer consciencia en ellos para que cuidemos el medio ambiente, teniendo un decálogo y utilizando en ocasiones material reciclado para los productos que se pidieron, ayudando así reducir un poco la contaminación.

Aunque la mayoría de estrategias fueron funcionales, hubo otras que no resultaron como se tenían planeadas; primeramente el trabajo por equipo, los alumnos no se prestan para trabajar por equipo, prefieren hacerlo de manera individual, no se saben poner de acuerdo y mucho menos repartirse las comisiones, es por eso que esta estrategia no fue funcional, cabe mencionar que si la sigo trabajando para que los estudiantes adquieran aptitudes de responsabilidad y compromiso. Esto porque “el problema general de saber cómo los comportamientos y las actitudes de los hijos son influenciados por su interacción con otras personas significativas para ellos, entre ellas, los padres de familia (Salazar, 1995, p. 28), suena difícil de creer que la mayoría de las veces los educandos tienden a adquirir las aptitudes y conductas de sus padres, pero se trata de trabajar en ello en la sesiones para que sean inclusivos.

Otra de las cuestiones fue el trabajo con actividades creativas, la mayoría de los estudiantes se mostraban apáticos, lo que me decían era que preferían actividades como resúmenes, o escritos de párrafos; pero como las estrategias empezaron a ser por aprendizaje ejemplo de ello; son maquetas orgánicas, frisos, líneas de tiempo, ferias de nutrición, cuadros comparativos, entre otras, que para ellos resultaban no difíciles, pero si complejas ya que estaban acostumbrados a otro tipo de trabajos.



**APARTADO IV**  
**SIGUIENDO LA TRAYECTORIA DEL VIAJE EN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**

## APARTADO IV

### SIGUIENDO LA TRAYECTORIA DEL VIAJE EN EDUCACIÓN BÁSICA

El conocimiento es una herramienta, y como todas las herramientas, su impacto está en manos del usuario.

El símbolo perdido (Dan Brown).

En este sentido, el viaje llega a un punto donde tiene que mantener la trayectoria adecuada para llegar al destino previsto; y en mi caso, es ser consciente de mis áreas de oportunidad así como las fortalezas adquiridas en el trabajo docente, utilizando el análisis de la práctica para poder explicar parte de las aventuras vividas a lo largo del proceso para poder terminar mi formación docente con los conocimientos suficientes sobre la teoría, puesta en práctica a la hora de realizar el trabajo docente, logrando ejecutar diversas estrategias de enseñanza y aprendizaje con los estudiantes; además de fortalecer habilidades es por ello, que para dar cuenta de este viaje en educación básica consideré pertinente utilizar:

El Ciclo Reflexivo de Smyth citado por Escudero (1997), el cual parte de una descripción e información de la práctica docente a nivel de aula /departamento, y una vez confrontada con la de los colegas, como medio para detectar y clarificar los patrones cotidianos de acción docente, el proceso culmina con una fase de articulación y reconstrucción de nuevos y más adecuados modos de ver y hacer. Consta de 4 etapas:

Descripción: ¿Qué es lo que hago?

La reflexión sobre la práctica comienza describiendo por medio de relatos narrativos (escritos, orales, audios/video), los acontecimientos e incidentes críticos de la enseñanza. Esta descripción pretende darle significado, captar supuestos explícitos o subyacentes haciéndolos públicos y revisables por nosotros mismos y por otros.

Explicación: ¿Cuál es el sentido de mi enseñanza?

Buscar con los colegas los principios teóricos que informan las prácticas habituales, supone ser consciente de los supuestos implícitos (creencias, “teorías” o

constructos personales) que sustentan la práctica y a partir de ahí iniciar un movimiento de cambio orientado a la mejora.

Confrontación: ¿Cuáles son las causas de actuar de ese modo?

En este caso se trata de cuestionar lo que se hace, situándolo en un contexto biográfico, cultural, social o político que dé cuenta de por qué se emplean esas prácticas docentes en el aula.

Reconstrucción: ¿Cómo podría hacer las cosas de otro modo?

A la luz de las evidencias, comprensiones y alternativas que haya ido permitiendo el proceso reflexivo podemos asentar nuevas propuestas para el desarrollo de la enseñanza y del aprendizaje.



La necesidad de apoyarme en el ciclo reflexivo de Smyth, es básicamente que considero es un modo conveniente para realizar un análisis de la práctica de manera minuciosa, encontrando los factores necesarios para dar a conocer las áreas de oportunidad que resaltan en el trabajo docente y así mismo dar crédito a las fortalezas adquiridas, argumentando con los aprendizajes adquiridos a lo largo de la licenciatura y de los teóricos utilizados en dicho proceso; los cuales son indispensables para el

desarrollo de la práctica, ya que da pauta al diseño de actividades que apoyen la construcción de nuevos aprendizajes.

Pero al mismo tiempo hacen que como docente cuestione, las maneras en las que estoy actuando al desarrollar las sesiones, y cómo puedo cambiar acciones que no son funcionales o bien mejorarlas de manera que sean propicias para generar y potenciar el nuevo conocimiento en los educandos, además de favorecer los ambientes de aprendizaje y en mi caso las estrategias para mantener una disciplina acorde a las situaciones de adquisición de saberes en los estudiantes.

La elección de la metodología fue después de analizar varios autores tales como Zavala, Shon, Cecilia Fierro, pero que en especial para mí no tenían eran lo que necesitaba, así elegí el Ciclo Reflexivo de Smyth, considerando éste como más interesante, además me ayudó a realizar un análisis de la práctica más completo, desglosando cada paso. Y para lograrlo es necesario el uso de:

“Los diarios constituyen narraciones realizadas por los profesores y profesoras (tanto en activo como en formación) [...] el marco espacial de la información recogida suele ser el ámbito de la clase o aula pero nada impide que otros ámbitos de la actividad docente puedan ser igualmente reflejados en el diario (Zabalza, 2004, p.16)”

Estos se recuperan en las sesiones de trabajo docente, recatando los puntos de acción de la clase, como ejemplo pueden ser los acontecimientos que hicieron que el ambiente fuera favorable, los alumnos que causaron indisciplina, los materiales que fueron funcionales y también que estrategias lograron el objetivo de la clase, además que a la hora de realizar el análisis esto hace más fácil la comprensión de las sesiones realizadas.

### **PRIMER ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA**

|   |                     |                     |
|---|---------------------|---------------------|
| Eje: Sistemas del cuerpo humano y salud   | Tema: Nutrición     |                     |
| Aprendizaje esperado: Explica cómo evitar el sobrepeso y la obesidad con base en las características de la dieta correcta y las necesidades energéticas en la adolescencia. |                     |                     |
| Fecha: Del 14 al 25 de octubre  | Hora: 10:40h-11:30h | Modalidad: Proyecto |

(Anexo 6)



Descripción

Df: ¡Buenos días!

Aos: ¡Buenos días maestra!

A continuación, le solicité a los estudiantes que entregaran los trabajos atrasados para anexarlos a su seguimiento (fueron pocos los alumnos que entregaron). Después les dije que trabajaríamos con la modalidad de proyecto y que en esta ocasión sería ciudadano los cuales implican actividades que contribuyen a valorar de manera crítica las relaciones entre la ciencia y la sociedad, e impulsan a los estudiantes a interactuar con otras personas para pensar e intervenir con éxito en situaciones que enfrentan como vecinos, consumidores o usuarios. (SEP, 2017, p. 167), ya que tendría que ver con una problemática de la comunidad, que comprenderá del 14 al 25 de octubre.

Aos: Pero maestra, no sabemos qué problemática abordar.

Df: Bien, primero quiero que anoten el aprendizaje esperado que se encuentra pegado en el pizarrón (Explica cómo evitar el sobrepeso y la obesidad con base en las características de la dieta correcta y las necesidades energéticas en la adolescencia), entonces tomaremos en cuenta lo que nos pide el aprendizaje, y lo que van a realizar es una “feria de nutrición”, la cual presentarán a sus padres, abuelos, tíos o hermanos; explicando los elementos de una dieta correcta, las necesidades nutrimentales y energéticas, la importancia de tomar agua así como evitar el sobrepeso y la obesidad.

Aos: Maestra, mis papás no pueden, trabajan.

Df: Pues, puedes comentarle a algún familiar que te acompañe, para que vea el desempeño que tienes abordar el contenido.

Ao1: Bueno, yo le diré a mi hermano que venga.

Df: Si, está muy bien. Alguien más que tenga duda, en relación a la invitación de algún familiar.

Aos: No, ya quedó claro maestra.

Después mencioné que se formarían 6 equipos, los mismos que repartiría las temáticas, todo esto mediante la dinámica a pares y nones, una vez consolidada la actividad les dije que debían anotar en su cuaderno qué es un proyecto: es una planificación de algo que quieres hacer, estableciendo un orden en las actividades que deben realizar. Y en este caso que será ciudadano; tiene una relación con los problemas que se presentan en la comunidad.

Ao2: Problemas de la comunidad ¿Cómo qué?

Df: Obviamente relacionados a la nutrición, ejemplo de ello; Obesidad, mala alimentación, desnutrición, sobrepeso.

Ao2: Ah ya le entendí.

Aos: Si, ya entendimos como lo debemos abordar.

Df: Bien, ahora debemos armar el cronograma de actividades que deben realizar cada día, y primero que nada deben nombrar a un líder de equipo, así que reúnanse por equipos y platiquen quién será el jefe.

Aos: Maestra, ya tenemos todos al líder de nuestro equipo.

Df: Muy bien, ahora vamos a crear el propósito, el cual debemos alcanzar en estas dos semanas que estaremos trabajando el proyecto, primero debemos comenzar por el verbo que en este caso es Explicar, ahora de acuerdo al aprendizaje esperado, que podríamos agregar al propósito.

Ao3: ¿Cuáles son las causas del sobrepeso y obesidad?

Df: Si, muy bien, entonces tenemos “explicar cuáles son las causas del sobrepeso y obesidad”... alguien más.

Ao4: Teniendo en cuenta las necesidades energéticas y nutrimentales.

Df: Excelente, alguien más.

Ao5: Además de conocer los componentes de una dieta correcta y la jarra de buen beber.

Df: Ok, pues entonces nuestro propósito quedaría “explica las causas del sobrepeso y obesidad, teniendo en cuenta las necesidades energéticas y nutrimentales, además de conocer los componentes de una dieta correcta y la jarra del buen beber”.

A continuación les dije que todos debían tener escrito el propósito en sus cuadernos, para que pudiéramos continuar con el cronograma, el cual yo les iba a proporcionar para que ellos fueran siguiendo en los días consecutivos a la actividad prevista.

El día 15 de octubre de 2019, llegué al salón la sesión se llevó a cabo de 12:20h a 13:10h, saludé a los dicentes.

Df: Buenas tardes.

Aos: Buenas tardes maestra Karen y maestra Mari.

Df: Chicos, necesito que se sienten y quiten toda la basura de su sitio.

Aos: Sí maestra.

Df: Bueno, ahora vamos a realizar la dinámica del dado preguntón, la cual consiste en aventar un dado (éste trae signos de interrogación, así que cuando lo avienten y les salga un signo deberán responder una pregunta). ¿Me explicó?

Aos: Si maestra.

Df: Ok, vamos a iniciar (se avienta el dado y le cae al primer alumno), la primer pregunta es ¿Qué es para ti la nutrición?

Ao1: Para mí la nutrición, es comer saludable.

Df: Bien, no estás tan alejado de la respuesta, ahora tira el dado a algún compañero. La pregunta es ¿Qué sabes a cerca del plato del bien comer?

Ao2: Que es algo en lo que debemos fijarnos para poder comer saludable.

Df: Si, tiene que ver con el contenido del plato, bien la última pregunta ¿Qué conoces de los grupos de alimentos?

Ao3: Sólo que son las frutas, verduras, los cereales y los alimentos de origen animal.

Df: Algunas respuestas son correctas, pero ahorita los abordaremos. Bien ahora saquen su libro en la página 46, y empiecen a leer con la vista, una vez que terminen anotarán la definición de nutrición.

Entonces en ese momento los alumnos empezaron a elaborar la definición de nutrición con ayuda de la lectura que hicieron, aunque cabe mencionar que en ese tiempo algunos estudiantes hacían ruidos o jugaban, posteriormente les di la indicación de que debían reunirse en equipos para plantear las dudas que tenían hasta el momento de la realización del proyecto y para que elaboraran una hipótesis.

Aos: Pero maestra que dudas o a qué se refiere.

Df: O sea, a lo que no entienden o desconocen de sus temáticas.

Aos: Ah ya por ejemplo de la dieta correcta lo que no sabemos.

