

“2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer mexiquense”.

## ESCUELA NORMAL DE AMECAMECA



### TESIS DE INVESTIGACIÓN

#### La educación física como intervención pedagógica en la formación integral del niño a nivel preescolar

Que, para obtener el grado de Licenciada en Educación Preescolar

PRESENTA:

Lizbeth Galicia González

ASESOR

Dr. Mario Castillo Sosa

Amecameca, Méx., Julio de 2020

## Dedicatorias

El presente trabajo lo dedico principalmente a Dios, por darme fuerza y haberme permitido llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mis padres Enrique Galicia y Rocío González, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias por permitirme cumplir un sueño más y convertirme en lo que soy.

A mi hermano y mi hijo por la motivación y apoyo incondicional, que me han brindado durante todo este tiempo, dándome fuerzas para continuar con mis metas trazadas.

Finalmente me gustaría dedicar este trabajo de tesis a toda mi familia que me han apoyado a lo largo de toda mi vida y me han acompañado durante esta etapa, aportando a mi formación tanto profesional y como ser humano.

## Índice

Introducción .....	4
<b>Capítulo I</b>	
<b>Marco Contextual</b>	
Obligatoriedad de la educación preescolar .....	11
El trabajo académico en la educación preescolar .....	12
Algunas problemáticas sobre la educación física en el Preescolar .....	16
El Contexto donde se desarrolló la investigación .....	18
Estado de Arte sobre la investigación .....	20
<b>Capítulo II</b>	
<b>Marco Teórico</b>	
Teoría que sustenta la investigación, el constructivismo .....	23
Conceptos de Educación física .....	25
Objetivos de la Educación Física .....	27
Características del ejercicio físico .....	28
Características físicas de los niños de 3 a 5 años .....	31
Características de niños de 3 años. ....	32
Características del niño de 4 años de edad .....	33
Características del niño de 5 años de edad .....	34
<b>Capítulo III</b>	
<b>Marco Metodológico</b>	
Metodología de la investigación .....	36
Procedimientos y acercamiento al trabajo de campo .....	39
Instrumentos de recopilación de datos .....	39
Diseño de instrumentos .....	45
Resultados esperados .....	46
<b>Capítulo IV</b>	
<b>Análisis de Resultados</b>	
Análisis de las categorías de trabajo .....	48
Conclusiones .....	58
Fuentes de consulta .....	62

## **Introducción**

El presente trabajo para la obtención de grado surge a partir del interés por investigar cómo se concibe e implementa de la educación física a nivel preescolar, si las educadoras llevan a cabo esta área de desarrollo personal y social, y si lo hacen, cómo es la manera que abordan los contenidos, ya que en la actualidad no se le da la importancia necesaria dentro de los centro educativos de este nivel.

La educación física es una disciplina, la cual es fundamental para la formación y para el desarrollo psicomotriz del ser humano, al implementar esta disciplina a temprana edad posibilita que los niños desarrollen destrezas motoras, cognitivas y afectivas esenciales, por ello, por medio de la Educación Física el niño expresa su espontaneidad, fomenta su creatividad y sobre todo se le permite conocer, respetar y valorarse a sí mismo y a los demás. Por todos los beneficios que se adquieren al realizar educación física a temprana edad, es indispensable que las educadoras conozcan la importancia de la implementación de ésta dentro de los preescolares.

Actualmente se enfrentan dilemas de cómo lograr una educación equitativa, el sistema educativo actual está dando un mejor resultado, es decir, está funcionando un más eficientemente, como debería ser, es algo complejo que facilita el nivel de formación y la estructura familiar y social.

Es por ello que se tomó como tema de estudio la importancia de la Educación Física en la etapa de preescolar, ya que las políticas educativas no deben ser aisladas, éstas deben fortalecer a las necesidades económicas, sociales y

culturales, con el objeto de consolidar el sustento adecuado, es por ello que debe asegurarse el desarrollo de la educación que no limite el desarrollo de los niños del nivel preescolar.

En la actualidad se tienen diversas perspectivas de una vida saludable, pero un aspecto muy importante que se requiere, es el constante movimiento que lo podemos generar a través de la educación física, y como se ha mencionado anteriormente, es una disciplina que juega un papel importante en la motricidad, por ello en la investigación se planteó el objetivo general, que es el identificar la percepción y el desarrollo de la educación física como intervención pedagógica que las educadoras le otorgan, para que el desarrollo integral de los niños del nivel preescolar, sea favorable.

Por lo anterior, la pregunta generadora es ¿de qué manera impacta la educación física como intervención pedagógica en la percepción de las educadoras para fortalecer el desarrollo integral de los niños a nivel preescolar?

Para dilucidar lo anterior, se planteó un objetivo general de la investigación, que es identificar la percepción y el desarrollo de la educación física como intervención pedagógica que las educadoras le otorgan, para que el desarrollo integral de los niños del nivel preescolar sea favorable

. También fue necesario emplear diversas acciones que nos ayudaron al cumplimiento del mismo, es por ello que se establecieron los siguientes objetivos específicos; el primero fue implementar instrumentos de recuperación de datos para rescatar información que disponen las educadoras sobre la intervención pedagógica

de las educadoras, el segundo fue indagar sobre intervenciones pedagógicas de las docentes.

Por lo que la **Tesis de investigación** que se plantea es que, “la percepción y el desarrollo de la educación física como intervención pedagógica por parte de las educadoras favorecen el desarrollo integral de los niños del nivel preescolar”.

Para argumentar lo anterior, la investigación se fundamentó en la teoría constructivista centrada en la educación física y la motricidad, por que juegan un papel muy importante en un estilo de vida saludable, si esta disciplina es llevada a temprana edad el niño podrá desarrollarse mejor físicamente e intelectualmente, en este apartado se identifica lo esencial de la educación física y motricidad para desarrollar vidas saludables en el nivel preescolar.

Desde el programa de aprendizajes clave, la Educación Física es una forma de intervención pedagógica que contribuye a la formación integral de niñas, niños al desarrollar su motricidad e integrar su corporeidad. Para lograrlo, es fundamental incentivar a la realización de diversas acciones motrices, en un proceso dinámico y reflexivo, a partir de estrategias didácticas que se derivan del juego motor, como la expresión corporal, la iniciación deportiva y el deporte educativo, entre otras. “La finalidad formativa de la Educación Física en el contexto escolar es la edificación de la competencia motriz por medio del desarrollo de la motricidad, la integración de la corporeidad, y la creatividad en la acción motriz” (SEP, 2017, p. 583).

Teniendo en cuenta que la salud corporal es considerada como un factor que incide significativamente en la calidad de vida del individuo y esta a su vez está

determinada por la calidad del movimiento de sus órganos, sistemas y segmentos corporales, se puede afirmar que la educación física “entendida como área que tiene la responsabilidad de contribuir con la formación del cuerpo y su capacidad de movimiento, posee un compromiso directo con los procesos de mejoramiento y conservación de la salud”, (Camacho, 2011).

La educación física debe propender por la construcción de una nueva cultura de la corporalidad que reconozca al cuerpo como fuente de vida, de pensamiento y de movimiento, que requiere cuidados para sí y de un ambiente adecuado para su realización individual y social. Dado que las diferentes manifestaciones motrices del hombre, son producto de la construcción social en el devenir histórico de la humanidad y que estas se expresan en movimientos culturalmente determinados (disciplinas artístico – deportivas) utilizadas en algunas épocas para elevar los niveles de tolerancia entre los hombres y conseguir la paz, corresponde a la “educación física capitalizar estas características intrínsecas por su carácter lúdico para crear ambientes de relación social que permitan el entendimiento entre los diferentes grupos humanos”, (Camacho, 2011, p. 17).

Por otra parte hay que tener en cuenta los fines y objetivos de la educación física, que según Camacho (2011), son:

El desarrollo equilibrado, equitativo y sostenible del hombre para la convivencia social, además del mejoramiento de la capacidad crítica, creativa, laboral y la producción colectiva, también el mejoramiento de la capacidad comunicativa, la conservación y mejoramiento de la salud física y mental, y por último el mejoramiento de la capacidad de interacción con el entorno a través del movimiento (p. 22).

Pero también el mismo autor, dentro de sus objetivos también destaca:

Procurar la formación de hábitos para la práctica diaria de la actividad física organizada y metódica, Lograr el mejoramiento motor socio afectivo y Sico biológico a través de la práctica de actividad física cotidiana, Desarrollar la capacidad crítica, comunicativa y creativa a través de la práctica de juegos y deportes organizados, Desarrollar habilidades y destrezas básicas para la práctica de actividades deportivas.

“La intervención pedagógica es la acción intencional que desarrollamos en la tarea educativa en orden a realizar con, por y para el educando los fines y medios que se justifican con fundamento en el conocimiento de la educación y del funcionamiento del sistema educativo” (Tourriñán, 1987)

Según Quiroz & Díaz (2005), “la preparación social e individual de las personas, tanto científica como ideológica y espiritualmente... válido para una época histórica” (p. 63), de lo que se deduce que elaborar un ideal de formación para una colectividad humana situada en un espacio específico, obliga a la consulta previa de las necesidades que posee, las mismas que requieren de soluciones y que deben ser asumidas por la sociedad y por el sistema educativo. De manera complementaria, “todo proceso de formación integral procura en los estudiantes, desde las diferentes disciplinas, ligar los contenidos de la enseñanza con su significación cultural, ética y estética, buscando fortalecer la capacidad humana de la comunicación”. (Orozco, 2002).

