



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

“2020. Año de Laura Méndez de Cuenca: emblema de la mujer mexiquense”.

ESCUELA NORMAL DE AMECAMECA



TESIS DE INVESTIGACIÓN:

“EL USO DEL PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS PARA LA MEJORA DE LOS PROCESOS
DE EVALUACIÓN EN PREESCOLAR”

QUE, PARA OBTENER EL GRADO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA:

MARABELIT MARTINEZ CONTRERAS

ASESOR:

MTRO. J. ANTONIO NUÑO FLORES

AMECAMECA, MÉXICO.

JULIO DE 2020

Dedicatorias

A Dios, por su infinita misericordia y a San Diego de Alcalá.

A mis padres Humberto y Olivia, quien sin escatimar esfuerzos lucharon por darme todo para alcanzar el sueño de poder ser maestra.

A mis hermanos Carlos Alberto y Kevin Giovanni así como a mi familia que siempre estuvieron presentes.

A mi asesor de tesis, Mtro. J. Antonio Nuño Flores, porque a pesar de las circunstancias siempre tuvo vocación docente y profesionalismo para brindarme su apoyo incondicional en lo académico y en lo personal.

Y de manera especial a mi porque no fue nada fácil llegar al día de hoy, a pesar de tristezas, preocupaciones, trabajar después de clases y desvelos, el sueño se pudo cristalizar.

Agradecimientos

A mi amiga incondicional que estuvo presente en todo momento, Fanny.

A las Maestras del Jardín de Niños “Miguel Hidalgo” Maestra Maribel Valdepeña, Maestra Laura Ivett Miranda, Maestra Norma Patricia Rojas, Maestra Socorro Chávez por el apoyo durante la realización de este trabajo, las enseñanzas durante la práctica profesional, así como su amistad.

Escuela Normal de Amecameca, enseñarme desde que tenía 5 años lo maravillosa y mágica que es la docencia, Maestra Verónica Ríos que desde mi primer día en la escuela confió en mí.

Docentes que han estado a lo largo de mi formación académica, así como docentes Titulares, Maestra Elizabeth Hernández, Maestra Norma Alejandra Aparicio, Maestra Cecilia Yazmin Chávez, Maestra Yaneth Galicia, que a través de sus enseñanzas han contribuido a mi ser docente.

Al grupo de 1°C del Jardín de Niños “Miguel Hidalgo” ciclo escolar 2019-2020, me enseñaron el amor más puro, el cariño más noble y a superar mis miedos.

Amigos incondicionales que han estado acompañándome en este proceso y que sin pedir nada, ellos me ofrecieron ayuda, Arlett, Alejandra y Mariana, gracias por todo.

CONTENIDO	
INTRODUCCIÓN	6
CAPÍTULO I MARCO CONTEXTUAL	11
1.1.- Contexto de la educación preescolar actual en México	12
1.2.- Contexto situacional de la investigación	15
1.3.- Importancia del portafolio de evidencia en preescolar	17
1.4.- Objetivos	20
1.5.- Planteamiento del problema	21
1.6.- Justificación	24
1.7.- Hipótesis	26
1.8.-Limitaciones	26
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	27
2.1.- Planeación	29
2.2.- Evaluación	31
2.3.- Técnicas e instrumentos de evaluación	41
2.4.- Evidencias	44
2.5.- Estrategia de evaluación centrada en el portafolio de evidencias	48
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO	58
3.1.- Paradigmas o enfoques de investigación	60
3.2.- Método	63
3.3.- ¿Quiénes fueron las personas entrevistadas?	64
3.4.- Proceso de recolección de datos	66
3.3.- Técnicas e instrumentos de investigación	67
CAPÍTULO IV ANÁLISIS DE RESULTADOS Y CONCLUSIONES	77
4.2.- Matriz de congruencia	78

4.3.-Análisis e interpretación de resultados según las categorías	97
4.4.-Conclusiones	100
4.5.-Recomendaciones y consideraciones	102
REFERENCIAS	104
ANEXOS	107
Anexo 1: Matrices de valoración de portafolios de evidencias	108
Anexo 2: Entrevistas a docentes titulares	115
Anexo 3: Entrevista a padres de familia	129
Anexo 4: Entrevista a la directora de la institución	130

Lista de imágenes y tablas

Imagen 1.- Etapas de la educación básica (SEP, 2017)	12
Imagen 2.- Trayecto de la práctica profesional	22
Imagen 3.- Método por índice para construcción de marco teórico	29
Imagen 4.- Planificación de trabajo en el aula (SEP, 2018)	31
Imagen 5.- Resumen de evaluación (Foronda, 2007)	41
Imagen 6.- Herramientas para la evaluación en educación básica	43
Imagen 7.- Trenza, aprendizajes clave para la educación básica (SEP, 2012)	46
Imagen 8.- Dimensiones del portafolio (Bordas & Cabrera, 2001)	55
Imagen 9.- Ciclo reflexivo de Smith	57
Imagen 10.- Enfoques cualitativos y cuantitativos en el ser humano	63
Imagen 11.- Muestra, Población, unidades de muestra. (Hernández Sampieri 1998)	65
Imagen 12.- Proceso de recolección de datos	66

INTRODUCCIÓN

La presente tesis de investigación “El uso del portafolio de evidencias para la mejora de los procesos de evaluación en preescolar” es presentada para obtener el grado de Licenciada en Educación Preescolar como lo señala el acuerdo 650 por el que se establece el Plan de Estudios 2012 para la Formación de Maestros de este nivel educativo. Se evidencia a partir de la estancia de Servicio Social y Práctica profesional en el Jardín de Niños “Miguel Hidalgo”, ubicado en el poblado de San Antonio Zoyatzingo en el municipio de Amecameca en el Estado de México, dando como resultado la tesis de investigación.

El objetivo principal es conocer la utilización de un portafolio de evidencias como una estrategia de evaluación y poder argumentar su uso, trabajo de investigación que se llevó a cabo en el Jardín de niños “Miguel Hidalgo” ubicado en la localidad de San Antonio Zoyatzingo, Municipio de Amecameca y así poder dar recomendaciones al final de la investigación nos permita mejorar en este proceso de evaluación y que al mismo tiempo ayudará en la labor docente y alumnos de 4to año de la licenciatura en educación preescolar, así mismo poder argumentar si este mismo instrumento es adecuado para ser utilizado en este nivel de educación básica.

Al cursar la formación inicial en la Escuela Normal de Amecameca se han tomado diferentes cursos pertenecientes a la malla curricular del plan de estudios de la licenciatura en educación preescolar plan 2012 así como aquellos que nos dan un acercamiento a las escuelas de educación básica y que encontramos en el trayecto de la práctica profesional del 1° al 6° semestre se llevaron a cabo a través del trayecto de práctica profesional, pude encontrar algunas dificultades al realizar un portafolio de evidencias en diferentes aspectos, como es el orden en que se tengan que integrar las evidencias, momentos al seleccionar los productos realizados en cada sesión o situación de aprendizaje, así como información que contiene llevando a este análisis a ser un objeto de investigación para desarrollarlo en la tesis de investigación.

Comúnmente se hace la elaboración de listas de cotejo para la demostración de los aprendizajes esperados y es a partir de estas experiencias que surge la necesidad de poder profundizar y observar este objeto de estudio; Un segundo propósito el alcanzar un avance profesional y obtener conocimiento para la mejora de los procesos de evaluación durante la práctica docente desde la formación inicial para poder utilizar de manera adecuada cuando me encuentre frente a un grupo como docente titular.

La evaluación dentro del nivel preescolar es de carácter cualitativo, por tal motivo nos hace mención de que el portafolio es un área de oportunidad para su implementación en la educación básica ya que nos permite describir avances, dificultades de cada alumno sin la necesidad de colocar un carácter de tipo numérico.

Para evaluar desde el enfoque formativo es necesario realizar un seguimiento sistemático del aprendizaje de los alumnos, a partir de la recolección de evidencias relacionadas con su desempeño. Reunir dichas evidencias sin el análisis del desempeño y la propuesta de mejora, no es parte del enfoque formativo de la evaluación porque no contribuye al logro educativo. (SEP, 2011)

Hablar de un proceso de evaluación desde un enfoque formativo, hace referencia a que se tendrán que involucrar todos los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales de cada alumno, de tal manera que se pueda utilizar los pilares de la educación que son: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser definidos por Jack Delors.

El portafolio de evidencias en el proceso de evaluación por competencias según Díaz (2010) se reconocen que las competencias en educación “ha resultado un factor clave que ha impulsado el interés por la evaluación mediante portafolios” citado en (Pérez, 2014 p. 26).

La guía de lo que se realiza dentro del salón de clases está basado en nuestra planificación didáctica que son propuestas de trabajo que dan respuesta al diagnóstico

inicial, propósitos de educación preescolar, los aprendizajes esperados, los recursos y medios didácticos, los tiempos disponibles para desarrollar las actividades, los criterios de evaluación, así como a los gustos y necesidades de cada alumno del aula de clases entre otros.

Por ende todas estas propuestas de trabajo que se realizan con el grupo que tenemos a cargo deben ser evaluadas, antes, durante y después de su aplicación, ya que es una actividad que nos permitirá dar cuenta de las dificultades que surgieron para el logro de las metas establecidas al inicio y dar respuesta a una evaluación auténtica.

Es importante hacer una superación con relación a la acumulación de papel, ya que es un fenómeno que puede ocurrir con algunas maestras de educación básica, pero al hacer la contextualización en educación preescolar ya que al considerar que todo lo realizamos en el aula es evidencia y que posteriormente en un segundo momento tendrá que realizarse la integración al portafolio de evidencias del alumno, pero es un concepto erróneo que podemos llegar a tener ya que una evidencia no es solo tener papel que al final de la actividad podemos dejar arrumbada y al momento de realizar las descripciones de cada uno de los trabajos podemos colocar descripciones descontextualizadas.

La tesis de investigación se implementó durante el ciclo escolar 2019-2020 en el Jardín de niños "Miguel Hidalgo" a nivel institucional el cual al finalizar el proyecto de investigación se formuló una hipótesis con análisis de carácter cualitativo para poder hacer la valoración de lo investigado y comprobar la hipótesis a través de un análisis de la información que es presentada con una matriz de congruencia y con un segundo propósito que es poder obtener una mejora de mi práctica a través de las conclusiones de este trabajo y en un futuro poder ayudar a los docentes en formación de la Escuela Normal de Amecameca al elaborar una propuesta de diseño e integración de un portafolio de evidencias así como la argumentación del mismo.

Es necesario comprender los procesos que conforman el proceso de evaluación con enfoque en la utilización del portafolio de evidencias del alumno y de esta manera poder medir lo que se enseña en la escuela para que al ser comprendidos se mejora la manera

de ponerlas en práctica y se realiza una evaluación auténtica de los aprendizajes tener una manera más desafiante de relacionar el aprendizaje-evaluación.

Se tienen muchos referentes teóricos que buscan una manera innovadora de llevar a cabo la evaluación educativa en todos los escenarios académicos y que los instrumentos y técnicas propuestas trascienden la evaluación, pero algunas de las limitantes que se pueden llegar a tener con los maestros en servicio es que no tengan las herramientas necesarias para realizar el sustento del trabajo en preescolar.

Esta tesis de investigación está conformada por 4 capítulos.

- Marco contextual

Dentro de este capítulo se maneja el contexto de mi investigación desde la situación vigente de la educación preescolar en México, mismos que están regidos por el plan y los programas de estudio para la educación básica: aprendizajes clave para la educación integral así como el contexto situacional de la investigación, es decir el lugar en donde se llevó a cabo la investigación y la importancia de mi temática en educación preescolar.

- Marco teórico

En este capítulo se encuentra toda la recopilación y fundamentación teórica que da respaldo, argumentación y sustento de mi trabajo de investigación dividido en ejes de análisis que son correspondientes a los puntos clave por el cual está formado el tema de la investigación.

- Marco metodológico

El marco metodológico corresponde a los elementos componentes de la investigación que se considera la teoría, los instrumentos que fueron utilizados para la recolección de la información, las estrategias que se utilizaron para entrar al campo de estudio y el enfoque al que pertenece la investigación.

- Análisis de resultados y conclusiones.

En el análisis de los resultados se encuentra la presentación de la información obtenida en el campo de la investigación dividido por categorías de análisis y una interpretación concreta de las mismas con el fin de darle sentido a la información recolectada. Las conclusiones son parte fundamental de la tesis de investigación ya que supone un complejo análisis e interpretación de la información que se pudo obtener del campo de estudio y el contraste con la teoría o estado de arte que se citó en el marco teórico para aprobar o rechazar la hipótesis planteada al inicio del proyecto de investigación.

La tesis de investigación es un documento reflexivo que es utilizada para la investigación de temas relacionados a la docencia ya que nos permite aportar información relevante con respecto a nuestro objeto de investigación y que en un segundo momento se pueda seguir investigando; la tesis de investigación nos permite construir conocimientos que permitan dar solución a un problema.

CAPÍTULO

I

MARCO CONTEXTUAL

1.1.- Contexto de la educación preescolar actual en México

La nueva reforma educativa tiene como objetivo que la educación pública básica y media superior además de ser laica y gratuita, sea de calidad con equidad e incluyente SEP (2017) por tal motivo es necesario tener en consideración el artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos

Toda persona tiene derecho a recibir educación. El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios-, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias.

La nueva ley general de la educación coloca al centro del aprendizaje a las niñas, niños, adolescentes y jóvenes señalándolos como el interés superior dentro del Sistema Educativo Nacional. Es por ello por lo que la SEP divide en cuatro etapas la educación básica.

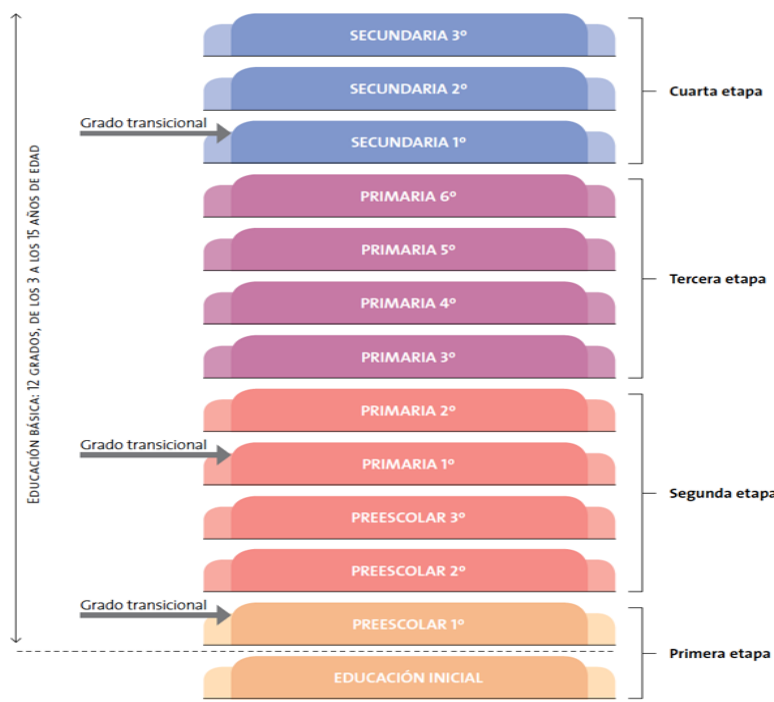


Imagen 1.- Etapas de la Educación básica (SEP, 2017)

De esta manera se han señalado y puntualizado en el libro de aprendizajes clave que los alumnos han de lograr al término de cada nivel educativo de la educación obligatoria, es decir preescolar primaria y secundaria dando como resultado el perfil de egreso de la educación obligatoria. Es importante mencionar que durante el ciclo escolar 2019-2020 el plan de estudio que se encuentra vigente “Aprendizajes clave para la Educación preescolar” que contiene los aprendizajes esperados con gradualidad que garantizan la articulación con los demás niveles educativos.

La educación preescolar se definió como manera obligatoria ya que es necesario reconocer los aspectos cognitivos y sociales que se adquieren el niño teniendo como antecedentes la publicación en la gaceta del diario oficial de la federación el día martes 12 de noviembre de 2002 la obligatoriedad de la educación preescolar estando como presidente el C. Vicente Fox Quesada; también señala que la educación preescolar será obligatoria para todos en los siguientes plazos : en el tercer año de preescolar a partir del ciclo 2004-2005 ; el segundo año de preescolar, a partir del ciclo 2005-2006 ; el primer año de preescolar, a partir del ciclo 2008-2009.

El modelo que se deriva de la Reforma Educativa, es decir, la forma en que se articulan los componentes del sistema, desde la gestión hasta el planteamiento curricular y pedagógico, tiene como último una educación de calidad con equidad donde se pongan los aprendizajes y la formación de niñas, niños y jóvenes en el centro de todos los esfuerzos educativos. (SEP 2016)

Cuando un niño ingresa al preescolar tiene conocimientos, actitudes, valores, habilidades que son recuperadas a través de vivencias que adquiere en su contexto familiar y social mismas que ayudan a fortalecer el trabajo que realizan las educadoras ya sean alumnos de 1°, 2° y 3° grado, los primeros 7 años son importantes considerando al niño como sujetos activos, pensantes con capacidades y habilidades que se estarán desarrollando dentro de experiencias distintas a las del hogar.

Se tienen presentes 7 propósitos de la educación preescolar que menciona aprendizajes clave para la educación básica los cuales son:

- Adquieran confianza para expresarse
- Usen el razonamiento matemático
- Se interesen en la observación de los seres vivos
- Se apropien de los valores y principios
- Desarrollen un sentido positivo de sí mismos
- Usen la imaginación y la fantasía
- Tomen conciencia de las posibilidades de expresión.

El Jardín de niños parece ser un espacio en el cual solo se canta y juega, así como un espacio de cuidado haciéndose la comparación a una guardería, pero como docentes se reconoce que es de mucho valor el cursar la segunda etapa transicional ya que se desarrollan aspectos cognitivos y emocionales de los alumnos la hacer uso del lenguaje en los pequeños.

Al ingresar a la educación preescolar los alumnos tienen efectos positivos en el desarrollo cognitivo, emocional y social (SEP, 2017)

- Representa oportunidades
- Convivencia e interacciones en los juegos
- Aprenden formas de comportarse

Durante la educación básica se tienen presentes planes y programas de estudio de acuerdo con los niveles en lo que se estén trabajando que son preescolar, primaria y secundaria asegurando una educación integral al término de la educación básica. “Los contenidos deben de responder a una visión educativa de acuerdo con la educación básica.” (SEP, 2017)

Es importante que todo lo que se desarrolla dentro del aula atienda a la formación integral del alumno es decir se tenga un enfoque competencial llamada competencias para la vida y la formación de alumnos resilientes, innovadores (SEP, 2017 pág. 105) y

que tengan valores que integran estas competencias. Todo esto da lugar a entrelazar conocimientos, habilidades y actitudes.

La SEP, nos ofrece diversos materiales de apoyo para la evaluación que realizamos, la integración de los reportes trimestrales que se presentan a los padres de familia y que nos dan muestra de lo que saben nuestros alumnos.

1.2.- Contexto situacional de la investigación.

Abordar un tema de investigación supone describir el marco de referencia acerca del problema de investigación a abordar.

La tesis de investigación el uso del portafolio de evidencias para la mejora de los procesos de evaluación en preescolar esta contextualizado en el Jardín de Niños “Miguel Hidalgo” en el poblado de San Antonio Zoyatzingo es una localidad perteneciente al municipio de Amecameca en el Estado de México. Localizado en una altura de 2473 metros, brinda hogar para 2795 habitantes de cuales 1314 son hombres o niños y 1481 mujeres o niñas. 1762 de la población son adultos y 233 son mayores de 60 años. Sobre acceso al seguro social disponen 1330 habitantes.

A partir de las guías de observación que se realizaron al inicio de la práctica profesional correspondientes al séptimo semestre se puede mencionar que la localidad de San Antonio Zoyatzingo es considerada una zona rural ya que aún se encuentran actividades económicas como la ganadería, producción de animales agrícolas y actividades de campo: con relación a la estructura de las viviendas en su mayoría están elaboradas de cemento en su mayoría y que algunas otras presentan estructuras de adobe. También se cuenta con servicio eléctrico, drenaje y agua potable en la comunidad.

Algunas personas que residen en la comunidad de San Antonio Zoyatzingo tienen que migrar a Canadá debido a la situación económica que se presenta en dicha localidad, algunas otras personas trabajan en otro estado de la República Mexicana debido al empleo que mantienen, esta información fue recabada a partir de las entrevistas que se aplicaron a las madres de familia del Jardín de Niños “Miguel Hidalgo”

El Jardín de Niños “Miguel Hidalgo” con un único turno siendo el matutino y C.C.T 15EJN0023S perteneciente al municipio de Amecameca y a la zona escolar J119, cuenta con una matrícula de 154 alumnos inscritos aproximadamente consta de 7 grupos, de los cuales 3 son de primer grado, 2 de segundo y 2 de tercero.

Con relación a la infraestructura escolar se cuenta con 7 salones para la impartición de clases, 1 dirección, 1 biblioteca, sanitarios para niños y niñas, 1 salón para reuniones o usos múltiples, 1 sala de maestros, 1 salón que se utiliza en reuniones entre las docentes titulares, 1 bodega para material de limpieza, explanada con techumbre, área de juego con resbaladillas, columpios y áreas verdes y una cisterna para el almacenamiento del agua. Así mismo se tiene servicios básicos como: agua, luz, drenaje e internet.

El área de dirección se encuentra a cargo de la Mtra. Laura Ivett Miranda García, 6 docentes, 1 niñera, 1 personal de limpieza y 1 promotor de educación física y la sociedad de padres de familia.

Dentro del trabajo que desarrollan las educadoras se adquieren comisiones que son cumplidas por una persona encargada las cuales son: Guardia y homenaje (la persona encargada cambia por semana), Difusión del día naranja y valores, la biblioteca escolar, organización del Consejo Técnico, realización del periódico mural y la organización de los eventos institucionales en donde también se consideran comisiones. Para la realización de estas comisiones las docentes deben organizar las actividades a

desarrollar, donde consideran el tiempo y el espacio para su ejecución y se les envía un oficio de comisión.

1.3.- Importancia del portafolio de evidencia en preescolar.

Tener acceso a la educación es un derecho de todo ciudadano como lo menciona el artículo 3° Constitucional con el fin de garantizar los aprendizajes esperados a trabajar de los alumnos de acuerdo con el nivel en el que se encuentre el educando, en este contexto se está considerando el nivel preescolar y de manera más precisa y específica en la utilización de un portafolio de evidencias.

Su importancia se centra en la demostración de manera pertinente de los aprendizajes esperados del nivel preescolar, por tal motivo es necesario evaluar con enfoque formativo y por competencias. Evaluar de una manera formativa ayuda a atender lo actitudinal, conceptual y procedimental que desde el libro de aprendizajes clave nos menciona que la evaluación debe de ser dentro de un enfoque formativo es decir evaluar para aprender implica a diferentes actores educativos como lo son los docentes, alumnos, padres de familia entre otros.

La evaluación educativa es definida como un proceso de recabar información a través de diversas técnicas, estrategias e instrumentos para realizar una valoración siendo una actividad compleja que implica acciones como, recogida de información y emitir juicios de valor a partir de lo que los alumnos han elaborado.

Es importante recordar que la evaluación dentro de la etapa preescolar es de carácter cualitativo que son procesos que ayudarán a alcanzar los aprendizajes esperados de los alumnos, por tal motivo el usar un portafolio nos ayudará a demostrar de manera adecuada los logros de los alumnos, pero evitando usar el mismo como una comulación de papel sin sentido.

Los portafolios de evidencia deben de estar al alcance del docente ya que se revisan de manera periódica junto con los padres de familia y también con las autoridades escolares que lo soliciten y representa una oportunidad de poder observar el proceso de aprendizaje del alumno a través de los productos obtenidos dentro del aula.

Retomando el documento emitido el 14 de febrero de 2019 por la Secretaria de Educación Pública Perfiles profesionales, criterios e indicadores para docentes, técnicos docentes y personal con funciones de dirección y de supervisión del ciclo 2020-2021 habla de la Nueva Escuela Mexicana que se fundamentará en la mejora de las prácticas docentes con una responsabilidad profesional para lograr que los alumnos aprendan.