Df: Sí, exacto sus dudas sobre la temática que les tocó.

Los alumnos trabajaron en sus dudas, aunque el ambiente de aprendizaje de ese momento no fue el más propio, ya que había mucho ruido en los equipos y pocos fueron los que terminaron en tiempo y forma. Mientras ellos escribían yo pasaba a los equipos para ayudarlos. También les iba explicando cómo hacer la hipótesis, siendo ésta una posible solución a la pregunta que se plantearían de su tema.

Aos: Maestra, ¡no entendemos qué es la hipótesis!

Df: A ver, la hipótesis es una posible solución a la pregunta que se plantearon ejemplo de ello es: mi problemática es ¿Cómo evitar el sobrepeso?, mi hipótesis, teniendo un menú con contenido nutrimental y energético necesario para los adolescentes, además de tener de los tres grupos de alimentos.

Aos: ¡Ah!, ya entendimos ahora sí.

Df: Entonces por favor realicen su hipótesis

El problema que se presentó es que como no entendían, el tiempo en las actividades se fue alargando y no alcanzó para poder socializar sus hipótesis ni cerrar la clase, además de que la indisciplina mostrada en la clase fue mucha y la verdad no tuve una estrategia adecuada para poder mantener el ambiente requerido para el logro de los aprendizajes. Solo se les pidió que para la siguiente clase debían llevar una investigación del tema asignado para poder trabajar.

El jueves 17 de octubre de 2019, de 11:30h a 12:20h se llevó a cabo la sesión, llegué al salón y saludé.

Df: ¡Buenos días!

Aos: ¡Buenos días maestra!

Para iniciar la clase les pedía que recogieran su basura y se acomodaran en sus lugares, a la postre les di una copia de una sopa de letras que debían responder acerca de la dieta correcta para esta actividad se dieron 10 minutos, aunque cabe mencionar que no todos terminaron en ese tiempo, lo que hice fue decirles que la terminaran en su casa y mientras se socializó el contenido de dieta correcta.

Ao1: Pues yo pienso, que la dieta tiene que llevar poquito de todo.

Ao2: Yo digo que tenemos que comer frutas y verduras.

Ao3: La dieta correcta es la que no lleva comida chatarra.

Ao4: Yo opino, que la dieta correcta tiene que ver con llevar a cabo una correcta alimentación donde se pongan los tres grupos de alimentos y se tome el agua adecuada.

Df: Muy bien, muy acertadas las respuestas chicos, ahora se van a reunir por equipos a trabajar con la investigación que les fue requerida para que diseñen el producto que explicarán en la feria de nutrición.

Mientras ellos estaban reunidos en equipos yo pasaba a observar y darles sugerencias para su producto así como aclarar dudas, pasados 25 minutos les dije que se pusieran de pie y que debían seguir las mímicas que estaba haciendo para que se desestresaran un poco. Comencé diciendo, yo tengo un mango y el cuerpo relajado, así continúe la canción hasta que pasaron cinco minutos, después le dije que se sentarán y me dijeran si tenían alguna duda.

Aos: Todo claro hasta ahorita maestra.

Df: Ok, para mañana deberán trabajar en sus investigaciones además de utilizar su libro de texto y los que tienen el de contenidos nutrimentales y energéticos, deberán traer una etiqueta de sus galletas, refresco o sabritas favoritas.

Así, la sesión fue concluida, en este día los alumnos mantuvieron un poco más la disciplina en la clase, creando así un ambiente propicio, esto lo atribuyo a que les gusta realizar sopas de letras, algo que los tiene ocupados.

Así, el día 18 de octubre de 2019, entré al salón de clases a las 12:20h a 13:10h, saludé a los alumnos:

Df: ¡Buenas tardes chicos!

Aos: ¡Buenas tardes maestra!

Les pregunté qué es lo que tenían previsto trabajar en la clase, y debían poseer el cronograma de actividades ya mencionado y obviamente cumplir con los materiales para llevar a cabo el trabajo de la clase. En seguida pasé por los equipos para calificar

lo que llevaban en el cronograma de actividades y checando como se organizaban para trabajar lo del día.

Entonces los estudiantes se centraron en trabajar en el diseño de su producto, tomando en cuenta los apuntes realizados en los días anteriores y dividiendo el trabajo de acuerdo a las habilidades de cada uno de los integrantes del equipo, primeramente algunos optaron por papel craft, otros por cartulinas, o papel bond, después iniciaron a colocar la información más relevante y que les apoyaría a explicar el contenido, mientras los otros hacían dibujos o bien buscaban como adornar.

Después les dije que tenían que escribir en su cuaderno por qué tomaban refrescos, alcohol, jugos, entre otros, mínimo cinco renglones de la explicación.

Aos: Pero, ¿eso para qué maestra?

Df: Pues necesito saber, cuál es la causa de que tomen ese tipo de bebidas y que tan recurrente lo hacen.

Aos: Pero son muchos renglones, no se pueden menos.

Df: No, en esos es suficiente.

Aos: Vale, entonces ahorita lo hacemos.

Hubo alumnos que terminaron rápido y lo que leí en sus explicaciones fue: me gusta tomar coca cola, porque me agrada el sabor que tiene, además mi mamá me trae en la hora del almuerzo, no bebo alcohol y jugos a veces pero lo que más me gusta es la coca.

Ao1: A mí, me gusta mucho el refresco porque hay muchos sabores y es muy delicioso tomarlo

Ao2: Yo sólo tomo a veces, mi mamá no deja que lo consumamos seguido.

Ao3: En mi caso, siempre me ponen agua de lonche, y ya en fines de semana es cuando puedo consumir algún refresco o jugo.

Entonces, con las respuestas de los discentes puedo deducir que la mayoría tiene un consumo de refresco en altas medidas, además de que he observado en los recesos toman mucha coca cola.

La siguiente sesión fue el día 21 de octubre de 2019 de 11:30h a 12:20h, cuando llegué al salón de clases lo primero fue saludar a los estudiantes:

Df: ¡Buenos días!

Aos: ¡Buenos días maestra!

Después, les di una guayaba, para que se la comieran y escribieran que experiencia tuvieron al comerla (si les gustó o no) y por qué.

Cuando terminaron se reunieron por equipos a terminar el diseño de sus productos, checando las faltas de ortografía, la organización para la difusión y los detalles finales. Algunos hicieron dibujos, otros colocaron imágenes, pero todos estaban revisando las faltas correspondientes para mejorar sus productos.

Cuando estaba lista la organización de la difusión les dije que en su cuaderno de manera individual debían escribir que aprendizajes habían adquirido de sus temáticas analizadas y colocaran un dibujo.

En la siguiente sesión llevada a cabo el día 22 de octubre de 2019, de 12:20h a 13:10h, entre al salón saludé: ¡buenos días chicos!

**Aos:** ¡Buenos días!

Después les dije que observarán el acróstico que estaba pegado en el pizarrón sobre la DIETA CORRECTA:

**D**ebes cumplir con los tres grupos de alimentos y también

**I**ngerir agua adecuadamente para poder tener un

**E**quilibrio en los componentes de la dieta correcta

**T**omando en cuenta que debemos ser conscientes de lo que consumimos y los

**A**limentos que comemos.



Les expliqué que en el acróstico debían formar un párrafo con información que tengan acerca de la palabra que se les otorgará que en este caso sería NUTRICIÓN, y mientras ellos realizaban el acróstico yo revisaría sus productos para que los corrigieran si fuera necesario para poder llevar a cabo la presentación. En aquel momento, me puse a revisar los productos por equipo, mientras ellos trabajaban en sus acrósticos, los errores más notorios obviamente fueron de ortografía, los corregí y a algunos les dije que integraran un poco más de información ya que se me hacía un poco escueto su trabajo, visiblemente les sugerí que debían colocar en los faltantes, para que pudieran terminar adecuadamente su producto. Al finalizar la clase les recordé que el jueves debían asistir sus papás a presenciar la presentación de proyecto, y que ellos debían estudiar bien lo que les tocaba en la difusión y que tratarán de no ponerse nerviosos.

Se llegó el día de la presentación del proyecto, me sentía un poco nerviosa, el día 24 de octubre de 2019, a las 11:30h empecé a recibir a los padres de familia, los dirigí al aula de Biología, para que firmaran a entrada y se fueran acomodando, a los pocos minutos subieron los adolescentes, tomaron sus lugares.

Df: ¡Buenos días, padres de familia, alumnos y titular! **(Anexo 1 y 2)**. Estamos aquí para presenciar el proyecto ciudadano que llevaron a cabo los estudiantes en estas dos semanas y el cual tiene como propósito: explicar las causas del sobrepeso y obesidad, teniendo en cuenta las necesidades energéticas y nutrimentales, además de conocer los componentes de una dieta correcta y la jarra del buen beber. Ahora les daré apertura a los equipos para que comiencen con la difusión de sus contenidos.

Equipo 1. Plato del bien comer. Dentro de los componentes del plato del bien comer están las frutas y verduras, los cereales y tubérculos, alimentos de origen animal y está organizado por los colores del semáforo ya que el verde sugiere lo que debemos consumir más, lo amarillo en pequeñas porciones y lo rojo mínimo.

Df: A ver, padres de familia quién de ustedes retoma el plato del bien comer en los lunch de sus hijos.

Padre 1: Yo maestra, trato de que coma de los grupos.

Padre 2: Yo a veces maestra.

Df: Bien, debemos tratar de equilibrar lo que comen sus hijos. Ahora el equipo 2.

Equipo 2. Dieta correcta. A nosotros nos tocó la dieta correcta y aquí nos menciona: **Adecuada**. Una alimentación adecuada es aquella que se adapta a ti en todos los aspectos: económico, cultural y entorno social, ya que la mejor dieta se acoplará a tu estilo de vida.

**Equilibrada**. Lo ideal es que se genere un equilibrio de nutrientes en tu dieta; ya que tu plato se debe conformar por 25% de cereales, 50% de vegetales y 25% proteína.

**Completa**. Dentro de una nutrición balanceada para cuidar de nuestra dieta, es elemental que se incluyan todos los grupos de alimentos: cereales, leguminosas, frutas, verduras y oleaginosas. Sin duda es algo a considerar, porque con esto absorberás los nutrientes que tu cuerpo necesita para llevar a cabo una dieta ideal.

**Suficiente**. La anterior característica habla acerca de que una dieta debe ser completa para poder absorber más nutrientes, sin embargo, debes asegurarte de consumir la porción adecuada y debe ser suficiente para fortalecer a tu organismo, esto tiene que ser verificado por un especialista, ya que se deben de cubrir las necesidades con base en la edad, género, peso, estatura y estilo de vida.

**Variada**. Existen muchísimos alimentos sanos, lo recomendable es variar lo máximo posible, debido a que comer siempre lo mismo se convertirá en una costumbre y terminará aburriéndonos, lo ideal es rotar entre lo que consumimos; por ejemplo, cuando comemos frutas, variarlas entre papaya, melón, mango, plátano, sandía, y así con cada grupo alimenticio que se consuma.

Después de leer, todo lo anterior les pregunté ¿qué entendieron de la lectura realizada?

Ao1: Bueno, yo entendí que debemos consumir de los tres grupos de alimentos.

Ao2: Yo entendí que se deben consumir de los grupos en proporciones y debemos comer cosas diferentes.

Ao3: Si yo digo que es comer cosas diferentes en proporciones adecuadas para no aburrirnos y no mal pasarnos.

Df: Ok, ven como si pueden abordar las cosas de acuerdo a sus conocimientos. Equipo 3 pase por favor.

Equipo 3. Importancia de tomar agua simple. Pues nosotros de acuerdo a lo que investigamos es necesario tomar agua simple ya que ésta ayuda a la digestión pero sobre todo a evitar enfermedades como el sobrepeso y obesidad, y algunas otras como la diabetes, ya que se recomiendan hasta ocho vasos al día, debido a que es más saludable.

Df: A ver, padres de familia ¿quién consume refresco de manera cotidiana? se hizo un breve silencio y posterior a eso contestaron algunos, -pues la verdad maestra en casa sí lo consumimos, -en la mía también. Entonces dije –Lo que debemos procurar hacer de ahora en adelante es evitar el consumo de azúcares, además de que el agua simple tiene muchos beneficios. Bien, pasemos al equipo 4.

Equipo 4: Necesidades energéticas y nutrimentales. Para nosotros como adolescentes se deben, consumir calorías, nutrientes, carbohidratos y grasas.

Df: Bueno, para que quedé más claro, sus hijos necesitan de todos los grupos de alimentos para poder tener un crecimiento adecuado, pero no deben tampoco sobrepasar los niveles, es por ello, que en la medida de lo posible se deben integrar porciones convenientes en sus dietas, no es quitarles las grasas del todo, pero éstas deben ser naturales, eso sí quitar las comidas chatarras.