A partir de ello el presente trabajo de obtención de grado se encuentra conformado por cuatro capítulos; el capítulo I es el marco contextual en donde se encuentra la obligatoriedad de la educación preescolar, el trabajo académico que

se desarrolla en el nivel preescolar, se habla sobre alguna problemática que se presentan en el nivel preescolar, el contexto en donde se desarrolla la investigación y el estado de arte de la investigación.

El capítulo consecutivo es el II, marco teórico, en este se comienza con la teoría en que se sustenta la investigación (específicamente se habla del constructivismo), posteriormente se habla de conceptos de la educación física desde la perspectiva de diversos autores, en seguida se presentan los objetivos de la educación física, características de ejercicio físico en niños de 3 a 5 años, se especifican características de acuerdo a cada edad, niños de 3, 4 y 5 años.

El capítulo III es el marco metodológico y se comienza hablar de la metodología que se utilizó al desarrollar la investigación, los procedimientos y el acercamiento al trabajo de campo, los instrumentos de recopilación de datos (la entrevista), el diseño de los instrumentos y por último los resultados.

En el capítulo IV análisis de resultados, se analizan los resultados que se obtuvieron al realizar las entrevistas, se va presentando la pregunta con las respuestas obtenidas y se contrasta con lo que nos mencionan los autores y lo puesto en práctica.

# Capítulo

## I

### Marco Contextual

## **Obligatoriedad de la educación preescolar**

La importancia de hacer obligatoria la educación preescolar en México se comenzó a discutir en el Congreso en el año 2001 y su obligatoriedad empezó a operar en el ciclo escolar 2004-2005. La obligatoriedad de la educación preescolar trajo el crecimiento de la matrícula y el replanteamiento del enfoque pedagógico, ya que pasó de una visión muy centrada “en los cantos y juegos”, y en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa, a otra que destacó la importancia de educar a los niños integralmente, es decir, reconoció el valor de desarrollar los aspectos cognitivos y emocionales de los alumnos.

La visión que sustenta el plan de Aprendizajes Clave para la Educación Integral, es que los niños son sujetos activos, pensantes, con capacidades y potencial para aprender en interacción con su entorno, y que los procesos de desarrollo y aprendizaje se interrelacionan e influyen mutuamente. Es así, que con esta perspectiva se da continuidad al proyecto de transformación de las concepciones sobre los niños, sus procesos de aprendizaje y las prácticas pedagógicas en la educación preescolar, impulsada en México desde el año 2002.

Hay logros de los niños que se adquieren en un determinado tiempo, no siempre serán de la misma edad, el niño al tener contacto con el medio físico y la cultura le genera un estímulo fundamental para favorecer y ampliar sus capacidades, conocimientos, habilidades y valores, al igual que los factores biológicos de cada niño determinan las diferencias de desarrollo entre ellos, y en los primeros cinco años de vida se forman las bases del desarrollo de la inteligencia, la

personalidad y el comportamiento dentro de una sociedad. Posteriormente cuando los niños ingresan a la educación preescolar poseen ciertos conocimientos, habilidades y diversas experiencias que son la base para fortalecer su desarrollo.

Al cursar la educación preescolar, los alumnos tienen un efecto positivo en el desarrollo cognitivo, emocional y social, de la siguiente manera: a) la oportunidad de relacionarse con diversos niños y adultos, generando un ambiente de seguridad y confianza; b) se relacionan con el entorno natural, por medio de la exploración, observación y manipulación de diversos objetos o seres vivos.

Cabe resaltar que los niños también aprenden por medio del juego, ya que esto les permite que por ellos mismos construyan su identidad personal, aprendan actual con mayor autonomía a apreciar las diferencias y se sensibilicen a las necesidades de los demás.

En cada ambiente que se desarrollan las personas, las formas de comportarse son diferentes, hablando específicamente de los niños en casa y en la escuela es diferente la manera de cómo actúan ya que están sujetas a distintas reglas o acuerdos que permite que se relacionen con los demás de una manera distinta.

### **El trabajo académico en la educación preescolar**

Un aspecto importante que se debe tener en cuenta, es que en la educación preescolar se pretende que los niños desarrollen sus capacidades de forma integral, esto con base a los diversos Aprendizajes Esperados con los que cuenta el

Programa de Aprendizajes Clave para la Educación preescolar. Es indispensable tener presente que algunos niños logran algunos aprendizajes antes que otros, sin embargo, es importante que siempre se observe y fomente que todos los niños participen y se integren en las diversas actividades para asegurar que sus experiencias les aporten algo.

Las actividades que se realizan dentro del preescolar siempre tienen un propósito que se basa en los Aprendizajes Esperados que se encuentran dentro del Programa de Aprendizajes Clave para la Educación Integral; estos se encuentran organizados por tres Campos de Formación Académica que son: Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático y Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social; y tres Áreas de Desarrollo Personal y Social que son: Artes, Educación Socioemocional y Educación Física.

Cada Campo de Formación Académica y Área de Desarrollo Personal y Social cuenta con un propósito en específico, y docente busca estrategias para cumplirlo durante cada etapa del preescolar, así favorecer su desarrollo personal y social de cada uno de los niños. A continuación se presentan los propósitos del nivel preescolar.

El Campo de Formación Académica de Lenguaje y Comunicación tiene como propósito en el nivel preescolar que los niños puedan adquirir confianza para expresarse, dialogar y conversar en su propia lengua; de igual manera que los niños desarrollen interés y gusto por la lectura con ayuda de diversos tipos de texto.

En el Campo de Formación Académica de Pensamiento matemático se tiene como propósito en la educación preescolar que los niños utilicen el pensamiento matemático en diversas situaciones, que comprendan las relaciones de los datos d un problema para que puedan resolverlos y que razonen para reconocer atributos, comparar y medir la longitud de objetos, y la capacidad de recipientes, así como reconocer el orden temporal de diferentes sucesos y ubicar objetos en el espacio.

El propósito del Campo de Formación Académica de Exploración y Comprensión del mundo Natural y Social está orientado a favorecer el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan el pensamiento reflexivo, por medio de experiencias que contribuyan al proceso de aprendizaje de cada niño de una manera gradual; como primer punto que los niños se interesen por la observación de los seres vivos que los rodean, posteriormente que puedan describirlos a través del planteamiento de preguntas, de la comparación y el registro de la información, así como que adquieran actitudes de una manera favorable para el cuidado del medio ambiente.

Como se ha mencionado anteriormente en el Área de Desarrollo Personal y Social se encuentran las Artes que tiene como propósito que los niños vivan experiencias que contribuyan con su proceso de desarrollo y de aprendizaje por medio del uso de la imaginación y la fantasía, la iniciativa y creatividad para expresarse por medio del lenguaje artístico; de igual manera que los niños identifiquen dentro de su entorno y otros contextos las manifestaciones artísticas.

El propósito del Área de Desarrollo Personal y Social de Educación Socioemocional es que los niños desarrollen un sentido positivo de ellos mismos y aprendan a regular sus emociones, que trabajen en colaborativo valorando sus logros y los de sus compañeros, al igual que sean capaces de resolver los conflictos mediante el diálogo, respetando reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella.

En el Área de Desarrollo Personal y Social de Educación Física se tiene como propósito que los niños identifiquen y lleven a cabo movimientos de locomoción manipulación y estabilidad por medio de diversas situaciones de juego y actividades que ayuden a favorecer la confianza de sí mismos, que exploren y reconozcan sus posibilidades motrices de expresión y relación con los otros, ordenen y distingan diferentes respuestas motrices por medio de situaciones individuales y en equipo, que realicen actividad física para favorecer estilos de vida saludables y que lleven a cabo actividades que les permitan una mejor convivencia llegando a acuerdos dentro de los juegos, la escuela y su vida diaria.

Dentro de la Educación Física de este nivel se plantean aprendizajes esperados que van enfocados a las capacidades motrices de los niños, como son: locomoción; coordinación; equilibrio y manipulación; la consolidación de la conciencia corporal. Se pretende que, de manera progresiva, logren un mejor control y conocimiento de sus habilidades y posibilidades de movimiento. En educación preescolar es la educadora quien diseña o elige las situaciones didácticas para promover en sus estudiantes los Aprendizajes esperados establecidos en este Programa.

Los aprendizajes esperados giran en un eje central que es competencia motriz que se encuentra dividido en tres componentes pedagógico-didácticos el primero es el desarrollo de la motricidad, este cuenta con dos aprendizajes esperados, uno es: realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos; y el otro: utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.

El segundo componente es integración de la corporeidad con dos aprendizajes esperados: identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación y el otro reconoce las características que lo identifican y diferencian de los demás en actividades y juegos.

El tercer componente es creatividad en la acción motriz al igual que los componentes anteriores tiene dos aprendizajes esperados que son los siguientes: Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas, y reconoce formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia.

### **Algunas problemáticas sobre la educación física en el Preescolar**

Todo programa vigente para la Educación Preescolar incluye indefectiblemente la práctica de Educación Física como un importante medio de contribuir al desarrollo integral del niño, la Educación Física, en este nivel no tiene como finalidad hacer que niños sean grandes atletas ni destacados deportistas, pero

sí, que su práctica forme mentes sanas y cuerpos fuertes y ágiles. Esto se logra si se considera al niño como un todo indivisible y se trata de desarrollar todas sus potencialidades. El cuerpo será más diestro y el aprendizaje más rápido, si el niño se ha estado ejercitando desde sus primeras reacciones sensorio-motrices (desde el nacimiento).