Dentro de este documento se encuentran establecidos en parámetros deseables que deberán estar presentes dentro de la práctica docente para poder lograr una educación de excelencia, por tal motivo es importante rescatar el parámetro que está de acuerdo con la temática planteada en el indicador número III que menciona;

III. UNA MAESTRA, UN MAESTRO QUE GENERA AMBIENTES FAVORABLES PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN DE TODAS LAS NIÑAS, LOS NIÑOS O LOS ADOLESCENTES”

En este dominio plantea el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que las maestras y maestros ponen en práctica para que todos sus alumnos aprendan con gusto y alcance el máximo logro de aprendizajes. El dominio apunta también hacia la importancia de que la maestra o el maestro obtenga información acerca del desempeño de sus alumnos, conozcan sus logros y dificultades. (SEP, 2019, p. 16)

De manera específica dentro de este indicador encontramos lo siguiente:

3.4 Evalúa de manera permanente el desempeño de los alumnos, a través de diversas estrategias para valorar los aprendizajes y su intervención docente.

Para tener la comprensión más clara nos alude al rescate de la evaluación en sus tres momentos que son la diagnóstica, continua y final, utilizar diferentes estrategias que sean coherentes a lo que queremos lograr y con relación a las características de los alumnos para que finalmente se realice el análisis de la información para los reportes de evaluación correspondientes.

1.4.- Objetivos

Objetivo general:

- Argumentar y valorar el uso del portafolio de evidencias como una herramienta para la mejora de evaluación en preescolar.

Objetivos específicos:

- Indagar sobre el portafolio de evidencia a través de la investigación cualitativa para la argumentación del uso de este.
- Explicar que el portafolio de evidencia del alumno corresponde a la evaluación formativa y responde de manera idónea a la demostración de aprendizajes esperados.
- Reconocer la importancia del uso del portafolio de evidencias en preescolar para la mejora de los procesos de evaluación.

1.5.- Planteamiento del problema

La evaluación en nivel preescolar es un proceso de medición de los aprendizajes obtenidos durante el desarrollo del trabajo en el aula, para ello existen diferentes técnicas e instrumentos de recolección de información y que finalmente serán utilizados para la medición de los aprendizajes.

A lo largo de 7 semestres, dentro de la práctica profesional, se ha tenido el acercamiento a las escuelas de educación básica como lo marca el trayecto de la práctica profesional para la formación de profesionales de la educación.

1º.	2º.	3º.	4º.	5º.	6º.	7º.	8º.
Observación y análisis de la práctica educativa 6/6.75	Observación y análisis de la práctica escolar 6/6.75	Iniciación al trabajo docente 6/6.75	Estrategias de trabajo docente 6/6.75	Trabajo docente e innovación 6/6.75	Proyectos de intervención socioeducativa 6/6.75	Práctica profesional 6/6.75	Práctica Profesional 20/6.4

Secuencialidad, gradualidad, profundidad

Imagen 2.- Trayecto de la práctica profesional

El uso de un portafolio de evidencias en el nivel preescolar es utilizado por las maestras titulares frente a un grupo en diferentes contextos en los cuales he tenido la oportunidad de realizar mis prácticas profesionales, pero en ocasiones no se realizan de acuerdo con alguna metodología y en la selección de las evidencias se realizan con la finalidad de integrar las productos al mismo, para ello es de importancia y de mi interés la indagación del uso de un portafolio de evidencias para la mejora de los procesos de evaluación en el nivel preescolar, no todo lo que realizamos en preescolar pudieran ser evidencias de aprendizaje o por defecto no se clasifican de acuerdo a lo que demuestran.

La malla curricular se compone de los siguientes trayectos formativos

- Psicopedagógico
- Preparación para la Enseñanza y el Aprendizaje
- Lengua Adicional y Tecnologías de la Información y la Comunicación

- Práctica Profesional
- Optativos

Teniendo un mayor énfasis en la práctica profesional se encuentra la necesidad de indagar un poco más acerca de la evaluación en el nivel preescolar, así como el poder argumentar el proceso metodológico que ayude a la comprensión de la integración de un portafolio de evidencias, sin dejar a un lado el sentido de la evaluación auténtica y formativa de los alumnos de las instituciones y que ayudan a los docentes a tener un crecimiento en el ámbito profesional. Ya que la evaluación abarca más actores que no solamente es una tarea que corresponda a padres de familia como alumnos si no a también a docentes, y docentes en formación que se encuentran realizando su servicio social y práctica profesional en los diferentes preescolares en este 7mo y 8vo. semestre de la Licenciatura en Educación preescolar.

Para poder guiar la investigación es necesario la formulación de una pregunta de investigación que guiara todo el proceso.

- ✓ ¿Cómo permite el portafolio de evidencias ser un instrumento idóneo que pueda mejorar el proceso de evaluación en educación preescolar?

El investigar este instrumento como una estrategia de evaluación servirá para poder tener un uso adecuado en preescolar, así como tener una mejora de mi práctica profesional dando apoyo al perfil de egreso de los estudiantes de educación normal y también dentro de la formación inicial; la relevancia en este nivel será de importancia para poder realizar el procedimiento de manera correcta y pueda ayudar a docentes y docentes en formación.

Es importante reconocer que la evaluación es un proceso complejo al emitir juicios sobre el aprendizaje del alumno y que se tiene presente dentro del ámbito educativo, considerando a los docentes como los actores principales y fundamentales para llevarlo

a cabo, pero también es conocer que existen limitantes y retos que enfrentamos para la evaluación de la calidad educativa en México. Este fenómeno se ha visto inmerso en diferentes instituciones de educación preescolar en los cuales he realizado jornadas de práctica profesional, en diferentes aulas, diferentes grados de preescolar y con docentes de diferentes años de servicio.

Por eso es de mi interés investigar y dar una argumentación con relación a mi objetivo de investigación el cual es el uso del portafolio de evidencia en preescolar así como poder dar respuesta al fenómeno observado durante las prácticas que se presentan a lo largo de la formación inicial en la Escuela Normal de Amecameca ya que puede que existan deficiencias en este aspecto y que a partir de esto pueden surgir las dudas y poder dar una explicación, mostrar un informe y dar recomendaciones una vez finalizo el trabajo de investigación ya que los docentes que tienen los conocimientos necesarios para el desarrollo del curso que puedan llegar a tener deficiencia en los contenidos o que planes y programas de estudio no responden la realidad que se vive en los preescolares, así como la descontextualización de planes y programas de estudio.

1.6.- Justificación

Al realizar el trabajo de investigación es importante preguntarse el ¿Por qué es necesario realizar el trabajo de investigación con relación a un portafolio de evidencias?, dentro de los múltiples factores que pueden mejorar o disminuir la calidad de la educación y que analizar varios aspectos de la práctica docente es posible encontrar que la evaluación de los aprendizajes tiene sentido si se utiliza como un instrumento de mejora.

Desde el punto de vista como docente en formación el desarrollar esta temática me permitirá poder conocer los procesos de evaluación en preescolar con un enfoque del uso de evidencias de aprendizajes que es utilizado en la mayoría de las aulas en preescolar sin olvidar que este nivel educativo se maneja la evaluación de carácter cualitativo.

Permitirá comprender, analizar y argumentar los aspectos formativos de una evaluación al conocer la utilización de los procesos conceptuales, actitudinales y procedimentales que un alumno debe de realizar a lo largo de su estancia en preescolar.

Los motivos por el cual me llevaron a investigar el uso del portafolio para la evaluación de educación preescolar se centrarán en la demostración de los aprendizajes esperados que está centrado en los alumnos de educación preescolar que implica la utilización de la evaluación por competencias y evaluación formativa que está a cargo de los docentes frente a grupo y por tal motivo también se pretende comprender el portafolio del alumno a partir del análisis a partir de diferentes autores.

La evaluación es un proceso imprescindible de la labor docente y que a pesar de poseer el conocimiento es necesario que se considere la evaluación como un componente que atiende a los planes y programas de estudio vigentes en México y que nos permite mejorar la práctica de cada uno de los agentes educativos para hacer tener calidad educativa.

Las competencias no pueden ser evaluadas únicamente con el desempeño de una actividad ya que se debe de realizar de manera integral desde los conceptos, actitudes y

valores que son competencias para la vida. Parte fundamental de la educación es la evaluación ya que se hacen prácticas cotidianas que es el progreso de los aprendizajes de los estudiantes.

Los instrumentos evaluativos en algunas escuelas de práctica en las que he tenido la oportunidad de tener periodos de práctica profesional en el caso de las anotaciones en las evidencias de trabajo en algunos aspectos con relación a las evidencias son llenados únicamente “por cumplir” para que llegado el momento en el cual los asesores metodológicos, tutores o directivos pudieran encontrar “lo que necesitan” en los portafolios de evidencias de los alumnos.

A pesar de la diferencia de los niveles educativos en investigaciones se señala que las creencias de los maestros influyen en la forma de evaluar a los estudiantes y que algunos otros consideran a la evaluación como un medio de control de los estudiantes o la evaluación de los alumnos sea informal ya que se trata de un proceso complejo y de claridad en el aspecto psicopedagógico y curricular, mismas que están plasmadas en el currículo del plan de estudios 2012 de la licenciatura en educación preescolar.

Al realizar ese trabajo de investigación, la información que sea obtenida del campo de estudio, el análisis y contraste de la teoría y la experiencia nos brindará conclusiones e información relevante, misma que podrá ser utilizada y consultada por los actores participantes de la investigación, docentes en formación, docentes titulares de grupo y por mí, considerándome la autora de la tesis de investigación.

1.7.- Hipótesis

A mayor comprensión de la utilización de un portafolio de evidencias, la evaluación y demostración de los aprendizajes esperados se realizará de manera adecuada en el Jardín de Niños “Miguel Hidalgo”.

1.8.- Limitaciones

Al realizar la investigación, existieron restricciones para poder generalizar los resultados, fueron incidencias que no son controladas por su propia naturaleza, tal como lo fue la Contingencia mundial de COVID-19 que debido a indicaciones a manera federal, se interrumpieron las clases en todos los niveles de educación y por tal motivo la observación participante se vio interrumpida así como la aplicación de instrumentos para la recolección de información.

CAPÍTULO

II

MARCO TEÓRICO

Una vez que se tiene planteada el problema de investigación delimitado así como los objetivos y además de la revisión de la literatura para la comprensión del fenómeno que estamos estudiando se necesita estructurar el marco teórico por tal motivo para poder realizar este proceso fue necesario utilizar el método por índices para construir el marco teórico mismo que se desarrolla de lo global a lo particular de manera tentativa quedando de la siguiente manera:

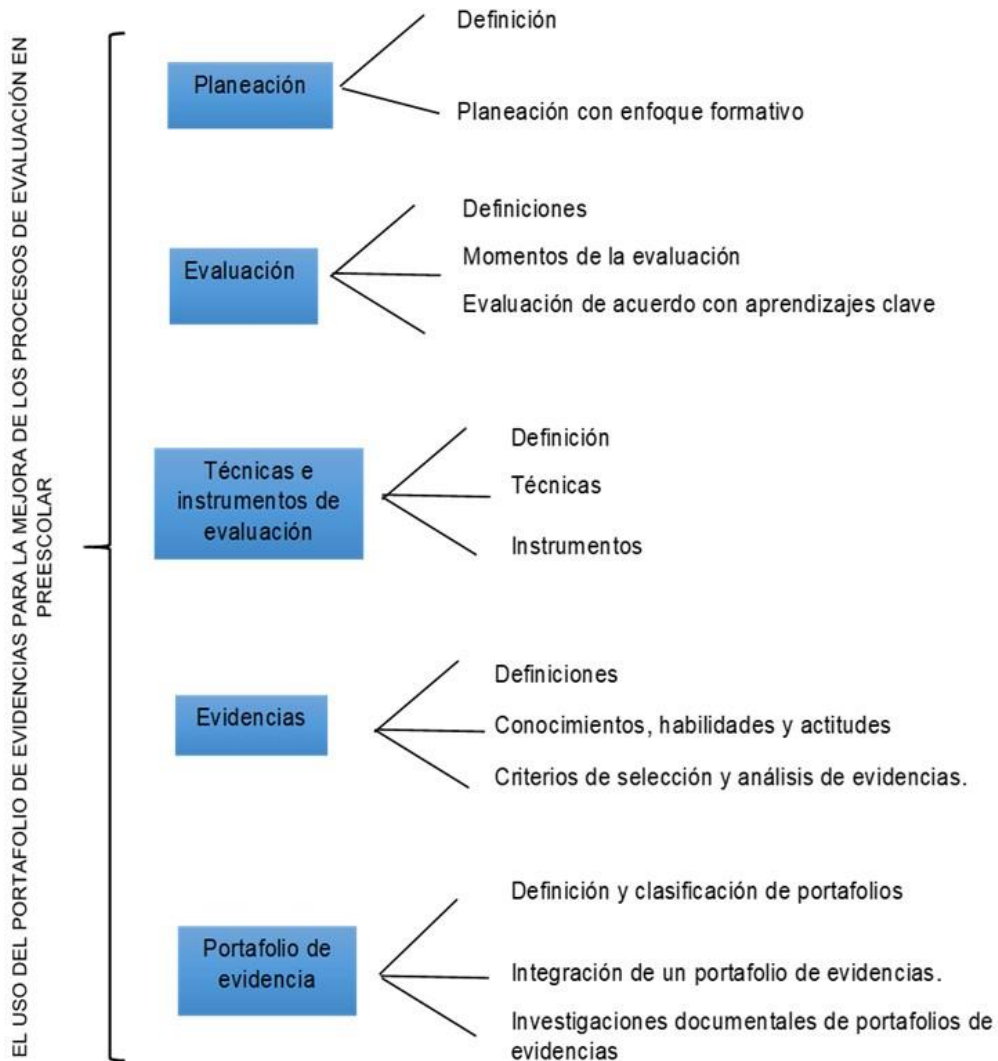


Imagen 3.- Método por índices para la construcción del marco teórico.

La construcción de un marco teórico suele ser difícil durante el desarrollo de la investigación pues es momento de demostrar lo que respaldará la investigación que desde la visión epistemológica; una teoría tiene 3 propósitos fundamentales.

1. Posibilita descubrir los problemas en las investigaciones
2. Da sentido a la investigación y pueden explicar muchos problemas que sean semejantes.
3. Dar sentido a los hechos a los hechos o fenómenos.
4. Cumple con la función de ser integrador en todo proceso de investigación.

2.1.- Planeación

La planeación es una herramienta que puede ser utilizada en diferentes ámbitos con la finalidad del análisis de diferentes herramientas y con un propósito estratégico para obtención de resultados, la planeación de manera estratégica contiene

- Visión
- Misión
- Estrategias
- Objetivos
- Metas

Y hablar de una planeación estratégica va de la mano con un plan estratégico con medidas concretas para la obtención de resultados; la planeación no es una tarea que al momento de ejecutar termina, sino que se requiere de mejorarlo en la medida que sea posible a partir de los resultados obtenidos conforme se van ejecutando. La planeación en el ámbito educativo va de la mano con la definición que se utiliza en otros ámbitos la planeación es el marco de conjunto de tareas que se realizan dentro del aula (Díaz, 2013).

La importancia de la planeación en la evaluación con enfoque formativo.

Al estar presente en las aulas de educación básica se requiere de tener propuestas pedagógicas que movilicen los saberes y conocimientos de los alumnos, por lo cual la planificación es una preconfiguración de la realidad que sirve para guiar la práctica (SEP, 2018).

Como ya se ha mencionado, al planear tiene que realizar en el aula se necesitan tomar en cuenta varios factores como las características de los alumnos, los aprendizajes esperados, los conocimientos previos del grupo, objetivos, recursos, y el tiempo destinado para poder desarrollarlo. Por tal motivo la planeación didáctica es una actividad en donde se puede ver reflejado el potencial de creatividad de un docente para poner en juego habilidades, actitudes y conocimientos que nos demandan los planes y programas de estudios.

El plan de trabajo será un cumulo de ideas nuevas el cual estará dentro de contextos diferentes que influyen en la ejecución de este, en la elaboración de la planeación del aprendizaje ponemos en juego nuestros conocimientos, habilidades, experiencia y creatividad



Imagen 4.- Planificación de trabajo en el aula (SEP, 2018)

También es importante señalar que esta evaluación requiere que dentro del plan de trabajo se debe considerar lo siguiente;

- El aspecto para evaluar; Se refiere a lo que el alumno sabe hacer dependiendo al contexto en donde se encuentra ubicado.
- Aspectos formativos para evaluar; Es el proceso de la recopilación de evidencias, así como participación, asistencia, actitudes y valores.
- Aspectos sumativos; Consiste en aquellos que forman parte de los productos como exámenes orales, escritos, entrevistas entre otros.
- La rúbrica de cada uno de los instrumentos a evaluar
- El tiempo y la fecha

La planeación con enfoque en la evaluación formativa se debe tener definidos los aspectos con los cuales se obtendrá la información como rubricas, instrumentos, recolección de evidencias, entre otros. También se deben de ejecutar a lo largo de los momentos en los que se deben de dar a conocer los avances y reportes de evaluación.

2.2.- Evaluación

Al paso del tiempo, han existido diversos conceptos con relación al concepto de evaluación que también son utilizados en varios ámbitos ya sea académico, económico, social, educativo entre otros y que se pueden tener diferentes necesidades y propósitos, tales como: el control y la medición, el enjuiciamiento de la validez del objetivo, la rendición de cuentas. La SEP (2013) señala que el proceso educativo debe convertirse en eje para la mejora de la calidad de la educación. Es tan importante el proceso como los resultados obtenidos por los estudiantes; La evaluación educativa, se puede considerar como un instrumento para sensibilizar el quehacer académico y facilitar la innovación (González y Ayarza, 1996).

Una evaluación es un concepto que puede comprenderse como un proceso dinámico que se recupera a través de diversos escenarios de aprendizaje, contextos y características que son únicas de cada alumno. La evaluación también es una actividad que está dentro de las actividades de toda persona ya que se puede evaluar decisiones, resultados, toma de decisiones.

Evaluar es una tarea ardua, ya que se necesitan emitir juicios de valor a cada uno de los alumnos que se atienden considerando que cada uno de ellos es único con características que permiten llegar a los objetivos educativos, la evaluación también define la trayectoria escolar de los alumnos. A partir de la información que se obtiene durante el proceso de evaluación debe analizarse para detectar lo que el alumno no ha logrado aprender, identificar lo que puede obstaculizar aprendizajes posteriores y determinar los aspectos de la secuencia didáctica que debe modificar.

La evaluación formativa es un proceso que nos permitirá tomar decisiones sobre aquello que puede ser para mejora de nuestros estudiantes y al mismo tiempo se puede hacer una reflexión de la práctica que tenemos en el hacer cotidiano dentro de las aulas de nivel básico; por tanto, en nivel preescolar no se emplea un carácter numérico para definir un aprendizaje ya que en este nivel se utiliza la evaluación cualitativa y no cuantitativa.

Otro aspecto de la evaluación formativa es que se realiza para valorar el proceso así como conocer las dificultades y las áreas de oportunidad de cada uno de los alumnos en diferentes niveles educativos desde educación básica hasta educación preescolar permitiendo así al docente tomar decisiones pertinentes para la mejora de los aprendizajes a nivel grupal e individual incrementando las posibilidades de alcanzar los perfiles de egreso que se tienen al culminar cada periodo escolar. Este tipo de evaluación nos permite tener una mayor comprensión en los procesos que realizamos dentro del aula que nos llevan a la recolección de evidencias.

Tal como lo establece el Plan de estudios 2011 que es un referente y antecedente de planes de estudios vigente menciona que se debe “evaluar para aprender”, y así responder a los planes y programas de estudios vigentes, la evaluación formativa tiene un propósito de carácter formativo, por medio de esta, interactúan docentes y alumnos; ambos aprenden de ella.

Al momento de evaluar se requiere de un diagnóstico que nos permita conocer el estado o todas esas habilidades, conocimientos y actitudes que poseen los alumnos al inicio de cada ciclo escolar para que se puedan tomar decisiones, Según Marí, considera el diagnóstico educativo como “un proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica y cuyo objeto lo constituye la totalidad de los sujetos (individuos o grupos) o entidades (instituciones, organizaciones, programas, contextos familiar, socio-ambiental, etc.) considerados desde su complejidad y abarcando la globalidad de su situación, e incluye necesariamente en su proceso metodológico una intervención educativa de tipo perfectiva” (Mari, 2001, p. 201).

Al respecto Airasian (2002) menciona que “La evaluación es una parte diaria y constante de la labor docente, no una actividad esotérica que está divorciada de la rutina diaria” por tanto se encuentra enmarcado en los diferentes ámbitos de la práctica educativa y resulta un aspecto primordial de ser atendido. Desde esta perspectiva se reflexionó el trabajo áulico a partir de la intervención docente sobre lo que se estaba haciendo, para implementar estrategias que favorezcan las competencias profesionales que, como docente impactaran en los alumnos de educación preescolar.

La evaluación entonces tendría que ser personalizada para cada uno de los alumnos que atendemos y adaptada a su propio ritmo y estilo de aprendizaje con objetivos que sean posibles de alcanzar, sin embargo, la situación en que encontramos las aulas es un factor que puede llegar a ser una barrera para lograr los objetivos entre ellos la carga administrativa de cada docente, las aulas con muchos alumnos entre otros.

A diferencia de otros niveles educativos como lo es primaria, secundaria, media superior o superior en donde la evaluación se tiene que asentar de manera numérica para la asignación de calificación y de esta manera aprobar materias o asignaturas pero en educación preescolar la función y la manera en que se desarrolla una evaluación es de carácter cualitativo con un propósito de mejorar los procesos de aprendizaje de los alumnos y que no determina y se tiene una condición numérica para acreditar y así pasar a otro grado.

Para realizar la evaluación de los alumnos en cualquier de los 3 grados y en cualquiera de los momentos de evaluación se necesita de tener los elementos para poder emitir un juicio de valor, mismos que se recolectan a través de distintos instrumentos de recolección de la información.

¿Quién evalúa?

En educación preescolar el encargado de llevar y hacer la evaluación de los alumnos es el docente del grupo ya que es la persona encargada de los procesos de aprendizaje y es quien interactúa con el grupo, se realizan juicios de valor a cada uno de ellos a partir de instrumentos para la recolección de la información.

Por otra parte, cuando hablamos de evaluación en otros niveles educativos también se considera a los alumnos como actor y responsable de sus propios procesos de aprendizaje y que al mismo tiempo se tienen que brindar tareas en donde se analice y reflexione el proceso de aprendizaje del alumno.

¿Para qué se evalúa?

En el Jardín de Niños la evaluación se debe de considerar como formativa ya que se adapta a las necesidades de los alumnos considerando la teoría psicogenética de Piaget que explica cómo los niños construyen un modelo mental del mundo, los niños construyen una comprensión del mundo que les rodea, y luego experimentan discrepancias entre lo que ya saben y lo que descubren en su entorno ubicando al niño de preescolar en la etapa preoperacional que comprende la edad de 2 a 7 años y que en

esta etapa, los niños aprenden a través del juego de imitación, sin embargo, tienen un pensamiento egocéntrico y dificultades para comprender el punto de vista de otras personas.

En educación preescolar para poder evaluar es importante considerar los cambios constantes ya que en esta edad se encuentran en un cambio progresivo al desarrollo de habilidades psicomotoras, sociales y emocionales que contribuirán a la formación de cada uno de los estudiantes.

¿Cuándo se evalúa?

Los diferentes tipos de evaluación se realizan con relación a las necesidades, finalidades y momentos en los cuales se requiere obtener la información con relación al rendimiento académico de los alumnos entre los cuales son evaluación diagnóstica, evaluación continua y evaluación final. Al llevarlo a cabo se resaltan los beneficios para la comprensión de lo que sucede en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la mejora de la práctica docente.

La evaluación en esta etapa tendrá que ser muy enriquecedora y tendrá que beneficiar al desarrollo del niño como primer propósito al llevarla a cabo.