Padres de familia: ¡Estamos de acuerdo con eso maestra!

Df: Ok, entonces vamos a dar paso al último equipo.

Equipo 5: Sobrepeso y obesidad. Bien, a nosotros nos tocó sobrepeso y obesidad y lo primero que queremos decir, es que en México hay un gran porcentaje de gente con obesidad y muchos son adolescentes, por eso para evitarlo debemos comer sano y tomar en cuenta el plato del bien comer y la jarra de buen beber.

Df: Sólo para recalcar México es el primer lugar en obesidad infantil y el segundo en adultos, por eso como mencionaron es necesario que pongamos manos a la obra en las dietas de los estudiantes. –Bueno, ahora se apertura un momento para comentarios de los padres de familia y titular de la asignatura.

Padre 1: Yo pienso, que está muy bien que nos incluyan en este tipo de presentaciones así nos damos cuenta como van dominando los temas nuestros hijos,

Padre 2: Para mí, es importante que los niños conozcan la importancia de cuidar su alimentación y gracias por la invitación.

Padre 3: Sí, es muy bueno ver como nuestros hijos poco a poco pierden el miedo de hablar en público y se apropian de los contenidos.

Padre 4: Gracias, por la invitación y yo pondré manos a la obra con la dieta de mi hijo, para que mejore su salud y desarrollo.

Titular: Primeramente, gracias a los alumnos por esforzarse, pero les falta un poco en el dominio de los contenidos, debemos trabajar en eso, para que se sientan seguros a la hora de hablar, -ahora también agradezco el tiempo que han dado los padres de familia y agradecer a la docente en formación por acompañar a los alumnos.

Df: Pues de antemano agradecer la participación de los alumnos, dejando en claro que se trabajará más en ciertas situaciones y claro a los padres de familia por su participación.

Para terminar, la sesión del día 25 de octubre de 2019, de 12:20h a 13:10h, entre al salón de clases, saludé a los estudiantes: -¡buenas tardes chicos!, hoy vamos a ver los puntajes alcanzados en estas semanas.

Aos: Si maestra quiero saber cuánto llevó.

Df: Bien, siéntense y vayan anotando que les hizo falta, primero quiero recalcar sus felicitación por la presentación de la sesión pasada, y recuerden que el trabajo era en equipo así que se valoró esa gradiente.

A la postre les fui diciendo las calificaciones que tenían hasta el momento, y después me despedí de ellos –Gracias por el trabajo realizado hasta el momento chicos, volveré en unas semanas, alguien quiere compartir sus sentimientos acerca del trabajo que he realizado con ustedes.

Y mejor lo escribieron en papelitos, también les dije que colocarán las estrategias con las que se sintieron más cómodos, para poder retomar en algún momento.

### Explicación

La principal intención de realizar un proyecto con los estudiantes fue que pudieran desarrollar capacidades de comunicación, ya que la mayoría tiene pánico escénico, pero también se pretendía que adquirieran diversas habilidades como: creatividad, resolver problemas, adaptabilidad, entre otras. Pero sobre todo que pudieran adquirir los conocimientos necesarios para poder realizar la difusión con sus padres de familia. Mientras se realizaba el trabajo encontré algunas deficiencias en cuanto al lenguaje de los discentes, tanto orales como escritas ya que:

La escritura y el habla son los medios principales con los que los alumnos formulan el conocimiento y lo ponen en relación con sus propios objetivos y su propia visión de mundo. Y hablar de calidad de comunicación en el aprendizaje implica considerar éste como auténtica reformulación y reconstrucción de conocimientos, mediante una interacción significativa, es decir, con sentido para los alumnos, y no como mera reproducción de discursos ajenos y ritualizados, carente de auténtico sentido (González, 1996, p.50).

De ahí, mi preocupación porque los estudiantes adquieran la habilidad de utilizar sus capacidades comunicativas para darle sentido a su aprendizaje de manera lógica y no sólo para mantener una interacción o usar la repetición de las situaciones, ya que por o genera así es como utilizan su lenguaje tanto oral como escrito, quieren copiar todo lo que escuchan, pero no indagan sobre los contenidos, también se apropian de lo que se dice en clase; pero no van más allá, entonces no tienen un vocabulario propio, hablan de manera muy coloquial.

Pero no sólo las habilidades comunicativas de los alumnos influyen en su aprendizaje, otra de las vertientes es la estrategia de enseñanza y aprendizaje que se esté abordando ya que: “La estrategia didáctica suele basarse en la idea de que a los educandos se les deben exponer hechos, principios y reglas de acción que tienen que aprender, recordar y después aplicar” (Bruner, 1997, p. 47). Es por eso que como docente en formación lo que planteó es buscar estrategias que refuten el transmitir los conocimientos de una manera tradicional como se viene trabajando; lo que pretendo es que los estudiantes se apropien del nuevo conocimiento utilizando sus habilidades de percepción y selección de la información, para que puedan realizar juicios, de manera crítica y reflexiva haciendo uso de hipótesis donde refuten cada una hasta que logren armar sus aprendizajes de manera significativa.

Y considero, el avance que han tenido ha sido bueno, aunque ha sido un fuerte trabajo con ellos, siento que en esta nueva sociedad la lectura está quedando de lado, por eso es que no hay mucha indagación por parte de los discentes, siendo este un problema porque la mayoría sólo copia y pega o transcribe la información sin comprender que dice, entonces cómo hacer que el aprendizaje sea significativo, si no se interesan por las actividades.

Entonces, he optado por llevarles lecturas o bien utilizar sus libros de texto para introducirlos a la lectura, y potenciar en ellos la curiosidad por descubrir cosas nuevas sobre los tópicos que se abordan para que se pueda debatir; incluso implementar debates para que ellos logren armar sus argumentos sobre las temáticas buscando parte de sus ideales como personas, siendo críticos para poder relacionar los contenidos con su vida cotidiana.

Algo que resultó efectivo para que los discentes pudieran concretar sus aprendizajes, fue el hecho de investigar por sí mismos, de esta manera ellos le dieron el sentido propio contextualizando así lo que se menciona en la teoría con su vida diaria, ayudando a que sus conocimientos previos se anexen al nuevo conocimiento adquirido. Pero sobre todo a encontrar la funcionalidad; aunque cabe resaltar que en la temática de nutrición, no se pudo concretar la puesta en práctica de los saberes ya los estudiantes tienen poca fuerza de voluntad y en la escuela se les vende comida

chatarra, entonces prefieren tomar refresco que agua, y comer sabritas en lugar de frutas, pero aun así se ha trabajado en que los aprendizajes sean concretados, esto pidiendo la ayuda de los padres de familia.

## Confrontación

De acuerdo al contexto donde viven los adolescentes, es un factor importante para la adquisición de los conocimientos, ya que ellos están en el proceso y búsqueda de su identidad y sus comportamientos son de rebeldía, pero sobre todo altanería en algunos casos, es por eso que considero:

Los adolescentes pueden asimilar las representaciones dominantes, considerar su condición como natural y aceptar la subordinación y la pasividad que se les impone, o, al contrario, pueden considerarse igual a los adultos y reivindicar sus derechos a la autonomía (Lutte, 1991, p. 130).

En este caso, los alumnos asimilan las representaciones considerándose iguales a los adultos ya que creen tener los mismos derechos, pero si se habla de obligaciones no están de acuerdo; entonces a la hora de las sesiones sus comportamientos son autónomos pero para cosas ajenas a las temáticas que se abordan, y esto afecta en gran medida el desarrollo de las estrategias que se diseñan para que adquieran los nuevos conocimientos.

Ya que mientras trabajaban en el proyecto, y yo pasaba a revisar escuchaba pláticas que sostenían, y me sorprendió mucho como para ellos es normal el hablar de gente drogándose en lugares públicos, fumar, tomar, o hacer alguna otra actividad que no es apropiada, y lo más triste es saber que algunos de ellos también lo hacen, entonces el sentido que tienen acerca de vivir sano y ser juicios no les importa; por lo tanto, cuando se abordan las temáticas muestran actitudes impropias.

Lo que hace que las actividades previstas y los tiempos no sean cumplidos como se marca en la planificación, pero no es como pienso usualmente que el tiempo no me alcanza ya que “la distribución de tiempo tiene íntima relación con el ritmo del tiempo. El tiempo no camina ni veloz, ni lento: todo hecho es igualmente irreversible”

(Quiroz, 1992, p.57). De esta manera cuando las actitudes de los estudiantes no son propicias para los ambientes de aprendizaje el ritmo del tiempo es irreversible ya que el tiempo que pierdo al callarlos no se recupera, por lo tanto las actividades son atrasadas rompiendo así el curso que llevan y fracturando los aprendizajes significativos.

Aunque no es un factor que sea determinante en el desarrollo de las actividades, ya que he intentado que con una sola actividad se vea el tópic para que no se estresen en hacer mucho, sin comprender el contenido, pero sí es una tarea compleja, porque la gran mayoría toma como juego las tareas a realizar. Y la búsqueda de estrategias es demandante ya que a veces no son tan fructíferas como espero que sean, pero al final tengo argumentos para no utilizar las mismas.

## Reconstrucción

Considero que una fuerte área de oportunidad que tengo en la práctica docente es el ser muy flexible a la hora de trabajar, y pienso que mi reto es cambiar la manera de trabajar el proyecto dejando más cerradas las actividades, para que no tuvieran oportunidad de salirse o ir más allá, colocando los tiempos específicos para cada una de las acciones a realizar pero sobre todo orientar el trabajo de comunicación de resultados apoyando en los guiones para que tenga coherencia y lógica.

También, es pertinente que tome acciones necesarias para que la disciplina en el aula sea satisfactoria y no interfiera en el aprendizaje de todos los discentes, para poder lograrlo debo trabajar mucho en el diseño de estrategias, y en delimitar los tiempos para cada actividad, dejar un poco la flexibilidad ser más firme en las instrucciones, igualmente a la hora de especificar los roles de trabajo para que el trabajo que se vaya a realizar rinda los frutos que espero.

Así mismo, considero debo mejorar en mi postura frente a grupo, suelo ser muy flexible cuando no debe ser así, por ello mi principal reto, al realizar proyectos es darles a conocer y entregarles el cronograma de actividades para agilizar los tiempos, además de llevarles investigaciones porque sólo un 20% de los alumnos cumple con



tareas, lo que hace que no pueda desarrollar las estrategias como tengo previsto, aunque nunca he dejado al grupo sin hacer nada, siempre hay que tener la habilidad de improvisar en momentos como esos donde no cumplen con tarea, hacer uso de libro de texto, o buscar la manera que los estudiantes no se queden sin el aprendizaje del día.

Por último, pero no menos importante, debo aprender a no ser tan concreta, ya que esto se está convirtiendo en un gran problema, ya que aparentemente doy la explicación, y aunque es comprensible, siento que debo ser más explícita, por eso, mi reto es ser más descriptiva en mi comunicación oral y escrita, para que los conocimientos sea de provecho y no queden lagunas de conocimiento en los estudiantes.

## SEGUNDO ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA

|  |                    |                                |
|--|--------------------|--------------------------------|
| Eje: Materia, energía e interacciones  |                    | Tema: Propiedades              |
| Aprendizaje esperado: Identifica a la célula como unidad estructural de los seres vivos. |                    |                                |
| Fecha: 11 de noviembre   | Hora: 10:40-11:30h | Modalidad: Secuencia Didáctica |

**(Anexo 7)**

Descripción

**Df:** ¡Buenos días chicos!

**Aos:** ¡Buenos días maestra!

Posteriormente les dije: -Chicos vamos a trabajar en esta semana con el aprendizaje esperado: “Identifica a la célula como unidad estructural de los seres vivos”, el cual estaba en un cartel, posteriormente lo pegué en el pizarrón para que lo transcribieran en su cuaderno comenté: vamos a realizar un producto, el cual consistirá en diseñar una línea de los niveles de organización de la materia, éste deberá tener las siguientes especificaciones que se necesitan para obtener la mejor calificación, estas (forman parte de una rúbrica **(Anexo 3)**):

Todo lo anterior, los hará acreedores a un diez de calificación en el producto, pero tengan en cuenta que si no contiene todas las especificaciones su evaluación bajará.

Entonces un alumno menciona:

**Ao:** Pero, maestra ¿de qué se trata? ¡No entendí!

**Df:** Miren chicos nosotros estamos trabajando de la siguiente manera; se entrega un producto por cada aprendizaje que revisamos y en este caso será como si realizaran una línea del tiempo, pero de los niveles de organización de la materia, no se estresen si por ahora no los conocen, durante las sesiones se estará trabajando, pero para que se den una idea ¿recuerdan la que hizo su compañero Antonio con la temática de las drogas?