Para S. Giuliano (1975) La Educación Física es aquella parte de la actividad que, desarrollando por medio de movimientos voluntarios y precisos, el vínculo entre fisiológica, psíquica, moral y social, mejora el potencial temperamental, refuerza y educa el carácter, contribuyendo durante la edad evolutiva a la formación de una mejor personalidad del futuro hombre, (p.34).

El cuerpo es un importante medio de expresión, el sentirse bien con su propio cuerpo, conocerlo y manejarlo bien, ayuda a comunicar mejor lo que se siente y da mayor confianza en uno mismo. Por ello, es conveniente que el niño, además de conocer su cuerpo, aprenda a expresarse a través de él de muchas maneras.

Los estudios evidencian que el sobrepeso y la obesidad se asocian con riesgos de incrementar enfermedades del corazón, arterioesclerosis y diabetes mellitus, incluso a edades más tempranas de las que podría pensarse. Se trata de una enfermedad compleja y multifactorial que puede iniciarse en la infancia, y se caracteriza por un exceso de grasa corporal que coloca al individuo en una situación de riesgo para la salud.

Como se ha hablado anteriormente la Educación Física dentro de los preescolares tiene diversos beneficios, como es la motricidad, pero también cabe destacar que es un medio por el cual los niños se pueden mantener activos

evitando el sedentarismo que tienen como consecuencia el sobrepeso y obesidad, ya que, en México, las encuestas nacionales de salud demuestran que tanto el sobrepeso como la obesidad en niños aumentaron casi un 40%. La última encuesta nacional reveló que en el país, 26% de los niños en edad escolar presentan sobrepeso y obesidad, por lo que se puede considerar a la educación física un medio para poder combatir este problema, comenzando desde los preescolares.

Es por ello que la presente investigación pretende que los docentes del nivel preescolar tengan presentes los beneficios que se pueden generar en los niños de este nivel para que tengan una vida saludable.

### **El Contexto donde se desarrolló la investigación**

El jardín de niños Miguel Hidalgo se encuentra ubicado en la localidad de San Mateo Tepopula del municipio de Tenango del Aire, en la Avenida 8 de Septiembre S/N, con C.C.T 15EJN3609N con un turno matutino, que da el servicio de un horario de 9:00 am a 1:00 pm, actualmente la matrícula es de 130 alumnos que se encuentran divididos en 5 grupos, con grados que van desde 1° a 3°.

El jardín de niños es “María Montessori”, cuenta con 5 salones de clases: 1 de ellos es multigrado atiende a alumnos de 1° y 2°, 1 de 2° y 3 son de 3°, clasificados por grados “A y “B”, además de contar con una biblioteca con 150 acervos, una dirección escolar, 2 módulos de sanitarios uno de niñas y otro de niños, explanada escolar techada, bodegas de almacenamiento de materiales y áreas con

juegos como: resbaladillas, columpios, pasa manos, sube y baja y gusanos. Cuenta con diferentes servicios básicos: drenaje, agua, internet y luz eléctrica.

El Jardín de Niños también cuenta con recursos tecnológicos que apoyan al trabajo con los alumnos como: un proyector, una laptop y 3 computadoras de escritorio. En cada una de las aulas se puede encontrar material didáctico (construcción, destreza, juegos) cuentos de lectura clasificados (fantasía, informativos, leyendas, encantamiento, animales) material para el trabajo de los niños (pinturas, pinceles, crayolas, diamantina, plastilina, entre otros) las aulas se encuentran adornadas de acuerdo al mes y fecha que se conmemora, contienen laminas que ayudan a los niños a su aprendizaje (números, colores, vocales, abecedario, nombres de los niños).

Dentro de cada uno de los salones de clase cada docente realiza las actividades plasmadas en su plasman en su planeación con actividades tales como; Saludo, pase de lista, actividades para iniciar bien el día, pausas activas, actividades del programa de lectura y sus respectivas actividades planeadas.

De manera institucional se lleva a cabo la activación física todas las mañanas antes de iniciar la jornada de trabajo, ésta es organizada y dirigida por una docente a la semana, la cual también es encargada del homenaje y el periódico mural. Así también, con el Programa Escolar de Mejora Continua, se realizan actividades por mes, las cuales son diseñadas por una docente y ejecutadas por toda la escuela, con el fin de cumplir los propósitos plasmados en dicho programa, además también enfocados a algunos a rescatar usos, costumbres y tradiciones, dependiendo la actividad.

Dentro del jardín existe una distribución de roles por parte de las docentes para realizar sus guardias en los diferentes espacios del jardín de niños en la hora del recreo con una duración de 25 minutos, los días lunes se realizan los honores a la bandera y activación física con una duración de 15 minutos con la organización ya mencionada, el desayuno es de 20 minutos, la clase de educación física son los días miércoles con una duración de 30 minutos por aula impartida por la promotora, además en cada salón se realizar lectura en voz alta de manera diaria y lectura en biblioteca en biblioteca cada semana con padres de familia y alumnos, así mismo se realizan simulacros institucionales.

Cabe mencionar que también se encuentran organizados los comités de biblioteca escolar, escuela segura, sociedad de padres de familia, desayunos escolares, educación física y contaduría.

### **Estado de Arte sobre la investigación**

En la actualidad se han realizado diversos estudios de la Educación física dentro del preescolar tales como: La investigación “Nivel de desarrollo motor grueso en preescolares de México sin profesores de educación física” publicado en Mayo del 2018; la investigación “Impacto de las estrategias de control grupal en educación física para favorecer el clima escolar nutritivo de un preescolar en México” publicado en 2018; la investigación “El currículo de la Educación Física como promotor de hábitos de vida saludable: Una propuesta didáctica para los estudiantes de Preescolar y Ciclo Uno de básica primaria” publicado 2017.

Artículo de la revista científica de América Latina “más minutos de educación física en preescolares favorecen el desarrollo motor” publicado en 2010; artículo de la revista científica de América Latina “Nivel de desarrollo motor grueso en preescolares de México sin profesores de educación física” publicado en 2018; artículo de revista iberoamericana de educación “guía curricular, un sistema multimedia para la formación de profesores en la educación física básica” publicado en 2004; artículo de la revista científica de América Latían “activación física y deporte: su influencia en el desempeño académico” publicado en 2015; artículo de revista científica de América Latina “las actividades físicas como educación y como agente de salud” publicado en 2009.

# Capítulo

## II

### Marco Teórico

## Teoría que sustenta la investigación, el constructivismo

La presente investigación se encuentra fundamentada desde el enfoque teórico del constructivismo, ya que en la actualidad está presente dentro de las escuelas, como menciona Pozo (2005) “el constructivismo en las escuelas está empezando a ser un *slogan* o una imagen de marca” (p. 61). Se concibe desde los planes y programas vigentes en donde se puede observar la teoría constructivista, es por ello que la presente investigación retoma la teoría antes mencionada. Cabe destacar que como punto de partida es importante mencionar que es el constructivismo, y según (Carretero, 2000) nos menciona que:

El constructivismo es la idea en que el individuo –tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos- no es un simple producto del ambiente ni resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia: que se produce día a día como resultado de interacción entre esos factores, (p. 24).

Por lo que desde el punto de vista constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción propia del ser un humano, partiendo principalmente de esquemas propios en cuestión de su relación con el medio. De manera que el conocimiento se logra a través de la actuación sobre la realidad, experimentando con situaciones y objetos y, al mismo tiempo, transformándolos, los mecanismos cognitivos que permiten acceder al conocimiento se desarrollan también a lo largo de la vida del sujeto.

La teoría constructivista tiene diversos enfoques para lo que en la presente investigación se retoman dos enfoques: que son el constructivismo cognitivo y en constructivismo social. El constructivismo cognitivo, que parte esencialmente de la teoría piagetiana y postula que el proceso de construcción del conocimiento es individual, realiza los análisis sobre estos procesos bajo tres perspectivas: la que conduce al análisis macrogenético de los procesos de construcción, la que intenta describir y analizar las microgénesis y la vertiente integradora de estas dos posiciones.

Para Piaget el proceso de construcción de los conocimientos es un proceso individual que tiene lugar en la mente de las personas que es donde se encuentran almacenadas sus representaciones del mundo. El aprendizaje es, por tanto, un proceso interno que consiste en relacionar la nueva información con las representaciones preexistentes, lo que da lugar a la revisión, modificación, reorganización y diferenciación de esas representaciones, citado en (Pascual-Leone, 1988, p. 420).

Hablando de la Educación Física se puede observar el constructivismo cognitivo ya que los alumnos logran expresar su vida por medio de las diversas actividades que se desarrollan dentro de la Educación Física, por lo que mediante ésta podemos conocer a los alumnos y su vida como logran expresarla.

Destacando así, que el aprendizaje se forma de manera individual ya que de esta manera, según las experiencias y contexto reflejan resultados diferentes al de los integrantes del grupo.

El otro enfoque que se considera es el constructivismo socio-cultural tiene su origen en los trabajos de Lev S. Vygotsky planteó el fundamento epistemológico de su teoría indicando que, “el problema del conocimiento entre el sujeto y el objeto se resuelve a través de la dialéctica marxista, donde el sujeto actúa (persona) mediado por la actividad práctica social (objetal) sobre el objeto (realidad) transformándolo y transformándose a sí mismo” (Barquero, 1996).