Evaluación diagnóstica

Durante los primeros días de clase los docentes tienen una oportunidad de conocer a sus alumnos, en el inicio de cada ciclo escolar se realiza el diagnóstico que nos permita conocer el estado o todas esas habilidades, conocimientos y actitudes que poseen al inicio de cada ciclo escolar para que se puedan tomar decisiones a través de las entrevistas iniciales del alumno y al padre de familia, tomar decisiones.

La evaluación diagnóstica es el instrumento que nos permitirá conocer las habilidades y conocimientos que se han adquirido a lo largo de la vida y que también son adquiridos

El diagnóstico se debe tomar como un referente fundamental en la valoración inicial de lo que ya se sabe, la evaluación diagnóstica es, por lo tanto, un procedimiento para recoger y tratar información sobre el grado de desarrollo de las competencias básicas del alumnado con el fin de conocer, pronosticar y tomar decisiones que favorezcan el pleno desarrollo educativo de los alumnos.

La evaluación diagnóstica también permite ver las dificultades que presentan los alumnos en relación con los campos de formación académica y áreas de formación académica ya que se miden las competencias que se deben tener de acuerdo con el nivel, misma que esta reflejara las decisiones pedagógicas que se toman al momento de planificar. Esta no es una prueba que se tenga que utilizar para argumentar o justificar los éxitos o fraos obtenidos por el ciclo anterior por lo tanto tampoco es una evaluación del docente ya que no se trata de su función, se trata de lo que el alumno conoce.

Para ayudar a conocer la zona de desarrollo real de los alumnos como lo define Vygotsky, se pueden proponer actividades donde el alumno verifique lo que sabe o no sabe en relación con lo que ha tenido en otros cursos, la tarea del profesor es evaluarlo y tomar nota de ello y así poder programar objetivos posibles y actividades favorecedoras.

Evaluación continua

La evaluación continua es un proceso de aplicación de instrumentos a lo largo del periodo escolar dichas pruebas tienen la finalidad de mejorar el aprendizaje y al mismo tiempo valorar por lo tanto es “evaluar para aprender” ya que nos da la posibilidad de que todos los que participan en el proceso de evaluación aprendan de sus resultados. Se lleva a cabo durante todo el ciclo escolar y a lo largo de las situaciones de aprendizaje y durante la ejecución de los retos cognitivos.

En este aspecto es importante ir reconociendo las características de cada uno de los estudiantes, necesidades individuales y de este modo realizar las modificaciones

pertinentes. Es importante mencionar los docentes deben involucrar activamente a sus estudiantes en el proceso de evaluación (López, 2013, pág. 33).

Evaluación final

La evaluación final consiste en la recogida y valoración de datos al finalizar un periodo de tiempo previsto el logro de los perfiles de egreso que nos marcan los planes y programas de estudio o el mostrar un avance entre otros., etc; como constatación de los objetivos esperados. Estos resultados son el primer acercamiento para iniciar con el nuevo periodo o ciclo escolar.

Una vez teniendo los tres momentos de evaluación al final del ciclo escolar, es necesario la presentación de los resultados a través de reportes de evaluación, Los reportes de evaluación es el documento oficial donde se plasma y se informa a los tutores los resultados de la evaluación de los aprendizajes esperados según corresponda a cada grado y nivel de la educación básica.

Los reportes de evaluación es el documento oficial que corresponde a cada grado y a cada nivel de educación básica en el cual se dan a conocer los resultados a padres de familia o tutores de los alumnos con la finalidad de brindar las orientaciones necesarias para seguir trabajando mediante el acompañamiento de docentes y padres para atender las áreas de oportunidad y en su caso reconocer los logros de los alumnos.

Evaluación en aprendizajes clave para la educación preescolar

Los aprendizajes clave son un conjunto de conocimientos, habilidades y prácticas, así como actitudes y valores que estarán presentes en la vida social y que ayudarán al alumno desarrollarse de una manera integral.

Teniendo en cuenta el plan y programas de estudios vigente utilizados en educación preescolar se tiene el concepto de aprendizaje clave que es un antecedente para poder

iniciar una planeación que se tendrá que ejecutar y posteriormente llegar al momento de la evaluación. Un aprendizaje clave es un conjunto de conocimientos, prácticas, habilidades, actitudes y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente al crecimiento integral del estudiante, los cuales se desarrollan específicamente en la escuela y que, de no ser aprendidos, dejarían carencias difíciles de compensar en aspectos cruciales para su vida. (SEP, 2017).

El plan tiene una organización de los contenidos programáticos en tres componentes curriculares: Campos de Formación Académica; Áreas de Desarrollo Personal y Social; y Ámbitos de la Autonomía Curricular, a los que, en conjunto, se denomina “Aprendizajes clave para la educación integral”.

El concepto de evaluación formativa es aquel que llevamos dentro del aula que se llevan a la práctica, por tal motivo está relacionado con el concepto de aprendizaje y que se apoya en la didáctica empleada dentro del mismo. Se define evaluación formativa como un proceso cuyo enfoque considera la evaluación como parte del trabajo cotidiano del aula, la utiliza para orientar el proceso de enseñanza - aprendizaje y tomar decisiones oportunas que beneficien a los alumnos y con objetivo de mostrar a los alumnos dónde se encuentran en el proceso de aprendizaje y donde pueden llegar, así como ayudarles a progresar y a que tomen conciencia ellos mismos de cómo hacerlo.

La evaluación formativa a partir del nuevo modelo educativo que actualmente rige la educación básica es una articulación y vinculación entre la práctica que cada uno de los docentes desarrollan como un medio de validación de los aprendizajes de los educandos para que posteriormente se pueda brindar el apoyo necesario a cada uno de los estudiantes.

Otra de las finalidades que se tienen dentro del nuevo modelo es que los alumnos son quienes

La enseñanza debe tener en cuenta los valores de los alumnos ya que estos son partes de un proceso de formación que se tienen desde el inicio de su vida escolar y que

posteriormente son reflejados a la sociedad. Este enfoque que debe evaluar a través de las evidencias para alcanzar los aprendizajes esperados en este nivel es de carácter cualitativo y no cuantitativo entendiéndose por cualidad a los rasgos que definen a una persona, es aquella que centra su intervención en los procesos de mejora, de manera de que trata desde un primer momento incidir en ellos. El concepto de formativo se asocia a la evaluación sumativa y diagnóstica.

La evaluación formativa tiene el carácter de ser evolutiva ya que nos permitirá generar y lograr un cambio, así como el desarrollo de la autonomía de los estudiantes y poder observar los procesos de cambio de los alumnos.

Los actores clave en este tipo de evaluación son los

- Alumnos
- Docentes
- Compañeros de clase

El proceso de la evaluación formativa implica la recolección de las evidencias de desempeño que se realizan para que después de la realización del análisis de estas que permitirán en un segundo momento la retroalimentación con propósito de mejorar.

Para la comprensión del proceso que se lleva en el aula se presenta el siguiente esquema que comprende la evaluación de manera resumida:

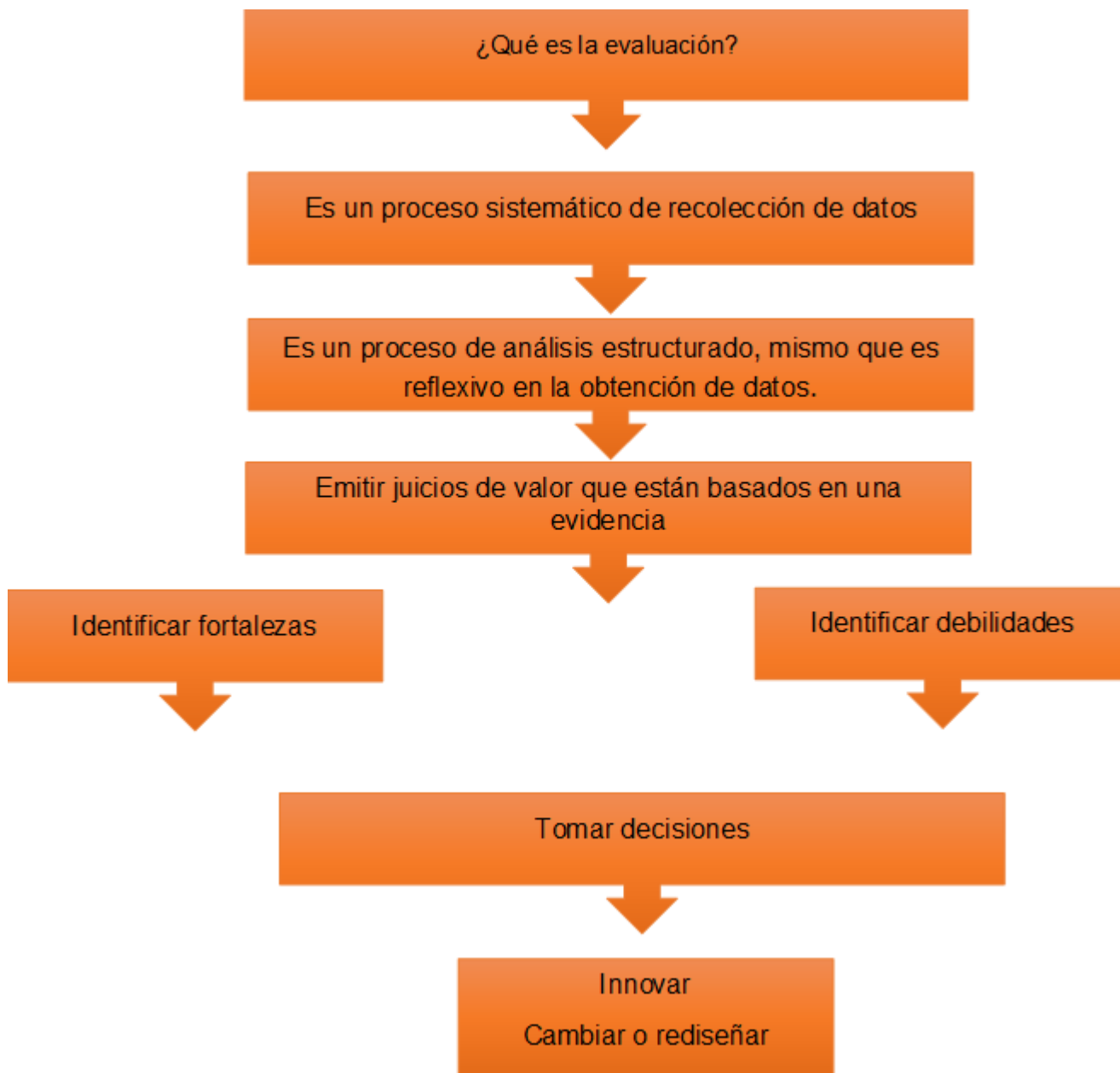


Imagen 5.- Resumen de evaluación (Foronda, 2007)

Valorar es comprender y reflexionar el papel que cada miembro que está involucrado en este proceso así como el diálogo con el propósito de dar mejoras en la calidad de la educación.

2.3.- Técnicas e instrumentos de evaluación

Al término de cada a situación, proyecto, unidad de aprendizaje, entre otras formas de organización del trabajo en el aula, es necesaria la valoración para la identificación del logro de los aprendizajes planteados en un primer momento durante la elaboración del proceso de planificación.

Las técnicas de evaluación son los procedimientos utilizados por el docente para obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos; cada técnica de evaluación se acompaña de sus propios instrumentos, definidos como recursos estructurados diseñados para fines específicos. (SEP, 2013)

Debido a la temática abordada se plantea la necesidad de identificar el propósito y la utilidad de cada instrumento para poder elegir con motor seguridad sobre todo con mayor certeza aquel instrumento que nos permita obtener información de manera más fiable partiendo de lo que enseñamos y teniendo claro lo que se pretende evaluar. Las técnicas de evaluación pueden adaptarse a las necesidades, características que permitan un mejor desarrollo y una mejor emisión de juicios con relación a lo que se está obteniendo a partir de las situaciones de aprendizaje.

A continuación, se muestra una tabla que engloba de manera general las estrategias e instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo:

Técnicas	Instrumentos	Aprendizajes que pueden evaluarse		
		Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
Observación	Guía de observación	X	X	X
	Registro anecdótico	X	X	X
	Diario de clase	X	X	X
	Diario de trabajo	X	X	X
	Escala de actitudes			X
Desempeño de los alumnos	Preguntas sobre el procedimiento	X	X	
	Cuadernos de los alumnos	X	X	X
	Organizadores gráficos	X	X	
Análisis del desempeño	Portafolio	X	X	
	Rúbrica	X	X	X
	Lista de cotejo	X	X	X
Interrogatorio	Tipos textuales: Debate y Ensayo	X	X	X
	Tipos orales y escritos: Pruebas escritas	X	X	

Imagen 6.- Herramientas para la evaluación en Educación Básica

La pertinencia de las técnicas e instrumentos utilizados durante la práctica docente se evalúan y se escogen a partir de los resultados obtenidos y del constante proceso reflexivo además de las actividades que se hayan planteado desde un inicio, es decir considerar lo que estamos trabajando (conocimientos, habilidades o actitudes).

Técnicas; una técnica es comprendida como el conjunto de procedimientos, reglas o normas con el objetivo de obtener un resultado determinado aplicados a diferentes niveles como el deporte, informática, las artes o la educación. Las técnicas nos hacen referencia al método de evaluación

* Observación

- * Desempeño de los alumnos
- * Análisis de desempeño
- * Interrogatorio

Instrumentos; son aquellas herramientas que permiten al docente obtener evidencias de cada uno de los desempeños de los alumnos del proceso de enseñanza-aprendizaje, la recolecta de información se realiza de manera cualitativa y cuantitativa

- * Guía de observación
- * Registro anecdótico
- * Diario de clase
- * Escala de actitudes
- * Preguntas sobre el procedimiento
- * Cuadernos de los alumnos
- * Organizadores gráficos
- * Portafolio
- * Rúbrica
- * Lista de cotejo
- * Tipos textuales: debate y ensayo
- * Tipos orales y escritos: pruebas escritas.

2.4.- Evidencias

En algunas ocasiones al querer realizar el compendio de evidencias las docentes integran todo lo que se obtienen a lo largo del día se seleccionan y organizan, pero al momento de redactar los comentarios al reverso, no se encuentra una relación entre lo que estaba plasmado en la hoja y el desempeño que muestran en las actividades grupales o de equipo; aunado a ello en los instrumentos de evaluación en ocasiones no encuentran los elementos suficientes para poder valorar los trabajos de los niños; por otra parte no se establecen criterios para elegir las evidencias por lo que se determinaba que “los más bonitos” o “los mejores hechos” eran los que debían seleccionarse. Aunado a ello llegaba el momento en que se producían demasiadas evidencias, mismas que en muchas ocasiones no eran de mucha utilidad ya que carecían de significado y resultaban repetitivas.

Según la Real Academia Española define evidencia como: “Prueba determinante en un proceso”, es decir corresponde al resultado de un proceso, es una prueba que demuestra la existencia de un fenómeno o hecho y que además es observable y verificable. Las evidencias en preescolar lo conforman trabajos individuales, fotografías con sus descripciones, videos, etc que puedan dar un panorama del trabajo, avances o retrocesos del alumno o alumnos

Cuando se hace la pregunta ¿Qué aprendizajes se deben evaluar?, la respuesta deriva a los conocimientos, habilidades y actitudes, es decir, los objetos que los docentes necesitamos tomar en cuenta en cualquiera de los 3 momentos de la evaluación. Se deben tener presente la relación con la claridad de los objetos conocimientos y habilidades incluidos en los objetivos de aprendizaje.

Para tener una organización más adecuada de las evidencias de aprendizaje es necesario establecer una clasificación de los momentos en los cuales se deben tener presente la obtención de las evidencias.

- Planificación: se considera todos los documentos que posibilitan la ejecución de las sesiones de clase, como la unidad y sesión de aprendizaje, matriz de evaluación, etc.
- Proceso: generalmente en este tipo de evidencia se considera el trabajo de los estudiantes, el desarrollo de alguna actividad institucional, taller con padres de familia, todo esto registrado en fotografía o video, mostrando siempre el proceso de inicio a final.
- Producto: generados por los estudiantes: organizadores visuales, maquetas, monografías, cuestionarios, etc. generados por los docentes: resultados de evaluaciones finales, cuadros estadísticos, informes de resultados, etc. (Comunidad de docentes innovadores, s.f.).

La selección de las evidencias debe ser de carácter conceptual, actitudinal y procedimental mismas que serán determinadas por los aprendizajes esperados u objetivos planteados. En educación básica se tiene un enfoque competencial, mismos que son retomado a partir de las competencias para la vida que da planteamiento de la UNESCO (1996) que se hace el planteamiento ¿Qué se aprende en la escuela?, aprender a aprender, aprender a ser, aprender a conocer, aprender a convivir. Los profesores tienen que comprender la metodología por el cual el alumno va a aprender y por tanto el estudiante por su lado debe de verificar lo que sabe e inclusive que nivel lo comprende Es por eso por lo que el alumno debe de demostrar el nivel que ha alcanzado ciertas competencias que se movilizan de manera simultánea tres dimensiones que son conocimientos, habilidades, actitudes y valores, haciendo la llamada trenza



Imagen 7.- Trenza, aprendizajes Clave para la Educación Integral

Conocimiento

Los conocimientos según la RAE son Conjunto de conocimientos obtenidos mediante la observación y el razonamiento, sistemáticamente estructurados y de los que se deducen principios y leyes generales, El conocimiento es un conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje. Esta información es obtenida a lo largo de la vida de cada una de las personas, dentro de ellos son los conocimientos disciplinarios en donde se entiende como el saber pedagógico y los conocimientos que son contruidos de manera formal por los docentes y profesionales de la educación dentro de las aulas.

Habilidad

Utilizar el enfoque en educación basado en habilidades para la vida juegan un papel fundamental que permitan el desarrollo armónico de sus facultades dentro de la sociedad. Las habilidades para la vida son un conjunto de habilidades que permiten al individuo, actuar de manera competente y habilidosa en las distintas situaciones que se presentan a lo largo de la vida. (Rodríguez, 2013, pág. 99). De igual forma, Ginzburg (2012) puntualiza y señala que las habilidades para la vida son destrezas psicosociales que les facilitan a las personas aprender a vivir

Las habilidades se clasifican en tres grupos:

- Cognitivas y metacognitivas

Las habilidades metacognitivas es la capacidad de la regulación de los procesos de aprendizaje mismas que son útiles y necesarias para la adquisición y control del conocimiento por otro lado las habilidades cognitivas son las que se asocian a la solución de problemas, la percepción, la memoria, resolución de problemas entre otras.

- Sociales

Las habilidades sociales son el conjunto de conductas que nos ayudan a estar bien socialmente y a la relación de los individuos dentro de la misma sociedad, es una relación

de manera efectiva y aceptables por la misma: dentro de las habilidades sociales podemos encontrar la buena comunicación con las demás personas.

- Físicas

Las habilidades físicas son destrezas o capacidades que se requieren de la fuerza físicas que se desarrollan al realizar ejercicio físico o deporte

Consideración para la selección de las evidencias

Al momento de recolectar evidencias de aprendizaje de los alumnos para poder integrarlas al portafolio de evidencias es evidente la preocupación de algunos docentes ya que con el fin de demostrar aprendizajes en la mayoría de las ocasiones podemos caer en la acumulación de papel y al mismo tiempo tener más trabajo al colocar las descripciones de cada uno de estos trabajos, por eso mismo es necesario realizar el cuestionamiento ¿Qué debo considerar al recolectar evidencias?

Texto de análisis en las evidencias

El texto de análisis es la reflexión que se realiza acerca de la pertinencia de los trabajos realizados por los alumnos mismas que son seleccionadas y consideradas para la obtención de los aprendizajes esperados. La reflexión se realiza a partir de las evidencias de trabajo obtenidas y realizadas por los alumnos y que al mismo tiempo tienen determinados contextos.

- Contexto educativo de la escuela: Se refiere a elementos que están relacionados con la escuela en el entorno sociocultural, la participación de los padres de familia y estos aspectos tendrán que ir descritos en las evidencias de aprendizaje que estén en esta clasificación.

- Contexto de los alumnos: Al hablar del contexto del alumno se centra en el proceso de aprendizaje que tiene el niño que están llevando y que son el resultado de su aprovechamiento.

Al momento de la narración del texto en las evidencias de aprendizaje es necesario colocar las condiciones que permitieron u obstaculizaron el logro del aprendizaje

2.5.- Estrategia de evaluación centrada en el portafolio de evidencias.

Para dar soporte y fundamento a la tesis de investigación es de vital importancia realizar un análisis del estado de arte que se ha realizado y que por ende son investigaciones que se han realizado al respecto de los portafolios de evidencias como un instrumento que permite realizar una evaluación en los diferentes niveles educativa.

El estado del arte “es una investigación documental que reconstruye la teoría en las investigaciones aplicadas para interrelacionar con otras apuestas explicativas y tiene un particular interés para el investigador” (Guevara, 2016 pág. 168)

El estado del arte nos permitirá el estudio de las investigaciones documentales que son conocimientos acumulados de un área en específica; de esta manera reao8zar la comprensión de problema.

Según Uribe (2002) la investigación documental tiene cuatro elementos.

1. Es una estrategia que sirve a un propósito bien definido: la construcción de nuevo conocimiento.
2. Es una técnica que consiste en revisar qué se ha escrito y publicado sobre el tema o área de la investigación.
3. Es un procedimiento riguroso que se formula lógicamente y que implica el análisis crítico de información relevante, documentación escrita y sus contenidos.

4. Es una actividad científica y, como tal, obedece a procesos inductivos (recolección y sistematización de los datos) y deductivos (interpretación y nueva construcción) enmarcados bajo principios epistemológicos y metodológicos. Citado en (Guevara, 2016, p. 168)

El término portafolio no es un término reciente porque este último ha sido ocupado y desarrollado en un sin fin de contextos y usos, tales como el campo artístico, el campo profesional, el campo empresarial, el campo de las ciencias humanas y recientemente el en campo académico o sea el educativo.

El portafolio es más que un simple archivo de documentos y que en ocasiones parece que es lo que se realiza en las escuelas de nivel preescolar y que debería tener un nuevo enfoque que responda a las necesidades de cada docente como a las de cada alumno para poder realizar una mejor valoración en cada momento de realizar los reportes de evaluación, debe proporcionar evidencia del crecimiento del estudiantes. Los portafolios permiten un aprendizaje constructivista porque enfrenta a quien la elabora al desarrollo de actividades prácticas significativas y de habilidades de pensamiento de alto nivel; En este ámbito tienen varios significados que nos ayudarán a la comprensión.

El portafolio debe de ser una alternativa de evaluación que favorezca lo que se requiere evaluar en preescolar y que al mismo tiempo atienda al seguimiento de los alumnos. El portafolio con fines formativos facilita la evaluación comprensiva por parte del docente y al mismo tiempo nos ayudan a generar conciencia, autonomía en lo que realizamos.

En educación existe la idea de evidenciar cómo trabaja un docente: trabajos de alumnos, preparación de clases, reflexiones y argumentaciones de conocimientos, procedimientos, habilidades y actitudes que permiten conocer y valorar la trayectoria de un profesional de la docencia, a consecuencia de esto es importante cambiar el concepto de la utilización de estos.

La evaluación basada en portafolios puede ayudar a los maestros de educación preescolar a aumentar sus conocimientos y su preparación para ser comunicados a las autoridades educativas como lo son los directores de los Jardines de niños, asesores metodológicos, supervisores escolares entre otros y a los padres de familia quienes al observar esta estrategia de evaluación comprenderán el trabajo realizado en las aulas. Los portafolios también forman parte de una herramienta profesional del docente ya que contienen estrategias metodológica que responden a propósitos de enseñanza, normas de comportamiento, implicación de las familias en el trabajo, diarios de clases, registros de incidencias, entre otros.

El portafolio es una herramienta de mano que generalmente se utiliza para el traslado de documentación, en el ámbito educativo resulta ser un conjunto de evidencias de todo tipo y que la tarea del docente le permitirá reflexionar acerca del proceso de aprendizaje y que permitirá conocer los procesos del proceso enseñanza-aprendizaje para la obtención de resultados óptimos. Según Díaz (2012) es la selección de trabajos académicos realizados en el transcurso de un ciclo escolar o curso.