**Ao:** ¡Oh! Sí maestra, ya entendimos cómo.

**Df:** Bueno, la deben entregar el lunes a la maestra Tania, por favor, ya que tendré que salir, pero sólo se recibe ese día.

**Ao1:** Es con la maestra que da en 1° C.

**Df:** Sí, con ella.

Una vez clara la manera de entregar el producto se les dio la indicación de que debían completar la frase que se entregó anteriormente (una célula es la unidad más \_\_\_\_\_ vida propia. Las funciones que realiza son \_\_\_\_, \_\_\_\_\_, y \_\_\_\_\_. Utilizando las siguientes palabras con, pequeña, nutrición, un, relación, excreción, grande, respiración y reproducción). Para la cual tendrían 5 minutos. Posteriormente socializaron su frase algunos alumnos.

**Ao2:** Una célula es la unidad más pequeña con vida propia y las funciones que realiza son relación, respiración y excreción.

**Ao3:** Una célula es la unidad más pequeña con vida propia y las funciones que realiza son respiración, reproducción y nutrición.

**Df:** Así es como quedaría la frase de manera correcta se les dicto como debía quedar compuesta “una célula es la unidad más pequeña con vida propia. Las funciones que realiza son nutrición, respiración, reproducción y relación”. Ahora bien, ya que sabemos que la célula es la unidad más pequeña de los seres vivos, anoten la definición “La célula es la unidad estructural (ya que da un sostén y estructura a los seres vivos), anatómica (que comprende la estructura de los seres vivos así como la forma, ubicación, y relación entre los órganos que la conforman), funcional (ya que cumple con funciones vitales) y de origen (ya que las moléculas orgánicas simples, similares al nucleótido, son los ladrillos de la *vida* y tuvieron que estar implicados en su *origen*) de todos los seres vivos”.

Posteriormente se dieron ejemplos de células como los: eritrocitos los cuales son células contenidas en la sangre que transportan el oxígeno y los nutrientes a todas las células del cuerpo, mejor conocidos como glóbulos rojos, y los gametos son las células sexuales; incluyendo aquí los espermatozoides (masculino) y los óvulos, consideradas las células más grandes observables al ojo humano. Posteriormente se dio la indicación de que con ayuda de su libro de la página 26 a la 35, deberían realizar un cuadro de las funciones vitales (colocando la definición de la función de nutrición, respiración, reproducción y relación y un dibujo de cada una de ellas con sus propias palabras), como el que se mostraba en el pizarrón.

Dicha actividad no se concluyó, no tuve cuidado en los tiempos para cada actividad planeada, entonces esto hizo que dedicará más minutos a explicar la forma del producto y de las células, por ello tuve que dejar de tarea la actividad.

**Df:** Deben completar el cuadro con la información que viene en el libro además de considerar lo que opinan sobre cada una de las funciones vitales de los seres vivos y para enriquecerlo deberán colocar algún ejemplo que hayan visto en su comunidad.

**Ao:** Maestra pero no entiendo ¿Qué debemos hacer?

**Df:** Es simple, sólo tienen que completar el cuadro con lo que ustedes piensan sobre las funciones vitales, y si no comprenden en qué consiste cada una, se pueden apoyar de su libro.

**Ao:** O sea que tenemos que definir la nutrición, reproducción, respiración y relación y colocar ejemplos.

**Df:** Así es, de acuerdo a lo que entiendas y conozcas.

De modo que, en esta sesión sólo fungí como un guía en el aprendizaje de los dicentes, ya que di una breve explicación de ¿Qué es la célula? Considerada la unidad estructural, anatómica, funcional y de origen de todos los seres vivos, ¿Por qué es fundamental para los seres vivos?, ya que ésta es la pieza clave para el proceso de meiosis reproducción sexual donde se fusionan los gametos o células sexuales (óvulos y espermatozoides), todo lo anterior se contextualizó al inicio de la clase; mientras los educandos debían escuchar y escribir lo más relevante, todo ello deberían realizarlo de manera individual mientras se explicaba el contenido.

Cabe mencionar, que no se finalizó la clase como se tenía previsto, dado el ritmo de trabajo pasivo que presentaron en esa sesión, por ello no se pudo cerrar como se debía, en lugar del cierre se dejó que terminaran de tarea la actividad

#### Explicación

La práctica llevada a cabo no fue tan satisfactoria dado que no se concluyeron las actividades, esto tuvo que ver en que no respeté los tiempos destinados para cada actividad, pero también en el ritmo pasivo que presentaron los discentes a la hora de trabajar, por ello quiero retomar que “Entender es mejor que recordar (Tomlinson, 2001b, p. 74)” Por ello, durante la sesión se dieron ejemplos para que los alumnos pudieran realizar una contextualización y relación con su vida diaria, y de esta manera comprendieran el contenido que se abordó.

Además de que para que se den los aprendizajes significativos “No basta contar con la atención de los alumnos; además hay que conservarla, hay que mantener su

interés, por ello si se tiene un contenido escaso se puede aburrir a los alumnos (Saint-Onge, 1997a.pp 46- 47)”, Cabe mencionar que en esta ocasión sentí que me faltó profundizar un poco más en los contenidos que se estaban dando a conocer, entonces atribuyó a eso la falta de atención de algunos discentes. Derivado de esto mi reto es que debo profundizar en los tópicos para que los estudiantes presenten un rendimiento adecuado en las sesiones.

Otra de las situaciones presentadas en la sesión fue la falta de interés por las actividades otorgadas, entonces considero que “La entrega del alumno al estudio depende ciertamente de las actividades que le son propuestas” en mi caso, el estilo de enseñanza no es el apropiado, porque retomo mucho la manera en que me gusta aprender, que es más tradicional y obviamente los alumnos necesitan de propuestas innovadoras, es por eso que me he tratado de buscar actividades que resulten atractivas a los educandos para mantenerlos interesados en el contenido y sobre todo diversificar las estrategias utilizando elementos que llamen su atención.

Además de llevar a los estudiantes por la misma senda que fuiste educado no va a garantizar un aprendizaje, ya que las capacidades que ellos poseen van a diferir mucho con lo que como docente has adquirido a lo largo del proceso de formación, así que para mí, ha resultado un tanto difícil el poder adaptarme al nivel de trabajo que manejan mis alumnos, porque la mayoría son muy pasivos o vienen acostumbrados a darle mucho tiempo a una actividad, y aunque es así no comprenden realmente los contenidos.

También, un elemento que siento que me juega en contra es que no me siento con la habilidad de manejar propuestas lúdicas para los estudiantes, al contrario para mí lo más funcional sería que ellos se interesaran por la investigación, pero el problema es que no cumplen con tareas, así que me resulta complicado encontrar algo que lleve a los discentes al aprendizaje significativo y experiencial, pero por ello me he dado a la tarea de investigar diferentes estrategias para ver cuál es más funcional con mis grupos.

Razono la idea de la lúdica con los discentes, pero hasta el momento, no me es gratificante debido a mi estilo de enseñanza, pero no por eso la dejo de lado, me esfuerzo por encontrar alguna estrategia que involucre el juego para poder atraer la atención de los adolescentes y así llegar al aprendizaje que se espera. Siendo sin duda una tarea complicada, pero que poco a poco se va logrando, aunque debo reforzar mi carácter para que los alumnos muestren más compromiso.

### Confrontación

La manera de actuar la define el contexto cultural que tiene la comunidad donde se desarrolla la práctica, ya que la comunidad no presenta raíces culturales entonces son de una mente muy abierta, aunque esto no es el principal problema, éste radica en la falta de apoyo a la educación, no se prestan, no asisten a los eventos que se realizan, entonces es más complicado para mí, ya que los adolescentes muestran un comportamiento muy rebelde en las clases lo que me hace recurrir a:

Cualquier técnica o recurso que se utilice con el fin de controlar la atención de los alumnos se sitúa en un continuo que abarca desde alta probabilidad de dispersión atencional de los alumnos hasta acontecimientos, objetos o personas que no constituyen el propósito de la situación instruccional, hasta la mínima probabilidad de que ello ocurra, lo que significa menos interrupción instruccional (Gotzen, 1997, p. 66).

De esta manera, lo que intento en las sesiones es tomar medidas de condicionamiento con los alumnos, sé que no es lo más apropiado, pero en determinados momentos son necesarios, ya que las actitudes que toman son muy difíciles, además de que irrumpen los ambientes de aprendizaje de sus compañeros, la mayoría de las veces son dos estudiantes, los que no controlan sus actitudes y dañan el ambiente de aprendizaje de sus compañeros.

Otro de los factores que tiene que ver con el contexto social y económico es el incumplimiento en los materiales, así que se les otorga a los alumnos sin pedir nada a cambio. Además se tiene que ser muy preciso para poder brindar el contenido ya que pocos estudiantes son los que se preocupan por investigar. Eso hace que las sesiones

sean cansadas para algunos discentes, pero se trata de utilizar a los chicos que cumplen como monitores para que pongan en práctica sus habilidades ayudando a sus compañeros.

Y para concluir retomar las sugerencias de la titular: llevar menos actividades para poder explotar al máximo el contenido en la misma, lo que refiere a no saturar las secuencias queriendo realizar hasta tres o más, siendo que con una se puede obtener el aprendizaje de los alumnos, pero también dedicar tiempos exactos a las actividades o sea respetar cada momento en el transcurso de la sesión. Para que de esta manera lograr una comunicación asertiva con los estudiantes y colegas.

### Reconstrucción

Algo que puedo destacar en mi sesión y que fue funcional para que los jóvenes pudieran alcanzar sus aprendizajes tanto significativos como experienciales, fue el contextualizar el contenido de la célula, para que no vieran tan complejo comprender conceptos científicos. También otra de las situaciones que me funcionó fue el llevar el material, ya que no tenían excusa para no trabajar, aunque muchos de ellos como no se les cobra abusan y lo pierden sólo les funciona en el momento.

Ahora en lo que quiero hacer énfasis es en mis áreas de oportunidad; primeramente lo que debo mejorar es ser más específica a la hora de dar instrucciones, ya que tiendo a ser muy concreta y rimbombante cuando explico, entonces mi principal reto es ser más descriptiva además de manejar un lenguaje acorde a la comprensión de los educandos ya que utilizo términos que no están al nivel de los alumnos, pero que considero deben formar parte de su vocabulario, pero que la mayoría de las veces no comprenden.

Por último, debo buscar estrategias donde todos los estudiantes se incluyan en el momento de trabajar, porque esa es otra área de oportunidad los discentes sólo incluyen a sus compañeros afines, entonces, debo trabajar en actividades que incluyan a todos para poder tener una educación de excelencia con ellos, utilizando sus habilidades para poder concretar los aprendizajes y sobre todo para mejorar mis

capacidades frente a grupo, no sólo con los contenidos sino también a la hora de manejar la disciplina en el aula para que los ambientes de aprendizaje sean propicios.

### TERCER ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA

|  |                      |                                |
|--|----------------------|--------------------------------|
| Eje: Materia, energía e interacciones  |                      | Tema: Propiedades              |
| Aprendizaje esperado: Identifica a la célula como unidad estructural de todos los seres vivos. |                      |                                |
| Fecha: 12 de noviembre   | Hora: 10:40 a 11:30h | Modalidad: Secuencia Didáctica |

(Anexo 8)

Descripción

**Df:** ¡Buenos días!

**Aos:** ¡Buenos días maestra!

**Df:** Tomen asiento, saquen su libreta de biología mientras paso lista. Consecutivamente realicen un dibujo de una célula, tomando como referente lo que sepan o hayan escuchado sobre las células.

Se dio el tiempo de cinco minutos para la actividad, mientras tanto uno de los alumnos empezó a causar desorden, ya que molestaba a los compañeros a su alrededor, fui hasta a él y le dije: -Alexis compórtate o te llevaré con el orientador, -sí, maestra ya me sentaré, pero prosiguió así durante otros minutos más, lo cual irrumpió el ambiente de aprendizaje de sus compañeros.

Después varios alumnos compartieron sus dibujos:

**Ao:** Mi dibujo es una bacteria

**Ao2:** El mío es un perrito

**Ao3:** Ah sí, el mío es un glóbulo rojo

Los felicité por lograr apreciar las células en diferentes momentos y tipos, después les dije que debían poner atención a la explicación que se iba a realizar acerca de las células, coloqué un cartel en el pizarrón con los dos tipos de células y empecé a explicar.



**Df:** Miren chicos existen recordemos que la célula es la unidad estructural, anatómica, funcional y de origen de todo ser vivo.