Lo que nos menciona Vigotsky se relaciona con la Educación Física ya que dentro del proceso de desarrollo de los niños a nivel preescolar, también aprenden de la relación con sus iguales por medio de las diversas actividades comparten experiencias de diversos estilos de vida que tiene cada uno.

En este sentido cabe resaltar que un propósito de la Educación Física del nivel preescolar es que los niños desarrollen actividades que permitan la convivencia, así como la toma de acuerdos para juegos, la escuela y su vida diaria.

### **Conceptos de educación física**

La educación física es una disciplina de carácter pedagógico que pretende ante todo el aspecto corporal del ser humano, así como el desarrollo y perfeccionamiento de sus cualidades,

Según Nixon & Jewllet la educación es un proceso continuo para toda la vida de cambio, modificación o ajuste del individuo (fuera o dentro de la escuela) que resulta de respuestas a estímulos ambientales internos y externos. Estos cambios que persisten en

los comportamientos, los cuales resultan de las actividades del aprendiz, afectan los aspectos mentales, físicos, emocionales, morales y éticos de la vida en muchas maneras significativamente, citado en (Moreno Pinzón, 2017).

Lleixa (2007) “se refiere al conocimiento y la interacción con el mundo físico, y lo hace desde dos puntos de vista. Por un lado, en los primeros años de vida el cuerpo y la motricidad constituyen un instrumento de exploración y descubrimiento del entorno físico”. Por otro lado, esta competencia considera como ámbito propio el desarrollo de la capacidad y disposición para lograr una vida saludable en un entorno también saludable.

Desde otro punto de vista se concibe a la Educación Física como “la forma de educar por el movimiento y, de deporte, con la culminación de la educación física en el que se recogen los aspectos recreativos y sociales del movimiento que se ha ido educando” (Sánchez, 2001, p. 7).

Cabe resaltar que la educación física comprende un factor importante y fundamental en el desarrollo de las personas, quizás el más importante debido a sus imprescindibles influencias en el actuar del ser humano; determinando que la educación física como concepto que se extiende a otros sectores de la personalidad humana, intentando influir no solo en la envoltura corporal, sino también en la índole moral.

## Objetivos de la Educación Física

Según el Goncalves (1986) la educación física tiene por objeto crear un hombre sano, proporcionado y fuerte. La salud se consigue al realizar una vida de acuerdo a la naturaleza, sin transgredir la belleza o las proporciones equilibradas, apunta a la armonía del movimiento, gestos y actitudes. Y, por último, la fuerza no solo alude a la dimensión física sino a los aspectos morales y psíquicos del hombre, (p.56).

Pero por otra parte Sánchez (2006) nos hace mención que “los objetivos generalmente aceptados convergen hacia la promoción de la condición física, la estima de uno mismo”, (p. 23). Pero también es importante la adquisición de conocimientos y desarrollo social, por lo que la educación física constituye una disciplina de enseñanza que se debe organizar en torno a:

- El desarrollo y enriquecimiento de los recursos requeridos en las diversas situaciones motrices.
- La apropiación de los fundamentos de la cultura física deportiva.
- La preparación para la auto gestión de la vida física y deportiva del individuo.
- Las estrategias favorecen nuevos aprendizajes de acciones motrices.

Las cuatro facetas antes mencionadas se encuentran constituidas en cuatro ejes a los que deben dar respuesta los objetivos que se plantean de la educación física de manera globalizada, que se mencionan a continuación:

- Eje funcional: educación del movimiento.
- Eje cultural: educación a través del movimiento.
- Eje utilitario: educación para el movimiento.
- Eje estratégico: educación acerca del movimiento.

Gimenez (2003) señala que se plantean diversos objetivos de acuerdo a tres factores y a la gradualidad de los alumnos, nos menciona “existen tres tipos de objetivos a los que deben dirigirse las propuestas lúdicas: conceptuales, procedimentales y actitudinales” (p. 131). El proceso de ajuste de los objetivos pasa en primer lugar el grado de dificultad de las tareas con las características de los jugadores teniendo en cuenta estos tres ámbitos.

### **Características del ejercicio físico**

Dentro de las principales características de las que debe disponer el ejercicio físico para reportar beneficios en el bienestar y la calidad de vida se encuentran:

- ◆ Realizar la actividad física de forma óptima en la ejecución y de manera regular.
- ◆ La intensidad de los ejercicios debe ser al menos moderada y mantenerse un mínimo de 20 minutos. Esto conlleva un estado óptimo de actividad dispuesta de entre 20 y 30 minutos de forma diaria o, al menos, tres días a la semana en días alternos.
- ◆ La programación del ejercicio debe desarrollarse progresivamente y desarrollarse y adaptarse a las características iniciales y posterior evolución de cada persona, variando así el tipo de ejercicio y la intensidad del mismo.

Esto permitirá la adherencia al ejercicio de manera natural dentro de la rutina del individuo (Paramio Leiva, et al., 2017, p. 439)

En la educación física el movimiento o ejercicio es el principal medio con que se cuenta, y es de tal importancia que es preciso su estudio profundo de todos sus aspectos biológicos, mecánicos, fisiológicos y psicológicos. El ejercicio físico puede definirse como una liberación espontánea de energía tanto física como psíquica y ambas están estrechamente relacionadas, que si faltase una de ellas, el ejercicio quedaría alternado fundamentalmente, e incluso inhibido.

En el estudio que viene a continuación sobre las características y las condiciones que deben revertir el ejercicio físico, comprenden los aspectos fundamentales que condicionan su ejercicio; el aspecto técnico y el aspecto psicofisiológico.

#### *Aspecto Técnico:*

Supone un primer acercamiento a los tipos o características de los ejercicios. Dentro de éstas hay que considerar dos clases fundamentales: a) ejercicio sintético: este se compone de movimientos naturales y espontáneos, en lo que el sujeto se manifiesta libremente o hace trabajar su sistema nervioso, más que una parte del cuerpo se dirige al sujeto entero, sin dividirlo artificialmente, contribuyendo así el medio más adecuado para la educación física de pequeños y jóvenes; b) el ejercicio analítico: Parte del estudio detallado de los huesos, articulaciones, músculos, etc. Que intervienen en cada movimiento pretende una educación física mediante la

acción separada sobre cada elemento del cuerpo, originando una gimnasia mecánica, fisiológica y estática, que exige una gran atención.

*Aspecto Psicofisiológico:*

En los movimientos del ser humano, no puede ignorarse el componente neurofisiológico, el movimiento consiste en una reacción motora ante una excitación interna o externa, se aprovechan así dos importantes propiedades de los músculos: su excitabilidad y su poder de contracción. Para que haya, se precisa un estímulo capaz de excitar la fibra muscular, al contraerse ésta y actuar sobre los huesos en que se inserta se produce el movimiento.

La corriente nerviosa es el estímulo natural y llega a los músculos a través de los nervios motores, cuyas terminaciones se exponen por la superficie muscular bajo el nombre de placa motriz. Pero no siempre es la corriente nerviosa, es el estímulo que actúa sobre los músculos, no todos los movimientos se realizan bajo la coordinación de las zonas motoras de nuestra corteza cerebral. Según la altura de los centros nerviosos que intervienen y el tipo de enlace entre la excitación y respuesta, se originan los siguientes movimientos:

*Movimiento reflejo:* En él hay reacción muscular sin que intervenga lo consciente, esto es sin la actuación de la voluntad, aunque éste puede modificarse la respuesta. Los movimientos pueden ser:

*Reflejo nervioso:* o respuesta motora a un estímulo sensitivo adecuado.

*Reflejo condicionado:* en el que el estímulo apropiado se sustituye por otro distinto (estímulo condicionado desencadenándose la misma respuesta que ante aquél).

*Movimientos espontáneos:* Expresan el libre sentir del alumno, sin intervención de factores externos. Tienen su máximo desarrollo en la edad escolar, manifestándose especialmente en el juego. Aquí la misión del educador es, sobre todo, de control evitando un excesivo gasto de energía al que los escolares son muy propensos por la excitación del juego.

*Movimientos voluntarios:* En educación física los movimientos voluntarios han de tener prioridad sobre cualquier otro, pues con ellos los alumnos ejercitan sus facultades físicas y psíquicas. La automatización ahorra energías en la ejecución de ejercicios difíciles, pero también disminuye la función educativa en acción.

### **Características físicas de los niños de 3 a 5 años**

En el desarrollo de la etapa preescolar, el niño evoluciona en diferente y varios aspectos, ya que empieza a fortalecer rápidamente su sistema músculo - esquelético, además de que incrementa considerablemente su tono muscular, permitiéndole con ello que progrese y perfeccione el salto, lanzamiento y carrera, esto simétricamente conforme su edad y madurez.

El niño preescolar no puede realizar esfuerzos físicos prolongados, pues se fatiga con rapidez ya que, entre otras causas, su corazón no puede desempeñar un trabajo de considerable intensidad.

Cabe señalar que el niño a esta edad no le es posible guardar el equilibrio, ya que su centro de gravedad se encuentra más alto que el de un adulto, no obstante muestra un gran avance y capacidad en realizar actividades y tareas que necesitan equilibrio, en cuanto a su literalidad los niños en edad preescolar presentan asimetría las cuales las va superando conforme su crecimiento y maduración. A continuación presentaremos las características motrices, las conductas adaptativas, lenguaje, así como su conducta personal - social de niños de tres, cuatro y cinco años de edad.