La colección de materiales que se obtienen a través de los trabajos de los alumnos permite que tanto el profesor como el alumno conozcan, valoren, reflexión sobre el crecimiento de los aprendizajes esperados. Según Díaz (2012) lo que contiene el portafolio de evidencias del alumno son diversos elementos los cuales comprenden casos, ensayos, proyectos de investigación, cuadros sinópticos, comentarios, autoevaluación entre otros. (Pascual & Trejo, 2012, p. 131).

El portafolio paso a paso infantil y primario (Shores, 2004)

Se retomo el libro mencionado como una propuesta que se tomará en cuenta para poder hacer el desarrollo de la presente investigación, en esta publicación de libro se reconoce lo siguiente:

Realiza una propuesta para la elaboración de portafolios en 10 fases los cuales está compuesto por:

- 1) Establecer un plan para utilizar portafolios
- 2) Recopilar muestras de trabajo
- 3) Hacer fotografías
- 4) Mantener conversaciones sobre los diarios de aprendizaje
- 5) Mantener entrevistas
- 6) Hacer anotaciones sistemáticas
- 7) Hacer anotaciones anecdóticas
- 8) Escribir informes
- 9) Mantener entrevistas sobre los portafolios
- 10) Utilización de portafolios acumulativos.

En diversas reuniones que se tuvieron para las fases del portafolio se buscaba y aludía la necesidad de establecer criterios para la evaluación de los progresos de los alumnos que respondiera al desafío que actualmente se está pidiendo en relación con la evaluación de los alumnos. La implementación de un portafolio con relación a planes y programas de estudios vigentes deben de constituir un estímulo para la reflexión sobre la labor del docente a manera de identificar los aspectos en los que se pretenden la mejora de conocer, comunicar e innovar las formas de evaluación.

Finalmente es importante considerar la comunicación entre la comunidad educativa considerando al portafolio como una oportunidad para el intercambio de opiniones de manera más rica, profunde entre miembros de la comunidad escolar.

Componentes de un portafolio de evidencias del alumno

Al tener en consideración al portafolio de evidencias es necesario tomar en cuenta los tipos de portafolios con los que podemos evaluar los aprendizajes de los alumnos. El portafolio normalmente se compone de materiales obligatorios y opcionales seleccionados por el profesor en el cual el alumno hace referencia y responde a las

diversas estrategias y objetivos planteados por el docente. La determinación de los materiales se hace con relación a las evidencias que queremos obtener como se menciona en el apartado de evidencia mismos que deberán de tener validez para la demostración de los aprendizajes esperados.

“Podemos enumerar tres tipos de portafolios en función de su uso portafolio de trabajo, portafolio de presentación, portafolio de recuerdo” (Bordas, 2001, p.38).

- Portafolio de trabajo: En este tipo de portafolio se realiza de manera conjunta el profesor y el alumno ya que se evalúa y se comprueba el progreso del aprendizaje de manera diaria, se tiene hacer la selección de los materiales más representativos y dentro del mismo se pueden hacer anotaciones, registros y adjuntar comentarios
- Portafolio de presentación: En este tipo de portafolio solo se consideran los mejores trabajos de los alumnos sin que necesariamente se anexasen aquellas evidencias que muestren un avance de lo que el alumno ha aprendido, cada alumno puede tener un portafolio de presentación.
- Portafolio de recuerdo: lo que este portafolio tiene en consideración son aquellos materiales que no están incluidos en el portafolio de presentación demostrando parcialmente los aprendizajes esperados y que puede ser utilizado para la evaluación ya que contiene información sobre tareas específicas.

Al tener en consideración diferentes propuestas metodológicas que nos permitan crear un portafolio de evidencias es necesario tener los siguientes aspectos:

- a) Establecer propósitos y objetivos. - Es necesario plantearse la siguiente pregunta que dirigirá nuestro portafolio ¿Por qué utilizar el portafolio como un método de evaluación? ¿Qué logros y que aprendizajes se demostraran? ¿Qué aspectos

tendré que utilizar para reflexionar y evaluar los logros obtenidos? Es necesario tener un propósito y objetivos que se tendrán que alcanzar al culminar el portafolio del alumno.

- b) Seleccionar el contenido: Es necesario saber cuáles son las evidencias por recolectar (actividades Diagnósticas, por situación de aprendizaje) actores educativos que escogerán las evidencias (Directivos, docentes, alumnos o padres de familia.)
- c) Recursos: La manera en que se presentara nuestro portafolio de evidencias ya sea de manera física considerando una carpeta, block, cuaderno, etc o de manera electrónica en unidad USB, CD-ROM, entre otros además de ser considerado las personas que tendrán acceso al mismo.
- d) Reflexión. Es necesario realizar una reflexión al momento de seleccionar las evidencias ¿Por qué se considera este un buen trabajo? ¿Qué demuestra este trabajo?
- e) Evaluación: Es necesario tener en cuenta un instrumento de evaluación que nos permita identificar si alcanzamos a demostrar los aprendizajes de acuerdo con el nivel en que se esté utilizando.
- f) Compartir: Parte de la labor docente es el compartir experiencias que nos ayuden a mejorar y a complementar nuestro trabajo docente es por ello por lo que el trabajo debe ser compartido a directivos, asesores metodológicos, docentes, alumnos, padres de familia.

El portafolio por tanto es una buena estrategia formación evaluativa y que nos ayudará en el proceso y así en la obtención final del producto. En el siguiente cuadro se

presentan las tareas que corresponden al alumno y al docente para la formación del portafolio de evidencias.

	Alumno	Profesor
Durante el proceso	<ul style="list-style-type: none"> ● Evaluación continua ● Se centra en las ideas, estrategias y compromisos. ● Enfatiza lo que le gusta ● Busca como mejorar ● Fomenta la autorreflexión ● Se compromete en la organización de o ideas y materiales para el desarrollo del trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Evaluación continua ● Se centra en el proceso y en el desarrollo. ● Enfatiza que el alumno se autoevalúe. ● Atiende a las conductas básicas en especial atención a las necesidades en la construcción significativa del conocimiento.
Sobre el producto	<ul style="list-style-type: none"> ● Evaluación periódica ● Compara el progreso con los productos para determinar que le gusta y por qué ● Puede seleccionar las muestras para el portafolio. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Evaluación periódica ● Tiene en cuenta el número de producciones ● Analiza los intereses y actitudes del estudiante. ● Examina los productos como resultado de la enseñanza. ● Busca el progreso, el crecimiento y el desarrollo. ● Juzga la calidad de los productos.

Imagen 8.- Dimensiones del portafolio (Bordas & Cabrera, 2001)

Validación de los aprendizajes mediante el portafolio de evidencias. (Martínez, 2002)

En este estudio se reconoce lo siguiente:

Este artículo se realiza a partir de la investigación experimental tomando en cuenta las experiencias que los alumnos tuvieron al usar el portafolio como una herramienta de evaluación.

Aunque esta experiencia sugiere que el portafolio puede concluir con una evaluación sumativa, y a la vez ser útil en la formación, las estudiantes son

conscientes de las dificultades de su evaluación. Vislumbrar procedimientos para operar la revisión del portafolio de manera más expedita y que mantengan el distinguo de esta herramienta, es fundamental. (Martínez, 2002)

Los alumnos dentro de esta investigación conciben los portafolios como un instrumento que permite reconocer el logro de sus avances y logros, fomenta la reflexión sobre su aprendizaje y favorece la integración de lo ya aprendido; considerando las conclusiones de esta investigación estos aspectos son los que pudieran ser concretados dentro del aula con los alumnos de nivel preescolar, padres de familia y docente al poner en práctica un buen uso de los portafolios y así realizar una evaluación autentica de los aprendizajes.

Asi mismo también se reconoce la complejidad que conlleva tener un portafolio como instrumento de evaluación ya que se requiere de un tiempo mayor al tener en cuenta que se tiene que llevar un proceso de reflexión y se ha adoptado una herramienta de evaluación en los distintos niveles educativos para la valoración y el logro de competencias. Por otro también se muestran inquietudes con respecto a quien tendrá que evaluar el instrumento, ya que se requieren de habilidades que permitan manejar el desarrollo de las evidencias y el monitoreo de los logros alcanzados desde la planeación hasta la evaluación.

Al término de la recolección y el análisis de un portafolio de evidencias, es necesario realizar una valoración de la práctica docente para poder tomar decisiones pertinentes y acordes a lo que se requiere lograr o fortalecer.

Una de las estrategias principales que un docente de cualquier nivel que puede utilizar es el ciclo reflexivo de Smith. A través del análisis de los diferentes procesos que lo componen se llegará a la reflexión de los aspectos que se tienen que mejorar y así lograr la calidad de la enseñanza que se tienen establecidos en el documento de perfiles profesionales, criterios e indicadores para docentes, técnicos docentes y personal con funciones de dirección y de supervisión.

El ciclo reflexivo de Smith está compuesto por los siguientes elementos.

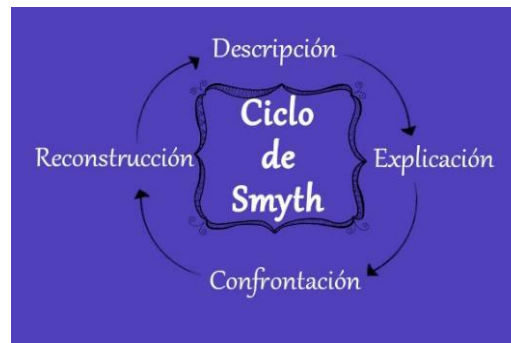


Imagen 9.- Ciclo Reflexivo de Smith

- Descripción
- Explicación
- Confrontación
- Reconstrucción

Una vez realizada la parte de la construcción en el ciclo reflexivo es momento de la retroalimentación tendría que ser un término que se utiliza al finalizar la evaluación de nuestras propuestas de trabajo y al realizar el análisis de las evidencias obtenidas para la integración del portafolio. Feedback Es una palabra procedente del inglés que significa 'retroalimentación', o lo que es lo mismo respuesta o reacción a algo que hemos realizado y por tanto es necesario el planteamiento de preguntas como ¿Es el feedback importante en el proceso de enseñanza aprendizaje? ¿Cómo podría definirse el concepto de feedback en el ámbito educativo?

Mc-Millán (2007), define a la evaluación formativa como la retroalimentación que se le da al estudiante para que tome acciones correctivas, encaminadas hacia el mejoramiento de su desempeño. La retroalimentación aluda a la capacidad de influir de manera positiva en el aprendizaje ya que la simple entrega de un trabajo no define con seguridad que el alumno efectivamente haya aprendido o alcanzado los aprendizajes esperados en un primer momento.

Un papel muy importante del profesor al termino de cada una de las evaluaciones de las situaciones de aprendizaje o de cada entrega de reportes es la retroalimentación

para promover y garantizar el aprendizaje esperado o clave que nos marca nuestro plan de estudio, es una ayuda que se les brinda a los estudiantes para comprender los temas y realicen juicios acerca del aprendizaje, por tal motivo los docentes deben de ser responsables, críticos y éticos al momento de colocar diseñar ambientes de aprendizajes propicios a cada nivel educativo.

La retroalimentación puede ser considerada un aspecto clave para lograr obtener una evaluación formativa.

Se identifican cuatro tipos de retroalimentación: la centrada en la tarea, que brinda información sobre logros, aciertos, errores, etc.; la centrada en el proceso de la tarea, que se refiere a información sobre el grado de comprensión, procesos cognitivos, estrategias usadas, etc.; la centrada en la autorregulación, que proporciona información para desarrollar la autonomía, el autocontrol y el aprendizaje autodirigido; y la centrada en la propia persona, que destaca el desarrollo personal, el esfuerzo y el compromiso con el proceso de aprendizaje. (Canabal, 2017)

Black y William (2004) citado en (López, 2013, p. 28) menciona que como resultado de una retroalimentación formativa los estudiantes dejan de ser receptores pasivos de información y pasan a ser participantes activos que toman responsabilidad y dirigen su propio proceso de aprendizaje, este eje de análisis en preescolar pudiera ser que los alumnos no tienen aún conciencia de lo que han aprendido, pero al estar dentro de los salones en práctica profesional es fácil darse cuenta que un niño es capaz de reconocer que sabe hacer y que no sabe hacer, así como las dificultades que tiene al tratar de hacerlo.

CAPÍTULO

III

MARCO METODOLÓGICO

El realizar una tesis de investigación nos hace poner en juego diversas habilidades que se han podido adquirir a lo largo de la formación inicial dentro de la Escuela Normal de Amecameca y por tanto se desarrollan competencias.

Según Partignon propone un modelo más claro y comprensible ya que nos divide en tres grandes grupos (Partignon, 2012, p.36).

1. Competencias dentro de la filosofía que engloban los aspectos filosóficos sobre el diseño de la investigación así como los aspectos éticos.
2. Competencias sobre el proceso de la investigación en el cual destacan la capacidad de teorizar y construir modelos.
3. Competencias sobre técnicas de investigación como es el dominio de las técnicas cualitativas y cuantitativas

En el presente capítulo se describen las características y metodología utilizadas en el desarrollo de la presente investigación, así como las técnicas e instrumentos aplicados a los sujetos que participaron en la investigación, es decir a las docentes titulares de cada grupo del Jardín de niños "Miguel Hidalgo".

Toda investigación se fundamenta en un marco metodológico, el cual define el uso de métodos, técnicas, instrumentos, estrategias y procedimientos a utilizar en el presente estudio. Al respecto, (Balestrini 2006, p.125) define "el marco metodológico como la instancia referida a los métodos, las diversas reglas, registros, técnicas y protocolos con los cuales una teoría y su método calculan las magnitudes de lo real".

El trabajo de investigación será de tipo no experimental: Se basa en categorías, conceptos, variables, sucesos, comunidades o contextos que se dan sin la intervención directa del investigador, es decir; sin que el investigador altere el objeto de investigación. En la investigación no experimental, se observan los fenómenos o acontecimientos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos. En un estudio no

experimental no se construye ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes.

Al tener presente una investigación de carácter cualitativa se hace investigación del mundo real que serán con relación al mundo real de ese contexto, se estudian procesos sociales teniendo en cuenta que el investigador no tendrá manipulación de las variables a estudiar y que al ser observadas se trata de explicar teóricamente, también se utilizan diversas estrategias para la obtención de la información que son los recursos a utilizar para la recogida de la información; al ser procesos de interacción social y al hacer el constructor de la información se construye un conocimiento para aprobar o descartar la hipótesis planteada en un primer momento en el proyecto de la investigación.

Se trata de la descripción de un fenómeno, ya que consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas y que no solo es la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

Es importante conocer la definición de investigación en el cual se entiende como “un proceso metodológico en el cual se indaga e investiga de forma exhaustiva sobre un problema de interés para el investigador, ya sea bajo el enfoque cualitativo, cuantitativo o socio-crítico” (Corona, 2016, pág. 1).

3.1.- Paradigmas o enfoques de investigación.

“En la investigación cualitativa en ciencias sociales es esencial la calidad y cantidad de las observaciones, así como la representatividad de orden teórico”. Utilizar el método cualitativo requiere de un análisis y de la interpretación de resultados con relación al objeto de estudio el cual es reconocer las cualidades, habilidades, y demás áreas de oportunidad a comparación del método cuantitativo ya que este se hace referencia a la utilización de datos estadísticos o cuantitativos es decir numéricos.

El objetivo de la investigación cualitativa es el de proporcionar una metodología de investigación que permita comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que la viven (Taylor y Bogdán, 1984).

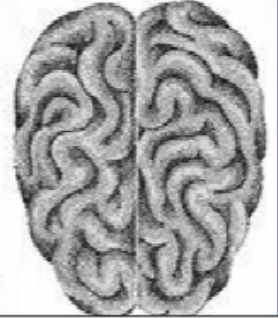
El ser humano y su relación con los enfoques: cuantitativo y cualitativo		
<p>Enfoque cuantitativo</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Positivismo ○ Hemisferio izquierdo ○ Objetivo ○ Metodo inductivo ○ Analisis ○ Criterios de fiabilidad ○ <u>Enfoque no holístico</u> ○ Paradigma racionalista ○ Débiles en términos de validez interna ○ Se limita a responder 		<p>Enfoque cualitativo</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Fenomenológico ○ Hemisferio derecho ○ Subjetivo ○ Metodo deductivo ○ Interpretación ○ Criterios de validez ○ <u>Enfoque holístico</u> ○ Paradigma naturalista ○ Débiles en términos de validez externa ○ Se limita a preguntar
<p>MODELO INTEGRADOR</p>		

Imagen 10.- Enfoques cualitativos y cuantitativos en el ser humano.

Es importante la consideración del estado de arte para el sustento del trabajo de investigación y se trata de un paradigma constructivista ya que las realidades se crean a partir de construcciones mentales que cada investigador, por tal motivo el estado de arte se convierte en una oportunidad para la elaboración de constructos propios con relación a lo que se está investigando.

Teoría

El constructivismo es una corriente pedagógica que se enfoca en la necesidad de la creación de nuevos conocimientos de manera autónoma y propia dentro de una situación o contexto de la realidad en el cual el sujeto es el principal participante de la creación del conocimiento.

Esta investigación demanda de un enfoque analítico en el que yo como investigador se desarrolla la percepción de la realidad, de lo que observamos de forma independiente y diferente de los demás y que el conocimiento que se pueda obtener se realizó por medio del análisis y reflexión del fenómeno objeto de estudio al poder aplicar el método científico

debe Ser orientada al estudio del significado de las acciones humanas y de la vida social, es interpretativa.

El sujeto construye el conocimiento de la realidad, ya que ésta no puede ser conocida en sí misma, sino a través de los mecanismos cognitivos de que se dispone, mecanismos que, a su vez, permiten transformaciones de esa misma realidad (Araya, Alfaro, & Andonegui, 2007)

El perfil del papel del investigador es que deben ser personas flexibles, versátiles, persistentes, meticulosas en la recolección de la información y versados en la teoría de las ciencias sociales, el conocimiento es construido socialmente por las personas que participan en la investigación.

- La tarea fundamental del investigador es entender el mundo complejo de la experiencia vivencial desde el punto de vista de quienes la experimentan, así como, comprender sus diversas construcciones sociales sobre el significado de los hechos y el conocimiento.
- La investigación es en parte producto de los valores del investigador y no puede ser independiente de ellos.
- El investigador y los individuos estudiados se involucran en un proceso interactivo para comprender la realidad.
- El conocimiento resulta de tal interacción social y de la influencia de la cultura o contexto.

3.2.- Método

En la Edad Media las Ciencias (lógica, filosofía, matemática) se utilizó el método deductivo, posteriormente las ciencias fácticas (experimentales) aplicaron el método inductivo. En las ciencias humanas donde el hombre está dentro de la situación experimental (observacional) como ocurre en las ciencias sociales el método utilizado es el dialéctico, El razonamiento deductivo e inductivo es de gran utilidad para la investigación de cualquier línea temática, reducción permite establecer un vínculo de unión entre teoría y observación y permite deducir a partir de la teoría los fenómenos objeto de observación, la inducción conlleva a acumular conocimientos e informaciones aisladas.

Por lo tanto, teniendo el antecedente de metodología y de acuerdo con el diseño de investigación, el procedimiento que se utilizará en la tesis de investigación es el método inductivo por ser de carácter cualitativo, Según Bacon las observaciones se hacían sobre fenómenos particulares de una clase, y luego a partir de ellos se hacían inferencias acerca de la clase entera. Este procedimiento se denomina razonamiento o método inductivo. Citado en (Dávila Newman, 2006).

Este método permitirá la formulación de conclusiones a partir de la recolección de datos a través de diferentes técnicas, de tal manera que se debe tener como antecedente las premisas o supuestos de la investigación por lo cual es necesario tener la observación de manera generalizada.

El método inductivo se conoce como experimental y sus pasos son:

- 1) Observación
- 2) Formulación de hipótesis,
- 3) Verificación
- 4) Tesis.

- 5) Ley
- 6) Teoría

Esto nos lleva a la utilización del método científico que es un proceso en el que se explican fenómenos, establecer relaciones entre los hechos y se utiliza un marco teórico que expliquen los fenómenos físicos del mundo y permitan obtener nuevos conocimientos. Este método nos hace referencia a que debido a lo que se observa puede llegar a las inducciones imperfectas ya que se observa a un grupo determinado y a partir de esto se infiere lo que sucede en la totalidad de un grupo.

El método inductivo lo empleamos cuando de la observación de los hechos particulares obtenemos proposiciones generales, es aquél que establece un principio general una vez realizado el estudio y análisis de hechos y fenómenos en particular. El conocimiento científico se adquiere por medio de la captura mental de una serie de principios generales, a partir de los cuales se deducen sus factores particulares, que pueden o no ser demostrados objetivamente.

3.3.- ¿Quiénes fueron las personas entrevistadas?

Una vez teniendo el diseño de la investigación es importante considerar a las personas que se tendrán presentes en el trabajo de investigación; Según Lepkowski, población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones citado en (Sampieri 1988)

Identificación de la población deben de ser acordes a los criterios de cada investigador de los cuales depende el objeto de estudio que se han establecido de manera concreta en el proyecto de investigación, la población debe estar limitada por características, lugar y tiempo.

La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población, al tratarse de una investigación con muestras no probalísticas, la selección de la muestra se basará y limitará con las características de la investigación, es importante recordar que todas las muestras son de carácter representativo

Muestreo es el acto de seleccionar un subconjunto de un conjunto mayor, universo o población de interés para recolectar datos a fin de responder a un planteamiento de un problema de investigación

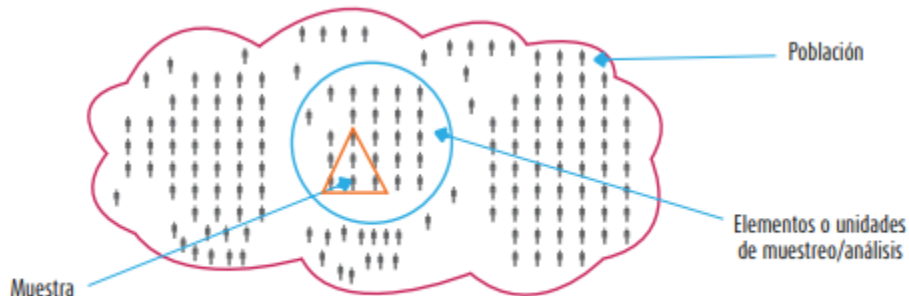


Imagen 11.- Muestra, Población, unidades de muestra. (Hernández Sampieri 1998)

Al tener presente estos conceptos, pudiera perderse el sentido de la investigación y correr el riesgo de confundir los términos, por lo cual se muestra el siguiente esquema que ejemplifica de manera grafica a la población, muestra y las unidades de análisis correspondientes a una investigación cualitativa.

La población de la investigación es el jardín de Niños “Miguel Hidalgo” y la muestra representativa son los grupos de la institución; 1°A, 1°B, 1°C, 2°A, 2°B, 3°A, 3°B

Recolección de datos

El proceso de la recolección de datos es una parte de la investigación que se enfoca en obtener la información que se encuentra en el campo de estudio. “Una vez que seleccionamos el diseño de la investigación apropiado y la muestra adecuada de acuerdo con el objeto de estudio la siguiente etapa consiste en recolectar los datos pertinentes sobre las variables involucradas en la investigación” (Sampieri, pág., 234, 1988). La realidad cambia y se le da el sentido a partir de las observaciones y a la recolección de los datos

3.4.- Proceso de recolección de datos

Para tener un orden en la investigación es necesario tener un proceso de la recolección de datos, así como de su posterior análisis.