**Aod:** Si, maestra.

**Df:** Bien, ahora veremos los dos tipos de células primero las eucariotas: que son aquellas que poseen un núcleo bien definido, además de ser complejas, gracias a su composición dan origen a cuatro de los reinos de los seres vivos (animalia, plantae, fungi y protista), por ende se desglosan la célula animal: ésta se compone por varios tejidos animales y la poseen animales y humanos, son indispensables para la vida, sus principales partes son membrana celular, citoplasma y núcleo. Otra es la célula vegetal, esta posee tejidos vegetales por lo tanto, pertenece al reino plantae y la principal diferencia que tiene con la vegetal es que en ella se puede dar la función de fotosíntesis.

**Ao4:** Maestra y ¿Qué es la fotosíntesis?

**Df:** La fotosíntesis es la capacidad de una planta de adquirir su propio alimento por parte de la luz solar y a éstos se les conoce como productores.

**Ao5:** Ya entendimos maestra.

**Df:** Bueno, ahora las células procariotas; poseen un núcleo disperso, la mayoría de bacterias procariotas y algunas de ellas tienen flagelos.

**Ao6:** O sea, que en estas células no se define el núcleo.

**Df:** Si, aquí no hay una definición del núcleo, el material genético se mantiene en el nucleóide y el reino que las posee es el monera.

**Ao7:** ¡Ya me quedó claro maestra!

**Df:** Bueno, ahora van a copiar las diferencias y similitudes en un cuadro comparativo.

| Semejanzas              | Diferencias                  |   |
|-------------------------|------------------------------|---|
|                         | Célula animal                | Célula vegetal  |
| Tienen membrana celular | Presenta una membrana simple | Presenta membrana celular celulósica rígida que contiene celulosa |

|   |  |   |
|---|--|---|
| Tienen citoplasma   | No lleva plástidios                              | Presenta plástidios o plastos                       |
| Tienen una bicapa lípida  | El número de vacuolas es muy reducido            | Presenta numerosos grupos de vacuolas               |
| Tienen fosfolípidos   | Tiene centrosoma                                 | No tiene centrosoma                                 |
| Ambas contienen núcleo, retículo endoplásmico liso y rugoso, aparato de Golgi, ribosomas y citoesqueleto. | No realiza fotosíntesis<br>Nutrición heterótrofa | Presenta nutrición autótrofa<br>Carece de lisosomas |

En ese momento todo el salón comenzó a hablar de más, dos alumnos comenzaron a empujarse, entonces levanté la voz y les dije –necesito que se sienten y se callen, de lo contrario mandaré citatorios. Todos los alumnos guardaron silencio y atendieron la actividad que se les planteó.

Realicé preguntas detonadoras para ver si habían quedado claros los contenidos abordados en la sesión mientras ellos trabajaban, además de que eran necesarias para poder valorar la participación en la clase:

**Df:** ¿Qué es una célula eucariota?

**Ao:** Es la célula que posee un núcleo definido y se divide en animal y vegetal

**Df:** Es correcto y entonces ¿Cuál es la célula procariota?

**Ao:** Es la que posee su información dispersa.

**Df:** ¡Muy bien!

Entonces esperé a que terminaran el cuadro con las semejanzas y diferencias, mientras recorría las filas para observar que todos estuvieran trabajando, además de resolver dudas si es que existían. Y ya cuando terminaron revisé y calificué, posteriormente indiqué:

**Df:** Van a realizar un hastag sobre la temática abordada en la sesión.

**Ao1:** Maestra y ¿Qué es eso?

**Df:** Coloqué en el pizarrón el símbolo y les comenté que era una frase que hiciera énfasis al tema, por ejemplo #célulaesigualavida

**AoS:** ¡Oh! Sí lo hemos visto

**Df:** Pues entonces deben realizar uno, en un pedazo de hoja porque me los voy a llevar para revisarlos

**AoS:** ¡Si maestra!

Minutos antes de que dieran el toque para cambio de clase me entregaron su hastag y algunos de ellos no entregaron, así que les dije que la próxima clase debían traerlo.

### Explicación

Durante la sesión algo funcional es dejarles trabajo de acuerdo a su canal de percepción ejemplo de ello fue un dibujo, ya que muchos se interesan por darle un sentido más pragmático, utilizándolo para obtener un aprendizaje, aunque tuve algunos problemas, primeramente la conducta de algunos alumnos que no respetan a sus compañeros y causan indisciplina y entonces dañan el ambiente de aprendizaje, además muchas de las veces los educandos piensan que adquirir el conocimiento va a radicar en la explicación del maestro pero:

La exposición magistral cuando se constituye como el único método de enseñanza, da impresión de que el éxito se hace depender de la actividad del profesor, de la calidad de la exposición, de la cantidad de información que comunica y de la facilidad de exámenes que pone (Saint-Onge, 1997b, p. 41).

Por esto, mi responsabilidad es tener en cuenta estrategias acordes a los discentes, pero también a los contenidos, para que se combinen a la hora de trabajarlos y poder explotar las actividades como se debe, además de inyectar en los adolescentes el deseo por aprender, pero sobre todo por la investigación, no sólo centrarme en la exposición de los contenidos, sino más bien en que los discentes realicen un proceso metacognitivo que les ayude a apropiarse de los conceptos básicos de las temáticas de cada sesión.

Algo esencial en el aprendizaje es el ambiente de aprendizaje y para poder crearlo es necesario que: “Los maestros desplieguen sus atributos personales y se conviertan en ejemplo de socialización; es decir, deben mostrar disposición, simpatía, madurez emocional, sinceridad y preocupación por los alumnos no sólo como aprendices sino como personas” (Brophy, 2000, p. 11). Aunque a decir verdad, me cuesta trabajo y es importante que retome en mí la empatía frente a grupo, ya que por eso muchas veces la disciplina se me sale de control y los ambientes de aprendizaje no son los más propicios para la adquisición de nuevos conocimientos.

Por eso también es necesario tener en cuenta que el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene que ver no sólo con las estrategias que se planteen a la hora de socializar los contenidos sino más bien tener en cuenta que “el contenido es aquello que el estudiante debe llegar a conocer (hechos), comprender (conceptos y principios) y ser capaz de hacer (habilidades) como resultado de un segmento concreto de estudio” (Tomlinson, 2001c, p.81). Es necesario darle sentido a los contenidos para que los alumnos puedan relacionar y contextualizar haciendo útil el conocimiento que van adquiriendo en cada sesión.

### Confrontación

El contexto escolar juega un papel importante en el desarrollo de actividades que generen nuevos conocimientos, lo menciono así porque en el aula de clases la mayoría de las veces los discentes toman una actitud muy negativa. Principalmente esta aula todo el tiempo muestra una indisposición al trabajo, se muestran apáticos y renuentes a las actividades que se presentan, por eso es que me cuesta tanto la empatía con ellos.

La titular de la asignatura me brindo sugerencias (**Anexo 4**) además me recomendó que hablará de manera personal con los alumnos que tomaban actitudes más negativas para conocer que hechos hacen que se comporten de ese modo, pero me resulta difícil ya que no soy muy empática, y concuerdo con que debería hacerlo para que la relación mejore con el grupo, pero sobre todo para que el aprendizaje pueda lograrse como se espera, además de tratar de implementar estrategias que los

mantengan ocupados o bien colocarlos como monitores para que ayuden a sus compañeros.

Otra área de oportunidad que sigo sin poder controlar es la disciplina sobre todo porque las clases que imparto son después del receso, entonces no sé cómo hacer que algunos casos que guarden silencio, debo trabajar en eso para que el aula sea de calidad en los ambientes de aprendizaje y de este modo los alumnos puedan trabajar sin irrupciones, cómodamente logrando la adquisición de conocimientos significativos y experienciales.

### Reconstrucción

En este caso, lo que cambiaría a mi clase, sería implementar menos actividades y explotar las que tengo, por ejemplo socializando lo que realizan los alumnos, para de esta manera potenciar en ellos habilidades comunicativas e intelectuales en cuanto al contenido que se trabaja en las sesiones, tratando de que participen los más callados del salón, ya que por lo regular siempre son los mismos los que quieren hablar.

También, necesito mejorar en cuanto a mi estilo de enseñanza, ya que sigo siendo muy tradicional, debo retomar lo de las pausas activas y no puedo, me cuesta demasiado trabajo, entonces mi reto es implementar actividades que permitan dar un respiro a los alumnos, para que pueden digerir de mejor manera los contenidos de la especialidad que se les están brindando, además de incluir actividades lúdicas. Ya que la mayoría de las veces caigo en querer que los alumnos aprendan de la manera en que fue mi aprendizaje; pero ya puse manos a la obra en el diseño de actividades que respondan al modelo educativo, pero sobre todo al poder poner al centro y como eje vertebrador a los discentes.

Considero que en algunos casos también me hace falta ser empática, ya que no conozco ni a la mitad de mi grupo, más allá de las sesiones que tenemos para abordar los temas, entonces necesito conocerlos más para poder comprender sus comportamientos, actitudes e incluso todos los antivalores que presentan y lo peor es que se incrementan día a día, en lo que a mi corresponde es hablar con los padres de

familia e informar de los comportamientos que presentan para que los mejoren y también mejoren su aprendizaje.

Este es mi mayor reto, el poder mantener una comunicación asertiva con los estudiantes, pero sobre todo aceptar las sugerencias de trabajo que proponen para de este modo, ellos se interesen más por el conocer nuevas cosas, tomando la importancia necesaria para que se queden en su memoria a largo plazo, no sólo en la memoria de trabajo, ya que se intenta que los estudiantes adquieran saberes funcionales para su vida diaria.

Estrategias utilizadas en 7° y 8° semestres.

Durante las jornadas de práctica utilicé diversas estrategias las cuales se muestran en la tabla, aquí remarco con una “x” las que me fueron más funcionales en cada grupo, durante la estancia con ellos, sobre todo en las sesiones de trabajo de nutrición y la célula, ya que cada grupo es diferente por eso anexé las más enriquecedoras y que noté que los grupos aceptaron de mejor manera:

| <b>ESTRATEGIA</b>  | <b>1° “A”</b> | <b>1° “B”</b> |
|--------------------|---------------|---------------|
| Exposición         | X             |               |
| Lluvia de ideas    |               | X             |
| Lectura comentada  |               | X             |
| Rompecabezas       | X             |               |
| Cuadro comparativo |               | X             |
| Debate             | X             |               |
| Acróstico          | X             |               |
| Frisos             |               | X             |
| Maquetas           | X             | X             |
| Carteles           | X             |               |
| Infografías        |               | X             |



**APARTADO V**  
**CONCLUSIONES**

## **APARTADO V**

### **CONCLUSIONES-ATERRIZAJE DEL VIAJE**

Preponderantemente quiero decir, que el poder llegar a este punto, para mí es muy nefelibata, es decir, andaba en las nubes, no creí poder concluir, pero considero que el proceso de viaje que emprendí fue sin duda un sube y baja de emociones, las cuales ayudaron a fortalecer mi carácter, pero sobre todo a crear una resiliencia, donde pueda sentirme yo misma a pesar de las circunstancias que se presenten dentro del sistema en el que me estoy desarrollando.

Pero quiero retomar la sensación inconmensurable que tengo acerca de mi labor en un aula de clases, ya que al trabajar con los alumnos contenidos difíciles, mis habilidades como docente tienen un rol fundamental, sobre todo en momentos de imprevistos, donde tengo que improvisar para poder seguir con las actividades o ver de qué manera tengo que retomar para no dejar en los discentes con un conocimiento nulo a la hora de ver los tópicos, pero lo más complejo es tener dos grupos, ya que el grado de 1° A, tiene la capacidad de responder de una manera más efectiva y rápida, porque su ritmo de aprendizaje es en su gran mayoría kinestésico, mientras que el primero B, son más pasivos para ejecutar las acciones y su canal de percepción es visual en la mayoría de los casos.

Cabe mencionar, que considero que mi práctica profesional fue un apoyo necesario para poder desarrollar diferentes habilidades, pero sobre todo para concretar mis estudios, también puedo decir que con está me di cuenta que tengo fallos en los que debo trabajar más, ejemplo de ello fue la empatía no sólo con mis alumnos, sino con los colegas, fue algo que no logre a pesar de que lo intente en varias ocasiones sin embargo no me fue funcional.

Es por ello, que durante las sesiones, los momentos más difíciles fueron sin duda cuando los estudiantes no ponían atención, se levantaban de su lugar e incluso hubo veces que solo preguntaban, queriendo ponerme en mal frente a sus



compañeros, otra de las situaciones fue el no poder llevar a cabo una evaluación formativa como debiese, ya que no domino al cien por ciento esta estrategia.