### **Características de niños de 3 años.**

Características motrices: comen sin tirar la comida, bebe sin derramar, no pueden estar mucho tiempo quietos, les cuesta hacer dos cosas a la vez, la marcha se completa, camina para adelante, para atrás, en puntas de pie, sobre los costados, talones y camina de costado, domina, un poco, las frenadas bruscas, mueven todo el brazo para dibujar, saltan con los pies juntos hasta 30 cm., sube las escaleras alternando los pies, sin ayuda, toma la cuchara en posición supina, le gusta la actividad motriz gruesa, le atraen los lápices y se da una manipulación más fina del material de juego, puede apilar cubos de a 9 o 10, pueden doblar un papel a lo largo y a lo ancho, pero no en diagonal, pies más seguros y veloces, aumenta

y disminuye la velocidad con facilidad, da vueltas más cerradas, pedalea un triciclo, puede tirar una pelota.

La Conducta adaptativa: no sabe señalar colores, algunos sí, tiene sentido de la forma, puede copiar un modelo, puede reconocer dos partes de una figura y unirlos, parte de su geometría práctica es somático postural y no visual, disfruta con arcilla, masa, dactilografía, realiza actividades creativas.

### **Características del niño de 4 años de edad**

Características motrices: la carrera o parado, puede saltar con rebote sobre uno y otro pie, le cuesta saltar en un pie, pero si mantiene el equilibrio sobre un pie, le produce placer las pruebas de coordinación fina, ya puede abotonarse la ropa, realiza el círculo en sentido de las agujas del reloj, no puede copiar un rombo de un modelo, puede treparse, balancearse, saltar a los costados.

Conducta adaptativa: formula muchas y variada preguntas, es enumerador y clasificador, pueden recortar figuras grandes y simples, empieza a sentirse como uno entre varios, su comprensión del pasado y futuro es muy escasa, realiza el dibujo típico de un hombre, con la cabeza, con las piernas y a veces los ojos, da nombre a lo que hace, se esfuerza por cortar recto.

## **Características del niño de 5 años de edad**

Características motrices: tiene mayor control en sus movimientos, tiene dominio sobre sus movimientos, tiene mayor equilibrio, salta sin problemas y brinca, separa en un pie, salta y puede mantenerse varios segundos en puntas de pie, puede realizar pruebas físicas, puede bailar más rítmicamente, maneja el cepillo de dientes y el peine, maneja el lápiz con seguridad y precisión, maneja la articulación de la muñeca, lleva mejor el compás de la música, distingue izquierda y derecha en sí mismo, puede saltar de una mesa al suelo.

Característica adaptativas: dibuja la figura humana diferenciando todas sus partes, en sus juegos le gusta terminar lo que empieza, puede contar inteligentemente hasta 10 objetos, el sentido del tiempo y la dirección se hayan más desarrollados, sigue la trama de un cuento, tolera mejor las actividades tranquilas, se torna menos inclinado a las fantasías.

# Capítulo

## III

### Marco Metodológico

## **Metodología de la investigación**

Esta investigación gira en torno al enfoque cualitativo ya que ésta permite comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que lo viven, partiendo de las problemáticas que anteriormente se mencionaron, por lo que los resultados permitieron tener apertura en su interpretación y poder lograr una reflexión al momento del análisis.

Hernández, et. al. (2014), consideran que los enfoques son núcleos temáticos o problemáticos con cierta importancia y grado de complejidad, que abren las puertas para recorrer el camino de la investigación en su proceso constante de esclarecerlos, por medio de procesos, lineamientos, procedimientos, técnicas e instrumentos que guían el trabajo del investigador, logrando de esta manera producir conocimiento para la comunidad científica.

Esta investigación se basa en el interaccionismo simbólico partiendo del constructivismo, el cual se focaliza en lo relativo y la comprensión de la vida, la valoración de la acción social, elementos que son retomados por las Ciencias Sociales, su criterio de método se orienta a la construcción de la realidad en donde influye la sociología del conocimiento.

En específico se ha seleccionado el interaccionismo simbólico ya que se encuentra vinculado con la teoría del constructivista que nos permite la comprensión del mundo y de la vida, lo cual es una parte fundamental para esta investigación ya

que su principal objetivo es analizar la educación física como intervención pedagógica para favorecer la formación integral de los niños en preescolar.

En este caso el interaccionismo simbólico se utiliza para comprender el símbolo que se le da a la educación física dentro del nivel preescolar enfocada a la investigación de las distintas percepciones y el sentido se le da al fortalecimiento de esta área de desarrollo personal y social.

Herbert Blumer (1968) establece las tres premisas básicas de este enfoque:

1. Los humanos actúan respecto de las cosas sobre la base de las significaciones que estas cosas tienen para ellos, o lo que es lo mismo, la gente actúa sobre la base del significado que atribuye a los objetos y situaciones que le rodean.
2. La significación de estas cosas deriva, o surge, de la interacción social que un individuo tiene con los demás actores.
3. Estas significaciones se utilizan como un proceso de interpretación efectuado por la persona en su relación con las cosas que encuentra, y se modifican a través de dicho proceso.

Esto quiere decir que los humanos observan lo que sucede en su entorno de una manera significativa dándole un valor y posteriormente reorientar las acciones que se pretenden realizar posteriormente.

Erving Goffman (2001) define la interacción, en términos generales, “como la influencia recíproca de un individuo sobre las acciones del otro cuando se encuentran ambos en presencia física inmediata. La interacción total tiene lugar en

cualquier ocasión en que un conjunto dado de individuos se encuentra en presencia mutua continua” (pp. 47-56)

Hernández et. al. (2014) Sostienen que: Es un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo “visible”, lo transforman y convierten en una serie de representaciones.... Es naturalista (porque estudia los fenómenos y seres vivos en sus contextos o ambientes naturales y en su cotidianidad) e interpretativo (...intenta encontrar sentido a los fenómenos en función de los significados que las personas les otorguen) (p. 9) .

Se eligió dicho método por qué parte de un proceso de reflexión que a futuro me permitirá mejorar o reforzar mi práctica docente y alentar mis competencias profesionales, teniendo como referencia el marco teórico que se lleva a cabo dentro de esta investigación a partir del método cualitativo.

El método cualitativo se llevó a cabo por medio de la realización de trabajo de campo a partir del tema de estudio Educación Física y como es la intervención pedagógica de la misma, para ello, se realizó por medio del instrumento de entrevistas a fin de conocer las diversas percepciones que tiene las educadoras frente a grupo, de la zona escolar J121, y así poder llegar un análisis de la información recopilada.

## **Procedimientos y acercamiento al trabajo de campo**

Para poder recabar la información de esta investigación se aplicó el uso de las fuentes primarias, es decir revisión de artículos, tesis, periódicos, revistas, entre otros, sin dejar de lado las aportaciones de las educadoras del trabajo de campo para lo que se utilizaron técnicas de recopilación de información.

Según Ruiz-Medina (2011) a las técnicas de investigación cualitativa, son de hecho: Recursos o procedimientos de las que se vale el investigador para acercarse a los hechos y acceder a su conocimiento, y se apoyan en instrumentos para guardar la información como: libros de campo, de notas, mapas, cámaras fotográficas, grabadora, filmadora, software (p. 169).

Las técnicas de recopilación de información que se emplearon para la investigación, fueron entrevistas a cinco docentes, un directivo y la promotora de Educación Física, dicho instrumento fue encaminado a recuperar elementos del trabajo de campo de la investigación.

## **Instrumentos de recopilación de datos**

Los autores, Rodríguez Gómez (1999) plantean que “la entrevista es una técnica en la que una persona (entrevistador) solicita información de otra o de un grupo (entrevistados, informantes), para obtener datos sobre un problema determinado” (p. 165).

En la siguiente tabla se muestra específicamente la pauta para la elaboración y diseño de las preguntas generadoras para la entrevista:

Categoría	Fundamento teórico	Autor	Pregunta
Educación física	<p>“La Educación Física es el desarrollo integral del ser humano a través del movimiento”. El término integral se refiere a todas la dimensiones del ser humano, a saber: físico (cuerpo), mental (inteligencia), espiritual y social.</p>	Calzada, (1996)	<p>¿Qué es la Educación Física?</p> <p>¿Qué aspectos implica la Educación Física?</p>
	<p>“un proceso a través del cual un individuo obtiene destrezas óptimas físicas, mentales y sociales y aptitud física a través de la actividad física”</p>	Lumpkin, (1986)	<p>¿Qué beneficios se obtienen al realizar Educación Física?</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Educación integral”:</li> </ul> <p>La Educación física pretende un enriquecimiento de la persona en relación consigo mismo, con otras personas y con el mundo que le rodea.</p>	Cecchini (1996)	<p>¿Qué características tienen la Educación Física?</p>

	<p>Es un medio para el desarrollo físico, moral y de la personalidad.</p> <p>Se busca mejorar los comportamientos y actitudes sociales de los individuos</p> <p>Se pone en juego como una unidad los aspectos emocionales, afectivos, espirituales, físicos y psicomotores</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Se estructura en la capacidad del hombre para actuar físicamente en su entorno” (“Capacidad para actuar físicamente en el ambiente que le rodea”):</li> </ul> <p>Desarrollo de la motricidad humana o conducta motriz</p> <p>El movimiento traduce procesos internos, expresa reacciones de un organismo en situación</p> <p>El movimiento es un aspecto significativo de la conducta del ser humano.</p>		
--	--	--	--

	<p>El movimiento es una actividad externa (se evidencia en la realización práctica) e interna o personal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “La acción motriz sitúa en el centro del proceso físico-educativo al educando.”:</li> </ul> <p>La conducta motriz coloca en el eje de todo el proceso al individuo en acción como manifestación de toda su personalidad</p> <p>Es la acción motriz del educando la que genera el proceso físico-educativo</p> <p>Este carácter auto constructivo y autorregulado de la acción implica conceder la mayor importancia a la diferencias individuales</p> <p>Permitir a cada individuo comunicarse como persona única y original</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Relación humana físico-educativo.”:</li> </ul>		
--	---	--	--

	<p>El punto de referencia central de todo el proceso educativo es la actividad del alumno.</p> <p>El educador es considerado como un intermediario, encargado de regular el proceso educativo</p> <p>Se basa en la comunicación y participación de experiencias educativas</p> <p>La acción pedagógica es activa, es un proceso dinámico-interactivo entre el maestro y el estudiante.</p> <p>La educación física, como sistema, podría ser definida como una acción pedagógica sobre una acción motriz.</p>		
Intervención pedagógica	<p>Es la acción intencional que desarrollamos en la tarea educativa en orden a realizar con, por y para el educando los fines y medios que se justifican con fundamento en el conocimiento de la educación y del funcionamiento del sistema educativo.</p>	Touriñán (1987)	¿Define intervención pedagógica?