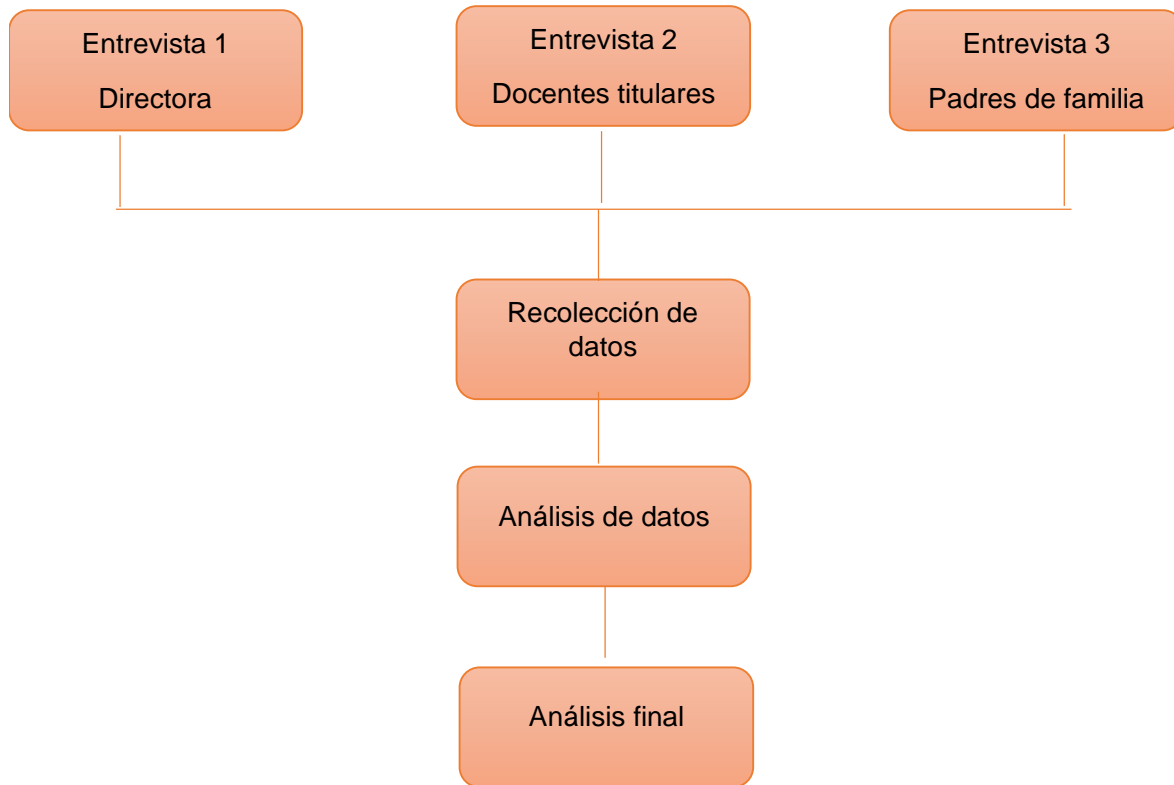


Imagen 12.- Proceso de recolección de datos

La recolección de datos en esta investigación cualitativa no es la misma que se utiliza en una investigación cuantitativa ya que en esta se requieren de datos numéricos y un análisis estadístico si no para la obtención de datos que se convertirán en información.

3.3.- Técnicas e instrumentos de investigación

Las técnicas forman el conjunto de mecanismos, medios o recursos dirigidos a recolectar, conservar, analizar y transmitir los datos de los fenómenos sobre los cuales se investiga. Por tal motivo las técnicas que utilizaremos serán procedimientos o recursos fundamentales de recolección de información dentro del campo de la investigación que al final de la investigación nos ayudarán a realizar el análisis de los datos, y la formulación de la propuesta de mejora marcada en un inicio

La recolección de datos nos hace referencia a la utilización de diversas técnicas e instrumentos con la finalidad de la obtención de la información del fenómeno y objeto de estudio por tal motivo las técnicas e instrumentos a utilizar será.

- Observación participante

La Observación es la técnica de recogida de la información que consiste básicamente, en observar, acumular e interpretar las actuaciones, comportamientos y hechos de las personas u objetos, tal y como las realizan habitualmente, para efecto de nuestra investigación la observación participante se refiere al investigador que cumple la función de observador durante periodos cortos, pues generalmente a esto le siguen observaciones de entrevistas estructuradas. Este tipo de observación también se aleja de la naturalista. (Gayou, 2004)

La observación participante involucra el desarrollar habilidades para la recolección de la información ya que se pone en juego el estar involucrados en un contexto social ya que al mismo tiempo el observador desempeña el de participante.

- Entrevistas

Una entrevista es una conversación que tiene una estructura y un propósito. En la investigación cualitativa la entrevista busca entender el mundo desde una perspectiva del entrevistado. El mismo autor delimita los elementos para la comprensión de la entrevista cualitativa. (Gayou, 2004), es una técnica en la cual se ponen en juego 2 roles que son

la persona que desea obtener la información (entrevistador) y la persona que proporciona la información (entrevistado).

Las características de la entrevista que se presentan al momento de realizar esta actividad son:

- ✓ Obtener información de individuos y grupos.
- ✓ Facilitar la recolección de información.
- ✓ Influir sobre ciertos aspectos de la conducta de una persona o grupo (opiniones, sentimientos, comportamientos, etc.)
- ✓ Es una herramienta y una técnica extremadamente flexible, permitiendo la posibilidad de aclarar preguntas.

- Grabaciones

Las grabaciones serán utilizadas durante las entrevistas por lo cual permiten registrar con fidelidad todas las interacciones verbales que se producen entre entrevistador y entrevistado. Permite poner más atención a lo que dice el informante, favoreciendo así la interacción entrevistador-entrevistado.

- Diario del profesor.

El diario del profesor es un instrumento que permite al docente realizar la reflexión de su práctica a partir de la información que se ha recolectado es decir su intervención docente, los procesos de aprendizajes de los alumnos, así como la manera en que utiliza la evaluación dentro de la misma. El diario es un instrumento que sirve para la evaluación de los alumnos y que al mismo tiempo favorece la práctica docente.

Lo desarrollado anteriormente son parte de la metodología y del proceso que se tienen que llevar a cabo al realizar la investigación para analizar los objetos de estudio y

ver el problema con mayor exactitud posible en donde posteriormente serán analizados e interpretados para tener una mayor perspectiva y más clara de tal manera que se puedan dar respuesta y comprobar la hipótesis planteada en el proyecto de investigación.

Pero al hablar sobre qué tipo de investigación es mejor para desarrollar en el aspecto educativo sería limitar las posibilidades y beneficios que se pueden obtener de estas, por otro lado, las temáticas no corresponderían a una sola línea de investigación dando como mejor opción para esta investigación la de carácter cualitativo ya que la investigación cuantitativa proporciona evidencia y predicciones. La investigación cualitativa proporciona contexto y explicaciones, responde a las necesidades planteadas en un primer momento.

En la investigación cualitativa en ciencias sociales es esencial la calidad y cantidad de las observaciones, así como la representatividad de orden teórico, utilizar el método cualitativo requiere de un análisis y de la interpretación de resultados con relación al objeto de estudio el cual es reconocer las cualidades, habilidades, y demás áreas de oportunidad a comparación del método cuantitativo ya que este se hace referencia a la utilización de datos estadísticos o cuantitativos es decir numéricos.

Los instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos fueron entrevistas para los diferentes actores de la comunidad escolar como lo son los padres de familia, docentes frente a grupo, alumnos y director escolar. Se tenían previstos registros anecdóticos para el asesor metodológico y el supervisor escolar y guías de observación que fueron de ayuda para la elaboración del diagnóstico escolar.

GUÍAS DE ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

Propósito: Realizar cuestionamientos a los actores participantes para tener información para el trabajo de investigación.

- 1.- ¿Cuál es el grado y grupo que cursa su hijo(a)?
- 2.- ¿Cuántos años lleva cursado su niño en el preescolar?
- 3.- ¿Cuáles son los avances que ha podido observar en su niño?
- 4.- ¿Qué tanto le gusta a su hija o hijo estar en este preescolar?
- 5.- ¿De qué manera la docente le demuestra lo que el niño ha aprendido?
- 6.- ¿Qué habilidades ha podido desarrollar su hijo? (habilidades)
- 7.- ¿Qué conocimientos nuevos ha adquirido el niño? (Conocimiento)
- 9.- ¿De qué manera su niño demuestra la confianza, seguridad y participación en el aula o en casa? (desempeño)
- 10.- ¿La docente les deja actividades fuera de la escuela?

GUÍA DE ENTREVISTA A DOCENTES TITULARES DE GRUPO

Propósito: Estructurar una guía de entrevista para aplicarla a las docentes de grupo para la recolección de datos.

- 1.- ¿Cuántos años tiene de experiencia?
- 2.- ¿Cuál es el proceso de planificación que lleva para poder planear?
- 3.- ¿Qué aspectos considera para evaluar lo que ya tiene planeado?
- 4.- ¿Qué instrumentos de evaluación son los más adecuados para la utilización de la evaluación?
- 5.- ¿De qué manera usted demuestra a los padres de familia lo que los alumnos han aprendido?
- 6.- ¿Cómo realiza los reportes de evaluación en cada corte del ciclo escolar?
- 7.- ¿Lleva el registro de los logros de los alumnos a través de un portafolio de evidencias?
- 8.- ¿Cuáles son los pasos para la integración de un portafolio de evidencias?
- 9.- ¿Qué metodología respalda la integración del portafolio de evidencia?
- 10.- ¿Qué bibliografía recomienda para realizar la evaluación?
- 11.- ¿Cómo seleccionar las evidencias que integran un portafolio de evidencias?
- 12.- ¿De qué manera se demuestran los aprendizajes de un portafolio?
- 13.- ¿Qué enfoque en el proceso de evaluación tiene el portafolio de evidencias?
- 14.- ¿El uso de portafolio de evidencias en nivel preescolar es adecuado para la demostración de los aprendizajes esperados?
- 15.- ¿Qué momentos de evaluación deben integrarse en el portafolio de evidencias que resulten importantes para una evaluación completa?

GUÍA DE ENTREVISTA A LA DIRECTORA

Propósito: Realizar cuestionamientos para saber acerca de la evaluación desde el área de dirección que aporte información para el trabajo de investigación .

1. ¿Cuáles son las finalidades de la evaluación en preescolar?
2. Desde su función ¿Cuál es el seguimiento que lleva a los grupos con relación a la evaluación?
3. ¿tiene experiencias frente a grupo y cuál es el proceso que empleaba para realizar este procedimiento?
4. ¿Cómo podemos mejorar la evaluación en el aula?
5. ¿Cuáles son las sugerencias que usted aporta a las docentes que permitan tener mejores estrategias de recolección de las evidencias?

2020. Año de Laura Méndez de Cuenca, emblema de la mujer mexicana*
ESCUELA NORMAL DE AMECAMECA

MATRIZ DE VALORACIÓN DE PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS EN EL NIVEL PREESCOLAR

Grado: Grupo:

Aspecto	4	3	2	1
Portada y datos de identificación	Contiene nombre, grado, escuela, ciclo escolar.	Contiene nombre del alumno y escuela	Solo tiene el nombre del alumno	Carece de portada y datos de identificación
Objetivo	El objetivo que tiene el portafolio es de acuerdo con el nivel de los alumnos y las evidencias que se recolectaran	El objetivo del portafolio de evidencias solo considera el uso de este	El objetivo no es congruente al nivel de los alumnos	No presenta objetivo
Evidencias	Contienen evidencias que demuestran los aprendizajes esperados de tipo conceptual, actitudinal y procedimental	Incluye solo 2/3 tipos de evidencias que demuestran parcialmente los aprendizajes esperados	Incluye solo 1 evidencia que parcialmente hace demostración de los aprendizajes esperados	No incluye evidencias que demuestran los aprendizajes esperados
Cortes de evaluación	Contiene evidencias de todos campos y áreas de formación académica del plan y programa de estudios vigente	Contiene evidencias de la mitad de los campos o áreas de formación académica.	Solo contiene evidencias de 1 campo o 1 área	No contiene evidencias con relación a los campos y áreas de formación académica
Organización	Las evidencias de trabajo tienen campo formativo, aprendizaje esperado y descripción de esta	Las evidencias solo presentan campo formativo y aprendizaje esperado	Solo se hace la integración de las evidencias	No existe integración de evidencias
Ortografía	El portafolio de evidencias está elaborado de manera idónea sin faltas de ortografía y con coherencia en la descripción de evidencias	Existen hasta 5 errores de ortografía y con buena redacción de las evidencias	Hay de 5-10 errores ortográfico con incoherencias con redacción de la redacción	Existen mas de 10 errores de ortografía y las evidencias de trabajo no presentan redacción.

2020. Año de Laura Méndez de Cosío, emblema de la mujer michiguense*
ESCUELA NORMAL DE AMECAMECA

FORMATO DE REGISTRO ANECDÓTICO
SUPERVISOR ESCOLAR Y/O ASESOR METODOLÓGICO

El registro anecdótico se compone de siete elementos básicos:

- ° Fecha: día que se realiza.
- ° Hora: es necesario registrarla para poder ubicar en qué momento del día sucedió
- ° Nombre
- ° Contexto de la observación.
- ° Descripción de lo observado.
- ° Interpretación de lo observado.

Puntos por retomar

- Enseñanza Reflexiva
- Tipos de evaluación
- Instrumentos de evaluación
- Portafolio de evidencias
- Tipos de portafolio
- Estrategias de recolección de evidencias
- Metodología para la elaboración de un portafolio de evidencias
- Feedback



2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar, el Caudillo del Sur

Guía de observación

Jardín de niños: "Miguel Hidalgo"

Docente en formación: Marabelit Martínez Contreras

Propósito: Observar las dimensiones de la práctica educativa para identificar las características contextuales del jardín de niños en la práctica profesional.

Dimensiones

Cultural

- Religión predominante
- Construcciones arquitectónicas
- Difusión de arte y deporte
- Tipos de familia
- Tradiciones
- Costumbres

Social

- Tipo de transporte
- Medios de comunicación o difusión
- Actitudes/ convivencia de los habitantes de la comunidad
- Tipo de seguridad en la escuela

Valoral

- Conducta de los niños
- Trato de los padres a la maestra/ maestra a padres
- Valores de los miembros de la comunidad

Política

- Apoyos a la institución
- Propagandas de los partidos políticos
- Partido político que rige en la comunidad

Institucional

- Servicios básicos
- Espacios educativos
- Salones de usos múltiples
- Tipos de sanitarios (separados los niños del personal o juntos)
- Servicios de internet

- Promotores

Pedagógica

- Estrategias de enseñanza
- Atención psicológica en la institución
- Recursos que utiliza la docente
- Evaluación de los aprendizajes

Interpersonal

- Comunicación entre los miembros de la comunidad escolar
- Docente- padre
- Docente- docente
- Docente-alumno
- Alumno- alumno

Ideológica

- Participación en eventos
- Actos cívicos
- Igualdad de género

Económica

- Utilización de recursos naturales
- Actividad económica predominante
- Tipo de viviendas
- Servicios con los que cuenta la comunidad



“2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar, el Caudillo del Sur”.

GUIA DE ENTREVISTA

JARDÍN DE NIÑOS: “MIGUEL HIDALGO”

LOCALIDAD: ZOYATZINGO **MUNICIPIO:** AMECAMECA DE JUÁREZ

FECHA Y HORARIO DE ENTREVISTA: 25 DE SEPTIEMBRE DEL 2019 8:30 A 13:30 HRS.

NOMBRE DEL ENTREVISTADOR: MARABELIT MARTINEZ CONTRERAS

NOMBRE DEL ENTREVISTADO: MARIBEL VALDEPEÑA AGUILAR

Propósito: Obtener información relevante de la escuela de práctica para la elaboración de los diagnósticos para la primera jornada de intervención docente de la docente en formación.

- ¿Qué tipo de actividades realiza para la bienvenida de los alumnos?
- ¿Cómo planea sus clases?
- ¿En qué basa su planeación?
- ¿Qué estrategia didáctica ofrece a los alumnos?
- ¿Cómo atrae la atención de los alumnos?
- ¿Qué tipo de materiales usa en sus clases?
- ¿Cómo hace para que los alumnos participen en clases?
- ¿Cuál es la importancia de que los niños cuenten con aprendizaje previo?
- ¿Cómo emplea la evaluación?



“2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar, el Caudillo del Sur”.

GUIA DE ENTREVISTA

JARDÍN DE NIÑOS: “MIGUEL HIDALGO”

LOCALIDAD: ZOYATZINGO **MUNICIPIO:** AMECAMECA DE JUÁREZ

FECHA Y HORARIO DE ENTREVISTA: 25 DE SEPTIEMBRE DEL 2019 8:30 A 13:30 HRS.

NOMBRE DEL ENTREVISTADOR: MARABELIT MARTINEZ CONTRERAS

Propósito: Obtener información relevante de la escuela de práctica para la elaboración de los diagnósticos para la primera jornada de intervención docente de la docente en formación.

- ¿Qué tipo de actividades realiza para la bienvenida de los alumnos?
- ¿Cómo planea sus clases?
- ¿En qué basa su planeación?
- ¿Qué estrategia didáctica ofrece a los alumnos?
- ¿Cómo atrae la atención de los alumnos?
- ¿Qué tipo de materiales usa en sus clases?
- ¿Cómo hace para que los alumnos participen en clases?
- ¿Cuál es la importancia de que los niños cuenten con aprendizaje previo?
- ¿Cómo emplea la evaluación?

CAPÍTULO

IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS Y
CONCLUSIONES

En este capítulo se presentan los resultados del análisis de los datos obtenidos del trabajo de investigación, estos resultados son los que darán respuesta a la argumentación con el fin de lograr los objetivos señalados al inicio, mismos que se recuperaron a través de una matriz de congruencia.

4.2.- Matriz de congruencia

La matriz de congruencia “es una herramienta que brinda la oportunidad de abreviar el tiempo dedicado a la investigación, su utilidad permite organizar las etapas del proceso de la investigación de manera que desde el principio exista una congruencia entre cada una de las partes involucradas en el procedimiento”. Utilizar la matriz de congruencia nos permite reducir el tiempo y esfuerzos destinados a la investigación ya que se pueden organizar y comprobar cada una de las etapas del proceso de la investigación.

A continuación, se presenta la matriz de congruencia, un instrumento que permitió la recolección de la información a partir de los instrumentos de obtención de datos a las personas entrevistadas

CATEGORÍAS	FUNDAMENTO TEÓRICO	AUTOR	PREGUNTA	RESPUESTAS
Planeación	La planeación en el ámbito educativo va de la mano con la definición que se utiliza en otros ámbitos la planeación es el marco de conjunto de tareas que se realizan dentro del aula	Díaz (2013)	¿Cuál es el proceso de planificación que lleva para poder planear?	<p>Docente 1: observar los intereses, gustos y necesidades de los alumnos plantear un objetivo, teniendo como base principal los aprendizajes esperados y campos y/o áreas de formación académica, establecer la modalidad de aprendizaje planificar las actividades establecer un periodo de tiempo para la aplicación del plan diseñar el instrumento de evolución que me permita ir observado el proceso de aprendizaje de cada uno de los alumnos</p> <p>Realizar notas relevantes en diario de trabajo de la educadora misma que a su vez me permite evaluar mi práctica</p> <p>Docente 2: los intereses y necesidades de los alumnos</p> <p>Docente 3: poner en práctica diversas estrategias, considerando el tiempo, espacio, características, las necesidades</p>

			<p>e intereses de los alumnos, así como los recursos.</p> <p>Docente 4: en el proceso considera la secuencia (inicio, desarrollo, cierre) de aspectos a considerar en un mapa donde ubico ciertos aspectos básicos como aprendizaje esperado, campo de formación académica o área de desarrollo, organizador curricular 1,2 y tiempo, organización del trabajo, orientación didáctica sugerida por el programa luego aplico la estrategia chava (conocimientos, habilidades, verbo y actitudes del aprendizaje esperado (a.e.) ya que tengo desmenuzado y comprendido el a.e, busco las estrategias más apropiadas para lo que se requiere, consignas, instrumentos de evaluación a emplear si son de observación, proceso o producto esto me lo dará la estrategia chava, indicadores para evaluar según a.e etc. esto me da un panorama</p>
--	--	--	---

				<p>general que voy a hacer, como y con qué elementos, recursos, materiales, actividades de apoyo etc.</p> <p>Es como una puesta en escena en un teatro trato de visualizar los personajes, escenario, posibles obstáculos, en fin, lleva tiempo para planificar una semana me tardo de 3 a 5 horas en lo que pienso, se analiza y prevén ciertas problemáticas que pudiesen surgir al interactuar los pequeños.</p> <p>Docente 5: conocer las necesidades del grupo y de ahí dosificar los aprendizajes esperados por campo y por área, después seleccionar las actividades que ayudaran a lograr esos aprendizajes a través de un inicio, desarrollo y cierre, pues la planeación es flexible y cada docente lo adapta a sus necesidades.</p>
--	--	--	--	--

			<p>¿Qué aspectos considera para evaluar lo que ya tiene planeado?</p>	<p>Docente 1: Los que yo considero son tres</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. aspecto conceptual 2. aspecto actitudinal 3. aspecto procedimental <p>Docente 2: el aprendizaje esperado.</p> <p>Docente 3: Considerando una evaluación formativa la cual se lleva a cabo de manera permanente dentro del aula y corroborando lo que planeo con aquellos logros que los alumnos alcanzaron.</p> <p>Docente 4: Es muy parecida a la pregunta anterior al explicarte el proceso paso a paso menciono los aspectos a considerar, aunque te los voy a señalar en otro color</p> <p>Docente 5: La disposición, dificultad y desarrollo del niño (a).</p>
				<p>Docente 1: con la revisión de notas significativas de los alumnos colocadas en sus evidencias de trabajo mismas</p>

Evaluación	Es el proceso mediante el cual se recopilan evidencias y se realiza un juicio o dictamen de esas evidencias teniendo en cuenta criterios preestablecidos, para dar finalmente una retroinformación que busque mejorar la idoneidad.	Tobón	¿Cómo realiza los reportes de evaluación en cada corte del ciclo escolar?	<p>que se van organizando en sus portafolios de evidencias</p> <p>Con análisis de notas relevantes realizadas en el diario de la educadora</p> <p>Una vez recabada la información, prosigo con la elaboración de los juicios de valor, fundamentados según la taxonomía de blom. Redacto y capturo el juicio de valor de los campos y aéreas de formación</p> <p>Docente 2: Mediante los instrumentos y la carpeta de evidencias</p> <p>Docente 3: Para realizarlos tomo en cuenta avances y/o logros de mis alumnos, eso es lo que plasmo de acuerdo con sus propios logros y en caso de haber sugerencias, solo se las hago saber verbalmente a los padres de familia, dicha evaluación se plasma en tres momentos durante los meses de noviembre, marzo y julio</p>
------------	---	-------	---	--

			<p>Docente 4: Empleando las actividades en cada Secuencia ya que está pensada cada actividad en correlación con el aprendizaje esperado. Con Observaciones y anotaciones que hago cotidianamente y el Diario de trabajo esto te permite conocer al alumno y como es el caso que no tengo en casa las evidencias recuerdo que logra y que no logra los alumnos</p> <p>Docente 5: Tomando en cuenta las evidencias y el avance de cada niño en sus trabajos</p>
		<p>¿Qué bibliografía emplea para realizar la evaluación?</p>	<p>Docente 1: aprendizajes clave Como mejorar la evaluación en el aula de Pedro Ravela</p> <p>Docente 2: plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación de educación preescolar</p> <p>Docente 3: Díaz-Barriga, Frida, Rosa Padilla, Silvia Valdez, Cristina Rueda y José Antonio Ibarra (2008), "Diseño de unidades didácticas y portafolios electrónicos: una experiencia de</p>

				<p>formación psicopedagógica con profesores de ciencias"</p> <p>Fernández, Amparo (2004), "El portafolio docente como estrategia formativa y de desarrollo profesional", Educar, núm. 33, pp. 127-142</p> <p>Docente 4: Julio Pimienta Prieto es uno de los que tengo de cabecera. Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje para la intervención Docente, Constructivismo estrategias para aprender a aprender, Evaluación de los aprendizajes, Secuencias Didácticas Aprendizaje y Evaluación de Competencias</p> <p>Laura Frade Diseño de Situaciones Didácticas, La evaluación del Aprendizaje, Planeación por competencias, La evaluación por Competencias, Elaboración de rúbricas</p> <p>Patricia Frola ella fue discípula de Laura Frade. La evaluación cualitativa del Aprendizaje,</p>
--	--	--	--	---