Considero la evaluación como una práctica social compleja, que debe arrojar pistas para comprender el proceso de aprendizaje que se da en las escuelas y detectar sus dificultades; y en este marco, las calificaciones, entendidas como el número que otorga al alumno, sólo nos hablan de un rasgo de este proceso: el de su medición (Sandoval, 1999, p. 61).

Es por eso, que en el proceso de enseñanza-aprendizaje fue un pequeña área de oportunidad, ya que no supe realmente como trabajarlo, pero razono la importancia y por eso seguiré capacitándome en esta área para dominar el contenido y ponerlo en práctica, por eso quise presentar en algunas ocasiones estrategias iguales en ambos grupos para ver la respuesta de ambos grupos, cabe mencionar que no siempre fue funcional debido a los canales de percepción pero sin duda, eso me ayudó a descartar estrategias y diseñar nuevas, para que los estudiantes se sintieran cómodos y pudieran apropiarse de los contenidos de la mejor manera, utilizando instrumentos que apoyaran la organización de sus ideas.

Quiero aludir, que algunas de las habilidades desarrolladas durante el trabajo de cada sesión fueron: primordialmente la capacidad de toma de decisiones, puesto que algunas veces se presentaron imprevistos en las clases, y tenía que decidir entre quitar o seguir con una actividad, obviamente explotando cada acción para que tuviera un sentido lógico y coherente con el aprendizaje a desarrollar en los educandos. Otra de las habilidades es disponer de un pensamiento estratégico, está viene acompañada de un pensamiento crítico y reflexivo el cual se obtiene de la lectura previa de documentos y libros.

En mi caso, el libro de Sun Tzu (el arte de la guerra), me ha ayudado a lo largo de mi formación en el diseño de estrategias de liderazgo, pero también para entender en que momento es adecuado actuar, no es tirarte a la guerra así como así, se debe tener una preparación; es lo mismo en la tarea pedagógica, primero se tiene que tener una panificación de los contenidos, antes leídos y comprendidos, para posteriormente

realizar un diseño de actividades acordes a la temática y a las necesidades de los educandos para finalmente llegar al momento de la ejecución, donde se da cuenta de que tan buena fue la elaboración del plan de acción.

Y finalmente, la capacidad de resiliencia, es algo que me costó mucho trabajo porque el sistema que se maneja en la escuela me era ajeno, pero con el paso de los días fui adquiriendo habilidades interpersonales, donde las interacciones juegan un papel importante ya sean maestro-alumno, maestro-maestro y maestro-directivo, con las que me puse manos a la obra para tener una relación sana con cada actor de la escuela secundaria, además de la ejecución de diversas acciones que lleven al aprendizaje no sólo de los alumnos sino mío también.

Es preciso, comunicar que las principales barreras que se presentaron durante mi participación en el trabajo docente fueron: las actitudes por parte de los educandos, eran muy groseros, siempre hablaban no importaba el lugar en qué los colocarás, además el incumplimiento se de manera muy común, entonces esto hace que el trabajo se atrase y las estrategias tengan que ser remplazadas por otras, además hay una gran incidencia en las inasistencias de varios de los estudiantes y patentemente esto afecta el seguimiento que llevan de los aprendizajes.

Es por eso, que para mí continua formación, capacitación y actualización, los principales retos es utilizar actividades más lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje, además de atender las exigencias de la Nueva Escuela Mexicana, ya que es el modelo que nos rige, igualmente el tener en cuenta el nivel el aprendizaje de los estudiantes para que la manera en que aborde los contenidos sea la más adecuada, buscando diferente formas de abordar las temáticas utilizando un vocabulario acorde a las necesidades de los niños.

Siendo el uso de la diversificación de estrategias didácticas, una herramienta indispensable para la adquisición de los nuevos conocimientos en los alumnos, pero sobre todo, un aprendizaje para como docente, ya que brinda pautas para desarrollar diferentes maneras de construir la instrucción, desde diferentes ópticas y estilos, porque no sólo utilizo las estrategias en una asignatura, pruebo en varias para

determinar cuál es el factor de incidencia en la funcionalidad de cada acción que realizan los educandos, para mejorar esa actividad o bien cambiarla.

Trabajar, de esta manera, me ayudó a probarme a mí misma, dado que nunca había sido tan trascendental, pero gracias a que tengo un pensamiento crítico, pude obtener una resiliencia a la escuela secundaria con muchos tropiezos, pero con un solo objetivo, llevar a cabo la actividad de trabajo docente adelante, aunque el contexto estuviera más por encima de mí, y no hablo de conocimientos o habilidades más bien, hablo de que me sentí intimidada, pero eso no freno, el querer terminar el viaje que inicié hace cuatro años, y que siguiendo el curso y trayectoria he llegado hasta aquí, momento preciso en el que hubo una turbulencia en mi cabeza, por no saber cómo actuar frente a un nuevo reto, pero que fue el paso que necesitaba para decidir salir con la frente en alto, sacar a flote las habilidades que he adquirido y ponerlas en práctica para llevar a los adolescentes a su aprendizaje.

Por ello, la elección de la temática de diversificación de estrategias didácticas para tratar contenidos de biología: Nutrición y la Célula; ha sido porque el nuevo modelo educativo lo exige, y también por la necesidad de la escuela en implementar nuevos conocimientos didácticos de la nueva generación, siendo empáticos a lo que quieren y aficianan los adolescentes, es como actualmente hay que diseñar las estrategias, para mantener un interés en las acciones que se vayan a realizar en cada una de las sesiones.

Considero pertinente que el trabajar un mismo contenido con dos grupos distintos, es complejo, puesto que las necesidades de cada estudiante son muy diversas, lo que hace que se piense en muchas formas diferentes para lograrlo, aplicando muchas estrategias didácticas, entre ellas la implementación de maquetas orgánicas (**Anexo 5**), pero que al final se tienen que depurar la gran mayoría, y sólo perfeccionar algunas que se consideren propicias para los aprendizajes.

Reitero, que el conocimiento de las estrategias y la relación que llevan con los contenidos es realmente funcional, ya que de ahí se va a emanar la construcción de los nuevos conocimientos, fomentando en los educandos un espíritu de autonomía,

aunque no considero que sea total la autonomía ya que consideran que son adultos y quieren tomar decisiones que no son acordes a sus edades y afecta en gran medida al desarrollo de sus capacidades para aprender.

Definitivamente, el trabajo que he realizado me ha dado las bases para poder trabajar en mis áreas de oportunidad, siendo una persona crítica para aceptar en qué debo mejorar cuando estoy frente a grupo, pero también a congratularme por las fortalezas y habilidades que he logrado obtener durante mi proceso de formación el cual ineludiblemente ha estado lleno de muchas incógnitas y momentos utópicos que no pensé vivir pero que siento que son pieza clave para manejarme en esta nueva aventura que pienso formar y trabajar en ella para dar crédito al transe de tercer semestre donde tuve mis primeras intervenciones al momento actual, donde se aterriza un viaje, pero se reflexiona y piensa en planear un siguiente llevando las maletas que he adquirido en este desplazamiento de mi formación.

Así, quiero decir, que aunque al principio estaba indecisa entre tomar el viaje o no, actualmente no me arrepiento de haber tomado ese avión, ya que los conocimientos que he adquirido me han hecho participé de grandes cosas, ejemplo de ello es asistir a un Congreso Nacional de Investigación Educativa, donde me di cuenta de la importancia de desarrollar habilidades que ayuden a la creación de nuevos objetivos y metas que vayan de acuerdo a los ideales, pero sobre todo que ayuden a no sólo crear ambientes de aprendizaje, sino que apoyen a la apropiación del conocimiento utilizando diversas maneras, incluso si fuera necesario introducir a los chicos en ese mar de la curiosidad por descubrir cosas nuevas, propiciando en ellos el deseo de ir a algún museo para conocer parte el mundo pero desde otra perspectiva.

En pocas palabras, apoyar en la creación de una sociedad donde la mayoría de los estudiantes sean capaces, de indagar por sí mismos, criticar constructivamente, ser líderes, pero sobre todo, puedan crear metas para una vida más saludable, dejando vicios y adquiriendo responsabilidades, además de una consciencia ambiental, pero que no piensen en los demás que tengan sentido común y utilicen una frase que tengo inmersa “Piensa global, y actúa local”, eso hará la diferencia entre un mediocre y una persona con valores.

Para una mejor comprensión de la frase antes mencionada, me refiero a que aunque pienses que haces poco por el planeta, el cambio se está haciendo, ejemplo de ello puede ser el ahorro del agua, si no la necesitas no la desperdices, utilízala de forma responsable, es una manera de iniciar con el cambio, te sentirás de mejor manera y se convertirá en un hábito y así como el cuidado del agua, están muchas otras acciones que pueden ayudar al medio ambiente.

De igual forma, considero que los pensamientos juegan un papel importante en las acciones que se tomen para ayudar o no a la comunidad y de qué manera cambiar los malos hábitos; algo que ayuda mucho es mantener una mente abierta a las situaciones y un razonamiento lógico de las acciones que se realizan, lo cual se obtiene con la lectura, es una simple sugerencia si tenemos más jóvenes lectores evitaremos en gran medida que se vayan por caminos como las drogas.

Por lo tanto, como docente lo que he intentado es intentar estrategias como: infografías, frisos, maquetas, debates, mesas redondas, proyectos, entre otras donde utilicen distintas habilidades intelectuales, comunicativas y motoras, donde los estudiantes descubran y desarrollen su potencial de una manera sana y sobre todo que adquieran un gusto por el aprendizaje y nuevo conocimiento, porque así los adolescentes marcarán la diferencia en la sociedad que los envuelve, tendrán que manejar una toma de decisiones adecuada ante las situaciones de drogas en la que viven.

Finalmente, el realizar el ensayo me ha dado las bases para entender que todos los alumnos son muy diferentes por tanto, sus necesidades en cuanto al aprendizaje son muy diversas, y para poder atenderlas es necesario involucrarnos con ellos, además de que el contexto si juega un papel importante en el desarrollo de las estrategias, debido a que las culturas son esenciales en la manera de aprender de los educandos.

Y el trabajo realizado en ambos grupos me sirvió para ver las capacidades que tengo en cuanto al diseño, aplicación y análisis de diversas estrategias didácticas, y el progreso que logre con el paso de las sesiones de trabajo con los discentes. Fue un

trabajo muy complejo ya que faltó más acercamiento con los estudiantes, para poder comprender su sentir en ese trance de primaria a secundaria y en la adquisición de nuevos conocimientos.

Definitivamente, los objetivos y propósitos planteados al inicio han sido logrados, gracias al trabajo arduo que se ha hecho desde el inicio, y la respuesta a las preguntas que me planté han sido logradas aunque no en su totalidad, de 10 cuestionamientos logré dar solución a cinco de ellas, lo cual me hace sentir orgullosa, porque no pensé que llegaría a hacerlo, ya que dentro de los imprevistos presentados estuvo el momento en que dictaminaron al Covid-19, como una pandemia y nos hicieron abortar las jornadas de trabajo docente, lo que hizo que no se culminará como debiese la práctica profesional. Sin embargo, un factor importante en el desarrollo del documento ha sido el acompañamiento del asesor académico, quien brindó los medios para lograr terminar el ensayo utilizando diversos referentes para concretarlo.

Por eso, me siento complacida con lo que he logrado hasta el momento ya que en el camino tuve grandes desilusiones que me marcaron, incluso para desertar, pero conseguí salir adelante, y lo mejor es que obtuve las palabras para poder escribir mi documento, puedo decir que no siempre me sentí cómoda ni con mis compañeros, ni en las prácticas, pero aunque hubo fallas logré el objetivo final, realizar las jornadas de práctica profesional de manera satisfactoria.

## ANEXOS



Anexo 1. Alumnos dando la comunicación del proyecto ciudadano a sus padres de familia, con la temática Nutrición.



Anexo 2. Alumnos y padres de familia en la comunicación del proyecto ciudadano

**ESCUELA SECUNDARIA OFICIAL No.0124 "27 de SEPTIEMBRE"  
CIENCIAS Y TECNOLOGÍA. BIOLOGÍA  
RÚBRICA DE "NIVELES DE ORGANIZACIÓN DE LA MATERIA"**

**Aprendizaje esperado:** Identificarás la célula como la unidad estructural de los seres vivos por medio de una línea de Niveles de Organización de la Materia.