	El uso de los materiales de apoyo es de gran importancia en la intervención pedagógica, ellos remiten o permiten desarrollar diversas estrategias didácticas	Vasco (1991)	¿Qué se debe considerar en la intervención pedagógica?
Formación integral	“consiste en la auto formación del individuo en el contexto histórico-vital, como apertura de quien se forma hacia la sociedad y cultura sin renunciar a su naturaleza humana cultura sin renunciar a su naturaleza Humana”.	Goethe	¿Qué es la formación integral?
	“implica la preparación social e individual de las personas, tanto científica como ideológica y espiritualmente ... válido para una época histórica”	Díaz y Quiroz (2005)	¿Qué implica la formación integral?

## **Diseño de instrumentos**

Se aplicaron las entrevistas con el propósito de recuperar información elemental que logre aportar elementos para la investigación; es por ello que se aplicaron entrevistas semiestructuradas, es decir se llevó a cabo la realización de las preguntas previamente estructuradas en conjunto de preguntas abiertas al entrevistado, con el fin de personalizar y de cierta manera improvisar de acuerdo al tema central de la investigación.

Las preguntas previamente estructuradas son las siguientes:

1. ¿Qué es la Educación Física?
2. ¿Qué aspectos implica la Educación Física?
3. ¿Qué se obtiene al realizar Educación Física?
4. ¿Qué características tienen la Educación Física?
5. ¿Define intervención pedagógica?
6. ¿Qué se debe considerar en la intervención pedagógica?
7. ¿Qué es la formación integral?
8. ¿Qué implica la formación integral?

## **Resultados esperados**

Es necesario mencionar que para poder llegar a un análisis y obtener los resultados esperados con las entrevistas, al ser de carácter cualitativo, fue indispensable transcribirlas para que de esta manera se facilitara en análisis que se pretendía alcanzar, la información obtenida se contrasto con actividades realizadas dentro del preescolar con relación al presente trabajo de obtención de grado.

Para llevar a cabo el trabajo de campo correspondiente, fue necesario gestionar y acercarse a la dirección escolar del preescolar perteneciente a la zona escolar J121, para ello se solicitó al director escolar por medio de un oficio poder aplicar a las educadoras las entrevistas correspondientes, en dicho oficio se especifica un cronograma de los momentos en que se realizaría la entrevista a cada docente, sin embargo de las 7 entrevistas programadas solo se pudo recuperar información por parte de 2 docentes, ya que las fechas programadas no se pudieron cumplir por la suspensión de labores.

# Capítulo

# IV

## Análisis de Resultados

## **Análisis de las categorías de trabajo**

Respecto a ¿Qué es la Educación Física? y cómo la conciben las docentes titulares. La educación física es la realización de movimiento del cuerpo que permite desarrollar habilidades motrices, manteniendo el cuerpo saludable, (información de la entrevista 1) estos movimientos deben ser de manera constante, (información de la entrevista 2) al respecto Cagigal (1983) dice que la educación física es semejante a una diversión liberal, espontánea, desinteresada expansión del espíritu y el cuerpo, generalmente en forma de lucha, por medio de ejercicios físicos más o menos sometidos a reglas.

Por otro lado Cidoncha y Diaz (2010) mencionan que la habilidad motriz en la educación física: representa una serie de acciones motrices que aparecen de modo genético en la evolución humana, tales como gatear, marchar, correr, girar, saltar, lanzar, atrapar, botar. Estas habilidades básicas están presentes desde el momento del nacimiento y evolucionan conjuntamente entre sí (p. 147).

En contraste se puede hacer mención que se desarrollaron diversas actividades con la realización de movimientos donde se favorecían las habilidades motrices por ejemplo al realizar la actividad de “buscando objetos”, a pesar de que la actividad es perteneciente al Campo de Formación Académica de Pensamiento Matemático, la actividad consistía en desarrollar diversos desplazamientos en un tiempo determinado para buscar dentro del preescolar objetos con figuras geométricas, por lo que esta actividad nos permitía desarrollar habilidades motrices.

¿Qué aspectos implica la Educación Física? La educación física implica diversos aspectos tales como disciplina, pedagógica, logra un desarrollo integral, mejorando la motricidad en las personas, (información de la entrevista1) sin embargo cabe mencionar que también implica un gran desarrollo físico y psicomotor de quienes participan en el desarrollo de la educación física (información de la entrevista2). Según la UNESCO (2015) el currículo de la Educación Física promueve la competencia motriz para estructurar el pensamiento, expresar sentimientos y enriquecer la comprensión (p. 14).

Sibley (2003) menciona que la educación física se centra en el desarrollo humano y social, por lo que esto implica la dignidad humana, la calidad de vida, el desarrollo de la cultura y el conocimiento, la capacidad de acción y la participación democrática.

Considerando la información obtenida con ayuda de las entrevistas y lo que los diversos autores nos aportan, puedo hacer un contraste con lo puesto en práctica en el preescolar ya que dentro y fuera del aula se llevaron a cabo actividades donde se fomentan diversas dimensiones, tales como físicas, intelectuales, sociales y espirituales. Por ejemplo, se llevó a cabo una mini olimpiada en donde se solicitó hacer uso de la deportiva de la localidad, la actividad se desarrolló de la siguiente manera: se colocaron diferentes actividades (carrera de relevos, quitarle la cola al ratón, carrera de obstáculos,) al finalizar se hizo la valoración de la actividad.

Considero que al desarrollar esta actividad los niños del preescolar ponían en juego sus diversas habilidades de manera individual y grupal ya que las diversas actividades que se plantearon involucraban el trabajo cooperativo e individual.

¿Qué beneficios se obtienen al realizar Educación Física? Al realizar educación física se pueden desarrollar beneficios propios como pueden ser: atención, interacción, compromiso, relajación, satisfacción al realizar la actividad, (información de la entrevista 1) al igual que se pueden lograr desarrollar diversas habilidades ya sean en equipo o de manera individual (información de la entrevista2). Al respecto Delgado y Tercedor (2002) consideran que además de poder adaptar los contenidos (según su edad y nivel) y facilitar la participación de los estudiantes, se debe ser consciente de la influencia que se puede ejercer, donde directa o indirectamente se están promoviendo conductas, actitudes y valores frente a la salud potencializando no solo la motivación sino también la autonomía y la autoestima en sus estudiantes. (p. 75)

Por otra parte, Luarte, Poblete y Flores (2014) manifiestan a través de la educación física , permiten que diferentes aspectos de la vida del ser humano se integren en una red de relaciones que definen características especiales en cada persona, permitiendo que los niños puedan vivir y experimentar su propia motricidad, de esa forma cada quien será capaz de enfrentar situaciones y sensaciones, tanto a nivel individual como grupal que, trascenderán en el tiempo, ya sea como experiencias positivas o negativas, según sus capacidades o limitaciones (pp. 7-16).

Como se ha mencionado en las entrevistas y en los aportes de los autores, al realizar educación física se obtienen diversos beneficios, por lo que cabe resaltar que dentro del preescolar se desarrollaron actividades en donde se favorecían los

beneficios aportados por medio de la educación física, por ejemplo, cada clase de educación física se basaba un objetivo a desarrollar, al tiempo que la clase iba avanzando se fortalecían actividades que algunos niños se les dificultaba para que de esta manera la mayoría de los alumnos lograra obtener algún beneficio de la clase.

¿Qué características tienen la Educación Física? La educación física debe ser constante, debe ser orientada a la realización de ejercicios, satisfactoria para las personas considerando los ejercicios de acuerdo a la edad, (información de la entrevista 1) en este caso a los niños de primero, segundo y tercer año de preescolar, porque sus características son diferentes (información de la entrevista2).

Los alumnos va incorporándose en áreas o dominios distintos en los que tiene que mostrar su competencia y por ello se hace necesario evaluar el nivel de competencia y/o adecuación que los alumnos perciben en los mismos; estos son medidos o evaluados en cinco dominios o áreas del auto concepto las cuales se mencionan: adaptación social, competencia académica, competencia deportiva, apariencia física, adaptación social y competencia conductual (Harter, 1999).