			<p>Estrategias didácticas por competencias, Situaciones Didácticas por Competencias</p> <p>Docente 5: 1.- Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo. Serie: Herramienta para la evaluación de la educación básica.</p> <p>CASANOVA, M. (1998), Evaluación educativa, México, SEP/Muralla (Biblioteca para la actualización del maestro).</p> <p>DÍAZ, F. y otros (2004), Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, 2ª ed., México, McGraw-Hill.</p> <p>Olac Fuentes Molinar. Evaluación formativa y desarrollo de competencias en educación básica. Serie: Aportes.</p>
		¿De qué manera usted demuestra a los padres de familia lo que los alumnos	<p>Docente 1: A través de los avances semanales, exponiendo fotografías y productos de los alumnos. Clases abiertas con los padres de familia</p>

			<p>han aprendido?</p>	<p>Información de avances significativos durante la jornada de trabajo a algunos padres de familia</p> <p>Reuniones organizadas en los periodos de evaluación que marca el programa y dando una rendición de cuentas, que esta incluye la entrega de reportes de evaluación y expediente de evidencias de los alumnos</p> <p>Docente 2: mediante los instrumentos ya mencionados en donde por niño se lleva una carpeta de evidencias de sus trabajos</p> <p>Docente 3: A través del dialogo con cada uno de ellos, haciendo hincapié en sus avances y debilidades y mostrando a su vez evidencias físicas de trabajo, así como fotografías.</p> <p>Docente 4: Observando al terminar la semana se les muestra lo que realizaron sus hijos o en Mañanas de trabajo, o</p>
--	--	--	-----------------------	---

				<p>con Actividades que realizan en casa</p> <p>Docente 5: Por medio de las evidencias que se les da en cada corte junto con su boleta de evaluación en los comentarios que se hace en los campos de formación y en las áreas.</p>
Técnicas e instrumentos de evaluación	<p>Las técnicas de evaluación son los procedimientos utilizados por el docente para obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos; cada técnica de evaluación se acompaña de instrumentos de evaluación, definidos como recursos estructurados</p>	SEP (2012)	<p>¿Qué instrumentos de evaluación son los más adecuados para la utilización de la evaluación?</p>	<p>Docente 1: Los que más se adaptan a la modalidad del grupo de trabajo que son</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ diario de trabajo de la educadora ✓ guía de observación ✓ rubricas de evaluación ✓ semáforo ✓ lista de cotejo (holística flexible) <p>Docente 2: listas de cotejo holísticas flexibles de Angelica Pineda, escala cognitiva conceptual, escala de actitudes, registro de observaciones</p> <p>Docente 3: La observación, rúbricas de evaluación, mi diario</p>

	diseñados para fines específicos			<p>de trabajo y expediente de evidencias de mis alumnos.</p> <p>Docente 4: Eso lo determina cada docente, yo busco de acuerdo con lo que pretendo al comprender el A.E indicado en el Verbo de este.</p> <p>Docente 5: La lista tipo Likert, la de semáforo y observación que es la que más utilizo.</p>
Evidencias	<p>Son pruebas que presentan los estudiantes para demostrar sus competencias.</p> <p>Permiten valorar los criterios.</p> <p>Permiten organizar el proceso de aprendizaje.</p>	Tobón (2010)	¿Cómo seleccionar las evidencias que integran un portafolio de evidencias?	<p>Docente 1: De acuerdo con la modalidad de trabajo y el aprendizaje esperado selecciono dos o tres evidencias que me permitan fundamentar los avances de los alumnos.</p> <p>Docente 2: Aquellas que respondan o den evidencia al logro de tu aprendizaje esperado</p> <p>Docente 3: Aquellas que realmente permitan identificar el trabajo de los alumnos y el logro obtenido.</p> <p>Docente 4: De acuerdo con lo que buscas A.E) 2 o 3 productos</p>

				<p>en diferente día que sustente el progreso o retroceso del infante.</p> <p>Docente 5: Desde la que presenta área de oportunidad a la que lo va logrando.</p>
			<p>¿Todo lo que se realiza en el aula es evidencia?</p>	<p>Docente 1: Si, ya que todo lo que se realiza esta previamente al logro de aprendizajes de los alumnos</p> <p>Docente 2: si</p> <p>Docente 3: La mayor parte, ya que cada una de las actividades planeadas tienen un propósito, sin embargo, hay momentos que los niños tienen intereses propios, fuera de los aprendizajes esperados a fortalecer.</p> <p>Docente 4: El A.E te da la pauta y también cuando observas a uno o varios infantes su avance o algún aspecto específico en el momento que ves el cambio o retroceso lo anotas, describes e incorporas, aunque no lo tengas definido para ese día. El</p>

				<p>portafolio dentro de sus características es su flexibilidad.</p> <p>Docente 5: No todo, Solo la actividad que tenga comentarios de logros de los niños, o bien una explicación sobre la actividad en cómo lo realizo o se le dificulto, si es foto es se hace un comentario sobre lo ya mencionado</p>
Portafolio de evidencias	<p>El portafolio es una herramienta de mano que generalmente se utiliza para el traslado de documentación, en el ámbito educativo resulta ser un conjunto de evidencias de todo tipo y que la tarea del docente le permitirá reflexionar acerca del proceso de aprendizaje y que permitirá</p>	Diaz (2012)	¿Cuáles son los pasos para la integración de un portafolio de evidencias?	<p>Docente 1: Recabar copia de los documentos de los alumnos que me den información persona y permitan conocer sus datos y contexto social, familiar, económico, como: acta de nacimiento, curp, y documentos oficiales de los padres de familia o tutores</p> <p>Entrevista a padres de familia</p> <p>Ficha biopsicosocial del alumno</p> <p>Diagnóstico de los alumnos</p> <p>Se van integrando las evidencias de trabajo de los alumnos que permita conocer y comprender los avances y áreas de oportunidad</p>

	<p>conocer los procesos del proceso enseñanza-aprendizaje para la obtención de resultados óptimos. Es la recolección de los académicos realizados en el transcurso de un ciclo escolar o curso.</p>			<p>Docente 2: se integra al inicio del ciclo escolar con las observaciones de los alumnos, entrevistas, historia médica, producciones de trabajos, los cuales te apoyan a una evaluación DIAGNÓSTICA inicial y posteriormente el seguimiento a lo largo del ciclo escolar, cabe recordar que un trabajo es un producto y tres trabajos del mismo tema se convierte en una evidencia</p> <p>Docente 3: Primero tener claro el objetivo de la elaboración o construcción de este, tener evidencias de trabajo que realmente reflejen el trabajo de los alumnos (evidencias claras), saber de qué manera vamos a evaluar esa esa información.</p> <p>Docente 4: Datos personales</p> <p>Documentos como acta de nacimiento, CURP, del infante</p> <p>Documentos tutores CURP, INE</p>
--	---	--	--	--

				<p>Trabajos producidos por los alumnos en diferente organización individual, equipo o grupal que den cuenta de las habilidades, conocimientos y destrezas de los A.E</p> <p>Den cuenta de procesos de análisis, comunicación o reflexión, razonamiento en actividades, así como fotografías, registros individuales de un seguimiento avance o retroceso del alumno, entrevistas formales e informales, anecdotario, observaciones audios, videos con autorización del tutor en fin todo lo que pueda servirte para demostrar el progreso de tu alumno</p> <p>Docente 5: 1.- Tener en claro el objetivo que queremos lograr, 2.- elegir la evidencia (trabajos, foto) de las dificultades o progreso de los niños tomando en cuenta 3.- realizar los comentarios del trabajo de manera escrita y 4.-</p>
--	--	--	--	--

				evaluar esas evidencias con una herramienta de evaluación.
			<p>¿De qué manera se demuestran los aprendizajes de un portafolio?</p>	<p>Docente 1: a través de las observaciones directas que se realizan y se escriben en las evidencias de trabajo.</p> <p>Docente 2: lo relaciono con la pregunta anterior</p> <p>Docente 3: con trabajos escritos, fotografías, carteles, entre otros que permitan reconocer los avances o aprendizajes alcanzados de los alumnos.</p> <p>Docente 4: Lo que se busca con el A.E, Las evidencias e Instrumento empleado para emitir un juicio</p> <p>Docente 5: De una forma progresiva y a través de una junta con los padres de familia y con la autoridad inmediata a través de la misma revisión y explicación de los avances de los alumnos</p>

			<p>¿Qué enfoque en el proceso de evaluación tiene el portafolio de evidencias?</p>	<p>Docente 1: Enfoque formativo-cualitativo.</p> <p>Docente 2: enfoque formativo</p> <p>Docente 3: es un recurso para la reflexión docente y autoevaluación en nuestra docencia, permitiéndonos una mejor organización en la evaluación de los educandos.</p> <p>Docente 4: Formativo</p> <p>Docente 5: Tiene un enfoque formativo.</p>
			<p>¿El uso de portafolio de evidencias en nivel preescolar es adecuado para la demostración de los aprendizajes esperados?</p>	<p>Docente 1: si ya se integra lo suficiente para valorar los avances de los alumnos.</p> <p>Docente 2: si</p> <p>Docente 3: Si, es de mucha utilidad, para recabar información que demuestre los aprendizajes esperados que los alumnos van alcanzado.</p> <p>Docente 4: En cualquier nivel educativo lo importante es que buscas con su integración y</p>

				<p>como evaluaras las evidencias que recopilas.</p> <p>Docente 5: Si, de ahí se sustenta el trabajo que se realiza día a día.</p>
			<p>¿Qué momentos de evaluación deben integrarse en el portafolio de evidencias que resulten importantes para una evaluación completa?</p>	<p>Docente 1: los tres que marca el programa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. evaluación inicial 2. intermedia 3. final <p>Docente 2: todos los que consideres necesarios para sustentar tu seguimiento del alumno.</p> <p>Docente 3: De preferencia al inicio y al finalizar una situación de aprendizaje, para contrastar sus aprendizajes alcanzados durante nuestra intervención docente.</p> <p>Docente 4: El Diagnóstico, Formativa durante el proceso y la Sumativa.</p> <p>Docente 5: En los momentos de evaluación: diagnóstico, en los</p>

				tres cortes que son en los meses de: noviembre, marzo y junio, muy independiente que la educadora lo haga por mes para tener más evidencias, como se aclaró en una pregunta anteriormente.
--	--	--	--	--

La información que es plasmada en la matriz de congruencia fue obtenida de las entrevistas aplicadas a los miembros del Jardín de Niños “Miguel Hidalgo”, dentro del horario escolar de 8:30 a 1:30 en el momento en que se tuviera la oportunidad.

4.3.-Análisis e interpretación de resultados según las categorías

a) Planeación

Al adentrarnos a lo que nos mencionan las docentes titulares de grupo conocen los elementos necesarios para llevar a cabo la planeación de las actividades y que de manera general las docentes logran rescatar.

Se considera a el diagnóstico como un elemento previo al abordar al aula de clases por las personas entrevistadas y que se tiene llevar al inicio de cada ciclo escolar y que entre este diagnóstico con lo que observado en los portafolios de evidencia se tiene contemplado una entrevista a padres de familia y a los alumnos.

La planeación con enfoque en la evaluación formativa se debe tener definidos los aspectos con los cuales se obtendrá la información como rubricas, instrumentos, recolección de evidencias, entre otros. También se deben de ejecutar a lo largo de los momentos en los que se deben de dar a conocer los avances y reportes de evaluación.

Consideran dentro de estos aspectos la selección de un campo de formación académica, aprendizajes esperados, modalidad a trabajar, tiempo a desarrollar el plan

de trabajo, materiales y recursos a utilizar y el instrumento que permita evaluar lo que están proponiendo y algunas docentes y algunas de las docentes también contemplan el cómo evaluar su práctica docente al mismo tiempo que se ejecutará su trabajo.

b) Evaluación

La evaluación de acuerdo con las docentes que realizaron la entrevista la evaluación la consideran como un elemento que está presente en todo momento, es decir la evaluación diagnóstica, continua y final mismas que se ven reflejadas en los reportes de evaluación que se dan a conocer a los padres de familia en tres momentos del ciclo escolar.

Se tiene en consideración por 2 docentes de los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales que se deben desarrollar en el aula como lo menciona planes y programas de estudio; Además de la existencia de planes y programas de estudio vigentes, cuadernillo 4 de evaluación, y orientaciones para el trabajo en preescolar también hacen apoyo de diversos autores que sustentan el proceso de evaluación en el aula

Dentro de esta categoría se toman en consideración los reportes de evaluación correspondientes al ciclo lectivo.

c) Técnicas e instrumentos

Las técnicas e instrumentos que se utilizan en evaluación para las docentes son elementos básicos para poder realizar las evaluaciones, pero cabe destacar que se tienen en consideración algunos que son los más adecuados para el nivel en el que se está realizando el trabajo entre estas se destacan

“[...] diario de trabajo de la educadora, guía de observación, rubricas de evaluación, semáforo, lista de cotejo (holística flexible)”

El portafolio de evidencias es un instrumento que forma parte de la evaluación de los alumnos en preescolar y es el resultado de la utilización de las diversas técnicas.

d) Evidencias

Al abordar a las docentes en relación con las evidencias de aprendizaje, existen algunos docentes que mencionan que todo lo que se realiza en el aula si es evidencia ya que estas previamente han sido planeadas y están respondiendo a un aprendizaje esperado, y existen algunas dudas ya que algunas otras consideran que no lo es y hacen la referencia a los productos que se obtienen en una sola clase.

Como parte del proceso en el cual las docentes muestran los avances, dificultades y logros obtenidos por los alumnos la mayoría de las docentes la utilización de mañanas de trabajo, reuniones con los padres de familia, comentarios a los mismos al final del día de trabajo y las evidencias que de manera posterior son integradas a un portafolio de evidencias.

e) Portafolio de evidencias.

Los portafolios de evidencias dentro de las concepciones de las docentes juegan un papel muy importante en la educación preescolar, con base a las repuestas que cada docente menciona nos percatamos de que sus respuestas corresponden a la matriz de valoración que se aplicó a los portafolios de evidencias que ellas están estructurando en sus grupos en el Jardín de Niños “Miguel Hidalgo”

Es importante señalar que de acuerdo con las necesidades de cada grupo y en particular de la escuela se encontró una nueva propuesta para la integración de este y que algunos autores dentro del marco teórico no lo mencionan

[...] “Datos personales, Documentos como acta de nacimiento, CURP, del infante, Documentos tutores CURP, INE”

Al evaluarse cualitativamente y al ser procesos los que se trabajan en el aula, este nos permite poder tener la justificación de este dentro del aula ya que con ayuda de este se realizan los reportes de evaluación correspondientes al mes de noviembre, marzo y junio para dar cuentas de lo aprendido en clases.

4.4.-Conclusiones

La educación preescolar en la actualidad conlleva una serie de retos y tareas para alcanzar los perfiles educativos que se tienen para este nivel educativo, una de las tareas que se encuentran en preescolar es la evaluación para que se puedan garantizar los aprendizajes esperados de acuerdo con los planes de estudios vigentes, contemplando varios aspectos que forman parte de la organización del docente es decir planeación, ejecución y evaluación.

Es importante recordar la pregunta de investigación que fue guía al realizar el trabajo de campo así como la búsqueda y selección de la información.

✓ ¿Cómo permite el portafolio de evidencias ser un instrumento idóneo que pueda mejorar el proceso de evaluación en educación preescolar?

Con relación a la investigación realizada en el Jardín de Niños “Miguel Hidalgo” el portafolio de evidencias en preescolar se considera como un instrumento idóneo que nos permita demostrar los avances que se tienen con los alumnos ya que se considera la evaluación de manera cualitativa en este nivel educativo pero para lograr utilizar de la mejor manera este instrumento es necesaria la comprensión.

Al tener la información que fue obtenida en el campo de investigación y con las observaciones podemos concluir lo siguiente:

El portafolio de evidencias favorece una amplia descripción del aprendizaje de los niños, estableciendo una conexión entre el proceso y el producto, posibilita recuperar información sobre el aprendizaje e identificar puntos fuertes y débiles, ya que en este se integran los aspectos procedimentales, conceptuales y actitudinales como lo mencionan los planes y programas de estudios vigente. SEP (2017)

En la elaboración de un portafolio de evidencias la reflexión es parte central del aprendizaje y de la evaluación con relación a lo que se ha aprendido y que a través de los registros los docentes pueden reunir información significativa y de la misma manera

ser presentada y organizada para ser presentada en un portafolio de evidencias del alumno.

El uso del portafolio de evidencias es un instrumento que puede ser utilizado en diferentes niveles educativos pero en preescolar es un instrumento apto ya que el trabajo que se realiza de manera diaria se sustenta y respalda a través de este además de dar respuesta a una evaluación formativa.

Un aspecto que considerar en la metodología para conformar un portafolio de evidencias es la integración de documentos tales como la ficha de inscripción, documentos del padre o tutor, y documentos del alumno que aunque no necesariamente son evidencias son parte del expediente personal del alumno para poder ser utilizados en el momento en el que se indica.

Comprender el uso, tener un propósito claro, conocer los aspectos conceptuales, actitudinales y procedimentales nos hacen superar una práctica que se puede llegar a tener en las aulas al momento de recolectar nuestras evidencias y no caer en la acumulación de papel ya que una evidencia da muestra de los avances o retrocesos que el alumno pueda tener y un producto es el resultado de una actividad, los docentes deben involucrar activamente a sus estudiantes en el proceso de evaluación (López, 2013, pág. 33).

La hipótesis mencionada al inicio del proyecto de investigación y desarrollada en la tesis de investigación pudo ser comprobada ya que si existe elementos que me permitan observar que si existe una mayor comprensión del portafolio de evidencias se demuestran de mejor manera los aprendizajes esperados de los alumnos y por consecuencia esta responde a una manera de mejorar la evaluación de los docentes con los alumnos en etapa preescolar ya que lo que las personas entrevistadas reflejaban esa comprensión en los portafolios que ellas mismas elaboran con los alumnos que tienen a su cargo y que estas mismas fueron observados y evaluados por medio de una matriz de valoración.

Al solicitar o formar evidencias que respondan a solo el hecho de cumplir, resultará incongruentes ya que según Díaz (2012) es la selección de trabajos académicos realizados en el transcurso de un ciclo escolar o curso y por tanto el formar un portafolio de impedirá una demostración de los aprendizajes de manera superficial ya que no se logra alcanzar a lo largo del ciclo el aprendizaje esperado que hubiéramos deseado alcanzar, y por lo tanto será difícil que el modelo de autenticidad sea aceptado por padres de familia y no se estaría llevando a cabo una evaluación formativa y autentica de los aprendizajes.

4.5.-Recomendaciones y consideraciones

Tomar en cuenta también las siguientes consideraciones para el uso del portafolio de evidencias y que se pueda favorecer una evaluación de manera formativa asi como para un posible seguimiento del trabajo de investigación.

Es necesario establecer objetivos claros de aprendizaje y determinar evidencias que indiquen que los niños han alcanzado estos objetivos ya que es un proceso y por tal motivo no se pueden alcanzar en un solo día y para tener una mejor comprensión de manera pertinente se puede utilizar los siguientes cuestionamientos ¿Qué se evalúa? ¿Para qué se evalúa? ¿Quiénes evalúan? ¿Cuándo se evalúa? ¿Cómo se evalúa? ¿Cómo se emiten juicios? ¿Cómo se distribuyen las responsabilidades de la evaluación? ¿Qué se hace con los resultados de la evaluación? (García & Nicolás, 2002, p. 28).

No realizar las anotaciones de las evidencias cuyo propósito sea únicamente para “cumplir” ya que son hojas que al final irán a la basura porque no cumplen con lo que se pide al momento de evaluar.

Tomar en cuenta que un portafolio de evidencias responde a los cuatro principios de la evaluación formativa de Malagón (2008) que son;

- Auténtica: Está presente en el currículo, es sustancial e integradora que requiere que se utilicen los conocimientos previos del educando.

- Interactiva: Los alumnos encuentran comentarios acerca de los errores que son realizados por los maestros.
- Continua: Se entiende como aquella evaluación que se tiene en niveles progresivos es mejorable.
- Multidimensional: Se hace la utilización de diferentes instrumentos que sean capaces de poder evaluar diferentes capacidades.

Buscar referencias bibliográficas más allá de las que nos proporciona la Secretaría de Educación Pública ya que en la mayoría de los documentos proporcionados solo nos mencionan los conceptos de manera muy corta y no nos hacen la explicación más detallada de cómo utilizarlo y en qué momento hacerlo, para ello es necesario tener constructos propios para alcanzar nuestros objetivos.

Al considerar que se tiene información bibliográfica con respecto al uso del portafolio de evidencias en niveles superiores, y que un reto docente es el saber utilizar este instrumento en preescolar ya que en investigaciones el alumno es quien integra su portafolio, por ello considero de vital importancia seguir investigando más sobre el tema en preescolar.

Considerar regresar al campo de estudio para seguir indagando en el objeto de estudio haciendo la utilización de la observación participante, guías de entrevista, registros anecdóticos entre otros que por los hechos ocurridos con relación a la pandemia mundial COVID-19 se pueda realizar el análisis de los portafolios de experiencia de los alumnos de preescolar, mismos que se implementaron con la estrategia emitida por la SEP, aprende en casa como una nueva estrategia de estudio desde el hogar de cada uno de los educandos.

REFERENCIAS

- Bordas, M., & Cabrera, F. (2001). Estrategias de Evaluación de los aprendizajes centradas en el proceso. *Revista Española de Pedagogía*, 25-48.
- Cadena-Iñiguez, P., Rendón-Medel, R., Aguilar-Ávila, J., Salinas-Cruz, E., de la Cruz-Morales, F. d., & Sangerman-Jarquín, D. M. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*, 1603-1617.
- Canabal, C. (2017). La retroalimentación: la clave para una evaluación orientada al aprendizaje. *Profesorado*, 149-170.
- Castro Pérez, M., & Morales Ramírez, M. E. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y. *Revista Electrónica Educare*, 1-32.
- Díaz Barriga, A. (s.f.). Guía para la elaboración de una secuencia didáctica.
- Foronda, J. M. (2007). La evaluación en el proceso de aprendizaje. *Perspectivas*, 15-30.
- Gayou, Á. (2004). *Como hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. México: Paidós.
- Guevara, R. (2016). El estado del arte en la investigación: ¿análisis de los conocimientos acumulados o indagación por nuevos sentidos? *Revista folios*, 165-179.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. D. P. (2010). Metodología de la investigación.
- López, A. (2013). *La evaluación como herramienta para el aprendizaje. Conceptos, estrategias y recomendaciones*. México, D.F: Magisterio.

- Malagón, y. M. (2008). La evaluación y las competencias en el jardín de niños. México: Trillas.
- Martínez, N. (2002). El portafolio como mecanismo de validación de aprendizaje. *Perfiles Educativos*, 54-66.
- Matos Columbié, Z. d., & Matos Columbié, C. (2010). La construcción del marco teórico en la investigación educativa. Apuntes para su orientación metodológica en la tesis. *EduSol*, 92-105.
- Palma Suárez, C. A., & Sarmiento Porras, R. E. (2015). estado del arte sobre experiencias de enseñanza de programación a niños y jóvenes para el mejoramiento de las competencias matemáticas en primaria. *Revista Mexicana de Investigación*, 607-641.
- Pascual, A. I., & Trejo, C. (s.f.). Portafolio. 129-149.
- Pedraza, R. O. (2001). *La matriz de congruencia. Una herramienta para Realizar Investigaciones Sociales*. Vasco de Quiroga.
- Pérez Rendón, M. M. (2014). Evaluación de competencias mediante portafolios. *Perspectiva Educativa, Formación de Profesores*, 19-35.
- Pinto, N., & Sanabria, M. (2010). La investigación educativa en la formación integral del futuro educador. 191.
- Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J., & García Jiménez, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Aljibe.
- Rodríguez, R. (2013). Modelo investigativo integrador derivado de la investigación holística. *Negotium*, 116-142.

- Rojas, M., & García, J. A. (s.f.). El portafolio de evidencias del alumno; una estrategia didáctica de enseñanza-aprendizaje favorecedora de la evaluación clínica. *Voces de la educación*, 177-190.
- Salgado Lévano, A. C. (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. *Liberabit. Revista de Psicología*, 71-78.
- SEP. (2013). *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*. México.
- SEP. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Preescolar*. Ciudad de México.
- SEP. (2018). *Evaluar y Planear*. Obtenido de Plan y programas de estudio para la educación básica.
- SEP. (2019). *Perfiles profesionales, criterios e indicadores para docentes, técnicos docentes y personal con funciones de dirección y de supervisión*. México.
- Shores, E. (2004). *El portafolio paso a paso, infantil y primario*. España: Grao.
- Tobón, S., Pimienta, J. H., & Antonio, G. J. (2010). *Secuencias Didácticas: Aprendizaje y evaluación de competencias*. México: Pearson.