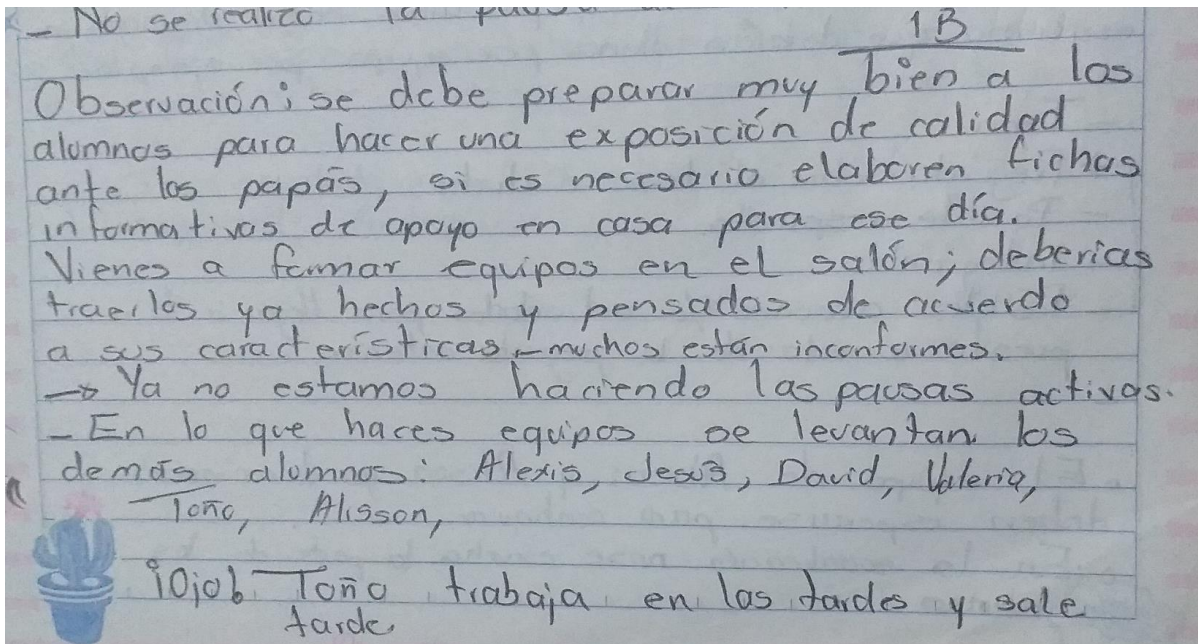
**Nombre del alumno:** \_\_\_\_\_

| PUNTAJE<br>CATEGORÍA              | EXCELENTE<br>10  | BUENO<br>(9-8)  | REGULAR<br>(7-6)  | POR MEJORAR<br>(5)  | AUTO          | HET |
|-----------------------------------|--|---|---|---|---------------|-----|
| <b>CÉLULA</b>                     | Identifica siempre a la célula como la unidad anatómica estructural, funcional y de origen de todo ser vivo.                                   | Identifica casi siempre a la célula como la unidad anatómica estructural, funcional y de origen de todo ser vivo. | Identifica parcialmente a la célula como la unidad anatómica estructural, funcional y de origen de todo ser vivo. | No identifica a la célula como la unidad anatómica estructural, funcional y de origen de todo ser vivo. |               |     |
| <b>CONTENIDO</b>                  | Ilustra claramente los niveles de organización de la materia viva de forma jerárquica (célula, tejido, órgano, sistema o aparato y organismo). | Ilustra los niveles de organización de la materia viva con uno o dos errores jerárquicos.                         | Ilustra los niveles de organización de la materia viva con tres o cuatro errores jerárquicos.                     | Ilustra los niveles de organización de la materia viva de forma errónea en todos los niveles.           |               |     |
| <b>CLARIDAD DE LA INFORMACIÓN</b> | La información está claramente relacionada con el tema principal y proporciona varias ideas secundarias y/o ejemplos.                          | La información proporciona datos sobre los temas principales y 1 a 2 ideas secundarias y/o ejemplos.              | La información proporciona datos sobre los temas principales, pero no da detalles y/o ejemplos.                   | La información no se relaciona con el tema planteado.   |               |     |
| <b>DISEÑO</b>                     | El material presenta orden y limpieza, creatividad y suficientes imágenes.   | El material presenta orden y limpieza, pero carece de creatividad y faltan una o dos imágenes.                    | El material carece de orden y limpieza, no hay suficiente creatividad y faltan tres o más imágenes.               | El material no tiene orden ni limpieza, no hay creatividad y carece de imágenes.                        |               |     |
| <b>ORTOGRAFÍA Y REDACCIÓN</b>     | Ningún error de gramática, ortografía o puntuación.  | De 1 a 3 errores de gramática, ortografía o puntuación.   | De 4 a 6 errores de gramática, ortografía o puntuación.   | Más de 6 errores de gramática, ortografía o puntuación.   |               |     |
| <b>TRABAJO EN INDIVIDUAL</b>      | Trabajé de manera activa en todas las sesiones, por lo tanto mi producto es de calidad.  | Trabajé algunas veces, cuando quería, no tenía disposición en clases y mi trabajo es deficiente.                  | No trabajé o casi no trabajé, mi trabajo es de mala calidad.  | No trabajé en las sesiones y por lo tanto no entregue el producto.                                      |               |     |
| <b>TOTAL DE AV Y HET:</b>         |  |   |   |   |               |     |
|                                   |  |   |   |   | <b>TOTAL:</b> |     |

AV: AUTOEVALUACIÓN (ALUMNOS).

HET: HETEROEVALUACIÓN (DOCENTE).

Anexo 3. Rúbrica para evaluar el producto del aprendizaje esperado..





mcs. 10 A.  
14/oct/19.

- No se puede escuchar porque hay "mucho ruido"
- Traen de tarea memes sobre los drogas.
- Estamos terminando el A.E anterior y no se ve el debate que marca dicho Aprendizaje diseñado.
- Como sugerencia le dice una alumna que hay que no vengan Papás porque es mejor convivir en equipos
- Lucía es una alumna que tiene problemas de lenguaje y hoy trae memes; si la limitamos a leer porque tartamudea en lugar de ayudarle le estamos perjudicando.
- Les dicta el A. Esperado / propósito del proyecto.
- Preguntas a Santiago que quiere decir el A.E y/o propósito que les diste y luego les diste que formará equipos mediante la técnica de pares y nenes.
- Es mucho ruido y desorden.

Anexo 4. Sugerencias de la titular de la asignatura de biología.



Anexo 5. Maquetas orgánicas para representar la célula y sus partes.

Realicen una feria de nutrición, donde expliquen los elementos de una dieta correcta, las necesidades nutrimentales, así mismo puedan explicar cómo evitar el sobrepeso y la obesidad.

| ACTIVIDADES   |   |  |
|---|---|--|
| Lunes 14 de octubre de 2019   |   |  |
| Proyecto ciudadano: INFORMACIÓN GENERAL   |   |  |
| INICIO  | DESARROLLO  | CIERRE   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Pedir a los alumnos que entreguen los trabajos atrasados, para anexarlos a su seguimiento. <b>10 minutos</b></li> <li>Explicar en qué consiste el proyecto ciudadano que llevarán a cabo las semanas del 14 al 25 de octubre.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Se realizará una feria de nutrición, la cual presentarán a sus padres, en esta explicarán: los elementos de una dieta correcta, las necesidades nutrimentales y energéticas, la importancia de tomar agua así mismo cómo evitar el sobrepeso y la obesidad. <b>20 minutos</b></li> <li>Coordinar la creación del propósito que tendrá la feria de nutrición, el cual se escribirá en el pizarrón, tomando en cuenta las ideas del grupo, dando la participación, a aquellos que levanten la mano. <b>10 minutos</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborar los equipos de trabajo para las siguientes semanas, con ayuda de la técnica a pares y nones, la cual consiste en cantar a pares y nones vamos a jugar el que quede solo ese perderá, hagan equipos de 2.3.4.8.10.4: con la finalidad de tener seis equipos los cuáles en la feria explicarán los subtemas: dieta correcta, necesidades nutrimentales y energéticas, la importancia de tomar agua, cómo evitar el sobrepeso y la obesidad, plato del bien comer. <b>10 minutos</b></li> </ul> |
| Observaciones   |   |  |

| Martes 15 de octubre de 2019  |  |   |
|---|--|---|
| Proyecto ciudadano: problemática  |  |   |
| INICIO  | DESARROLLO   | CIERRE  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Coordinar la dinámica del dado preguntón, está consiste en aventar un dado y después a quien le caiga un signo responderá a</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dirigir la lectura de la página 46, para que todos los alumnos sigan la lectura con la vista y al terminar</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Retomar las preguntas:<br/>¿Qué es para ti la nutrición?<br/>¿Qué sabes del plato del bien comer?</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>cuestionamientos, los cuales servirán para recopilar conocimientos previos: <b>5 minutos</b></p> <p>¿Qué es para ti la nutrición?<br/>¿Qué sabes del plato del bien comer?<br/>¿Qué conoces de los grupos de alimentos?</p> | <p>anoten en su cuaderno la definición de nutrición. <b>15 minutos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reúnanse en equipos, planteen una duda acerca del tema que les toco y posteriormente formulen un hipótesis. <b>15 minutos</b></li> <li>Socialice cada equipo su duda e hipótesis y califiquese en el cronograma. <b>10 minutos</b></li> </ul> | <p>¿Qué conoces de los grupos de alimentos?<br/>Para conocer el logro de aprendizaje de los alumnos. <b>5 minutos</b></p> |
|--|---|---|

Observaciones:  
Pedir información del tema asignado a los equipos para que trabajen en el diseño del producto.

| Jueves 17 de octubre de 2019  |   |   |
|---|---|---|
| Proyecto ciudadano: CARACTERÍSTICAS DE UNA DIETA CORRECTA   |   |   |
| INICIO  | DESARROLLO  | CIERRE  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Realicen una sopa de letras donde den cuenta de los conocimientos previos sobre el tema; dieta correcta, la cual será otorgada por la docente. <b>10 minutos</b></li> <li>Socializar la sopa de letras, para que los alumnos opinen sobre las dudas que tengan acerca de las palabras contenidas en la sopa. <b>5 minutos</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reúnanse en equipos y trabajen con la investigación de su tema, para la elaboración de su producto. <b>25 minutos</b></li> <li>Realicen pausa activa denominada el mango, la cual consiste en cantar yo tengo un mango y el cuerpo relajado. <b>5 minutos</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Socialicen cuáles son sus dudas sobre el tema para que la docente las aclare y se pueda lograr el aprendizaje. <b>5 minutos</b></li> </ul> |
| Observaciones:<br>Pedir que lleven su bebida favorita para la siguiente clase.  |   |   |

| Viernes 18 de octubre de 2019   |   |  |
|---|---|--|
| Proyecto ciudadano  |   |  |
| INICIO  | DESARROLLO  | CIERRE   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Lean las etiquetas de la bebida que se pido anteriormente, para que</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajen en las investigaciones y elaboración de su producto,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Expliquen por qué toman bebidas como: refrescos, coca cola, alcohol,</li> </ul> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>conozcan los componentes de la bebida, esto con la finalidad de que se apropien que no es bueno tomar refrescos. <b>10 minutos</b></p> | <p>mientras la docente los apoya si existen dudas. <b>30 minutos</b></p> | <p>entre otros, en una hoja en su cuaderno, esta actividad se retomará la clase siguiente. <b>10 minutos</b></p> |
| Observaciones   |  |  |

Anexo 6. Secuencias del proyecto ciudadano.

| ACTIVIDADES   |  |
|---|--|
| Lunes 11 de noviembre de 2019   |  |
| <b>SECUENCIA 1. Célula</b>  |  |
| <b>INICIO</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Completen la definición de la célula, que fue entregada con anterioridad por la docente en formación, la cual servirá para recopilar los conocimientos previos de los alumnos. <b>5 minutos</b></li> <li>• Socialicen sus definiciones cuatro alumnos, para conocer sus pensamientos acerca de la temática. <b>3 minutos</b></li> </ul>  |  |
| <b>DESARROLLO</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar con ayuda de material didáctico (células), qué es la célula, mientras los alumnos deberán tomar nota. <b>10 minutos</b></li> <li>• Realicen un cuadro como el que se muestra en el pizarrón con la Información del libro de la página 26 a 35, con la finalidad de que identifiquen las principales características comunes de los seres vivos. <b>22 minutos</b></li> </ul>  |  |
| <b>CIERRE</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Socialicen sus cuadros cinco niños elegidos al azar, para que demuestren sus conocimientos adquiridos. <b>5 minutos</b></li> </ul>   |  |
| Observaciones:  |  |
| Martes 12 de noviembre de 2019  |  |
| <b>Secuencia 2. Tipos de células</b>  |  |
| <b>INICIO</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coloquen los nombres a las partes de la célula, en la copia otorgada por la docente, esto para conocer sus conocimientos previos del tema. <b>5 minutos.</b></li> </ul>  |  |
| <b>DESARROLLO</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Socializar las partes y características de las células animal y vegetal, además de presentar las características de los procariontes, mientras los alumnos deberán retomar la copia del inicio, para corregir sus respuestas y colorear de acuerdo a lo señalado en el material didáctico. <b>30 minutos</b></li> </ul>  |  |
| <b>CIERRE</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indaguen sobre las los tipos de células del cuerpo humano (neuronas, leucocitos, eritrocitos, gametos, conos y bastones, elijan una e investiguen sobre ella, después realicen un dibujo y anota en qué parte del cuerpo se encuentra, y su función principal. <b>10 minutos</b></li> <li>• Respondan los siguientes cuestionamientos en su cuaderno ¿Qué diferencias existen entre la célula vegetal y la animal?, ¿Cuál es la diferencia entre eucariontes y procariontes?, esto con la finalidad de conocer el logro de su aprendizaje. <b>5 minutos</b></li> </ul> |  |

Anexo 7 Y 8. Secuencias de contenidos de la célula..