Las actividades que se desarrollaban dentro y fuera de las aulas de la institución tenían ciertas características que permitían llevarse a cabo, la más indispensable es que las actividades se centraban en la motricidad tanto fina como gruesa, a esas actividades se les daba un seguimiento de manera que estas

podieran lograr algo benéfico para cada uno de los alumnos de acuerdo a su conocimientos y habilidades.

Al desarrollar proyectos institucionales la dificultad de cada actividad que se presentaba se adaptaba al nivel educativo de los niños, por ejemplo cuando se desarrolló la mini olimpiada los niños de primer grado requerían apoyo en las actividades o una distancia menor, sin embargo, los alumnos de tercer grado podían realizar actividades de manera individual y grupal. Por mencionar otro ejemplo dentro de la feria de las matemáticas se realizaron actividades que implicara el movimiento físico y numérico, fomentando que por medio de sus habilidades motrices pudieran resolver problemas de pensamiento matemático, las actividades que se desarrollaron se adaptaban al nivel educativo de los niños.

¿Cómo conciben a la educación física como estrategia de intervención pedagógica? La intervención pedagógica es el punto medio de la teoría y la práctica para poder llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje (información de la entrevista 2) de tal manera que el proceso de aprendizaje sea favorecido por la intervención (información de la entrevista 1). Para Bonilla (1996) "la pedagogía es la reflexión sistemática sobre el proceso educativo, sobre la institución y de las personas encargadas de dicho proceso". Es decir desde las personas que queremos intervenir, hasta de qué forma queremos intervenirlos.

La información obtenida por diferentes medios (entrevistas y referencias de los autores) se contrasta con la puesta en práctica ya que cabe mencionar que dentro del preescolar las actividades se planean por situaciones didácticas haciendo

uso de los recursos pedagógicos y planes y programas vigentes de la educación preescolar, posterior estas situaciones didácticas son puestas en práctica considerando los recursos y espacios para poder propiciar los ambientes de aprendizaje, esto se considera de acuerdo a la temática de la situación didáctica que se esté desarrollando.

¿Qué se debe considerar en la intervención pedagógica? En la intervención pedagógica se debe considerar lograr los aprendizajes esperados, motivar a los niños e implementar estrategias que permitan la participación de cada niño, (información de entrevista 1) sin dejar de lado el clima y los ambientes de aprendizaje que se deben fomentar dentro y fuera del aula (información de la entrevista 2). Vasco (1991) nos menciona que el uso de materiales de apoyo es de gran importancia en la intervención pedagógica, pues, ellos remiten o permiten desarrollar diversas estrategias didácticas (p. 27).

Como ya sabemos el uso de materiales de apoyo nos permite favorecer la intervención pedagógica ya que con ellos se pueden generar diversas estrategias didácticas, contrastando la información obtenida con lo que se ha puesto en práctica cabe mencionar que hubieron actividades más impactantes para los niños y otras no tanto, por ejemplo, una de las situaciones didácticas que se desarrollo fue “mis monedas” en donde se generó el juego de compra-venta, en esta situación didáctica los materiales de apoyo fueron monedas de plástico de diferente denominación, artículos de tienda y productos para comprar y vender, el salón de clases se ambiente como una tienda, la actividad se fue desarrollando con forme se planeó y

genero un aprendizaje significativo en los alumnos. Por otro lado al realizar la situación didáctica de “cuéntame un cuento” no se consideraron los materiales apropiados para generar interés en los niños por lo que el aprendizaje no fue muy significativo.

Qué nos dicen sobre la formación integral, es la capacidad del individuo en desarrollar habilidades, destrezas, conocimientos, (información de la entrevista 1) de manera continua, permanente y participativa (información de la entrevista 2).

Calificar la formación como integral implica orientar el sentido del proceso hacia el desarrollo pleno de las potencialidades del ser humano. Una educación encaminada a la formación integral asume al individuo “como una persona íntegra, como totalidad, es una educación que reconoce la existencia de múltiples dimensiones humanas en constante interrelación, no por partes, sino en permanente despliegue, presentes siempre en todos los ámbitos de la existencia; es una educación que reconoce que en cualquier actividad educativa está implicada la persona como un todo” (Campo & Rodríguez, 1999).

Las actividades que se desarrollan dentro y fuera del aula son de manera individual y en grupos ya que esto permite que los alumnos logren identificar sus características y habilidades que poseen, así de esta manera manejarlas para una convivencia en sociedad. Cuando se planean las situaciones didácticas se especifica la forma de trabajo que se realizara, el por qué y el cómo, de esta manera

no se pierde de vista los objetivos a alcanzar para la formación integral de los alumnos.

¿Qué implica la formación integral? La formación integral implica un procesos de aprendizaje que permiten a los individuos interactuar, reflexionar sobre sus logros o debilidades, (información de la entrevista 1) y esto le permita que poco a poco de manera individual se prepare para la convivencia en sociedad (información de entrevista 2).

La formación integral implica una perspectiva de aprendizaje intencionada, tendiente al fortalecimiento de una personalidad responsable, ética, crítica, participativa, creativa, solidaria y con capacidad de reconocer e interactuar con su entorno para que construya su identidad cultural. Busca promover el crecimiento humano a través de un proceso que supone una visión multidimensional de la persona, y tiende a desarrollar aspectos como la inteligencia emocional, intelectual, social, material y ética-valoral. (Lugo Ruiz, 2007).

La participación en las diversas actividades que se llevan a cabo en el desarrollo de las mismas es fundamental por lo que por medio de los Campos de Formación Académica y las Áreas de Desarrollo Personal y Social se plantean las actividades a desarrollar para que de esta manera los alumnos logren interactuar de manera crítica y creativa, y así ellos mismos puedan llegar a la reflexión de sus propios logros y debilidades que pueden llegar a tener al realizar una actividad, por ejemplo, en la realización de una actividad de educación física se estaba fortaleciendo la fuerza y coordinación de manos y brazos, para ello se realizó una

actividad en el juego del pasamanos al dar las indicaciones se mencionó que para evitar accidentes deberíamos ser responsables en la realización de la actividad por lo que, en ese momento de manera individual y según su criterio actuaron de manera responsable o irresponsable (en el caso de algunos niños), la participación se fue generando de acuerdo a las habilidades que cada uno reconocía tener.

¿Cómo considera que la educación física contribuye en el desarrollo integral del niño? La educación física contribuye al desarrollo integral del niño en fortalecer sus habilidades, conocimientos mediante la activación de movimientos, mejorando en el niño su maduración cognitiva (información de la entrevista 1) al igual que a temprana edad se fomenta en los niños un hábito saludable con el hecho de estar en constante movimiento (información de la entrevista 2).

El autor Vizuite (2005) plantea que el objetivo de la educación física es la educación para la salud y la calidad de vida con contenidos que hacen referencia a condición física y salud, habilidades, juegos, deportes expresión, actividades de la naturaleza; fomentando valores tales como los valores universales, actitud crítica ante el deporte, salud y calidad de vida, ético-corporales; por medio de actividades deportivas, recreativas, de naturaleza y acondicionamiento físico; y así poder desarrollar conocimientos de preparación y control físico, salud y de autonomía para las actividades físicas personales.

De acuerdo a al MEN (2008) la Educación Física es el área del conocimiento que “constituye uno de los aspectos indispensables comprendidos en el término de educación Integral, ya que mediante un proceso sistemático se educa a la persona, mediante el movimientos y sus peculiaridades, poniendo en práctica una serie de

actividades y estrategias metodológicas dirigidas por la inteligencia, la voluntad y la creatividad, que tienden a la conservación, perfeccionamiento y dominio del espíritu” (p. 36).

Dentro del preescolar las actividades físicas son mayormente llamativas para los niños de este nivel ya que permite desarrollar actividades que contribuyen al desarrollo integral de los niños, por ejemplo: dentro del preescolar se llevaba a cabo el juego de balonmano un juego que permite desarrollar habilidades motrices pero sin dejar de lado que es un juego con reglas que se deben respetar como: el juego es solo con las manos solo el portero puede tocar el balón con otra parte del cuerpo, para poder seguir con la pelota debe botarse y solo dar tres pasos máximo sin botar para poder pasar la pelota, no se puede botar tomarla con las dos manos y volver a botar, entre otras reglas; esto permite el desarrollo integral de los niños.

## Conclusiones

Una vez analizada la información de carácter cualitativa recopilada, damos paso a las conclusiones las cuales son el cierre del presente trabajo para la obtención de grado de Licenciada en Educación Preescolar. Para ello es indispensable extraer el objetivo de la investigación y la pregunta generadora de la misma para poder ir dando respuesta a ello.

El primer fin de la investigación fue plantear el objetivo el cual fue *identificar la percepción y el desarrollo de la educación física como intervención pedagógica que las educadoras le otorgan, para que el desarrollo integral de los niños del nivel preescolar sea favorable*. Tras el análisis de la información se puede afirmar que para el desarrollo del presente trabajo se llevaron a cabo tareas específicas y algunas modificaciones a la hora de analizar la información. A modo de conclusión se expone que:

- Antes de la investigación considere oportuno realizar el presente trabajo basado en la educación física ya que me pareció interesante hablar sobre el aspecto físico que se desarrollaba dentro del aula.
- Se puede recuperar de manera general la percepción que algunas docentes tienen sobre la educación física y como es que la intervención pedagógica de la misma impacta en los niños preescolares. Sin embargo, al mencionar que hubieron modificaciones a la hora de analizar la información esto fue a causa de que no se pudo recuperar información

de todas las docentes del preescolar, por lo que lo obtenido se contrasto con actividades realizadas dentro del preescolar.