ANEXOS

Anexo 1: Matrices de valoración de portafolios de evidencias



“2020. Año De Laura Méndez de Cuenca, emblema de la Mujer Mexiquense”.
ESCUELA NORMAL DE AMECAMECA

MATRIZ DE VALORACIÓN DE PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS EN EL JARDIN DE NIÑOS “MIGUEL HIDALGO”

Grado: **1º** Grupo: **“A”**

Aspecto	4	3	2	1
Portada y datos de identificación	Contiene nombre, grado, escuela, ciclo escolar.	Contiene nombre del alumno y escuela	Solo tiene el nombre del alumno	Carece de portada y datos de identificación
Objetivo	El objetivo que tiene el portafolio es de acuerdo con el nivel de los alumnos y las evidencias que se recolectaran	El objetivo del portafolio de evidencias solo considera el uso de este	El objetivo no es congruente al nivel de los alumnos	No presenta objetivo
Evidencias	Contienen evidencias que demuestran los aprendizajes esperados de tipo conceptual, actitudinal y procedimental	Incluye solo 2/3 tipos de evidencias que demuestran parcialmente los aprendizajes esperados	Incluye solo 1 evidencia que parcialmente hace demostración de los aprendizajes esperados	No incluye evidencias que demuestran los aprendizajes esperados
Cortes de evaluación	Contiene evidencias de todos campos y áreas de formación académica del plan y programa de estudios vigente	Contiene evidencias de la mitad de los campos o áreas de formación académica.	Solo contiene evidencias de 1 campo o 1 área	No contiene evidencias con relación a los campos y áreas de formación académica
Organización	Las evidencias de trabajo tienen campo formativo, aprendizaje esperado y descripción de esta	Las evidencias solo presentan campo formativo y aprendizaje esperado	Solo se hace la integración de las evidencias	No existe integración de evidencias
Ortografía	El portafolio de evidencias está elaborado de manera idónea sin faltas de ortografía y con coherencia en la descripción de evidencias	Existen hasta 5 errores de ortografía y con buena redacción de las evidencias	Hay de 5-10 errores ortográfico con incoherencias con redacción de la redacción	Existen más de 10 errores de ortografía y las evidencias de trabajo no presentan redacción.

Matriz de valoración de portafolio de evidencias 1ºA

"2020. Año De Laura Méndez de Cuenca, emblema de la Mujer Mexiquense".
ESCUELA NORMAL DE AMECAMECA

MATRIZ DE VALORACIÓN DE PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS EN EL JARDIN DE NIÑOS "MIGUEL HIDALGO"

Grado: 1º Grupo: "B"

Aspecto	4	3	2	1
Portada y datos de identificación	Contiene nombre, grado, escuela, ciclo escolar.	Contiene nombre del alumno y escuela	Solo tiene el nombre del alumno	Carece de portada y datos de identificación
Objetivo	El objetivo que tiene el portafolio es de acuerdo con el nivel de los alumnos y las evidencias que se recolectaran	El objetivo del portafolio de evidencias solo considera el uso de este	El objetivo no es congruente al nivel de los alumnos	No presenta objetivo
Evidencias	Contienen evidencias que demuestran los aprendizajes esperados de tipo conceptual, actitudinal y procedimental	Incluye solo 2/3 tipos de evidencias que demuestran parcialmente los aprendizajes esperados	Incluye solo 1 evidencia que parcialmente hace demostración de los aprendizajes esperados	No incluye evidencias que demuestran los aprendizajes esperados
Cortes de evaluación	Contiene evidencias de todos campos y áreas de formación académica del plan y programa de estudios vigente	Contiene evidencias de la mitad de los campos o áreas de formación académica.	Solo contiene evidencias de 1 campo o 1 área	No contiene evidencias con relación a los campos y áreas de formación académica
Organización	Las evidencias de trabajo tienen campo formativo, aprendizaje esperado y descripción de esta	Las evidencias solo presentan campo formativo y aprendizaje esperado	Solo se hace la integración de las evidencias	No existe integración de evidencias
Ortografía	El portafolio de evidencias está elaborado de manera idónea sin faltas de ortografía y con coherencia en la descripción de evidencias	Existen hasta 5 errores de ortografía y con buena redacción de las evidencias	Hay de 5-10 errores ortográfico con incoherencias con redacción de la redacción	Existen más de 10 errores de ortografía y las evidencias de trabajo no presentan redacción.

Matriz de valoración de portafolio de evidencias 1ºB

"2020. Año De Laura Méndez de Cuenca, emblema de la Mujer Mexiquense".
ESCUELA NORMAL DE AMECAMECA

MATRIZ DE VALORACIÓN DE PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS EN EL JARDIN DE NIÑOS "MIGUEL HIDALGO"

Grado: 1º Grupo: "C"

Aspecto	4	3	2	1
Portada y datos de identificación	Contiene nombre, grado, escuela, ciclo escolar.	Contiene nombre del alumno y escuela	Solo tiene el nombre del alumno	Carece de portada y datos de identificación
Objetivo	El objetivo que tiene el portafolio es de acuerdo con el nivel de los alumnos y las evidencias que se recolectaran	El objetivo del portafolio de evidencias solo considera el uso de este	El objetivo no es congruente al nivel de los alumnos	No presenta objetivo
Evidencias	Contienen evidencias que demuestran los aprendizajes esperados de tipo conceptual, actitudinal y procedimental	Incluye solo 2/3 tipos de evidencias que demuestran parcialmente los aprendizajes esperados	Incluye solo 1 evidencia que parcialmente hace demostración de los aprendizajes esperados	No incluye evidencias que demuestran los aprendizajes esperados
Cortes de evaluación	Contiene evidencias de todos campos y áreas de formación académica del plan y programa de estudios vigente	Contiene evidencias de la mitad de los campos o áreas de formación académica.	Solo contiene evidencias de 1 campo o 1 área	No contiene evidencias con relación a los campos y áreas de formación académica
Organización	Las evidencias de trabajo tienen campo formativo, aprendizaje esperado y descripción de esta	Las evidencias solo presentan campo formativo y aprendizaje esperado	Solo se hace la integración de las evidencias	No existe integración de evidencias
Ortografía	El portafolio de evidencias está elaborado de manera idónea sin faltas de ortografía y con coherencia en la descripción de evidencias	Existen hasta 5 errores de ortografía y con buena redacción de las evidencias	Hay de 5-10 errores ortográfico con incoherencias con redacción de la redacción	Existen más de 10 errores de ortografía y las evidencias de trabajo no presentan redacción.

Matriz de valoración de portafolio de evidencias 1ºC

“2020. Año De Laura Méndez de Cuenca, emblema de la Mujer Mexiquense”.
ESCUELA NORMAL DE AMECAMECA

MATRIZ DE VALORACIÓN DE PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS EN EL JARDIN DE NIÑOS “MIGUEL HIDALGO”

Grado: **2º** Grupo: **"A"**

Aspecto	4	3	2	1
Portada y datos de identificación	Contiene nombre, grado, escuela, ciclo escolar.	Contiene nombre del alumno y escuela	Solo tiene el nombre del alumno	Carece de portada y datos de identificación
Objetivo	El objetivo que tiene el portafolio es de acuerdo con el nivel de los alumnos y las evidencias que se recolectaran	El objetivo del portafolio de evidencias solo considera el uso de este	El objetivo no es congruente al nivel de los alumnos	No presenta objetivo
Evidencias	Contienen evidencias que demuestran los aprendizajes esperados de tipo conceptual, actitudinal y procedimental	Incluye solo 2/3 tipos de evidencias que demuestran parcialmente los aprendizajes esperados	Incluye solo 1 evidencia que parcialmente hace demostración de los aprendizajes esperados	No incluye evidencias que demuestran los aprendizajes esperados
Cortes de evaluación	Contiene evidencias de todos campos y áreas de formación académica del plan y programa de estudios vigente	Contiene evidencias de la mitad de los campos o áreas de formación académica.	Solo contiene evidencias de 1 campo o 1 área	No contiene evidencias con relación a los campos y áreas de formación académica
Organización	Las evidencias de trabajo tienen campo formativo, aprendizaje esperado y descripción de esta	Las evidencias solo presentan campo formativo y aprendizaje esperado	Solo se hace la integración de las evidencias	No existe integración de evidencias
Ortografía	El portafolio de evidencias está elaborado de manera idónea sin faltas de ortografía y con coherencia en la descripción de evidencias	Existen hasta 5 errores de ortografía y con buena redacción de las evidencias	Hay de 5-10 errores ortográfico con incoherencias con redacción de la redacción	Existen más de 10 errores de ortografía y las evidencias de trabajo no presentan redacción.

Matriz de valoración de portafolio de evidencias 2ºA

"2020. Año De Laura Méndez de Cuenca, emblema de la Mujer Mexiquense".
ESCUELA NORMAL DE AMECAMECA

MATRIZ DE VALORACIÓN DE PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS EN EL JARDIN DE
NIÑOS "MIGUEL HIDALGO"

Grado: 2º Grupo: "B"

Aspecto	4	3	2	1
Portada y datos de identificación	Contiene nombre, grado, escuela, ciclo escolar.	Contiene nombre del alumno y escuela	Solo tiene el nombre del alumno	Carece de portada y datos de identificación
Objetivo	El objetivo que tiene el portafolio es de acuerdo con el nivel de los alumnos y las evidencias que se recolectaran	El objetivo del portafolio de evidencias solo considera el uso de este	El objetivo no es congruente al nivel de los alumnos	No presenta objetivo
Evidencias	Contienen evidencias que demuestran los aprendizajes esperados de tipo conceptual, actitudinal y procedimental	Incluye solo 2/3 tipos de evidencias que demuestran parcialmente los aprendizajes esperados	Incluye solo 1 evidencia que parcialmente hace demostración de los aprendizajes esperados	No incluye evidencias que demuestran los aprendizajes esperados
Cortes de evaluación	Contiene evidencias de todos campos y áreas de formación académica del plan y programa de estudios vigente	Contiene evidencias de la mitad de los campos o áreas de formación académica.	Solo contiene evidencias de 1 campo o 1 área	No contiene evidencias con relación a los campos y áreas de formación académica
Organización	Las evidencias de trabajo tienen campo formativo, aprendizaje esperado y descripción de esta	Las evidencias solo presentan campo formativo y aprendizaje esperado	Solo se hace la integración de las evidencias	No existe integración de evidencias
Ortografía	El portafolio de evidencias está elaborado de manera idónea sin faltas de ortografía y con coherencia en la descripción de evidencias	Existen hasta 5 errores de ortografía y con buena redacción de las evidencias	Hay de 5-10 errores ortográfico con incoherencias con redacción de la redacción	Existen más de 10 errores de ortografía y las evidencias de trabajo no presentan redacción.

Matriz de valoración de portafolio de evidencias 2ºB

“2020. Año De Laura Méndez de Cuenca, emblema de la Mujer Mexiquense”.
ESCUELA NORMAL DE AMECAMECA

MATRIZ DE VALORACIÓN DE PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS EN EL JARDIN DE NIÑOS “MIGUEL HIDALGO”

Grado: 3º Grupo: "A"

Aspecto	4	3	2	1
Portada y datos de identificación	Contiene nombre, grado, escuela, ciclo escolar.	Contiene nombre del alumno y escuela	Solo tiene el nombre del alumno	Carece de portada y datos de identificación
Objetivo	El objetivo que tiene el portafolio es de acuerdo con el nivel de los alumnos y las evidencias que se recolectaran	El objetivo del portafolio de evidencias solo considera el uso de este	El objetivo no es congruente al nivel de los alumnos	No presenta objetivo
Evidencias	Contienen evidencias que demuestran los aprendizajes esperados de tipo conceptual, actitudinal y procedimental	Incluye solo 2/3 tipos de evidencias que demuestran parcialmente los aprendizajes esperados	Incluye solo 1 evidencia que parcialmente hace demostración de los aprendizajes esperados	No incluye evidencias que demuestran los aprendizajes esperados
Cortes de evaluación	Contiene evidencias de todos campos y áreas de formación académica del plan y programa de estudios vigente	Contiene evidencias de la mitad de los campos o áreas de formación académica.	Solo contiene evidencias de 1 campo o 1 área	No contiene evidencias con relación a los campos y áreas de formación académica
Organización	Las evidencias de trabajo tienen campo formativo, aprendizaje esperado y descripción de esta	Las evidencias solo presentan campo formativo y aprendizaje esperado	Solo se hace la integración de las evidencias	No existe integración de evidencias
Ortografía	El portafolio de evidencias está elaborado de manera idónea sin faltas de ortografía y con coherencia en la descripción de evidencias	Existen hasta 5 errores de ortografía y con buena redacción de las evidencias	Hay de 5-10 errores ortográfico con incoherencias con redacción de la redacción	Existen más de 10 errores de ortografía y las evidencias de trabajo no presentan redacción.

Matriz de valoración de portafolio de evidencias 3ºA

MATRIZ DE VALORACIÓN DE PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS EN EL JARDIN DE NIÑOS "MIGUEL HIDALGO"

Grado: 3º Grupo: "B"

Aspecto	4	3	2	1
Portada y datos de identificación	Contiene nombre, grado, escuela, ciclo escolar.	Contiene nombre del alumno y escuela	Solo tiene el nombre del alumno	Carece de portada y datos de identificación
Objetivo	El objetivo que tiene el portafolio es de acuerdo con el nivel de los alumnos y las evidencias que se recolectaran	El objetivo del portafolio de evidencias solo considera el uso de este	El objetivo no es congruente al nivel de los alumnos	No presenta objetivo
Evidencias	Contienen evidencias que demuestran los aprendizajes esperados de tipo conceptual, actitudinal y procedimental	Incluye solo 2/3 tipos de evidencias que demuestran parcialmente los aprendizajes esperados	Incluye solo 1 evidencia que parcialmente hace demostración de los aprendizajes esperados	No incluye evidencias que demuestran los aprendizajes esperados
Cortes de evaluación	Contiene evidencias de todos campos y áreas de formación académica del plan y programa de estudios vigente	Contiene evidencias de la mitad de los campos o áreas de formación académica.	Solo contiene evidencias de 1 campo o 1 área	No contiene evidencias con relación a los campos y áreas de formación académica
Organización	Las evidencias de trabajo tienen campo formativo, aprendizaje esperado y descripción de esta	Las evidencias solo presentan campo formativo y aprendizaje esperado	Solo se hace la integración de las evidencias	No existe integración de evidencias
Ortografía	El portafolio de evidencias está elaborado de manera idónea sin faltas de ortografía y con coherencia en la descripción de evidencias	Existen hasta 5 errores de ortografía y con buena redacción de las evidencias	Hay de 5-10 errores ortográfico con incoherencias con redacción de la redacción	Existen más de 10 errores de ortografía y las evidencias de trabajo no presentan redacción.

Matriz de valoración de portafolio de evidencias 3ºB

Anexo 2: Entrevistas a docentes titulares



"2020. Año de Laura Méndez de Cuena, emblema de la mujer mexicana".
ESCUELA NORMAL DE AMECAMECA

GUÍA DE ENTREVISTA A DOCENTES TITULARES DE GRUPO

1ºA

Propósito: Estructurar una guía de entrevista para aplicarla a las docentes de grupo para la recolección de datos.

- 1.- ¿Cuántos años tiene de experiencia? **20 años**
- 2.- ¿Cuál es el proceso de planificación que lleva para poder planear? **los intereses y necesidades de los alumnos**
- 3.- ¿Qué aspectos considera para evaluar lo que ya tiene planeado? **el aprendizaje esperado**
- 4.- ¿Qué instrumentos de evaluación son los más adecuados para la utilización de la evaluación? **listas de cotejo olisticas flexibles de Angelica Pineda, escala cognitiva conceptual, escala de actitudes, registro de observaciones**
- 5.- ¿De qué manera usted demuestra a los padres de familia lo que los alumnos han aprendido? **mediante los instrumentos ya mencionados en donde por niño se lleva una carpeta de evidencias de sus trabajos**
- 6.- ¿Cómo realiza los reportes de evaluación en cada corte del ciclo escolar? **mediante los instrumentos y la carpeta de evidencias**
- 7.- ¿Lleva el registro de los logros de los alumnos a través de un portafolio de evidencias? **si**
- 8.- ¿Cuáles son los pasos para la integración de un portafolio de evidencias? **se integra al inicio del ciclo escolar con las observaciones de los alumnos, entrevistas, historia medica, producciones de trabajos, los cuales te apoyan a una evaluación diagnostica inicial y posteriormente el seguimiento a lo largo del ciclo escolar, cabe recordar que un trabajo es un producto y tres trabajos del mismo tema se convierte en una evidencia**
- 9.- ¿Qué metodología respalda la integración del portafolio de evidencia? **se apoya de teorías constructivistas**
- 10.- ¿Qué bibliografía utiliza para realizar la evaluación? **plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación de educación preescolar**
- 11.- ¿Cómo seleccionar las evidencias que integran un portafolio de evidencias? **aquellas que respondan o den evidencia al logro de tu aprendizaje esperado**
- 12.- ¿De qué manera se demuestran los aprendizajes de un portafolio? **lo relaciono con la pregunta anterior**



"2020. Año de Laura Méndez de Cuenca, emblema de la mujer mexicana".
ESCUELA NORMAL DE AMECAMECA

- 13.-¿Qué enfoque en el proceso de evaluación tiene el portafolio de evidencias?
enfoque formativo
- 14.- ¿El uso de portafolio de evidencias en nivel preescolar es adecuado para la demostración de los aprendizajes esperados? si
- 15.- ¿Qué momentos de evaluación deben integrarse en el portafolio de evidencias que resulten importantes para una evaluación completa? todos los que consideres necesarios para sustentar tu seguimiento del alumno
- 16.- ¿Todo lo que se realiza en el aula es evidencia? si



“2020. Año De Laura Méndez de Cuenca, emblema de la Mujer Mexiquense”.
ESCUELA NORMAL DE AMECAMECA

GUÍA DE ENTREVISTA A DOCENTES TITULARES DE GRUPO

1°C

Propósito: recabar información, acerca de los portafolios de evidencia para el trabajo de investigación.

1.- ¿cuántos años tiene de experiencia?

15 años de experiencia como docente en diferentes niveles académicos de escuelas particulares y 8 años de servicio en escuela de gobierno

2.- ¿cuál es el proceso de planificación que lleva para poder planear?

- ✓ Observar los intereses, gustos y necesidades de los alumnos
- ✓ Plantear un objetivo, teniendo como base principal los aprendizajes esperados y campos y/o áreas de formación académica
- ✓ Establecer la modalidad de aprendizaje
- ✓ Planificar las actividades
- ✓ Establecer un periodo de tiempo para la aplicación del plan
- ✓ Diseñar el instrumento de evolución que me permita ir observado el proceso de aprendizaje de cada uno de los alumnos
- ✓ Realizar notas relevantes en diario de trabajo de la educadora misma que a su vez me permite evaluar mi practica

3.- ¿qué aspectos considera para evaluar lo que ya tiene planeado?

Los que yo considero son tres

1. Aspecto conceptual
2. Aspecto actitudinal
3. Aspecto procedimental

4.- ¿qué instrumentos de evaluación son los más adecuados para la utilización de la evaluación?

Los que más se adaptan a la modalidad del grupo de trabajo que son

- ✓ Diario de trabajo de la educadora
- ✓ Guía de observación
- ✓ Rubricas de evaluación
- ✓ Semáforo
- ✓ Lista de cotejo (holística flexible)



“2020. Año De Laura Méndez de Cuenca, emblema de la Mujer Mexiquense”.

ESCUELA NORMAL DE AMECAMECA

5.- ¿de qué manera usted demuestra a los padres de familia lo que los alumnos han aprendido?

- ✓ A través de los avances semanales, exponiendo fotografías y productos de los alumnos
- ✓ Clases abiertas con los padres de familia
- ✓ Información de avances significativos durante la jornada de trabajo a algunos padres de familia
- ✓ Reuniones organizadas en los periodos de evaluación que marca el programa y dando una rendición de cuentas, que esta incluye la entrega de reportes de evaluación y expediente de evidencias de los alumnos

6.- ¿cómo realiza los reportes de evaluación en cada corte del ciclo escolar?

- ✓ Con la revisión de notas significativas de los alumnos colocadas en sus evidencias de trabajo mismas que se van organizando en sus portafolios de evidencias
- ✓ Con análisis de notas relevantes realizadas en el diario de la educadora
- ✓ Una vez recabada la información, prosigo con la elaboración de los juicios de valor, fundamentados según la taxonomía de blom
- ✓ Redacto y capturo el juicio de valor de los campos y áreas de formación

7.- ¿lleva el registro de los logros de los alumnos a través de un portafolio de evidencias?

- ✓ Si

8.- ¿cuáles son los pasos para la integración de un portafolio de evidencias?

- ✓ Recabar copia de los documentos de los alumnos que me den información personal y permitan conocer sus datos y contexto social, familiar, económico, como: acta de nacimiento, curp, y documentos oficiales de los padres de familia o tutores
- ✓ Entrevista a padres de familia
- ✓ Ficha biopsicosocial del alumno
- ✓ Diagnóstico de los alumnos
- ✓ Se van integrando las evidencias de trabajo de los alumnos que permita conocer y comprender los avances y áreas de oportunidad

9.- ¿qué metodología respalda la integración del portafolio de evidencia?

- ✓ Los planes y programas de estudios emitidos por la sep, en mi caso aprendizajes clave
- ✓ Expertos en la materia como: la maestra Eva moreno



“2020. Año De Laura Méndez de Cuenca, emblema de la Mujer Mexiquense”.

ESCUELA NORMAL DE AMECAMECA

- 10.- ¿qué bibliografía utiliza realizar la evaluación?
- ✓ Aprendizajes clave
 - ✓ Como mejorar la evaluación en el aula de Pedro Ravela
- 11.- ¿cómo seleccionar las evidencias que integran un portafolio de evidencias?
- ✓ De acuerdo a la modalidad de trabajo y el aprendizaje esperado selecciono dos o tres evidencias que me permitan fundamentar los avances de los alumnos
- 12.- ¿de qué manera se demuestran los aprendizajes de un portafolio?
- ✓ A través de las observaciones directas que se realizan y se escriben en los evidencias de trabajo
- 13.- ¿qué enfoque en el proceso de evaluación tiene el portafolio de evidencias?
- ✓ Enfoque formativo-cualitativo
- 14.- ¿el uso de portafolio de evidencias en nivel preescolar es adecuado para la demostración de los aprendizajes esperados?
- ✓ Si ya se integra lo suficiente para valorar los avances de los alumnos
- 15.- ¿qué momentos de evaluación deben integrarse en el portafolio de evidencias que resulten importantes para una evaluación completa?
- Los tres que marca el programa
1. Evaluación inicial
 2. Intermedia
 3. Final
- 16.- ¿todo lo que se realiza en el aula es evidencia?
- Si, ya que todo lo que se realiza esta previamente al logro de aprendizajes de los alumnos

GUIA DE ENTREVISTA A DOCENTES TITULARES DE GRUPO

2ºA

Propósito: Recabar información, acerca de los portafolios de evidencia para el trabajo de investigación.