## GLOSARIO

**Ambientes de aprendizaje:** son el conjunto de elementos y actores. Es decir, docentes y estudiantes **que** participan en un proceso de enseñanza-aprendizaje

<https://uniscopio.com/blog/ambientes-aprendizaje/>

**Célula:** es la unidad más pequeña que puede vivir por sí sola y que constituye todos los organismos vivos y los tejidos del cuerpo. Una célula se compone de tres partes principales: la membrana celular, el núcleo y el citoplasma. La membrana celular rodea la célula y controla las sustancias que entran y salen de esta. El núcleo es la estructura dentro de la célula que contiene el nucléolo y la mayoría del ADN de la célula. También es la parte donde se elabora la mayor parte del ARN. El citoplasma es el líquido dentro de la célula que contiene otras partículas celulares diminutas con funciones específicas, como el aparato de Golgi, las mitocondrias y el retículo endoplasmático. El citoplasma es donde sucede la mayor parte de las reacciones químicas y se elabora la mayoría de las proteínas.

<https://www.cancer.gov/espanol/publicaciones/diccionario/def/celula>

**Didáctica:** Es una disciplina que abarca los principios más generales de la enseñanza aplicable a todas las asignaturas en su relación con los procesos educativos y cuyo objeto de estudio lo constituye el proceso docente – educativo a veces y también llamado de enseñanza–aprendizaje.

<https://www.ecured.cu/Did%C3%A1ctica>

**Diversificación:** Algo diverso es aquello que tiene variedad. Y diversificación se refiere a los procedimientos y acciones distintas con respecto a algo. La idea es sencilla: transformar una cosa en otras.

<https://www.definicionabc.com/general/diversificacion.php>

**Estrategia:** La palabra estrategia proviene del griego *strategía*, compuesto por *stratós* (“ejército”) y *ago* (“dirigir”). Es decir que desde su origen mismo contiene un significado vinculado con la planeación, la táctica, la toma de ventajas sobre el

adversario.

<https://concepto.de/estrategia/#ixzz6L0vrJi00>

**Eucariontes:** Eucariota o eucarionte es un adjetivo que se utiliza en la biología para referirse a las células que presentan un núcleo diferenciado, protegido por una membrana y con citoplasma organizado.

<https://definicion.de/eucariota/#:~:text=A->

[,Definici%C3%B3n%20de%20eucariota,membrana%20y%20con%20citoplasma%20organizado.&text=Las%20eucariotas%20suelen%20contener%20mitocondrias,org%C3%A1nulos%20membranosos%20que%20producen%20energ%C3%ADa.](https://definicion.de/eucariota/#:~:text=A-)

**Nutrición:** La nutrición es la ingesta de alimentos en relación con las necesidades dietéticas del organismo. Una buena nutrición (una dieta suficiente y equilibrada combinada con el ejercicio físico regular) es un elemento fundamental de la buena salud.

<https://www.who.int/topics/nutrition/es/>

**Procariontes:** Procarionte, sinónimo de procariota, es una noción utilizada en la biología para la denominación de aquellos organismos que no disponen de un núcleo celular.

<https://definicion.de/procarionte/>

**Sobrepeso:** Obesidad significa tener mucha grasa corporal. No es lo mismo que sobrepeso, que significa pesar demasiado. Una persona puede tener sobrepeso derivado de músculo, hueso o agua adicional, así como mucha grasa. Pero ambos términos significan que el peso de alguien es mayor del que se considera saludable para su estatura.

<https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/003101.htm#:~:text=Los%20expertos%20a%20menudo%20conf%C3%ADan,a%2024.9%20se%20considera%20normal.>

## FUENTES DE CONSULTA

Acuerdo 13 por el que se establece elevar la calidad de la educación (DOF: 13/12/2013). Recuperado de

[https://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5326569&fecha=13/12/2013](https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5326569&fecha=13/12/2013)

Bruner, Jerome S, (1997), "Pedagogías de uso común", en The culture of Education, Capítulo I, Harvard University, Press, Cambridge Massachussetts, p. 47.

Carol Ann, Tomlinson (2001a), "El aula diversificada". Una instrucción de calidad base para la enseñanza diversificada. Barcelona, Octaedro, 71-78.

Carol Ann, Tomlinson (2001b), "El aula diversificada". Una instrucción de calidad base para la enseñanza diversificada. Barcelona, Octaedro, 71-78.

Carol Ann, Tomlinson (2001c), "El aula diversificada". Una instrucción de calidad base para la enseñanza diversificada. Barcelona, Octaedro, 71-78.

Donald P, Kauchak (2006), "Estrategias docentes". Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento, p, 35.

González, Souto (1996), "El uso de la lengua en los cuadernos de clase", p. 50.

Gotzen, Concepción (1997), "Prevención de los problemas de disciplina basada en la planificación de la enseñanza-aprendizaje" y "disciplina y atención en el aula", Barcelona, p. 66.

Hernández, Alejandro. La nueva Escuela Mexicana. Revista de evaluación para docentes y directivos, una propuesta para el desarrollo profesional de los docentes en México.

Hiriart Riedemann, Vivianne (1999), "¿Qué están viviendo los jóvenes?: una etapa de cambios", en Educación sexual en la escuela. Guía para el orientador de púberes y adolescentes, México, Paidós (Maestros y enseñanza, 5), pp. 79-102.

[\(https://competenciasbasicascordoba.webnode.es/aprender-a-aprender/\)](https://competenciasbasicascordoba.webnode.es/aprender-a-aprender/)

<https://www.genome.gov/es/genetics-glossary/Celula>

<https://www.google.com/search?>

<https://www.muyinteresante.com.mx/preguntas-y-respuestas/diferencias-cerebro-izquierdo/>

<https://cis6007recursosdidacticos20181.files.wordpress.com/2018/03/propc3b3sitoseducativos.pdf>).

<https://www.shiftelearning.com/blogshift/bid/311623/Cinco-necesidades-del-alumno-que-cada-desarrollador-eLearning-debe-considerar>)

<https://webdelmaestrocmf.com/portal/vygotsky-y-la-teoria-sociocultural-del-desarrollo-cognitivo/>)

Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI], s, f. Carta Topográfica 1: 50000. En Navarrete, R, M, (2008), Colorines Puerta del Sur Municipio de Valle de Bravo, México: Compromiso.

Jere Brophy (2000), "Enseñanza". México, p.11.

Juan M, Escudero (coord.), Antonio Bolivar, María Teresa González y Juan M, Moreno (1997), "Diseño y desarrollo del curriculum en la educación secundaria". La formación y el aprendizaje de la profesión mediante la revisión de la práctica. Barcelona, ICE/Horsori, pp. 87-91.

Jerome S, Bruner (1997), "The culture of Education, capitulo II". Pedagogias de uso común Massachussets, p. 47.

Kauchak, P, Donald (2006), "Estrategias Docentes", Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento, México, p. 35.

Lutte, Gérard (1991) "Los jóvenes en las representaciones sociales dominantes", liberar la adolescencia. La psicología de los jóvenes de hoy Barcelona, Herder, pp. 130-131.

Manen van Max (1998), *El tacto en la enseñanza. El significado de la sensibilidad pedagógica*, Barcelona, Paidós.

Mayorga Cervantes, Vicente (1999), "El funcionamiento de la escuela secundaria y las condiciones del trabajo docente", en SEP, *Escuela y contexto social, Programa y materiales de apoyo para el estudio 1er semestre. Licenciatura en Educación Secundaria*, México. pp. 29-30.

Moro, Tomás (2016), "Utopía", *del capítulo "La Utopía" en Thomas More, de Marie-Claire Phélippeau, París: Gallimard, 2016, pp. 61-72.*

Saint-Onge, Michel (1997), "El interés de los alumnos" y "La organización significativa del contenido", en *Yo explicó, pero ellos... ¿Aprenden?*, Bilbao, Mensajero, pp. 46-47.

Onrubia, Javier (1997), "El papel de la escuela en el desarrollo del adolescente", en Eduardo Martí y Javier Onrubia (coords.), *Psicología del desarrollo: el mundo del adolescente*, vol. III, Barcelona, ICE/Horsori (cuadernos de formación del profesorado).

Quiroz, Rafael (1992), "El tiempo cotidiano en la escuela secundaria". México, p. 57.

Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza, (2010), "La Evolución De La Atención A La Diversidad Del Alumnado De Educación Primaria A Lo Largo De La Historia", México, p. 1.

Revista Electrónica "Actualidades investigativas en Educación" (2016), en Universidad de Costa Rica, vol. 16, núm. 3, septiembre-diciembre, 2016, pp. 1-29.

Revista Electrónica de Investigación Educativa. "El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la educación, en Universidad Autónoma de Baja California Ensenada, México, vol. 1, núm. 1, noviembre, 1999, pp. 16-37.

Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. "La interacción maestro-alumno y su relación con el aprendizaje", (México), vol. XXXIV, núm. 1, 1er. trimestre, 2004, p. 50.

Sandoval Flores, Etelvina (1998), "Los estudiantes en la escuela secundaria", en Beatriz Calvo Pontón et al, (coords.), *Nuevos paradigmas; compromisos renovados*,



Experiencias de investigación cualitativa en investigación, México, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez/The university of Mexico, p.205.

Sandoval Flores, Etelvina (1999), “La evaluación en el modelo de exposición didáctica”, “La evaluación y los centros escolares. Calificaciones y prácticas escolares en secundaria”, en Seminario internacional de evaluación de calidad en la educación básica, México, Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno/SEP/IEEPO, pp. 61.

Salazar Rojas, Diego (1995), “Adolescentes, Cultura y Salud”, En Matilde Maddaleno et al. (eds.). La salud del adolescente y del joven, Whashington, Organización Panamericana de la Salud (Publicación científica, 552), p. 28.

Secretaría de Educación Pública. (2010). Lineamientos para la organización del trabajo académico durante séptimo y octavo semestres. México.

Secretaría de Educación Pública. (2010). Orientaciones Académicas para la Elaboración del Documento Recepcional. México.

Secretaría de Educación Pública (2010a), Plan de estudios 1999 Licenciatura en Educación Secundaria, México, pp.10-13.

Secretaría de Educación Pública (2010b), Plan de estudios 1999 Licenciatura en Educación Secundaria, México, pp.10-13.

Secretaría de Educación Pública (2010c), Plan de estudios 1999 Licenciatura en Educación Secundaria, México, pp.10-13.

Secretaría de Educación Pública (2010d), Plan de estudios 1999 Licenciatura en Educación Secundaria, México, pp.10-13.

Secretaría de Educación Pública (2010e), Plan de estudios 1999 Licenciatura en Educación Secundaria, México, pp.10-13.

Secretaría de Educación Pública (2017). Aprendizajes clave Ciencias y Tecnología. Educación secundaria Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, México.

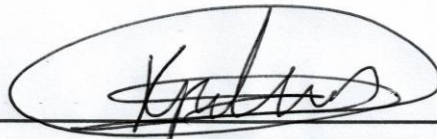
Secretaría de Educación Pública. (2017). Salud en Tu Escuela. México

Sun Tzu (2015), "El arte de la guerra", México.

ZABALZA, Miguel Ángel (2004): Diarios de clase. Un instrumento de investigación y desarrollo profesional, Madrid, Narcea.

**RESPONSIVA AUTORAL**

LA ORTOGRAFÍA, REDACCIÓN Y CONTENIDO DE ESTE ENSAYO SON  
RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LA ESTUDIANTE:

A handwritten signature in black ink, enclosed within a hand-drawn oval. The signature is stylized and appears to read 'Karen Aide Patiño Sánchez'.

---

KAREN AIDE PATIÑO SÁNCHEZ