- Respecto al análisis de la información se puede observar que el concepto de la educación física es claro ya que se entiendo como el desarrollo de diversos movimientos que favorecen la motricidad, habilidades cognitivas y sociales.
- Por medio de la práctica realizada dentro del preescolar pude observar el desarrollo de la educación física y la intervención pedagógica que se le da dentro del preescolar de acuerdo a los diversos grados del nivel educativo (primero, segundo y tercero).

De acuerdo a los instrumentos de recolección de información: entrevistas, diarios de campo y planeaciones, utilizados para este trabajo dentro del preescolar María Montessori, durante el periodo de prácticas y haciendo un acercamiento a la pregunta generadora de este trabajo: ¿de qué manera impacta la educación física como intervención pedagógica en la percepción de las educadoras para fortalecer el desarrollo integral de los niños a nivel preescolar? A lo que se puede concluir que:

- Como se expuso en el capítulo II los niños de 3, 4 y 5 años tienen características específicas, aunque no es mucho la diferencia temporal su desenvolvimiento es diferente, por lo que esto debe ser considerado para el desarrollo de las actividades de educación física y de esta manera puedan ser favorables y no adverso.
- La intervención pedagógica como se pudo observar involucra la teoría con la práctica en donde se deben considerar diversos aspectos tales como

los ambientes de aprendizaje que se desarrollen, materiales de apoyo, espacios, entre otros. Son aspectos esenciales que influyen en el desarrollo integral de los niños.

- Tomando en cuenta que dentro del análisis se mencionó que la formación integral es el desarrollo pleno de una persona fomentando una persona responsable, creativa, crítica, solidario, desarrollando habilidades, destrezas y conocimientos, esto se puede favorecer por medio de la intervención pedagógica idónea.
- Con todo lo analizado dentro del presente trabajo podemos llegar a la conclusión de que si se consideran las características esenciales de la intervención pedagógica y esta es conveniente al realizar educación física esta puede llegar a tener un impacto benévolo en el desarrollo integral de los niños de educación preescolar, sin embargo, si la intervención pedagógica al realizar educación física resulta ser hostil tendrá un impacto desfavorecido en el desarrollo integral de los niños de educación preescolar.

Por lo anterior, la tesis se argumenta en razón de la percepción y el desarrollo de la educación física favorecen el desarrollo integral de los niños del nivel preescolar, por que favorecer el desarrollo integral de los niños del nivel preescolar siempre y cuando este sea abordado de manera idónea ya que de lo contrario en lugar de ser favorecido esto puede ser adverso.

Es por ello que cabe resaltar que la Educación Física como intervención pedagógica, guarda una estrecha relación con el fortalecimiento de habilidades en la formación de los alumnos, porque es a partir de estas que ellos adquieren normas, hábitos y rutinas que son indispensables en su proceso de construcción de nuevos aprendizajes; los cuales de una u otra forma les brindan las bases y herramientas fundamentales para un desarrollo integral.

Como último punto para poder finalizar y concluir es necesario mencionar que este trabajo me deja una verdadera experiencia, ya que durante el desarrollo del mismo me enfrenté a retos personales que en ocasiones se me dificultaba la redacción del mismo, sin embargo la redacción de cada uno de los capítulos generó una madurez en los conocimientos previos que poseía con respecto al desarrollo de la educación física como intervención pedagógica para favorecer el desarrollo integral de los niños de educación preescolar.

## Fuentes de consulta

- Calzada, A. A., 1996. Deporte y educación. *Revista de Educación* , Volumen 335, pp. 45-60.
- Cagigal, J. M., 1983. *Educación Física, en Diccionario de las Ciencias de la Educación..* Tomo 1 ed. Madrid : Santillana .
- Camacho, H., 2011. *una mirada al area de educacion fisica en el departamento de Huila. colombia : kinesis .*
- Campo , R. & Rodriguez, M., 1999. La formación integral como posibilitadora de lo humano.. *Formas en Educación*, Volumen 1, pp. 1-32.
- Carretero, M., 2000. *Constructivismo y Educación*. México: Progreso.
- LLeixa, T., 2007. *Educación física y competencias básicas*. Barcelona : Contribución del área a la adquisición.
- Cidoncha Falcón, V. & Díaz Rivero, E., 2010. Aprendizaje motor. En: *Las habilidades motrices básicas: coordinación y equilibrio* . s.l.:Efdportes, p. 147.
- Luarte, C., Poblete, F. & Flores, C., 2014. Nivel de desarrollo motor grueso en preescolares sin intervención de profesores de Educación Física. *Revista Ciencias de la Actividad Física UCM*, 15(1), pp. 7-16.
- Lugo Ruiz, L., 2007. Formación integral: desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes. *Revista universitaria de Sonora*, Volumen 1, pp. 1-3.
- Blumer, H., 1968. *Symbolic Interaccionism. Perspective and Method*. Englewood Cliffs: Prentices Hall.
- Barquero, R., 1996. *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. Buenos Aires, Argentina : Aique.
- Berger , P. L. & Luckman, T., 2001. *La construcción social de la realidad*. Madrid: Amorrourtu Editores.
- Bolivar Bonilla, C., 1996. *Didáctica de la educación física de base*. Armenia: Kinesis.
- Delgado Fernandez & Tercedor Sanchez, 2002. *Estrategias de intervencion para la salud desde la educacion fisica*. Barcelona España: Inde Publicaciones.
- Giménez, A. M., 2003. *NUEVAS PROPUESTAS LUDICAS PARA EL DESARROLLO CURRICULAR DE EDUCACION FISICA*. Barcelona: Paidotribo.
- Goncalves Viana, M., 1986. *Integración de la Educación Física en el Proceso Educativo General..* Lisboa: s.n.
- Harter, S., 1999. *The construction of the self. A developmental perspective*. New York: The Guilford Press.
- Heritage, J., 2001. Goffman, Garfinkel y análisis de conversación. En: *Teoría y práctica del discurso*. s.l.:Lector, pp. 47-56.

Hernández, S. R., Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, M. D. P., 2014. *Metodología de la Investigación*. 6 ed. México: McGrall Hill.

MEN, M. d. E. N., 2008. *Educacion fisica,recreacion y deporte*. Bogota: s.n.

Moreno Pinzón, I. A., 2017. *Didactica de la educacion fisica para la educacion basica*. Colombia: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

Paramio Leiva, A. y otros, 2017. EJERCICIO FISICO Y CALIDAD DE VIDA EN ESTUDIANTES. *Revistas Cientificas de America Latina, el Caribe España y Portugal*, 2(1), pp. 437-446.

Pascual–Leone, J., 1988. *Affirmations and negations, disturbances and contradictions, in understanding Piaget: Is his later theory causal?*. s.l.:Contemporary Psychology.

Pozo, I., 2005. *Aprendices y Maestros. La nueva cultura del aprendizaje*. Madrid: Alianza.

Quiroz, R. E. P. & Díaz, A. E. M., 2005. *Educación, Instrucción y Desarrollo..* Colombia: Universidad de Antioquia.

Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J. & García Jiménez, E., 1999. *Metodología de la Investigación Cualitativa*. España: Aljibe.

Ruiz-Medina, M., 2011. *Políticas Publicas en Salud:su impacto en el seguro poplar es Sinaloa*. Sinaloa: Tesis doctoral publicada Universidad autónoma de Sinaloa facultad de contaduría y administración división de estudios de posgrado..

Sánchez, D. B., 2006. *La Educación Física*. España: INDE.

Sánchez, M. L. Z., 2001. *Corrientes y Tendencias de la Educación Física*. España: INDE.

SEP, 2017. *Aprendizajes Clave para la Educación Integral*. Mexico: s.n.

Sibley, 2003. *The relationship between physical activity and cognition in children: a meta-analysis*. s.l.:s.n.

Touriñán, J. M., 1987. *La Educacion como Objeto de Conocimiento*. Aadrid: Anaya.

UNESCO, 2015. *Educación Física de Calidad*. s.l.:Paris .

Vasco, C. E., 1991. *Significado educativo del libro escolar*. Bogota: s.n.

Vizuite, M., 2005. *El deporte educativo desde la Educación Física y desde la Cultura Física en Europa*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.





"2020. Año de Laura Méndez de Cuenca. Emblema de la Mujer Mexiquense".

## ESCUELA NORMAL DE AMECAMECA

**Asunto:** Se autoriza el trabajo de Titulación para el Examen Profesional.

Amecameca, Méx., a 29 de Junio del 2020.

**C. LIZBETH GALICIA GONZÁLEZ**  
PRESENTE

La Dirección de la Escuela Normal de Amecameca, a través del Área de Atención y Obtención de Grado, se permite comunicar a usted que ha sido autorizado el trabajo de titulación, con la opción **TESIS DE INVESTIGACION** que presentó con el TEMA **LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO INTERVENCIÓN PEDAGOGICA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL NIÑO A NIVEL PREESCOLAR**, por lo que puede proceder a la realización de los trámites correspondientes a la sustentación de su Examen Profesional.

Lo que comunica para su conocimiento y fines consiguientes.

ATENTAMENTE

ÁREA DE ATENCIÓN Y OBTENCIÓN DE GRADO

DIRECCIÓN ESCOLAR

MTRA. OLIVA MARIBEL PONCE MILLA



MITRO. ALEJANDRO RODRÍGUEZ CÁRDENAS

c.c.p. Expediente del pasante

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL  
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL  
ESCUELA NORMAL DE AMECAMECA