- 1.- ¿Cuántos años tiene de experiencia? **10 años**
- 2.- ¿Cuál es el proceso de planificación que lleva para poder planear? **Poner en práctica diversas estrategias, considerando el tiempo, espacio, características, las necesidades e intereses de los alumnos, así como los recursos.**
- 3.- ¿Qué aspectos considera para evaluar lo que ya tiene planeado? **Considerando una evaluación formativa la cual se lleva a cabo de manera permanente dentro del aula y corroborando lo que planea con aquellos logros que los alumnos alcanzaron.**
- 4.- ¿Qué instrumentos de evaluación son los más adecuados para la utilización de la evaluación? **La observación, rúbricas de evaluación, mi diario de trabajo y expediente de evidencias de mis alumnos.**
- 5.- ¿De qué manera usted demuestra a los padres de familia lo que los alumnos han aprendido? **A través del dialogo con cada uno de ellos, haciendo hincapié en sus avances y debilidades y mostrando a su vez evidencias físicas de trabajo, así como fotografías.**
- 6.- ¿Cómo realiza los reportes de evaluación en cada corte del ciclo escolar? **Para realizarlos tomo en cuenta avances y/o logros de mis alumnos, eso es lo que plasmo de acuerdo a sus propios logros y en caso de haber sugerencias, solo se las hago saber verbalmente a los padres de familia, dicha evaluación se plasma en tres momentos durante los meses de noviembre, marzo y julio**
- 7.- ¿Lleva el registro de los logros de los alumnos a través de un portafolio de evidencias? **Si, me es útil para conjuntar en el expediente los trabajos de los niños y niñas de manera organizada teniendo constancia de sus esfuerzos y avances, con pequeñas notas que integro en sus evidencias físicas y en caso de no haber la pego en una hoja para que yo las recuerde y se las pueda compartir a los padres de familia.**
- 8.- ¿Cuáles son los pasos para la integración de un portafolio de evidencias?
Primero tener claro el objetivo de la elaboración o construcción del mismo, tener evidencias de trabajo que realmente reflejen el trabajo de los alumnos (evidencia claras), saber de que manera vamos a evaluar esa esa información.



9.- ¿Qué metodología respalda la integración del portafolio de evidencia? **Análisis documental, que permite comparar los trabajos iniciales con los actuales tanto con los alumnos, como con los padres de familia.**

10.- ¿Qué bibliografía utiliza para realizar la evaluación?

Díaz-Barriga, Frida, Rosa Padilla, Silvia Valdez, Cristina Rueda y José Antonio Ibarra (2008), "Diseño de unidades didácticas y portafolios electrónicos: una experiencia de formación psicopedagógica con profesores de ciencias", en Elisa Lugo (coord.), *Reformas educativas: su impacto en la innovación curricular y en la formación docente*, México, Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES)/Ed. Mínimas, pp. 151-170.

Fernández, Amparo (2004), "El portafolio docente como estrategia formativa y de desarrollo profesional", *Educación*, núm. 33, pp. 127-142, en: <http://ddd.uab.cat/pub/educar/0211819Xn33p127.pdf>.

11.- ¿Cómo seleccionar las evidencias que integran un portafolio de evidencias?

Aquellas que realmente permitan identificar el trabajo de los alumnos y el logro obtenido.

12.- ¿De qué manera se demuestran los aprendizajes de un portafolio?, **con trabajos escritos, fotografías, carteles, entre otros que permitan reconocer los avances o aprendizajes alcanzados de los alumnos.**

13.- ¿Qué enfoque en el proceso de evaluación tiene el portafolio de evidencias? **es un recurso para la reflexión docente y autoevaluación en nuestra docencia, permitiéndonos una mejor organización en la evaluación de los educandos.**

14.- ¿El uso de portafolio de evidencias en nivel preescolar es adecuado para la demostración de los aprendizajes esperados? **Si, es de mucha utilidad, para recabar información que demuestre los aprendizajes esperados que los alumnos van alcanzado.**

15.- ¿Qué momentos de evaluación deben integrarse en el portafolio de evidencias que resulten importantes para una evaluación completa? **De preferencia al inicio y al finalizar una situación de aprendizaje, para contrastar sus aprendizajes alcanzados durante nuestra intervención docente.**

16.- ¿Todo lo que se realiza en el aula es evidencia? **La mayor parte, ya que cada una de las actividades planeadas tienen un propósito, sin embargo, hay momentos que los niños tienen intereses propios, fuera de los aprendizajes esperados a fortalecer.**



GUIA DE ENTREVISTA A DOCENTES TITULARES DE GRUPO

3ºA

Propósito: Recabar información, acerca de los portafolios de evidencia para el trabajo de investigación.

- 1.- ¿Cuántos años tiene de experiencia? 23
- 2.- ¿Cuál es el proceso de planificación que lleva para poder planear? Conocer las necesidades del grupo y de ahí dosificar los aprendizajes esperados por campo y por área, después seleccionar las actividades que ayudaran a lograr esos aprendizajes a través de un inicio, desarrollo y cierre, pues la planeación es flexible y cada docente lo adapta a sus necesidades.
- 3.- ¿Qué aspectos considera para evaluar lo que ya tiene planeado? La disposición, dificultad y desarrollo del niño (a).
- 4.- ¿Qué instrumentos de evaluación son los más adecuados para la utilización de la evaluación? La lista tipo Likert, la de semáforo y observación que es la que más utilizo.
- 5.- ¿De qué manera usted demuestra a los padres de familia lo que los alumnos han aprendido? Por medio de las evidencias que se les da en cada corte junto con su boleta de evaluación en los comentarios que se hace en los campos de formación y en las áreas.
- 6.- ¿Cómo realiza los reportes de evaluación en cada corte del ciclo escolar? Tomando en cuenta las evidencias y el avance de cada niño en sus trabajos
- 7.- ¿Lleva el registro de los logros de los alumnos a través de un portafolio de evidencias? Si llevo un registro y seguimiento a través de una carpeta en donde contiene el avance de los niños por mes, se les hace las observaciones pertinentes sobre sus trabajos y de ahí los padres se enteran en que pueden apoyar a su hijo (a).
- 8.- ¿Cuáles son los pasos para la integración de un portafolio de evidencias? 1.- Tener en claro el objetivo que queremos lograr, 2.- elegir la evidencia (trabajos, foto) de las dificultades o progreso de los niños tomando en cuenta 3.- realizar los comentarios del trabajo de manera escrita y 4.- evaluar esas evidencias con una herramienta de evaluación.

9.- ¿Qué metodología respalda la integración del portafolio de evidencia?

El portafolio de evidencia varían según su contenido evaluado por su temporalidad según sus objetivos estos pueden usarse: (Val Klenowski (2004, Diaz Barriga & Hernández Rojas 2002)

10.- ¿Qué bibliografía utiliza para realizar la evaluación?

1.- Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo. Serie: Herramienta para la evaluación de la educación básica.

2.- CASANOVA, M. (1998), Evaluación educativa, México, SEP/Muralla (Biblioteca para la actualización del maestro).

3.- DÍAZ, F. y otros (2004), Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, 2ª ed., México, McGraw-Hill.

4.- PERRENOUD, P. (2004), Diez nuevas competencias para enseñar, México, SEP/Graó (Biblioteca para la actualización del maestro).

5.- Delors, J. y otros (1996), "La educación encierra un Tesoro", en Informe a la Unesco de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, París, Ediciones Unesco.

6.- Antoni Sanz Martín, (2008) "La evaluación de los aprendizajes: Construcción de instrumentos, Editorial: Octaedro.

7.- Manual Descriptivo de Instrumentos de Evaluación bajo el Modelo de competencias.

8.- La evaluación formativa. ©Pedro Morales Vallejo, Universidad Pontificia Comillas, Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, Madrid Disponible en <http://www.upcomillas.es/personal/peter/otrosdocumentos/Evaluacionformativa.pdf> Publicado en Morales Vallejo, P. (2009). Ser profesor: una mirada al alumno. Guatemala: Universidad Rafael Landívar, 41-98.

9.- Olac Fuentes Molinar. Evaluación formativa y desarrollo de competencias en educación básica .Serie: Aportes.

10.- Evaluación Formativa. Tomado de: "La función pedagógica de la Evaluación" Jorba, J ; Sanmartí, N. (2000)

11.- ¿Cómo seleccionar las evidencias que integran un portafolio de evidencias? Desde la que presenta área de oportunidad a la que lo va logrando.



"2020. Año De Laura Méndez de Cuenca, emblema de la Mujer Mexiquense".

ESCUELA NORMAL DE AMECAMECA

12.- ¿De qué manera se demuestran los aprendizajes de un portafolio? De una forma progresiva y a través de una junta con los padres de familia y con la autoridad inmediata a través de la misma revisión y explicación de los avances de los alumnos.

13.- ¿Qué enfoque en el proceso de evaluación tiene el portafolio de evidencias? Tiene un enfoque formativo.

14.- ¿El uso de portafolio de evidencias en nivel preescolar es adecuado para la demostración de los aprendizajes esperados? Si, de ahí se sustenta el trabajo que se realiza día a día.

15.- ¿Qué momentos de evaluación deben integrarse en el portafolio de evidencias que resulten importantes para una evaluación completa? En los momentos de evaluación: diagnóstico, en los tres cortes que son en los meses de: noviembre, marzo y junio, muy independiente que la educadora lo haga por mes para tener más evidencias, como se aclaró en una pregunta anteriormente.

16.- ¿Todo lo que se realiza en el aula es evidencia?

No todo, Solo la actividad que tenga comentarios de logros de los niños, o bien una explicación sobre la actividad en como lo realizo o se le dificulto, si es foto es se hace un comentario sobre lo ya mencionado



GUÍA DE ENTREVISTA A DOCENTES TITULARES DE GRUPO

3°B

Propósito: Estructurar una guía de entrevista para aplicarla a las docentes de grupo para la recolección de datos.

1.- ¿Cuántos años tiene de experiencia?

30 años con 8 meses

2.- ¿Cuál es el proceso de planificación que lleva para poder planear?

En el proceso considera la **secuencia** (inicio, desarrollo, cierre) de aspectos a considerar en un mapa donde ubico ciertos aspectos básicos como **Aprendizaje Esperado, Campo de formación académica o Área de desarrollo, Organizador Curricular 1,2 y Tiempo, Organización del trabajo, Orientación Didáctica** sugerida por el programa luego aplico la **estrategia chava** (conocimientos, habilidades, verbo y actitudes del aprendizaje esperado (A.E.) Ya que tengo desmenuzado y comprendido el A.E, busco las **estrategias** más apropiadas para lo que se requiere, **Consignas, instrumentos de evaluación** a emplear si son de observación, proceso o producto esto me lo dará la estrategia chava, **indicadores** para evaluar según A.E etc. Esto me da un panorama general **Que voy a hacer, Como y Con qué elementos, Recursos, Materiales, Actividades de Apoyo** etc.?

Es como una puesta en escena en un teatro trato de visualizar los personajes, escenario, posibles obstáculos, en fin lleva tiempo para planificar una semana me tardo de 3 a 5 horas en lo que pienso, se analiza y prevén ciertas problemáticas que pudiesen surgir al interactuar los pequeños.

3.- ¿Qué aspectos considera para evaluar lo que ya tiene planeado?

Es muy parecida a la pregunta anterior al explicarte el proceso paso a paso menciono los aspectos a considerar, aunque te los voy a señalar en otro color

4.- ¿Qué instrumentos de evaluación son los más adecuados para la utilización de la evaluación? Eso lo determina cada docente, yo busco de acuerdo con lo que pretendo al comprender el A.E indicado en el Verbo del mismo

Ejemplo: **Cuenta** (verbo ,habilidad) **colecciones no mayores a 20 elementos** (conocimiento) Para este verbo puedes emplear un instrumento de **Observación Sistemático o Asistemático** y como es de **PROCESO** pueden emplear **una matriz de valoración o Rúbrica** o una **Escala Cognitiva** si es el caso, el verbo te indica lo que vas a hacer y el A.E cómo y con qué lo vas a hacer



"2020. Año de Laura Méndez de Cuenca, emblema de la mujer mexiquense".

ESCUELA NORMAL DE AMECAMECA

5.- ¿De qué manera usted demuestra a los padres de familia lo que los alumnos han aprendido? Observando al terminar la semana se les muestra lo que realizaron sus hijos o en Mañanas de trabajo, o con Actividades que realizan en casa

6.- ¿Cómo realiza los reportes de evaluación en cada corte del ciclo escolar?

Empleando las actividades en cada Secuencia ya que está pensada cada actividad en correlación con el aprendizaje esperado

Con Observaciones y anotaciones que hago cotidianamente y el Diario de trabajo esto te permite conocer al alumno y como es el caso que no tengo en casa las evidencias recuerdo que logra y que no logra los alumnos

7.- ¿Lleva el registro de los logros de los alumnos a través de un portafolio de evidencias?

Si, se anexan de cada secuencia la evidencia con su descripción e instrumento utilizado para su valoración

8.- ¿Cuáles son los pasos para la integración de un portafolio de evidencias?

Datos personales

Documentos como acta de nacimiento, CURP, del infante

Documentos tutores CURP, INE

Trabajos producidos por los alumnos en diferente organización individual, equipo o grupal que den cuenta de las habilidades, conocimientos y destrezas de los A.E

Den cuenta de procesos de análisis, comunicación o reflexión, razonamiento en actividades así como fotografías, registros individuales de un seguimiento avance o retroceso del alumno, entrevistas formales e informales, anecdotario, observaciones audios, videos con autorización del tutor en fin todo lo que pueda servirte para demostrar el progreso de tu alumno

9.- ¿Qué metodología respalda la integración del portafolio de evidencia?

El programa vigente, además hay 5 tendencias según lo que buscas

1) Desarrollo de Competencias (Ortiz, Vicedo, González y Recino, 2015 Perrenoud, 2007; Tobón, 2008; Tobón, Rial, Carretero y García, 2006; Villa y Poblete, 2007)

2) Orientación hacia el Conocimiento (Tobón, Guzmán, Hernández y Cardona, 2015; Vallejos y Prados, 2013)

3) Aprender a Aprender

4) inclusión



"2020. Año de Laura Méndez de Cuenca, emblema de la mujer mexiquense".
ESCUELA NORMAL DE AMECAMECA

5) Aplicación (TIC) (Dorfsman, 2015) estas últimas tienen un impacto en la persona para su aprendizaje

Por otro lado en la Escuela **Francesa, Española, Brasileña** prosperó el concepto de análisis documental, pero evoluciona este concepto de análisis de documental al describir un contenido observado analítica y sintética. Pero empleo el de **Silva, Miranda, Merce, Morales y Onetto** (2016), son cuatro fases las que comprende la metodología para la integración documental en un portafolio: **a) recopilación; b) organización; c) valoración, d) crítica o emitir un juicio de valor.**

10.- ¿Qué bibliografía utiliza para realizar la evaluación?

Julio Pimienta Prieto es uno de los que tengo de cabecera. Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje para la intervención Docente, Constructivismo estrategias para aprender a aprender, Evaluación de los aprendizajes, Secuencias Didácticas Aprendizaje y Evaluación de Competencias

Laura Frade Diseño de Situaciones Didácticas, La evaluación del Aprendizaje, Planeación por competencias, La evaluación por Competencias, Elaboración de rúbricas

Patricia Frola ella fue discípula de Laura Frade La evaluación cualitativa del Aprendizaje, Estrategias didácticas por competencias, Situaciones Didácticas por Competencias

11.- ¿Cómo seleccionar las evidencias que integran un portafolio de evidencias?

De acuerdo a lo que buscas A.E) 2 o 3 productos en diferente día que sustente el progreso o retroceso del infante

12.-¿De qué manera se demuestran los aprendizajes de un portafolio?

Lo que se busca con el A.E, Las evidencias e Instrumento empleado para emitir un juicio

13.-¿Qué enfoque en el proceso de evaluación tiene el portafolio de evidencias?

Formativo

14.- ¿El uso de portafolio de evidencias en nivel preescolar es adecuado para la demostración de los aprendizajes esperados? En cualquier nivel educativo lo importante es que buscas con su integración y como evaluaras las evidencias que recopilas

15.- ¿Qué momentos de evaluación deben integrarse en el portafolio de evidencias que resulten importantes para una evaluación completa? El Diagnóstico, Formativa durante el proceso y la Sumativa



“2020. Año de Laura Méndez de Cuenca, emblema de la mujer mexiquense”.

ESCUELA NORMAL DE AMECAMECA

16.- ¿Todo lo que se realiza en el aula es evidencia? El A.E te da la pauta y también cuando observas a uno o varios infantes su avance o algún aspecto específico en el momento que ves el cambio o retroceso lo anotas, describes e incorporas aunque no lo tengas definido para ese día. El portafolio dentro de sus características es su flexibilidad

Anexo 3: Entrevista a padres de familia



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO



EDOMEX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

“2020. Año De Laura Méndez de Cuenca, emblema de la Mujer Mexiquense”.

ESCUELA NORMAL DE AMECAMECA

GUIAS DE ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

Propósito: Realizar cuestionamientos a los actores participantes para tener información acerca del portafolio de evidencias en preescolar para el trabajo de investigación.

1.- ¿Cuál es el grado y grupo que cursa su hijo(a)?

2°A

2.- ¿Cuántos años lleva cursado su niño en el preescolar?

Dos años

3.- ¿Cuáles son los avances que ha podido observar en su niño?

Bastante, ya sea en el habla ya que ha aprendido más a describirse, así como lo que le pasa en el día

4.- ¿Qué tanto le gusta a su hija o hijo estar en este preescolar?

Le gusta mucho ir ya que es un lugar que le agrada mucho hacer las actividades

5.- ¿De qué manera la docente le demuestra lo que el niño ha aprendido?

Simplemente en sus acciones de mi pequeño que va cambiando para bien.

6.- ¿Qué habilidades ha podido desarrollar su hijo? (habilidades)

Empieza a tomar y a decidir entre lo bueno y lo malo, ya muestra mucha empatía.

7.- ¿Qué conocimiento nuevo ha adquirido el niño? (Conocimiento)

Cantar, correr, brincar.

9.- ¿De qué manera su niño demuestra la confianza, seguridad y participación en el aula o en casa? (actitudes)

En que empieza a comprender las cosas que le suceden.

10.- ¿La docente les deja actividades fuera de la escuela?

Si, pero son actividades complementarias.

Anexo 4: Entrevista a la directora de la institución



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO



"2020. Año de Laura Méndez de Cuenca, emblema de la mujer mexiquense".
ESCUELA NORMAL DE AMECAMECA

GUÍA DE ENTREVISTA A LA DIRECTORA

Propósito: Realizar cuestionamientos para conocer aspectos acerca del portafolio de evidencias desde el área de dirección que aporte información para el trabajo de investigación .

1. ¿Cuáles son las finalidades de la evaluación en preescolar?
Según el programa de vigente las finalidades de la Educación Preescolar es "...valorar el aprendizaje de los alumnos, identificar las condiciones que influyen en el aprendizaje y mejorar el proceso docente..."
2. Desde su función ¿Cuál es el seguimiento que lleva a los grupos con relación a la evaluación?
Dar vista a los instrumentos de valoración que las compañeras docentes utilizan en las situaciones didácticas con el fin de realimentar y orientar el adecuado manejo de información, con el fin de que esta propicie los datos necesarios y pertinentes para fomentar la reflexión de las docentes y permita la toma de decisiones oportuna a fin de potenciar el aprendizaje de los alumnos.
Revisión de planes de trabajo e intercambio de opiniones.
En cada corte se redactan observaciones a los alumnos que dan cuenta de los aprendizajes logrados, en este aspecto también se realiza una revisión e intercambio de comentarios que emanan de la revisión de productos elaborados por los alumnos o bien de la recopilación de evidencias de las docentes.
3. ¿Tiene experiencias frente a grupo y cuál es el proceso que empleaba para realizar este procedimiento?
Fui docente por 10 años, en ese tiempo se permitía trabajar con listas de cotejo, estas listas permitían valorar aprendizajes concretos que cabían en un si o no, ejemplo. Escribe su nombre.... Juan si, Pedro no, Manuel si, mara si y Emiliano no. Esta fue un instrumento utilizado en mis primeros años. me marcaba metas y verificaba quien lo lograba o no.
Otro de los instrumentos que trabaje mucho fue el registro anecdótico, este instrumento permite hacer notas rápidas de los alumnos en momentos en los que muestran un desempeño fuera de lo común, que para mi era cuando al



"2020. Año de Laura Méndez de Cuenca, emblema de la mujer mexiquense".
ESCUELA NORMAL DE AMECAMECA

fin lograban abatir sus áreas de oportunidad, esto me permitía tener logros específicos por alumno y un excelente material al momento de realizar los reportes de evaluación ahora boletas de los alumnos.

El diario de la Educadora fue uno de los instrumentos que menos me agrado por su rutinaria redacción, sin embargo, creo que también es de los que mas permite crecer de manera profesional pues debe potenciar la reflexión de la docente en torno a su práctica, punto esencial para tomar decisiones en la forma metodológica de las situaciones didácticas.

Por último, integre por algunos ciclos el portafolio de evidencias, pero honestamente creo que mas que llevar una correcta secuencia de productos que dieran cuenta de los aprendizajes de los alumnos, lo que yo tenia era una caja o carpeta llena de productos sin la correcta estructura, solo era para que los padres de familia observaran que el material se ocupaba.

4. ¿Cómo podemos mejorar la evaluación en el aula?
Considera que la evaluación se va a mejorar desde el momento en el que se planea, pues al planear estrategias que lleven al logro de un aprendizaje esperado es necesario saber como lo vamos a medir y que instrumento nos va a ser útil o funcional en cada plan.
5. ¿Cuáles son las sugerencias que usted aporta a las docentes que permitan tener mejores estrategias de recolección de las evidencias?
Tener bien claro que es lo que vamos a favorecer y como lo vamos a medir, verificar, concentrar, de esta manera nos será más sencillo valorar los aprendizajes de los alumnos y la evaluación no nos parecerá un proceso aislado.
6. ¿Cuáles son los pasos para la integración de un portafolio de evidencias?
 - Establecer un propósito para la implementación del portafolio considerando campos o áreas que serán valorados.
 - Seleccionar los productos que dan cuenta de los avances significativos de los alumnos
 - Análisis de las producciones de los alumnos, aquí integraría un comentario sobre lo que se quiere expresar en esa evidencia.
7. ¿Qué metodología respalda la integración del portafolio de evidencia?
Evaluación formativa

8. ¿De qué manera se demuestran los aprendizajes de un portafolio?

Los aprendizajes de los alumnos se observan en el portafolio cuando la docente hizo una selección de trabajos en los que el alumno muestra un avance o progreso teniendo como referencia al mismo alumno. Es importante el análisis que hace la docente de cada uno de estos productos para convertirlo así en una evidencia, esto puede reflejarse en los comentarios que la docente expresa en los productos.

9. ¿El uso de portafolio de evidencias en nivel preescolar es adecuado para la demostración de los aprendizajes esperados?

La evaluación en la educación preescolar es de carácter cualitativo, por lo tanto, creo que el portafolio puede dar cuenta del aprendizaje o avance de los alumnos, repito teniendo como referencia a si mismo y no a un estándar enfascado en una calificación, por lo que si me parece pertinente.

10. ¿Todo lo que se realiza en el aula es evidencia?

No, la mayoría de las cosas que se realizan en preescolar pueden apuntar mas a productos, las evidencias son aquellas que por tener un carácter de especial relevancia en el aprendizaje del alumno toma mayor valor, es el momento en el que podemos mostrar de manera grafica realizada por el alumno (ejem. Dibujo) ó por el docente (ejem. Registro, video, foto) nos permite concretar los aprendizajes esperados.



"2020. Año de Laura Méndez de Cuenca. Emblema de la Mujer Mexiquense".

ESCUELA NORMAL DE AMECAMECA

Asunto: Se autoriza el trabajo de Titulación
para el Examen Profesional.

Amecameca, Méx., a 29 de Junio del 2020.

C. MARABELIT MARTÍNEZ CONTRERAS
PRESENTE

La Dirección de la Escuela Normal de Amecameca, a través del Área de Atención y Obtención de Grado, se permite comunicar a usted que ha sido autorizado el trabajo de titulación, con la opción **TESIS DE INVESTIGACION** que presentó con el TEMA **EL USO DEL PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS PARA LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN EN PREESCOLAR,** por lo que puede proceder a la realización de los trámites correspondientes a la sustentación de su Examen Profesional.

Lo que comunica para su conocimiento y fines consiguientes.

ATENTAMENTE

ÁREA DE ATENCIÓN Y OBTENCIÓN DE GRADO



DIRECCIÓN ESCOLAR

MTRA. OLIVA MARIBEL PONCE MILLA

ALEJANDRO RODRÍGUEZ CÁRDENAS

c.c.p. Expediente del pasante

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL
ESCUELA NORMAL DE AMECAMECA